

الباب الثاني

الدراسة النظرية والبحوث السابقة

الادارة والمجتمع المتغير :

يتميز مجتمعنا المعاصر بسمتين هامتين : الاولى ، انه مجتمع متغير ، ويلاحظ ان التغيير الاجتماعى الذى ياخذ مكانة عندنا نو سرعة عالية تفوق مثيلاتها فى الدول التى تتشابه ظروفها معنا والثانية ، انه يسير نحو التنمية القومية الشاملة باصرار وقصد محدد وهو فى هذا يشترك مع عدد من مجتمعات الدول النامية التى تسعى جديدا للتخلص من اخطاء الماضى وسلبياته وتتطلع الى مستقبل افضل .

فالاهتمام بالادارة والتنظيم وبمشاكلهما ، يعكس الاهتمام الكبير بتنظيم حياة الفرد فى المجتمع الحديث ، فتنشئته وتعليمه وتربيتته وغذائه وكسائه وترفيهه وصحته وعلمه وسكنه انما هى كلها نتاج النشاط المخطط .

من هنا تستأثر الدول النامية بجانب كبير من الاهتمام فى الوقت الحاضر . والنظرة الشاملة الى الادارة بتلك الدول تجعلنا نحس بانشغالها التام فى محاولة اللحاق بما فاتها و اللحاق بالتقدم العلمى والتكنولوجى والمستويات العالية من الحياة الانسانية التى وصلت اليها الدول الاخرى المتقدمة .

الا ان نظام الادارة العامة بالدول النامية - على ما يبدو - قد كرس جهوده خلال الحقبه السابقة للقيام اساسا بدور دفاعى ومجهود علاجى محاولا بذلك ان يخلص نفسه من العثرات والكبوات . وهذا المجهود كان لا بد ان يبذل وكان ضروريا وله نتائجه الهامة . وبعض اللوم يجسب ان ينال حقائق الحياه الاجتماعيه والاقتصادية والسياسية بتلك الدول ، ونعنى مستوى معيشة الافراد واحوالهم فى شتى نواحيها والظروف السياسية التى عاشوها ، والتي قهرت ارادتهم فى كثير من الاحيان .

الا ان الادارة فى تقدير كلا من عبدالكريم درويش ، ليلى تـكـلا سنة ١٩٨٠ ليست نتاجا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ولكنها محدثة هذه التنمية ، فليس هناك دولا يمكن ان توصف بانها متقدمة او متخلفة اقتصاديا ، بقدر ماهناك من دول متقدمة او متخلفة اداريا . ذلك ان سر التنمية لا يكمن اساسا فى توفر الثروات ، وانما هو فى كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام القوى البشرية وحملها على استخراج افضل ما فيها من طاقات خلاقه مبدعه . وكثير من الدول النامية تعرف بالتحديد ماثريده ، ولكنها فى اشد الحاجة الى ان تعرف كيف تحقق ماثريده . وليست مشكلة هذه الدول هى الفرق بين ماتملك ومالا تملك ، ولكنها تكمن فى الاستخدام الامثل لذلك القدر الذى تملكه . . . ومن ثم فهى بالتحديد مشكلة " اداره " . فالادارة اعظم القوى المؤثرة فى عالمنا . واصبح دورها حيويا وفعالا فى كل المجالات . (٤٢ : ٥ - ٢٥) .

تعريف الادارة :

اصبحت الادارة الان علما ومهنة . وهى كعلم تعتمد على اسس واصول بمعنى انها تعتمد على حقائق اساسية يمكن ان تنطبق فى حالات معينة فى اطار ظروف المجتمع والبيئة والناس ومعتقداتهم ومتطلباتهم . وهذه الاسس والاصول مازالت عرضه لمزيد من البحث والاثبات والتحقيق .

والادارة ايضا مهنة ، تتطلب التطبيق الخلاق للاصول والاسس العلمية بحيث تبقى ممارستها فنا على الدوام . (٤٢ : ٣) .
والادارة بمعناها العام كما يراها عبدالكريم درويش ، ولى تـكـلا سنة ١٩٨٠ " تعنى النشاط الموجه نحو توفير التعاون المثمر والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة العاملة من اجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة " .

وواضح من هذا التعريف ان محور العملية الادارية هو العنصر البشري ، وكيف يمكن ان تحقق التعاون بين الافراد والتنسيق بين جهودهم المختلفة بغية الوصول الى هدف معين . على ان يتطلب فى الادارة الحسنه ان تصبح عملية رشيدة تحقق اهدافها بأكفاً استخدام للامكانيات المتاحة ، مع توفير افضل مناخ ممكن لعمل العنصر البشري . (٥٠:٤٢) .

كما يعرف حسن شلتوت ، حسن سيد معوض سنة ١٩٦٩ الادارة فى التربية الرياضية بانها " فن تطبيق وتنفيذ السياسة الادارية الموضوعية فى الاطار التنظيمى العام ، على ان يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان " . ويتضمن هذا الفن توجيه جهود العاملين فى المشروع وتعبئة كل الموارد الانسانية والطبيعية والمالية المتوفرة ، وتنسيق ذلك كله لتحقيق هدف معين هو الغرض الذى من اجله وجد المشروع (٦:٢٢) .

وترى الباحثة انه تعريف ليس قاصراً على التربية الرياضية وانما هو لجميع القطاعات الا ان فن تطبيق الادارة لا يختلف عنه فى التربية الرياضية ومن المعلوم ان حجم ما يتحقق من اهداف اى خطة يرجع الى كفاءة وقدرة من يقوم على تنفيذها ، ومدى ما يتمتع به ومن معه من قدرة على توجيه العمل لتحقيق الاهداف باقل تكلفة وفى اقصر وقت . ومن الضرورى هلى كل من يعمل فى مجال التنمية البشرية وبصفة خاصة فى تربية الافراد ان يكون على المام كامل بالمبادئ التى تنظم العمل والعلاقات بين الفرد وزميله ، وبين الفرد والمجموعة ، وبين المجموعة وغيرها من المجموعات . (٥:٤٥) .

كما يتوقف نجاح الهيئة فى تحقيق اهدافها الى حد كبير على مستوى كفاءة وتاهيل من يقوم بادارتها ، لذلك اصبح من الضرورى الاهتمام باعداد هؤلاء القادة بمختلف نوعياتها وتاهيلهم بالقدر الذى يتناسب مع حجم العمل الذى يقومون به . (٩:٤٥) .

وقد ظهر ان هناك اتفاقا تاما على ان اغلب الوظائف الادارية تدخل تحت معنى المرحلة الادارية ، اى ان كل مجموعة من هذه الوظائف تدخل تحت مرحلة ادارية محددة يمكن اجمالها فى ثلاث مراحل هى : التخطيط "Planning" التنظيم "Organizing" الرقابة او المتابعة "Controlling" (١٣:٤٥) .

أ - التخطيط Planning

يعتبر التخطيط عنصرا هاما من عناصر الادارة وله اولوية على جميع عناصر الادارة الاخرى . اذ لا يمكن تنفيذ اعمال على خير وجه دون تخطيط مسبق لها . فالتخطيط " مرحلة تسبق التفكير التى تسبق تنفيذ اى عمل والتى تنتهى عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم " . (١٦:٤٥) .

ويقول " فايول " : " ان التخطيط فى الواقع يعنى التنبوء بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل " . (٢٧٦:٤٢) .

ويعتبر التخطيط الرياضى جزء من التخطيط الشامل للخطة العامة للدولة . وهو العملية المقصودة المبنية على اساس الدراسات العلمية لمختلف التنبوءات والتمورات للحاضر والمستقبل مع الاستفادة من الماضى ثم وضع خطة تبين اهداف النشاط الرياضى وتعمل على تحقيقها (١٦:٤٥) .

وقد اتفق كل من علاوى سنة ١٩٧٩ (٦٣) ، عصام عبد الخالق سنة ١٩٨١ (٤٧) وزكى درويش واخرون سنة ١٩٧٧ (٣١) على ان التخطيط الرياضى الجيد يجب ان يشتمل على :-

١ - تحديد الاهداف المراد تحقيقها .

٢ - تحديد الواجبات المنبثقة عن الاهداف المطلوب تحقيقها

وتحديد اسبقية كل منها .

٣ - تحديد مختلف الطرق والنظريات والوسائل التي تؤدي الى

تحقيق اهم الواجبات .

٤ - تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .

٥ - تحديد انسب انواع التنظيم .

٦ - تحديد الميزانيات اللازمة .

٧ - مرونة الخطة .

وغالبا ما تنقسم خطط الاعداد للبطولات الرياضية الى خطط فترية (مرحلية) يشتمل كل منها على خطة سنوية تهدف الى تحقيق بعض الاهداف المعينة حتى يمكن بذلك ضمان الوصول الى الهدف النهائي المتوقع (٦٢:٢٩٨) .

ب - التنظيم Organization

يقول ارثرم . ويمر "Arther M. Weimer" عميد كلية ادارة

الاعمال بجامعة انديانا بالولايات المتحدة الامريكية .

" يتولى التنظيم مهمة تحقيق اغراض المنشأة ، من خلال الاستخدام

الفعال للمصادر البشرية وغير البشرية . وغالبا ما يوفر التنظيم الوسائل

التي تتعلق بتقسيم العمل ، وهيكل السلطة واتخاذ القرار ، وتنمية

علاقات عمل سليمة بين جميع الاشخاص العاملين " .

والهيكل التنظيمي لا بد وان يصمم لكي يجعل في الامكان التوصيل الى

الاهداف التي يسعى اليها نشاطنا وان يظل ممكنا له ذلك خلال اطول فترة

زمنية ممكنة . (٢٤:٤٥) .

ج - المتابعة (الرقابة) Controlling

والمتابعة بمفهومها العام هي عملية رقابة مستمرة تقوم بها الادارة

بنفسها او بتكليف غيرها للتأكد من ان مايجرى عليه العمل داخل المنظمة

او الوحدة التنفيذية يتم وفقا للخطة الموضوعة والسياسات المرسومة

والبرامج المعده .

فيري فايول " ان مهمة الرقابة فى اى منشأة هو التحقيق من ان كل شىء يحدث وفقا للخطة الموضوعية والتعليمات الصادرة والمبــــادىء المقررة كما تهدف الرقابة الى اظهار نقاط الضعف والاطء حتى تعمــــل المنشآت على تلافى وقوعها او تمنع من حدوثها مرة اخرى . وتتوقف فاعلية المتابعة على جودة وسرعة البيانات التى تصل للمسئول ، فاذا لم تصل البيانات والمعلومات الكافية والصحيحة عن الانحرافات المختلفة الــــى المسئولين عن المتابعة فى الوقت المناسب ، وباسرع مايمكن حــــتى يستطيعوا اتخاذ اللازم نحو علاج الموقف وتصحيح الاخطاء ، فان اداة المتابعة سوف تصبح اداة متابعه سلبية لا وسيلة او اداة متابعة ايجابية . وتستخدم نتائج المتابعة لتقويم سير العمل . (٤٥ : ٣٠ - ٣١) .

مفهوم التقويم :

للتقويم اسس وقواعد عامة يجب مراعاتها ايا كان المجال المستخدم فيه ، كما انه يصطبغ بخصائص وطبيعة المجال الذى يتم فيه التقويم . ويتضمن التقويم اصدار احكام على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات ، ويمتد ايضا الى مفهوم التحسين او التعديل او التطوير . (٣٥ : ٢٣ : ٢٥) .

فالتقويم هو " معرفة القيمة والحكم على الاشياء مابينين مافيهــــا من محاسن او عيوب " . (٣٠ : ٧) . وقد اوضح بعض العلماء ان التقويم كما ينظر اليه المشرف التربوى هو " الجهود المنظمة التى تبذل للتأكد من مدى النجاح فى تحقيق الاهداف التى حددها برنامج الاشراف " (٧٢ : ١٠٥)

وعرف التقويم بانه " عملية تتضمن صناعة القرارات او اصدار الاحكام حول معرفة الى اى مدى الاهداف الموضوعية قد تحققت " . (٨٦ : ١) .

كما يشار الى التقويم بانه " هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الاهداف متضمنا دراسة الاثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول الى تلك الاهداف او تعطيلها " ° (٢٠٢:٩٨) °

ويتفق " خاطر والبيك " على تعريف التقويم بانه " مجموعة العمليات المنظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف " ° (١:٧) °

ويشير " بومجارتنر " Baumgartner " الى ان التقويم :
" هو العملية التى تستخدم المقاييس ، وغرض المقاييس جمع البيانات ، وفى عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار " ° (٢٠٧:٩٣) °

كما يرى كل من جينس ، وهيرست " Jeans, Hirst " ان التربية الرياضية انما تحتاج الى مدى واسع ومختلف من اساليب تقييم الاهداف ° (١٢:١٠٠) °

فالتقويم فى التدريب الرياضى احد الركائز الهامة التى يعتمد عليها التخطيط للتدريب الرياضى واحد القواعد التى تستند عليها العملية التدريبية °

فيعرف التقويم فى التدريب بانه " الوسيلة التى يتم بها تحديد مدى تحقيق العملية التدريبية لافراضها ، والعمل باستمرار على كشف نواحي الضعف بها لتلافيها وزيادة مجالات القوة للاستفادة منها للوصول الى الهدف " ° (٤٦ : ٣١٠) °

من هذا نجد ان التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية بغرض تحقيق الاهداف المنشودة °

التقويم فى كرة السلة :

تعتبر عملية التقويم وقياس المستوى من المسؤوليات الهامة التى لابد ان يقوم بها المدرب على السواء . وقياس مستوى اللاعبين كافراد ومستوى الفريق كله كوحدة متكاملة عملية هامة بالنسبة للعبة كرة السلة . ويجب ان يكون واضحا ان عملية التقويم وقياس المستوى ليست فاية وانما هى وسيلة فقط تدفعنا الى زيادة التقدم عن طريق تدعيم البرنامج بالاضافة الى مساعدة اللاعبين للوصول الى نتائج افضل .

وبناء على ذلك يمكننا ان نلخص اهمية قياس المستوى فى النقاط التالية :-

- ١ - معرفة مستوى اللاعب الذى وصل اليه فى اللحظة الراهنة من حيث قوته وضعفه .
- ٢ - حصول المدرب على معلومات قيمه تساعد على تشكيل الفريق ومراكز اللاعبين وتفهم النقط الهامة والعمل الفردى فى التدريب .
- ٣ - تشير اشارة صريحة الى الحقائق والوقائع لحالة التدريب فى فترة زمنية معينة .
- ٤ - معرفة المدرب لحالة التدريب الذى ينفذه بناء على نتيجة مستوى اللاعبين فى التقدم (هل هو ينمو او ثابت او ينخفض) .
- ٥ - ادراك نسبة الاختلاف بين مستوى التدريب ومستوى المباريات .
- ٦ - استنتاج الحالات النفسيه التى لا يمكن قياسها (كمستوى التفكير والاراده) .
- ٧ - تسهل اكتشاف الارتباط بين القدرات البدنية والقدرات الفنيه الخطية للاعب .
- ٨ - تحمس اللاعب على تقوية وتحسين العمل الذاتى فى التمرين .
- ٩ - فهم خطة التدريب الموضوعة لكى تتلائم مع الحالة والمستوى .
- ١٠ - تعتبر اساسا للمقارنة مع الفرق الاخرى ومع المستوى العالمى .

وتعتبر المباراة عملية اختبار لمستوى التدريب ، ولكن لا يعنى هذا ان عملية قياس المستوى لكليهما واحده وانما تختلف كل منهما عن الاخرى ، وتكون جميع الشروط عند قياس مستوى المباراة ثابتة بينهما يمكن تغيير هذه الشروط فى التدريب .

ويكون قياس مستوى المباراة بواسطة عملية تحليل وتقييم المستوى اثناء اللعب .

اما فى التدريب فيكون ذلك بواسطة عمل اختبارات لقياس جزء من المستوى حسب الهدف المطلوب مع مراعاة تشابه الاختبارات لطابع المنافسة نفسها .

ويجب ان تراعى عند اداء عملية الاختبارات ان يكون واحدا من كل من الاطباء والعلماء النفسيين والتربويين حاضرا اثناءها لقيام كل واحد منهم بواجبه نحو اللاعبين الذين تجرى عليهم عملية الاختبار .

(١٧ : ٢٦٣ - ٢٦٥)

وسائل القياس للتقويم :

- ١ - الاختبارات العضوية والوظيفية : وتهدف الى قياس بعض الامكانيات الحيوية عن اللاعب مثل كفاءة الجهاز الدورى والتنفسى .
- ٢ - الاختبارات البدنية والحركية : وتهدف الى قياس بعض الصفات البدنية والحركية من مكونات اللياقة البدنية ومكونات الاداء البدنى على اللاعب .
- ٣ - اختبارات مستوى الاداء المهارى : وتهدف الى قياس مدى اكتساب اللاعب للعناصر الحركية العامة والخاصة بالنشاط الرياضى الممارس وطاقته الحركية وقابليته للتعلم الحركى ومستوى الاداء المهارى لديه .

- ٤ - اختبارات المعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضى : وتتعلق
بالقوانين والسلوك الرياضى والمعارف الرياضية .
- ٥ - الاختبارات النفسية : وتهدف الى قياس سمات اللاعب الشخصية
واتجاهاته وقدراته العقلية ، والامور المتعلقة بالنواحي النفسية
للاعب واستعداداته للمنافسة .
- ٦ - تقويم البرنامج : من حيث المضمون والوقت والقيادة والاجهزة
وقياس طرق التدريب . (٤٦ : ٣١٨ - ٣١٩) .

سجلات التقويم :

- تعتبر سجلات التقويم لعملية التدريب بمثابة مخزن للمعلومات
والبيانات المتعلقة باللاعبين وكذلك بعملية التدريب ، نستدعى منها فى
الوقت المناسب المعلومات المطلوبة ، ومنها :
- ١ - سجل للكشف الطبى : يسجل فيه الطبيب المختص نتائج الكشف الطبى
الدورى ، وكذلك تقرير الحالة الصحية لكل لاعب .
- ٢ - سجل المباريات والاختبارات : يسجل فيه المدرب نتائج الاختبارات
والمباريات ودرجتها ونوعها واذا كانت تدريبية او رسمية ، حتى
يتيسر المعرفة الدقيقة لمستوى اللاعب ، ولضمان الحكم السليم
للحالة التدريبية بصورة متكاملة وكذلك قياس مكوناتها .
- ٣ - دراسة المدرب التدريبية : يسجل فيها المدرب ملاحظاته الفنية من
حيث تنفيذ خطة التدريب وكذلك النواحي الادارية مثل الانتظام
ويوجد مكان لكل لاعب ليسجل فيه نتائج اختباراتهم وسلوكهم ، ويقوم
المدرب بالتقويم اولا بأول لكل وحدة تدريبية وكذلك يراعى
المتطلبات الخاصة بحياة اللاعب خارج التدريب .
- ٤ - دراسة اللاعب التدريبية : يسجل فيها اللاعب بنفسه نقده الذاتى
عن محتويات التدريب ، وتقديره لملائمة درجة الحمل لمستواه
وما حققه وكذلك حالته قبل وبعد التدريب (درجة الاجهاد وكيفية
النوم ومدته ، حالة الشهية) ويكون هناك اتفاق بين المدرب

واللاعب على التخطيط السليم لهذه الكراسة • (٣١٩:٤٦) •

من ذلك يتضح ان الوصول للمستويات الرياضية العالية لجميع انواع النشاط الرياضى لا ينتج وليد الحظ او يتكون بين يوم وليلة ، ولكنـه ينمو ويتطور من خلال التخطيط الدقيق لعمليات التدريب الرياضى (٢٨٧:٦٣) •
فالتدريب ليس بالكلمة السهلة التى ينطقها البعض وانما لهـذه الكلمة مبادئ ونظريات ونواحي علمية كثيرة • (٢٥٤:٣١) •

التخطيط للبطولات الرياضية :

ان خطط الاعداد الرياضى للبطولات الرياضية ماهى الا خطط تعمل فى اطارها الاتحادات الرياضية طبقا لتوجيهات اللجنة الاوليمبية، وتأسس هذه الخطط على مايسمى (بالخطط الفردية "Individual Plane" التى تشتمل على التحليل الدقيق للرياضيين حتى يمكن بذلك تحديد الافراد الذين ينبغى التركيز عليهم ثم يلى ذلك عملية التخطيط لاعداد هؤلاء الافراد للعمل على رفع مستواهم بصورة تضمن تحقيق احسن ما يمكن من نتائج •
فيجب ان تشتمل الخطط الفردية على النواحي التالية :-

أ - تحليل المستويات الحالية للرياضيين وتحديدهم :

فان اول خطوة فى التخطيط للبطولات الرياضية القادمة تتمثل فى القيام بعملية تحليل يمكن بها تحديد المستويات الحالية للرياضيين وينبغى ان تعكس عملية تحليل المستويات الحالية للرياضيين صورة صادقة لكل منهم فى النواحي التالية :-

- ١ - الحالة الصحية للفرد الرياضى : ويمكن تحديد ذلك بواسطة الفحص الطبى الشامل باستخدام احدث الاجهزة الطبية مع مراعاة ضرورة الاستعانة بالاطباء المتخصصين فى الطب الرياضى •
- ٢ - تحديد درجة مستوى الفرد الحالية ونتائجه المسجلة فى المنافسات واحتمالات تطورها بما يتناسب مع تطور عمر الفرد •

- ٣ - تحديد مستوى الصفات البدنية الأساسية والضرورية لنوع النشاط التخصصي الذي يمارسه الفرد باستخدام الاختبارات العلمية والعملية (بواسطة الاجهزة) .
- ٤ - تحديد درجة المستوى الفني للفرد ، اى تحديد درجة المستوى المهارى ، والخطى .
- ٥ - تحديد المستوى (التربوى - النفسى) للفرد ، كتحديد سماتسه الخلقية والاراديه واتجاهاته وسلوكه فى التدريب والمنافسات الرياضية ، ومستوى قدراته العقلية العامة . . . الخ .
- ٦ - تحديد درجة الاقتناع السياسى للفرد .
- ٧ - تحديد الحالة الاجتماعية والاقتصادية للفرد باستخدام البحث الاجتماعى بواسطة اخصائى .
- ٨ - تحديد المستوى والمستقبل المهنى ، ويدخل فى نطاق ذلك تحديد المستوى الدراسى او الوظيفى والمستقبل المتوقع .

وبتحليل نتائج النواحي السالفة الذكر يمكن اختيار الافراد الصالحين الذين يمكن التركيز عليهم لاعدادهم للبطولات الرياضية القادمة (٦٣:٢٩٨-٣٠) فيعرف " زاتسيورسكى " Zatsyorsky" الاختيار " (الانتقاء) -Select-ion" فى المجال الرياضى بانه " عملية يتم من خلالها اختيار افضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الاعداد الرياضى المختلفة " .

وترتبط عملية الاختيار ارتباطا وثيقا بظاهرة الفروق الفردية، وتقوم اساسا على تحديد الفروق الفردية فى الاستعدادات والقدرات المختلفة الخاصة بالافراد . (٤ : ٢٠) .

ويذكر كل من نبيل العطار ، عصام حلمى سنة ١٩٧٧ (٧٨) ومحمد صبحى حسانيين (١٩٧٩) (٦٤) ابوالعلا واحمد الروبى سنة ١٩٨٦ (٣) ان عملية اختيار اللاعبين تهدف الى :-

- الوصول الى المستويات العالية - تقليل لجهود المدرب - اختصار الوقت للوصول الى مرتبة البطولة - الوفاء بمتطلبات الرياضة البدنية والفسيولوجية والنفسية والاجتماعية - توفير الامكانيات والاموال - تكوين جماعات رياضية اكثر كفاءة .

وترى الباحثة ان اللاعب فى مرحلة المنتخبات الرياضية يتعرض الى جرعات مكثفه من التدريب لتنفيذ البرنامج التدريبى فى مرحلة زمنية محددة ، والوصول الى مستوى محدد يتناسب مع نوع البطولة مما قد يسبب عبء كبير على اللاعب اذا ما كانت امكانياته تؤهله لاستيعاب هذه الجرعات والحمل العالى .

فعدم الاختيار الدقيق وغير المناسب للاعبين يجعل نتائج التدريب لعدة سنوات محدوده ، ويؤدى الى اهدار الجهد الشاق الذى يقوم به المدرب رغم توافر الامكانيات (البرامج - الادوات - الوقت - الميزانيات) وهو ما يوضحه بولجاكوف " byAtakovo " فى : " اقتصار كل من الوقت والجهد على الاهتمام بهؤلاء الذين يرجى منهم نتائج طيبة فى المستقبل " . (٧٣ : ١٠)

والاختبارات والمقاييس هى الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الاختيار الجيد فهى الاسلوب العلمى المضمون لتوفير الامكانيات البشرية التى لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق هذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية . (٦٤ : ١١٢) .

ويجب ان تراعى ان تكون عملية القياس صحيحة ودقيقة للغاية حتى تعطى صورة حقيقية للحالة وبذلك نستطيع مقارنتها مع المستويات الاخرى (المحلية والعالمية) كما تساعد على تحديد سمات الافراد وخصائصهم من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والانفعالية . (١٧ : ٢٦٣) .

ب - تحديد الاهداف المراد تحقيقها :

ويقدم بذلك تحديد الدرجة النهائية للمستوى التى يمكن للفرد الوصول اليها بعد انتهاء سنوات الخطة الموضوعه ، ويدخل تحت نطاق ذلك تحديد الاهداف الجزئية لكل مرحلة من المراحل التى تنقسم اليها الخطة .

وينبغى تحديد هذه الاهداف طبقا لمخطط علمى وعدم المغالاة فى تقديرها اذ يجب ان تتأسس على نتائج تحليل المستوى الحالى للفرد .

كما ينبغى مراعاة تشكيل الاهداف الجزئية بصورة تسهم فى العمل على زيادة حماس الفرد نحو بذل المزيد من الجهد للارتقاء بمستواه وتحقيق الهدف الجزئى التالى ، بدلا من وضع اهداف جزئية صعبة المنال الامر الذى يسهم فى هبوط درجة مستواه وفشله فى تحقيق الاهداف التالية . (٦٣ : ٣٠٠) .

ج - التخطيط للواجبات الاساسية :

وذلك من خلال تحديد للمستوى المطلوب لتنمية وتطوير كل من :

- الصفات البدنية الاساسية - المهارات الحركية .
- القدرات الخططية - المعارف والمعلومات النظرية .
- الجانب التربوى - النفسى .

د - تحديد الاسس الجوهرية لعملية التدريب من خلال :

- ١ - التحديد الصحيح لتشكيل حمل التدريب .
- ٢ - تحديد فترات التدريب السنوية حتى يمكن الوصول بالفرد الى مستواه الرياضى المطلوب فى فترة المنافسات .
- ٣ - تحديد انسب الطرق الحديثة لتنمية مستوى الفرد كطريقة التدريب الدائرى بطريقة التدريب الفترى .
- ٤ - تحديد خطة المنافسات التمهيدية والتجريبية .

كل هذا تحت نطاق مراعاة العلاقة الصحيحة بين مجهود الحياة اليومية وبين مجهود التدريب الرياضى تفاديا لظاهرة الحمل الزائد (٦٢:٣٠٠-٣٠٢) .

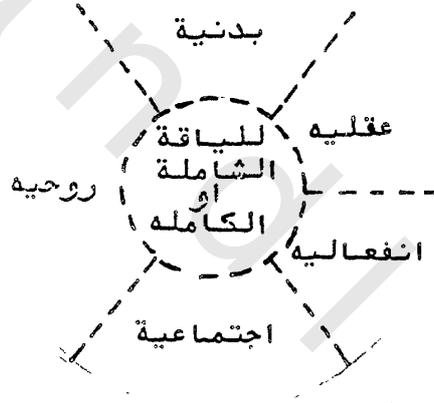
ومن ناحية اخرى لا يفوتنا التخطيط للمنافسات الرياضية لانها تعتبر الوسيلة الفعالة لسرعة تطوير وتنمية المستوى الرياضى للفرد على ان يختلف فيها قدرة المتنافسين ومستوياتهم ومع العناية باشتراك الفرد فى اكبر عدد منها ، لانها تجبر الفرد على بذل كل طاقاته لكى يستطيع التكيف والملائمة بالنسبة لعبه المنافسة الذى يتميز بشدته وارتفاعه . على ان تقسم فترات المنافسات الرياضية فيحسن مراعاة اتساق خطة المنافسات مع خطة التدريب بحيث يصبحان كوحدة واحدة (٦٣:٣١٨) . فيحسن ان يتم معرفة الوقت المحدد للمنافسات الرئيسية فى وقت مبكر بحيث يسمح بتحديد الفترات المختلفة واختيار مواعيد المنافسات التجريبية حتى يسهم ذلك فى تخطيط حمل المنافسات والتدريب لضمان وصول الفرد والفريق الى اعلى مستوى رياضى فى الوقت المحدد لهذه المنافسات الرئيسية .

كذلك يحسن التدرج فى زيادة عدد ومستوى صعوبة المنافسات التجريبية والرئيسية لانه كلما ارتفع المستوى الرياضى كلما زادت الحاجة الى الاكثار من عدد المنافسات الرياضية لانها وسيلة اساسية لزيادة التقدم بالمستوى .

على ان تخطط الحمل فى فترة الاعداد المباشر للمنافسات الهامة يستغرق حوالى من ٤ - ٦ اسابيع ويقوم على تحليل الحالة التدريبية الفردية ومعرفة مقدار الحمل الحالى لتحديد عما اذا كان من المستحسن زيادة التقدم بالمستوى او يكتفى بمحاولة الاحتفاظ بمقدار المستوى الذى وصل اليه الفرد ومحاولة تثبيته .

فى كرة السلة يتوقف نجاح الفريق على عمل واعداد كل لاعب على حده وعمل هذا اللاعب ونجاحه بدوره يتوقف على كيفية اعداد الفريق كله .

وعلى هذا يذكر " هارا " Harre " ان التدريب الرياضى هو اعداد الرياضيين للوصول الى المستوى الرياضى العالى فالاعلى (١٣ : ٧) . ويذكر " ريه " Reh " سنة ١٩٧٨ " انه التخطيط الواعى والتنظيم المتقن للعمليات البدنية لزيادة القدرة الوظيفية ، وذلك بغرض الوصول بهدف الصحة والكفاءة والتمتع بالحياة الممتدة الى جانب العمليات التربوية وتطوير العديد من الصفات والخصائص البدنية والمهارية " (٣٠ : ٤٦) . كما يعرف ماتفيف " Mattvive " التدريب الرياضى بانـه : اعداد الرياضى بدنيا ، فسيولوجيا ، مهاريا ، خطبيا ، عقليا ، نفسيا ، خلقيا ، باستخدام التمرينات البدنية من خلال الحمل الفسيولوجى " (١٤ : ٩٧) . وهذا ما يطلق عليه باللياقة الشاملة او الكاملة شكل (١) (١٠٣ : ٢١١)



شكل (١)
اللياقة الشاملة

ويعرف " فانيار " Vannier " اللياقة الكاملة :

بانها قدرة الفرد على ان يعيش حياة متزنة ومتكاملة فهى حالة سلامته بدنيا وعاطفيا وعقليا واجتماعيا وروحيا - وعلى ذلك فاللياقة كمظهر تعنى مجموعة الوظائف التى يقوم بها الفرد والتى تعمل فى تناسق وتداخل بين كل منها والاخر .

كما يتفق " بوتشر " Bucher " مع التحليل السابق لفانيار فهو يرى " انها مقدرة الفرد للتمتع بالحياة فى توازن وتكامل " (١ : ٩٩) .

والعوامل السابقة بالرغم من اهميتها القصى فى امكانية الوصول بالفرد الى اعلى المستويات الا انها لا تعد كافية لتحقيق ذلك اذا ما كانت امكانات الفرد لا توهمه لتحقيق نتائج عالية المستوى فهناك عديد من العوامل الاخرى البدنية والنفسية والعقلية التى اذا ما توافرت فى الفرد الرياضى بدرجات معينة امكن التنبؤ بما يمكن ان يحققه من نجاح فى نوع النشاط المعين ، وهذه العوامل تعد محددات اساسية فى عمليات الاختيار . (٤ : ١) .

وعلى ذلك تحدد الباحثة دعامتين اساسيتين للمستوى الرياضى الدولى بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة متمثلين فى عمليتى الاختيار والاعداد .

الأبحاث السابقة
والمرتبطة

أ - دراسات مرتبطة بالعوامل المختلفة للنهوض بنشاط كرة السلة :

١ - قامت دولت عبدالرحمن عبدالقادر سنة ١٩٨٧ بدراسة عن " اساس

احراز البطولة فى كرة السلة " ، مستهدفه كذلك تطبيق مقياس لقياس اساس
احدى الاسس لمعرفة مدى اسهامها فى احراز البطولة ، مستخدمة المنهج
المسحى ، وعينة قوامها ١٠٠ فرد يمثلون ١٠ مدربين ، ٣٥ لاعب ، ١٠ اداريين
٥ حكام ، ٥ نقاد ، ٢٥ فرد من جمهور كرة السلة ، كذلك ٢٠ لاعب يمثلون
النادى الاول والثانى لبطولة منطقة الاسكندرية ، مستعينا فى ذلك باستمارة
استطلاع راي متضمنه سبع محاور رئيسية هى (الفريق - المدرب - جمهور
المشجعين - الامكانات - الاعلام - ادارى الفريق - التحكيم) ومقياس
لقياس اكثر الاسر تأثيرا فى احراز البطولة .

واظهرت النتائج اكثر الاسس اسهاما فى احراز البطولة كما يلى :
ان تسود روح الجماعة بين اعضاء الفريق - ان يختار المدرب اللاعبين
الذين يستطيعوا التفاعل معا بدرجة كبيرة (تماسك الفريق) - ان يعد
المدرب اكثر من ١٠ لاعبين فى مستوى واحد - ان يعد اللاعب اعدادا بدنيا
عاليا - ان يلتزم اللاعب بمواعيد التدريب - التشجيع الواعى من الجمهور
لفريقه - التزام المدرب بمواعيد التدريب - قيام النادى بتوفير كافة
الامكانات - دور الاعلام فى زيادة وعى الجمهور - حجب ادارى الفريق كـ
المشاكل عن المدرب واللاعبين .

كما اظهرت النتائج وجود فروق بين الفريق الاول والثانى لصالح
الاول فى نتائج مقياس العلاقات الاجتماعية . (٢٤)

٢ - قدمت ثناء السيد محمد السيد سنة ١٩٨٠ بحث للحصول على درجة

الدكتوراه وموضوعه المقاومات الثقافية والانثروبومترية للنهوض بلعبة كرة
السلة فى مجتمع الاسكندرية " بغرض التعرف على :

الوضع الحالى للعبة كرة السلة فى المجتمع مع الاهتمام بتاريخها
اللعبة وحجم النشاط والاحتكاك الاقليمى والمحلى والعالمى، المقاومات
الثقافية لمجتمع لاعبي كرة السلة بمجتمع الاسكندرية بما يضمنه من فئات
ثقافية ومهنية واقتصادية وحضارية وعمرية متنوعه ، ومستوى الانجاز
للاعبي فرق كرة السلة باندية مجتمع الاسكندرية ، اختيار العوامل
الثقافية والتربوية والاعلامية والجنسية وغيرها من العوامل الفيزيائية
المؤثرة فى انتشار اللعبة ، تقديم بعض المقترحات التى تعمل على
النهوض بلعبة كرة السلة فضلا عن انتشارها بين الفئات المختلفة فى
المجتمع المصرى . وذلك باستخدام المنهج الوصفى من خلال عينة تتكون من
٤٠٠ لاعب ولاعبه من الدرجة الاولى للمقاومات الثقافية ، ١٠٢ لاعب من
الدرجة الاولى رجال للانجاز الفعلى والقياسات الانثروبومترية باستخدام
الملاحظة ، الاستبيان ، المقابلة ، تحليل المحتوى ، السجلات الاحصائية
مستخلصه من ذلك : ١٧ استخلاصا فى المجتمع المصرى ، ٥ فى مجتمع
الاسكندرية مقارنة لكرة اليد والطائرة والقدم ، ٢٢ استخلاصا للمقاومات
الثقافية ، ٥ استخلاصات للمستوى المهارى ، ٥ استخلاصات لعلاقة مستوى
الانجاز بالمؤثرات الثقافية والبيئية ، ١٠ استخلاصات للمقاومات
الانثروبومترية . وخرجت مجموعة توصيات فى مجال انتشار اللعبة ، مجال
المقاومات الثقافية ، مجال الانجاز للعبة كرة السلة ، ومجال المقاومات
الانثروبومترية . (١٩)

ب - دراسات مرتبطة بمعوقات الأنشطة الرياضية المختلفة :

١ - عرض لطفى توفيق سنة ١٩٨٠ فى رسالة للحصول على درجة

الماجستير " معوقات تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات ألعاب
القوى بجمهورية مصر العربية " وذلك حتى يتم حصر المعوقات التى تواجه
التقدم بما يتناسب مع التطور العالمى ، التعرف على درجة اهمية هذه
المعوقات ، مقارنة المستوى المحلى بالمستويات الدولية المختلفة ، ثم

اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على هذه المعوقات . وكانت العينة
٢٤٩ فردا يمثلون الاداريون ، المدربين ، الحكام ، اللاعبين ، خبراء
التربية الرياضية . مستخدما المنهج المسحي ، مصمما استبيان يحتوى على
٥٦ معوقا موزعه على ثمان مجالات . اظهرت النتائج ان اهم المعوقات
كانت للعوامل المختلفة جاءت فى المركز الاول ، ثم المتعلقة بالتخطيط
فالنواحى النفسية ، فالمدربين ، فالنواحى المادية ، فالاداريين
فالاعبين ، فالمتعلقة بالحكام والتحكيم فى المركز الاخير . (٥٥)

٢ - كما قدم منتصر ابراهيم احمد سنة ١٩٨٠ رسالة للحصول على
درجة الماجستير وموضوعها " بعض العوامل التى ادت الى تخلف مستوى
رياضة التجديف فى ج.م.ع على عينة قوامها ١٥٣ لاعب الى جانب ادارى
الاندية ، عدد ثلاث خبراء . مستخدما المنهج المسحي وتصميم استمارة
استبيان لكل من : اللاعبين ، المدربين ، الاداريين واستخلص الباحث ٣١
استنتاجا نعرض بعضا منها والذى يفيد الدراسة الحالية مثل : لا يوجد
تعاون بين الاجهزة الرياضية المختلفة من اجل التخطيط لرفع مستوى
رياضة التجديف بجمهورية مصر العربية - ضعف الميزانيات المعتمدة
للنشاط واعداد اللاعبين على المستوى العالمى - عدم مراعاة المدربين
للاس العلمية فى وضع خطط التدريب - عدم مراعاة الاسس العلمية فى
اختيار اللاعبين - تدخل الاداريين فى اختيار اللاعبين بالرغم من عدم
امامهم باساليب التطبيق العملى لاختبارات الاختيار ، مما ادى الى
جلب نوعيات غير مناسبة لتلك الرياضة - عدم مراعاة الاندية والجهات
المعنيه للاعبين من جميع النواحى المادية والاجتماعية والدراسية
والصحية والطبية - قلة الامكانيات وادوات التدريب الحديثة - عدم وجود
حوافز مادية ومعنوية مناسبة للاعبين - عدم وجود تفرغ للاعبين للتدريب
وارتباطهم باعمالهم ودراساتهم - عدم اتباع الاساليب التربوية المناسبة
فى معاملة اللاعبين وعقابهم بالشكل الذى يكفل انتظام سير التدريب

وجديته - عدم متابعة المدرب للاعبين خارج التمرين والمساهمة فى رعايتهم من كافة الوجوه - عدم كفاية الاحتكاكات الدولية على مدار السنة - لا يوجد تطبيق فعلى لعملية تقويم خطة التدريب بما تتضمنه من حجم وشدة على اساس علمى ، نظرا لمؤهلات معظم المدربين المتواضعة . (٧٨)

ج - دراسات مرتبطة بمجال التخطيط والتنظيم عامة :

١ - اجرى محمد فرج احمد سنة ١٩٧٣ رسالة دكتوراه عن " تطوير نظم

اعداد الناشئين للوصول بهم الى المستوى الدولى " وذلك بدراسة الاسباب التى ادت الى عدم وصولنا الى المستوى الدولى . مستخدما المنهج المسحى ومستعينا بتحليل الوثائق والمراجع والمقابلات الشخصية والاستبيان كادوات لجمع المعلومات . وحدد عينة قوامها ٣٧٥ مدرب ، ٦٠٠ لاعب ، وتوصل الى : ضرورة اعادة النظر فى تحديد اهداف التربية البدنية بمصر وانشاء هيكل تنظيمى يسمح بتنفيذ الاهداف الموضوعة - تحديد العلاقة بين اللجنة الاولمبية والاتحادات الرياضية والاندية الرياضية - الاهتمام بنظام المسابقات وتدرجه بحيث يبدأ من المدرسة الى الاندية الى الناشئين الى الفرق القومية . (٧٠)

٢ - تقدم اسماعيل حامد عثمان سنة ١٩٧٩ برسالة دكتوراه وموضوعها

" بعض المشكلات التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية - اسبابها ، ومقترحات لعلاجها " . وذلك من خلال قطاعات منها قطاع البطولة وقد كان عدد افراد العينة ١٢٦ فردا اشتملوا على ٥٠ مدربا ، ٢٩ اداريا ٤٧ حكما . متبعا فى ذلك المنهج الوصفى ، مستخدما الاستبيان فى شكل مشكلات مهنيه واقتصادية واجتماعية واسئلة مفتوحة للتعرف على اسباب المشكلات ومقترحات علاجها وكانت اهم نتائج البحث :- ان المشكلات المهنية التى يتعرض لها العاملين بقطاع البطولة تزيد حدتها عن المشكلات

الاقتصادية والاجتماعية ، والاجتماعية عن الاقتصادية بنفس القطاع ، كما قدم الباحث ٣٤ سببا لتواجد المشكلات فى قطاعات البحث ، وبناء على هذه النتائج التى توصل اليها قدم الباحث ٢٤ مقترحا لعلاج المشكلات . (٩)

٣ - كما قام ابراهيم محمود عبد المقصود سنة ١٩٨٠ فى رسالته

للدكتوراه عن " دور التخطيط فى تطوير المستوى الرياضى فى مصر " محاولا ابراز دور الرياضة فى خطة التنمية الشاملة كهدف قومى ، والتعرف على اسباب التخطيط الرياضى الحالى ، التعرف على المشاكل التى تكتنف الاجهزة الرياضية فى مصر والتى تعوق فاعلية التخطيط ، وضع تصور لتخطيط الرياضة فى مصر والنهوض بها . وتمثلت العينة فى حدود ١٥٠ فرد مستعينا بالمنهج المسحى عن طريق تحليل الوثائق والمراجع ، والمقابلة الشخصية الاستبيان . وكانت من اهم نتائجه :- ان الاهداف غير واضحة فى التخطيط الرياضى فى مصر - التخطيط الرياضى لا وجود له سواء طويل المدى او قصير المدى ماعدا التخطيط للبطولات المحلية - عدم توافر قاعدة عريضة للتفريخ - عدم توافر كوادر من المدربين والاداريين والمخططين الموهلين الكفاء - عدم وجود تخطيط ملزم لكل الهيئات . (٢)

٤ - تقدم عصام الدين محمد بدوى سنة ١٩٨٣ برسالة للحصول على

درجة الدكتوراه وموضوعها " اعداد الناشئين فى مجال التدريب الرياضى " وذلك بتقويم مراكز الناشئين القائمة وقت اجراء البحث لمعرفة مدى فعاليتها فى تحقيق اهدافها . مستخدما المنهج المسحى على عينه قوامها ٤١٧ من العاملين بمراكز تدريب الناشئين ، ٥٧ خبيرا رياضيا من العاملين بالقطاعات الحكومى والاهلى . واستخلص نتائجه فى عشر نقاط هى :- مازالت تستند بعض الادوار الاساسية فى اعداد الناشئين رياضيا لمجموعة من غير المتخصصين - هناك قصور فى اعداد وتدريب العاملين بهذا المجال - لا توجد شروط ومواصفات لاختيار العاملين فى هذا المجال

تعتمد بعض الاتحادات الرياضية على مدربي الخبرة في اعداد الناشئين - لا يستفاد من القطاع التعليمي في اختيار وانتقاء الموهوبين رياضيا - عدم وضوح الاختصاصات والمسئوليات للهيئات العاملة في المجال الرياضي - عدم وضوح الهدف لكثير من العاملين في مجال اعداد الناشئين - استخدام مهنة التدريب كمورد للرزق فقط حيث لم يتم الاعتراف بها كمهنة تتطلب التفرغ - عدم الاستقرار التنظيمي للبناء الرياضي للدولة ادى الى تغيير سياسات العمل واساليبه في هذا المجال - انتقاء واختيار الناشئين واعدادهم لمستوى البطولة اختصاص اصيل للاتحادات الرياضية . ووضع الباحث مشروعا لاعداد الناشئين الموهوبين رياضيا على مستوى محافظة القاهرة يهدف الى اكتشاف وانتقاء الموهوبين رياضيا من الناشئين والناشئات واعدادهم للمستويات العالمية في الاعداء الرياض . (٤٤)

٥ - قدمت اللجنة الاوليمبية المصرية سنة ١٩٨٤ مذكرة بشأن الاعداد

للدورة الاوليمبية رقم ٢٣ بلوس انجلوس للعرض على الدكتور رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، اظهرت فيها المشاكل التي تشتت فيها جميع الاتحادات الرياضية تقريبا ، كذلك المشاكل الفردية لكل اتحاد وهي

في سبع مجالات هي :-

- مجال الملاعب .
- الادوات والاجهزة .
- اماكن معسكرات التدريب بالداخل .
- المدربين الاجانب .
- تمويل الاحتكاك الدولي .
- الطب الرياضي .
- مقار الاتحادات . (١٤)

تعليق على الدراسات السابقة :

اوضحت الدراسات السابقة مجتمعه انها جميعا تبحث فى الارتقاء بالنشاط الرياضى من خلال عدة اتجاهات من تطوير نظم او تعرف على مشكلات واقتراح الحلول المناسبة كذلك دراسة وتحديد العوامل المساعدة للنهوض بمستوى نشاط كرة السلة كنشاط متخصص .

فتناولت بعض الدراسات تحديد العوامل التى تؤدى للنهوض بمستوى رياضة كرة السلة فى شكل تقويمى لتفادى السلبيات والاستناد للايجابيات للارتقاء بمستوى الاداء وتوفير افضل السبل الى ذلك ولمختلف النواحي الثقافية والانثروبومترية والعلاقات الاجتماعية والجوانب النفسية او لادارة الفريق او التحكيم او الامكانيات او الاعلام ، كعوامل مؤثرة للنهوض بمستوى رياضة كرة السلة .

كما اشتركت بعض الدراسات فى البحث عن وسائل النهوض بالرياضة وتطوير النظم والتعرف على المشكلات لاقتراح الحلول المناسبة - وذلك خلال قطاع الرياضة على المستوى القومى لـ ج.م.ع ناشئين او المستوى العالى للرياضة بصفة عامة .

ثم اظهرت بعض الدراسات معوقات الانشطة الرياضية للمستويات العالية التى هى المصدر والممول الرئيسى للمنتخبات القومية مستخدمة فى ذلك راي كل من : المدرب - اللاعب - الحكم - الادارى - الخبراء - الاعلام وذلك تجاه مختلف الجوانب (نفسية - بدنية - مهارية - امكانيات - تحكيم - ادارة وتخطيط) .

الا ان هذه الدراسات السابقة اوضحت انه لم تتم دراسة للتعرف على معوقات او اهم مشكلات تتعلق بنشاط كرة السلة كنشاط متخصص . كما لم يستخدم اسلوب القياس لتحديد مدى انتشار مشكلات الانشطة الرياضية او تحديد

ما يجب ان يكون وقياس ماهو كائن منه بالفعل . وهو ماتحاول الدراسة الحالية ايجاده بالتحليل الدقيق لتحديد الخطوات المستقبلية نحو مستقبل افضل للنشاط وذلك من خلال اهم جانبين ومن الدعائم الاساسية فسى رأى الباحثة لاي نشاط رياض وهما عمليتى الاختيار والاعداد بكل ابعادهـــــــــــــــــم وجوانبهم العلمية والعملية .

ومع ذلك فقد افادت الدراسات السابقة اتفاتها مع الباحثة لدراستها الحالية فى عدة نواحى منها :

- منهجية البحث : حيث كان المنهج الواضح هو الوصفى المسحى .
- ادوات البحث : كما كانت من اهم ادوات جمع البيانات : الاستبانة - المقابلة الحرة - تحليل المحتوى .
- الجوانب المختلفة للدراسة : بدنية - نفس اجتماعية - مهارية - خطوية - صحية - امكانات - ادارية - وخطوية .
- مجتمعات البحث : كانت مجتمعات البحث الواضحة هما المدربين ، لاعبين حكام ، اداريين .
- الاسلوب الاحصائى : استخدم الاسلوب الاحصائى بالتعرف على فـــــــــــــــــروق الاستجابات بين مختلف اراء عينات البحث .