

الباب الرابع

عرض النتائج

ومناقشتها

جدول (١٢)

تحليل مصادر التباين في جوانب الاختيار

الجوانب	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
صحي	بين المجموعات	٣	٢٩٧٤٠١	٩٩١٢٤	١٥٤٦٠
	داخل المجموعات	٥٥	٣٥٢٦٦٦٧	٦٤١٢١	
بدني	بين المجموعات	٣	٥٨٤٣٦	١٩٤٧٨٧	٠٧٠٤٣
	داخل المجموعات	٥٥	١٥٢١٢٢٥	٢٧٦٥٨٦	
فني	بين المجموعات	٣	١٢٤٨٠١٧	٤١٦٠٠٦	١٧٣٤٣
	داخل المجموعات	٥٥	١٣١٩٣٠٠٠	٢٣٩٨٧٣	
نفس اجتماعي	بين المجموعات	٣	٢٥٥٧٤٠١	٨٥٢٤٦٧	١٦٣٩٠
	داخل المجموعات	٥٥	٢٨٦٠٦٦٦٧	٥٢٠١٢١	
معرفي	بين المجموعات	٣	٦١٦٥٦٤	٢٠٥٥٢١	٠٩١٢٢
	داخل المجموعات	٥٥	١٢٣٩٢٢٥٠	٢٢٥٢١٤	
عوامل متنوعة	بين المجموعات	٣	٨٠٥٩٦٦	٢٦٨٦٥٥	١٥١٥٢
	داخل المجموعات	٥٥	٩٧٥٢٠٠٠	١٧٧٣٠٩	

مستوى دلالة عند ٠٥

*

يتضح من الجدول (١٢) ان قيمة ف الجدولية بالنسبة لجوانب استمارة

-

الاختيار جميعها غير دالة وهذا يعني عدم وجود تباين °

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين اراء المجموعات في جوانب الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
			١٢٦٦٧ر	٢٠٠٠ره	١٠٠٠٠ر
صحي	الحكام	٧٢٢٢ره	١٨٢ر	٢٦٢ر	١٦٧ر
	اللاعبين	٢٦٦٧ر	٤٦ر	٥٢ر	٢٦ر
	الاداريين	٢٠٠٠ره		٦٢ر	١٦٧ر *
			١١٢٢٢ر	١٠٦٠٠٠ر	٨٧٠٨٢ر
بدني	الحكام	٦٦٦٧ر	٢٧٨ر	٤٧ره	٤٧ر
	اللاعبين	١١٢٢٢ر	٤٧ر	٩٤ر	٩٦ر
	الاداريين	١٠٦٠٠٠ر		٧ره	١ر
			١٤١٢٢٢ر	١١٨٠٠٠ر	١٠٥٨٢٢ر
فلسي	الحكام	١١٠٦٦٧ر	٢٥٢ر	٠٩ره	٢٢٢ر
	اللاعبين	١٤١٢٢٢ر	٠٦ر	٧٢ر	٠٨ر
	الاداريين	١١٨٠٠٠ر		٠٩ره	٢٢٢ر *
			٢٦٤٠٠٠ر	٢٢٣٠٠٠٠ر	٢١٢٢٢٢٢ر
فلس اجتماعي	الحكام	٢٤٥٢٢٢٢ر	١٩ره	٥٠ره	٧٦ر
	اللاعبين	٢٦٤٠٠٠٠ر	٨٦ر	٥٢ر	٢٢٠ر
	الاداريين	٢٢٣٠٠٠٠ر		٤٠ر	٠٦ره
			١٢٨٦٦٧ر	١٢٢٠٠٠٠ر	١١٢٩١٧ر
معرفي	الحكام	١٢٤٦٦٧ر	١٤٠ر	٩٢ر	١٢ر
	اللاعبين	١٢٨٦٦٧ر	٤٠ر	٢٦ر	١٧ر
	الاداريين	١٢٢٠٠٠٠ر		٩٢ر	١٢ر
			١٢٧٢٢٢٢ر	١٢٣٠٠٠٠ر	١١١٦٦٧ر
عوامل متنوعة	الحكام	١٤٠٦٦٧ر	٢٠٢ر	٢٨ر	٧٨ر *
	اللاعبين	١٢٧٢٢٢٢ر	٢٢٢ر	٠٦ر	٢٩ر
	الاداريين	١٢٣٠٠٠٠ر		٢٨ر	٧٨ر
					٢٠٨٢ر

- أ - قيمة معادلة L.S.D.
- ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعتين
- * الدلالة
- يتضح من جدول (١٤)
- وجود فروق داله بين آراء اللاعبين والمدربين وذلك فيما يتعلق بالجانب الصحى فى استمارة الاختيار ، بينما لم تكن هناك فروق داله بين أى من المجموعات الأخرى وهذا يعنى ان هناك اختلاف فى الآراء بينهم كذلك كانت هناك فروق داله أيضا بين اللاعبين والمدربين فيما يتعلق بالجانب الفنى والجانب النفس - اجتماعى . وكانت هناك دلالة بين آراء الحكام والمدربين فيما يتعلق بجانب العوامل المتنوعه وهذا يوضح اختلاف الآراء بينهم .
- كذلك يوضح الجدول عدم وجود دلالة فى أى من الجوانب الأخرى - البدنى المعرفى .

جدول (١٥)

التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في جوانب الاختيار

الجوانب	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
صحي	الحكام	١٥	٥٧٢٢٢	٢٠٥١٧	٥٢٩٧	٢	٩	٦٠٨٦٥
	اللاعبين	١٥	٢٢٦٦٧	١٢٨٧٠	٢٥٨١	٢	٧	٥٠٢٤٨
	الاداريين	٥	٢٠٠٠	٢٠٢٢٢	٢٥٦٥	٢	١٠	٨٠٩٦٦١
	المدرسين	٢٤	٦٠٠٠٠	٢١٦٢٢	٦٤٥٥	١	١٢	٧٢٢٥٢
	الاجمالي	٥٩	٤٢٢٧	٢٥٦٧٧	٢٢٤٢	١	١٢	٦٠٩٢٩
بدئي	الحكام	١٥	٩٦٦٦٧	٥٥٢١	٢٠٤٤	٢	١٩	٦٠٨٦٨٩
	اللاعبين	١٥	١١٢٢٢٢	٢٠٦٦	٠٨٦١	٤	١٨	٨٠٨٠٢٨
	الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	٦٨٤١١	٢٠٥٩٤	٢	١٨	٢٠١٠٥٩
	المدرسين	٢٤	٨٧٠٨٢	٥٦٢٩٧	١٤٩٢	٢	١٩	٦٢٢١١
	الاجمالي	٥٩	٩٧٢٨٨	٥٢١٨٨	٦٧٩٤	٢	١٩	٨٠٢٦٨٨
فني	الحكام	١٥	١١٠٦٦٧	٤٧٢٧	٨٩٦٦	٤	١٧	٩٠٤٢٠
	اللاعبين	١٥	١٤١٢٢٢	٥٨٠٥	١٨٢٧	٤	٢٣	١١٥٩٦٧
	الاداريين	٥	١١٨٠٠٠	٧٦١٩	٥٧٦٨	٢	١٧	٤٦٤٥٧
	المدرسين	٢٤	١٠٥٨٢٢	٦٠٩٩	١٤٥١	٢	٢٣	٨٠٢١٤٥
	الاجمالي	٥٩	١١٧١١٩	٩٨٩٨	٦٤٩٦	٢	٢٣	١٠٠٤١١٥
نفس اجتماعي	الحكام	١٥	٢٤٥٢٢٢	٧٩٦٢٠	٥٦٠	٨	٢٨	٢٠١٢٢٦
	اللاعبين	١٥	٢٦٤٠٠٠	٥٢٥٥٩	٢٨٢٩	١٧	٢٤	٢٢٤٢٤٠
	الاداريين	٥	٢٢٠٠٠٠	١١٧٠٤٧	٢٢٤٥	٦	٢٨	٨٠٤٦٦٩
	المدرسين	٢٤	٢١٢٢٢٢	٦٦٧٠٢	٢٦١٦	١١	٢٥	١٨٥١٦٧
	الاجمالي	٥٩	٢٢٥٧٦٢	٧٢٢٠٢	٩٥٤٢	٦	٢٨	٢١٠٦٦٠
معرفي	الحكام	١٥	١٢٤٦٦٧	١٠٦٦٧	٢٢٤٠	٥	٢٣	٩٠٥٠٤
	اللاعبين	١٥	١٢٨٦٦٧	٦٥٧٨	٢٠٢٦	٧	٢١	١١٢٨٧٢
	الاداريين	٥	١٢٢٠٠٠	٧١٩٠٢	٢٥٦	٢	٢٢	٢٠٢٧٢٢
	المدرسين	٢٤	١١٢٩١٧	٩٢٨٥	٨٠١٩	٥	١٨	٩٠٦٢٢٨
	الاجمالي	٥٩	١٢٢٢٢٠	٧٢٥٩	٦٦٦	٢	٢٣	١١٠٨٧٨
عوامل متنوعة	الحكام	١٥	١٤٠٦٦٧	٥١٤٦	٩٠٧٥	٧	٢١	١٢٠١٢٠
	اللاعبين	١٥	١٢٧٢٢٢	٦١٤٨	٩٢٢٢	٦	١٨	١٠٠٧٢١٥
	الاداريين	٥	١٢٠٠٠٠	٧٤٢٤	٢١٢١٢	٧	١٨	٦٠١١٠٤
	المدرسين	٢٤	١١١٦٦٧	٧٩٧٢	٩٧٩٢	٤	٢٢	٩٠٤٠٩
	الاجمالي	٥٩	١٢٢٧٢٩	٢٦٦٥	٥٥٥٥	٤	٢٢	١١٠٢٦١٠

جدول (١٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري ، والفرق بين

أصغر قيمة وأكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لجميع جوانب استمارة الاختيار ولكل من الحكام واللاعبين والاداريين والمدرسين .

جدول (١٦)

تحليل مصادر التباين في استمارة الاختيار

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
بين المجموعات	٢	١٧٨٦٨١٥٢	٥٩٥٦٠٥١	٠.٩٨٧٥
داخل المجموعات	٥٥	٢٢١٧٢١٠٠٠	٦٠٢١٢٩١	

يتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فرق دال لاستمارة الاختيار حيث أن قيمة ف المحسوبة غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين آراء المجموعات في استمارة الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
		٨٢,٥٢٢٢	٧٤,٨٠٠٠	٦٩,٠٨٢٢
الحكام	أ ب	٧٧,٥٢٢٢	٢٥,٥٥٥ ٢,٧٢٢	١٦,٢٢٢ ٨,٤٥
اللاعبين	أ ب	٨٢,٥٢٢٢	٢٥,٥٥٥ ٧,٧٢٢	١٦,٢٢٢ ١٢,٤٥
الاداريين	أ ب	٧٤,٨٠٠٠		٢٤,٠٨ ٥,٧٢
المدرسين	أ ب	٦٩,٠٨٢٢		

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطي كل مجموعتين

- يتضح من الجدول (١٧) عدم وجود فرق دال بين آراء المجموعات

حيث أن قيم معادلة L.S.D. < الفرق بين متوسطي كل مجموعتين .

جدول (١٨)

التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في استمارة الاختيار

المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
الحكام	١٥	٧٧,٥٢٢٢	٢٢,٧١١٢	٥,٨٨٢١	٢٩ -	١٢١ -	٦٤,٩١٧٦
اللاعبين	١٥	٨٢,٥٢٢٢	١٩,٢٨٢١	٤,٩٧٨٩	٥٠ -	١١٥ -	٧١,٨٥٤٧
الاداريين	٥	٧٤,٨٠٠٠	٢٥,٠٥٢٨	١٥,٦٧٦١	٢٤ -	١١٧ -	٢١,٢٧٦٩
المدرسين	٢٤	٦٩,٠٨٢٢	٢٦,١٩٨١	٥,٢٤٧٧	٢٤ -	١٢٧ -	٥٨,٠٢٠٨
الاجمالي	٥٩	٧٥,١٢٥٦	٢٤,٥٥٠٨	٢,١٩٦٢	٢٤ -	١٢٧ -	٦٨,٧٢٧٦

جدول (١٨) يوضح المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري ، والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في استمارة الاختيار

جدول (١٩)

المتوسطات الوزنية للاختيارات

المجموع	مجتمعات البحث				عدد العبارات	متوسطات المتغيرات التابعة
	متوسطات المتغيرات المستقلة					
	المدرسين	الاداريين	اللاعبين	الحكام		
٩٠٤ر	١ر -	٨٦٦ر	٧١١ر	٩٥٥ر	٦	صحي
٨٨٤ر	٧٩١ر	٩٦٣ر	١٠١٢ر	٨٧٨ر	١١	بدني
٤٦٤ر	٣٢٣ر	٤٧٥ر	٧٥٥ر	٣٨٢ر	٨	فني
٤٧٣ر	٣٣٣ر	٤٣٧ر	٦٥٠ر	٥٣٣ر	١٦	نفس - اجتماعي
٢٣٢ر	١٢٩ر	٢٢٠ر	٣٨٦ر	٢٤٦ر	١٠	معرفي
٥٤٦ر	٣٩٥ر	٥٠٠ر	٥٩١ر	٧٥٨ر	٨	عوامل متنوعة
٢٧٣ر	١٧١ر	٢٦٧ر	٣٩٩ر	٣١٤ر	٥٩	المجموع

يتضح من الجدول (١٩) المتوسطات الوزنية لاستمارة الاختيار بالنسبة لمجموع

كل جانب من جوانب الاستمارة ، ومجموع الاستمارة .

وكذلك بالنسبة لكل من آراء مجموعات البحث .

تحليل مصادر التباين في عبارات الاختيار

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
صحي	١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠,٥٥١٢ ٢٨,٠٢٥	٢,٥١٧١ ٠,٦٦١٤	* ٥,٨٧٢
	٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦,٥٤٥٦ ٢٢,٦٦١٧	٢,١٨١٩ ٠,٤٢٠٨	* ٥,٦٥٢
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٢٥٦ ١٤,٠٠٠٠	٠,٧١١٩ ٠,٢٥٤٥	* ٢,٧٩٦٦
	١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٤٩٤٤ ٤٧,١٦٦٧	٠,٨٢١٥ ٠,٨٥٧٦	٠,٩٦٦٥
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٦٢٢ ٥٦,٦٢٢٢	٠,٢٨٧٨ ١,٠٢٩٧	٠,٢٧٦٦
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩,٥٧٠٦ ٤٦,٦٦٦٧	٢,١٩٠٢ ٠,٨٤٨٥	* ٢,٧٥٩٩
بدني	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٢٠١٧ ٢٦,٩٠٠٠	٠,٤٠٠٦ ٠,٤٨٩١	٠,٨١٩٠
	١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٧٦٩٤ ١٤,٨٩١٧	٠,٢٥٦٥ ٠,٢٧٠٨	٠,٩٤٧٢
	١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٦٧١ ٢٢,٩٥٨٢	٠,٨٥٥٧ ٠,٤١٧٤	٢,٠٤٩٩
	٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٢٥٠ ١٧,٥٦٦٧	٠,١٧٨٢ ٠,٣١٩٤	٠,٥٥٨٤
	٣١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٦٨٩ ٧١,٥٦٦٧	٠,١٨٩٦ ١,٢٠١٢	٠,١٤٥٧
	٣٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٠٢٢٦ ٦٢,٨٩١٧	٠,٦٧٤٥ ١,١٤٢٥	٠,٥٨٩٩
	٣٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٣٦١٤ ٥٠,٨٢٥٠	٠,٧٨٧١ ٠,٩٢٤١	٠,٨٥١٨
	٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٢٨٦٩ ٢٨,٤٢٥٠	٠,٧٦٢٣ ٠,٦٦٨٦	١,٠٩١١
	٤٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٤٢٢٨ ٢٥,٠٩١٧	٠,١٤٤٦ ٠,٤٥٦٢	٠,٢١٦٦
	٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٥١٢ ٤٧,٠٢٥٠	١,١٨٢٨ ٠,٨٥٥٠	١,٢٨٤٥
	٥٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥,٧٤١٨ ٤٤,٧٦٦٧	١,٩١٢٩ ٠,٨١٢٩	٢,٢٥١٤
فني	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٧٧٦٢ ٥٠,٨٠٠٠	١,٢٥٨٨ ٠,٩٢٢٦	١,٢٦٢٨

جدول (١/٢٠)

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
فنى	٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٢٢٩٩ ٥٥٤٦٦٧	٠,٧٧٦٦ ١,٠٠٨٥	٠,٧٧٠١
	١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٠٢٢٢ ٤٨,٢٦٦٧	٠,٢٤١١ ٠,٨٧٩٤	٠,٢٨٧٨
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٤٦٧٧ ٥٦,٠٩١٧	٠,٤٨٩٢ ١,٠١٩٨	٠,٤٧٩٧
	٢٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٤٤١ ٤٠,١٠٠	٠,٨٤٨٠ ٠,٧٢٩١	١,١٦٣١
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٥٦٩ ٢٧,٧٥٨٢	١,٠٥٢٢ ٠,٦٨٦٥	١,٥٢٢٨
	٤٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٤١٢٢ ٢٧,٨٢٥	٠,٨٠٤١ ٠,٥٠٥٩	١,٥٨٩٤
	٤٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٥٢٥٥ ٢٦,٠٩١٧	١,١١٧٨٥ ٠,٤٧٤٤	٢,١٨٤٢
	فنى - اجتماعى	٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٩٨٦٢ ٦٤,٦٦١٧	١,٢٢٨٨ ١,١٧٦٢
٩		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٠٦٨ ٢١,٢٠٠٠	٠,٢٦٨٩ ٠,٥٦٦١	٠,٦٤٨٢
١٥		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,١٧٢٤ ٧٠,٢٢٢٢	٠,٧٢٤٥ ١,٢٧٧٠	٠,٥٦٧٢
٢١		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٩٠٨٥ ٢١,٦٠٠٠	٠,٢٠٢٨ ٠,٥٧٤٥	٠,٥٢٧١
٢٧		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦,١٨٤٠ ٢٦,٢٥٨٢	٢,٠٦١٢ ٠,٦٦٦١	٢,١١٨٢ *
٢٢		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٨٢٢٩ ١٩,٢٠٠٠	٠,٩٤٤٦ ٠,٢٤٩١	٢,٧٠٦٠
٢٧		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٠٩٤٨ ٢٩,٠٩١٧	٠,٦٩٨٢ ٠,٥٢٨٩	١,٢٢٠١
٤١		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,٢٩٢١ ٢(١)٢٢٢٢	٠,٤٦٤٠ ٠,٦٢٠٦	٠,٧٤٧٧
٤٦		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠,٥٨٧٠ ٥٠,٦٢٢٢	٠,١٩٥٧ ٠,٩٢٠٦	٠,٢١٢٥
٥٠		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢,٦٢٧٢ ١٩,٦٠٠٠	٠,٨٧٩١ ٠,٣٥٦٤	٢,٤٦٦٩
٥٢		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١,١٤٥٦ ٢١,٠٩١٧	٠,٢٨١٩ ٠,٢٨٢٥	٠,٩٩٥٨

جدول (٢/٢٠)

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها	
نفس اجتماعي	٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٢٨٤ ٢٥٠٠٦٦٧	٠٠٤١٢٨ ٠٠٦٢٧٦	٠٠٦٤٧٥	
	٥٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٧٨١٩ ٢٢٠١٢٢٢	٠٠٢٦٠٦ ٠٠٥٨٤٢	٠٠٤٤٦١	
	٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٧٢٢٢ ٢٦٠٦٦٦٧	٠٠٩٠٧٧ ٠٠٤٨٤٨	١٠٨٧٢٢	
	٥٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٠٩٤٤٦ ٢٥٠٧٢٢٢	١٠٦٤٨٢ ٠٠٤٦٧٩	٢٠٥٢٢٧ *	
	٥٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٥٥٤ ٢١٠٢٠٠٠	٠٠١٠٨٥ ٠٠٥٦٧٢	٠٠١٩١٢	
عرفي	٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٤١٦٨ ٢٥٠٠٩١٧	٠٠٤٧٢٢ ٠٠٦٢٨٠	٠٠٧٤٠٢	
	١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٥١٧٤ ٢٢٠٢٥٠	٠٠٥٠٥٨ ٠٠٦٠٠٥	٠٠٨٤٢٢	
	١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٢٨١ ٢٨٠٩٥٨٢	٠٠٠٧٦٠ ٠٠٧٠٨٢	٠٠١٠٧٢	
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١١٤١ ٢٩٠٧٢٢٢	١٠٢٨٠ ٠٠٧٢٢٤	١٠٤٢٦٩	
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٠٥٧٥٧ ٢٩٠٩٦٦٧	٢٠١٩١٩ ٠٠٧٢٦٧	٢٠٠١٦٤ *	
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٩١٩٦ ٢٢٠٧٥٨٢	١٠٢٠٦٥ ٠٠٥٩٥٦	٢٠١٩٢٦	
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٦٤٨٠ ٥٩٠٢٥٠	٠٠١٢١٦ ١٠٧٢٢	٠٠١١٢٢	
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٧٧٠٥ ٤٧٠٩٥٨٢	٠٠٥٩٠٢ ٠٠٨٧٢٠	٠٠٦٧٦٨	
	٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٨٥٢٧ ٢٨٠٢٦٦٧	٠٠٢٨٤٦ ٠٠٦٩٧٦	٠٠٤٠٧٩	
	٥١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٠٦٧٩٠ ٢٢٠٥٥٨٢	١٠٨١٢٠ ٠٠٥٩٢٠	٢٠١٩٧٨ *	
	عوامل متلوعة	٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٠٢٠٢١ ٤١٠٤٢٥٠	١٠٤٠٠٧ ٠٠٧٥٢٢	١٠٨٥٩٧
		١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٤٠٦٨٤٦ ٢٧٠٨١١٧	١٠٥٦١٥ ٠٠٦٨٨٩	٢٠٢٦٦٦
١٧		بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٥٠٧ ٤٤٠٢٩١٧	٠٠٠٨٢٦ ٠٠٨٠٥٢	٠٠١٠٢٨	

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
عوامل متنوعة	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٢٤٢ ٢٥٨٢٥٠	١٠٤١٤ ٠٠٠٦٥١٤	١٠٩٨٨
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٧٤٢٤ ٢٠٨٠٠٠	١٢٤٧٥ ٠٠٠٥٦٠٠٠	٢٠٢٢٧٦
	٣٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٦١٠ ٤١٢٠٠٠	٠٨٢٠٢ ٠٠٠٧٤٩١	١٠٩٥١
	٤٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٩٦١٤ ٤٨٢٢٥٠	٠٩٨٧١ ٠٠٠٨٧٦٨	١٠١٢٥٨
	٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٧٥٥٨ ٦٢٠٩١٧	٠٢٥١٩ ١٠١٢٨٩	٠٠٢٢٢٢

بعد تحليل مصادر التباين من عبارات الاختيار يتضح من الجدول (٢/٢/١/٢٠) بالنسبة للجانب الصحي وجود دلالة عند مستوى ٠٥ ر لكل من العبارات - ١ ، ٧ ، ١٢ - ٣٠ - بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى وجود تباين في الاراء بالنسبة لهذه العبارات فقط .

كذلك لم تكن هناك دلالة في اى من عبارات الجانب البدنى او الجانب الفنى . اما بالنسبة للجانب النفس اجتماعى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر لكل من العبار - ٢٧ ، ٥٨ - فقط بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى انه لم يكن هناك تباين بين الاراء سوى في هاتين العبارتين .

اما بالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ ر فى العبارتين - ٢٨ ، ٥١ - بينما لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات الاخرى . وهذا يوضح تباين الاراء في هاتين العبارتين .

وبالنسبة لجانب العوامل المتنوعه لم تكن هناك دلالة في اى من العبارات

جميعها .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين اراء المجموعات في عبارات الاختيار باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
صحي	١	الحكام	١٠٦٦٧	أ ب	٢٦٦٧ ٥٩٨* ٨٠٠	٢٩١٧ ٦٠٠٠
		اللاعبين	٢٦٦٧	أ ب	/	٥٩٩* ٢٢٥ ٢٥٤٩*
		الاداريين	٦٠٠٠	أ ب	/	٨١٥ ٦٩١
					٦٦٧	٤٠٠٠
٧		الحكام	٧٢٢٢	أ ب	٤٧٢* ٦٦٧	٤٢٢ ١٤٢
		اللاعبين	٦٦٧	أ ب	/	٤٢٢* ٨٠٩
		الاداريين	٤٠٠٠	أ ب	/	٦٤٢ ٤٧٥
					٦٦٧	-
١٢		الحكام	٥٢٢٢	أ ب	٢٦٢* ٤٦٧	٥٢٥* ٥٢٢
		اللاعبين	٦٦٧	أ ب	/	٢٢٢ ١٠٠
		الاداريين	٤٠٠٠	أ ب	/	٤٩٤ ١٦٦
					٤٠٠٠	٨٠٠٠
١٨		الحكام	٧٢٢٢	أ ب	٦٦٧ ٢٢٢	٩٦٣ ٠٦٧
		اللاعبين	٤٠٠٠	أ ب	/	٩٦٣ ٥١٦
		الاداريين	٨٠٠٠	أ ب	/	٩٠٨ ١١٦
					٢٢٢	٤٠٠
٢٤		الحكام	١٦٠٠	أ ب	٧٢٠ ٢٦٧	١٠٥٥ ٢٠٠
		اللاعبين	٢٢٢٢	أ ب	/	١٠٥٥ ١٠٦٧
		الاداريين	١٤٠٠	أ ب	/	٩٩٤ ١٥٠

جدول (١ / ٢١)

الجوانب	رقم العباء	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
صحي	٢٠	الحكام	١٠٦٦٧ر	٠٦٦٦٢ر*	٠٩٥٨ر	٠٦٠٨ر
			٢٠٦٧ر	٠٩٢٤ر	٠٢٤ر	
		اللاعبين	٢٠٢٢ر	٠٩٥٨ر	٠٦٢٢ر*	
			٢٠٠٠ر	٠٩٠٢ر	٠٥٠٠ر	
بدني	٢	الحكام	١٠٦٦٧ر	٠٥٠٢ر	٠٨٠٠٠ر	٠٥٨٢٢ر
			٢٠٦٦٧ر	٠٢٦٧ر	٠٨٢ر	
		اللاعبين	١٠٩٢٢٢ر	٠٧٢٧ر	٠٢٥٠ر	
			١٠٨٠٠٠ر	٠٦٨٥ر	٠٢١٧ر	
	١٢	الحكام	٠٤٦٦٧ر	٠٢٧٤ر	٠٢٠٠٠ر	٠٢٠٨٢ر
			٠٢٦٦٦ر	٠٢٦٦ر	٠٢٤٢ر	
		اللاعبين	٠٢٠٠ر	٠٥٠٤ر	٠٠٠٨ر	
			٠٢٠٠ر	٠٥١٠ر	٠٠٠٨ر	
١٩	الحكام	٠٤٠٠٠ر	٠٤٦٥ر	١٠٠٠ر	٠٢١١٧ر	
		٠٢٠٠ر	٠٦٠٠ر	٠٢٦ر		
	اللاعبين	٠٢٠٠٠ر	٠٦٧٢ر*	٠٩١ر		
		١٠٠٠٠ر	٠٨٠٠ر	٠٦٢٢ر*		
٢٥	الحكام	٠٢٦٦٧ر	٠٤٠٧ر	٠٥٨٨ر	٠٢٧٢ر	
		٠٢٦٦٧ر	٠٢٢٤ر	٠١٦ر		
	اللاعبين	٠٢٦٦٧ر	٠٥٨٨ر	٠٢٢٤ر		
		٠٦٠٠٠ر	٠٥٥٤ر	٠٢٥٠ر		

جدول (٢/٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
بندي	٣١	الحكام	١٢٦٦٧ر	أ ب	١٠٦٦٧ر	١٢٥٠٠ر
		اللاعبين	١٠٦٦٧ر	أ ب	١٠٦٦٧ر	١٠٧٥٢ر ٠٠١٦ر
		الاداريين	١٢٤٠٠ر	أ ب	١٠٦٦٧ر	١٠١١٨ر ٠١٥٠ر
٣٦		الحكام	٠٨٦٦٧ر	أ ب	١٢٢٢٢ر	١٢٥٠٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢٢ر	أ ب	٠٧٧٠ر ٠٤٦٤ر	٠٧٠٦ر ٠٢٥٩ر
		الاداريين	١٢٤٠٠ر	أ ب	١٢٢٢٢ر	٠٧٠٦ر ٠٢٠٥ر
٣٩		الحكام	١٢٢٢٢٢ر	أ ب	٠٦٦٦٢ر ٠٢٠٠ر	٠٦٢٤ر ٠٢٩٢ر
		اللاعبين	٠٦٦٦٢ر	أ ب	٠٦٦٦٢ر	٠٦٢٤ر ٠٤٩٢ر
		الاداريين	١٢٠٠٠ر	أ ب	٠٦٦٦٢ر	٠٩٤٢ر ٠١٥٩ر
٤٤		الحكام	٠٦٦٦٧ر	أ ب	٠٦٦٦٧ر	٠٨٠٠٠ر
		اللاعبين	٠٦٦٦٧ر	أ ب	٠٦٦٦٧ر	٠٨٧٠ر ٠١٢٤ر
		الاداريين	٠٨٠٠٠ر	أ ب	٠٦٦٦٧ر	٠٨١٩ر ٠٥٠٩ر
٤٩		الحكام	٠٤٦٦٧ر	أ ب	٠٤٨٦ر ٠٠٦٦ر	٠٢٠٠٠ر ٠٧٠٢ر
		اللاعبين	٠٤٠٠٠ر	أ ب	٠٤٦٦٧ر	٠١٧٥ر ٠٤٤٦ر
		الاداريين	١٢٠٠٠ر	أ ب	٠٤٦٦٧ر	٠١٦٢ر ٠٠٩١ر

جدول (٢/٢١)

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
بدني	٥٢	الحكام	٠٧٢٢٢	١٢٢٢٢	٠٨٠٠٠	٠٧٩١٧
		اللاعبين	١٢٢٢٢	٠٦٠٠	٠٩٦٢	٠٦١٠
		الاداريين	٠٨٠٠٠	٠٦٠٠	٠٩٦٢	٠٥٨
				٠٥٢٢	٠٦١٠	
٥٤	الحكام	١٥٢٢٢	٢٢٠٠٠	٠٦٥٠*	١٢٠٠٠	١٥٨٢٢
		٢٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢	٠٩٦٢	٠٥٩٥
		٢٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢	٠٩٦٢	٠٥٠
		٢٢٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٦٢	٠٩٦٢	٠٥٩٥*
٢	الحكام	٠٦٦٧	١٤٦٧	٠٦٦٧	١٢٠٠٠	٠٨٢٢٢
		١٤٦٧	٠٦٦٧	٠٦٦٧	١٢٠٠٠	٠٦٢٤
		١٤٦٧	٠٦٦٧	٠٦٦٧	١٢٠٠٠	٠٢٢٢
		١٤٦٧	٠٦٦٧	٠٦٦٧	١٢٠٠٠	٠٦٢٤
٨	الحكام	١٤٠٠٠	١٦٦٧	٠٧٢٢	١٤٠٠	١٦٦٧
		١٦٦٧	٠٢٦٧	٠٦٦٧	١٤٠٠	٠٦٦٢
		١٦٦٧	٠٢٦٧	٠٦٦٧	١٤٠٠	٠٢٦٧
		١٦٦٧	٠٢٦٧	٠٦٦٧	١٤٠٠	٠٦٦٢
١٤	الحكام	٠٩٢٢٢	٠٦٦٧	٠٦٧٥	١٠٠٠	٠٧٥٠
		٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٦٧٥	٠٩٧٥	٠٦١٩
		٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٦٧٥	٠٩٧٥	٠١٨٢
		٠٦٦٧	٠١٢٢	٠٦٧٥	٠٩٧٥	٠٦١٩
			١٠٠٠	٠٦٦٧	٠٢١٦	٠١١٩
			١٠٠٠	٠٦٦٧	٠٢١٦	٠٢٥٠

جدول (٤/٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فني	٢٠	الحكام	١٠٦٦٧	أ	١٠٥٠	١٠٦٦٦
				ب	١٠٢٤	١٠٥٩
				أ	١٠٥٠	١٠٦٦٦
		اللاعبين	١٤٦٦٧	ب	١٠٢٤	١٠٦٦٦
				أ	١٠٥٠	١٠٦٦٦
				ب	١٠٢٤	١٠٦٦٦
الاداريين	١٢٠٠٠	أ	١٠٥٠	١٠٦٦٦		
		ب	١٠٢٤	١٠٦٦٦		
		أ	١٠٥٠	١٠٦٦٦		
٢٦	الحكام	١٥٢٢٢	أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
٢٢	الحكام	١٤٦٦٧	أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
٤٠	الحكام	١٤٦٦٧	أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
٤٥	الحكام	١٤٦٦٧	أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			أ	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	
			ب	١٤٦٦٧	١٤٦٦٧	

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس - اجتماعي	٤	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	١٢٨ ٥٢٢	١٠٤١٧
		اللاعبين	١٦٠٠٠	أ ب	١٢٨ ٨٠٠٠	٧١٦ ٢٩٢
		الاداريين	٨٠٠٠	أ ب		٦٢ ٢٤١
		/				
٩		الحكام	١٦٦٦٧	أ ب	٧٨٥ ٠٦٦	١٦٧
		اللاعبين	١٧٢٢٢	أ ب	٧٨٥ ١٢٢	٤٩٨ ٢١٧
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب		٧٤٠ ١٨٤
		/				
١٥		الحكام	١٧٢٢٢	أ ب	٨١٤ ٢٢٢	٢٥٠
		اللاعبين	١٤٠٠٠	أ ب	١٧٥ -	٧٤٦ ١٥٠
		الاداريين	١٤٠٠٠	أ ب		١٠٨ ١٥٠
		/				
٢١		الحكام	١٥٢٢٢	أ ب	٧٨٨ ٢٦٧	٦٦٧
		اللاعبين	١٨٦٦٧	أ ب	٧٨٨ ٠٦٦	٥٠٠ ٢٠٠
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب		٧٤٢ ١٢٤
		/				
٢٧		الحكام	١٤٠٠٠	أ ب	٨٤٦ ٢٠٠	١٢٥٠
		اللاعبين	١٩٢٢٢	أ ب	٨٤٦ ٢٢٢	٥٢٧ ٢٧٥
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب		٧٩٧ ٤٧٥
		/				

جدول (٧٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدربيين
نفس اجتماعي	٢٢	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	١٢٥ ٦٠٠	١٤٠٠	٢٢٢٢٢
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	١١٤ ٢٦٧	١١٤ ٢٢٢	٢١٠ ٤٠٠
		الاداريين	١٤٠٠	أ ب	١١٤ ٢٢٢	٢١٠ ٤٠٠	٥٧٩ ٠٦٧
		الحكام	١٦٦٧	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٠٠	١٦٠٠٠	١٦٢٥٠ ٤٨٠ ٠٤١
٢٧		اللاعبين	٢٠٦٦٧	أ ب	٢٥٢٤ ٤٠٠	١٦٠٠٠	١٦٢٥٠ ٤٨٠ ٠٤١
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٠٠	١٦٠٠٠	٤٨٠ ٤٤١
		الحكام	١٦٠٠٠	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٠٠	١٦٠٠٠	٤٨٠ ٤٤١
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب	٢٠٦٦٧ ٤٠٠	١٦٠٠٠	٤٨٠ ٤٤١
٤١		الحكام	١٦٠٠٠	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	١٥٠٠٠ ٥٢٠ ١٠٠
		اللاعبين	١٨٦٦٧	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٥٢٠ ٢٦٦
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٥٢٠ ٢٦٦
		الحكام	١٦٠٠٠	أ ب	٥٦٧ ٢٦٦	١٨٠٠٠	٥٢٠ ٢٦٦
٤٦		الحكام	١٤٠٠٠	أ ب	١١١ ٠٦٦	١٤٦٦٧	١٢٢ ١٥٠
		اللاعبين	١٤٦٦٧	أ ب	١١١ ٠٦٦	١٤٦٦٧	١٢٢ ٢٦٦
		الاداريين	١٤٠٠٠	أ ب	١١١ ٠٦٦	١٤٦٦٧	١٢٢ ٢٦٦
		الحكام	١٤٠٠٠	أ ب	١١١ ٠٦٦	١٤٦٦٧	١٢٢ ٢٦٦
٥٠		الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	-	٢١٤ ٤٠٠
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	-	٢١٤ ٤٠٠
		الاداريين	-	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	-	٢١٤ ٤٠٠
		الحكام	-	أ ب	٤٢٠ ٤٠٠	-	٢١٤ ٤٠٠

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس اجتماعي	٥٣	الحكام	٦٠٠٠	أ ب	٠٤٤٦ ٠١٢٤	٠٢٩١٧ ٠٤٠٩ ٠٢٠٩
		اللاعبين	٠٤٦٦٧	أ ب	٠٤٤٦ ٠١٢٤	٠٤٠٩ ٠١٧٥
		الاداريين	٠٢٠٠٠	أ ب	٠٤٤٦ ٠١٢٤	٠٤٠٩ ٠١٧٥ ٠١٦٠٧ ٠٠٩١
					٢٠٠٠٠	٠٤٤٦ ٠١٢٤
٥٥	الحكام	١٩٢٢٢	أ ب	٠٥٧٥ ٠٠٦٧	٠٨٢٠ ١٢٢٢	٠٥٢٧ ٠٢٦٧
		اللاعبين	٢٠٠٠٠	أ ب	٠٥٧٥ ٠٠٦٧	٠٨٢٠ ٠٢٢٤
		الاداريين	١٨٠٠٠	أ ب	٠٥٧٥ ٠٠٦٧	٠٨٢٠ ٠١٢٤ ٠٧٨٢ ٠١٢٤
					٢٠٠٠٠	٠٥٧٥ ٠٠٦٧
٥٦	الحكام	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٥٥٠ ٠٠٦٦	٠٧٩٥ -	٠٥٠٥ ٠٢٠٠
		اللاعبين	٢٢٦٦٧	أ ب	٠٥٥٠ ٠٠٦٦	٠٧٩٥ ٠٠٦٦
		الاداريين	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٥٥٠ ٠٠٦٦	٠٧٩٥ ٠٠٦٦ ٠٧٥٠ ٠٢٠٠
					٢٢٠٠٠	٠٥٥٠ ٠٠٦٦
٥٧	الحكام	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٥٠٢ ٠٢٦٧	٠٧٢٥ ٠٢٠٠	٠٤٦٠ ٠٥٢٤
		اللاعبين	١٩٢٢٢	أ ب	٠٥٠٢ ٠٢٦٧	٠٧٢٥ ٠٠٦٧
		الاداريين	٢٠٠٠٠	أ ب	٠٥٠٢ ٠٢٦٧	٠٧٢٥ ٠٠٦٧ ٠٦٨٢ ٠٢٢٤
					٢٢٠٠٠	٠٥٠٢ ٠٢٦٧
٥٨	الحكام	١٦٦٦٧	أ ب	٠٤٩٢ ٠٥٢٤	٠٧١٢ ٠٢٢٤	٠٤٥٢ ٠١٦٦
		اللاعبين	٢٢٠٠٠	أ ب	٠٤٩٢ ٠٥٢٤	٠٧١٢ ٠٢٠٠
		الاداريين	٢٠٠٠٠	أ ب	٠٤٩٢ ٠٥٢٤	٠٧١٢ ٠٢٠٠ ٠٦٧٠ ٠٥٠٠
					٢٢٠٠٠	٠٤٩٢ ٠٥٢٤

جدول (٨٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
نفس اجتماعي	٥٩	الحكام	١٧٢٢٢	أ ب	١٥٤٢ ٢٠٠٠	١٦٦٦٧ ١٦٠٠٠
		اللاعبين	١٥٢٢٢	أ ب	٧٨٢ ١٢٢	١٦٦٦٧ ١٦٠٠٠
		الاداريين	١٦٠٠٠	أ ب	٧٢٨ ٠٦٦	
معرفي	٥	الحكام	١٢٢٢٢	أ ب	٥٧٥ ٢٦٧	١٦٦٦٧ ١٤٠٠٠
		اللاعبين	١٦٦٦٧	أ ب	٨٢١ ٢٦٦	١٦٦٦٧ ١٤٠٠٠
		الاداريين	١٤٠٠٠	أ ب	٧٨٢ ٢٢٥	
	١٠	الحكام	١٥٢٢٢	أ ب	٥٥٨ ٢٠٠٠	١٦٦٦٧ ١٠٠٠٠
		اللاعبين	١٢٢٢٢	أ ب	٨٠٦ ٢٢٢	١٦٦٦٧ ١٠٠٠٠
		الاداريين	١٠٠٠٠	أ ب	٧٥٩ ٥٤١	
	١٦	الحكام	١٨٠٠	أ ب	٦٠٦ -	١٧٠٨٢ ١٠٠٠٠
		اللاعبين	١٨٠٠	أ ب	٨٧٥ ٢٠٠	١٧٠٨٢ ١٠٠٠٠
		الاداريين	١٦٠٠	أ ب	٨٢٥ ١٠٨	
	٢٢	الحكام	١٠٠٠٠	أ ب	٦١٢ ٤٠٠	١٦٦٦٧ ١٠٠٠٠
		اللاعبين	١٤٠٠	أ ب	٨٨٤ ٢٠٠	١٦٦٦٧ ١٠٠٠٠
		الاداريين	١٢٠٠٠	أ ب	٨٢٢ ٢٦٧	

جدول (٧٢١)

المدرّبين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٨٢٢ ر	٢٠٠٠٠ ر	١٨٠٠٠ ر					
٠٥٦٢ ر ٠٢٨٢ ر	٠٨٨٧ ر ٠٥٢٤ ر	٠٦١٤ ر ٠٢٢٤ ر	أ ب	١٤٦٦٧ ر	الحكام	٢٨	معرفى
* ٠٥٦٢ ر ٠٧١٧ ر	٠٨٨٧ ر ٠٢٠٠ ر		أ ب	٨٠٠٠ ر	اللاعبين		
* ٠٨٢٥ ر ٠٩١٦ ر			أ ب	٢٠٠٠٠ ر	الاداريين		
١٢٥٠ ر	٢٠٠٠ ر	٦٦٦٧ ر					
٠٥٠٩ ر ٠١٢٥ ر	٠٨٠٢ ر ٠٢٠٠ ر	* ٠٥٥٥ ر ٠٦٦٧ ر	أ ب	١٠٠٠٠ ر	الحكام	٢٤	
* ٠٥٠٩ ر ٠٥٤١ ر	٠٨٠٢ ر ٠٤٦٦ ر		أ ب	٦٦٦٧ ر	اللاعبين		
٠٧٥٦ ر ٠٠٧٥ ر			أ ب	٢٠٠ ر	الاداريين		
٠٨٧٥٠ ر	١٠٠٠٠ ر	٠٨٠٠ ر					
٠٦٨٤ ر ٠١٢٥٠ ر	١٠٧٧ ر -	٠٧٤٦ ر ٠٢٠٠ ر	أ ب	١٠٠٠٠ ر	الحكام	٢٨	
٠٦٨٤ ر ٠٠٧٥ ر	١٠٧٧ ر ٠٢٠٠ ر		أ ب	٨٠٠٠ ر	اللاعبين		
١٠١٥ ر ٠١٢٥ ر			أ ب	١٠٠٠٠ ر	الاداريين		
٠٨٧٥٠ ر	١٠٠٠٠ ر	٢٦٦٧ ر					
٠٦١٦ ر ٠٢٢٥ ر	٠٩٧١ ر ٠٢٠٠ ر	٠٦٧٢ ر ٠٠٦٦ ر	أ ب	٢٠٠٠ ر	الحكام	٤٢	
٠٦١٦ ر ٠٢٩١ ر	٠٩٧١ ر ٠٢٦٦ ر		أ ب	٢٦٦٧ ر	اللاعبين		
٠٩١٥ ر ٠١٢٥ ر			أ ب	١٠٠٠٠ ر	الاداريين		
١٢٥٠ ر	٤٠٠٠ ر	٢٦٦٧ ر					
٠٥٥١ ر ٠٢٨٢ ر	٠٨٦٩ ر ٠١٢٢ ر	٠٦٠١ ر ٠٢٦٧ ر	أ ب	٥٢٢٢ ر	الحكام	٤٧	
٠٥٥١ ر ٠٠١٦ ر	٠٨٦٩ ر ٠١٢٤ ر		أ ب	٢٦٦٧ ر	اللاعبين		
٠٨١٨ ر ٠١٥٠ ر			أ ب	٤٠٠٠ ر	الاداريين		

جدول (١٠/٢)

المدربين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	اجواب
١٢٧٥٠ر	١٤٠٠٠ر	١٨٦٦٧ر					
٠٥٠٨ر ٠٢٧٥ر	٠٨٠٠ر ٠٤٠٠ر	*٠٥٥٤ر ٠٨٦٦٧ر	أ ب	١٠٠٠٠ر	الحكام	٥١	معرفي
٠٥٠٨ر ٠١٩١ر	٠٨٠٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	١٨٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٧٥٤ر ٠٠٢٥ر			أ ب	١٤٠٠ر	الاداريين*		
١٥٤١٧ر	١٨٠٠٠ر	٢١٢٢٢ر					
٠٥٧٢ر ٠٥٢٥ر	٠٩٠٢ر ٠٢٦٦ر	٠٦٢٥ر ٠٠٦٧ر	أ ب	٢٠٦٦٧ر	الحكام	٦	عوامل متنوعة
*٠٥٧٢ر ٠٥٩٢ر	٠٩٠٢ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٢١٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٥١ر ٠٢٥٩ر			أ ب	١٨٠٠٠ر	الاداريين		
٠٦٢٥٠ر	١٠٠٠٠ر	٠٩٢٢٢ر					
*٠٥٤٨ر ٠٧٠٨ر	٠٨٦٤ر ٠٢٢٢ر	٠٥٩٨ر ٠٤٠٠ر	أ ب	١٢٢٢٢ر	الحكام	١١	
٠٥٤٨ر ٠٢٠٨ر	٠٨٦٤ر ٠٠٦٧ر		أ ب	٠٩٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨١٤ر ٠٢٧٥ر			أ ب	١٠٠٠٠ر	الاداريين		
١٢٧٥٠ر	١٤٠٠٠٠ر	١٥٢٢٢٢ر					
٠٥٩٢ر ٠٠٩١ر	٠٩٢٢ر ٠٠٦٦ر	٠٦٤٦ر ٠٠٦٧ر	أ ب	١٤٦٦٧ر	الحكام	١٧	
٠٥٩٢ر ٠١٥٨ر	٠٩٢٢ر ٠١٢٢ر		أ ب	١٥٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٨٠ر ٠٠٢٥ر			أ ب	١٤٠٠٠ر	الاداريين		
٢٢٠٨٢ر	١٦٠٠٠ر	٢٠٦٦٧ر					
٠٥٢٢ر ٠٢٥٨ر	*٠٨٤٠ر ٠٨٦٦ر	٠٥٨١ر ٠٤٠٠ر	أ ب	٢٠٦٦٧ر	الحكام	٢٢	
٠٥٢٢ر ٠١٤٢ر	٠٨٤٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	٢٠٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٧٩١ر ٠٦٠٨ر			أ ب	١٦٠٠٠ر	الاداريين		

اما بالنسبة للجانب البدنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (١٩) بين اللاعبين والاداريين وبين الاداريين والمدربين .

وفى العبارة (٥٤) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين وبين اللاعبين والمدربين ، بينما لم تظهر اية فروق فى العبارات الاخرى .

- وبالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٢) بين اللاعبين والمدربين فقط ، وفى العبارة (٤٠) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٥٥) كانت هناك ايضا دلالة بين الحكام واللاعبين بينما لم تكن هناك اية فروق داله فى باقى العبارات .

- وبالنسبة للجانب النفس - اجتماعى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٧) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله فى العبارة (٥٠) بين الحكام وكل من الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (٥٧) بين الحكام والمدربين وفى العبارة (٥٨) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، هذا ولم تظهر اية فروق داله فى العبارات الاخرى .

- اما بالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٢) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٨) بين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (٢٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله فى العبارة (٥١) بين الحكام واللاعبين فقط ، ولم تظهر اية فروق داله فى باقى العبارات .

- وبالنسبة لجانب العوامل المتنوعة فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٦) وبين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (١١) بين الحكام والمدربين وفى العبارة (٢٣) بين الحكام والاداريين ، وفى العبارة (٢٩) بين اللاعبين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق داله فى اى من العبارات الاخرى .

جدول (٢٢)
التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في عبارات الاختبار

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥٪ /
صحي	١	الحكام	١٥	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
٧	١٢	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
١٨	٢٤	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
٣٠	٢	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
بدني	٢	الحكام	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠

جدول (٢٢ / ١)

الهيئات	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
بدني	١٢	الحكام	١٥	٤٦٦٧ر	٦٢٩٩ر	١٦٥٢ر	-	١١٢٢ر	٨٢١١ر
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠ر	٥٦٠٦ر	٤٤٤٧ر	-	١١٠٥ر	٥١٠٥ر
		الاداريين	٥	٢٠٠٠ر	٤٤٧٢ر	٢٠٠٠ر	-	٢٥٥٢ر	٧٥٥٢ر
		المدرسين	٢٤	٢٠٨٢ر	٤١٤٩ر	٨٤٧ر	-	٢٢٢ر	٢٨٢٥ر
	الاجمالي	٥٩	٢٧١٢ر	٥١٩٦ر	٦٧٧ر	-	١٢٥٨ر	٤٠٦٦ر	
	١٩	الحكام	١٥	٤٠٠٠ر	٦٢٢٥ر	١٦٢٢ر	-	٠٤٩٨ر	٧٥٠٢ر
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠ر	٤١٤٠ر	١٠٦٩ر	-	٢٩٢ر	٤٢٩٢ر
		الاداريين	٥	١٠٠٠ر	١٠٠٠ر	٤٤٧٢ر	-	٢٤١٦ر	٢٤١٦ر
		المدرسين	٢٤	٢٩١٧ر	٦٩٠٢ر	١٤٠٩ر	-	٠٠٠٢ر	٥٨٢١ر
	الاجمالي	٥٩	٢٥٥٩ر	٦٦٢٤ر	٨٦٤ر	-	١٨٢١ر	٢٨٨٨ر	
	٢٥	الحكام	١٥	٢٦٦٧ر	٤٥٧٧ر	١١٨٢ر	-	٠١٢٢ر	٢٠٢ر
		اللاعبين	١٥	٢٦٦٧ر	٤٥٧٧ر	١١٨٢ر	-	٠١٢٢ر	٢٠٢ر
		الاداريين	٥	٦٠٠٠ر	٤٧٧ر	٢٤٤٩ر	-	٠٨٠١ر	٢٨٠١ر
		المدرسين	٢٤	٢٥٠٠ر	١٧٥٧ر	١٢٧٩ر	-	٠٢٥٢ر	٢٥٢ر
	الاجمالي	٥٩	٢٨٨١ر	٥٥٨٧ر	٧٢٧ر	-	١٤٢٥ر	٢٢٧ر	
	٢١	الحكام	١٥	٢٦٦٧ر	٢٢٢٨ر	٢٦٦٧ر	-	٦٩٤٧ر	١٨٢٨٦ر
		اللاعبين	١٥	٠٦٦٧ر	٢٢٢٨ر	٢٦٦٧ر	-	٤٩٤٧ر	١٢٨٦ر
		الاداريين	٥	٤٠٠٠ر	١٦٦ر	٦٧٨٢ر	-	٨٢٠ر	٢٨٢٠ر
		المدرسين	٢٤	٢٥٠٠ر	١٨٨٧ر	٢٤٢٦ر	-	٧٤٨٠ر	٧٥٢٠ر
	الاجمالي	٥٩	٢٢٠٢ر	١١٥٢ر	١٤٥٢ر	-	٩٢٩٧ر	١١٠ر	
	٢٦	الحكام	١٥	٨٦٦٧ر	٠٦٠١ر	٢٧٢٧ر	-	٢٧٩٦ر	١٤٥٢٧ر
		اللاعبين	١٥	٢٢٢٠ر	٠٤٦٥ر	٢٧٠٢ر	-	٧٥٢٨ر	١١٢٩ر
		الاداريين	٥	٤٠٠٠ر	٨٩٤٤ر	٤٠٠٠ر	-	٢٨٩٤ر	١٠٦ر
		المدرسين	٢٤	١٢٥٠ر	١١٥٦ر	٢٢٧٧ر	-	٦٥٢٩ر	١٥٩٦ر
	الاجمالي	٥٩	١٢٥٦ر	٠٥٧٩ر	١٢٧٧ر	-	٨٥٩٩ر	١١١٢ر	
	٢٩	الحكام	١٥	٢٢٢٢ر	٧٢٢٧ر	١٨٦٩ر	-	٩٢٢٥ر	١٧٢٤١ر
		اللاعبين	١٥	٥٢٢٢ر	٨٢٢٨ر	٢١٥٢ر	-	٠٧١٦ر	١٩٩٥١ر
		الاداريين	٥	٢٠٠٠ر	٢٠٢٨ر	٥٨٢١ر	-	١٨٩ر	٢٨١٨٩ر
		المدرسين	٢٤	٠٤١٧ر	٠٨٢٦ر	٢٢١٠ر	-	٥٨٤٥ر	٤٩٨٨ر
	الاجمالي	٥٩	٢٥٤٢ر	٩٥٧٦ر	١٢٤٧ر	-	٠٠٤٧ر	٥٠٢٨ر	
	٤٤	الحكام	١٥	٦٦٦٧ر	٩٧٥٩ر	٢٥٢٠ر	-	١٢٦٢ر	٢٠٧١ر
		اللاعبين	١٥	٦٦٦٧ر	٩٧٥٩ر	٢٥٢٠ر	-	١٢٦٢ر	٢٠٧١ر
		الاداريين	٥	٨٠٠٠ر	٢٠٢٨ر	٥٨٢١ر	-	٨١٨٩ر	٢٠١٨٩ر
		المدرسين	٢٤	٢٩١٧ر	٤٦٤٢ر	٠٩٤٨ر	-	٠٩٥٦ر	٨٧٧ر
	الاجمالي	٥٩	٥٢٥٤ر	٨٢٧٨ر	١٠٩١ر	-	٢٠٧١ر	٧٤٢٨ر	

جدول (٢/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٠.٩٧٢٦	٠.٤٠٢	٢	-	٠.٢٢٦٤	٠.٩١٥٥	٠.٤٦٦٧	١٥	الحكام	٤٩	بدني
٠.٧٥٠٢	٠.٤٩٨	٢	-	٠.١٦٢٢	٠.٦٢٢٥	٠.٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٠.٧٥٥٢	٠.٢٥٥٢	١	-	٠.٢٠٠٠	٠.٤٤٧٢	٠.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٥٢٢٩	٠.٥٩٤	٢	-	٠.١١٢٢	٠.٥٥٠٠	٠.٢٩١٧	٢٤	المدرسين		
٠.٥٢٨٨	٠.١٨٢١	٢	-	٠.٠٨٦٤	٠.٦٦٢٤	٠.٢٥٥٩	٥٩	الاجمالي		
١.١٢٢٠	٠.٢٤٢٦	٢	-	٠.١٨١٧	٠.٧٠٢٧	٠.٧٢٢٢	١٥	الحكام	٥٢	
١.٩٨٤١	٠.٦٨٢٦	٢	-	٠.٢٠٢٤	١.١٧٥١	١.٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١.٨٢٨٨	٠.٢٢٨٨	٢	-	٠.٢٧٤٢	٠.٨٢٦٧	٠.٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١.١٦٤٨	٠.٤١٨٥	٢	-	٠.١٨٠٤	٠.٨٨٢٦	٠.٧٩١٧	٢٤	المدرسين		
١.١٥٨٦	٠.٦٧١٩	٢	-	٠.١٢١٦	٠.٩٢٢٨	٠.٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
١.٩٩٥١	٠.٧١٦	٢	-	٠.٢١٥٢	٠.٨٢٢٨	١.٥٢٢٢	١٥	الحكام	٥٤	
٢.٨٢٤٩	١.٥٦٥١	٢	-	٠.٢٩٦٠	١.١٤٦٤	٢.٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢.٢٢٨٨	٠.١٦١٢	٢	-	٠.٢٧٤٢	٠.٨٢٦٧	١.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٩١٠٨	١.٢٥٥٩	٢	-	٠.١٥٨٢	٠.٧٧٥٥	١.٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١.٩٢٨١	١.٤٥١٧	٢	-	٠.١٢١٥	٠.٩٢٢٢	١.٦٦٤٩	٥٩	الاجمالي		
١.٥٠٩٠	٠.٦٢٤٢	٢	-	٠.٢٠٦٢	٠.٧٩٨٨	١.٠٦٦٧	١٥	الحكام	٢	فني
٢.٠٨٩٩	٠.٨٢٢٤	٢	-	٠.٢٩٠٦	١.١٢٥٥	١.٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٢٢٨٨	٠.١٦١٢	٢	-	٠.٢٧٤٢	٠.٨٢٦٧	١.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٢٤٠٠	٠.٤٢٦٧	٢	-	٠.١٩٦٦	٠.٩٦٢١	٠.٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١.٢٢٧٥	٠.٨٢٢٠	٢	-	٠.١٢٦٢	٠.٩٧٠٠	١.٠٨٤٧	٥٩	الاجمالي		
١.٨٥٨٦	٠.٩٤١٤	٢	-	٠.٢١٢٨	٠.٨٢٨١	١.٤٠٠٠	١٥	الحكام	٨	
٢.٢٤٦٢	١.٠٨٧١	٢	-	٠.٢٧٠٢	١.٠٤٦٥	١.٦٦٧٠	١٥	اللاعبين		
٢.٨١٥٧	٠.١٥٧	٢	-	٠.٥٠٩٩	١.١٤٠٢	١.٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٦٠٩٨	٠.٧٢٢٥	٢	-	٠.٢١٤٢	١.٠٤٩٥	١.٦٦٧٠	٢٤	المدرسين		
١.٦٢٢٠	١.١١٢٧	٢	-	٠.١٢٠٠	٠.٩٩٨٢	١.٢٧٢٩	٥٩	الاجمالي		
١.٢٧٥٧	٠.٤٩١٠	٢	-	٠.٢٠٦٢	٠.٧٩٨٨	٠.٩٢٢٢	١٥	الحكام	١٤	
١.٥٩٨٩	٠.٥٢٤٤	٢	-	٠.٢٤٨٢	٠.٩٦١٢	١.٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٢٤١٦	٠.٢٤١٦	٢	-	٠.٤٤٧٢	١.٠٠٠٠	١.٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١.١٦٧٦	٠.٢٢٢٤	٢	-	٠.٢٠١٩	٠.٩٨٩١	٠.٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١.١٢٨٨	٠.٦٥٧٨	٢	-	٠.١٢٠١	٠.٩٢٢٨	٠.٨٩٨٢	٥٩	الاجمالي		
١.٢٩٥٤	٠.٧٢٧٩	٢	-	٠.١٥٢٢	٠.٥٩٢٦	١.٠٦٦٧	١٥	الحكام	٢٠	
٢.١٢٤١	٠.٨٠٩٢	١	-	٠.٢٠٦٥	١.١٨٧٢	١.٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٢٢٨٨	٠.١٦١٢	٢	-	٠.٢٧٤٢	٠.٨٢٦٧	١.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٥٩٦١	٠.٦٥٢٩	٢	-	٠.٢٢٧٧	١.١١٥٦	١.١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١.٤٦٢٠	٠.٩٤٢٨	٢	-	٠.١٢٩٧	٠.٩٩٦٢	١.٢٠٢٤	٥٩	الاجمالي		

جدول (٢/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الهراتب
١٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٣٩٩	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢٦	فنى
٢٠٢٢٨٤	١٠٤٠٤٩	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٣٢٨	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠٠١٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	٠٠٩٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٠٨٨	١٠٠٢٤٥	٢	-	٠٠١٨٩٦	٠٠٩٢٨٦	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٦٥٨	١٠٢١٨٩	٢	-	٠٠١١١٦	٠٠٨٥٧٥	١٠٥٤٢٤	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٢١١	١٠٥١٢٢	٢	-	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٣٩٩	١٠٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢٢	٤
٢٠٢٢٩٠	١٠٧٧١٠	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٧٧٤٦	٢٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٧٨٠	١٠١٢٢٠	٢	١	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	٢٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٤٤٤	١٠٢١٥٦	٢	-	٠٠١٩٧٩	٠٠٩٦٩٦	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠٠٨٢٢	١٠٦٤٥٥	٢	-	٠٠١٠٩٢	٠٠٧٢٩٩	١٠٨٦٤٤	٥٩	الاجمالي		
١٠٧٢٤١	٠٠٩٢٢٥	٢	-	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٤٠	
٢٠٢٢١١	١٠٥١٢٢	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٣٩٩	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٧٠٦	١٠٢١٢٧	٢	-	٠٠١٥٩٠	٠٠٧٧٩٠	١٠٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٨١٤	١٠٤٠٥١	٢	-	٠٠٠٩٤٠	٠٠٧٢٢٠	١٠٥٩٢٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٧٨٢	١٠٤٥٥١	٢	-	٠٠١٩١٩	٠٠٧٤٢٢	١٠٨٦٦٧	١٥	الحكام	٤٥	
٢٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	١	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٣٩٩	٢٠٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٧٨٠	١٠١٢٢٠	٢	١	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	٢٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٤١٢٠	١٠٨٢٨٠	٢	١	٠٠٢٢٨٧	٠٠٦٧٩٧	٢٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠٢٢٢٢	١٠٩٦٦٢	٢	-	٠٠٠٩٢٠	٠٠٧١٤٧	٢٠١٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٤٩٥	٠٠٧١٧١	٢	-	٠٠٢٨٧٢	١٠١١٢٧	١٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	٤	اجتماعي
٢٠١٨٤٦	٠٠١٥٤	٢	-	٠٠٢٧٢٦	١٠٠٥٥٦	١٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠١٦٠٢	٠٠٥٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	١٠٠٩٥٤	٠٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٩٨٨	٠٠٥٨٤٥	٢	-	٠٠٢٢١٠	١٠٠٨٢٦	١٠٤١١٧	٢٤	المدرسين		
١٠٥٢٠٩	٠٠٩٥٢٧	٢	-	٠٠٤١١٧	١٠٠٨٨٢	١٠٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠١١٨٨	١٠٢١٤٥	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٦٥	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٩	
٢٠١٧٥٧	١٠٢٩١٠	٢	١	٠٠٢٠٦٢	٠٠٧٩٨٨	١٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٧١٠٦	٠٠٤٨٩٤	٢	-	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٩٢٨	١٠١٤٠٦	٢	-	٠٠٢٢٢٥	٠٠٦٥٢٩	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٧٧١١	١٠٢٨١٥	٢	-	٠٠٠٩٧٢	٠٠٧٤٧٥	١٠٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٢٠٥٢	١٠١٦١٤	٢	-	٠٠٢٦٦٧	١٠٠٢٢٨	١٠٧٢٢٢	١٥	الحكام	١٥	
٢٠٠٨٧٩	٠٠٧١٢١	٢	-	٠٠٢٢٠٧	١٠٢٤٢١	١٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٠٦٥٨	٠٠٢٦٥٨	٢	-	٠٠٦٠٠٠	١٠٢٤١٦	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٧٠٢٢	٠٠٧٩٦٧	٢	-	٠٠٢١٠٩	١٠٠٧٢٤	١٠٢٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٧١٤٩	١٠١٢٢٦	٢	-	٠٠١٤٥٥	١٠١١٧٢	١٠٤٢٢٧	٥٩	الاجمالي		

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٨٨٧٧	١٠١٧٨٩	٢	-	٠٠١٦٥٢	٠٠٦٢٩٩	١٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٢١	نفس اجتماعي
٢٠١٥١	١٠٢١٨٢	٢	-	٠٠٢٥٥٧	٠٠٩٩٠٤	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٩٦٢١	١٠٢٧٠٢	٢	١	٠٠١٤٢٢	٠٠٧٠٢٠	١٠٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٨٩٠٠	١٠٤٩٩٨	٢	-	٠٠٠٩٧٥	٠٠٧٤٨٧	١٠٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		
١٠٨٥٨٦	٠٠٩٤١٤	٢	-	٠٠٢١٢٨	٠٠٨٢٨١	١٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٢٧	
٢٠٢٦٢٢	١٠٠٠٤٦	٢	١	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	١٠٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٤٨٢٠	٠٠٢٨٢٠	٢	-	٠٠٦٧٨٢	١٠١١٦٦	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٤٢٧٨	٠٠٨١٢٢	٢	-	٠٠١٥١٢	٠٠٧٤٠٩	١٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٦٦٦٩	١٠٢١٧٥	٢	-	٠٠١١١٥	٠٠٨٥٦٤	١٠٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
١٠٤١٩٢	٠٠٨٤٧٤	٢	-	٠٠١٢٢٢	٠٠٥١٦٤	١٠١٢٢٢	١٥	الحكام	٢٢	
٢٠٠٦٢١	١٠٠٠٤٦	٢	١	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	١٠٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٥١٠٦	٠٠٢٨٩٤	٢	-	٠٠٤٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٥٧١٨	١٠٠٩٤٩	٢	-	٠٠١١٥٢	٠٠٥٦٤٧	١٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠٥٥٠٥	١٠٢٢٩٢	٢	-	٠٠٠٨٠٢	٠٠٦١٦٤	١٠٢٨٩٨	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٦٧٥	١٠٢٦٥٩	٢	-	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٢٧	
٢٠٤٥٦٤	١٠٦٧٧٠	٢	١	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	٢٠٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٠١٥٧	٠٠١٨٤٢	٢	-	٠٠٥٠٩٩	١٠١٤٠٢	١٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٨٩٨٢	١٠٢٥١٨	٢	-	٠٠١٢٢٠	٠٠٦٤٦٩	١٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٩٢٦٩	١٠٥٥٤٧	٢	-	٠٠٠٩٥٥	٠٠٧٢٢٢	١٠٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٥٨٦	١٠١٤١٤	٢	-	٠٠٢١٢٨	٠٠٨٢٨١	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٤١	
٢٠٢٢٨٤	١٠٠٠٤٩	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	١٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٥٥٢	١٠٢٤٤٧	٢	١	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠١٥٩٢	١٠١٧٠٦	٢	-	٠٠١٥٠٢	٠٠٧٨٠٢	١٠٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٨٤٨٠	١٠٤٤٠١	٢	-	٠٠١٠١٩	٠٠٧٨٢٦	١٠٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
١٠٩٠٤١	٠٠٨٩٥٩	٢	-	٠٠٢٢٥٠	٠٠٩١٠٢	١٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٤٦	
١٠٩٧٢٦	٠٠٩٥٩٧	٢	-	٠٠٢٢٦٤	٠٠٩١٥٥	١٠٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠٠١٦٠٢	٢	-	٠٠٤٨٩٩	١٠٠٩٥٤	١٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٦٧٦	٠٠٨٢٢٤	٢	-	٠٠٢٠١٩	٠٠٩٨٩١	١٠٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٥٨٢٩	١٠٠٩٤١	٢	-	٠٠١٢٢٢	٠٠٩٢٩٧	١٠٢٢٩٠	٥٩	الاجمالي		
١٠١٢٢٠	٠٠٢٤٢٦	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٠٧٠٢٧	٠٠٧٢٢٢	١٥	الحكام	٥٠	
٠٠٦٧٥١	٠٠٠٠٨٥	٢	-	٠٠١٥٩٤	٠٠٦١٧٢	٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٠٥٧١٨	٠٠٠٩٤٩	٢	-	٠٠١١٥٢	٠٠٥٦٤٧	٠٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٥٦٨١	٠٠٢٤٥٤	٢	-	٠٠٠٨٠٦	٠٠٦١٩٢	٠٠٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		

جدول (٥/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٠.٠٨٠	٠.١٩٢٠	٢	-	٠.١٩٠٢	٠.٧٢٦٨	٠.٦٠٠٠	١٥	الحكام	٥٢	نس اجتماعي
٠.٨٢١١	٠.١١٢٢	٢	-	٠.١٦٥٢	٠.٦٢٩٩	٠.٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٠.٧٥٥٢	٠.٢٥٥٢	١	-	٠.٢٠٠٠	٠.٤٤٧٢	٠.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٥٢٢٩	٠.٠٥٩٤	٢	-	٠.١١٢٢	٠.٥٥٠٠	٠.٢٩١٧	٢٤	المدرسين		
٠.٥٦٨١	٠.٢٤٥٤	٢	-	٠.٨٠٦	٠.٦١٩٢	٠.٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
٢.٢٢٢٠	١.٥٤٢٦	٢	١	٠.١٨١٧	٠.٧٠٢٧	١.٩٢٢٢	١٥	الحكام	٥٥	
٢.٥١٢٧	١.٤٨٧٢	٢	-	٠.٢٢٩٠	٠.٩٢٥٨	٢.٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢.١٦٠٢	٠.٤٢٩٨	٢	-	٠.٤٨٩٩	١.٠٩٥٤	١.٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٩٦٣١	١.٢٧٠٢	٢	-	٠.١٤٢٣	٠.٧٠٢٠	١.٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٢.٠٢٦٧	١.٦٢٤٢	٢	-	٠.١٠٢٠	٠.٧٩١٢	١.٨٢٠٥	٥٩	الاجمالي		
٢.٥٧٤٤	١.٨٢٥٦	٢	١	٠.١٧٤٦	٠.٦٧٦١	٢.٢٠٠٠	١٥	الحكام	٥٦	
٢.٧٥٦١	١.٧٧٧٢	٢	-	٠.٢٢٨٢	٠.٨٨٢٧	٢.٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢.٢٢٨٨	١.١٦١٢	٢	١	٠.٢٧٤٢	٠.٨٢٦٧	٢.٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢.٢٠٥٠	١.٦٩٥٠	٢	-	٠.١٤٧٤	٠.٧٢٢٢	٢.٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٢.٢٢١٩	١.٩٢٩٢	٢	-	٠.٠٩٨١	٠.٧٥٢٢	٢.١٢٥٦	٥٩	الاجمالي		
٢.٥٧٤٤	١.٨٢٥٦	٢	١	٠.١٧٤٦	٠.٦٧٦١	٢.٢٠٠٠	١٥	الحكام	٥٧	
٢.٢٢٢٠	١.٥٤٢٦	٢	-	٠.١٨١٧	٠.٧٠٢٧	١.٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢.٢٤١٦	٠.٧٥٨٤	٢	١	٠.٤٤٧٢	١.٠٠٠٠	٢.٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٩٢٥٧	١.٢٩٧٧	٢	-	٠.١٢٠٠	٠.٦٢٧٠	١.٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٢.٠٨٢٨	١.٧١٢٨	٢	-	٠.٠٩٢٧	٠.٧١١٨	١.٨٩٨٢	٥٩	الاجمالي		
٢.١١٨٨	١.٢١٤٥	٢	-	٠.٢١٠٨	٠.٨١٦٥	١.٦٦٦٧	١٥	الحكام	٥٨	
٢.٥٧٤٤	١.٨٢٥٦	٢	١	٠.١٧٤٦	٠.٦٧٦١	٢.٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢.٨٧٨٠	١.١٢٢٠	٢	١	٠.٢١٦٢	٠.٧٠٧١	٢.٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٧٤٩٠	٠.٢٥١٠	٢	-	٠.١٢٠٤	٠.٥٨٩٨	١.٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١.٩٥٢٢	١.٥٧٢٢	٢	-	٠.٠٩٤٧	٠.٧٢٧٢	١.٧٦٢٧	٥٩	الاجمالي		
٢.٢٦٥٦	١.٢٠١١	٢	-	٠.٢٤٨٢	٠.٩٦١٢	١.٧٢٢٢	١٥	الحكام	٥٩	
١.٩٩٥١	١.٠٧١٦	٢	-	٠.٢١٥٢	٠.٨٢٢٨	١.٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢.٧١٠٦	٠.٤٨٩٤	٢	١	٠.٤٠٠٠	٠.٨٩٤٤	١.٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١.٨٧٠٠	١.٤٦٢٢	٢	١	٠.٠٩٨٢	٠.٤٨١٥	١.٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١.٨٢٦٢	١.٤٥١٩	٢	-	٠.٠٩٦٠	٠.٧٢٧٢	١.٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
١.٢٧٥٧	٠.٤٩١٠	٢	-	٠.٢٠٦٢	٠.٧٩٨٨	٠.٩٢٢٢	١٥	الحكام	٥	معرفي
١.١٦٤٩	٠.١٦٨٤	٢	-	٠.٢٢٢٢	٠.٨٩٩٧	٠.٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١.٥١٠٦	٠.٧١٠٦	٢	-	٠.٤٠٠٠	٠.٨٩٤٤	٠.٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠.٩٢٥٢	٠.٢٢٤٨	٢	-	٠.١٤٥١	٠.٧١٠٩	٠.٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠.٩٠١٧	٠.٨٨٢	٢	-	٠.١٠٢٢	٠.٧٩٢٤	٠.٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		

جدول (٧٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	المواضع
١٩٤٤٩	١٢١٨	٢	١	١٩١٩	٧٤٢٢	٢٢٢٣	١٥	الحكام	١٠	معرفي
١٨٧٢٨	٧٩٢٩	٢	-	٢٥٢٠	١٧٥٩	٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٨٧٨٠	١٢٢٠	٢	-	٢١٦٢	٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨١٩٥	٢٦٢٨	٢	-	٢٤٤٢	٦٥٨٠	١٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٦٤١٨	٢٢٩٦	٢	-	١٠٠٥	٧٧١٧	٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
٢٢٧٧٢	٢٢٢٧	٢	١	٢٢٢٥	٨٦١٩	٨٠٠٠	١٥	الحكام	١٦	
٢٢٩٩٤	٢٠٠٦	٢	-	٢٧٩٥	٠٨٢٢	٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٧١٠٦	٤٨٩٤	٢	١	٤٠٠٠	٨٩٤٤	٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٧١٩	٤٤٤٨	٢	١	٢٧٤	٦٢٤١	٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
١٩٦٠٠	٥٢١٦	٢	-	١٠٧٠	٨٢٢٠	٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
١٤٦٨٠	٥٢٢٠	٢	-	٢١٨٢	٨٤٥٢	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٢	
١٩٤٥٨	٨٥٤٢	٢	-	٢٥٤٥	٩٨٥٦	٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	١٦١٢	٢	-	٢٧٤٢	٨٢٦٧	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٥٤٨	٥١١٨	٢	-	٥٥٤	٧٦١٤	٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٢٧٤٨	٨٢٦٩	٢	-	١١١٩	٨٥٩٥	٥٠٨	٥٩	الاجمالي		
١٩٢٨٤	١٠٠٤٩	٢	-	٢١٥٢	٨٢٢٨	٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٨	
٢٢٢٩٠	٢٧١٠	٢	١	٢٠٠٠	٧٧٤٦	٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٤٧٩٢	٢	-	٤٧٧	٢٢٤٧	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٢٢٧	٧٢٢٠	٢	-	١٦٩٤	٨٢٩٧	١٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٦٧٤١	٢٠٧٢	٢	-	١١٦٦	٨٩٥٨	٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
١٢٦٢٥	١٢٧٥	٢	-	١٦٩٠	٦٥٤٧	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٤	
٢٢٠٧١	١٢٦٢	٢	-	٢٥٢٠	٩٧٥٩	٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	١٦١٢	٢	-	٢٧٤٢	٨٢٦٧	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٢٠	٨٢٨٠	٢	-	٢٨٧	٦٧٩٧	١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٤٤٤٥	١٠٢٠١	٢	-	١٠٢٥	٧٩٥٢	٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
١٥٩٢٠	٤٠٨٠	٢	-	٢٧٦٠	٦٩٠	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٨	
١٢٢١٢	٢٧٨٨	٢	-	٢٢٢٠	٩٤١١	٨٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٧٥٥٩	٧٥٥٩	٢	-	٦٢٢٥	٤١٤٢	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٩٢٨	٤٥٦٢	٢	-	٢٠٢٥	٩٩١٨	٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١١٦٢٠	١٢٤٦	٢	-	٢١٧	١١١٩	٨٩٨٢	٥٩	الاجمالي		
١٧٦١٦	١٢٨٤	٢	-	٢٦١٩	١٤٢	٢٠٠٠	١٥	الحكام	٤٢	
١٧٠٩٠	٨٢٤٢	٢	-	٢٠٦٢	٧٩٨٨	٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٥٠٧٥٥٩	٧٥٥٩	٢	-	٦٢٢٥	٤٦٤٢	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٢٤٠	٥١٦٠	٢	-	١٧٢٥	٨٥٠٢	٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٢٠٩١	٨٢٦٥	٢	-	١٢٠٥	٩٢٦٠	١٠٦٧٨	٥٩	الاجمالي		

جدول (٧/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥%		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٤٠٢	١٠٢٦٤	٢	-	٢٢٦٤	٠٩١٥٥	١٥٢٢٢	١٥	الحكام	٤٧	معرفي
١٧٥٦١	٠٧٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٠٨٨٢٧	١٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٦٥٨	٠٢٦٥٨	٢	-	٠٦٠٠٠	١٢٤١٦	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٥٠٦٧	٠٩٩٢٢	٢	-	١٢٤٤١	٠٦٠٧٩	١٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٥٥٢٢	١١٢٤٧	٢	-	١٠٧١	٠٨٢٥٢	١٢٢٩٠	٥٩	الاجمالي		
١٢٦٢٥	٠٦٢٧٥	٢	-	١٦٩٠	٠٦٥٤٧	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	٥١	
٢٢٧٢٦	١٢٥٩٧	٢	١	٢٢٦٤	٠٩١٥٥	١٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٤٠٠	٥	الاداريين		
١٧٠٠٠	١٠٥٠٠	٢	-	١٥٧١	٠٧٦٩٩	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٦١٨٤	١١٩٥٢	٢	-	١٠٥٧	٠٨١٢٠	١٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
٢٢٢٠٢	١٨١٢٢	٢	١	١١٨٢	٠٤٥٧٧	٢٠٦٦٧	١٥	الحكام	٦	عوامل متنوعة
٢٥٩٥١	١٦٧١٦	٢	-	٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٢١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٤١٨٩	٠١٨١١	٢	-	٥٨٢١	١٢٠٢٨	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٥٤٢	١١٢٩١	٢	-	١٩٩٤	٠٩٧٧١	١٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
٢٠٧٨٦	١٦١٦٢	٢	-	١١٥٥	٠٨٨٦٩	١٨٤٧٥	٥٩	الاجمالي		
١٦٧٥١	٠٩٩١٥	٢	-	١٥٩٤	٠٦١٧٢	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	١١	
١٥٠٥٢	٠٢٦١٤	٢	-	٢٦٦٧	٠٢٢٢٨	٠٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٨٧٨٠	٠١٢٢٠	٢	-	٢١٦٢	٠٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٩٧٢٠	٠٢٧٧٠	٢	-	١٦٨٢	٠٨٢٤٢	٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١١٢٨٥	٠٦٩٢٠	٢	-	١١١٥	٠٨٥٦٨	٠٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
١٨٧٨٢	١٠٥٥١	٢	-	١٩١٩	٠٧٤٢٢	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٧	
٢١٢٠٤	٠٩٤٦٣	٢	-	٢٧٢٧	٠٦٠١	٥٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٠٢٨٩٤	٢	-	٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٤٤٦	١٠٠٥٤	٢	-	١٧٨٧	٠٨٧٥٤	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٦٦٩١	١٢١٢٢	٢	-	١١٤١	٠٨٧٦٣	١٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
٢٧٥٢٦	٢١٨٠٧	٢	٢	١٢٢٢	٠٥١٦٤	٢٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٢	
٢٥٥٦١	١٥٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٠٨٨٢٧	٢٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠١٥٧	٠١٨٤٢	٢	-	٥٠٩٩	١٠٤٠٢	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٥٦٠١	١٨٥٦٦	٢	-	١٧٠٠	٠٨٢٢٠	٢٢٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٤٠٠٠	١٩٧٢٩	٢	-	١٠٦٧	٠٨١٩٥	٢١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
١٨٢١١	١١١٢٢	٢	١	١٦٥٢	٠٦٢٩٩	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	٢٩	
٢٢٧٥٧	١٤٩١٠	٢	١	٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢١٦٠٢	٠٤٢٩٨	٢	١	٤٨٩٩	٠٩٥٤	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٢٩٧	١٠٢٦٩	٢	-	١٤٢٢	٠٧٠٢٠	١٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٧٦٠٤	١٢٥٨٢	٢	-	١٠٠٥	٠٧٧١٧	١٥٥٩٢	٥٩	الاجمالي		

جدول (٨/٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
عوامل متدوعة	٢٥	الحكام	١٥	٢٠٠٦٦٧	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٣	١٠٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	١٠٥٢٢٢	٠٠٩١٥٥	٠٠٢٢٦٤	-	٣	١٠٠٢٦٤
		الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	٠٠٨٩٤٤	٠٠٤٠٠٠	١	٢	٠٠٨٩٤٤
		المدرسين	٢٤	١٠٦٦٦٧	٠٠٨١٦٥	٠٠١٦٦٧	-	٣	١٠٢٢١٩
		الاجمالي	٥٩	١٠٧٢٨٨	٠٠٨٦٧٦	٠٠١١٣٠	-	٣	١٠٥٠٢٧
	٤٢	الحكام	١٥	٢٠٠٦٦٧	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٣	١٠٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	١٠٦٦٦٧	٠٠٤٦٥	٠٠٢٧٠٢	-	٣	١٠٠٨٧١
		الاداريين	٥	٢٠٠٠٠٠	٠٠٧٠٧١	٠٠٣١٦٢	١	٣	١٠١٢٢٠
		المدرسين	٢٤	١٠٥٤١٧	٠٠٩٢١٥	٠٠١٩٠١	-	٣	١٠١٤٨٢
		الاجمالي	٥٩	١٠٧٤٥٨	٠٠٩٢٩٤	٠٠٢٢٢٣	-	٣	١٠٥٠٠٩
	٤٨	الحكام	١٥	١٠١٢٢٢	٠٠١٢٥٥	٠٠٢٩٠٦	-	٣	٠٠٥١٠١
		اللاعبين	١٥	٠٠٩٢٢٢	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٣	-	٣	٠٠٤٩١٠
		الاداريين	٥	٠٠٨٠٠٠	٠٠٢٠٢٨	٠٠٥٨٢١	-	٣	٠٠٨١٨٩
		المدرسين	٢٤	٠٠٨٧٥٠	٠٠١١٥٦	٠٠٢٢٧٧	-	٣	٠٠٤٠٣٩
		الاجمالي	٥٩	٠٠٩٤٩٢	٠٠٤٠٠٩	٠٠١٢٥٥	-	٣	٠٠٦٧٧٩

جدول (٨ - ١/٢٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في عبارات الاختيار في جميع جوانب استمارة الاختبار .

جدول (٢٣)
تحليل مصادر التباين في جوانب استمارة الاعداد

الجوانب	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
صحي	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩١٢٧١٦ ٥٦٤٢٥٠	٢٠٤٥٧٢ ١٠٢٦٢٢	* ٢٩٦٧٩
بدني	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٣٠٢٢٥ ٢١٩٧٨٢٥	٤٢٤٠٨ ٣٩٩٦٠٥	١٠٨٦
فني	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٨٨٦٤ ١٢٨٧١٣٠٠	٧٥٢٩٥٥ ٢٥٢٢٠٥٥	٠٢٩٨٥
نفس اجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٦٨٨٩٨ ٥٥٤٢٥٠٠	٥٦٢٩٩ ١٠٠٩٩٠٩	٠٥٥٧
معرفي	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥١١٢٧٧ ٦٧٨٥٢٢٢	١٧٠٤٢٦ ١٢٢٢٧٠	١٢٨١٤
تنظيمي واداري	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٥٢٦٧٢ ٤٢٥٦٧٦٦٧	٧٥١٧٥٥٧ ٧٩٢١٢٩	* ٩٤٩٢
اعلامي	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٥٧٥ ١٠٨١٦٩١٧	١٠٨٥٨ ١٩٦٦٧١	٠٥٥٢

* مستوى دلالة عند ٠٥

يتضح من الجدول (٢٣) ان قيمة ف الجدولية بالنسبة لجوانب استمارة الاعداد انها دالة عند مستوى ٠٥ فقط في الجانب الصحي ، التنظيمي والاداري ، وهذا يعني وجود تباين واضح في هذين الجانبين .

دلالة الفروق بين اراء المجموعات فى جوانب الاعداد باستخدام معادلة L.S.D.

الجوانب	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
			٥٠٠٠٠ره	٧٤٠٠٠	٢٧٥ره
صحي	الحكام	٨٤٠٠٠	*٢٣٠٠ ٢٣٤٠٠	٢٣٢٢ ١٠٠	٢١١ ٢٠٢
	اللاعبين	٥٠٠٠٠ره	/	٢٣٢٢ ٢٣٤٠	٢١١ ١٢٧
	الاداريين	٧٤٠٠٠	/	/	٢١٤ ١٠٢
				١١٢٦٦٧	١٢٤٠٠٠
بدنى	الحكام	١٢٤٦٦٧	٤٥٥ ١١٨	٦٥٧ ٠٦	١٧ ٠٨
	اللاعبين	١١٢٦٦٧	/	٦٥٧ ١١٢	١٧ ٠٩٤
	الاداريين	١٢٤٠٠	/	/	١٩ ٠١٩
				٤٧٤٦٦٧	٤٦٢٠٠٠
فنى	الحكام	٥٠٢٦٦٧	١١٤٤ ٢٨٠	١٦٥٢ ٤٠٠	١٠٤٨ ١٢١
	اللاعبين	٤٧٤٦٦٧	/	١٦٥٢ ١٢٦	١٠٤٨ ٤١١
	الاداريين	٤٦٢٠٠٠	/	/	١٥٧ ٢٨ره
				٢٧٥٢٢٢	٢٥٦٠٠٠
نفس اجتماعى	الحكام	٢٧٤٦٦٧	٧٢٢ ٠٦	١٠٤٥ ١٨٤	٦٦٢ ٠٥٥
	اللاعبين	٢٧٥٢٢٢	/	١٠٤٥ ١٩٢	٦٦٢ ٠٦٢
	الاداريين	٢٥٦٠٠٠	/	/	٨٥ ١٢١
				٧٤٠٠٠	٨٤٠٠٠
معرفى	الحكام	١٨٠٠٠	٢٥٢ ٢٤٠	٢٦٥ ١٤٠	٢٢١ ١٩٦
	اللاعبين	٧٤٠٠٠	/	٢٦٥ ١٠٠	٢٢١ ٠٤٢
	الاداريين	٨٤٠٠٠	/	/	٢٤٤ ٠٥٦
				١٢٦٦٦٧	٢٧٤٠٠٠
تنظيمى وادارى	الحكام	٢٠٤٦٦٧	*٦٤١ ١٦٧٩	٩٢٦ ٢٠٤	*٨٧ ٨٦٩
	اللاعبين	١٢٦٦٦٧	/	*٩٢٦ ١٢٧٢	*٨٧ ٨٠٩
	الاداريين	٢٧٤٠٠٠	/	/	٨٧٢ ٥٦٥

تابع جدول (٢٤)

الجوانب	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
				٨٩٢٢٢	٩٨٠٠٠	٩١٢٥٠
اعلامى	الحكام	٩٢٢٢٢	أ	٢١٩	٤٦١	٢٩٢
			ب	٢٢٩	٤٦٠	٢٢١
	اللاعبين	٨٩٢٢٢	أ		٤٦١	٢٩٢
			ب		٤٨٦	٢١٩
	الاداريين	٩٨٠٠٠	أ			٤٢٤
			ب			٢٦٧

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعيتى

* الدلالة

يتضح من الجدول (٢٤) :

- وجود فروق داله بين آراء الحكام واللاعبين وذلك فيما يتعلق بالجانب الصحى فسى استمارة الاعداد ، بينما لم تكن هناك فروق داله بين أى من المجموعات الاخرى وهذا يعنى أن هناك اختلاف فى الآراء بينهم ، كذلك كانت هناك فروق داله أيضا بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدرسين ، اللاعبين والاداريين ، اللاعبين والمدرسين فيما يتعلق بالجانب التنظيمى والادارى وهذا يوضح اختلاف الآراء بينهم

- كذلك يتضح عدم وجود دلاله فى أى من الجوانب الأخرى (بدنى - فنى - نفس -

اجتماعى - معرفى - اعلامى) .

التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في جوانب الاعداد

الجوانب	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
محي	الحكام	١٥	٨٠٤٠٠٠	٢٠٢١٤	٠٠٩٢٥٠	٤	١٦	٦٠٢٩٤٦
	اللاعبين	١٥	٥٠٠٠٠٠	٢٠٩٧٦١	٠٠٧٨٤	٢	١١	٢٠٢٥١٩
	الاداريين	٥	٧٤٠٠٠٠	٤٠١٥٩٢	١٠٨٦٠١	٢	١٢	٢٠٢٢٥٦
	المدربيين	٢٤	٦٠٢٧٥٠	٢٠٨٥٦٢	٠٠٥٨٣٠	-	١٢	٥٠١٦٩٠
	الاجمالي	٥٩	٦٠٦٢٧١	٢٠٢٦٢٦	٠٠٤٢٧٨	-	١٦	٥٠٧٥٨
بدني	الحكام	١٥	١٢٠٤٦٦٧	٦٠٢٢٢٠	١٠٦٠٩١	٣	٢٤	٩٠١١٥٥
	اللاعبين	١٥	١١٠٢٦٦٧	٤٠٢٦٧٢	١٠١٠١٨	٦	٢٢	٨٠٩٠٢٥
	الاداريين	٥	١٢٠٤٠٠٠	٨٠٩٠٥١	٢٠٩٨٢٥	٢	٢٤	١٠٢٢٤٢١
	المدربيين	٢٤	١٢٠٢٠٨٢	٦٠٨٥٨٧	١٠٤٠٠٠	٤	٢٦	٩٠٢١٢٢
	الاجمالي	٥٩	١٢٠٥٠٠٨	٦٠١٧٤٠	٠٠٨٠٢٨	٢	٢٦	١٠٠٤٤١٩
فني	الحكام	١٥	٥٠٢٦٦٧	١٢٠٧٠٢٢	٢٠٥٢٨٢	٢٦	٢٦	٤٢٠٦٧٨٠
	اللاعبين	١٥	٤٧٤٦٦٧	١٠٠١٩٠١	٢٠٦٢١١	٣١	٢٢	٤٠١٨٢٢٠
	الاداريين	٥	٤٠٢٠٠٠	٢٢٠١٧٤٢	٩٠٩١٦٧	١٥	٢٢	١٨٠٦٦٧٤
	المدربيين	٢٤	٥٠٥٨٢٢	١٨٠٤٤١٢	٢٠٧٦٤٢	٢٨	٩٤	٤٢٠٧٩٦٢
	الاجمالي	٥٩	٤٩٧٤٥٨	١٥٠٥٩٠٢	٢٠٢٢٩٧	١٥	٩٤	٤٥٠٦٨٢٩
نفس اجتماعي	الحكام	١٥	٢٧٠٤٦٦٧	٩٠٢٦٤٩	٢٠٢٩٢٢	١١	٤٢	٢٢٠٢٢٥٩
	اللاعبين	١٥	٢٧٠٥٢٢٢	٧٠١٩٩٩	١٠٨٥٩٠	١٤	٢٨	٢٢٠٥٤٦٢
	الاداريين	٥	٢٥٠٦٠٠٠	١١٠٨٨٧٠	٥٠٢١٦٠	١٠	٤	١٠٠٨٤٠٦
	المدربيين	٢٤	٢٦٠٩١٦٧	١١٠٥٢٧٩	٢٠٢٥٥٢	٥	٥١	٢٢٠٤٤٦٠
	الاجمالي	٥٩	٢٧٠١٠١٧	٩٠٨٠٠٠٩	١٠٢٧٦٠	٥	٥١	٢٤٠٥٤٧٦
معرفي	الحكام	١٥	٩٠٨٠٠٠	٢٠٢٢٠٩	٠٠٨٥٧٥	٥	١٧	٧٠٩٦٠٩
	اللاعبين	١٥	٧٠٤٠٠٠	١٠٩١١٨	٠٠٤٩٥٧	٤	١١	٦٠٢٢٦٨
	الاداريين	٥	٨٠٤٠٠٠	٦٠٧١٤٤	٢٠٧٨٥٧	٢	١٨	٠٠٦٦٥٨
	المدربيين	٢٤	٧٠٨٢٢٢	٢٠٧١٤٤	٠٠٧٥٨٢	١	١٦	٦٠٢٦٤٩
	الاجمالي	٥٩	٨٠٢٧١٢	٢٠٥٤٦٩	٠٠٤٦١٨	١	١٨	٧٠٢٤٦٩
تنظيمي واداري	الحكام	١٥	٢٠٠٤٦٦٧	٩٠٠٦٢٢	٢٠٢٢٩٩	١٥	٤١	٢٥٠٤٤٨٢
	اللاعبين	١٥	١٢٠٦٦٦٧	٩٠٢٦٢٢	٢٠٢٩١٨	٣	٢٨	٨٠٥٢٦٨
	الاداريين	٥	٢٧٠٤٠٠٠	١١٠٤٨٠٤	٥٠٢٢٤٢	١٠	٤٢	١٢٠١٤٥٤
	المدربيين	٢٤	٢١٠٧٥٠٠	٨٠٠١٧٦	١٠٦٢٦٦	١١	٤٢	١٨٠٢٦٤٤
	الاجمالي	٥٩	٢٢٠٢٨٩٨	١٠٠٦٧٧١	١٠٢٩٠٠	٣	٤٢	١٩٠٦٠٧٤
اعلامي	الحكام	١٥	٩٠٢٢٢٢	٢٠٢٨٠٧	١٠٢٨٩٢	١	١٩	٦٠٢٥٢٦
	اللاعبين	١٥	٨٠٩٢٢٢	٥٠٦٢٧٥	١٠٥٥٦	-	٢٠	٥٠٨١١٤
	الاداريين	٥	٩٠٨٠٠٠	٢٠٩٤٩٦	١٠٢١٩١	٦	١٤	٦٠١٢٧٧
	المدربيين	٢٤	٩٠١٢٥٠	٢٠٩٢٢٩	٠٠٥٩٦٨	٣	١٢	٧٠٨٩٠٤
	الاجمالي	٥٩	٩٠١٨٦٤	٤٠٢٢٥٠	٠٠٥٦٢١	-	٢٠	٨٠٠٥٩٢

جدول (٢٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ، والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لجميع جوانب استمارة الاختيار ولكل من الحكام واللاعبين والاداريين والمدربيين .

جدول (٢٦)

تحليل مصادر التباين فى استمارة الاعداد

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
بين المجموعات	٣	٥٤٧٣,٧٠٤٩	١٨٢٤,٥٦٨٣	٠,٩٢٠٠
داخل المجموعات	٥٥	١٠٧٩١,٠٠٩١٧	١٩٦٢,٠٠١٧	

- يتضح من الجدول (٢٦) عدم وجود فرق دال فى استمارة الاعداد . حيث ان قيمة ف المحسوبة غير داله عند مستوى ٠,٥ .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين آراء المجموعات فى استمارة الاعداد باستخدام معادلة L.S.D.

المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
		١٢١,٢٦٦٧	١٢٧,٢٠٠٠	١٢٥,٧٩١٧
الحكام	١٤٨,٢٠٠	٣١,٩١	٤٦,١٠	٢٩,٢٥
اللاعبين	١٢١,٢٦٦٧	٢٦,٩٣	١١,٠٠	١٢,٤٠
الاداريين	١٢٧,٢٠٠٠		٤٦,١٠	٢٩,٢٥
المدربيين	١٢٥,٧٩١٧		١٥,٩٣	١٢,٤٠

أ - قيمة معادلة L.S.D.

ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعتين

* علامة توضح وجود فرق داله بين مجموعتين باستخدام معادلة L.S.D. يتضح من الجدول (٢٧) عدم وجود فرق دال بين آراء المجموعات حيث ان قيمة معادلة L.S.D. < الفرق بين متوسطى كل مجموعتين .

جدول (٢٨)

التوصيف الاحصائى لمجموعات البحث فى استمارة الاعداد

المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابى عند مستوى ثقة ٩٥ %
الحكام	١٥	١٤٨,٢٠٠	٢٩,٠٨٨٢	١٠,٠٩٢٥	٨٠,٠٠٠	٢١٨	١٢٦,٥٥٢٧
اللاعبين	١٥	١٢١,٢٦٦٧	٢٣,٤٤٢٩	٨,٦٣٥٢	٧٧,٠٠٠	٢٠٦	١٠٢,٧٤٦٠
الاداريين	٥	١٢٧,٢٠٠	٦٥,٧٦٦٣	٢٩,٤١١٦	٤٧,٠٠٠	٢٢١	٥٥,٥٤١٧
المدربيين	٢٤	١٢٥,٧٩١٧	٤٨,٢٥٦٥	٩,٨٥٠٢	٦٢,٠٠٠	٢٤٠	١١٥,١٤٧
الاجمالي	٥٩	١٢٥,٢٧٢٩	٤٤,٢١٤٢	٥,٧٥٦٢	٤٧,٠٠٠	٢٤٠	١٢٣,٨٥٠٦

جدول (٢٨) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابى لمجموعات البحث فى استمارة الاعداد .

جدول (٢٩)

المتوسطات الوزنية للاعداد

المجموع	مجتمعات البحث متوسطات المتغيرات المستقلة				عدد العبارات	متوسطات المتغيرات التابعة
	المدرسين	الاداريين	اللاعبين	الحكام		
٩٤٦ر	٩١ر	٥٧ر١٠	٧٠ر	١٢ر	٧	صحي
١٠٠٤ر	١٠١٧ر	٣٣ر١	٩٤ر	٣٨ر١٠	١٢	بدني
١٤٦ر	١٥٢ر	٣٦ر١	٤٠ر١	٤٨ر١	٣٤	فني
١٤٣ر	١٤٢ر	٣٤ر١	٥٠ر١	٤٥ر١	١٩	نفس - اجتماعي
١٠٣٤ر	٩٨ر	١٠٥ر	٢٥ر٩	٢٢٥ر١	٨	معرفي
١١٢ر	١٠٨٨ر	٣٧ر١	٦٨ر	٥٢ر١	٢٠	تنظيمي واداري
٧٦٥ر	٧٦٠٤ر	٨٢ر	٧٤ر	٧٧ر	١٢	اعلامي
١٢٠٨٦ر	١٢١٢٤ر	٢٢٥٠ر١	٨٢٧ر١٠	٢٢٣٢ر١	١١٢	المجموع

يتضح من الجدول (٢٩) المتوسطات الوزنيه لاستمارة الاعداد بالنسبة لمجموع كل

جانب من جوانب الاستماره ، ومجموع الاستماره .

كذلك بالنسبه لكل من آراء مجموعات البحث .

جدول (٢٠)
تحليل مصادر التباين في عبارات الاعداد

البراتب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
سحي	١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٩٤٢٤ ٢٧١٥٨٢	٢٢١٤٥ ٠٠٦٧٥٦	* ٢٠٤٢٥٧
	٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦٤٠٨٩ ٢٥٦٢٥٠	٢١٢٦٢ ٠٠٤٦٥٩	* ٤٠٥٨٥٢
	١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧٥٠٠٠ ٢٤٠٥٠٠٠	٢٥٠٠٠ ٠٠٦٢٧٢	* ٢٠٩٨٥٥
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٩٨ ٢٦٦٩١٧	٠٠٨٢١٦ ٠٠٤٨٥٢	١٠٧١٢٦
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٩٨٦ ٤٢٩٦٦٧	٠٠٩٨٢٩ ٠٠٧٩٩٤	١٠٢٢٩٥
	٣٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٥٤٩٢ ٥٨٠٤٠٠٠	٠٠١٨٢١ ١٠٠٦١٨	٠٠١٧٢٤
	٤٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩١٠٧ ٥١٧٢٢٢	٠٠٢٠٣٦ ٠٠٩٤٠٦	٠٠٢٢٢٧
	٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٠٢٨ ٤٩١٦٦٧	٠٠٢٢٤٢ ٠٠٨٩٢٩	٠٠٢٧٢٩
بدني	٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٢٧٦٢ ٢١٢٠٠٠	١٠٠٩٢١ ٠٠٥٦٩١	١٠٩١٩٠
	١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٨٩٥٥ ٢٧٠٨٢٢٢	٠٠٦٣١٨ ٠٠٦٨٧٩	٠٠٩١٨٥
	٢٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٠٢٢٠ ٤٢٧٥٨٢	٤٠٠٤١٠ ٠٠٧٧٧٤	* ٠٠١٩٧٩
	٣٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢١٥٨١ ٤٠٨٢٥٠	٠٠٧١٩٤ ٠٠٧٤٢٢	٠٠٩٦٩١
	٣٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٨١٢٢ ٤٢٤٢٥٠	٠٠٢٧٠٨ ٠٠٧٨٩٥	٠٠٤٢٢٩
	٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩٢٨٧ ٤٠٢٩١٧	٠٠٢٠٩٦ ٠٠٧٢٢٦	٠٠٤٢٢٦
	٥٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٤٧٧٤ ٢٥١٦٦٧	١٠١٥٩١ ٠٠٤٥٧٦	٢٠٥٢٢٢
	٥٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٩٤٩٢ ٥٦٠٠٠٠	٠٠٢١٦٤ ١٠٠١٨٢	٠٠٢١٠٧
	٦١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠١٤٥٢ ٢٥٠٥٦٦٧	١٠٠٤٨٤ ٠٠٤٦٤٨	٢٠٢٥٥٤
	٦٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٦١٢٢ ٢٥٠٦٢٥٠	٠٠٢٠٤١ ٠٠٤٦٥٩	٠٠٤٢٨١

البرنامج	رقم العنارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
بدنى	٧١	بين المجموعات	٢	١ر٨٧٠٦	٠ر٦٢٢٥	٠ر٨٠٩٥
		داخل المجموعات	٥٥	٤٢ر٢٦٦٧	٠ر٧٧٠٢	
فى	٣	بين المجموعات	٢	٢ر٧١٥٢	١ر٢٢٨٤	١ر٢٢٢٠٢
		داخل المجموعات	٥٥	٥١ر٢٠٠٠	٠ر٩٢٠٩	
	١٠	بين المجموعات	٢	٠ر٩٢٠٨	٠ر٢٠٦٩	٠ر٢٥٢٠
		داخل المجموعات	٥٥	٤٧ر٨٢٥٠	٠ر٨٦٩٥	
	١٧	بين المجموعات	٢	٠ر٢٨١٤	٠ر١٢٧١	٠ر٢٢٩٢
		داخل المجموعات	٥٥	٢٠ر٥٠٠٠	٠ر٥٥٤٥	
	٢٤	بين المجموعات	٢	٢ر٩٤٢٤	٠ر٩٨١١	٠ر١٩٢٥
		داخل المجموعات	٥٥	٢٢ر١٥٨٢	٠ر٦٠٢٩	
	٢١	بين المجموعات	٢	٠ر٢٥٠١	٠ر١١٦٧	٠ر١٤٥٤
		داخل المجموعات	٥٥	٤٤ر١٥٨٢	٠ر٨٠٢٩	
	٢٨	بين المجموعات	٢	٠ر٢٧٩٠	٠ر٠٩٢٠	٠ر١١٦٢
		داخل المجموعات	٥٥	٤٢ر١٥٨٢	٠ر٧٩٩٢	
	٤٥	بين المجموعات	٢	٥٠ر٠٧٩٠	١ر١١٢٠	٢ر٤٢٨٦ *
		داخل المجموعات	٥٥	٢٧ر١٥٨٢	٠ر١٩٢٨	
	٥١	بين المجموعات	٢	٦٠ر٠٧٨٥	٢ر٠٢٦٢	٢ر٢٨٩٧
		داخل المجموعات	٥٥	٤٦ر٦٢٢٢	٠ر٨٤٧٩	
	٥٧	بين المجموعات	٢	٢ر٤٤٨٦	١ر١٤٩٥	١ر٤٥٤٥
		داخل المجموعات	٥٥	٤٢ر٤٦٦٧	٠ر٧٩٠٢	
	٦٢	بين المجموعات	٢	٢ر٢٢٠٨	٠ر٧٧٢٦	١ر١٦٨١
		داخل المجموعات	٥٥	٢٦ر٤٢٥٠	٠ر١٦٢٢	
	٦٧	بين المجموعات	٢	٢ر١٨٢٥	٠ر٧٢٧٥	١ر٠٨٨٢
		داخل المجموعات	٥٥	٢٦ر٧٦٦٧	٠ر١٦٨٥	
	٧٢	بين المجموعات	٢	٢ر٥٧٥٠	١ر١٩١٧	١ر١١١٨
		داخل المجموعات	٥٥	٤٦ر٤٢٥٠	٠ر٨٤٤١	
	٧٦	بين المجموعات	٢	٢ر٤٥٠٧	٠ر٨١٦٩	٢ر٧٩٢١ *
		داخل المجموعات	٥٥	١٦ر٠٩١٧	٠ر٢٩٢٦	
	٧٩	بين المجموعات	٢	٠ر١١٠٠	٠ر٢٠٢٢	٠ر٤٠٦٨
		داخل المجموعات	٥٥	٢٧ر٤٩١٧	٠ر٤٩٩٨	
	٨٢	بين المجموعات	٢	٤ر٢٢٠٨	١ر٤٤٠٢	٢ر٠٦١٥
		داخل المجموعات	٥٥	٢٨ر٤٢٥٠	١ر١٩٨٦	
	٨٥	بين المجموعات	٢	١ر٠١٧٩	٠ر٢٢٩٢	٠ر١٧٧٢
		داخل المجموعات	٥٥	٢٧ر٥٥٨٢	٠ر٥٠١١	
	٨٨	بين المجموعات	٢	٢ر٠٨٢٥	٠ر١٩٤٥	١ر٢٤٢٨
		داخل المجموعات	٥٥	٢٨ر٤٢٥٠	٠ر٥١٦٨	

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
فنى	٩١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٥١٤١ ٢٧٢٢٢٢	٥٠٤٧ ٤٩٧٠	١٠١٥٦
	٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٥٥٤٨٠ ٢٥٢٢٢٢	١٨٤٩٣ ٤٦٠٦	١٥٠ *
	٩٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٢١٠٧ ٢١٢٢٢٢	٣٦٦٩ ٥٦٩٧	٧٦٦٩
	٩٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٨١٦٨ ٢٩٦٩١٧	٢٧٢٢٢ ٥٢٩٨	٥٠٤٢
	١٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠٥٧٥ ٢٢٨٩١٧	٣٥٢٥ ٦١٦٢	٥٧٢٠
	١٠١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٠٩٤٨ ٢٥٠٩١٧	٦٩٨٢ ٦٢٨٠	١٠٩٤٤
	١٠٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٧٤٥٦ ٢٩٦٩١٧	٥٨١٩ ٧١٨٠	٢٢٠٢١
	١٠٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٣٤٩٤٨ ٤٥٦٩١٧	١١٦٤٩ ٨٢٠٨	١٤٠٢٢
	١٠٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٦٤٥٧٥ ٢٢٦٩١٧	٢١٥٢٥ ٤٠٨٩	٢٦٦٢٦ *
	١٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٢٨٠١ ٢٧٠٢٥٠	٤٢٦٧ ٤٩١٤	٨٦٨٤
	١٠٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٠٨٢٥ ٢٥٨٦٦٧	٢٧٥ ٤٧٠٢	٢١٨٤٨
	١٠٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٧٠٢٧ ٢٦٩٥٨٢	٢٢٤٢ ٦٧٢٠	٢٤٨٦
	١٠٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٨٨٤٥٢ ٤١٨٦٦٧	٢٩٤٨٤ ٧٦١٢	٨٧٢٢٢ *
	١٠٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢٤١١٢ ٤٠٢٦٦٧	٨٠٢٨ ٧٢٢١	١٠٩٧٩
١١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٩٧٨١٨ ٤٠٦٢٥٠	٢٢٦٠٦ ٧٢٨٦	١٤١٤٢ *	
١١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٢١٢٠٨ ٢٩٦٢٥٠	١٠٤٠٢ ٥٢٨٦	١٩٢١٢	
١١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٨٢٦٢ ٢٩٢٢٢٢	٢٧٨٧ ٧١٥٢	٢٨١٧	
ثمن اجتماعي	٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٦١١٢ ٨٠٥٥٢	٥٢٧١ ١٥٥٦	٤٥١٤ *

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودالاتها
نفس اجتماعي	١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٧٨٠ ٤١٢٠٠٠	٠٤٥٩٢ ٠٧٥٠٩	٠٦١١٧
	١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٤١١٩ ٢٢٢٠٠٠	١٨٠٤٠ ٠٦٠٥٥	٢٠٩٧٩٥ *
	٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٤٢٦٠ ٥١٢٢٥٠	٠١٤٥٢ ٠٩٢١٤	٠١٥٦٠
	٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٧٨١٨ ٤١٦٢٥٠	٠٢٦٠٦ ٠٧٥٦٨	٠٢٤٤٢
	٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٢٤٨٦ ٢٨٦٦٦٧	٠٠٨٢٩ ٠٥٢١٢	٠١٥٩٠
	٤٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢١٩٦٦ ٢٧٦٠٠٠	٠٧٢٢٢ ٠٦٨٢٦	١٠٧١٠
	٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢١٢٥٦ ٢٨٠٠٠٠	٠٧١١٩ ٠٦٩٠٩	١٠٣٠٣
	٥٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٥٠٠٤ ٦٢٠٢٥٠	٠١٦٦٨ ١١٤٥٩	٠١٤٥٦
	٦٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٧٩٢٧ ٢٦٧٦٦٧	٠٢٦٤٢ ٠٦٦٨٥	٠٢٩٥٢
	٦٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٨٢٢٥ ٢٨٠٢٥٠	٠٩٤٠٨ ٠٥٠٩٥	١٠٨٤٦٤
	٧٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧٨٢٦٠ ٢٥٧٢٢٢	٢٦٠٨٧ ٠٤٦٧٩	٠٥٥٧٥٥ *
	٧٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠١٧٨٥ ٢٨٥٢٢٢	٠٠٥٩٥ ٠٧٠٠٦	٠٠٨٤٩
	٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٥٨٨ ٤٥٤٦٦٧	٠٦٨٦٢ ٠٨٢٦٧	٠٨٢٠١
	٨٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٠٢٧١ ٢١٦٠٠٠	٠٠٠٩٠ ٠٥٧٤٥	٠٠١٥٧
	٨٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٥٠٧ ٢٩٤٩١٧	١٠١٦٩ ٠٧١٨٠	١٠٤١٦٢
	٨٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٩٨٠٨ ٢٩٨٦٦٧	٠٢٢٦٩ ٠٧٢٤٨	٠٤٥١٠
٩٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٦٧٢٤ ٤٢٧٢٢٢	٠٢٢٤٥ ٠٧٩٥٢	٠٢٨٢٢	
٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٦٧٢٤ ٢٩٧٢٢٢	٠٢٢٤٥ ٠٥٤٠٦	٠٤١٥٢	

- ١٠٢ -
جدول (٤/٣٠)

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
معرفى	٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٤٥٨٨ ٥١ر٠٦٦٧	٠ر١٥٢٩ ٠ر٩٢٨٥	٠ر١٦٤٧
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٢١٤٧ ٤٢ر٦٦٦٧	٠ر٧٢٨٢ ٠ر٧٧٥٨	٠ر٩٥١٦
	١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر٨٨٦٩ ٤٧ر٨٢٥٠	٠ر٢٩٥٦ ٠ر٨٦٩٥	٠ر٢٤٠٠
	٢٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧ر٢١٩٨ ٤٢ر٨٦٦٧	٢ر٤٢٩٩ ٠ر٧٩٧٦	* ٢ر٠٥٩٢
	٢٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٢٧٥٧ ٢٧ر١٦٦٧	١ر١٢٥٢ ٠ر٤٩٢٩	٠ر٠٨٩٧
	٤٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٩ر٢٤٥٦ ٢٢ر٨٩١٧	٢ر١١٥٢ ٠ر٥٦٨٠	* ٥ر٢٠٩١
	٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر١١٩٦ ١٧ر٥٥٨٢	١ر٠٢٩٩ ٠ر٢١٩٢	* ٢ر٢٥٧٢
تتطلب وادارى	٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٧٩٠ ١٨ر٧٥٨٢	١ر١٥٩٧ ٠ر٢٤١١	* ٢ر٤٠٠١
	٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥ر٢٩٢٧ ٢٨ر٢٦٦٧	١ر٧٦٤٢ ٠ر١٩٥٨	٢ر٥٢٥٧
	١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١ر٢٤٤٥ ٤٨ر٨٢٥٠	٠ر٤٤٨٢ ٠ر٨٨٧٧	٠ر٥٠٤٨
	٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٤٢٣٨ ٢٢ر٠٩١٧	٨ر١٤٤٦ ٠ر٦٠١٧	* ١٣ر٥٢٦٧
	٢٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٦ر٢٨٧ ٤٥ر٠٩١٧	٢ر٠٤٢٩ ٠ر٨١١٨	٢ر٤٩١٨
	٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٧١٩٦ ٥١ر٩٥٨٢	٠ر٩٠٦٥ ٠ر٩٤٤٧	٠ر٩٥٩٦
	٤١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠ر١٦٠٥ ٢٧ر٤٦٦٧	٠ر٠٥٢٥ ٠ر٤٩٩٤	٠ر١٠٧١
	٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٧٦٥٥ ٢٥ر١٦٦٧	٠ر٩٢١٨ ٠ر٤٥٧٦	٢ر٠١٤٦
	٥٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٧ر١٥٥٨ ٤٧ر٢٢٢٢	٢ر٥٠٥٢ ٠ر٨٦٢٤	* ٢ر٩٠٤٩
	٥٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢ر٥٧٧٢ ٢٠ر٥٥٨٢	٤ر٥٢٥٨ ٠ر٥٥٥٦	* ٨ر١٤٥٦
	٦٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢ر٠٦٢٢ ٢٥ر٧٢٢٢	٠ر٦٨٧٨ ٠ر٤٦٧٩	١ر٧٠٠

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلائلها
تعليمي واداري	٦٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٢٨٢١ ٢٢٧٠٠٠	١٧٦١٠ ٠٦١٢٧	* ٢,٨٧٤١
	٧٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨٩٨٧٤ ٢٥٧٥٨٢	٦٢٢٩١ ٠٦٤٦٨٢	* ١٢,٥١٤٢
	٧٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٤٢٢٢ ٥٥٩٦٦٧	٠٤٧٤٤ ١٠١٧٦	٠٤٦٦٢
	٨١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٢٠٨٤٦ ٢٥٤٩١٧	١٠٢٨٢ ٠٦٤٥٢	١,٥٩٢٤
	٨٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٩٢٧١ ٢٧٧٠٠٠	٤٦٤٢٤ ٠٦٨٥٥	* ٦,٧٧٢٧
	٨٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٥٠٢٥٤ ٢٦٥٠٠٠	١٦٧٥١ ٠٤٨١٨	* ٢,٤٧٦٧
	٩٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨٠٨٤٦ ٢٦٤٩١٧	٦٠٢٨٢ ٠٦٦٢٥	* ٩,٠٨٥٧
	٩٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٨١٧٨٠ ٢٤٥٠٠٠	٦٠٥٩٢ ٠٦٢٧٢	* ٩,٦٥٩٨
	٩٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١١٧٦٨٩ ٢٦٢٦٦٧	٢٩٢٢٠ ٠٦٦١٢	* ٥,٩٢٢٠
	٩٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٨٤٤٩٧ ٢٠٥٢٢٢	٢٨١٦٦ ٠٥٥٥٢	* ٥,٠٧٢٥
اعلامي	٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٥٩٦٦ ٢٧٢٠٠٠	٠١٩٨٩ ٠٤٩٤٥	٠٤٠٢١
	١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٤٠١٠ ٩١٥٨٢	٠١٢٢٧ ٠١٦٦٥	٠٨٠٢٧
	٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٢٠٢ ١٩٦٩١٧	٠٢٤٠١ ٠٢٥٨٠	٠٩٤٩٨
	٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٢٥٢٥ ٢٠٢٥٨٢	٠١١٧٨ ٠٢٧٠٢	٠٢١٨٤
	٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٨٠٨٥ ٢١٧٠٠٠	٠٢٦٦٥ ٠٥٧٦٤	٠٤٦٧٦
	٤٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	٠٦٤٨٠ ٢٤٢٢٢٢	٠٢١٦٠ ٠٦٢٢٤	٠٢٤٧٠
	٤٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٠٧٧٤ ١٩٥٦٦٧	٠٢٥٩١ ٠٢٥٥٨	١,٠٠٩٥
	٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ٥٥	١٢٠٠٤ ٤٢٢٢٥٠	٠٤٢٢٥ ٠٧٦٧٧	٠٥٦٤٦

جدول (٧٣٠)

الجوانب	رقم العبارة	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة ودلالاتها
اعلامى	٦٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠١٦٤ ٢٥٩٦٦٧	٠٢٢٨٨ ٠٦٥٣٩	٠٥١٨
	٦٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٤٠٠١٧ ٥٢١٠٠٠	١٢٢٣٢٩ ٠٩٤٧٢	١٠٨١
	٧٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	٠٢٥٩٢ ١١٢٠٠٠	٠٨٦٤ ٠٢٠٥٥	٢٠٧
	٧٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ٥٥	١٠١٠٠ ١٩٠٩١٧	٠٢٢٦٧ ٠٢٠٧١	١٦٦٩

بعد تحليل مصادر التباين وحساب قيمة (ف) ودلالاتها فى عبارات الاعداد يتضح من الجدول (٦٠/٣٠) بالنسبة للجانب الصحى وجود دلالة عند مستوى ٠٥ لكل من العبارات - ١ ، ٨ ، ١٥ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى وهذا يعنى وجود تباين فى الاراء بالنسبة لهذه العبارات فقط .

اما بالنسبة للجانب البدنى فلم تكن هناك دلالة عند مستوى ٠٥ سوى فى العبارة - ٢٢ - ، وبالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ وفى العبارات - ٤٥ ، ٧٦ ، ٩٤ ، ١٠٤ ، ١٠٨ ، ١١٠ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى .

وبالنسبة للجانب النفس - اجتماعى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ فى العبارات - ٤ ، ١٨ ، ٧٣ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى ، وبالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ فى العبارات - ٢٦ ، ٤٠ ، ٤٧ ، ٥٢ - بينما لم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات الاخرى . هذا وبالنسبة للجانب التنظيمى الادارى فكانت هناك دلالة عند مستوى ٠٥ فى العبارات - ٢٠ ، ٤٢ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ٧٤ ، ٨٤ ، ٨٧ ، ٩٠ ، ٩٣ ، ٩٦ ، ٩٨ - وهذا يوضح وجود تباين فى الاراء فى عدد كبير من العبارات فى هذا الجانب ، اما بالنسبة للجانب الاعلامى فلم تكن هناك دلالة فى اى من العبارات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين اراء المجموعات في عبارات الاعداد باستخدام معادلة L.S .D

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
صحي	١	الحكام	١٠٠٠٠ر	أ	١٢٢٢ر	٨٠٠٠ر	٨٧٥٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	ب	٥٩٢ر*	٢٠٠ر	٥٤٢ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر	أ	٨٦٧ر	٨٥٥ر	١٢٥ر
				ب			٥٤٢ر*
٨	٨	الحكام	١٢٢٢ر	أ	٦٦٧ر	٢٠٠٠٠ر	٢٩١٧ر
		اللاعبين	٦٦٧ر	ب	٤٩١ر*	٧١٠ر*	٤٥٠ر*
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ	٨٦٧ر	٧٢٢ر	٦٤١ر
				ب			٤٥٠ر
١٥	١٥	الحكام	١٦٠٠ر	أ	٨٠٠٠ر	١٠٠٠٠ر	٧٥٠٠ر
		اللاعبين	٨٠٠٠ر	ب	٥٧٠ر*	٨٢٤ر	٥٢٢ر*
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ	٨٠٠ر	٦٠٠ر	٨٥٠ر
				ب			٥٢٢ر
٢٢	٢٢	الحكام	١٠٠٠٠ر	أ	٤٦٦٧ر	١٠٠٠٠ر	٧٠٨٢ر
		اللاعبين	٤٦٦٧ر	ب	٥٠١ر*	٧٢٤ر	٤٦٠ر
		الاداريين	١٠٠٠٠ر	أ	٥٢٤ر	—	٢٩١ر
				ب			٤٦٠ر
٢٩	٢٩	الحكام	٢٠٠٠ر	أ	١٢٢٢ر	٨٠٠٠ر	١٠٨٢٢ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	ب	٦٤٤ر	١٢٠ر	٥٩٠ر
		الاداريين	٨٠٠ر	أ	٢٦٧ر	٦٠٠ر	١١٦ر
				ب			٥٩٠ر

جدول (١ / ٣١)

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
صحي	٢٦	الحكام	١٠٦٦٧ر٠	أ	٢٦٦٧ر١	٤٠٠٠ر١	١٦٦٧ر١
		اللاعبين	٢٦٦٧ر١	ب	٢٨٢ر٠	٤٠٩ر٠	٢٦٠ر٠
		الاداريين	٤٠٠٠ر١	أ	٢٠٠ر٠	٢٢٤ر٠	٢٨٦ر٠
				ب			٢٢٤ر٠
٤٣		الحكام	١٦٠٠٠ر١	أ	٢٢٢٢ر١	٢٠٠٠ر١	٥٠٠٠ر١
		اللاعبين	٢٢٢٢ر١	ب	٦٩٨ر٠	٠٠٩ر١	٦٤٠ر٠
		الاداريين	٢٠٠٠ر١	أ	٢٧٠ر٠	٠٠٩ر١	١٠٠ر٠
				ب			١٧٠ر٠
٢		الحكام	١٠٦٦٧ر١	أ	٩٢٢٢ر٠	٨٠٠٠ر٠	٧٥٠٠ر٠
		اللاعبين	٩٢٢٢ر٠	ب	٦٨١ر٠	٩٨٢ر٠	٦٢٤ر٠
		الاداريين	٨٠٠٠ر٠	أ	١٢٢ر٠	٢٦٢ر٠	٢١٦ر٠
				ب			١٨٢ر٠
٩		الحكام	٢٢٢٢ر١	أ	٧٢٢٢ر٠	٤٠٠٠ر١	٨٢٢ر١
		اللاعبين	٧٢٢٢ر٠	ب	٥٤٢ر٠*	٧٨٤ر٠	٤٩٨ر٠
		الاداريين	٤٠٠٠ر١	أ	٥٩٧ر٠	٠٧٠ر٠	٢٤٦ر٠
				ب			٢٥٠ر٠
١٦		الحكام	١٢٠٠٠ر١	أ	٨٠٠٠ر٠	٦٠٠٠ر٠	٩١٦٧ر٠
		اللاعبين	٨٠٠٠ر٠	ب	٥٩٧ر٠	٨٦٢ر٠	٥٤٧ر٠
		الاداريين	٦٠٠٠ر٠	أ	٤٠٠ر٠	٦٠٠ر٠	٢٨٢ر٠
				ب			١١٦ر٠
				أ			٨١٢ر٠
				ب			٢١٦ر٠

السوابق	رقم العنارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
بدني	٢٣	الحكام	١٢٦٦٧ر	أ ب	٢٠٠٠٠ر * ١٢٥ر ٧٢٤ر	١٦٠٠٠ر ٩١٧ر ٤٦٦ر
		اللاعبين	٢٠٠٠٠ر	أ ب	٩١٧ر ٤٠٠ر	* ٨٢ر ١٢٥ر
		الاداريين	١٦٠٠٠ر	أ ب		٨٦٤ر ٧٢٥ر
						١٤٠٠٠ر
	٢٠	الحكام	١٢٢٢٢ر	أ ب	١٢٠ر ٤٠٠ر	٨٩٦ر ٢٦٧ر
		اللاعبين	٧٢٢٢٢ر	أ ب		٨٩٦ر ٦٦٧ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر	أ ب		٨٤٤ر ٢٥٩ر
						٢٠٠٠ر
	٢٧	الحكام	٢٢٢٢٢ر	أ ب	٦٤٠ر -	٩٢٤ر ١٢٢ر
		اللاعبين	٢٢٢٢٢ر	أ ب		٩٢٤ر ١٢٢ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٨٧١ر ٢٤١ر
						١٦٠٠٠ر
	٤٤	الحكام	٥٢٢٢٢ر	أ ب	١١٦ر ٠٦٧ر	٨٩٠ر ٤٦٧ر
		اللاعبين	١٦٠٠٠ر	أ ب		٨٩٠ر ٤٠٠ر
		الاداريين	٢٠٠٠٠ر	أ ب		٨٢٩ر ٢٩٢ر
						١٢٢٢٢ر
	٥٠	الحكام	٨٠٠٠ر	أ ب	٤٨٧ر * ٥٢٢ر	٧٠٢ر ٢٠٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	أ ب		٧٠٢ر ٤٦٧ر
		الاداريين	١٦٠٠٠ر	أ ب		٦٦٢ر ١٨٢ر

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
بدني	٥٦	الحكام	٠٧٢٢٢	٠٧٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٨٢٢٢
		اللاعبين	٠٧٢٢٢	٠٧٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٦٦٦ ٠١٠٠
		الاداريين	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠١٨٩ ٠٤٦٧
٦١	٦١	الحكام	٠٢٦٦٧	٠٢٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٧٥٠٠
		اللاعبين	٠٢٢٢٢	٠٢٢٢٢	٠٢٠٠٠	٠٤٥٠* ٠٤٨٤
		الاداريين	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٤٥٠ ٠٤١٧
٦٦	٦٦	الحكام	٠٥٢٢٢	٠٥٢٢٢	٠٤٠٠٠	٠٧٠٨٢
		اللاعبين	٠٥٢٢٢	٠٥٢٢٢	٠٤٠٠٠	٠٤٥٠ ٠١٧٥
		الاداريين	٠٤٠٠٠	٠٤٠٠٠	٠٤٠٠٠	٠٤٥٠ ٠١٧٥
٧١	٧١	الحكام	٠٢٦٦٧	٠١٢٢	٠١٠٠٠	٠٨٢٢
		اللاعبين	٠٤٠٠٠	٠١٢٢	٠١٠٠٠	٠٥٧٩ ٠٢١٧
		الاداريين	٠١٠٠٠	٠١٢٢	٠١٠٠٠	٠٥٧٩ ٠١٨٢
٢	٢	الحكام	٠٨١٦٧	٢٠٢٦٦٧	٠١٠٠٠	٠١٦٦٧
		اللاعبين	٢٠٢٦٦٧	٢٠٢٦٦٧	٠١٠٠٠	٠١٢٧ ٠٢٠٠
		الاداريين	٠١٠٠٠	٢٠٢٦٦٧	٠١٠٠٠	٠١٢٧ ٠١٠٠

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين	
فنى	١٠	الحكام	١٥٢٢٢ر	أ ب	١٦٦٧ر	٢٠٠٠ر	٤٥٨٢ر	
		اللاعبين	١٦٦٧ر	أ ب	١٧١ر ١٢٢ر	٩٧٠ر ٢٢٢ر	٦١٥ر ١٢٥ر	
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٩٧٠ر ٤٦٦ر	٦١٥ر ٢٠٨ر	
	١٧					١٦٠٠٠ر	١٨٠٠٠ر	٧٥٠٠ر
		الحكام	١٦٠٠٠ر	أ ب	٥٢٦ر ٠٠٠ر	٧٧٤ر ٢٠٠ر	٤٩١ر ١٥٠ر	
		اللاعبين	١٦٠٠٠ر	أ ب		٧٧٤ر ٢٠٠ر	٤٩١ر ١٥٠ر	
الاداريين		١٨٠٠٠ر	أ ب			٧٢٠ر ٠٥٠ر		
٢٤					١٠٠٠٠ر	١٨٠٠٠ر	٤٥٨٢ر	
	الحكام	١٨٠٠٠ر	أ ب	٥٥٩ر ٢٠٠ر	٨٠٧ر ٠٠٠ر	٥١٢ر ٢٤٢ر		
	اللاعبين	٢٠٠٠٠ر	أ ب		٨٠٧ر ٢٠٠ر	٥١٢ر ٥٤٢ر		
	الاداريين	١٨٠٠٠ر	أ ب			٧٦١ر ٢٤٢ر		
٢٥					١٢٠٠٠ر	١٢٠٠٠ر	٢٧٥٠ر	
	الحكام	٢٢٢٢ر	أ ب	٦٤٥ر ١٢٢ر	٩٢٢ر ١٢٢ر	٥٩١ر ٠٤٢ر		
	اللاعبين	١٢٠٠٠ر	أ ب		٩٢٢ر ٠٠٠ر	٥٩١ر ١٧٥ر		
	الاداريين	١٢٠٠٠ر	أ ب			٨٧٨ر ١٧٥ر		
٢٨					١٤٠٠٠ر	١٢٠٠٠ر	٤٥٨٢ر	
	الحكام	١٤٠٠٠ر	أ ب	٦٤٤ر ٠٠٠ر	٩٢٠ر ٢٠٠ر	٥٩٠ر ٠٥٨ر		
	اللاعبين	١٤٠٠٠ر	أ ب		٩٢٠ر ٢٠٠ر	٥٩٠ر ٠٥٨ر		
		الاداريين	١٢٠٠٠ر	أ ب			٨٧٧ر ٢٥٨ر	

جدول (٥/٣١)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
فنى	٤٥	الحكام	١٦٦٦٧ر	أ ب	٢٠٠٠ر ٥٠٦ر ٤٦٦ر	٢٠٠٠ر ٧٢١ر ٤٦٦ر
		اللاعبين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧٢١ر -
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٦٨١ر ٦٧٥ر
		/				
٥١	٥١	الحكام	٧٢٢٢ر	أ ب	٦٦٢ر* ٧٢٢ر	٤٠٠٠ر ٩٥٨ر ٢٢٢ر
		اللاعبين	١٠٠٠ر	أ ب		٩٥٨ر ٤٠٠ر
		الاداريين	٤٠٠٠ر	أ ب		٩٠٢ر ٢٥٠ر
		/				
٥٧	٥٧	الحكام	٢٠٠٠ر	أ ب	٦٤٠ر ٤٦٧ر	١٢٥ر -
		اللاعبين	٧٢٢٢ر	أ ب		١٢٥ر ٤٦٧ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٨٧١ر ١٢٢ر
		/				
٦٢	٦٢	الحكام	٢٦٦٧ر	أ ب	٥٨٦ر ٢٠٠ر	٢٠٠٠ر ٨٤٧ر ٠٦٦ر
		اللاعبين	١٦٦٧ر	أ ب		٨٤٧ر ٢٦٦ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧٩٨ر ٥٠٨ر
		/				
٦٧	٦٧	الحكام	٢٢٢٢ر	أ ب	٨٨٨ر ٤٦٦ر	٤٠٠٠ر ٨٥٠ر ٠٦٧ر
		اللاعبين	٨٦٦٧ر	أ ب		٨٥٠ر ٥٢٤ر
		الاداريين	٤٠٠٠ر	أ ب		٨٠١ر ١٥٠ر
		/				

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	المواضع
٠٩٥٨٢ر٠	٠٤٠٠٠ر٠	٠٩٢٢٢ر٠					
٠٦٠٦ر٠ ٠٢٧٥ر٠	٠٩٥٦ر٠ ٠٩٢٢ر٠	٠٦٦١ر٠ ٠٤٠٠ر٠	أ ب	١٢٢٢٢ر١	الحكام	٧٢	فلسي
٠٦٠٦ر٠ ٠٢٧ر٠	٠٩٥٦ر٠ ٠٥٢٢ر٠		أ ب	٠٩٢٢٢ر٠	اللاعبين		
٠٩٠٠ر٠ ٠٥٥٨ر٠			أ ب	٠٤٠٠٠ر٠	الاداريين		
/							
٠٤٥٨٢ر٠	٠٢٠٠٠ر٠	٠٢٠٠٠ر٠					
٠٢٥٧ر٠ ٠٢٧٥ر٠	٠٥٦٢ر٠ ٠٥٢٢ر٠	٠٢٩٠*ر٠ ٠٥٢٢ر٠	أ ب	٠٧٢٢٢ر٠	الحكام	٧٦	
٠٢٥٧ر٠ ٠٢٥٨ر٠	٠٥٦٢ر٠ -		أ ب	٠٢٠٠٠ر٠	اللاعبين		
٠٥٢٠ر٠ ٠٢٥٨ر٠			أ ب	٠٢٠٠٠ر٠	الاداريين		
/							
٠٢٧٥٠ر١	١٠٠٠٠ر١	١٢٦٦٧ر١					
٠٤٦٦ر٠ ٠١٠٩ر٠	٠٧٢٦ر٠ ٠٢٦٦ر٠	٠٥٠٩ر٠ -	أ ب	١٢٦٦٧ر١	الحكام	٧٩	
٠٤٦٦ر٠ ٠١٠٩ر٠	٠٧٢٦ر٠ ٠٢٦٦ر٠		أ ب	١٢٦٦٧ر١	اللاعبين		
٠٦٩٢ر٠ ٠٢٧٥ر٠			أ ب	١٠٠٠٠ر١	الاداريين		
/							
١٧٠٨٢ر١	١٤٠٠٠ر١	١٠٦٦٧ر١					
٠٥٥٢ر٠ ٠٠٤٢ر٠	٠٨٧٠ر٠ ٠٢٦٦ر٠	٠٦٠٢ر٠ ٠٦٠٠ر٠	أ ب	١٠٦٦٧ر١	الحكام	٨٢	
* ٠٥٥٢ر٠ ٠٦٤٢ر٠	٠٨٧٠ر٠ ٠٢٢٤ر٠		أ ب	١٠٦٦٧ر١	اللاعبين		
٠٨١٩ر٠ ٠٢٠٨ر٠			أ ب	١٤٠٠٠ر١	الاداريين		
/							
١٨٧٥٠ر١	١٨٠٠٠ر١	١٢٢٢٢ر١					
٠٤٦٧ر٠ ٠٠٧٥ر٠	٠٧٢٦ر٠ -	٠٥١٠ر٠ ٠٢٢٢ر٠	أ ب	١٨٠٠٠ر١	الحكام	٨٥	
٠٤٦٧ر٠ ٠٢٥٨ر٠	٠٧٢٦ر٠ ٠٢٢٢ر٠		أ ب	١٢٢٢٢ر١	اللاعبين		
٠٦٩٤ر٠ ٠٠٧٥ر٠			أ ب	١٨٠٠٠ر١	الاداريين		
/							

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسيين
فنى	٨٨	الحكام	١٦٠٠٠ر	٥١٧ر ٤٠٠ر	٧٤٨ر ٢٠٠ر	١٦٥٠ر ٢٥٠ر
		اللاعبين	٢٠٠٠٠ر		٧٤٨ر ٦٠٠ر	٧٥٠ر ٢٧٥ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر			٧٠٥ر ٢٢٥ر

٩١		الحكام	١٨٠٠٠ر	٥٠٧ر ٢٢٢ر	٧٢٢ر ٢٠٠ر	٤٦٥ر ٢٠٠ر
		اللاعبين	٢١٢٢٢ر		٧٢٢ر ٥٢٢ر	٤٦٥ر ١٢٢ر
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٦٩١ر ٤٠٠ر

٩٤		الحكام	١٦٠٠٠ر	٤٨٨ر* ٦٦٧ر	٧٠٦ر* ٨٠٠ر	٤٤٨ر ١٠٠ر
		اللاعبين	١٩٢٢٢ر		٧٠٦ر ١٢٢ر	٤٤٨ر* ٥٦٧ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر			٦٦٥ر* ٧٠٠ر

٩٧		الحكام	١٦٠٠٠ر	٥٤٤ر ٢٠٠ر	٧٨٥ر ٤٠٠ر	٤٩٨ر ٠٦٦ر
		اللاعبين	١٤٠٠٠ر		٧٨٥ر ٢٠٠ر	٤٩٨ر ٢٦٦ر
		الاداريين	٢٠٠٠ر			٧٤٠ر ٤٦٦ر

٩٩		الحكام	١٦٠٠٠ر	٥٢٩ر ١٢٢ر	٧٦٤ر ٢٠٠ر	٤٨٥ر ١٩١ر
		اللاعبين	١٧٢٢٢ر		٧٦٤ر ٢٢٢ر	٤٨٥ر ٠٥٨ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر			٧٢٠ر ٢٢٩ر

جدول (٨/٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
فنى	١٠٠	الحكام	٠٨٠٠٠	٠٦٦٦٧	٠٦٠٠٠	٠٩٥٨٢
		اللاعبين	٠٦٦٦٧	٠٦٥ ٠١٢٤	٠٨١٦ ٠٢٠٠	٠٥١٨ ٠١٥٨
		الاداريين	٠٦٠٠٠		٠٨١٦ ٠٠٦٦	٠٥١٨ ٠٢٩٢
					٠٧٧٠ ٠٢٥٨	
١٠١		الحكام	١٥٢٢٢	١٦٠٠٠	١٨٠٠٠	١٩٥٨٢
		اللاعبين	١٦٠٠٠	٠٥٧٥ ٠٠٦٧	٠٨٢١ ٠٢٦٧	٠٥٢٧ ٠٤٢٥
		الاداريين	١٨٠٠٠		٠٨٢١ ٠٢٠٠	٠٥٢٧ ٠٢٥٨
					٠٧٨٢ ٠١٥٨	
١٠٢		الحكام	١٦٢٢٢	١٦٦٦٧	١٦٠٠٠	١٦٢٥٠
		اللاعبين	١٤٦٦٧	٠٦١٠ ٠٥٢٢	٠٨٨١ ٠٧٢٢	٠٥٥٩* ٠٦٩٢
		الاداريين	١٦٠٠٠		٠٨٨١ ٠١٢٤	٠٥٥٩ ٠١٥٩
					٠٨٢٠ ٠٠٢٥	
١٠٣		الحكام	١٠٠٠٠	١٦٦٧	٢٠٠٠	١٤١٧
		اللاعبين	١٠٦٦٧	٠٦٥٦ ٠٠٦٦	٠٩٤٨ ٠٢٠٠	٠٦٠١ ٠٥٤١
		الاداريين	١٢٠٠٠		٠٩٤٨ ٠١٢٤	٠٦٠١ ٠٤٧٥
					٠٨٩٢ ٠٢٤١	
١٠٤		الحكام	١٨٠٠٠	٢٦٦٦٧	١٨٠٠٠	٢٢٠٨٢
		اللاعبين	٢٦٦٦٧	٠٤٦٠* ٠٨٦٦	٠٦٦٥ -	٠٤٢٢ ٠٤٠٨
		الاداريين	١٨٠٠٠		٠٦٦٥* ٠٨٦٦	٠٤٢٢* ٠٤٥٨
					٠٦٢٧ ٠٤٠٨	

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٢٢٠٨٢	١٨٠٠٠	٢٢٢٢٢					
٠٤٦٢ ٠١٤٢	٠٧٢٩ ٠٢٦٦	٠٥٠٥ ٠٢٦٧	أ ب	٢٠٦٦٧	الحكام	١٠٥	فنى
٠٤٦٢ ٠١٢٥	٠٧٢٩ ٠٥٢٢		أ ب	٢٢٢٢٢	اللاعبين		
٠٦٨٧ ٠٤٠٨			أ ب	١٨٠٠٠	الاداريين		
٢٢١٦٦٧	١٨٠٠٠	٢٥٢٢٢					
٠٤٥٢ ٠١٦٦	٠٧١٢ ٠٢٠٠	*٠٤٩٤ ٠٥٢٢	أ ب	٢٠٠٠٠	الحكام	١٠٦	
٠٤٥٢ ٠٢٦٧	*٠٧١٢ ٠٧٢٢		أ ب	٢٥٢٢٢	اللاعبين		
٠٦٧٢ ٠٢٦٦			أ ب	١٨٠٠٠	الاداريين		
١٢٩١٧	١٠٠٠٠	١٤٠٠٠					
٠٥٤١ ٠٠٩١	٠٨٥٢ ٠٢٠٠	٠٩٠٠ ٠٢٠٠	أ ب	١٢٠٠٠	الحكام	١٠٧	
٠٥٤١ ٠١٠٩	٠٨٥٢ ٠٤٠٠		أ ب	١٤٠٠٠	اللاعبين		
٠٨٠٢ ٠٢٩١			أ ب	١٠٠٠٠	الاداريين		
١٢٢٢٢	٢٢٠٠٠	١٢٢٢٢					
*٠٥٧٦ ٠٦٦٧	٠٩٠٧ ٠٢٠٠	*٠٦٢٨ ٠٨٦٧	أ ب	٢٠٠٠٠	الحكام	١٠٨	
٠٥٧٦ ٠٢٠٠	*٠٩٠٧ ١٠٦٧		أ ب	١٢٢٢٢	اللاعبين		
*٠٨٥٥ ٠٨٦٧			أ ب	٢٢٠٠٠	الاداريين		
١١٦٦٧	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠					
٠٥٦٥ ٠٢٠٠	٠٨٩٠ ٠١٢٤	٠٦١٦ ٠٤٦٦	أ ب	١٤٦٦٧	الحكام	١٠٩	
٠٥٦٥ ٠١٦٦	٠٨٩٠ ٠٦٠٠		أ ب	١٠٠٠٠	اللاعبين		
٠٨٢٨ ٠٤٢٤			أ ب	١٠٦٠٠	الاداريين		

جدول (١٠/٣١)

المدربين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الحواف
١٤٥٨٢ر	٢٠٠٠٠ر	١٠٦٦٧ر					
* ٠٥٦٧ر ٠٦٧٥ر	٠٨٩٤ر ٠١٢٢ر	* ٠٦١٩ر ١٠٦٧ر	أ ب	٢١٢٣٣ر	الحكام	١١٠	فنى
٠٥٦٧ر ٠٢٩٢ر	* ٠٨٩٤ر ٠٩٢٤ر		أ ب	١٠٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٨٤٢ر ٠٥٤٢ر			أ ب	٢٠٠٠٠ر	الاداريين		
٠٦٢٥٠ر	١٠٠٠٠ر	٠٢٠٠٠ر					
٠٤٨٤ر ٠٢٢٥ر	٠٧٦٤ر ٠٦٠٠ر	٠٥٢٨ر ٠٢٠٠ر	أ ب	٠٤٠٠٠ر	الحكام	١١١	
٠٤٨٤ر ٠٤٢٥ر	* ٠٧٦٤ر ٠٨٠٠ر		أ ب	٠٢٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٧٢٠ر ٠٢٧٥ر			أ ب	١٠٠٠٠ر	الاداريين		
١٠٠٠٠ر	١٠٤٠٠٠ر	١١٢٣٣ر					
٠٥٥٨ر ٠٢٠٠ر	٠٨٨٠ر ٠٢٠٠ر	٠٦٠٩ر ٠٠٦٧ر	أ ب	١٢٠٠٠ر	الحكام	١١٢	
٠٥٥٨ر ٠١٢٢ر	٠٨٨٠ر ٠٢٦٧ر		أ ب	١١٢٣٣ر	اللاعبين		
٠٨٢٩ر ٠٤٠٠ر			أ ب	١٠٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٤١٧ر	-	-					
* ٠٢٦٠ر ٠٢٥٨ر	٠٤١٠ر ٠٤٠٠ر	* ٠٢٨٤ر ٠٤٠٠ر	أ ب	٠٤٠٠٠ر	الحكام	٤	نفس اجتماعى
٠٢٦٠ر ٠٤١٧ر	٠٤١٠ر -		أ ب	-	اللاعبين		
٠٢٨٦ر ٠٤١٧ر			أ ب	-	الاداريين		
١٧٥٠٠ر	١٦٠٠٠ر	١٦٠٠٠ر					
٠٥٧٢ر ٠٢٥٠ر	٠٩٠١ر ٠٤٠٠ر	٠٦٢٤ر ٠٤٠٠ر	أ ب	٢٠٠٠٠ر	الحكام	١١	
٠٥٧٢ر ٠١٥٠ر	٠٩٠١ر -		أ ب	١٦٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٨٤٩ر ٠١٥٠ر			أ ب	١٦٠٠٠ر	الاداريين		

جدول (١١/٣)

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		اللاعبين	الاداريين	المدرسين
نفس اجتماعي	١٨	الحكام	١١٢٢٢	أ	٠٥٦٠*	٠٨٠٩	٠٥١٢
		اللاعبين	١١٢٢٢	ب	٠٨٠٠	٠٠٦٧	٠٤٥٠
		الاداريين	١٢٠٠٠	أ		٠٨٠٩	٠٥١٢
				ب		٠٧٢٢	٠٢٥٠
٢٥		الحكام	١١٦٦٧	أ	٠٦٩٥	١٠٠٠	٠١٢٧
		اللاعبين	١١٦٦٧	ب	٠٢٠٠	٠٠٦٦	٠٠٤٢
		الاداريين	١١٦٠٠	أ		١٠٠٠	٠١٢٧
				ب		٠٢٦٦	٠١٥٨
٢٢		الحكام	١٠٥٢٢٢	أ	٠٦٧٧	٠٩٧٨	٠٦٢١
		اللاعبين	١٠٤٦٦٧	ب	٠٠٦٧	٠١٢٢	٠١٧٥
		الاداريين	١٠٤٠٠٠	أ		٠٩٧٨	٠٦٢١
				ب		٠٠٦٦	٠٢٥٢
٢٩		الحكام	١٠٨٠٠٠	أ	٠٥٢٠	٠٧٥١	٠٤٧٦
		اللاعبين	١٠٢٢٢٢	ب	٠١٢٢	٠٢٠٠	٠٠٢٢
		الاداريين	٢٠٠٠٠	أ		٠٧٥١	٠٤٧٦
				ب		٠٠٦٧	٠١٠٠
٤٦		الحكام	١٠٢٦٦٧	أ	٠٥٩٥	٠٨٦٠	٠٥٤٦
		اللاعبين	١٠٦٦٦٧	ب	٠٤٠٠	٠٢٦٦	٠٠٦٧
		الاداريين	١٠٠٠٠	أ		٠٨٦٠	٠٥٤٦
				ب		٠٦٦٧	٠٢٢٢

المدرب	الادارة	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الحواسب
۱۰۱۶۶۷	۱۰۸۰۰۰	۱۰۰۶۶۷					
۰۰۵۴۸ ۰۰۱۰۰	۰۰۸۶۵ ۰۰۵۲۴	۰۰۵۹۸ ۰۰۲۰۰	أ ب	۱۰۲۶۶۷	الحكام	۵۲	نفس اجتماعي
۰۰۱۵۴۸ ۰۰۱۰۰	۰۰۸۶۵ ۰۰۷۲۴		أ ب	۱۰۰۶۶۷	اللاعبين		
۰۰۸۱۵ ۰۰۶۲۴			أ ب	۱۰۸۰۰۰	الاداريين		
۱۰۵۴۱۷	۱۰۸۰۰۰	۱۰۶۶۶۷					
۰۰۷۰۶ ۰۰۱۹۲	۱۰۱۱۲ ۰۰۰۶۷	۰۰۷۷۱ ۰۰۰۷۲	أ ب	۱۰۷۲۲۲	الحكام	۵۸	
۰۰۷۰۶ ۰۰۱۲۰	۱۰۱۱۲ ۰۰۱۴۰		أ ب	۱۰۶۶۶۷	اللاعبين		
۱۰۰۴۹ ۰۰۲۶۰			أ ب	۱۰۸۰۰۰	الاداريين		
۱۰۲۵۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۶۶۷					
۰۰۵۲۹ ۰۰۰۸۲	۰۰۸۵۰ ۰۰۲۲۲	۰۰۵۸۸ ۰۰۲۶۴	أ ب	۱۰۲۲۲۲	الحكام	۶۲	
۰۰۵۲۹ ۰۰۱۸۴	۰۰۸۵۰ ۰۰۰۶۶		أ ب	۱۰۰۶۶۷	اللاعبين		
۰۰۸۰۱ ۰۰۲۵۰			أ ب	۱۰۰۰۰۰	الاداريين		
۱۰۹۵۸۲	۱۰۶۰۰۰	۲۰۲۶۶۷					
۰۰۴۷۱ ۰۰۲۲۵	۰۰۷۴۲ ۰۰۱۲۲	* ۰۰۵۱۴ ۰۰۵۲۲	أ ب	۱۰۷۲۲۲	الحكام	۶۸	
۰۰۴۷۱ ۰۰۲۰۸	۰۰۷۴۲ ۰۰۶۶۶		أ ب	۲۰۲۶۶۷	اللاعبين		
۰۰۷۰۰ ۰۰۲۵۸			أ ب	۱۰۶۰۰۰	الاداريين		
۱۰۵۰۰۰	۱۰۴۰۰۰	۰۰۶۰۰۰					
۰۰۴۵۱ ۰۰۲۲۴	۰۰۷۱۱ ۰۰۸۲۴	* ۰۰۴۹۲ ۰۰۶۶۶	أ ب	۱۰۲۶۶۷	الحكام	۷۲	
* ۰۰۴۵۱ ۰۰۹۰۰	* ۰۰۷۱۱ ۰۰۸۰۰		أ ب	۰۰۶۰۰۰	اللاعبين		
۰۰۶۷۰ ۰۰۱۰۰			أ ب	۱۰۴۰۰۰	الاداريين		

جدول (۱۲/۲)

الجواب	رقم العنارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	التدريب
نفس اجتماعي	۷۷	الحكام	۱ر۴۶۶۷	۰ر۶۰۲ ۰ر۰۶۶	۱ر۶۰۰۰	۰ر۵۰۰ ۰ر۰۲۴
		اللاعبين	۱ر۴۰۰۰	۰ر۸۷۱ ۰ر۲۰۰	۰ر۵۰۲ ۰ر۱۰۰	۰ر۸۲۰ ۰ر۱۰۰
		الاداريين	۱ر۶۰۰۰			
۸۰		الحكام	۱ر۶۶۶۷	۰ر۶۵۴ ۰ر۲۶۷	۱ر۹۲۲۲	۰ر۶۰۰ ۰ر۱۶۶
		اللاعبين	۱ر۹۲۲۲	۰ر۱۴۶ ۰ر۵۲۲	۰ر۶۰۰ ۰ر(۲۲)	۰ر۸۹۱ ۰ر۱۰۰
		الاداريين	۱ر۴۰۰۰			
۸۲		الحكام	۱ر۱۲۲۲	۰ر۵۴۶ -	۱ر۲۰۰۰	۰ر۵۰۰ ۰ر۰۲۲
		اللاعبين	۱ر۱۲۲۲	۰ر۷۸۸ ۰ر۰۶۷	۰ر۵۰۰ ۰ر۰۲۲	۰ر۷۴۲ ۰ر۰۲۴
		الاداريين	۱ر۲۰۰۰			
۸۶		الحكام	۱ر۶۶۶۷	۰ر۶۱۰ ۰ر۲۰۰	۱ر۸۶۶۷	۰ر۵۵۹ ۰ر۲۹۱
		اللاعبين	۱ر۸۶۶۷	۰ر۸۸۱ ۰ر۶۶۷	۰ر۵۵۹ ۰ر(۹۱)	۰ر۸۲۰ ۰ر۱۷۵
		الاداريين	۱ر۲۰۰۰			
۸۹		الحكام	۱ر۰۶۶۷	۰ر۶۱۲ ۰ر۲۲۲	۰ر۷۲۲۲	۰ر۵۶۲ ۰ر۰۶۶۷
		اللاعبين	۰ر۷۲۲۲	۰ر۸۸۵ ۰ر۲۶۷	۰ر۵۶۲ ۰ر۲۶۷	۰ر۸۲۴ -
		الاداريين	۱ر۰۰۰۰			

جدول (١٤/٣)

المدرّبين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العنارة	الحوادث
٠٥٠٠٠ر	٠١٤٠٠٠ر	٠٧٢٢٢ر					
٠٥٨٨ر ٠١٠٠ر	٠٩٢٧ر ٠٢٠٠ر	٠٦٤٢ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠١٦٠٠٠ر	الحكام	٩٢	نفس اجتماعي
٠٥٨٨ر ٠٢٢٢ر	٠٩٢٧ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٠٧٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٧٤ر ٠١٠٠ر			أ ب	٠١٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠٥٠٠٠ر	٠١٤٠٠٠ر	٠١٦٠٠٠ر				٩٥	
٠٤٨٥ر ٠٢٢٢ر	٠٧٦٥ر ٠٢٢٢ر	٠٥٢٩ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠٧٢٢٢ر	الحكام		
٠٤٨٥ر ٠١٠٠ر	٠٧٦٥ر ٠٢٠٠ر		أ ب	٠١٦٠٠٠ر	اللاعبين		
٠٧٢٠ر ٠١٠٠ر			أ ب	٠١٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠١٦٦٧ر	٠١٤٠٠٠ر	٠٧٢٢٢ر				٥	عرفي
٠١٢٦ر ٠٠٦٦ر	٠١٠٠٢ر ٠٢٠٠ر	٠١٦٤ر ٠١٢٢ر	أ ب	٠١٦٠٠٠ر	الحكام		
٠١٢٦ر ٠٠٦٧ر	٠١٠٠٢ر ٠٢٢٢ر		أ ب	٠٧٢٢٢ر	اللاعبين		
٠١٤٤ر ٠٢٦٦ر			أ ب	٠١٤٠٠٠ر	الاداريين		
٠١٦٦٧ر	٠١٢٠٠٠ر	٠١٢٢٢ر				١٢	
٠٥٨١ر ٠٠٦٦ر	٠٩١٦ر ٠٤٠٠ر	٠١٢٤ر ٠٢٢٢ر	أ ب	٠١٦٠٠٠ر	الحكام		
٠٥٨١ر ٠٢٦٧ر	٠٩١٦ر ٠٧٢٢ر		أ ب	٠١٢٢٢ر	اللاعبين		
٠٨٦٢ر ٠٤٦٦ر			أ ب	٠١٢٠٠٠ر	الاداريين		
٠٥٤١٧ر	٠١٢٠٠٠ر	٠١٦٦٧ر				١٩	
٠٦١٥ر ٠٠٧٥ر	٠٩٧٠ر ٠٢٦٦ر	٠١٦٧ر ٠٢٠٠ر	أ ب	٠١٦٦٧ر	الحكام		
٠٦١٥ر ٠١٢٥ر	٠٩٧٠ر ٠٤٦٦ر		أ ب	٠١٦٦٧ر	اللاعبين		
٠٤٩٢ر ٠٢٤١ر			أ ب	٠١٢٠٠٠ر	الاداريين		

جدول (١٥/٢)

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
عرفى	٢٦	الحكام	٢٢٠٠٠	١٢٦٦٧	١٤٠٠٠	١٨٢٢٢
		اللاعبين	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧
		الاداريين	١٤٠٠٠	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧	١٢٦٦٧
٢٢		الحكام	١٠٠٠٠	١٢٢٢٢	١٠٠٠٠	١١٦٦٧
		اللاعبين	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢
		الاداريين	١٠٠٠٠	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢
٤٤		الحكام	١٢٠٠٠	١٢٢٢٢	٨٠٠٠٠	١٥٨٢
		اللاعبين	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢
		الاداريين	٨٠٠٠٠	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢
٤٧		الحكام	٥٢٢٢٢	١٠٧	٨٧	٢٧٢
		اللاعبين	-	١٠٧	١٠٧	١٠٧
		الاداريين	١٠٠٠٠	١٠٧	١٠٧	١٠٧
٥٢		الحكام	١٠٠٠٠	١٢٢٢٢	٨٠٠٠٠	١٢٥٠
		اللاعبين	٥٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢
		الاداريين	٨٠٠٠٠	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢	١٢٢٢٢

جدول (١٧٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
تنظيمي واداري	٦	الحكام	١٢٠٠٠	٠٤٦٦٧	١٢٠٠	٠٦٦٦٧
		اللاعبين	٠٤٦٦٧	٠٦٠٠*	٠٨٦٧	٠٥٥٠ ٠٥٢٤
		الاداريين	١٢٠٠	٠٧٢٤	٠٨٦٧	٠٥٥٠ ٠٢٠٠
					٠٨١٧ ٠٥٢٤	
١٢		الحكام	١٢٦٦٧	٠٦٧٨	١٠٠٠٠	٠٩٥٨٢
		اللاعبين	١٢٦٦٧	—	٠٩٨٠	٠٦٢٢ ٠٢٠٨
		الاداريين	١٠٠٠٠	٠٢٦٦	٠٩٨٠	٠٦٦٢ ٠٢٠٨
					٠٩٢٢ ٠٠٤٢	
٢٠		الحكام	٢٥٢٢٢	٠٧٢٢٢	٠٨٠٠٠	١٠٦٢٥٠
		اللاعبين	٠٧٢٢٢	٠٥٥٨*	٠٨٠٧	٠٥١٢* ٠٩٠٨
		الاداريين	١٨٠٠٠	١٨٠٠	٠٨٠٧	٠٥١٢* ٠٨٩٢
					٠٧٦٠ ٠١٧٥	
٢٧		الحكام	١٥٢٢٢	٠٨٦٦٧	٢٠٠٠٠	١٠٢٧٥٠
		اللاعبين	٠٨٦٦٧	٠٦٢٥*	٠٩٤٢	٠٥٩٧ ٠١٥٨
		الاداريين	٢٠٠٠٠	٠٦٦٧	٠٩٤٢*	٠٥٩٧ ٠٥٠٩
					٠٨٨٧ ٠٦٢٥	
٢٤		الحكام	١٨٦٦٧	٠٧٠٠	٢٠٠٠٠	١٠٨٧٥٠
		اللاعبين	١٤٠٠٠	٠٤٦٦	٠١١	٠٦٤٢ ٠٠٠٩
		الاداريين	٢٠٠٠٠	٠٦٠٠	٠١١	٠٦٤٢ ٠٤٧٥
					٠٩٥٢ ٠١٧٥	

جدول (١٧/٢)

المدرسين	الاداريين	اللاعبين		م	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٦٦٧ر١	٢٠٠٠ر١	٠٦٦٧ر١					
٠٤٦٦ر٠ ٠٠٢٤ر٠	٠٧٢٥ر٠ —	٠٥٠٩ر٠ ٠١٢٤ر٠	أ ب	٢٠٠٠ر١	الحكام	٤١	تنظيمي واداري
٠٤٦٦ر٠ ٠١٠٠ر٠	٠٧٢٥ر٠ ٠١٢٤ر٠		أ ب	٠٦٦٧ر١	اللاعبين		
٠١٩٢ر٠ ٠٠٢٤ر٠			أ ب	٢٠٠٠ر١	الاداريين		
٠٨٢٢ر١	١٠٠٠ر١	١٦٠٠٠ر١					
٠٤٤٦ر٠ ٠٠٠٧ر٠	٠٧٠٤ر٠ ٠١٢٤ر٠	٠٤٨٧ر٠ ٠٤٦٦ر٠	أ ب	٠٦٦٧ر١	الحكام	٤٨	
*٠٤٤٦ر٠ ٠٠٨٢ر٠	٠٧٠٤ر٠ ٠٦٠٠ر٠		أ ب	٠٦٠٠٠ر٠	اللاعبين		
٠٦٦٢ر٠ ٠١١٧ر٠			أ ب	٢٠٠٠ر١	الاداريين		
٠٧٥٠٠ر٠	١٤٠٠٠ر١	٠٢٢٢٢ر٠					
٠٦١٢ر٠ ٠٠٤٥٠ر٠	٠٩٦٦ر٠ ٠٢٠٠ر٠	*٠٦٦٦ر٠ ٠٨٦٧ر٠	أ ب	٢٠٠٠ر١	الحكام	٥٤	
٠٦١٢ر٠ ٠٠٤١٧ر٠	*٠٩٦٦ر٠ ١٠٦٧ر٠		أ ب	٠٢٢٢٢ر٠	اللاعبين		
٠٩١٠ر٠ ٠٠٦٥٠ر٠			أ ب	١٤٠٠٠ر١	الاداريين		
٠٦٢٥٠ر٠	١٢٠٠٠ر١	٠٢٠٠٠ر٠					
*٠٤٩٢ر٠ ٠٠٨٤١ر٠	٠٧٧٦ر٠ ٠٢٦٦ر٠	*٠٥٢٧ر٠ ١٢٦٦ر١	أ ب	١٤٦٦٧ر١	الحكام	٥٩	
٠٤٩٢ر٠ ٠٠٤٥٠ر٠	*٠٧٧٦ر٠ ٠٠٨٠٠ر٠		أ ب	٠٢٠٠٠ر٠	اللاعبين		
٠٧٢٠ر٠ ٠٠٥٧٥ر٠			أ ب	٢٠٠٠ر١	الاداريين		
٠٥٠٠٠ر٠	١٤٠٠٠٠ر١	٠٦٠٠٠ر٠					
٠٤٥٢ر٠ ٠٠٤٢٢ر٠	٠٧١٢ر٠ ٠٥٢٢ر٠	٠٤٩٢ر٠ ٠٢٢٢ر٠	أ ب	٠٩٢٢٢ر٠	الحكام	٦٤	
٠٤٥٢ر٠ ٠٠١٠٠ر٠	٠٧١٢ر٠ ٠٢٠٠ر٠		أ ب	٠٦٠٠٠ر٠	اللاعبين		
٠٦٧٠ر٠ ٠٠١٠٠ر٠			أ ب	١٤٠٠٠ر٠	الاداريين		

جدول (١٨٢١)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدرسين
تنظيمي واداري	٦٦	الحكام	١ر٢٢٢٢	أ ب	١ر٦٦٧	١ر٦٦٧
		اللاعبين	١ر٦٦٦٧	أ ب	١ر٦٦٧	١ر٨١٤ ١ر٢٢٢
		الاداريين	١ر٦٦٠٠	أ ب		١ر٨١٤* ١ر٩٢٤
٧٤		الحكام	٢ر١٢٢٢	أ ب	١ر٦٠٠٠	١ر٦٢٥٠
		اللاعبين	١ر٦٠٠٠	أ ب	١ر٤٩٢* ١ر٥٢٢	١ر٧١٢ ١ر٢٢٢
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	أ ب		١ر٧١٢* ١ر٢٠٠
٧٨		الحكام	١ر٢٢٢٢	أ ب	١ر٠٠٠٠	١ر٠٨٢٢
		اللاعبين	١ر٠٠٠٠	أ ب	١ر٧٢٦ ١ر٢٢٢	١ر٠٤٩ ١ر٥٢٢
		الاداريين	١ر٨٠٠٠	أ ب		١ر٠٤٩ ١ر٢٠٠
٨١		الحكام	١ر٢٠٠٠	أ ب	١ر٧٢٢٢	١ر٠٤٠٠
		اللاعبين	١ر٧٢٢٢	أ ب	١ر٥٧٩ ١ر٠٦٧	١ر٨٢٥ ١ر٨٠٠
		الاداريين	١ر٤٠٠٠	أ ب		١ر٨٢٥ ١ر٢٢٢
٨٤		الحكام	٢ر٤٠٠٠	أ ب	١ر٢٠٠٠	٢ر٦٠٠٠
		اللاعبين	١ر٢٠٠٠	أ ب	١ر٥٩٦* ١ر٢٠٠	١ر٨٦١ ١ر٢٠٠
		الاداريين	٢ر٦٠٠٠	أ ب		١ر٨٦١* ١ر٤٠٠

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	اللاعبين	الاداريين	المدربيين
تنظيمي واداري	٨٧	الحكام	١٠٦٦٧ر	أ ب	٢٦٦٧ر	٥٨٢٢ر *
		اللاعبين	٢٦٦٧ر	أ ب		٤٥٨ر * ٤٨٢ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر	أ ب		٤٥٨ر ٣١٧ر
						٦٨٠ر ٢١٧ر
٩٠		الحكام	١٦٦٦٧ر	أ ب	١٢٢٢ر	٨٧٥٠ر
		اللاعبين	١٢٢٢ر	أ ب	٥٨٦ر *	٥٢٨ر *
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧٩١ر ٧٩٩ر ٢٢٥ر
						٢٠٠٠ر
٩٢		الحكام	٨٠٠٠ر	أ ب	٤٠٠٠ر	٢٥٢٢ر *
		اللاعبين	٤٠٠٠ر	أ ب	٥٧٠ر *	٥٢٢ر *
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧٧٧ر ٧٥٠ر
						٢٠٠٠ر
٩٦		الحكام	١٦٦٦٧ر	أ ب	٥٨٦ر *	٥٢٧ر
		اللاعبين	٥٢٢٢ر	أ ب	٨٦ر *	٤١٦ر
		الاداريين	٨٠٠٠ر	أ ب		٥٢٧ر * ٧١٧ر
						٧٩٧ر ٥٥٠ر
٩٨		الحكام	١٦٠٠٠ر	أ ب	٦٠٠٠ر	٨٢٢٢ر
		اللاعبين	٦٠٠٠ر	أ ب	٥٢٧ر *	٤٩٢ر *
		الاداريين	٢٠٠٠ر	أ ب		٧٦٧ر ٧٢٠ر ١٦٧ر
						٧٧٥ر ٦٠٠ر ٢٢٢ر

الجواب	رقم العبارة	المجموعات	م		الاعبين	الاداريين	المدرسين
اعلاى	٧	الحكام	٠٢٢٢٢ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٠٠٠ر	٠٢٢٢٢ر
		اللاعبين	٠٢٢٢٢ر	ب	٠٢٠٠٠ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
		الاداريين	٠٢٠٠٠ر	أ	٠٢٠٠٠ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
				ب	٠٢٠٠٠ر	٠١٢٢ر	٠٢٢٢٢ر
١٤		الحكام	٠٢٢٢٢ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٠٠٠ر	٠٢٢٢٢ر
		اللاعبين	٠٢٠٠٠ر	ب	٠٢٢٢٢ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
		الاداريين	٠٢٠٠٠ر	أ	٠٢٠٠٠ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
				ب	٠٢٠٠٠ر	٠١٢٢ر	٠٢٢٢٢ر
٢١		الحكام	٠٦٠٠٠ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٠٠٠ر	٠٢٢٢٢ر
		اللاعبين	٠٢٢٢٢ر	ب	٠٢٢٢٢ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
		الاداريين	٠٤٠٠٠ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
				ب	٠٢٢٢٢ر	٠١٢٢ر	٠٢٢٢٢ر
٢٨		الحكام	٠٦٠٠٠ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٠٠٠ر	٠٢٢٢٢ر
		اللاعبين	٠٤٠٠٠ر	ب	٠٢٢٢٢ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
		الاداريين	٠٤٠٠٠ر	أ	٠٢٢٢٢ر	٠٢٥١ر	٠٢٢٢٢ر
				ب	٠٢٢٢٢ر	٠١٢٢ر	٠٢٢٢٢ر
٢٥		الحكام	١٢٢٢٢ر	أ	١٢٢٢٢ر	١٤٠٠٠ر	١٢٢٢٢ر
		اللاعبين	١٢٢٢٢ر	ب	١٢٢٢٢ر	١٤٠٠٠ر	١٢٢٢٢ر
		الاداريين	١٤٠٠٠ر	أ	١٤٠٠٠ر	١٤٠٠٠ر	١٤٠٠٠ر
				ب	١٤٠٠٠ر	١٤٠٠٠ر	١٤٠٠٠ر

جدول (٢١/٢١)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	الاعبين	الاداريين	المدربيين	
الاعلامى	٤٢	الحكام	١٤٠٠٠ر	٠٥٦٨ ٠١٢٤	٠٨٢١ ٠٢٠٠	٠٢٥٠٠ ٠١٥٠	
		اللاعبين	١٢٦٦٧ر		٠٨٢١ ٠٢٢٤	٠٢٥٠٠ ٠٠١٦	
		الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠٧٧٤ ٠٢٥٠	
	٤٩				٠٤٠٠٠ر	٠٢٠٠٠ر	٠٤١٦٧ر
		الحكام	٠٦٦٦٧ر	٠٤٣٠ ٠٢٦٦	٠٦٢٠ ٠٤٦٦	٠٢٩٢ ٠٢٥٠	
		اللاعبين	٠٤٠٠٠ر		٠٦٢٠ ٠٢٠٠	٠٢٩٢ ٠٠١٦	
الاداريين		٠٢٠٠٠٠ر			٠٥٨٥ ٠٢١٦		
٥٥				٠٢٢٢٢ر	٠١٦٠٠ر	٠٤٥٨٢ر	
	الحكام	١٢٢٢٢ر	٠٦٢١ ٠٢٠٠	٠٩١٢ ٠٤٦٧	٠٥٧٩ ٠٢٢٥		
	اللاعبين	١٢٢٢٢ر		٠٩١٢ ٠٢٦٧	٠٥٧٩ ٠١٢٥		
	الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠٨٥٩ ٠١٤٢		
٦٠				٠٠٦٦٧ر	٠٢٠٠٠ر	٠٠٨٢٢ر	
	الحكام	٠٨٠٠٠ر	٠٥٨٢ ٠٢٦٦	٠٨٤١ ٠٤٠٠	٠٥٢٤ ٠٢٨٢		
	اللاعبين	٠٠٦٦٧ر		٠٨٤١ ٠١٢٤	٠٥٢٤ ٠٠١٧		
	الاداريين	٠٢٠٠٠ر			٠٧٩٢ ٠١١٧		
٦٥				٠١٦٦٦٧ر	٠١٦٠٠ر	٠٠٨٢٢ر	
	الحكام	١٢٢٢٢ر	٠٧٠١ ٠٢٢٢	٠٠١٢ ٠٢٦٧	٠٦٤٢ ٠٢٥٠		
	اللاعبين	١٦٦٦٧ر		٠٠١٢ ٠٠٦٦	٠٦٤٢ ٠٥٨٢		
	الاداريين	١٦٠٠٠ر			٠١٥٤ ٠٥١٧		

جدول (٢٢/٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	م	الاعبين	الاداريين	المدرسين		
اعلامى	٧٠	الحكام	٠٢٠٠٠	٠٢٢٢٦	٠٢٠٠٠	—		
			٠٢٠٠٠	—	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠		
		اللاعبين	٠٢٠٠٠	٠٢٢٢٦	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	
			٠٢٠٠٠	—	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	
		الاداريين	٠٠٠٠٠	٠٢٢٢٦	٠٠٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	
			٠٠٠٠٠	—	٠٠٠٠٠	٠٢٠٠٠	٠٢٠٠٠	
		٧٥	الحكام	٠٨٠٠٠	٠٤٢٤	٠٥٢٢٢	١٠٠٠٠	٠٧٠٨٢
				٠٨٠٠٠	٠٢٦٧	٠٤٢٤	٠٦١٢	٠٢٨٩
				٠٥٢٢٢	٠٤٦٧	٠٤٢٤	٠٦١٢	٠٢٨٩
				٠٠٠٠٠	٠٤٦٧	٠٤٢٤	٠٦١٢	٠٢٨٩
٠٠٠٠٠	٠٤٦٧			٠٤٢٤	٠٦١٢	٠٢٨٩		
٠٠٠٠٠	٠٤٦٧			٠٤٢٤	٠٦١٢	٠٢٨٩		

أ - قيمة معادلة

ب - الفرق بين متوسطى كل مجموعتين

* الدلالة

يتضح من الجدول (٢٢-١/٢١) بالنسبة للجانب الصحى فى عبارات الاعداد فى العبارة (١) ان هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، اما فى العبارة (٨) فكانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١٥) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٢٢) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين ، ولم تظهر ايه فروق فى باقى العبارات وهذا يعنى اختلاف الاراء حول هذه العبارات فقط .

وبالنسبة للجانب البدنى كانت هناك فروق داله فى العبارة (٩) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٥٠) كانت هناك فروق داله بين الحكام واللاعبين كذلك ايضا فى العبارة (٦١) بين الحكام والمدربين ، ولم تكن هناك ايه فروق فى باقى العبارات .

- اما بالنسبة للجانب الفنى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٤) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٤٥) بين اللاعبين والمدربين كذلك فى العبارة (٥١) كانت هناك فروق داله بين اللاعبين والمدربين وبين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٥٧) بين اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٧٦) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٨٢) بين اللاعبين والمدربين فقط ، وفى العبارة (٩٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والاداريين كذلك بين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين .

كذلك كانت هناك فروق داله فى هذا الجانب فى العبارة (١٠٢) بين الحكام والمدربين ، وفى العبارة (١٠٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١٠٦) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (١٠٨) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وبين الاداريين والمدربين ، وفى العبارة (١١٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وفى العبارة (١١١) بين اللاعبين والاداريين . وهذا يوضح ان هناك اختلاف فى الاراء فى كثير من عبارات الجانب الفنى .

- اما بالنسبة للجانب النفسى - اجتماعى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وفى العبارة (١٨) بين الحكام واللاعبين وفى العبارة (٦٨) بين الحكام واللاعبين ايضا ، وفى العبارة (٧٢) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق اى من العبارات الاخرى فى هذا الجانب وهذا يوضح اختلاف الاراء فى هذه العبارات فقط .

- وبالنسبة للجانب المعرفى فكانت هناك فروق داله فى العبارة (٢٦) بين الحكام واللاعبين ، وفى العبارة (٢٢) بين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (٤٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، وفى العبارة (٤٧) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين ، وفى العبارة (٥٢) كانت هناك فروق داله بين الحكام والمدربين وبين اللاعبين والمدربين وبين الاداريين والمدربين ، ولم تظهر اية فروق فى باقى العبارات .

- هذا بالنسبة للجانب التنظيمي والاداري فكانت هناك فروق دالة في العبارة (٦) بين الحكام واللاعبين ، وفي العبارة (٢٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وكذلك في العبارة (٢٧) بين الحكام وبين اللاعبين وبين اللاعبين والاداريين ، وفي العبارة (٤٨) بين اللاعبين والمدربين ، وفي العبارة (٥٤) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين وفي العبارة (٥٦) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين والاداريين وفي العبارة (٦٩) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين والاداريين .

كذلك كانت هناك فروق داله في هذا الجانب في العبارة (٧٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، وفي العبارة (٨٤) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وبين الاداريين والمدربين وبين الاداريين وهذا يوضح اختلاف الاراء بين الجميع في هذه العبارة ، وفي العبارة (٨٧) كانت هناك فروق داله بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين ، والعبارة (٩٠) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وفي العبارة (٩٢) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين ، كذلك كانت هناك فروق داله في العبارة (٩٦) بين الحكام واللاعبين وبين اللاعبين وكل من الاداريين والمدربين وفي العبارة (٩٨) بين الحكام وكل من اللاعبين والمدربين هذا ولم تظهر فروق في باقى العبارات .

- اما بالنسبة للجانب الاعلامي فلم تظهر اية فروق داله في جميع العبارات وهذا يوضح الاتفاق في الاراء حولها .

جدول (٣٢)
التوصيف الاحصائي لمجموعات البحث في عبارات الاعداد

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥٪
صحي	١	الحكام	١٥	١٠٠٠٠	١٢٢٢٩	٢٩٢٨	-	٢	٢٧٢١
		اللاعبين	١٥	١٢٢٢	٢٥١٩	٩٠٩	-	١	٢٢٨٢
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	١	٢٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٨٧٥٠	٨٥٠٢	١٧٢٥	-	٢	٢٢٤٠
		الاجمالي	٥٩	٧١١٩	٨٧٢٠	١١٢٥	-	٢	١٢٩١
٨		الحكام	١٥	٩٢٢٢	١١٢٢٩	٢٠٠٢	-	٢	٥٧٧٢
		اللاعبين	١٥	٠٦٦٧	٢٥٨٢	٠٦٦٧	-	١	٢٠٩٧
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	-	١	٧٥٥٢
		المدرسين	٢٤	٢٩١٧	٤٦٤٢	٠٩٤٨	-	١	٤٨٧٧
		الاجمالي	٥٩	٢٨٩٨	٧٤٢٢	٠٩٦٨	-	٢	١٩٦٢
١٥		الحكام	١٥	٦٠٠٠	٧٢٦٨	١٩٠٢	-	٢	٠٠٨٠
		اللاعبين	١٥	٨٠٠٠	٩٤١١	٢٤٢٠	-	٣	٢٢١٢
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	٢	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٧٥٠٠	٧٢٧٢	١٥٠٥	-	٢	٠٦١٢
		الاحمالي	٥٩	١٠٠٠٠	٨٥١٠	١١٠٨	-	٢	٢٢١٨
٢٢		الحكام	١٥	١٠٠٠٠	٧٥٥٩	١٩٥٢	-	٢	٤١٨٦
		اللاعبين	١٥	٤٦٦٧	٦٢٩٩	١٦٥٢	-	٢	٨٢١١
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠	٧٠٧١	٢١٦٢	-	٢	٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	٧٠٨٢	٦٩٠٢	١٤٠٩	-	٢	٩٩٩٨
		الاجمالي	٥٩	٧٤٥٨	٧٠٩٤	٠٩٢٤	-	٢	٩٢٠٦
٢٩		الحكام	١٥	٢٠٠٠٠	١١٤٢	٢٦١٩	-	٢	٧٦١٦
		اللاعبين	١٥	٩٢٢٢	٩٦١٢	٢٤٨٢	-	٢	٤٦٥٦
		الاداريين	٥	٨٠٠٠	٩٥٤	١٨٩٩	١	٢	١١٠٢
		المدرسين	٢٤	٠٨٢٢	٧١٧٢	١٤٦٤	-	٢	٢٨١٢
		الاجمالي	٥٩	١٢٥٦	٨٩٩٤	١١٧١	-	٢	٢٧٠٠
٢٦		الحكام	١٥	٠٦٦٧	٠٢٢٨	٢٦٦٧	-	٢	١٢٨٦
		اللاعبين	١٥	٢٦٦٧	٠٩٩٨	٢٨٤٠	-	٢	٨٧٥٧
		الاداريين	٥	٤٠٠٠	١٤٠٢	٥٠٩٩	-	٢	٨١٥٧
		المدرسين	٢٤	١٦٦٧	٩٦٢١	١٩٦٦	-	٢	٥٧٢٢
		الاجمالي	٥٩	١٨٦٤	٠٠٨١	٢١٢٢	-	٢	٤٤٩٢
٤٢		الحكام	١٥	٦٠٠٠	١١٠٢	٢٢٥٠	-	٢	١٠٠٤
		اللاعبين	١٥	٢٢٢٢	٨٩٩٧	٢٢٢٢	-	٢	٨٢١٧
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٩٥٤	١٨٩٩	-	٢	٥٦٠٢
		المدرسين	٢٤	٥٠٠٠	٠٢١٥	٢٠٨٥	-	٢	٩٢١٢
		الاجمالي	٥٩	٤٥٧٦	٩٥٢٧	١٢٤٠	-	٢	٧٠٥٩

جدول (١/٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ /
مدنى	٢	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	٩	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	سرا	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	١٦	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	١	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	٢٢	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	سرا	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	سرا	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	٢٠	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	٢٧	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
	٤٤	الحكام	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	سرا	٢	٠٠٠٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠
		الاجمالي	٥٩	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	-	٢	٠٠٠٠٠

جدول (٢/٢٢)

الموسم الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ /		العبئة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١ر٢٧٧٢	٠ر٢٢٢٧	٢	-	٠ر٢٢٢٥	٠ر٨٦١٩	٠ر٨٠٠٠	١٥	الحكام	٥٠	بدنى
٠ر٤١٩٢	٠ر١٥٢٦	٢	-	٠ر١٢٢٢	٠ر٥١٦٤	٠ر١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١ر٢٨٠١	٠ر٠٨٠١	١	-	٠ر٢٤٤٩	٠ر٥٤٧٧	٠ر٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٠ر٦٩٢٨	٠ر١٤٠٦	٢	-	٠ر١٢٢٥	٠ر٦٥٢٩	٠ر٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
٠ر٦٤٠٨	٠ر٢٧٤٥	٢	-	٠ر٠٩١٥	٠ر٧٠٢٨	٠ر٤٥٧٦	٥٩	الاجمالي		
١ر٢٢٢٧	٠ر٢٤٢٩	٢	-	٠ر٢٢٨٢	٠ر٨٨٢٧	٠ر٧٢٢٢	١٥	الحكام	٥٦	
١ر٢٠٥٢	٠ر١٦١٤	٢	-	٠ر٢٦٦٧	١ر٠٢٢٨	٠ر٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢ر٨١٨٩	٠ر٤١٨٩	٢	-	٠ر٥٨٢١	١ر٢٠٢٨	١ر٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١ر٢٥٨٦	٠ر٤٠٨٠	٢	-	٠ر٢٠٥٦	١ر٠٠٧٢	٠ر٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١ر٠٧١٨	٠ر٥٥٥٢	٢	-	٠ر١٢٩٠	٠ر٩٩٠٩	٠ر٨١٢٦	٥٩	الاجمالي		
٠ر٥٢٠٢	٠ر٠١٢٢	١	-	٠ر١١٨٢	٠ر٤٥٧٧	٠ر٢٦٦٧	١٥	الحكام	٦١	
٠ر٦٧٥١	٠ر٠٠٨٥	٢	-	٠ر١٢٩٤	٠ر٦١٧٢	٠ر٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠ر٧٥٥٢	٠ر٢٥٥٢	١	-	٠ر٢٠٠٠	٠ر٤٤٧٢	٠ر٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١ر١٠٧٧	٠ر٢٩٢٢	٢	-	٠ر١٧٢٩	٠ر٨٤٧٠	٠ر٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
٠ر٦٥٧٩	٠ر٢٩١٢	٢	-	٠ر٠٩١٦	٠ر٧٠٢٦	٠ر٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
٠ر٨٨٧٧	٠ر١٧٨٩	٢	-	٠ر١٦٥٢	٠ر٦٢٩٩	٠ر٥٢٢٢	١٥	الحكام	٦٦	
٠ر٩٤٤٩	٠ر١٢١٨	٢	-	٠ر١٩١٩	٠ر٧٤٢٢	٠ر٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١ر٠٨٠١	٠ر٢٨٠١	١	-	٠ر٢٤٤٩	٠ر٥٤٧٧	٠ر٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠ر٩٩٩٨	٠ر٤١٦٩	٢	-	٠ر١٤٠٩	٠ر٦٩٠٢	٠ر٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٠ر٧٦٨٥	٠ر٤١٧٩	٢	-	٠ر٠٨٧٦	٠ر٦٧٢٦	٠ر٥٩٢٢	٥٩	الاجمالي		
١ر٧٠٩٠	٠ر٨٢٤٢	٢	-	٠ر٢٠٦٢	٠ر٧٩٨٨	١ر٢٦٦٧	١٥	الحكام	٧١	
٢ر٠٢٠٩	٠ر٧٧٩١	٢	-	٠ر٢٨٩٥	١ر١٢١٢	١ر٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١ر٨٧٨٠	٠ر١٢٢٠	٢	-	٠ر٢١٦٢	٠ر٧٠٧١	١ر٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١ر٩١٠٨	١ر٢٥٥٩	٢	-	٠ر١٥٨٢	٠ر٧٧٥٥	١ر٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١ر٦٢٤٤	٠ر١٧٩٢	٢	-	٠ر١١٢٧	٠ر٨٧٢٢	١ر٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
٢ر٤١٥١	١ر٢١٨٢	٢	-	٠ر٢٥٥٧	٠ر٩٩٠٤	١ر٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢	فنى
٢ر٧٥٦١	١ر٧٧٧٢	٢	سرا	٠ر٢٢٨٢	٠ر٨٨٢٧	٢ر٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢ر٢٦٥٨	١ر٠٦٥٨	٢	-	٠ر٦٠٠٠	١ر٢٤١٦	١ر٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢ر٠٥٢٨	١ر٢٧٩٥	٢	-	٠ر١٨٧١	٠ر٩١٦٨	١ر١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٢ر١١٨٠	١ر١٦١٠٨	٢	-	٠ر١٢٦٧	٠ر٩٧٢٠	١ر٨٦٤٤	٥٩	الاجمالي		
١ر٩٤٤٩	١ر١٢١٨	٢	-	٠ر١٩١٩	٠ر٧٤٢٢	١ر٥٢٢٢	١٥	الحكام	١٠	
٢ر١٦٤٩	١ر١٦٨٤	٢	-	٠ر٢٢٢٢	٠ر٨٧٧٩	١ر١٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢ر٢٢٨٨	٠ر١٦١٢	٢	-	٠ر٢٧٤٢	٠ر٨٢٦٧	١ر٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١ر٩٠٦٩	١ر٠٠٩٧	٢	-	٠ر٢١٦٩	١ر٠٦٢٤	١ر٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١ر٧٤٧٤	١ر٢٦٦٦	٢	-	٠ر١١٩٤	٠ر٩١٦٨	١ر٥٠٨٥	٥٩	الاجمالي		

جدول (٣/٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥٪
فنى	١٧	الحكام	١٥	١٦٠٠٠	٥٠٧١	١٢٠٩	١	٢	١٢١٩٢
		اللاعبين	١٥	١٦٠٠٠	٦٢٢٥	١٦٣٢	١	٣	٢٤٩٨
		الاداريين	٥	١٨٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٢	٧٦١٢
		المدرسين	٢٤	١٧٥٠٠	٨٩٦٩	١٨٢١	-	٣	٢٧١٢
	الاجمالي	٥٩	١٦٧٨٠	٧٢٩٧	٠٩٥٠	-	٣	١٨٧٨	
٢٤	٢٤	الحكام	١٥	١٨٠٠	٧٧٤٦	٢٠٠٠	١	٢	٢٧١٠
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	٦٥٤٧	١٦٩٠	١	٣	٦٢٧٥
		الاداريين	٥	١٨٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	١	٢	٧٦١٢
		المدرسين	٢٤	١٤٥٨٢	٨٢٢٠	١٧٠٠	-	٣	١٠٦٦
	الاجمالي	٥٩	١٧١١٩	٧٨٩٠	١٠٢٧	-	٣	١٠٦٢	
٢١	٢١	الحكام	١٥	٢٢٢٢	٧٢٢٧	١٨٦٩	-	٢	١٩٢٥
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	١٤٢	٢٦٦٩	-	٢	٦٢٨٤
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	٢	١٦١٢
		المدرسين	٢٤	٢٧٥٠	٩٢٢٧	١٨٨٦	-	٢	٩٨٤٩
	الاجمالي	٥٩	٢٠٥١	٨٧٦٠	١١٤٠	-	٢	٠٧٦٨	
٢٨	٢٨	الحكام	١٥	١٤٠٠	٨٢٨١	٢١٢٨	-	٢	١٤١٤
		اللاعبين	١٥	١٤٠٠	٨٢٨١	٢١٢٨	-	٢	١٤١٤
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	٢	١٦١٢
		المدرسين	٢٤	١٤٥٨٢	٩٧٧١	١٩٩٤	-	٢	٠٤٥٧
	الاجمالي	٥٩	١٤٠٦٨	٨٧٢٢	١١٢٧	-	٢	١٧٩٢	
٤٥	٤٥	الحكام	١٥	١٦٦٧	١١٧٢	١٥٩٤	١	٢	٢٢٤٩
		اللاعبين	١٥	٢٠٠٠	٥٦٠٦	١٤٤٧	-	٢	٨٨٩٥
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	٢	١٦١٢
		المدرسين	٢٤	١٨٧٥٠	٧٩٧٤	١٦٢٨	١	٢	٥٢٨٢
	الاجمالي	٥٩	١٩٢٢	٧٤٥٥	٠٩٧١	-	٢	٢٩٨٩	
٥١	٥١	الحكام	١٥	١٧٢٢	٨٨٢٧	٢٢٨٢	-	٢	٢٤٢٩
		اللاعبين	١٥	١٠٠٠	٧٥٥٩	١٩٥٢	-	٢	٥٨١٤
		الاداريين	٥	١٤٠٠	٥١٦٦	٦٧٨٢	-	٢	٤٨٢٠
		المدرسين	٢٤	١٧٥٠٠	٨٩٦٩	١٨٢١	-	٢	٢٧١٢
	الاجمالي	٥٩	١٥٥٤	٩٥٢٢	١٢٤١	-	٢	٢٧٧٠	
٥٧	٥٧	الحكام	١٥	٢٠٠٠	٧٧٤٦	٢٠٠٠	-	٢	٧٧١٠
		اللاعبين	١٥	١٧٢٢	٠٩٩٨	٢٨٤٠	-	٢	١٢٤٢
		الاداريين	٥	٢٠٠٠	٨٢٦٧	٢٧٤٢	-	٢	١٦١٢
		المدرسين	٢٤	٢٢٢٢	٨١٦٥	١٦٦٧	-	٢	٩٨٨٦
	الاجمالي	٥٩	١٢٥٦	٨٩٩٤	١١٧١	-	٢	١٠١٢	

جدول (٤/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	للقيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٥٩٥٤	٠٩٢٧٩	٢	-	٠١٥٢٢	٠٥٩٢٦	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٦٦	فنى
١٩٧٢٦	٠٩٥٩٧	٢	-	٠٢٢٦٤	٠٩١٥٥	١٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٧٠٩	١٢٤٥٧	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	١٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
١٧٠٤٥	١٢٧٨٥	٢	-	٠١٠٦٤	٠٨١٧٢	١٤٩١٥	٥٩	الاجمالي		
١٧٢٤١	٠٩٢٢٥	٢	-	٠١٨٦٩	٠٧٢٢٧	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	٦٧	
١٢٢٨٤	٠٤٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٠٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٢٨٧	٠٨٧١٢	٢	-	٠١٨٢١	٠٨٩٦٩	١٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٤٠٠٠	٠٩٧٢٩	٢	-	٠١٠٦٧	٠٨١٩٥	١١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
١٧٨٥٥	٠٨٨١٢	٢	-	٠٢١٠٨	٠٨١٦٥	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	٧٢	
١٤٦٥٦	٠٤٠١١	٢	-	٠٢٤٨٢	٠٩٦١٢	٠٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٥١٠٦	٠٧١٠٦	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٦١٤	٠٥٥٥٢	٢	-	٠١٩٤٩	٠٩٥٤٦	٠٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٢٤٢٠	٠٧٥٨٠	٢	-	٠١٢٠٩	٠٩٢٨٥	١٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي		
١١٢٢٠	٠٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	٠٧٢٢٢	١٥	الحكام	٧٦	
٠٤٢٩٢	٠٠٢٩٢	١	-	٠١٠٦٩	٠٤١٤٠	٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٠٧٥٥٢	٠٢٥٥٢	١	-	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٦٧٢٢	٠٢٤٢٤	١	-	٠١٠٢٩	٠٥٠٩٠	٠٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٠٥٨٨٠	٠٢٩٢٢	٢	-	٠٠٧٢٦	٠٥٦٥٤	٠٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		
١٦٥٦٤	٠٨٧٧٠	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٧٩	
١٦٥٦٤	٠٨٧٧٠	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٨٧٨٠	٠١٢٢٠	٢	-	٠٢١٦٢	٠٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٧٥٢	٠٧٤٤٨	٢	-	٠١٤٥١	٠٧١٠٩	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٤٦٩٥	١٠٠٦٧	٢	-	٠٠٩٠٦	٠٦٩٦٦	١٢٨٨١	٥٩	الاجمالي		
٢١٦٤٩	١١٦٨٤	٢	-	٠٢٢٢٢	٠٨٩٩٧	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٨٢	
١٥٠٩٠	٠٦٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	١٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٧٠٩	١٢٤٥٧	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	١٧٠٨٢	٢٤	المدرسين		
١٧٢٢٢	١٢٨٤٨	٢	-	٠١١١٨	٠٨٥٨٥	١٥٠٨٥	٥٩	الاجمالي		
٢١١٠٥	١٤٨٩٥	٢	١	٠١٤٤٧	٠٥٦٠٦	١٨٠٠٠	١٥	الحكام	٨٥	
٢١٨٧٧	١٧٧٨٩	٢	١	٠١٦٥٢	٠٦٢٩٩	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	١٢٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٢٢٤٠	١٥١٦٠	٢	-	٠١٧٢٥	٠٨٥٠٢	١٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠٩٨٢	١٧٢٢٢	٢	-	٠٠٩١٤	٠٧٠١٩	١١١٥٢	٥٩	الاجمالي		

جدول (٥/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٠٨٠	١١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٨٨	لنى
٢٠٤٦٨٠	١٥٢٢٠	٢	س١	٠٢١٨٢	٠٨٤٥٢	٢٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	س١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٩٨٢	١٢٥١٨	٢	-	٠١٢٢٠	٠٦٤٦٩	١٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٨٨٢٩	١٥٠٥٩	٢	-	٠٠٩٤٤	٠٧٢٥٢	١٦٩٤٩	٥٩	الاجمالي		
٢٠١٧٤٤	١٢٥٦	٢	١	٠١٧٤٦	٠٦٦٦١	١٨٠٠٠	١٥	الحكام	٩١	
٢٠٥٤٤٩	١٧٢١٨	٢	١	٠١٩١٩	٠٧٤٢٢	٢١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٨٠١	٠٩١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٠٥٠	١٦٦٥٠	٢	١	٠١٤٧٤	٠٧٢٢٢	٢٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٢٠١٢٢٩	١٧٦٥٤	٢	١	٠٠٩١٨	٠٧٠٥٢	١٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٨٨٠٨	١٢١٩٢	٢	١	٠١٢٠٩	٠٥٠٧١	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٤	
١٢٧٥٧	٠٤٩١٠	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	٠٩٢١٢	١٥	اللاعبين		
١٨٢٨٨	٠٢٢٨٨	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٧٨٤	١٢٢١٦	٢	-	٠١٢٤٦	٠٦٥٩٤	١٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٥١٢٢	١١٢١٩	٢	-	٠٠٩٥٠	٠٧٢٩٧	١٢٢٢٠	٥٩	الاجمالي		
٢٠٥٨٦	١١٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٧	
١٨٠٨٠	٠٩٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٠٤٨٩٩	٠٩٥٤	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٥٧	١٢٩٧٧	٢	-	٠١٢٠٠	٠٦٢٧٠	١٦٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٧٢٧٩	١٢٤٦٩	٢	-	٠٠٩٧٧	٠٧٥٠٢	١٥٤٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٩٥٠٢	١٢٤٩٨	٢	١	٠١٦٢٢	٠٦٢٢٥	١٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٩	
٢٠١٢٢٠	١٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨١٥٧	٠٠١٥٧	٢	-	٠٥٠٩٩	١٤٠٠٢	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٠٩٦١	١٨٧٢	٢	١	٠١٤٧٢	٠٧٢١١	١٧٩١٧	٢٤	المدرسين		
١٨٨٢٩	١٥٠٥٩	٢	-	٠٠٩٤٤	٠٧٢٥٢	١٦٩٤٩	٢٩	الاجمالي		
١٢٢٩٠	٠٢٧١٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	٠٨٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٠	
١٠٠٨٥	٠٢٢٤٩	٢	-	٠١٥٩٤	٠٦١٧٢	٠٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٧١٠٦	٠٥١٠٦	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	٠٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٢٠٩	٠٥٩٥٧	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	٠٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٠١٥٩	٠٦١١٢	٢	-	٠١٠١١	٠٧٧٦٢	٠٨١٢٦	٥٩	الاجمالي		
١٩٩٥١	٠٠٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٥٢٢٢	١٥	الحكام	١٠١	
٢٠٠٨٠	١١٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٢٨٨	٠٧٦١٢	٢	١	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٨٩	١٦١٧٨	٢	-	٠١٦٤٦	٠٨٠٦٥	١٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٩٥٤٤	١٥٢٧١	٢	-	٠١٠٤٢	٠٨٠٠٧	١٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٢٧٥٧	٠٠٩١٠	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	٠٩٢٢٢	١٥	الحكام	١٠٢	فنى
٢٠١٥١	٠٠٩١٨٢	٢	-	٠٢٥٥٧	٠٩٩٠٤	١٤٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠١٥٧	٠٠١٨٤٢	٢	-	٠٥٠٩٩	١١٤٠٢	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٥٢	١٢٢٤٨	٢	١	٠١٤٥١	٠٧١٠٩	١٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٦٢٤٤	١١٧٩٢	٢	-	٠١١٢٧	٠٨٧٢٢	١٤٠٦٨	٥٩	الاجمالي		
١٥٥٢٨	٠٠٤٤٦٢	٢	-	٠٢٥٨٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٣	
١٢٩٥١	٠٠٧٢٧٩	٢	-	٠١٥٢٢	٠٥٩٢٦	١٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	٠٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٧٢٦	١١١٠٧	٢	-	٠٢٠٨٢	١٠٢٠٦	١٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٤٩٤٢	٠٠١٤٢	٢	-	٠١١٩٩	٠٩٢٠٩	١٢٥٤٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٢٩٠	١٢٧١٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	١٨٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٤	
٢٩٢٦٩	٢٢٩٦٤	٢	٢	٠١٢٦٠	٠٤٨٨٠	٢١٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	١٢٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٨٦٢	١٩٢٠٥	٢	١	٠١٢٤٢	٠٦٥٨٠	٢٢٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٢٧٠٦	٢٠٠٢٢	٢	-	٠٠٩٢٠	٠٧٠٦٥	٢١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
٢٢٩٥٤	١٧٢٧٩	٢	١	٠١٥٢٢	٠٥٩٢٦	٢٠٦٦٧	١٥	الحكام	١٠٥	
٢٨٢١٦	١٨٢٥١	٢	-	٠٢٢٢٢	٠٨٩٩٧	٢٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	١٢٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٨٦٢	١٩٢٠٥	٢	١	٠١٢٤٢	٠٦٥٨٠	٢٢٠٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٢٥١٥	١٩٨٧٤	٢	١	٠٠٩٠٩	٠٦٩٨٦	٢١٦٦٥	٥٩	الاجمالي		
٢١١٨٦	١٥٨١٤	٢	-	٠١٩٥٢	٠٧٥٥٩	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٦	
٢٨٨٧٧	٢١٧٨٩	٢	١	٠١٦٥٢	٠٦٢٩٩	٢٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	١٢٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٦٢١	١٨٧٠٢	٢	١	٠١٤٢٢	٠٧٠٢٠	٢١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
٢٢٧٠٦	٢٠٠٢٢	٢	-	٠٠٩٢٠	٠٧٠٦٥	٢١٨٦٤	٥٩	الاجمالي		
١٦٢٩٠	٠٠٧٧١٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٧	
١٨٥٨٦	٠٠٩٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	١٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٨٧٨٠	٠٠١٢٢٠	٢	-	٠٢١٦٢	٠٧٠٧١	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٥٤٢	٠٠٩٢٩١	٢	-	٠١٧٥٢	٠٨٥٨٧	٢٢٩١٧	٢٤	المدرسين		
١٤٨١٢	١٠٦١٢	٢	-	٠١٠٤٩	٠٨٠٥٨	٢٢٧١٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٦٢٥	١٦٢٧٥	٢	١	٠١٦٦٠	٠٦٥٤٧	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٠٨	
١٧٥٦٦	٠٠٥١٠١	٢	-	٠٢٩٠٦	١١٢٥٥	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	١١٦١٢	٢	١	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	٢٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٧٨١	٠٠٩٨٨٦	٢	-	٠١٦٦٧	٠٨١٦٥	٢٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٧٦٩١	١٢٨١٧	٢	-	٠١٢١٧	٠٩٢٥١	١٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		

جدول (٧/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٩٢٨٤	١٠٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	١٠٩	فنى
١٥٥٢٨	٠٤٤٦٢	٢	-	٠٢٥٨٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٦٥٨	٠٠٦٥٨	٢	-	٠٦٠٠٠	١٢٤١٦	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٢٥٧	٠٨٩٧٧	٢	-	٠١٢٠٠٠	٠٦٢٧٠	١١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٤٦٠٨	١٠١٢٧	٢	-	٠١١١٧	٠٨٥٧٨	١٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		
٢٥٩٥١	١٦٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	٢١٢٢٢	١٥	الحكام	١١٠	
١٥٩٨٩	٠٥٢٤٤	٢	-	٠٢٤٨٢	٠٩٦١٢	١٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٧٥٥٩	٠٢٤٤١	٢	-	٠٦٢٢٥	١٤١٤٢	٢٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٢٦٢	١١٨٠٥	٢	-	٠١٢٤٢	٠٦٥٨٠	١٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٨١٩٢	١٢٢٢٢	٢	-	٠١٢١٤	٠٩٢٢٢	١٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٠٦٨٠٨	٠١١٩٢	١	-	٠١٢٠٩	٠٥٠٧١	٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	١١١	
٠٦٢٩٠	٠٢٢٩٠	٢	-	٠٢٠٠٠	٠٧٧٤٦	٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٠٥٢٠٧	٢	-	٠٥٤٧٧	١٢٢٤٧	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٩٢٥٢	٠٢٢٤٨	٢	-	٠١٤٥١	٠٧١٠٩	٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٦٨٧٢	٠٢٩٥٧	٢	-	٠٩٧٨	٠٧٥١٤	٠٤٩١٥	٥٩	الاجمالي		
١٦٧٧٢	٠٧٢٢٧	٢	-	٠٢٢٢٥	٠٨٦١٩	١٢٠٠٠	١٥	الحكام	١١٢	
١٤١٩٢	٠٨٤٧٤	٢	-	٠١٢٢٢	٠٥١٦٤	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٠٢٨٩٤	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤١٢٠	٠٥٨٧٠	٢	-	٠١٩٩٦	٠٩٧٨٠	١٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٢٢٥٥	٠٩٠١٨	٢	-	٠١٠٨٢	٠٨٢٢٢	١١١٨٦	٥٩	الاجمالي		
٠٨٠٨٠	٠٠٠٨٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	٠٤٠٠٠	١٥	الحكام	٤	نفس اجتماعي
-	-	-	-	-	-	-	١٥	اللاعبين		
-	-	-	-	-	-	-	٥	الاداريين		
١٢٧٩	٠٠٤٤٥	١	-	٠٠٤١٧	٠٢٠٤١	٠٠٤١٧	٢٤	المدرسين		
٠٢٢٧٨	٠٠٠٩٥	٢	-	٠٠٥٤٥	٠١١٨٧	٠١١٨٦	٥٩	الاجمالي		
٢٥١٢٧	١٤٨٧٢	٢	-	٠٢٢٩٠	٠٩٢٥٨	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	١١	
٢٠٠٨٠	١١٩٢٠	٢	١	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	١٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٧١٠٦	٠٤٨٩٤	٢	١	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١٢٨٧	١٢٧١٢	٢	-	٠١٨٢١	٠٨٩٦٩	١٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٩٨٦٢	١٥٢٩٢	٢	-	٠١١١٧	٠٨٥٧٨	١٧٦٢٧	٥٩	الاجمالي		
١٤٨٧٧	٠٧٧٨٩	٢	-	٠١٦٥٢	٠٦٢٩٩	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	١٨	
٢٢٢٢٠	١٥٤٢٦	٢	١	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٠٤٨٩٩	٠٩٠٥٤	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٢٧	١٢٢٢٠	٢	-	٠١٦٩٤	٠٨٢٩٧	١٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١٧٢٨٢	١٢١٢٥	٢	-	٠١٠٦٤	٠٨١٧٠	١٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		

جدول (٨٢٢)

الجوانب	رقم العبارة	المجموعات	ن	م	ع	الخطأ المعياري	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %
نفس اجتماعي	٢٥	الحكام	١٥	١٠٦٦٦٧	١٠٩٧٥٩	٠٠٢٥٢٠	-	١٠١٢٦٢	٢٠٢٠٧١
		اللاعبين	١٥	١٠٨٦٦٧	٠٠٩١٥٥	٠٠٢٢٦٤	١	١٠٢٥٩٧	٢٠٢٧٢٦
		الاداريين	٥	١٠٦٠٠٠	٠٠٢٤١٦	٠٠٦٠٠٠	-	٠٠٦٥٨	٢٠٢٦٥٨
		المدرسين	٢٤	١٠٧٠٨٢	٠٠٩٠٧٩	٠٠١٨٥٢	-	٠٠٢٢٥٠	٢٠٠٩١٧
		الاجمالي	٥٩	١٠٧٢٨٨	٠٠٩٤٢٨	٠٠١٢٢٩	-	٠٠١٨٢٩	١٠١٧٤٨
	٢٢	الحكام	١٥	١٠٥٢٢٢	٠٠٨٢٢٨	٠٠٢١٥٢	-	٠٠٠٧١٦	١٠١٩٩٥
		اللاعبين	١٥	١٠٤٦٦٧	٠٠٦٠٠٠	٠٠٢٧٢٧	-	٠٠٨٧٩٦	٢٠٠٥٢٧
		الاداريين	٥	١٠٤٠٠٠	٠٠٤٤٧٧	٠٠٢٤٤٩	١	٠٠٧١٩٩	٢٠٠٨٠٠
		المدرسين	٢٤	١٠٧٠٨٢	٠٠٨٠٦٥	٠٠١٦٤٦	-	٠٠٢٦٧٨	٢٠٠٤٨٩
		الاجمالي	٥٩	١٠٥٧٦٢	٠٠٨٥٥١	٠٠١١١٢	-	٠٠٢٥٢٤	١٠١٧٩٩١
	٢٩	الحكام	١٥	١٠٨٠٠٠	٠٠٥٦٠٦	٠٠١٤٤٧	١	٠٠١٨٩٥	٢٠١١٠٥
		اللاعبين	١٥	١٠٩٢٢٢	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	١	٠٠٤٤٢٩	٢٠١٢٢٧
		الاداريين	٥	٢٠٠٠٠٠	٠٠٧٠٧١	٠٠٢١٦٢	١	٠٠١٢٢٠	٢٠٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	١٠٨٢٢٢	٠٠٧٠٢٠	٠٠٤٢٢٢	١	٠٠٥٢٦٩	٢٠١٢٩٧
		الاجمالي	٥٩	١٠٨٦٤٤	٠٠٧٠٦١	٠٠٠٩١٩	١	٠٠١٦٨٠٤	٢٠٠٤٨٤
	٤٦	الحكام	١٥	١٠٢٦٦٧	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٠٠٧٧٧٢	١٠١٧٥٦١
		اللاعبين	١٥	١٠٦٦٦٧	٠٠٩٧٥٩	٠٠٢٥٢٠	-	٠٠١٢٦٢	٢٠٢٠٧١
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	٠٠٧٠٧١	٠٠٢١٦٢	-	٠٠١٢٢٠	١٠٨٧٨٠
		المدرسين	٢٤	١٠٢٢٢٢	٠٠٧٠٢٠	٠٠١٤٢٢	-	٠٠٠٢٦٩	١٠٦٢٩٧
		الاجمالي	٥٩	١٠٢٧٢٩	٠٠٨٢٨٢	٠٠١٠٧٨	-	٠٠١٥٧٠	١٠٥٨٨٧
	٥٢	الحكام	١٥	١٠٢٦٦٧	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٢	-	٠٠٨٢٤٢	١٠١٧٠٩٠
		اللاعبين	١٥	١٠٠٦٦٧	٠٠٧٩٨٨	٠٠٢٠٦٢	-	٠٠١٢٤٢	١٠٥٠٩٥
		الاداريين	٥	١٠٨٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	١	٠٠٧٦١٢	٢٠٨٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٠١٦٦٧	٠٠٨٦٨٨	٠٠١٧٧٢	-	٠٠٨٠٠٠	١٠٥٢٢٢
		الاجمالي	٥٩	١٠٢٢٠٢	٠٠٨٢١٩	٠٠١٠٨٢	-	٠٠١٠٢٦	١٠٤٢٧١
	٥٨	الحكام	١٥	١٠٧٢٢٢	٠٠٨٨٢٧	٠٠٢٢٨٢	-	٠٠٢٤٢٩	٢٠٢٢٢٧
		اللاعبين	١٥	١٠٦٦٦٧	٠٠٢٢٤٤	٠٠٢١٨٧	-	٠٠٩٨٢١	٢٠٢٥٠٢
		الاداريين	٥	١٠٨٠٠٠	٠٠٨٢٦٧	٠٠٢٧٤٢	١	٠٠٧٦١٢	٢٠٨٢٨٨
		المدرسين	٢٤	١٠٥٤١٧	٠٠١٠٢٥	٠٠٢٢٥١	-	٠٠٠٧٦١	٢٠٠٧٢٢
		الاجمالي	٥٩	١٠٦٤٤١	٠٠٤٦٥	٠٠١٢٦٢	-	٠٠٢٧١٢	١٠١٦٦٨
	٦٢	الحكام	١٥	١٠٢٢٢٢	٠٠٨١٦٥	٠٠٢١٠٨	-	٠٠٨٨١٢	١٠١٧٨٥٥
		اللاعبين	١٥	١٠٠٦٦٧	٠٠٧٠٢٧	٠٠١٨١٧	-	٠٠١٧٧٠	١٠٤٥٦٤
		الاداريين	٥	١٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	-	٠٠٢٤١٦	٢٠٢٤١٦
		المدرسين	٢٤	١٠٢٥٠٠	٠٠٨٤٧٠	٠٠١٧٢٩	-	٠٠٨٩٢٢	١٠٦٠٧٧
		الاجمالي	٥٩	١٠١٠٢٤	٠٠٨٠٤٧	٠٠١٠٤٨	-	٠٠٩٩٢٧	١٠١١٢١

جدول (٧٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥%		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٢٠١٢٢٠	١٢٤٢٦	٢	-	٠٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٧٢٢٢	١٥	الحكام	٦٨	نفس اجتماعي
٢٠٥٩٥٤	١٩٢٧٩	٢	١	٠١٥٢٢	٠٥٩٢٦	٢٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٨٠١	٠٩١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٨٩	١٦٦٧٨	٢	١	٠١٦٤٦	٠٨٠٦٥	١٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٢٠١٢٩٢	١٧٥٥١	٢	-	٠٠٩٤٩	٠٧٢٩٢	١٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٧٠٩٠	٠٨٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	١٢٦٦٧	١٥	الحكام	٧٢	
٠٩٥٠٢	٠٢٤٩٨	٢	-	٠١٦٢٢	٠٦٢٢٥	٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٧٨٤	١٢٢٦٦	٢	-	٠١٢٤٦	٠٦٥٩٤	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٠١٦	١٠٠٥٢	٢	-	٠٠٩٩٠	٠٧٦٠٧	١٢٠٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٩٢٨٤	١٠٠٤٩	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	٧٧	
١٨٥٨٦	٠٩٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	١٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٠٧١٠٦	٠٤٨٩٤	٢	١	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	١٦٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٥٢٢	١١٤٧٨	٢	-	٠١٧٠٢	٠٨٢٤١	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٦٨٧٥	١٢٦١٧	٢	-	٠١٠٦٤	٠٨١٧٠	١٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
٢٠١١٨٨	١٢١٤٥	٢	-	٠٢١٠٨	٠٨١٦٥	١٦٦٦٧	١٥	الحكام	٨٠	
٢٠٥٠٥٢	١٢٦١٤	٢	-	٢٦٦٧	١٠٢٢٨	١٩٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٠٥٠٩٩	١١٤٠٢	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٨٥٢٢	١١٤٧٨	٢	-	٠١٧٠٢	٠٨٢٤١	١٥٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٨٨٠٠	١٤٠٨٢	٢	-	٠١١٧٨	٠٩٠٥٢	١٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
١٥٩٥١	٠٦٧١٦	٢	-	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	٨٢	
١٤٨٧٧	٠٧٧٨٩	٢	-	٠١٦٥٢	٠٦٢٩٩	١٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٧٥٥٢	٠٦٤٤٧	٢	١	٠٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٥١١٤	٠٨٢١٩	٢	-	٠١٦٦٧	٠٨١٦٥	١١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٤٥٠	٠٩٦٠١	٢	-	٠٠٩٦١	٠٧٢٨٤	١٥٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
٢٠٦٧٥	١٢٦٥٩	٢	-	٠١٨٦٩	٠٧٢٢٧	١٦٦٦٧	١٥	الحكام	٨٦	
٢٠٢٢٨٤	١٤٠٤٩	٢	١	٠٢١٥٢	٠٨٢٢٨	١٨٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٧٦٥١	٠٩٨٤٩	٢	-	٠١٨٨٦	٠٩٢٢٧	١٢٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٧٨٢٥	١٢٢٦١	٢	-	٠١١١٥	٠٨٥٦٤	١٥٥٩٢	٥٩	الاجمالي		
١٥٠٩٠	٠٦٢٤٢	٢	-	٠٢٠٦٢	٠٧٩٨٨	١٠٦٦٧	١٥	الحكام	٨٩	
١٠١٢٢٠	٠٢٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٢٤١٦	٠٢٤١٦	٢	-	٠٤٤٧٢	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٩٢٨	٠٦٠٦٢	٢	-	٠١٩٠٢	٠٩٢٢٥	١٠٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٦٧٩	٠٧٢٠٥	٢	-	٠١٠٩٢	٠٨٢٩٢	١٩٤٩٢	٥٩	الاجمالي		

جدول (١٠/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٥٨٦	١٤١٤	٢	-	٢١٢٨	٨٢٨١	٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٢	نفس اجتماعي
٢١٧٥٧	١٩١٠	٢	١	٢٠٦٢	٧٩٨٨	٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥١٠٦	٢٨٩٤	٢	-	٤٠٠٠	٨٩٤٤	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١١٢٠	٠٨٧٠	٢	-	١٩٩٦	٩٧٨٠	٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٨٠٤٢	٢٤٨٢	٢	-	١١٢٩	٨٧٥٠	٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٦٢١	٤٠٤٦	٢	١	٥٢٢	٥٩٢٦	٧٢٢٢	١٥	الحكام	٩٥	
٢٠٠٨٠	١٩٢٠	٢	١	١٩٠٢	٧٢٦٨	٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٠٥٠	١٩٥٠	٢	-	٤٧٤	٧٢٢٢	٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
١٧٦٥٠	١٨٧١	٢	-	٠٩٤٢	٧٢٢١	٥٧٦٢	٥٩	الاجمالي		
٢١٤٥٨	٠٥٤٢	٢	-	٢٥٤٥	٩٨٥٦	٦٠٠٠	١٥	الحكام	٥	معرفي
٢٢٧٧٢	٠٨٩٢	٢	-	٢٠٠٢	١٦٢٩	٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٠١	٠٧١٩٩	٢	١	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٢٢٢	٢٠٠١	٢	-	١٧٧٢	٨٦٨١	١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٨٨١٧	٢٩٨٤	٢	-	١٢٢٧	٩٤٢٥	١٤٤١	٥٩	الاجمالي		
٢١٠٤١	٠٩٥٩	٢	-	٢٢٥٠	٩١٠٢	٦٠٠٠	١٥	الحكام	١٢	
٢٤٢٢٧	٤٤٢٩	٢	١	٢٢٨٢	٨٨٢٧	١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
١٧٥٥٢	٠٦٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٠٥٢٨	٢٧٩٥	٢	-	١٨٧١	٩١٦٨	١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٩٠٧٢	٤٤٨٧	٢	-	١١٤٥	٨٧٩٧	١٦٧٨٠	٥٩	الاجمالي		
١٨٧٨٢	٠٥٥١	٢	-	١٩١٩	٧٤٢٢	١٦٦٧	١٥	الحكام	١٩	
٢٢٤٦٢	٠٨٧١	٢	-	٢٧٠٢	٠٤٦٥	١٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٥٦٠٢	١٦٠٢	٢	-	٤٨٩٩	٠٩٥٤	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٩٢٥٠	١٤٨٢	٢	-	١٩٠١	٩٢١٥	٤١٧	٢٤	المدرسين		
١٧٦٤٢	٢٨٦٦	٢	-	١١٩٢	٩١٦٤	٥٢٥٤	٥٩	الاجمالي		
٢١٧٧٢	١٧٢٢٧	٢	-	٢٢٢٥	٨٦١٩	٢٠٠٠	١٥	الحكام	٢٦	
١٧٥٦١	٠٧٧٧٢	٢	-	٢٢٨٢	٨٨٢٧	٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٨١٥٧	٠١٥٧	٢	-	٥٠٩٩	١٤٠٢	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١٩٩٩	١٦٦٨	٢	-	١٧٧٢	٨٦٨١	٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٩٩٠٦	٥٠٠٩	٢	-	١٢٢٢	٩٢٩٤	٧٤٥٨	٥٩	الاجمالي		
١٠٤١	٠٩٥٩	٢	-	٢٢٥٠	٩١٠٢	٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢٢	
٢٢٢٨٢	٠٦١٥	١	-	٠٩٠٩	٢٥١٩	٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٥٢٠٧	٢	-	٥٤٧٧	٢٢٤٧	١٠٠٠	٥	الاداريين		
١٦٦٢١	١٧٠٢	٢	-	١١٩١	٥٨٢٦	١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٩٨	٢٥١٦	٢	-	٠٩٤٥	٧٢٥٧	٤٤٠٧	٥٩	الاجمالي		

جدول (١١/٣٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٤٠	معرفي
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٤٧	٤٧	
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	-	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٥٢	٥٢	
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٦	٦	تنظيمي واداري
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	١٢	١٢	
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٠	٢٠	
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	١	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	الحكام	٢٧	٢٧	
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٥	اللاعبين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٤	المدرسين			
١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢	-	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٥٩	الاجمالي			

جدول (١٢/٢٢)

المنوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العنارة	الحوارث
٢٢٢٧٢٦	١٢٥٩٧	٢	-	٠٢٢٦٤	٠٩١٥٥	١٨٦٦٧	١٥	الحكام	٢٤	تنظيمي وادارك
٢٠٥٥٢	٠٧٤٤٨	٢	-	٠٢٢٥٥	١٨٨٢٢	١٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٥٢٠٧	٠٧٩٢	٢	-	٠٥٤٧٧	١٢٢٤٧	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٢١١٧	١٥٢٨٢	٢	-	٠١٦٢٨	٠٧٩٧٤	١٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
٢٠١٥٧	١٥٠٩٧	٢	-	٠١٢٦٤	٠٩٧٠٩	١٧٦٢٧	٥٩	الاجمالي		
١٥٧٤٤	٠٨٢٥٦	٢	-	٠١٧٤٦	٠٦٧٦١	٢٠٠٠٠	١٥	الحكام	٤١	
١٤٥٦٤	٠٦٧٧٠	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	١٠٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٧٥٥٢	٠٦٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٠٤٤٧٢	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٤٨٨٢	٠٨٤٥٢	٢	-	٠١٥٥٤	٠٧٦١٤	١١٦٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٢٢٤	٠٩٧٢٧	٢	-	٠٠٨٩٩	٠٦٦٠٢	١١٥٢٥	٥٩	الاجمالي		
١٢٩٥٤	٠٧٢٧٩	٢	-	٠١٥٥٢	٠٥٩٢٦	١٠٦٦٧	١٥	الحكام	٤٨	
١٠٠٨٠	٠١٩٢٠	٢	-	٠١٩٠٢	٠٧٢٦٨	٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٢٨٨	٠١٦١٢	٢	-	٠٢٧٤٢	٠٨٢٦٧	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
١٢٥٩٤	٠٨٠٧٢	٢	-	٠١٢٢٥	٠٦٥٢٩	١٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
١١٤٧٠	٠٧٨٥٢	٢	-	٠٠٩٠٢	٠٦٦٤٠	٠٩٦٦١	٥٩	الاجمالي		
١٨٢٤٩	٠٥٦٥١	٢	-	٠٢٩٦٠	١١٤٦٤	١٢٠٠٠	١٥	الحكام	٥٤	
٠٧٨٥٥	٠١١٨٨	٢	-	٠٢١٠٨	٠٨١٦٥	٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٦٥٨	٠٢٦٥٨	٢	-	٠٦٠٠٠	١٢٤١٦	١٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦١٢	٠٤٢٨٧	٢	-	٠١٥٠٥	٠٧٢٧٢	٠٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٦٧٢	٠٥٥٩٩	٢	-	٠١٢٦٧	٠٩٧٢٢	٠٨١٢٦	٥٩	الاجمالي		
٢٠١٥١	٠٩١٨٢	٢	-	٠٢٥٥٧	٠٩٩٠٤	١٤٦٦٧	١٥	الحكام	٥٩	
٠٥١٠٥	٠١١٠٥	٢	-	٠١٤٤٧	٠٥٦٠٦	٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٥٦٠٢	٠١٦٠٢	٢	-	٠٤٨٩٩	١٠٩٥٤	١٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٨٦٨١	٠٢٨١٩	٢	-	٠١١٧٥	٠٥٧٥٨	٠٦٢٥٠	٢٤	المدرسين		
١٠٠٧٠	٠٥٥٢٢	٢	-	٠١١٢٦	٠٨٧٢٢	٠٧٧٩٧	٥٩	الاجمالي		
١٢٢٢٠	٠٥٤٢٦	٢	-	٠١٨١٧	٠٧٠٢٧	٠٩٢٢٢	١٥	الحكام	٦٤	
١٠٥٨٦	٠١٤١٤	٢	-	٠٢١٢٨	٠٨٢٨١	٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٥١٠٦	٠٧١٠٦	٢	-	٠٤٠٠٠	٠٨٩٤٤	٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٧١٥٧	٠٢٨٤٢	١	-	٠١٠٤٢	٠٥١٠٨	٠٥٠٠٠	٢٤	المدرسين		
٠٨٠٧٥	٠٤٤٦٧	٢	-	٠٠٩٠١	٠٦٦٢٢	٠١٢٧١	٥٩	الاجمالي		
١٧٨٥٥	٠٨٨١٢	٢	-	٠٢١٠٨	٠٨١٨٥	١٢٢٢٢	١٥	الحكام	٦٩	
١١٦٤٩	٠١٦٨٤	١	-	٠٢٢٢٢	٠٨٩٩٧	٠٦٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٢٨٠١	٠٩١٩٩	٢	١	٠٢٤٤٩	٠٥٤٧٧	١٠٦٠٠	٥	الاداريين		
١١١٩٥	٠١١٢٨	٢	-	٠١٤٦٤	٠٧١٧٢	٠٩١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٢٢٠٦	٠٨٠٢٢	٢	-	٠١٠٦٧	٠٨١٩٨	١٠١٦٩	٥٩	الاجمالي		

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجواب
٢٥٤٤٩	١٧٢١٨	٣	-	١٩١٩	٧٤٣٢	٢١٢٢٢	١٥	الحكام	٧٤	تنظيمي واداري
١٠٠٨٠	١٩٢٠	٢	-	٢٩٠٢	٧٣٦٨	٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٥٥٢	٢٤٤٧	٢	١	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٩٦٢	٢٥١٨	٣	١	٢٢٠	٦٤٦٩	١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٧٢٧٤	٢٧٩٦	٣	-	١١٤٢	٨٧٨٢	٥٠٨٥	٥٩	الاجمالي		
٨٧٢٨	٧٩٢٩	٣	-	٢٥٢٠	٩٧٥٩	٢٢٢٢	١٥	الحكام	٧٨	
٦٦١٩	٢٢٨١	٢	-	٢٠٨٦	١٩٥٢	١٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٤١٨٩	٨١٨٩	٣	-	٥٨٢١	٢٠٢٨	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٤٢٢٧	٧٢٢٠	٢	-	١٦٩٤	٨٢٩٧	٠٨٢٢	٢٤	المدرسين		
٢٦٠٩	٨٤٢٥	٣	-	١٢٩٥	٩٩٤٧	١٠١٧	٥٩	الاجمالي		
٥٧٤٤	٨٢٥٦	٢	-	١٧٤٦	٦٧٦١	٢٠٠٠	١٥	الحكام	٨١	
٢٦٥٦	٢٠١١	٢	-	٢٤٨٢	٩٦١٢	٧٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٨٠١	٢٨٠١	١	-	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٢٩٨٩	١٧٧٨	٢	-	١٦٤٦	٨٠٦٥	٩٥٨٢	٢٤	المدرسين		
١٢٧٨	٧٠٢٧	٣	-	١٠٦٢	٨١٥٥	٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
٨٠٨٠	٩٩٢٠	٣	١	١٩٠٢	٧٣٦٨	٤٠٠٠	١٥	الحكام	٨٤	
٧٩٩٤	٦٠٠٦	٢	-	٢٧٩٥	٠٨٢٢	٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٢٢٨٠١	٩١٩٩	٢	٢	٢٤٤٩	٥٤٧٧	٢١٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٦١٢	٢٨٨٧	٢	-	١٥٠٥	٧٢٧٢	٧٥٠٠	٢٤	المدرسين		
٠٩٢٢	٦٠١٦	٣	-	١٢٢٨	٩٤٢٥	٨٤٧٥	٥٩	الاجمالي		
٥٩٨٩	٥٢٤٤	٢	-	٢٤٨٢	٩٦١٢	٠٦٦٧	١٥	الحكام	٨٧	
٥٩٥٤	٠٦٢١	٢	-	١٥٢٢	٥٩٢٦	٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٥٥٢	٢٤٤٧	١	-	٢٠٠٠	٤٤٧٢	٨٠٠٠	٥	الاداريين		
٨٢٩٨	٢٢٦٩	٢	-	١١٩١	٥٨٢٦	٥٨٢٢	٢٤	المدرسين		
٨٢٦٢	٤٥١٩	٣	-	٠٩٦٠	٧٢٧٢	٦٤٤١	٥٩	الاجمالي		
٢٢٤٦٢	٠٨٧١	٢	-	٢٧٠٢	٠٤٦٥	١٦٦٧	١٥	الحكام	٩٠	
٢٢٨٢	٠٦١٥	١	-	٠٩٠٩	٢٥١٩	١٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٥٦٠٢	١٦٠٢	٢	-	٤٨٩٩	٠٩٥٤	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٢١١٧	٥٢٨٢	٢	-	١٦٢٨	٧٩٧٤	٨٧٥٠	٢٤	المدرسين		
١٦٨٠	٦٦٢٥	٣	-	١٢٦٢	٩٧٠٠	٩١٥٢	٥٩	الاجمالي		
٢٢٧٧٢	٢٢٢٧	٢	-	٢٢٢٥	٨٦١٩	٨٠٠٠	١٥	الحكام	٩٢	
٨٥٨٦	٠٥٨٦	٢	-	٢١٢٨	٨٢٨١	٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٨٧٨٠	١٢٢٠	٢	١	٢١٦٢	٧٠٧١	٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٥٦١٢	٩٢٨٧	٢	-	١٥٠٥	٧٢٧٢	٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
٤٨٥٦	٩٨٨٩	٢	-	١٢٤١	٩٥٢٠	٢٢٧٢	٥٩	الاجمالي		

جدول (١٤/٣٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ٩٥ ٪		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب
٢٠٠٦٧٥	١٠٢٦٥٩	٢	١	٠٠١٨٦٩	٠٠٧٢٢٧	١٠٦٦٦٧	١٥	الحكام	٩٦	تنظيمي واداري
٠٠١٩٥١	٠٠٠٧١٦	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	٠٠٥٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٢٠٨٢٨٨	٠٠٧٦١٢	٢	١	٠٠٢٧٤٢	٠٠٨٢٦٧	١٠٨٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٠٧٧	٠٠٨٩٢٢	٢	-	٠٠١٧٢٩	٠٠٨٤٧٠	١٠٢٥٠٠	٢٤	المدرسين		
١٠٤٥٧٧	٠٠١٨٢٩	٢	-	٠٠١١٨٦	٠٠٩١١٠	١٠٢٢٠٢	٥٩	الاجمالي		
٢٠٠٠٨٠	١٠١٩٢٠	٢	١	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	١٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٩٨	
١٠١٠٤١	٠٠٠٩٥٩	٢	-	٠٠٢٢٥٠	٠٠٩١٠٢	٠٠٦٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٠٨٧٨٠	٠٠١٢٢٠	٢	-	٠٠٢١٦٢	٠٠٧٠٧١	١٠٠٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠١٠٢٢	٠٠٥٦٤٢	٢	-	٠٠١٢٠٠	٠٠٦٢٧٠	٠٠٨٢٢٢	٢٤	المدرسين		
١٠١٩٦٧	٠٠٠٧٦٩	٢	-	٠٠١٠٦٧	٠٠٨١٦٨	٠٠٩٨٢١	٥٩	الاجمالي		
١٠٤٠٢	٠٠٠٢٦٤	٢	-	٠٠٢٢٦٤	٠٠٩١٥٥	٠٠٥٢٢٢	١٥	الحكام	٧	اعلامي
٠٠٧٨٥٥	٠٠١١٨٨	٢	-	٠٠٢١٠٨	٠٠٨١٦٥	٠٠٢٢٢٢	١٥	اللاعبين		
٠٠٧٥٥٢	٠٠٢٥٥٢	١	-	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	٠٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٥٢٦٧	٠٠١٢٠٠	١	-	٠٠٠٩٨٢	٠٠٤٨١٥	٠٠٢٢٢٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٥٥٢٢	٠٠١٩٢٥	٢	-	٠٠٠٩٠١	٠٠٦٩٢٢	٠٠٢٧٢٩	٥٩	الاجمالي		
٠٠٦٠٢٦	٠٠٠٦٢١	١	-	٠٠١٢٦٠	٠٠٤٨٨٠	٠٠٢٢٢٢	١٥	الحكام	١٤	
٠٠٤٢٩٢	٠٠٠٢٩٢	١	-	٠٠١٠٦٩	٠٠٤١٤٠	٠٠٢٠٠٠	١٥	اللاعبين		
٠٠٧٥٥٢	٠٠٢٥٥٢	١	-	٠٠٢٠٠٠	٠٠٤٤٧٢	٠٠٢٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٢٦٧٧	٠٠٠١٧٧	١	-	٠٠٠٦٩٠	٠٠٢٢٧٨	٠٠١٢٥٠	٢٤	المدرسين		
٠٠٢٠٩٢	٠٠٠٩٧٦	١	-	٠٠٠٥٢٩	٠٠٤٠٦٠	٠٠٢٠٢٤	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٠٨٠	٠٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢١	
٠٠٥٩٥٤	٠٠٠٦٢١	٢	-	٠٠١٥٢٢	٠٠٥٩٢٦	٠٠٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
١٠٠٨٠١	٠٠٢٨٠١	١	-	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٧٥٦٦	٠٠٢٢٦٧	١	-	٠٠١٠٢٩	٠٠٥٠٩٠	٠٠٥٤١٧	٢٤	المدرسين		
٠٠٢٠٢	٠٠٢١٨٨	٢	-	٠٠٠٧٧٨	٠٠٥٩٧٦	٠٠٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٠٠٨٠	٠٠١٩٢٠	٢	-	٠٠١٩٠٢	٠٠٧٢٦٨	٠٠٦٠٠٠	١٥	الحكام	٢٨	
٠٠٧٥٠٢	٠٠٠٤٩٨	٢	-	٠٠١٦٢٢	٠٠٦٢٢٥	٠٠٤٠٠٠	١٥	اللاعبين		
١٠٠٨٠١	٠٠٢٨٠١	١	-	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	٠٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
٠٠٦٧٢٢	٠٠٢٤٢٤	١	-	٠٠١٠٢٩	٠٠٥٠٩٠	٠٠٤٥٨٢	٢٤	المدرسين		
٠٠٦٢٠٢	٠٠٢١٨٨	٢	-	٠٠٠٧٧٨	٠٠٥٩٧٦	٠٠٤٧٤٦	٥٩	الاجمالي		
١٠٥٩٥١	٠٠٦٧١٦	٢	-	٠٠٢١٥٢	٠٠٨٢٢٨	١٠١٢٢٢	١٥	الحكام	٢٥	
١٠٧٥٦١	٠٠٧٧٧٢	٢	-	٠٠٢٢٨٢	٠٠٨٨٢٧	١٠٢٦٦٧	١٥	اللاعبين		
٢٠٠٨٠١	٠٠٧١٩٩	٢	١	٠٠٢٤٤٩	٠٠٥٤٧٧	١٠٤٠٠٠	٥	الاداريين		
١٠٦٩٢٨	١٠١٤٠٦	٢	-	٠٠١٢٢٥	٠٠٦٥٢٩	١٠٤١٦٧	٢٤	المدرسين		
١٠٥٠٠٢	١٠١١٠٠	٢	-	٠٠٠٩٧٥	٠٠٧٤٨٧	١٠٢٠٥١	٥٩	الاجمالي		

جدول (١٥/٢٢)

المتوسط الحسابي عند مستوى ثقة ٩٥ %		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى	الخطأ المعياري	ع	م	ن	المجموعات	رقم العبارة	الجوانب	
١٨٥٨٦ر	٠٩٤٤٤ر	٢	-	٠٢١٢٨ر	٠٨٢٨ر	١٤٠٠٠ر	١٥	الحكام	٤٢	علامى	
١٧٩٨٩ر	٠٧٢٤٤ر	٢	-	٠٢٤٨٢ر	٠٩٦١٢ر	١٢٦٦٧ر	١٥	اللاعبين			
٢٨٠٠١ر	٠٩١٩٩ر	٢	١	٠٢٤٤٩ر	٠٥٤٧٧ر	١٦٠٠٠ر	٥	الاداريين			
١٥٢٥٢ر	٠٩٦٤٧ر	٢	-	٠١٢٧٩ر	٠٦٧٥٧ر	١٢٥٠٠ر	٢٤	المدرسين			
١٥٢٤١ر	١١١٩٩ر	٢	-	٠١٠١٠ر	٠٧٧٥٥ر	١٢٢٢٠ر	٥٩	الاجمالي			
١٠٠٨٥ر	٠٢٢٤٩ر	٢	-	٠١٥٩٤ر	٠٦١٧٢ر	٠٦٦٦٧ر	١٥	الحكام	٤٩		
٠٨٠٨٠ر	٠٠٠٨٠ر	٢	-	٠١٩٠٢ر	٠٧٢٦٨ر	٠٤٠٠٠ر	١٥	اللاعبين			
٠٧٥٥٢ر	٠٢٥٥٢ر	١	-	٠٢٠٠٠ر	٠٤٤٧٢ر	٠٢٠٠٠ر	٥	الاداريين			
٠٦٢٩٢ر	٠٢٠٤٠ر	١	-	٠١٠٢٨ر	٠٥٠٣٦ر	٠٤١٦٧ر	٢٤	المدرسين			
٠٦١٢١ر	٠٢٠٢٢ر	٢	-	٠٠٧٧٧ر	٠٥٩٦٦ر	٠٤٥٧٦ر	٥٩	الاجمالي			
١٥٤٤٩ر	٠٧٢١٨ر	٢	-	٠١٩١٩ر	٠٧٤٢٢ر	١١٢٢٢ر	١٥	الحكام	٥٥		
٢٠٤٨٢ر	٠٦١٨٤ر	٢	-	٠٢٢٢٢ر	١٢٩١٠ر	١٢٢٢٢ر	١٥	اللاعبين			
٢٧١٠٦ر	٠٤٨٩٤ر	٢	١	٠٤٠٠٠ر	٠٨٩٤٤ر	١٦٠٠٠ر	٥	الاداريين			
١٧٠٦٧ر	١٢٠٩٩ر	٢	-	٠١٢٠١ر	٠٥٨٨٢ر	١٤٥٨٢ر	٢٤	المدرسين			
١٥٨١٧ر	١١٢٠٢ر	٢	-	٠١١٢٨ر	٠٨٦٦٢ر	١٢٥٥٩ر	٥٩	الاجمالي			
١٢٢٩٠ر	٠٢٧١٠ر	٢	-	٠٢٠٠٠ر	٠٧٧٤٦ر	٠٨٠٠٠ر	١٥	الحكام	٦٠		
١٦٢٨٦ر	٠٤٩٤٧ر	٢	-	٠٢٦٦٧ر	١٠٢٢٨ر	١٠٦٦٧ر	١٥	اللاعبين			
٢٥٦٠٢ر	٠١٦٠٢ر	٢	-	٠٤٨٩٩ر	١٠٩٥٤ر	١٢٠٠٠ر	٥	الاداريين			
١٢٢٩٨ر	٠٨٢٦٩ر	٢	-	٠١١٩٦ر	٠٥٨٣٦ر	١٠٨٢٢ر	٢٤	المدرسين			
١٢٢٥٠ر	٠٨٠٨٩ر	٢	-	٠١٠٤٠ر	٠٧٩٨٥ر	١٠١٦٩ر	٥٩	الاجمالي			
١٧٢٠٤ر	٠٥٤٦٢ر	٢	-	٠٢٧٢٧ر	١٠٦٠١ر	١١٢٢٢ر	١٥	الحكام	٦٥		
٢٢٨٢٩ر	١٠٥٠٥ر	٢	-	٠٢٨٧٢ر	١١١٢٧ر	١١٦٦٧ر	١٥	اللاعبين			
٢٧١٠٦ر	٠٤٨٩٤ر	٢	-	٠٤٠٠٠ر	٠٨٩٤٤ر	١٦٠٠٠ر	٥	الاداريين			
١٤٢٢٧ر	٠٧٢٢٠ر	٢	-	٠١٦٩٤ر	٠٨٢٩٧ر	١٠٨٢٢ر	٢٤	المدرسين			
١٥٤٤٤ر	٠٢١١٨ر	٢	-	٠١٢٨٠ر	٠٩٨٢٥ر	١٢٨٨١ر	٥٩	الاجمالي			
٠٤٢٩٢ر	٠٠٢٩٢ر	١	-	٠١٠٦٩ر	٠٤١٤٠ر	٠٢٠٠٠ر	١٥	الحكام	٧٠		
٠٤٢٩٢ر	٠٠٢٩٢ر	١	-	١٠٦٩ر	٠٤١٤٠ر	٠٢٠٠٠ر	١٥	اللاعبين			
-	-	-	-	-	-	-	٥	الاداريين			
٠٤٧٤٥ر	٠٠٢٥٥ر	٢	-	٠١٠٨٥ر	٠٥٢١٦ر	٠٢٥٠٠ر	٢٤	المدرسين			
٠٢١٩٧ر	٠٠٨٧٠ر	٢	-	٠٠٥٨١ر	٠٤٤٦٤ر	٠٢٠٢٤ر	٥٩	الاجمالي			
١٢٢٩٠ر	٠٢٧١٠ر	٢	-	٠٢٠٠٠ر	٠٧٧٤٦ر	٠٨٠٠٠ر	١٥	الحكام	٧٥		
٠٨١٩٢ر	٠٢٤٧٤ر	١	-	٠١٢٢٢ر	٠٥١٦٤ر	٠٥٢٢٢ر	١٥	اللاعبين			
١٨٧٨٠ر	٠١٢٢٠ر	٢	-	٠٢١٦٢ر	٠٧٠٧١ر	١٠٠٠٠ر	٥	الاداريين			
٠٩٠٤٤ر	٠٥١٢٢ر	١	-	٠٠٩٤٨ر	٠٤٦٤٢ر	٠٧٠٨٢ر	٢٤	المدرسين			
٠٨٦٥٢ر	٠٥٥٨٤ر	٢	-	٠٠٧٦٦ر	٠٥٨٨٧ر	٠٧١١٩ر	٥٩	الاجمالي			

جدول (١٥١/٢٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والخطأ المعياري والفروق بين اصغر قيمة واكبر قيمة ، كذلك مستوى الثقة للمتوسط الحسابي لمجموعات البحث في عبارات الاعداد في جميع جوانب الاستمارة .

مناقشة النتائج :

باستعراض بيانات ونتائج البحث ، وفى ضوء أهدافه وتساؤلاته واسترشادا بما سبق عرضه فى الاطار النظرى والدراسات السابقة ، تحاول الباحثة تقديم مناقشة لهذه النتائج .

استمارة الاختيار:

١-١ يتضح من الجداول (١٢ الى ١٥) لاستمارة الاختيار وجوانبها: - انه لا يوجد تباين دال فى اى جانب من جوانب استمارة الاختيار مما يوضح مدى التقارب فى آراء مجموعات البحث بصفة عامة لجوانب مرحلة الاختيار، وقد يرجع ذلك الى ان هذه الجوانب بالفعل لها دلائلها الواضحة لجميع المجموعات من حيث مدى تطبيقها فى المجتمع او عدمه .

٢-١ - كما ظهر وجود فروق دالة لآراء بعض المجموعات فى بعض الجوانب مثل الجانب الصحى كان بين (المدربين ، واللاعبين) والجانب الفنى بين (اللاعبين ، والمدربين) والجانب النفس اجتماعى بين (اللاعبين ، والمدربين) واخيرا جانب العوامل المتنوعة بين (الحكام والمدربين) . مما يوضح ان القاسم المشترك الاعظم فى هذه الفروق كان للمدربين ثم اللاعبين فالحكام . وبنظرة الى المتوسطات الحسابية نجد انها متجهة للقيم الاضغر بالنسبة لمجموعة المدربين فى الجوانب السابقة الا الجانب الصحى كانت قيمه هى الاعلى عن المجموعة المقابلة .

وقد يرجع ذلك الى ان المدربين فيما بينهم اشتملوا على المدربين الحاليين للمنتخب وعددهم اربعة والذين من وجهة نظرهم قد يرون انهم بالفعل يقومون بتحديد وتنفيذ اكثر المراحل العلمية التى تقوم عليها

عمليات الاختيار تماشيا مع طبيعة مستوياتهم تجاه المنتخب . امسسا الغالبية العظمى للمدربين وعددهم ٢٠ مدرب فهم يمثلون المدربون المؤهلون لهذه المسؤولية ولكن غير مسنده اليهم حاليا ، لذلك من الطبيعي ان تكون نظرتهم ناقده لما يتم خلال واقع المجتمع بالفعل فاتجهت متوسطاتهم الى الاتجاه الاقل . ويؤكد على ذلك انهم من اولى المجموعات التى عبرت عنها الانحرافات المعيارية والقيم المضرى والكبرى ومدى الفارق والتشتت الواسع بينهم . على عكس مجموعة اللاعبين التى اوضحت انها اقل المجموعات انحرافا معياريا او تشتت بين مستوى افسر قيمة واكبر قيمة حيث انهم مجموعة واحدة متكاملة .

كما يتضح انه بالرغم من ان طبيعة دور المدرب تنصب فى المقام الاول على الجوانب النفس - اجتماعية والتى يعتمد عليها الجانب الفنى حتى يمكن التحكم فى الذات والمثابرة والصبر الى غير ذلك من مختلف السمات الارادية لتنفيذ النواحي المهارية والخطية على اكمل وجه وهو ما يتفق مع كل من عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ (٤٦) ، احمد امين سنة ١٩٧٨ (٦) ، علاوى سنة ١٩٧٩ (٦٣) الا ان هذه الاهمية فى مرحلة الاختيار لا تراعى مما قد يوءثر بشكل سلبى ومعوق فيما بعد مرحلة الاختيار لعمليات الاعداد وتحقيق اعلى المستويات .

٣-١ وبشكل عام ومن خلال استعراض المتوسطات الحسابية للجوانب عامة يتضح بشكل شبه دائم ان اعلى متوسطات كانت لمجموعة اللاعبين . وقد يفسر ذلك ان اللاعبين يريدون ان يثبتوا انهم تم اختيارهم بناء على اس علمية بقدر الامكان وانهم بالفعل هم املح العناصر بين افسراد المجتمع للانضمام للمنتخب والتمثيل الدولى .

كما ان مجموعة الحكام والاداريين تبادلوا المتوسطات الحسابية المتوسطة القيمة بين المجموعات للجوانب المختلفة مما يفسر انهم فى وضع شبه محايد فى الرأى بالنسبة لعمليات الاختيار خلال المجتمع .

واخيرا كان لمجموعة المدربين اصغر متوسطات حسابية لجميع الجوانب الا الجانب المحى وهو مؤشر فى حد ذاته خطير ويعبر عن مدى التجاهل الظاهر فى المجتمع لاهمية الاساليب العلمية لعمليات الاختيار والتي تعتبر الاساس الاول والمبدئى الذى يبشر فيما بعد وخلال عمليات الاعداد بمدى التقدم وحدود التطوير وتحقيق النتائج فالاختيار هنا غالبا ما يتم بناء على معايير ذاتية .

ويوضح فى ذلك صبحى حسانين سنة ١٩٧٩ ان الاختيار الخاطيء يعتبر اهدارا للوقت والامكانات والاموال ، حيث ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها الا القليل ، لذلك يعد الاختيار الجيد من اكثر الضمانات التى تتيح فرصة اكبر للنجاح .

والاختبارات والمقاييس هى الوسيلة الموضوعية المصادقة لتحقيق الاختيار الجيد فهى الاسلوب العلمى المضمون لتوفير الامكانات البشرية التى لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق حذبا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية . (١١٢:٦٤) وحيث ان المدرب هنا هو اهم معايير التقييم بالنسبة للمجموعات الاخرى حيث انه هو الاقرب لعمليات الاختيار ونتائجها فى الاعداد مما يفسر بشكل طبيعى اسباب هبوط مستوى نشاط كرة السلة مقارنة بالمستويات العالمية .

٢ - ١ ، ٢ - هذا العرض السابق يؤكد عليه مرة اخرى نتائج الجداول (١٦ الى ١٨) لاستمارة الاختيار ككل والتي تشير الى انه ليس هناك تباين دال للاستمارة وعدم ظهور فروق دالة بين اى من مجموعات البحث للاستمارة ككل .

٢ - ٣ فقد اكدت على ان اعلى متوسط حسابى كان للاعبين ٨٢ر٥٣٣ وبأقل انحراف معيارى ١٩ر٢٨٩ وبأقل فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة للاستمارة ١١٥ ، ٥٠ .

وهذا يفسر ما ذكر من قبل حيث ان اللاعبين هم لاعبون لفريق واحد لذلك هناك تقارب لارائهم وكل لاعب منهم يريد ان يثبت انه الافضل وانسه بالفعل يملح كلاعب منتخب ويستطيع تحقيق افضل النتائج .

ثم مجموعة الحكام كان متوسطها الحسابى ٧٧ر٥٣٣ حصلت على ثانى اقل قيمة للانحراف المعيارى ٢٢ر٧١١٢ وبأقل ثانى فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة للاستمارة ٣٩ ، ١٢١ فاذا كان عمل الحكم يبعد عن عمليات الاختيار والاعداد وتنحصر مسؤولياته فى مجال اللعبة من تحكيم بين فريقين متنافسين وفق القانون الدولى الذى اجازه الاتحاد الدولى ويعتبر هذا القانون الضمير الاعلى الذى يستوجب الخروج عليه عقوبة ماينص عليها القانون ، فبذلك يكون للحكم خبرة عملية لنتائج كـل عمليات الاختيار او الاعداد فى الشكل النهائى لها وهو الاداء بالملعب اذا فالحكم هو صاحب الخبرة للحكم على هذه النواتج من خلال العمليات القانونية بالملعب ، الا ان الخبرة هنا لا تعنى المسؤولية .

ونظرا لطبيعة دور وعمل الحكام يتضح مدى التقارب النسبى بين اراءهم كمجموعة ومحايديتهم نسبيا فى الراء .

ثم يظهر الاداريين فى المستوى الثالث للمتوسط الحسابى ٧٤ر٨ الا انهم اعلى قيمة فى مستوى الانحراف المعيارى حيث بلغ ٣٥ر٠٥٢ والذى يوءكده مدى التفاوت بين ارائهم كمجموعة . حيث بلغت اقل قيمة للاستمارة - ر ٢٤ ، اكبر قيمة - ر ١١٧ هذا بالرغم من انهم كمجموعة مسئولة من المفروض انها تتبع نظام واحد وهدف واحد وهى ايضا التسى تساهم فى تنظيم كل العمليات الخاصة بنشاط كرة السلة وخاصة الفرق القومية ، وهى التى تحدد الصلاحيات المطلوبة لتحقيق المستويات سواء بالنسبة للمدربين او اللاعبين . وهى بلا شك رأيتها استشارى فى اختيار اللاعبين ولكن هى ايضا لها رأى قاطع بالنسبة لبعض اللاعبين اذا رات عدم الصلاحية من بعض وجوه قد لا تهم المدرب ، وهى ايضا لها رأى

اساسى فى اختيار المدرب ومستواه الذى يتولى مهام اختيار واعساد
المنتخب القومى .

كما انه من المفروض انهم نخبة مختارة لافضل عناصر بالمجتمع
ثقافيا وعلميا ورياضيا يمكن ان يقودوا النشاط للطريق الصحيح لتحقيق
الهدف والغرض منه ، حيث ان هذا الادارى له شروط نص عليها لائحة
المجلس الاعلى للشباب والرياضة وقانون الاتحادات فى انه - يتسم
اختياره بالانتخاب - ولا يقل سنه عن ٢٥ سنه - ان يكون حاصل على مؤهل
لا يقل عن ثانوية عامة - ان يكون من الهواه وله ماض فى اللعبة
كلاعب او حكم او ادارى على ان يكون مقيدا بسجلات الاتحاد او المنطقة .
(١٥ : ٦٥) (١٢ : ٦) .

وبالرغم من كل هذه المسئوليات والصلاحيات السابقة الا انه
يتضح انهم كمجموعة قائده مسئولة للنشاط يتطلب ان تنظم لهم دورات
ثقل على مستوى متقدم تماشيا مع المستويات العالية للتعرف على كل
ما هو جديد ومفيد ومناسب لطبيعة مجتمعنا مما يسهم فى تحديد المفاهيم
وكذلك الاساليب العلمية المتطورة التى تساعدهم على رفع مستوى كفاءة
النشاط وكذلك كيفية الطريق لتطبيق هذه المفاهيم والاساليب بشكل عملى
وحتى لا يختلف اثنان عليها .

٣ - ولمناقشة جدول اهم محددات طرق الاختيار وفقا لاراء مجتمع البحث
الكلية فيتناول الجدول (١٩) المتوسطات الوزنية لاراء مجموعات
البحث الاربعة لكل جانب وللجوانب مجمه لاستمارة الاختيار. ولمناقشة
الجدول يكون خلال تحليلين اولا افقى ثانيا رأسى .

٣ - ١ - التحليل الافقى : (متوسطات المتغيرات التابعة) :

يوضح التحليل الافقى اكثر الجوانب واقلها تنفيذا فى راي مجموع
مجتمعات البحث وكانت على الترتيب : جانب عوامل متنوعة ، جانب نفس -
اجتماعى ، جانب فنى ، جانب معرفى ، جانب صحى ، واخيرا جانب بدنى

فهل يدل ذلك على انه توجد اهمية نسبيه .

ان الباحثة لا ترى لهذه الجوانب اهمية نسبية فكل منها يوءثر ويتأثر بالآخر ، كجسم الانسان لا نستطيع القول بان الجهاز الهضمى اهم من الدورى او التنفسى او الاخراج لانها جميعا تقوم بعمليات متكاملة متداخلة فى مجموعها للبقاء على حياة الانسان ، فير ان الباحثة ترى انه يجب ان تتوافر اسبقية فى ترتيب التطبيق التنفيذى ، وهذا ما اختلفت فيه دلائل نتائج الجدول حيث اتضح انه بالرغم من ان اولى الجوانب التى يجب ان تبدأ بها عمليات الاختيار هى الجانب الصحى فى نفس الوقت من اكثر الجوانب تجاهلا فى التطبيق التنفيذى لها بالرغم من ان نتائجها تحدد مدى سلامة الاجهزة الداخلية والمعوقات الوظيفية كالامراض المتوطنه والمعدية (الامراض الخاصة بالتمثيل الغذائى - القلب والكلى - الامعاء - الجهاز العصبى - اصابات الجهاز الحركى) وكلها اجهزة لها اهميتها المباشرة فى النشاط الرياضى ، وبناء على مدى سلامتها يتحدد مدى تأهل اللاعب للاستمراره فى مختلف اختبارات ومعايير الجوانب الاخرى لعمليات الاختيار . وهذا ما اكد عليه ابو العلا سنة ١٩٧٦ (٣:٢) وهذا ما يوضحه ايضا عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ فى ان الاصابات والحالات المرضية تتطلب حمل خاص اثناء وبعد الراحة الاجبارية للشفاء ، ويراعى عدم اشتراك اللاعب فى التدريب مع المجموعة حتى يسترد لياقته الطبية والبدنية ، كما نجد ان هناك اختلافا بين اللاعبين من ناحية الاحتمالات للاصابة والامراض ، فان امكانية التحميل لكل عضو او جهاز داخلى تعين الحدود العليا لشدة تحميل كل لاعب ، وان معرفة ذلك يكون نتيجة التعاون بين اللاعب والمدرّب والطبيب الرياضى . (٤٦ : ٨٨)

ويتبع الجانب الصحى فى التنفيذ الجانب البدنى والذى اظهرت النتائج انه يمثل النسبة الاخيرة بين الجوانب هذا بالرغم من انه الجانب الذى تعتمد عليه الفرق العالمية كمقياس للتفوق سواء كمقياسات

جسميه او مستوى لياقة بدنية ووظيفية. حيث يقرر كل من " نيكسون وجويت " Nixon and Jewett " سنة ١٩٧٤ ان التعريفات المختلفة للياقة البدنيه تتضمن مكونات متنوعة وقد وردت فى التعريفات التى ظهرت فى المؤلفات مما يقرب من ٧٠ مكونا ، وقد قام قسم التربية بنيويورك بتحليل وتصنيف هذه المكونات الى ثلاث فئات رئيسية :

- ١ - العمل الوظيفى : منها وظيفة الاجهزة (العصبى والدورى التنفسى والعضلى والهضمى والغدد والصحة العامة) .
- ٢ - العمل القياسى : منها النمو والقوام والمرونة الوزن والتركيب الجسمى .
- ٣ - العمل الحركى : منها التحمل ، السرعة القوة ، الدقة ، الرشاقة ، التوازن (١٦ : ١٩) وهو ما اتفق عليه ايضا برأى ابوالعلا سنة ١٩٨٦ . (٢ : ٣٧ - ٤١)

وقد اوضح يوسف الشيخ ، ويسن الصادق سنة ١٩٧٥ ان المستويات فى النشاط الرياضى لا تدنوا الا اذا توافرت مواصفات معينة تتفق ومتطلبات هذا النشاط . (٨٤)

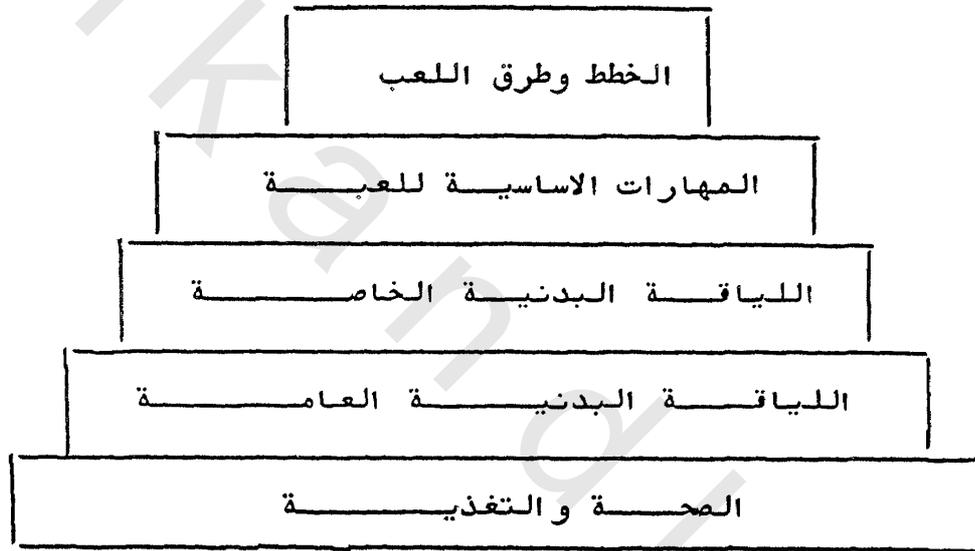
كما اوضح " تانر " Tanner " سنة ١٩٧٣ ان الافتقار للتكوين البدنى السليم يوءدى الى عدم امكانية الوصول الى درجة عالية من الاداء . (١٠٨ : ١١)

فكما يعتمد نجاح اللاعب فى الاداء على المقاييس الجسمية التى يتميز بها فان هذا الاداء يتأثر ايضا بالصفات البدنية ، كما تتطلب كل مهارة يوءديها الفرد الى عناصر لياقة بدنية خاصة .

حيث تقرر مارى هيلين واخرون " Mary H and others " سنة ١٩٧٣ ان لكل حركة مجموعة من العناصر المكونة للياقة البدنية ، وتختلف كل حركة عن الاخرى فى شمولها لهذه العناصر من حيث الكم والكيف . (١٠٣ : ١١٥)

ويؤكد على هذه الأهمية علوى سنة ١٩٧٥ فى ان عناصر اللياقة البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بأداء المهارة الحركية حيث تعتمد خطط اللعب الحديثة على الاستفادة الكاملة من العناصر المختلفة لمكونات اللياقة البدنية بارتباطها بالاداء . (٦٢ : ١٠٥)

والشكل الذى عرضه كمال عبد الحميد ، وصحى حسانين سنة ١٩٧٨ يؤكد على الترتيب المرحلى لهذان الجانبان ومدى اساسيتهما لتبنى عليهم الجوانب الاخرى . (٥٤ : ٣٠)



شكل (٢) الترتيب المرحلى للجوانب المختلفة

كما قد حصل الجانب النفس - اجتماعى على اهمية كبرى بين الجوانب فى التطبيق وهذا يؤكد على مدى اهمية هذا الجانب خاصة فى العلوم الحديثة .

فيذكر بعض الخبراء ان معظم الابطال على المستوى الدولى يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدنى والمهارى والخطى نتيجة لذلك فان هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم اثناء المنافسات الرياضية فى سبيل الفوز وتسجيل الارقام وهو (العامل النفسى) الذى يلعب دورا هاما ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والتفوق . (٦٢ : ١٢)

وقد اوضح المدرب " جاك دونو Jack Donhue " سنة ١٩٨٣ عدد من المبادئ اختار على اساسها اللاعبين استعدادا بفريق كندا لكرة السلة لبطولة العالم للجامعات مؤكدا على عامل الدافعية وهذه المبادئ هي: التهيئة التامة - وتفرغ اللاعبين لتنفيذ البرامج التدريبية، التضحية والعمل المستمر والاداء دون تهاون او ضعف ، ثم العناية والاهتمام بالسلوكيات (عدم وجود فوضاء ، عدم الضحك واثارة لاعب زميل السسى الدرجة التى تخرجه عن شعوره) وقد استعان فى ذلك باثنين من الاخصائيين النفسيين . (١٠٥ : ١٧ - ١٩)

كما اشارت " كارتوريت Cartwright " سنة ١٩٦٠ الى ان الفريق المتماسك يبذل اعضاءه جهدا اكبر من الفريق الاقل تماسكا فتزداد فرصة الفوز واحراز البطولة . (٩٢ : ٢٢٩)

ويؤكد حسن معوض سنة ١٩٨٠ على ان الاداء الفنى للعبة كرة السلة هو التنفيذ الواعى بواسطة جميع اللاعبين لمجموعة من المبادئ والمهارات الاساسية اثناء المباراة بغرض تحقيق النتيجة المرجوه وهى الفوز . (٢١ : ٣)

وقد اظهرت النتائج ان الجانب الفنى ايضا له قيمة مرتفعة نسبة لباقي الجوانب بعد النفس-اجتماعى وهذا من الدلائل الطبيعية حيث ان النظرة الاولى لمستوى اى لاعب يكون من خلال الجوانب المهارية والخطية حيث انها الهدف الحقيقى فى وجهة نظر كل لاعب وكل مدرب حيث التنويج النهائى لكفاءة ومستوى الاداء واحراز النتائج .

فنقلا عن احمد امين سنة ١٩٧٨ وباتفاقه مع معظم خبراء اللعبة على ان نجاح اى فريق وتقدمه انما يتوقف فى المقام الاول على حسن استخدام افراده للمبادئ والمهارات الاساسية للعبة .

فقد اشار كل من (نيل بايزى) و (درسل) و (دوبلر) على ان حسن استخدام المهارات والخط المتعددة فى الوقت المناسب لادائها

وفى الظروف المناسبة للموقف الذى تفرضه طبيعة الصراع مع الخصم لتحقيق هدف محدد يمثل فن التكتيك فى كرة السلة . (٦ : ٥)

كما اوضحت النتائج ان اعلى قيمة حصلت عليها الجوانب كانت للعوامل المتنوعة هذا حيث ان لها تأثيرها بشكل غير مباشر اذا ما اهل العناية بها مما يجعلها محط الرعاية والاهتمام تفاديا لنتائجها السلبية . والتى اذا ما اهللت دلت بشكل واضح على سوء التقدير والتنظيم من البداية تجاه المسئولين .

كما حصل الجانب المعرفى على بعض صور الاهتمام ولكن بشكل ضعيف مما يدل على عدم استناد المدرب او المسئول على هذا الجانب بشكل فعلى وعملى وكأساسى فى اختيار اللاعبين بالرغم من دعائه الغير مباشرة والمفيدة فيما بعد خلال فترة الاعداد فيشرط " روبلتز " "Roblitz" على اللاعب الحصول على مستوى عال من القدرات التالية :

- القدرة على قوة الادراك والملاحظة .

- ذاكرة قوية لاستيعاب واداء تطبيق المعلومات المتوفرة ، بصورة واسعة للاستفادة بها ليكون لديه شراى فكرى ، تفكير ابداعى وابتكارى باستعماله للمعلومات والحقائق باسلوب منطقى منظم ناقد (٤٦ : ١٢)

ويوضح عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ انه كلما تقدمت خبرات اللاعب الايجابية كلما تمكن من تفسير المواقف الجديدة ، ويلعب مستوى الناحية الفكرية للاعب دورا هاما فى تحديد مستواه الرياضى وتقدمه ، فكلما ارتفع المستوى الرياضى للاعب كلما زادت المتطلبات الفكرية اللازمة له ، اذ من الواجب اكتساب اللاعب بجانب الاداء الحركى معارف ومعلومات مثل قواعد اللعب والنواحي الصحية والخصائص البشرية . ويعتمد مستوى قدرات اللاعب العقلية على سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه فى اكتساب المعلومات واستيعابها والاستفادة منها وكذلك على امكانية التفكير المنظم المنطقى لحل المشكلات . (٤٦ : ١٢) .

٢-٣ - التحليل الرأسى : (متوسطات المتغيرات المستقلة) :

يوضح التحليل الرأسى النسب الوزنيه لاراء كل من مجموعات البحث الاربعة فى مجموع جوانب الاختيار فدللت النتائج على ان اعلى نسبة وزنيه عبرت عنها الاجابات كانت لمجموعة اللاعبين ثم مجموعة الحكام فالاداريين واخيرا المدربين مما يوضح ان النسبه تراوحت بين ١٣٩٩ر١ ، ١٧١ر١ وهى نسبة اقل من المتوسط وتدل على ان اراء المجموعات ليست بينها مدى اختلاف كبير وان اختلفت ففى الحدود الطبيعية لعمل ودور كل من هذه المجموعات .

فاللاعب الذى دل على اعلى نسبة بين المجموعات فى عمليات الاختيار هو اكثرها حرصا على ان يثبت سلامة اجراءات عمليات الاختيار حيث ان ذلك ينعكس على انه بالفعل يمثل افضل اللاعبين الذين يستحقون الانضمام للمنتخب ، وبالرغم من ذلك فلم يستطع ان يتجاوز نسبة ٣٩٩ر١ اى لىسم يتعدى نسبة المتوسط مما يدل على القصور الفعلى لعمليات واسس الاختيار العلمية تماشيا مع الحدود والمستويات العالمية .

ثم يتبعه الحكم والذى ان دل على نسبة مرتفعة نسبيا بالنسبة لباقى اراء المجموعات الا انه يؤكد ايضا على تجاهل كثير من الاساليب العلمية لعمليات الاختيار .

ثم تتضح نسبة الاداريين التى توضح وبرأيهم مدى تجاهلهم الكبير للاس العلمية التى يجب ان تبني عليها عمليات الاختيار ، واذا كان فى رأيهم انها عملية يختص بها المدرب وحده فأين هم كمسؤولين لتحديد هذه الاساليب العلمية ليتها المدرب ، او اين هم من المتابعة والاشراف كلجنة تنفيذية مسؤولة بالاتحاد واين هم من تقارير مدبرى المنتخب سنة تلو سنة مع الاستمرارية بنفس السلبيات ملحق رقم (٥) (٦) .

واخيرا وبشكل فير منطقي نجد اراء المدربين والذين هم القائمين على عمليات الاختيار وتحديد لاعبي المنتخب يظهر لهم اقل نسبة بيــــن اراء مجموعات البحث ، فبماذا يمكن ان تفسر هذه النسبة ، وهذا المدى الواسع من التجاهل لما يجب ان يراعى فى اسس عمليات الاختيار. فايين المدربين المتخصصين للاقامه على تدريب المنتخبات ، وايين الدورات التدريبية المحلية والدولية لثقل معارف هؤلاء المدربين ، وايين جهود المدربين الشخصية للارتقاء بأنفسهم كمدربين وللارتقاء بمستوى نشاط اللعبة وايين التسهيلات التى يقدمها الاتحاد للمدربين لتحقيق نتائج اى معلومة او تطور جديد يخدم اللعبة ، وايين النتائج النهائية التى يجب ان يحققها المدرب والاتحاد فى البطولات الدولية بانواعها المختلفة فقلة الامكانات - او الاهمال - او الجهل جميعها تصبح مبررا غير مقبول لهذا المدى الهائل لتجاهل العمليات التى فى مجملها تمثل فى النهاية الوجهة الرياضية لمصر .

وبعد العرض السابق وبالنظر لنتائج الجدول الرأسى والافقى فى المجموع الكلى لكل الراء ولكل الجوانب نجد انها نتائج توضح حقيقة اننا نحتاج الى ان نرتفع باس وطرق اختيار المنتخبات لتصل كفاءة اللاعب المبدئيه بدون عمليات الاعداد بالمنتخب الى مستوى يتناسب مع المستويات العالمية فهى قطعا نسبة ليست قليلة وتحتاج الى تنظيم اساليب وتوجيه وارشاد لتحقيقها وتحتاج الى وقوف المسؤولين على الحقائق ، وتبصير المدربين بالطرق العلمية والاختبارات والمقاييس الاساسية والمتقدمة والمناسبة لنوع نشاط كرة السلة ، والتعرف على المقاييس والمعايير الخاصة بالدول المتقدمة فى كرة السلة وذلك كله من خلال دورات ثقل ودراسة ومتابعة متقدمة محليا او نوليا .

٤- كما ان اهم عوامل لكل جانب من جوانب طرق الاختيار بالمنتخبات القومية لكرة السلة المميزه لرأى كل من مجموعات البحث كالتالى :

اولا : الجانب الصحى :

اوضحت الجداول (٢٠ الى ٢٢) ان هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب الصحى ماعدا عبارتى ١٨ ، ٢٤ . كما اوضحت الجدول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين الحكام واللاعبين - اللاعبين والمدربين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :- عند الاضرار للاختيار من لاعبين مصابين تحدد درجة اصابتهم ومدى امكانية سرعة شفاءها للالتحاق بالتدريب - تجنب اختيار اللاعب الذى لديه اصابة دائمة او مزمنة .

وترى الباحثة ان الاصابة بالفعل هى العامل المباشر والظاهرة الواضحة التى تمنع اللاعب من التدريب او المباريات . وهى بالتالى العامل المبدئى الواضح الذى يستبعد اللاعب على اساسه .

ويتفق ذلك ماذكرته زينب العالم سنة ١٩٨٣ فى ان الاصابة هى تعطيل لسلامة انسجة واعضاء الجسم ، وهى ظاهرة لا تتفق مع الاهداف الصحيحة للتربية الرياضية ، فالاصابة لها تاثير سلبى على صحة الرياضيين ، وايضا على النتائج الرياضية . (٢٢ : ٩)

كما تتضح اراء المجموعات بعدم توافر الاهتمام التطبيقى للعوامل التالية :

- اجراء فحص طبي شامل للتأكد من المستوى الصحى - اختيار اللاعب بناء على سابق معرفة بعاداته الصحية الرياضية السليمة - التعرف على مستوى التحاليل الطبية - التعرف على البطاقة الشاملة للتاريخ الصحى لجميع اللاعبين .

وهى جميعا فى مجملها تعبر عن اجراءات وقائية ، ولها مدى كبير مسن الاهمية قد يفوق عامل الاصابة الواضحة نظرا لعدم ظهور عمليات القصور او الامراض فى شكل مرئى ظاهر او واضح مثل الامراض المتوطنة او المعدية او امراض القلب او الكلى او الجهاز العصبى والحركى ، مما قد يتسبب فى حدوث عواقب خطيرة قد تصل الى حد الوفاة فعمليات التدريب وطبيعة المنافسات لها متطلبات خاصة يجب ان تتوافر فى كل لاعب .

وهذا ما يؤكد عليه كل من ابو العلا سنة ١٩٨٢ (٥) بوب كـوزى " Bab Cousy " (٩٠) والاتحاد الطبى الامريكى " A.M.M. (٢٣) وبباتريـس روفائيل سنة ١٩٧٩ (١٨) ومحمد الامين - عصام بدوى سنة ١٩٨٧ (٥٨) كما يضيف تاكيدا علاوى سنة ١٩٧٥ فى ان هناك بعض الانشطة التى تتطلب تفوق جهاز معين من اجهزة الجسم ، كالجهاز الدورى التنفسى للانشطة التى تتطلب التحمل ، وقوة الابصار للانشطة التى لها هدف محدد مثل الرماية وكرة السلة . (٦٢ : ٢٨)

وقد يرجع السبب فى هذا التجاهل لهذه العوامل بالرغم من مسدى اهميتها من وجهة نظر الباحثة . الى انها عوامل غير واردة بالفعل فى المجتمع ولا تشير اى اهتمام لدى المسؤولين ، فلا تظهر لحيز التنفيذ بالرغم من توافر الامكانات التطبيقية لها . كمثال المركز القومى للبحوث الرياضية ، ووحدة الطب الرياضى بالاستاد . فيمكن اجراء الكشف الطبى ، والتحاليل الطبية ، وتنظيم بطاقة لكل لاعب من قبلهم تدون بمعرفتهم ويطلع فى ذلك على الملحق رقم (٧) ، (٨) كما يمكنهم تطبيق المقاييس العلمية للتعرف على العادات الصحية بشكل علمى لمدى اهميتها .

فالغرض من الصحة الشخصية هو مساعدة الجسم على القيام بوظائفه الطبيعية على خير وجه ، وتشمل العناية بنظافة الجسم ، والملبس واختيار الملابس المناسبة ، وتنظيم العادات اليومية والرياضية

وكفاية النوم والراحة مع اتباع العادات الصحية لوقاية الجسم من المرض وتهيئة الوسائل له ليتمتع بمستوى عال من الصحة والحيوية (٩٤ : (٥٣)

ويؤكد محمد كمال من ان نظافة الجسم واختيار الملابس المناسبة واتباع العادات الصحية للوقاية من المرض، تعد اهم الوسائل ليتمتع الفرد بمستوى عال من الصحة والحيوية (٨ : (٥٣)

كما يلاحظ من الجداول ان هناك تناقض فيما ذكر من حيث انهم اشاروا الى الاهتمام النسبى باجراء الفحص الطبى الشامل للاعبين عند اختيارهم بينما اشاروا ايضا الى انهم لا يراعون فى اختيار اللاعب مستوى التحاليل الطبية او التعرف على العادات الصحية السليمة بالاضافة الى تجاهل الواضح للاطلاع على البطاقة الصحية الشاملة للاعب . مما يوضح ان مفهوم البطاقة الصحية الشاملة غير واضح لدى معظم المدربين والمسؤولين كما يوضح مستوى الدراسات التأهيلية التى لم تلقى الضوء ولم تقم السوزن أو المكانة الحقيقية لاهمية تلك العوامل مما يتطلب رفع مستوى دورات الثقل للجميع وبجميع مستوياتهم وتعريفهم بالعوامل الصحية الهامة .

ثانياً: الجانب البدنى :

اوضحت الجداول (٢٠،٢١/٢٢،٢٣/٢٤) أن ليس هناك تباين دال احصائياً لعبارات الجانب البدنى ، كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق هى لعبارتين فقط (١٩) وكانت بين لاعبين ، اداريين - مدربين ، اداريين وعبارة (٥٤) كانت بين حكام ، لاعبين - مدربين ، اداريين - مدربين لاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :
توافر عنصر طول القامة - اللاعب ذو مستوى قابل للارتقاء والتطور بدنيا وفسولوجيا - تحديد النمط الجسمى - التناسق بين الطول والسوزن

المتغيرات فى جميع الفرق وجد ان لاعبو الارتكاز يليهم الاجنحة هم الاثقل وزنا والاطول ذراعا ومحيطا وعرض الجذع ونسبة الدهون ، وكان الاختلاف الاحصائى واضحا فى هذه المتغيرات بين لاعبي الارتكاز وصانعي الالعاب (١٠٧:٦٣ - ٦٩) وعن بار " Barr " سنة ١٩٧٨ وجد ان لاعبي الارتكاز كانوا اثقل وزنا واجسامهم اقل احتواء للدهون عن الاجنحة وصانعي الالعاب ولكنهم يتميزون بأقل طبقات جلدية (١٠٩ : ١١٧) ويعلق ابو العلا سنة ١٩٨٦ - ان البحوث اثبتت ان هناك ارتباطا عكسيا بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية . (٥ : ٤٧) .

وعند تحديد النمط الجسمى نجد انه لا يقل اهمية عما سبق بالنسبة لنشاط كرة السلة عامة ولكل مركز خاصة . ويتضح ذلك فى دراسة شلدون لانماط كرة السلة فتميزت بالنمط العضلى السمين ، والعضلى ونحيف عضلى فى مراكز محددة (٤٩ : ١٩٠) وأكد ذلك دراسة فضيلة سرى سنة ١٩٨٠ (٤٩) وهو ماتوضحه ايضا دراسة (تشوفانوفا ، زابليتالوفا Chovanová & Zaplietalova " سنة ١٩٧٩ عن النمط الجسمى المميز للاعبات كرة السلة فى الفريق القومى التشيكوسلوفاكى لمجموعة اعمار ١٧ - ١٨ سنة فان لاعبات الهجوم والدفاع يتميزن بالنمط السمين العضلى ، كما تميزت اللاعبات المهاجمات بالنمط العضلى اكثر من لاعبات الوسط واللاتى تميزن بسيطرة النمط النحيف (٥٣ : ٣٠٤)

كما ان من اهم العوامل التى تحدد مدى النجاح المستقبلى وتقدمه فى النشاط هى الحدود البدنية الفسيولوجية - فهناك عوامل تؤثر فى سعة الاداء البشرى تفتح حدود وافاق جديدة فيما وراء التأثير الناتج عن التدريب وهذه العوامل الوراثة - العمر - الجنس - النمط الجسمى ومقاييسه الخاصة بالنشاط (٩١:١٧٣-١٥١) كمثال السعة الحيوية فهى تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية ، فاللاعبون الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يمكن ان يحققوا نتائج عالية المستوى وترتبط السعة

الحيوية بالجنس ، العمر ، مقاييس الجسم فى النشاط ، فقد توصل (فارفل) الى قياس السعة الحيوية بدلالة الطول والعمر ، و (بوجى) قاس السعة الحيوية بدلالة الطول والوزن ، كما نجح بيكرت Beckert فى وضع مستويات للسعة الحيوية بدلالة الطول وذلك للمرحلة العمرية ١٨ : ٤٠ سنة للجنسين (٤ : ٨) ويرى ويلمور "Wilmor" ان السعة الحيوية للرتين ترتبط بكل من الطول وحجم الجسم . (٥٧ : ٢٢)

كما اتضح من الجدول اتفاهم لعدم توافر الاهتمام التطبيقى لكل من :

- اجراء اختبارات لقياس مستوى الصفات البدنية الاساسية والخاصة بكرة السلة - مراعاة طول الذراع بالنسبة لطول الجسم بالقياس ، مراعاة عرض الصدر بالنسبة للحوض - تحديد نمط الجهاز العصبى المناسب للنشاط - اختيار اللاعب فى ضوء مستوى كفاءة الاجهزة الوظيفية عن طريق القياسات العملية - واخيرا مراعاة الطول النسبى للطرف السفلى بالنسبة للطول النسبى للطرف العلوى بالقياس . وجميعها معايير خاصة بنشاط كرة السلة .

وهذا يوضح الى حد كبير التضارب فى الاراء لمجموعات عينة البحث من حيث فهمهم لاهم متطلبات النواحي البدنية لنشاط كرة السلة ، حيث اشاروا الى انهم يراعون فى اختيار لاعب كرة السلة المواصفات الجسمية من حيث الطول او الوزن او الكفاءة الفسيولوجية - الا انهم اشاروا ايضا الى تجاهل بعض العناصر التى هى فى مجملها تمثل نفس المواصفات من تفاصيل هذه القياسات التى اشاروا بضرورة مراعاتها هذا بالرغم من مدى اهمية هذه العوامل التى دلت الدراسات على اهميتها مثل دراسة شمس السيد سنة ١٩٨٠ التى دلت على انه كلما زاد المدى الكامل للذراعين

ادى الى مستوى عالى فى الاداء (١٩) وتؤكد عليه دراسة ممطفى زيدان سنة ١٩٨٣ الذى اثبت ان طول الذراع اكثر الصفات الجسمية تأثيرا فى مهارة سرعة التمرير والتصويب (٧٧) وازافت دراسة عائشة رزق سنة ١٩٨٧ ان طول الذراع من اكثر القياسات الجسمية مساهمة فى مهارة التصويب من القفز من منطقة الثلاث نقاط . (٣٩)

اما بالنسبة لنمط الجهاز العصبى فمن المعروف ان النصفين الكرويين يمثلان الجزء الاكبر من الجهاز العصبى المركزى فى المخ ولكل منهما وظائف مستقلة عن الاخر كما اثبتت جراحات المخ . ويقرر سامبلز "Samples" سنة ١٩٧٥ ان الافراد الذين يستخدمون النصف الكروى الايسر هم طلاب الاداب والموسيقى والتربية الرياضية . وهذا يعنى ان لكلا من النصفين انماط معرفيه مختلفة . واستخدم فى ذلك اختبار (تورانس لانماط التعلم والتفكير) الذى اثبت قدرته على التمييز بين المجموعات (٢٧: ٥) وبناء عليه يمكن ان نحدد النمط المميز لنشاط كرة السلة . كما انه توجد عوامل كثيرة لها اهميتها كمؤثرات وظيفية يجب اخذها فى الاعتبار عند الاختيار وذلك باستخدام الاختبارات الفسيولوجية مثل التغيرات المورفو - وظيفية المرتبطة بالتكيف بالنسبة للجهاز الدورى التنفسى من حيث درجة ونوعية تضخم عضلة القلب ، وسمك جدران واحجام فراغات البطينين ، وحجم القلب والتغيرات المرتبطة بتكيف الشرايين الطرفية التى تساعد على انتشار تيار الدم ، ومقدار حجم الدفع القلبي وحجم الدم المدفوع فى الضربة الواحدة ، بما فى ذلك من امكانيات وظيفية تتمثل فى امكانيات هوائية لمواجهة متطلبات " التحمل الهوائى Aerbic Endurance " والامكانيات اللاهوائية لمواجهة المتطلبات التى تعتمد على " التحمل اللاهوائى Anaerobic Endurance " (٤ : ٥٦) وقد اوضحت دراسة " سورز Soares سنة ١٩٨٤ للاعبى الفريق القومى البرازيلى ان هناك فروق فى معدل استهلاك الاوكسجين بين المراكز المختلفة

لصالح صانعي اللعب (١٠٩ : ١١٧) وهذا يؤكد على طبيعة هذا المركز من حيث تقنية العمل الهوائي للاعبى هذا المركز

وفى دراسة " فاكارو Waccaro ، " وورن Wrenn " وكلاارك Clarke سنة ١٩٨٠ لصفوة من لاعبى كرة السلة فى الكلية الامريكىية وجد ان لاعبى الارتكاز لديهم اكبر سعة حيوية (٤٦ره لتر / دقيقة) يليهم الاجنحة (٣٩ره لتر / دقيقة) واقلهم صانعى الالعاب (٥٧ره لتر / دقيقة) الا انه عند قياس استهلاك الاكسجين حسب معادلة $VO_2 \max \text{ ml.kg}^{-1} \text{ min}^{-1}$ () انعكست النتائج وثبت تفوق صانعى الالعاب يليهم الاجنحة يليهم لاعبو الارتكاز وجاء مجموع $VO_2 \max \text{ ml.kg}^{-1} \text{ min}^{-1}$ مشابه لنتيجة لاعبى كرة السلة من الرجال التى قدمها " ويزرز Withers " سنة ١٩٧٧ للاعبى استراليا ، ونتيجة " بارنات Parnat " سنة ١٩٧٥ للاعبى روسيا فكانت اعلى من نتائج لاعبى امريكا " براون Brown " سنة ١٩٧٤ ، وللاعبين المحترفين " بار Parr " سنة ١٩٧٨ (١٠٩ : ١١٧)

كما تظهر اهمية فى التعرف على الاقتصاد الوظيفى ، وخصائص استعادة الاستشفاء مما يؤكد ان مجمل هذه العوامل فى النهائية يوصل الى الارتقاء بمستوى الكفاءة البدنية العامة والخاصة ، حيث ترتبط الكفاءة البدنية بكمية العمل الذى يمكن للاعب اداؤه باقى شدة ، ومع تحسن الحالة الوظيفية يستطيع اللاعب اداء عمل اكبر مع الاقتصاد فى الطاقة المبذولة . (٤ : ٥٦) .

ومن هذا العرض للعوامل التى لم تلقى مدى من الاهتمام التطبيقى فى المجتمع يتضح لنا مدى الاهمية والاحتياج لاعداد وتاهيل المدربين للفهم الصحيح العلمى بالنسبة لضروريات تلك العوامل البدنية فى مرحلة الاختيار والتى فى مجملها تنعكس على اداء مختلف المهارات الحركية وبالتالى التطبيق الناجح للمواقف الخطئية واخيرا نتائج المباريات .

ثالثا : الجانب الفنى :

اوضحت الجداول (٢٠/١، ٢١/٤٢، ٢٢/٣٢) ليس هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب الفنى - كما اوضحت الجداول ان الفروق بين المجموعات كانت بين لاعبين ومدربين عبارة (٣٢) ، لاعبين وحكام عبارة (٤٠)، لاعبين وحكام عبارة (٤٥) .

واتضح ان اهم مايراعى عند الاختيار لهذا الجانب من عوامل هى :-
- اجادة اللاعب للعب فى اكثر من مركز - مستوى
فعالية تحركات اللاعبين - استخدام الاساليب المبتكرة
فى الاداء .

وهذا يتفق مع المفهوم القائل بان الاداء الفنى للعبة هو التنفيذ الواعى بواسطة اللاعبين لمجموعة من المبادئ والمهارات المختلفة اثناء المباراة ، بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها فى النهاية هو تحقيق الفوز ، فلكى يتم تحقيق النتيجة المرجوة فى ظل ظروف اللعب المتباينة ومسايرة التغير الذى يحدث فى المواقف المختلفة للعب فان لاعب كرة السلة يجب ان يكون قادرا على اداء كل المبادئ الاساسية للعبة واكبر قدر من مهاراتها ، وان يتمتع بقدره عقليه تمكنه من اختيار المهارة المناسبة فى الوقت المناسب بمنتهى السرعة والدقة (٦ : ٤٧)

وهذين " مايسيز وميروز " يقولان ان فريق كرة السلة الممتاز هو الذى يستطيع افراده ان يودوا التمريرات بسرعة واحكام وتوقيت مضبوط وان يصوبوا نحو الهدف بسرعة ودقة ، وان يحركوا ارجلهم بخفة وتحكم وخذاع (٢١ : ٣) هذا مما يدعم اهمية تلك العوامل .

كما يتضح من الجداول ان الاكثريه العظمى من عوامل الجانب الفنى هى عوامل لا يهتم بها وتراعى بقدر اهميتها فى عملية اختيار اللاعبين وهذا برأى كل من مجتمعات عينة البحث . ويعد هذا ظاهرة غير طبيعىة

ولا مرضية . على خلاف المتوقع حيث ان طبيعة هذا الجانب يتضح ظاهرياً انه من اهم الجوانب واكثرها مراعاة فى التطبيق بالمجتمع وانه الاساس الذى يستخدم لتقييم مستوى اللاعبين عند اختيارهم مع اختلاف نوعياتهم وهذه العوامل هي :

- مدى توافق اللاعبين المختارين لتنفيذ المهام الخططية
- استخدام الطرق الاستكشافية كعملية تقويمية للاعب من خلال المباريات طوال الموسم للنواحي المهارية والخطية - تطبيق الاختبارات الموضوعية لقياس المستوى المهارى للاعبين - تطبيق الاختبارات الموقفية الخطية .

وترى الباحثة ان هذا مانجده بالفعل فى فرقنا القومية فيلاحظ غالباً ان تجميع احسن اللاعبين معا قد لا ينتج عنه بالضرورة احسن اداء للفريق بعكس مانجده من نفس هؤلاء اللاعبين فى الاندية التى يتبعونها ومدى التفوق . ويتفق ذلك مع ما ذكره علاوى سنة ١٩٧٥ بانه لضمان الوصول الى المزيد من فاعلية الفريق ينبغى اختيار اللاعبين الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيرة ، وكثيراً ما نلاحظ ان اللاعب يختار فى الفريق على اساس امتيازه الفردى بغض النظر عن الحالة التى يستطيع بها التفاعل مع اللاعبين الاخرين . (٦٢ : ٢٦٠) فبدون انسجام وتوافق اللاعبين المختارين فى الملعب لن تحقق المهام الخطية النتيجة المطلوبة وهى التسجيل واحراز النقاط او الفوز .

كما يشير علاوى سنة ١٩٧٥ الى انه كلما زادت نسبة (ذكاء اللعب) لدى اللاعب كلما اسهم ذلك فى قدرته على تحقيق اعلى المستويات الرياضية كما انه يمكن قياس نسبة مالى الفرد من (ذكاء اللعب) بواسطة اختبارات المواقف لاختيار الافراد ، ولترشيح لاعب فى مركز معين وذلك فى ضوء استجاباته وسلوكه . (٦٢ : ٢٧) .

ويؤكد في ذلك دراسة رضا حفنى سنة ١٩٧٩ حيث اثبتت انه يوجد ارتباط طردى قوى للاعبات فى مركز صانع الالعاب بين التصرف الخططى الهجومى ، والقدرات العقلية (٢٧) ، فمن الاهمية ان يتوافر لدى اللاعب القدرة على حل المواقف الخططية وتنفيذها بشكل منطقى سليم ومقدرا لكل الظروف المحيطة بالمباراة .

اما بالنسبة لعامل القياس بشكليه (الاختبارات الموضوعيية - الطريقة الاستكشافية) فهو غاية فى الاهمية حيث يمكن من التعرف على اقصى ما يمكن ان يوعدى الفرد وما يمكن ان يوعديه بالفعل تحت تأثير عوامل مختلفة خلال المباريات كما انه يساعد فى التعرف على اسباب اختلاف المستوى او مواطن الضعف فيما بين الاداء الاقصى والاداء الفعلى ومدى تاثيرها على نتائج الاداء اللاعب .

وهذا ما اكد عليه كلا من احمد امين - عبدالعزيز سنة ١٩٨٤ باننا فى مسيس الحاجة لكلا النوعين لان الاختبارات الموضوعية تحدد لنا الاداء الاقصى الذى له من قدرة تنبؤية يمكن خلالها ان نصدر احكاما تقريبية على قيمة الاداء الفعلى الذى سوف يوعديه اللاعب فى المباريات والطريقة الاستكشافية تحدد لنا الاداء الفعلى لما يفعله اللاعب اثناء المباراة وليس على ما يستطيع ان يفعله وبالتالي يتضح لنا مستوى اللاعب . (٦ : ٤٠٤ - ٤٠٨)

ويعبر فى ذلك ايضا عبدالدايم - صبحى حسانين سنة ١٩٨٤ بان عملية الاستكشاف عن طريق التسجيل "Squiting" احد اساليب التقويم المستخدمة بكثرة فى كرة السلة ، وانها تقدم وصفا تفصيليا لحالة اللاعب وهى بذلك تمثل تقريرا متكاملا عن مستوى اللاعب (٤١ : ٢٢٥) كذلك ايضا بوب كوزى "Bab Cousy" فى ان الاحصائيات فى كرة السلة ضرورية فهى معطيات مرثيه حيث انها ترى وتسجل وتطوع لتخدم كاساسيات هامة

لقياس الاداء الفردى او الجماعى ، فيستطاع من خلالها الحصول على مقارنات مرثيه للاعبين وقدراتهم من خلال تمحيص دقيق وذكى لهـ هذه الاحصائيات لتحديد القيمة النسبية للاعب بمقارنة معلوماته الاحصائية بلاعب اخر كاساس لعملية الاختيار . (٩٠ : ٢٩)

وترى الباحثة انه قد يرجع السبب فى عدم تطبيق هذا الاسلوب فى عمليات الاختيار الى انها عملية فير سهلة ومعقدة وتحتاج الى متخصصين مدربين تدريب عال عليها ، كما انها تحتاج لاكثر من فرد (فريق) لتعدد محتويات التسجيل مع سرعة تحركات اللاعبين وتغيير مواقف اللعب الدائمة .

الا انه نظرا لمدى الاهمية الفعلية لهذا العامل يجب ان نجده موضع التنفيذ عن طريق دراسات لاعداد فريق متخصص . سواء من المدربين او الحكام او الاداريين .

رابعا : الجانب النفس - اجتماعى :

اوضحت الجداول (٢٠/٢٠) ، (٢١/٢١) ، (٢٢/٢٢) ان هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب النفس - اجتماعى فى عبارتى (٢٧) ، (٥٨) ولم تظهر دلالة للعبارات الاخرى . كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين اللاعبين والمدربين - الحكام واللاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :
تحمس اللاعب ذو النجومية والشهرة للارتفاع بمستواه عما هو عليه -
يؤدى اللاعب اقصى مجهود لديه - للاعب القدرة على استيعاب شرح المدرب - للاعب القدرة على التعلم من اخطاؤه - للاعب القدرة على تكوين علاقات اجتماعية طيبة - يتسم اللاعبون بالقلق الايجابى المناسب توافر التفاعل والتعاون الايجابى بين اللاعبين - مستوى اللاعب الاجتماعى مقبول .

وترى الباحثة انها عوامل هامة بالفعل وطبيعية لمرحلة لاعب المستوى العالى ، فيحرص اللاعب دائما على ان يكون هو الافضل ليثبت نجوميته ، ويحاول اللاعب جاهدا اداء اقصى مجهود لديه خاصة وانه من الدعائم التى يعتمد عليها ناديه فى تحقيق افضل النتائج .

فالدوافع هى الحالات او القوى الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين وقد اظهرت نتائج دراسة كريمان عبدالمنعم سنة ١٩٧٨ ان دوافع المستويات العالية تنقسم الى دوافع ايجابية ودوافع سلبية مما يؤكد على اهمية اختيار لاعبين دوافعهم ايجابية (٥٢: ٩٥) كما اشار سعد جلال سنة ١٩٦٩ الى ان دوافع النشاط الرياضى فى هذه المرحلة تتميز بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة . (٢٢ : ١٩١)

كما ان الباحثة ترى ان لاعبى المستوى العالى غالباً ما يتسمون بالقلق الايجابى كنتيجة طبيعية لزيادة مستوى خبرة اللاعبين ومضى التحكم فى الانفعالات وحجم السلبي منها . وهذا ما يؤكد على اهميته سعد جلال سنة ١٩٦٩ فى ان ديناميكية الحالات الانفعالية فى غضون المنافسات الرياضية التى تتغير بسرعة خاطفة من انفعال معين لانفعال مغاير ، والتى قد تؤثر بصورة واضحة على المستويات التى يظهرها الفرد فى اثناء سير المنافسات الرياضية ، اذ قد تحول الفوز الى هزيمة والنجاح الى فشل وبالعكس (٢٣ : ٢٠٤)

كما يحتاج الرياضى ان تكون لديه القدرة العقلية على استيعاب شرح وخطط اللعب وتشكيلها فى موقف معين من مواقف اللعب والقدرة على تنفيذها ، وان يكون بمقدوره تعديلها طبقاً لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين . (٣٣ : ٢٧٥)

وبالرغم من هذه الاهمية لتلك العوامل سواء من الناحية العلمية او من ناحية مدى توافرها التطبيقى بالمجتمع . الا ان الباحثة تسرى

انها عوامل لم تحدد لها درجة موضوعية تقييم على اساسها فى عمليات الاختيار وانما تقييم بنظرة ذاتيه فردية للقائم على هذه العملية . وهذا ما اكد عليه اراء مجموعات البحث لاتفاقهم فى تجاهل استخدام الاختبارات النفسيه لقياس السمات او اى من العوامل السابقة وهو ايضا مما يوضح التناقض فى الراء او عدم الفهم الدقيق لهذه العوامل حيث ان الاختبارات والمقاييس هى فقط التى تحدد درجة توافر ماورد فى جميع العبارات التى اوضحوا انهم يراعونها . فكيف اذا لم تتوافر يستطيع اللاعب استيعاب وفهم وتنفيذ مهام النشاط المحدد وتحقيق افضل المعدلات الايجابية فهى عوامل غاية فى الاهمية .

كما اتضح من الجدول انهم ايضا لا يراعوا العوامل التالية :
اختيار اللاعبين طبقا لمعايير خلقية و اراديه - ان تكون حياة اللاعب منظمة - ان تكون للاعب القدرة النسبية على العزل لاي عوامل خارجية او داخلية توءثر سلبيا على مستوى الاداء - التعرف على مستوى القدرات الادراكية للاعبين عن طريق الاختبارات .

فالخلق والارادة يراها كثير من العلماء ومنهم " البورت وايزنك " انها لها دورا رئيسيا هاما فى تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب ، فتشير البحوث والشواهد المتعددة ان اللاعبين الذين يفتقرون الى السمات الخلقية والارادية يظهرون بمستوى اقل من مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج اقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن اعدادهم فى النواحي (البدنية - المهارية - الخططية) ولذلك يجب الكشف عن السمات الخلقية الارادية فى مرحلة الاختيار . (٤ : ٧٩ - ٨٢)

كما ان العادات التى تتكون لدى الفرد كالعادات الغذائية والصحة الشخصية والنوم والصحة الجنسية ومقاومة الامراض بالاضافة الى ممارسة النشاط الرياضى لها تاثير قوى فهى تشكل سلوكه وتوءثر على صحة الافراد . (٣٤ : ١٩)

وفى المجال الرياضى فان التطور المستمر لمحاولة الوصول الى الانجازات الرياضية العالية يوضح ان هناك متطلبات يجب ان يتصف بها الرياضيين خاصة وان الدراسات العلمية اوضحت ان ممارسة الانشطة الرياضية لها اثر كبير فى تحسين صحة الافراد . (٥٨ : ١٠٨٤)

واتضح كذلك من الجداول اتفاق المجموعات ايضا على مدى التجاهل لاهمية القدرات الادراكية ، فهى من اهم القدرات العقلية التى يقوم عليها النشاط الحركى نظرا للعلاقة الوثيقة بين الحركة والادراك ، فيرى بياجيه "Paiget" ان كل منهما يتاثر بالآخر ويوضح فتز "Fitts" ان اى حركة لها جانبان : الجانب الادراكى المعرفى - الجانب الادائى الحركى . كما امكن تصنيف القدرات الادراكية الى : بصري - سمعي - حركى وتوجد اهمية خاصة لبعض القدرات الادراكية فى عملية الانتقاء مثل : الانتباه ، السرعة الادراكية والادراك الحركى . (٤ : ٧١ - ٧٦)

ففى مجال كرة السلة اوضحت دراسة محمد عبدالرحيم سنة ١٩٨٢ ان اللاعبين ذوى الادراك المسافى العالى تعلموا المهارات بسرعة افضل من الغير متميزين ، واللاعبين ذوى الادراك الزمنى والمسافى العالى تعلموا المهارات بسرعة افضل من الغير متميزين (٦٨) كما اثبتت دراسة محمد لطفى سنة ١٩٧٥ تفوق اللاعبين الدوليون من لاعبي الدرجة الاولى فى بعض مظاهر الانتباه مثل التوزيع والحجم ، كذلك لاحظ ان صانعي الالعاب يتمتعون بحجم انتباه اكبر من لاعبي الجناح ويتميزون عن لاعبي الارتكاز فى تركيز توزيع وحجم الانتباه ، بينما يتميز لاعبو الجناح عن لاعبي الارتكاز فى تركيز وتوزيع وحجم الانتباه . (٧١) .

فالادراك فى كرة السلة يرتبط بانواع عديدة من المدركات وكمثال عملى للنشاط ادراك الاحساس بالكرة : فان الكفاءة الفنية للاعب تتأسس على دقة التحكم فى الكرة ، وهذا الادراك الخاص يساعد اللاعب على توافق حركاته مع الكرة وخصائصها ، ويرتبط بذلك بدقة ادراك وزن الكرة

وشكلها وقوة الضربة وسرعة وارتفاع التميريرة او التصويبه وما الى ذلك مما يسمح للاعب عند القيام باستلام الكرة من تحديد مكان التميريرة او التصويبه وكذلك ارتفاعها ، كما يسمح له بالقدرة على السيطرة على الكرة وايقافها (٣٢: ٣٣)

وهذا العرض عامة يوضح مدى الاحتياج لاستخدام القياسات الموضوعيية لتحديد مستوى السمات والقدرات النفس- اجتماعية الضرورية للاعب المنتخب القومى عامة ولاعب كل مركز فى اللعب خاصة .

خامسا : الجانب المعرفى :

اوضحت الجداول (٢٠/٢١، ٢٠/٢١، ٢٠/٢١، ٢٠/٢١) ان التباين دال احصائيا لعبارات الجانب المعرفى فى عبارتى (٢٨)، (٥١) ولم تظهر دلالة للعبارات الاخرى .

كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين اللاعبين والمدربين - الحكام واللاعبين .

كما اوضحت الجداول ان اهم مايراعى فى هذا الجانب من عوامل عند الاختيار هى :-

مراعاة المستوى التعليمى والثقافى وهى بالطبع عوامل هامة ومؤثرة جدا فى مدى التناسق والتناسب بين اللاعبين بعضهم البعض لتنظيم الافكار والمفاهيم لاستغلالها فى اداء المباريات كما انها عوامل مشرفه للتمثيل الدولى بوجه عام واذا ماتوافر هذا المستوى للتعليم والثقافة اصبح اللاعب مؤهل لاستقبال المعارف والمعلومات المختلفة التى توءله وتخدمه لتنمية مستواه الرياضى لاقصى درجة من خلال العوامل المتعددة التى اختلفت الاراء فى مدى توافرها بالرغم من اهميتها .

فالمام اللاعب بمدى العلاقة بين اللاعب والحكم ، ومدى استيعاب اللاعب لقانون اللعبة وكيفية الاستفادة منه فى ظروف اللعب المختلفة ، تعتبر من النقاط التى لا يجب تجاهلها اطلاقا

فى اللاعب لانه لاعب مستوى عالى ومهياً للعب الدولى فكيف لا يتمكن من استيعاب هاتين النقطتين ، فهما يوءثران فعليا فى التفوق والنجاح من فريق لآخر ومدى الاستفادة من كل نقطة قانونية لصالح الفريق ، وكيف لا يتوافر للاعب قدر من المعلومات عن نشاط اللعبة ، اذن فهو لا يتعرف على المستويات العالمية ومدى التطور فى شكل وتنفيذ الاداء الفنى ولا ترتقى الخبرات ، ولا تزداد الدافعية والطموح للمستويات العالمية الى غير ذلك .

كما ظهر التجاهل للتعرف على مدى المام اللاعب ببعض طرق التسجيل بالرغم من مدى اهميتها فى التتبع الدائم للمستوى الحقيقى للاعب مما يعمل ايضا للتعرف على الاخطاء وزيادة مستوى الطموح ومدى فائدتها فى اتمام التدريبات الفردية المبرمجة . ويؤكد على هذه الاهمية دراسة محمد حسن ابوعبيد سنة ١٩٧٣ حيث اثبت ان معرفة اللاعب بطرق التسجيل هامة ، فاللحصول على نتائج رياضية احسن واسرع يفضل ان يسجل ويدون اللاعبون نتائج تدريباتهم او اختباراتهم بانفسهم (٦١) وهذا ما اكده ايضا " بوب كوزى " Bob Cousy " انه اذا كان اللاعب لديه الرغبة والاتجاه فى تحسين مستواه فان تحليل احصائياته بنفسه هو احسن خطوة نحو التقدم . (٩٠ : ٤٣)

كما اتضح من الجداول اتفاق الراء على ان اكثر العوامل تجاهلا للتنفيذ هى التعرف على مدى المام اللاعب بمعلومات عن التغذية السليمة وكمياتها تبعا لحجم النشاط ، مما يوءثر سلبيا على السلوكيات الصحية للاعب وما يتبعه من نتائج ضارة . فيشير " فرناند " Fernand سنة ١٩٧١ الى ان كفاءة اجهزة الجسم الحيوية للافراد متوسطو العمر تتأثر ايجابيا بالتزامهم بعادات النظام الغذائى ، وعندما تتواءم العادات الغذائية مع القواعد الصحيحة للتغذية الفسيولوجية . (٨٥ : ٢٥٩)

كما ذكر " ليونارد ، ولارسون " Leonard, Larson سنة ١٩٧٤ ان الفرد يمكن ان يصل الى اعلى معدلات كفاءته الفسيولوجية

عن طريق التدريبات البدنية ، مع نظام معين من التغذية السليمة. (٨٥ ٢٥٩)

وتخرج الباحثة مما سبق باعتراف صريح من المدربين انفسهم والحكام واللاعبين باقتصاص عمليات الاعداد بالاندية على الاعداد البدنى والمهارى والخطى ودون الجوانب المعرفية المتنوعة الاخرى ، مما يؤكد على ضرورة مراعاة الاهتمام بالاعداد المتكامل للاعب من جميع الجوانب ولكل المراحل الرياضية بمستوياتها المختلفة .

وتقترح الباحثة هنا عمل برامج ثقافية متنوعة وشاملة لجميع الاعتبارات السابقة وتقدم للاعبين فى جميع المستويات حتى اذا وصل اللاعب لمستوى المنتخب اصبح لاعب متكامل شامل لجميع الجوانب والاعتبارات التى ترتقى به للتقدم المستمر .

سادسا : جانب عوامل متنوعة :

اوضحت الجدول (٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦) ليس هناك تباين دال احصائيا لعبارات الجانب المعرفى - كما اوضحت الجداول وجود فروق بين المجموعات فى بعض العبارات ففى العبارة (٦) بين لاعبين ومدربين، عبارة (١١) حكام ومدربين ، وعبارة (٢٣) حكام واداريين ، عبارة (٥) لاعبين ومدربين .

كما اوضحت الجداول ان اهم عوامل متوفرة فى هذا الجانب هى :
- تدخل اللاعبين القدامى ذو النفوذ فى عملية اختيار اللاعبين وخاصة الجدد - يقوم باختيار الفريق لجنة فنية (مدرب عام ومساعديه) على مستوى عال يحددها الاتحاد - تتأثر اللجنة الفنية لتمثيل اللاعب لنادى او لجهة معينة عند الاختيار - اختيار اللاعب لمجرد شهرته السابقة .

وترى الباحثة انه بالرغم من ان اختيار الفريق يتم من خلال المدرب العام ومساعديه الذين على اعلى مستوى فنى الا ان هذا المستوى قد يكون مقارنة بالمستويات المحلية للمدربين الاخرين وقد لا يكوثوا بالنسبة

للمستوى الدولى المتقدم عالميا . وهذا مما اكد عليه المآخذ التى تؤخذ عليهم سلبيا و التى اظهرتها الجوانب السابقة لعمليات الاختيار و التى اكدت عليها ايضا عوامل التجاهل والاهتمام بهذا الجانب من تدخل اللاعبين القدامى او اختيار اللاعب لمجرد شهرته او التحيز للاعب لمجرد انتمائه لنادى او لجهة معينة الى غير ذلك من سلبيات معوقة للنشاط .

الا انه اتضح توافر بعض الاهتمام النسبى لتواجد بعض عناصر صفار السن بين اللاعبين وهذا يعنى عملية تعويضية يهتم بها المدربون عمدا يفتقد فى عناصر ذوى الخبرة الكبار من مستوى لياقة او كفاءة فسيولوجية فيعتمد على صفار السن فى فترات محددة لبعض المواقف الموقفة والخاصة للمباريات ، وحتى يصقلوا فنيا وخطبيا ويصبحوا هم ذوى الخبرة فى المستقبل القريب . ومع ذلك فانه يجب ان يكون هناك متوسط عمرى للفريق ككل وكافراد يتناسب مع نشاط كرة السلة .

فقد اكدت الدراسة التى اجريت على لاعبي الاولمبياد من عام ١٨٩٦ : ١٩٦٠ اى لمدى ٦٤ سنة على ان : سن البطولة يظهر فى المتوسط فى الحد الأدنى عند سن ١٩ سنة والاقصى ٢٨ سنة والمتوسط ٢٣٦ سنة - وان سن احسن مستوى فى البطولة هو ٢٤٧ سنة - والمدى العمرى البطولى من سن ١٩ : ٣١ سنة (٩٩ : ٤٤٧ - ٤٥٨)

وترى الباحثة ان مدى السن البطولى للاعب يعتمد اساسا على الحدود الفسيولوجية المتاحة والخاصة بكل لاعب على حده .

كما اوضحت الجداول عدم توافر العوامل التالية فى هذا الجانب :

- متابعة اللجنة الفنية لمباريات البطولات المختلفة لضم من تراه صالحا .
- الاختيار على مستوى الجمهورية وليس فقط على مستوى محافظات محددة .
- تفع اللجنة الفنية معايير محده . يتم على اساسها اختيار المنتخب

وهى عوامل نتائجها صادقة لكل ماسبق ولما يحدث بالمجتمع بالفعل حيث أن

اللجنة الفنية لا تتابع البطولات المختلفة بجميع مستويات المراحل المتعددة لضم من تراه صالحا ويبشر بنتائج طيبة وهذا ما يوضح بالتالى ويؤكد على ان الاختيار يتم خلال محافظات محددة. فقط وليس على مستوى الجمهورية وهى القاهرة - الجيزة - الاسكندرية حيث انها مجال تمرکز نشاط كرة السلة فمعسكرات الاعداد غالباً ما تبدأ بمركزين احدهما بالقاهرة والاخر بالاسكندرية وهذا قد يكون تقليلاً للمشاكل او النفقات من تغذية و مكان اقامة ومصاريف انتقالات وتمارين للتفرغ من العمل خاصة اذا ما كانت فترات الاعداد تستوجب معسكر مغلق او حتى مفتوح مع التدريب اليومى اذا ما انضم لالعاب من المنيا او اسيوط مثلاً .

واخيراً اتفقت واجتمعت الاراء ومعهم الباحثة على انه ليس هناك معايير محددة علمية وموضوعية يتم بناء عليها اختيار لاعبي المنتخب وانما هى عملية ذاتية وقتية بدون دراسة او تخطيط مسبق لتحديد النقاط الهامة والعلمية تماشياً مع معايير المستويات الدولية العالمية المتقدمة والخاصة بنشاط كرة السلة حتى تصبح البداية والاساس المبدئى الذى سيبنى عليه هيكل العمليات المختلفة لاعداد سليم ومتين ومن افضل الخانات التى يمكن ان تسهم فيها عمليات الاعداد فيما بعد وتحقق الغرض منها .

ثانيا : استمارة الاعداد :

يتضح من الجداول (٢٢ الى ٢٥) لاستمارة الاعداد وجوانبها

١-١ - انه يوجد تباين واضح لبعض جوانب الاستمارة متمثلة في (الجانب الصحى ، الجانب التنظيمى والادارى) مما يوضح ان هناك تفاوت فى اراء مجموعات البحث فى هذين الجانبين الا ان اراء المجموعات ليست مختلفة كثيرا وان اختلفت كما ظهر فى حدود طبيعة عمل ودور كل من مجموعات البحث فى مجال كرة السلة .

٢-١ - كما ظهر وجود فروق دالة لاراء بعض المجموعات فى بعض الجوانب مثل الجانب الصحى كان بين (الحكام - اللاعبين) ، والجانب التنظيمى والادارى كان بين (الحكام - اللاعبين) ، (الحكام - المدربين) ، (اللاعبين - الاداريين) ، (اللاعبين - المدربين) مما يوضح أن القاسم المشترك الاعظم فى هذه الفروق كان للاعبين ثم الحكام فالمدربين واخيرا الاداريين .

٣-١ وبنظرة الى المتوسطات الحسابية نجد انها متجهة للقيم الاصغر بالنسبة لمجموعة اللاعبين فى الجوانب السابقة ويظهر ذلك على اختلاف اراء اللاعبين بالنسبة لجوانب استمارة الاختيار مما يوضح أن اللاعب هنا ليس له من الصالح فى ان يظهر غير الحقيقة حيث انه لا لوم عليه وانما هو المعلوم هنا - فالسبب فى هبوط المستوى والخسارة يرجعه اللاعب الى عمليات الاعداد وليس لسوء مستواه وضعف امكاناته هو من بداية الاختيار .

كما اتضح من الجداول ايضا ان مجموعة اللاعبين احتفظت بأبنها اقل المجموعات انحرافا معياريا وقل مدى من الفارق او التشتت بين القيم الصغرى والكبرى لجوانب الاعداد . مما يؤكد على انهم مجموعة واحدة متكاملة واتجاهاتها لصالح واحد .

اما القيم الاعلى فكانت دائما لمجموعة الحكام الا انهم كمجموعة ما زالت تتعامل كجهة محايدة فقد كان احيانا مدى التشتم بينهم ضعيف و احيانا كبير وقد يرجع ذلك الى ان بعض هؤلاء الحكام يصاحب بالفعل المنتخب ويقترب نسبيا من روى عمليات الاعداد والبعض الاخر حكام دوليين بعيدين ولا يلمسوا فير نتائج هذا الاعداد فقط من خلال عمليات تحكيم البطولات وهذا مما يشير ويؤكد على ان فئة الحكام غير مساهمة فى هذه العملية الحيوية (الاعداد) الا فى حدود تحكيم المباريات الرسمية او التجريبية - الدولية فقط اما فى مراحل التدريب المختلفة والاعداد الخطى فليس لهم دور واضح .

وبشكل عام ومن خلال استعراض المتوسطات الحسابية للجوانب عامة يتضح بشكل شبه دائم ان اعلى متوسطات كانت لمجموعة الحكام مما يؤكد على انهم مجموعة محايدة لها مسؤولياتها الخاصة كما يؤكد انهم بعيدين عن المساهمة والمشاركة فى عمليات اعداد المنتخبات القومية .

ثم مجموعة الاداريين كان لها النسبة الثانية بين المجموعات مما يؤكد على انها ايضا رايها محايد ويشمله التخفظ قدر الامكان .

ثم تأتى على فير المتوقع اراء المدربين فى المستوى الثالث بالرغم من ان له الدور والمسئولية الاولى بالنسبة لعمليات الاعداد مما يعبر ويؤكد على مدى قصور عمليات الاعداد فى جميع الجوانب الا من الجانب الفنى نسبيا فهل المدرب يرى انه غير مسئول الا عن عمليات الاعداد الفنى فقط وبالتالي هذا يؤكد على مدى القصور والفهم لمتطلبات عمليات الاعداد ويؤكد على انها تتم خلال الجوانب المهارية والخطية فقط .

فى حين ان عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ يذكر انه يجب مراعاة التكامل عند اعداد الفرد اعدادا رياضيا يضمن اشتراكه فى المنافسات الرياضية

مع تحقيق افضل النتائج بتنمية حالاته البدنية والمهارية والخطيئة والفكرية والنفسية وهو ما يطلق عليه الحالة التدريبية للاعب (٤٦ : ٤١)

واخيرا كان لمجموعة اللاعبين اصغر متوسطات حسابية لجميع الجوانب الا الفنى والنفس - اجتماعى وهو موشر فى حد ذاته يؤكد على ما ذكر سابقا لمدى التجاهل والقصور فى عمليات الاعداد الا من خلال جانبين فقط الفنى ونسبيا النفس - اجتماعى وحيث انهم كمجموعة هم المستقبليين الوحيدين الذين يقع عليهم نتائج اى عمليات خاصة بالاعداد لا يمكن تجاهل رأيهم او عدم الاخذ به كموشر لما يحدث فعلا بالمجتمع .

١-٢ وتؤكد على نتائج هذا العرض السابق مرة اخرى نتائج الجدول (٢٦ الى ٢٨) لاستمارة الاعداد ككل والتي تشير الى انه ليس هناك ٢-٢ تباين واضح لاستمارة الاعداد كما لم توجد فروق دالة بين اى من مجموعات ٣-٢ البحث فى الاستمارة ككل كما اكدت على ان اعلى متوسط حسابى كان لمجموعة الحكام ١٤٨٢٠٠ ولكن بثالث قيمة للانحراف المعياري ٣٩٠٨٨٢ وبثالث فارق بين اقل قيمة واكبر قيمة ٨٠ ، ٢١٨ وهذا يفسر ما ذكر قبيل من ان الحكام مجموعة محايدة الراى وهو ابعد عنصر نسبيا فى الحكم على طرق الاعداد نسبيا لباقي المجموعات ، فهو لا يلمس منها غير النتائج فقط من خلال دوره فى عمليات التحكيم للمباريات دون التدريب .

ثم مجموعة الاداريين كان متوسطها الحسابى ١٣٧٢٠٠ كما حصلت على اعلى انحراف معيارى ٦٥٧٦٦٣ وبثانى فرق مدى بين اعلى قيمة واقل قيمة ٤٧ ، ٢٢١ فهم من واقع عملهم كمسؤولين من جهة الاتحاد نجد انهم فى موضع مسئولية مما يجعلهم يحاولون اظهار سلامة الدور الذى يقومون به لعملهم بقدر الامكان ، ورغم ذلك فمستوى تقييم ارائهم لم يصل سوى لتقييم متوسطة مما يعبر عن نقد غير مباشر دلت به ارائهم عن مدى قصور عمليات الاعداد للمنتخبات القومية وهم المسؤولين المباشرين لنشاط كرة السلة .

وهذا ما توعد عليه ايضداستجابات المدربين كنسبة ثالثة للمتوسط

الحسابى ١٣٥٧٩١٧ وبثالث انحراف معيارى ٦٥٧٦٦٣ وباكبر تشتت بيــــن اصغر قيمة واكبر قيمة ٦٢ ، ٢٤٠ وهذا اعتراف صريح ثانى من المدربين القائمين على عمليات الاعداد والتدريب بمدى النقصور والتحديد لجوانب الاعداد .

وهو ما يوعد عليه المتوسط الحسابى للاعبين كأقل قيمة ١٢١٢٦٦٧ وأقل انحراف معيارى ٣٣٤٤٣٩ وبأقل فروق مدى بين اصغر قيمة واكبر قيمة ٧٧ ، ٢٠٦ فهى نسب توضح وتوعد على قصور عمليات الاعداد وتأكد ايضا على مدى التقارب النسبى بين اراء اللاعبين كمجموعة واحدة تقع عليهم عمليات الاعداد ويخرج من خلالهم نتائج هذا الاعداد فى شكل مستوى ونتائج درن المستوى المطلوب .

ويذكر علاوى سنة ١٩٧٩ ان طرق التدريب المختلفة الوسائل يمكن بها تنمية وتطوير " الحالة التدريبية " للفرد الرياضى الى اقصى درجة ممكنة . ويقصد بالحالة التدريبية للفرد الرياضى (الحالة البدنية والمهارية والخطية والنفسيه) التى يتميز بها الفرد الرياضى والتى يكتسبها عن طريق عمليات التدريب المنظمة . وتتحدد نوعية الحالة التدريبية للفرد الرياضى طبقا لدرجة تنمية وتطوير الاساسيات السابقة فيقسم الخبراء طرق التدريب الى : طرق اعداد بدنى ، اعداد مهارى ، اعداد خطى ، اعداد نفسى ، اعداد معرفى ، ويجب علينا النظر الى هذه الطرق المختلفة على انها مكونات لعملية واحدة هى عملية التدريب الرياضى ، وينبغى الاهتمام بها جميعا حتى يمكن الوصول بالفرد الى اعلى المستويات الرياضية . (٦٣ : ٢١١)

٣ - ولتفسير جدول اهم محددات طرق الاعداد وفقا لاراءمجتمعالبحت الكلية فقد تناول الجدول (٢٩) المتوسطات الوزنية لاراء مجموعات

البحث الاربعة لكل جانب وللجوانب مجمه لاستمارة الاعداد . ولتفسير
الجدول يكون من خلال تحليلين اولا افقى ثانيا راسي .

٣-١ : التحليل الافقى : (متوسطات المتغيرات التابعة) :

يوضح التحليل الافقى اكثر الجوانب واقلها تنفيذا في راي مجموع
مجتمعات البحث وكانت على الترتيب : جانب فنى ، جانب نفس - اجتماعى ،
جانب تنظيمى وادارى ، جانب معرفى ، جانب بدنى ، جانب صحى ، جانب
اعلامى .

ويتضح من هذا انه ترتيب شبه منطقي الا من جانبين فقط (الصحى،
البدنى) ففي ضوء ان الجانب الفنى والبدنى هما اساس برامج التدريب
فطبعى ان يحملا على نسبة عالية بين الجوانب وهذا ليس فقط لاهميتهم
النسبية وانما لتشبعهما التطبيقى . فاي فرد يتصور ان عمليات الاعداد
هى اعداد بدنى ، مهارى ، خطى ولكن من وجهة نظر الباحثة انما يوضح
قصور التصور والفهم لاساسيات عمليات الاعداد المتقدمة والمتطورة والتي
اشارت اليها جميع المراجع الرياضية الحديثة .

وقد اتفق كل من مراجع علم التدريب مثل علاوى سنة ١٩٧٩ (٦٣) وعصام
عبد الخالق سنة ١٩٨١ (٤٦) ومراجع كرة السلة مثل (حسن معوض سنة ١٩٨٠) (٢٢) محمد
حسن ابوعيه سنة ١٩٧٥ (٦٠) احمد امين - وعبد العزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦)
على ان عمليات الاعداد المهارى تهدف الى اكتساب واتقان وتشبيست
المكونات الحركية الرياضية التى يطبقها اللاعب اثناء المنافسة للوصول
الى المستويات الرياضية العالية فى النشاط الممارس . والمهارات
الحركية الرياضية هى العناصر الاساسية التى تتركب منها صورة النشاط
الرياضى وتشكل من عناصرها المنافسة .

كما ان الاعداد الخطى هو المركب الذى تمتزج فيه كافة انواع الاعداد لتحقيق هدف التدريب الرياضى ، فهو محصلة تطوير حالة اللاعب البدنية والمهارية والفكرية والنفسية وتطبيقها فى ترابط وتكامل للمساعدة على اتخاذ القرار والسلوك المناسب فى مواقف المنافسة المختلفة وفى حدود قانون اللعب ، وذلك فى اطار مايسمى بخطة اللعب . كما كان من غير الطبيعى لهذا التحليل المنطقى ان يأخذ الجانب البدنى الترتيب الخامس من بين الجوانب بالرغم من مدى الالتصاق بين اهميته وطبيعته ودوره بالنسبة للجانب الفنى فكل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر . فيوضح علاوى سنة ١٩٧٩ على ان تنمية الصفات البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية ، اذ لن يستطيع الفرد الرياضى اتقان وتثبيت المهارات الحركية الاساسية فى حالة افتقاره للمفاهيم البدنية ، كما ان الطابع المميز للمهارات الحركية هى التى تحدد نوعية الصفات البدنية الضرورية التى يجب تنميتها وتطويرها . (٦٣ : ٨) .

والاعداد البدنى من اهم مقومات النجاح فى الاداء للنشاط الرياضى فهو خطوة البداية لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، اذ يهدف الاعداد البدنى الى تطوير امكانيات اللاعب الوظيفية وتحسين مستوى قدراته البدنية والحركية لمواجهة متطلبات التقدم السريع فى اساليب الممارسة ، حتى يعد اللاعب للتحميل العالى باستغلال قدراته وامكانياته عند التدريب او التنافس . (٤٦ : ١٢٢)

كما انه ظهر طبيعيا تقدم مستوى الاعداد النفس - اجتماعى بالنسبة للجوانب الاخرى مما يدل على ان وجوده تدعم الجوانب الاخرى خاصة البدنية والفنية ، ويؤكد ذلك علاوى سنة ١٩٧٩ فى ان الصفات البدنية الضرورية ترتبط بالسماوات الارادية للفرد . اذ لن يستطيع الفرد الرياضى اداء المجهود البدنى الذى يتصف بنوع معين من القوة العضلية او التحمل دون الاستعانة بقوة الارادة والتحكم فى الذات والمثابرة والصبر الذى

غير ذلك من مختلف السمات الارادية . (٦٣ : ٨)

ولقد اخذ خبراء التدريب الرياضى بوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب والمنافسات الرياضية (٦٢ : ١١) .
كما يعلق عصام عبد الخالق سنة ١٩٨١ ان رفع مستوى قدرات اللاعبين واستعداداته للاداء يتم من خلال جرعات تدريبية (مميزات حركية ونفسية) مخططة . (٤٦ : ٤١)

كما اتضح ان الجانب التنظيمى والادارى يقع فى المرتبة الثالثة وبالرغم من ذلك فمن وجهة نظر الباحثة فهو من حيث الترتيب التطبيقى من اولى العوامل التى تقوم عليها عمليات الاعداد وهو الطريق الاساسى الذى تبنى عليه التهيئة النفسية عامة . فكلما ارتفعت الحدود التطبيقية للجانب التنظيمى والادارى كلما ارتقت وارتفعت التهيئة والحالة النفسية للمدربين واللاعبين للانتاج وزادت مقومات النجاح للجوانب عامة .

ويؤكد عبد الكريم درويش ، ليلى تكلا سنة ١٩٨٠ ان الادارة اعظم حقائق الحياة ، ولها اليد الطولى فى تقرير الامور وتصريف الشئون وتحقيق الاهداف التى يطمع اى مجتمع فى الوصول اليها ومن الصعب ان نتصور - ولو للحظة - توقف عجلة الادارة عن الدوران ، فمعنى هذا خطير وذلك ان التوقف يعنى الشلل والفوضى والفسل والضياع ثم الانهيار الكامل للمنظمات العامة والخاصة على سواها . (٤٢ : ١٢)

ويؤكد عصام بدوى سنة ١٩٨٦ على ان التخطيط الرياضى عملية مقصوده مبنيه على اساس الدراسات العلمية لمختلف التنبؤات والتصورات للحاضر والمستقبل مع الاستفادة من الماضى - ثم وضع خطة تبين اهداف النشاط الرياضى وتعمل على تحقيقها . (٤٥ : ١٦)

كما اتضح تاخر المحور الصحى كثيرا جدا عما كان متوقع مما يسدل على مدى تجاهل هذا الجانب الذى يبنى عليه مدى تطور الجانب البدنى والنفسى و النفسى والمعرفى . فيوضح " استراند و رودل " Astrand & Rodhl ان الحالة الوظيفية للقلب تعتبر من اهم المؤشرات التى تتوضح قدرات الافراد على العمل (٨٨ : ٢٠) ويؤكد علوى سنة ١٩٧٩ ان يتم الفحص الطبى الدورى على الافراد الرياضيين ويتولى الطبيب الرياضى المختص تحديد نوع وطريقة الفحص الطبى واختيار النواحي الوظيفية للفرد . (٦٣ : ٢٢٢)

فالنتائج الرياضية وحدها لا تكفى للحكم على كفاءة اللاعب حيث انها تعطى فى النهاية النتيجة ككل دون الكشف عن نقاط القوة والضعف فى اللاعب . فاستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة الحيوية ، ودراسة اثر الحمل التدريبى عليها ، واكتشاف نقط القوة والضعف مبكرا لعلاجها . (٥ : ١٢)

واخيرا المحور الاعلامى الذى نال اقل مدى من الاهتمام والرعاية نسبة لما نشاهده ونلمسه فى المجال الاعلامى الرياضى للدول العالمية المتفوقة . وان نسبة الاهتمام المتوفرة هى لانواع محددة من الرياضات او البطولات او المناطق دون الاخرى وهذا ما اكدت عليه دراسات متعددة فى مجال الاعلام الرياضى فظهرت نتائج دراسة محمد فتحى عبدالرحمن سنة ١٩٧٥ الى ان الجوانب التنافسيه حققت درجة اهتمام اكبر من الجوانب غير التنافسيه فى المجال الرياضى ، وان الالعاب الاولمبية حققت اكبر درجة من الاهتمام بين الرياضات المختلفة ، وان كرة القدم تمثل اكبر قدر من الاهتمام فيما يكتب وينشر وتستحوذ القاهرة على قدر من الاهتمام اكبر من خارج القاهرة . (٤٨)

كما ان دراسة اشرف محمود صالح سنة ١٩٧٨ اظهرت تجاهل الصحف النصفية الرياضية (التعاون الرياضى ، الاهلى ، الزمالك) كيفية التمهيد للمباريات الهامة والحساسة . (١٠)

واكدت دراسة اميمه حامد سنة ١٩٧٩ فى نتائجها على قلة الاهتمام بالوعى الرياضى لدى الجمهور ، ان البرامج الرياضية ليست هادفة كنتيجة لعدم وجود تخطيط ، عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى المجال الرياضى والموءهلين رياضيا ، قلة الاستعانة بالافلام المجهزة خصيما وان كرة القدم نسبتها الزمنية اكبر بالنسبة للاعب الاخرى وان الايام التى تذاغ فيها البرامج الرياضية غير مناسبة وكذلك الوقت .

(١٦)

٢ - ٢ : التحليل الرأسى : (متوسطات المتغيرات المستقلة) :

يوضح التحليل الرأسى النسب الوزنية لاراء كل من مجموعات البحث الاربعة فى مجموع جوانب الاعداد ، فدللت النتائج على ان اعلى نسبة وزنية عبرت عنها الاجابات كانت لمجموعة الحكام ثم الاداريين فالمدربيين واخيرا اللاعبين وان هذه النسب تراوحت بين ١٣٢٢٢ر١ ، ٨٢٧ر١ وهى بالطبوع نسبة اقل من المتوسط وهى ان دلت فانها تدل على ان اراء المجموعات ليست مختلفة كثيرا ، وان اختلفت فى حدود وطبيعة ودور كل من مجموعات البحث .

فالحكم الذى دل على اعلى نسبة بين المجموعات هو ابعد عنصر نسبيا فى الحكم على طرق الاعداد بالنسبة لباقى المجموعات فهو لا يلمس غير النتائج فقط من خلال عمليات التحكيم ، وهو مايشير ايضا الى ان هذه الفئة من الحكام غير مساهمين فى هذه العملية الحيوية الا فى حدود تحكيم المباريات التجريبية او الرسمية ، ويؤكد ذلك - عدم توافر حكمين دوليين طوال فترة الاعداد بالمعسكر .

فيتبعه الادارى فهو من واقع عمله الادارى وكمسئول من جهة الاتحاد نجد انه فى موضع مسئولية مما يجعله يحاول ان يظهر سلامته دوره وعمله بقدر الامكان وبالرغم من ذلك فلم تصل نسبته سوى للمستوى

الاقبل من المتوسط فأى نقد غير مباشر هذا الذى دل به عن مدى قصور عمليات الاعداد للمنتخبات القومية وهو المسئول المباشر لنشاط كرة السلة .

والمدرّب ايضا يتضح تأخر نسبه للترتيب الثالث وبقيمة اقل من المتوسط ايضا ، وهذا بالرغم من واقع مسؤليته الكبيرة فى عمليات اعداد المنتخب القومى فهو المسئول المباشر لهذه العملية ، واذا اتجهنا تفصيلا داخل الجدول الرأسى سنجد ان اعلى نسبة اهتمام بين الجوانب من وجهة نظر المدرّب كانت للجانب الفنى ، ويدل ذلك على ان المدرّب يعبر على انه يقتصر فى عمليات الاعداد على هذا الجانب مع الجانب النفس-اجتماعى والذى هنا لا يدل فى رأى الباحثة عن مستوى اعداد نفس - اجتماعى مقصود وانما هو بشكل عفوى ناتج من عملية التفاعل المباشر بين المدرّب واللاعب وهذا مادلت عليه الاجابات التفصيلية فى دلالات الفروق السابقة .

وعلى هذا فاما ان تعدد دورات ثقل المدرّبين حتى يتوفر لديهم القدرة على عمليات الاعداد من جميع الجوانب وفى صورة علمية سليمة ، واما ان تتخذ خطوات ايجابية لان يصبح لكل جانب المتخصص الذى يستطيع ان يحقق الفرض والهدف منه تحت اشراف المدرّب العام ، وتميل الباحثة للرأى الاخير حتى تصبح عمليات الاعداد على اعلى مستوى من الكمال والشمول وتصبح عملية غير مجهد بوقوعها على عاتق فرد واحد فتتفتت الامكانيات الموجهة فى اكثر من مجال فلا تثمر الا بالقدر القليل كما هو بالمجتمع .

وهذه النتائج تؤكدها ايضا نسبة اللاعب والذى هو الفيصل لتأثير جميع عمليات الاعداد حيث انه هو المستقبل لكل هذه العمليات ومن خلاله تظهر نتائج هذا الاعداد .

٣-٣ وبعد هذا العرض السابق يتضح ناتج الجداول فى المجموع الكلى لكل الاراء ولكل المحاور من مدى قصور عمليات الاعداد لمنتخبات كرة السلة

فى مجتمعنا ، وهى نتيجة طبيعية نسبة للمستوى البطولى الذى وصلنا اليه
وما تعبر عنه تقارير المدربين .

وهو ما يستدعى الوقوف بحسم وحماس لتصحيح كل المآخذ والسلبيات
التي دلت عليها نتائج الاستمارة وتدعيم زائد للايجابيات وذلك بتكاتف
جميع الجهود خالصة ومجتمعة لكل الهيئات التي يمكن ان تساهم فى هذا
التطوير المطلوب تماشيا مع الركب الحضارى والمستوى الدولى المتقدم .

٤ - كما ان اهم عوامل كل جانب من جوانب طرق الاعداد بالمنتخبات
القومية لكرة السلة المميزة لرأى كل من مجموعات البحث كالتالى :

اولا : الجانب الصحى :

اوضحت الجداول (٣٠ ، ٣١ / ١ ، ٢٢) ان هناك تباين دال احصائيا
لعبارات الجانب الصحى لعبارات (١ ، ٨ ، ١٥) . كما اوضحت الجداول
ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت بين حكام - لاعبين ، لاعبين
- مدربين ، لاعبين - اداريين ، حكام - مدربين .

واوضحت الجداول ان اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :-

عدم وصول اللاعبين لظاهرة الحمل الزائد - تحديد
نوع التغذية المناسبة وكمياتها فى ايام
المباريات - برامج وأسس التغذية بالمعسكر

ان ظاهرة الحمل الزائد تقع اساسا على عاتق النشاط العصبى العضلى للاعب وتوعدى الى عدم قدرته على تعبئة الطاقات الموجوده لديه واذا زادت اشارهم السلبية يزداد معها احتمال حدوث تغيرات مرضية تتناول مختلف الاعضاء .

ويفسر السيد عبدالمقصود سنة ١٩٧٩ ان الحمل الزائد يحدث عندما يزيد الحمل عن قدرة اللاعب مما يوعدى الى زيادة التعب بصفة مستمرة ولا تتم استعادة الشفاء بعد حمل التدريب بصورة كاملة ويقل مستوى الرياضى بدرجة كبيرة وبصفة مستمرة الى ان يتم التخلص من اسباب الحمل الزائد (١٣: ١٨) ويؤكد فوزى يعقوب ، عادل عبدالبصير سنة ١٩٧١ اهمية مراعاة هذا العامل بأنه لا يمكن للمدرب التقدم والارتقاء بمستوى اللاعب فى حالة زيادة العبء البدنى والعصبى الواقع على كاهله فى خلال يومه عن المقدار الذى يستطيع تحمله بنسبة كبيرة ، وينظر الى هذا على انه ظاهرة معوقة للنشاط العصبى المعتاد للاعب (٥١: ٢٧) فيوعدى الاخلال بالعلاقة بين عمليات الاشارة وعمليات الاعاقة الى محو الاشارات العصبية المسيطرة والى الاخلال بالتوافق العضلى العصبى وكذا الاخلال بنشاط الجهاز الحركى والتنفسى وبعض الاجهزة الاخرى (٤٦) لذلك يوعدى علاوى على عدم اغفال العلاقة الصحيحة بين مجهود العمل او الدراسة وبين مجهود التدريب الرياضى حتى لا يوعدى الامر الى زيادة العبء على الفرد الذى يوعدى بالتالى الى حدوث ظاهرة الحمل الزائد مما ينتج عنه هبوط مستوى الفرد . (٦٣ : ٣٠٢) .

ولنوع التغذية المناسبة فى ايام المباريات فتحدد نوعياتها وكمياتها حسب نوع النشاط والطاقة المبذولة وذلك قبل المباراة ، اثناء المباراة (الوقت المستقطع - بين الشوطين) بعد المباراة حتى يستقبل اللاعب المباراة باكبر طاقة ممكنة ويكمل المباراة بأطول طاقة مساعدا وينهى المباراة بمصدر طاقة تعويضا عما احترق وأستنفذ لاستقبال

المباريات الجديدة الاخرى وخاصة اذا كانت ايام البطولة متتالية بنفس المستوى من الحالة العضوية النشطة . يؤكد ذلك كثير من العلماء والدراسات فيشير ابوالعلا سنة ١٩٨٢ ان نوع الغذاء المناسب يختلف تبعا لتوع الرياضة وعمر اللاعب بل ويختلف ايضا على مدى مراحل الموسم التدريبي بما يشمله من ايام المباريات (١٢:٥) وهذا ماؤكدته دراسة مدى الدين محمود سنة ١٩٨٠ من تأثير بعض العوامل الغذائية كوسيلة لزيادة المجهود البدني وتأخير ظهور التعب وسرعة استعادة الشفاء مقترحا مشروب محدد قبل الاداء بربع ساعة (٧٥) وكما اكــمــد " بوب كوزى Bob Cousy الوجبة الاساسية للاعبين قبل المباراة باربع ساعات (١٩:٩٠) كما اشارت دراسة محمود يحيى الى ان مجهود مباراة كرة السلة يؤدى الى نقص نسبة تركيز املاح الصوديوم فى الدم بعد المباراة بالمقارنة بحالة الراحة قبل المباراة مما يشير الى اهمية تعويض الاملاح المعدنية المفقودة اثناء الاداء خاصة فى حالة زيادة افراز العرق فى المناخ الحار (٧٤ : ١٩) والذى تتميز به البيئية المصرية والافريقية .

كما ظهر الاهتمام التطبيقى ببرامج التغذية فى معسكرات الاعداد وفق اسس علمية مقننه وهى من الاهمية حيث ان التغذية هى " العمليات التى تتم داخل الجسم وتعمل على الاستفادة من الطعام وتشمل تناول الطعام الصحيح والضرورى للجسم ، وهضمه حتى يكون فى الصورة التى تمكن الجسم من استخدام المواد الغذائية ، وامتصاصها فى مجرى الدم والاستفادة منها كعناصر لانتاج الطاقة للخلايا ، ولنمو الخلايا والانسجة والاعضاء والابقاء عليها " (٨:٧٥) وفى دراسة لتأثير الفترات بين الوجبات وعددها اليومى وأثر ذلك على الاداء البدنى وجد ان تناول الوجبات على فترات متقاربة ادى الى تحقيق مستويات عالية فى الاداء ، كما ان الانتاج الكلى للعمل يمكن ان يتحسن بتناول خمسة وجبات متوازنة

يتناولها الفرد خلال اليوم (٢٤٧:٨٩) كما ان شروط الغذاء الجيد أن تكون الكمية مناسبة للفرد - ملائمة لنوع العمل الذى يوءديه - الوزن المفروض ان يكون عليه - العمر - الطقس الذى يعيش فيه (٥٧ : ١٦) وان الاعداد الخاص للثلاث وجبات الرئيسية فى تغذية الرياض يجب ان تكون كربوهيدرات ٥٠ ٪ - دهون ٤٠ ٪ - بروتين ١٠ ٪ (١١٠) وهنا تظهر اهمية بالفعل اهمية معسكرات الاعداد المغلقة خاصة قرب ميعاد البطولة حتى يتوفر لكل لاعب العناصر الغذائية الهامة والضرورية له لانتاج افضل الطاقات وتعويض المفقود فى اسرع مدة ممكنة .

كما اظهرت الجداول (٢٠ ، ٢٢،١/٢١) ان اقل مايراعى من عوامل خلال فترات الاعداد الصحى هو - اجراء التحاليل الطبية دوريا على اللاعبين - توقيع الفحص الطبى الدورى الشامل - ملازمة اللاعبين جهاز متخصص فى علاج اصابات الملاعب .

وهذا القصور لا يكون مقبولا من المدربين الذين هم المسئولين فى المجتمع عن عمليات التخطيط والاعداد اذ ان هذه العوامل ودلالاتها لا تشير لديهم اى اهتمام او رعاية ولا تبنى على اساس نتائجها برامجهم التدريبية . مما يدل على مدى القصور فى عوامل تصل الى حد البديهييات فى المستويات العالمية للعملية التدريبية واعداد المنتخبات .

فيوءكد علاوى سنة ١٩٧٩ على اهمية الفحص الطبى الشامل باستخدام احدث الاجهزة الطبية مع مراعاة ضرورة الاستعانة بالاطباء المتخصصين فى الطب الرياضى (٢٩٩:٦٣) كما يوضح عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ ان الاصابات والحالات المرضية تتطلب حمل خاص اثناء وبعد الراحة الاجبارية للشفاء ويراعى عدم اشتراك اللاعب فى تدريب مجموعته السابقة حتى يسترد لياقته الطبية والبدنية ، كما نجد ان هناك اختلافا بين اللاعبين من ناحية الاحتمالات للاصابة والامراض فان امكانية التحميل لكل عضو او جهاز داخلى

تعين الحدود العليا لشدة تحمل كل لاعب وان معرفة ذلك يكون نتيجة التعاون بين اللاعبين والمدرّب والطبيب الرياضى المتخصص (٤٦ : ٨٨)

ثانياً : الجانب البدنى :

يتضح من الجداول (٢١،١/٣٠) / (٢١،٣/٣٢،٢) هناك تباين دال احصائياً للعبارة رقم (٢٣) من الجانب البدنى ولم تظهر دلالة لاي من العبارات الاخرى ، كما اوضحت الجداول ان اغلب الفروق بين المجموعات كانت فى العبارة (٩) بين الحكام واللاعبين والعبارة (٢٣) بين الحكام واللاعبين ، لاعبين ومدربين والعبارة رقم (٥٠) بين حكام ولاعبين وعبارة رقم (٦١) ، بين حكام ومدربين ولم تظهر فروق لاي من المجموعات الاخرى او لاي من العبارات الاخرى مما يدل على الاختلاف الجزئى لبعض وجهات النظر .

وقد اوضحت الجداول ان اهم مايراعى من عوامل فى هذا الجانب هو :
- تهيئة اللاعب لاتمام المباراة والبطولة بكفاءة بدنية عالية - تنمية جوانب النقص البدنى لكل لاعب - يقوم المتخصص بعمل الاحماء المناسب لكل لاعب - تواجد مدرب خاص بالصفات البدنية - استخدام الاثقال المختلفة - التعرف على مستوى الخصائص البدنية لكل لاعب .

ويرجع ذلك لمدى اهمية كل عامل منهما فتهيئة اللاعب لاتمام المباراة والبطولة بكفاءة بدنية عالية هو مكون يطلق عليه مصطلح الفورمة الرياضية فيحدد أزولين Osolen الفورمة الرياضية بأنها " حالة تدريبية تمكن الرياضى من الاشتراك فى المنافسات بنجاح " (١٢ : ٦٥) .
والتمرينات البنائية هى من اهم الوسائل التى تعمل على تطوير وتنمية الحالة التدريبية للاعب ، وفى فترة المنافسات تكون العلاقة بين مكونات الحالة التدريبية مترابطة متكاملة بتحميل تدريب مناسب عن طريق المنافسات نفسها المبنية على قاعدة واسعة قوية جيدة وذات مستوى عال ، ويصل مستوى الحالة التدريبية الى اقصاها فى العام

عند اهم المباريات والمسابقات ، واذا لم يحدث ذلك فلا بد من وجود خطأ فى طرق تدريب وتطوير عناصر رفع المستوى (٤٦ : ٤٣) وهذا الخطأ هو ما يحدث فى المجتمع بالفعل وهو ماتدل عليه شواهد المباريات وتقرير مدربى المنتخب من تخاذل اللاعبين فى الشوط الثانى من المباريات وهو من اسباب وعوامل الخسارة . ملحق رقم (٥) ، (٦) .

كما ان تنمية جوانب النقص البدنى لكل لاعب بالرغم من انه ظهر الاهتمام التطبيقى بها الا ان الباحثة ترى انه هناك تجاهل لعوامل اخرى هامة وتعتبر فى مضمونها مؤشرا لتضارب الاراء او قصور فى فهم وابعاد مفاهيم طرق الاعداد البدنى . فعدم اجراء الاختبارات الدورية للتعرف على مستوى تقدم الصفات البدنية بعد الانتهاء من كل مرحلة تدريبيه وهو ما يؤكد على اهميته كل من احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦) وعلوى سنة ١٩٧٩ (٦٣) - وعدم توافر بطاقات تسجيل للمتابعة - وعدم التعرف على مستوى الخصائص البدنية لكل لاعب ومدى تطابقها مع مركزه الوظيفى فيغيب التطور والبناء الحقيقى السليم فى التدريب لتنمية الصفات البدنية فكيف اذن تنمى جوانب النقص البدنى لكل لاعب والتى اكدت عليها وتطورت دراساتها بشكل واسع الدراسات العلمية حيث اظهرت اهمية تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والتى هى برأى كل من : بدجنشل ، لارسون ويكم ، هيلين م . ايكرت ، هوكى ، هارسون كلارك ، ماتيسون هارا ، زاتسكورسكى ، بافارد وكازنزو هاجمان ، دى فرايس ، جاك ح . ويلمور ، بارو وماجى ، ويلجووس تتكون من : القوة العضلية - الجلد الدورى التنفسى - الجلد العضلى - السرعة - الرشافة - القدرة العضلية - المرونة - التوافق - التوازن - الدقة على الترتيب (٢٣) وكذلك اللياقة البدنية الخاصة لرأى كل من منى جودة سنة ١٩٨٠ (٧٩) عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ (٤٧) محمود يحيى سنة ١٩٨٣ (٧٣) يعقوب كريكور سنة ١٩٨٤ (٨٣) طارق شكرى ١٩٨٥ (٣٨) هى القوة المميزة بالسرعة ، الدقة ، التحمل الدورى التنفسى ، السرعة

الرشافة ، التوافق ، المرونة الحركية . كما لا يغفل ان هناك عناصر بدنيه خاصه لمهارات كرة السله . ويمكن استخلاص متوسط الرتب لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بمجموع مهارات (التمرير - المحاوره - التصويب - المتابعة) .

جدول (٢٢)

العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة

ترتيب العناصر البدنية: المساهمة

جلد دورى تنفسي	سرعة	توازن	تحمل عقلي	مرونة	توافق	قوة عضلية ذراعيين	دقة	رشاقة	قوة عضلية رجلين	الباحث	نوع المهارة
	٢	٦	٤	٧	٨	٣		٥	١	طارق شكـري منى جـودة	التمرير
								٤	١		
٥	٢		٦	٧	٤	٩	١	٨	٢	طارق شكـري منى جـودة	المحاورة
								١	٢		
٦	٩		٧	٣	٤	١	٢	٨	٥	طارق شكـري منى جودة عائشة رزق	التصويب
		٥		٤		٣	٢		١		٣ نقاط
								٢	١	مدحت صالح	المتابعة
٥	٤	٥	٦	٦	٤	٣	١	٧	٢	متوسط الرتب لمجموع هذه المهارات	

كذلك توجد عناصر بدنية خاصة بمراكز اللعب فى كرة السلة وهى
كما اوضحتها دراسة منى جودة سنة ١٩٨٠ فيتميز مركز الارتكاز بقدرة
الذراعين - قدرة الرجلين - الرشاقة - الدقة ، ومركز الجناح بقدرة
الرجلين - قدرة الذراعين - الرشاقة ، مركز صانع اللعب بقدرة الرجلين
الرشاقة - الدقة . وهذا يؤكد على ان عناصر اللياقة البدنية
لا تنمى بصورة مجردة ، بل بارتباطها بالخصائص المميزة لنوع النشاط
الرياضى الذى يتخصص فيه الفرد . (٧٩)

كما يتضح اهتمام المتخصص للياقة بعملية الاحماء قبل الاشتراك
فى المباريات حيث ان مدة الاحماء وطبيعته تختلف حسب خصائص المباراة
او التدريب ومميزاتها ، الخصائص والسمات المميزة للاعب ودرجة حرارة الجو
درجة الرطوبة والارتفاع أو الانخفاض عن مستوى البحر الى غير ذلك (١٧: ٢٣٨)
وتشير الباحثة الى ان الاحماء استعدادا للمباريات يفضل ان يبدأ
بأجزاء الجسم المختلفة وينتهى بشكل مباراة مصغرة (تقسيمية)
لتنبيه جميع العضلات العاملة المستخدمة فى مهارات اللعبة حسب مركز
كل لاعب وتنبيه الجهاز العصبى ، والتهيئة النفسية لجو وظروف المباراة
كذلك وعمل تنشيط وتوجيه للعمليات العقلية للتفكير الخطى السليم .

كما اتفقت الآراء ايضا على المراعاة النسبية لاستخدام التدريب
الدائرى بطريقة التدريب الفترى والتدريب بالاثقال المختلفة التى
جانب الوسائل الاخرى ، فقد قام محمد عبدالوهاب سنة ١٩٧٣ بدراسة
تثبت ان التدريب الدائرى كقالب تنظيمى للتدريب اكثر فاعلية فى
ارتفاع مستوى الجلد الخاص عند لاعبى كرة السلة وان انسب الطرق التى
يمكن وضعها داخل هذا القالب هو التدريب الفترى وذلك بالحمل متوسط
وعال الشدة والذى من شأنه العمل على رفع مستوى الامكانيات الوظيفية
للاعبى كرة السلة والتى تعتبر ضرورية لتنمية الجلد الخاص (٦٧)
ويؤكد ابوالعلا سنة ١٩٨٢ على اهمية التدريب الفترى لتنمية التحمل
اللاهوائى (٥:٥) وفى دراسة لعائشة رزق ، فاطمة عبدالمقصود سنة ١٩٨٦

أكدوا على أهمية استخدام التدريب الدائري كأسلوب عمل يعتمد عليه مدربي كرة السلة لتنمية المستوى البدني والمهاري (٨٣:٤٠) وأوضح عصام الدياسطي سنة ١٩٨٤ ان توزيع التدريب على ٦ ايام افضل من ٣ لتنمية كل من القدرة العضلية والرشاقة (١٠٣:٤٣) كما يؤكد عللوي سنة ١٩٧٩ على ان مرحلة المنتخبات القومية يلعب فيها التكرار الدائم للتمرينات البنائية الخاصة الدور الرئيسي بهذه المرحلة (٦٣ : ٢٩٥) كما اوضحت الجداول ايضا مدى اتفاق الراء لعدم الاهتمام الواضح للمتابعة الدورية لاوزان اللاعبين للمحافظة على الوزن المناسب . وما يترتب عليه من اثار سلبية فقد اثبتت الدراسات ان زيادة السعرات الحرارية عن ما هو مطلوب للنشاط الممارس يعمل على زيادة الوزن الامر الذي يتعارض مع مميزات الجسم الرياضى (٧٥ : ١٠) كما اوضح بيفرى Bevery سنة ١٩٧٠ أهمية ان يتخلص اللاعب من الدهون الزائدة فى الجسم وذلك عن طريق التدريب ، ونظام معين للتغذية السليمة (٨٩ : ١٥٨)

كما يتضح عدم استعانة المدرب بالطب الرياضى للارتقاء بمستوى الكفاءة الوظيفية للجهازين الدورى والتنفسى . لقد اشار ويلمور Wilmore سنة ١٩٨٢ ان التدريب الرياضى يحدث تغييرات مرفولوجية ووظيفية (١١١ : ١١) ويذكر لارستون Lerston سنة ١٩٧١ ان الزيادة فى جرعات التدريب او العمل يعتبر مشيرا هاما للحالة الفسيولوجية للجسم ، ومن ثم تنمو القدرة الوظيفية للجهاز الدورى بزيادة القدرة الوظيفية للجهاز الحركى (١٠١ : ٨٨)

كذلك يتضح عدم الاهتمام باستخدام الامكانيات الطبيعية المتاحة فى البيئة لرفع مستوى الصفات البدنية بالرغم من اهميتها للتجديد النفسى للاعبين وزيادة دافعيتهم ، وقله التكاليف والتعامل مع مظاهر الطبيعة المختلفة من جاذبية ارضية او مقاومات بيئية (رمال - جبال) مما يساهم فى التقدم والارتقاء بالمستوى .

ثالثا : الجانب الفنى :

نظرا لتعدد عوامل هذا الجانب فقد قسمته الباحثة الى ثلاث جوانب فرعية داخلية. حتى يسهل تفسيره وهما :

أ : مهارى :

أوضحت الجداول (٣٠/٢-١، ٣١/٢-٣، ٣٢/٢-٤) انه لا يوجد تباين دال لعبارات هذا الجانب المهارى الا انه اتضح وجود فروق بين اراء المجموعات فى عبارة (٢٤) بين اللاعبين والمدربين، وعبارة (٥١) بين حكام ولاعبين - لاعبين ومدربين .

كما اتضح اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- تعرف المدرب على المستوى الحالى لاتقان المهارات ويحدد المستوى المطلوب الوصول اليه - يعد اللاعب لاداء جميع المهارات بكفاءة مرتفعة ومن زوايا مختلفة - الارتفاع بمستوى الفريق لمستوى فنى متقارب قدر الامكان - يهتم المدرب بالتدريب الفردى كل حسب المركز وخصائصه .

يتضح اختلاف اراء اللاعبين مع المدربين فى التعرف على المستوى الحالى لاتقان المهارات الحركية ، وقد يرجع هذا الاختلاف فى الاراء الى ان هذا التحديد يتم بناء على العين المجردة الناقد ففقط دون استخدام عمليات القياس وذلك من دلائل الاجابات فى الجوانب السابقة للتجاهل الواضح فى استخدام عمليات القياس المقننة بالرغم من اهمية هذا العامل فقد اشار احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ الى ان لاعب كرة السلة يجب ان يكون قادرا على اداء كل المبادىء الاساسية للعبة واكبر قدر من مهاراتها . (٦ : ٤٧) ويؤكد علاوى سنة ١٩٧٩ على اهمية تحديد المستويات الحالية ومدى المستوى المطلوب الوصول اليه (٦٣ : ٢٩٩-٢٣) كما يعلق عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ ، ان هدف هذه المرحلة للاعداد المهارى هو تطوير الامكانيات الفردية لدى

اللاعب وتطوير حالته التدريبية للوصول الى المستوى العالى فى النشاط الرياضى (٤٦) وهذا مايتفق ايضا مع اهمية مراعاة ان يعد اللاعب لاداء جميع المهارات بكفاءة ومن زوايا مختلفة . فقد اصبح من الضرورى ان يتقن الجميع اكبر قدر من المهارات التى كانت تعتبر الى وقت قريب مهارات خاصة (٦ : ٤٩)

كما اتضح اهتمام المدرب بان يصل اعضاء الفريق الى مستوى فنى متقارب قدر الامكان حيث ان ذلك ينعكس على مستوى اداء تكتيك اللعبة وهذا ما ذكره احمد امين نقلا عن الان فوج Allan, Phoh ان تكتيك كرة السلة " هو حسن استخدام مالى اللاعبين من مهارات وخطط فى الوقت والمكان المناسب اثناء المباراة (٦ : ٥)

وعلى ذلك ظهر الاهتمام بالتدريب الفردى لكل لاعب كل حسب مركزه وخصائصه فيؤكد احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ على أن المهارات الاساسية هى تلك المهارات التى يجب ان يتقنها جميع لاعبي الفريق ، وعند التدريب عليها يحاول المدرب تهيئة الظروف المناسبة والتى تؤدى خلالها المباراة (٦ : ٤٩) كما يوضح عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ وجوب مراعاة الفروق الفردية حتى ولو تقاربت مستوياتهم ونتائجهم التى حققوها ، اذ يركز التدريب على نواحي النقص لكل لاعب لتفاديها والنظر الى مواطن القوة لدية لزيادة فعاليتها فان الانتصارات تفره السنتيمترات او الجزء من الثانية لذلك تمثل الاستفادة بكل الطاقات الفردية الخاصة باللاعب دورا رئيسيا (٤٦)

الا ان هذا يوضح تناقض الاراء حيث ظهر عدم الاهتمام بالتطبيق بما يلى : - ان يصبح للاعب طريقته المستقلة فى الاداء بما يتناسب مع مميزاته وقدراته وصفاته - وكيفية تعلم اللاعب التغلب ذاتيا على مواطن الضعف الفردى - تدريب اليد غير شائعة الاستخدام فى كافة المهارات .

فيذكر احمد امين وعبدالعزيز سلامه سنة ١٩٧٨ ان جميع اللاعبين يجب ان يتقنوا مهارة التصويب . الا ان كل لاعب يجب ان يوءدى هذه المهارة بأسلوب خاص . فلاعب الارتكاز يصوب من مكان واتجاه يختلف عن المكان والاتجاه الذى يصوب منه الجناح او صانع اللعب . (٦ : ٤٨)

كما يظهر عدم الاهتمام بالتغلب الذاتى على جوانب الضعف الفردى وتنفيذ الواجبات المكلف بها بالرغم من انها من اساسيات لاعب المستوى العالى لتحسين مستواه للتفوق ويساعد فى الاعتماد على النفس وزيادة الثقة والدافعية والقدرة على النقد الذاتى وبالتالى زيادة فى تحمل المسئولية ، والنواتج العام هو الارتفاع والارتقاء بالمستوى الا أن سبب تجاهل هذا العامل هو مدى حساسية فترة اعداد المنتخب وقصر مدتها وأى ناتج لتدريب خاطيء من اى لاعب يثبت عليه شكل الاداء .

اما تجاهل تدريب اليد غير شائعة الاستخدام لاداء كافة مهارات اللعبة يوءثر على اللاعب كلاعب كامل ويصبح كما يقال (نصف لاعب) بنصف امكانيات فى مجابهة متطلبات الاداء العالية بجميع احتمالاتها مما يوضح اهميتها التى تتعدى ذلك بأن تساهم ايضا فى الارتقاء بمستوى اليد الاساسية وهو مايقال عنه (انتقال اثر التدريب) وهذا ما اكدت عليه دراسة وفاء صلاح سنة ١٩٧٦ (٨٢)

ب : خططى :

اوضحت الجدول (٢٠ / ٢١ ، ٢٢ / ٢٣ ، ٢٤ / ٢٥) انلا يوجد تباين دال لعبارات هذا الجانب الخططى الا فى عبارتى (٤٥) ، (١٠٤) . كما اتضح وجسود فروق بين اراء المجموعات فى عبارة (٤٥) بين لاعبين ومدربين ، عبارة (١٠٢) بين حكام ومدربين ، عبارة (١٠٤) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (١٠٦) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين .

كما اتضح أن اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :
- التدريب على الدفاع الضاغط وكذلك الهجوم ضده - التدريب على الدفاع ضد الهجوم الخاطف والهجوم الخاطف - التدريب على الدفاع ضد التصويب من بعيد والتصويب من بعيد - مراعاة التوقيت السليم لتوجيه اللاعبين فى المباريات - يحقق التدريب التوافق بين اعضاء الفريق لتنفيذ المهام الخطئية .

وهذه العوامل فى مجملها تعبر عن التكتيك الفريقى الذى اشار اليه كل من حسن ابوعبيه سنة ١٩٧٥ (٦٠) ، احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦) ، حسن معوض سنة ١٩٨١ (٢٢) فينقسم التكتيك فى كرة السلة الى التكتيك الهجومى ، التكتيك الدفاعى ويوضحوا أن :

الدفاع الضاغط هو احدث الاساليب التكتيكية الدفاعية المستحدثة فى كرة السلة ، وهو اجراً تلك الاساليب فى مواجهة الخصم على الاطلاق والهجوم ضد الدفاع الضاغط يركز على العاب التميرير والقطع السريع والعاب الستار والقطع السريع .

والهجوم الخاطف يعتمد اساسا على سرعة نقل الكرة من نصف الملعب الخلفى الى نصف الملعب الامامى وكثرة عدد المهاجمين على المدافعين ، وعدد تنظيم الخطوط الدفاعية ، وقد اثبتت دراسة ثناء السيد محمد سنة ١٩٧٣ ان الالعاب الهجومية الفريقية الخاطفة اعلى فعالية ونتيجة عن غيرها من الالعاب الهجومية ضد اى نوع من انواع الدفاع المضاد المستخدم ، وان الهجوم الخاطف بوجه عام اكثر فعالية ونتيجة عن الهجوم المتوقع (١٩ م) وهذا ما اكدت عليه ايضا دراسة احمد امين سنة ١٩٧٤ ان هناك ارتباط ايجابى بين نتيجة الهجوم الخاطف ونتيجة المباراة (٦ م) .

كما ان التصويب وخاصة من بعد هو النتاج الذى يتوج جميع المهارات

وخاصة من بعد مع تعديل القانون الجديد الذى اقره الاتحاد الدولى لكرة السلة والذى يمنح بموجبه اللاعب ثلاث نقاط فى حالة نجاحه فى التصويب بتسجيل الهدف على السلة من مساحة ٦ر٢٥ متر مقاسه من مركز خلف حلقة الهدف . (١١) فالتصويب هو ختام اى محاولة هجومية وهو الفيصل بين النصر والهزيمة . وبناء على هذه الاهمسية وهذا التأثير يصبح بالتالى الدفاع ضد التصويب من بعد من الواجبات الهامة التى يجب ان يتقنها المدافعون حتى يحدوا من خطورة ونتائج التصويب ، حيث اشار احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ ان التصويب له اثر على اللاعب وفريقه ويزيد من المتعة والاشارة لدى جمهور المشاهدين . (٦) ويرفع الروح المعنوية والثقة بين اللاعبين . والتوقيت السليم لتوجيه اللاعبين من العوامل الهامة وخاصة بالمباريات الحساسة المتقاربة المستوى لتحقيق النصر والفوز . ويعلق احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ على ان القدرة على تنمية وتنويع العاب الفريق وقيادة تحركاته فى الملعب من اهم العوامل الاساسية فى نجاح مراقب الفريق فى مهمته ، حيث انها فى الواقع العنوان الاساسى لطابع العاب الفريق ، وان ظروف واحداث اللعب خلال اى مباراة لا يمكن بأى حال من الاحوال ان تسير دائما على وتيره واحدة ، او كما يتوقعها مراقب الفريق فهى فى تغير مستمر من فترة لآخري بل ومن لحظة لآخري . هذا التغير قد يكون متوقعا فى بعض الاحيان وقد لا يكون . مما يجعل الفريق دائما فى حاجة ماسة الى تغيير نوع التكتيك المستخدم لمقابلة تلك الظروف والاحداث المتغيرة . فقد يلجأ مراقب الفريق الى التوجيه الخارجى ، او الوقت المستقطع او استبدال اللاعبين (٦ : ٢٨٢ - ٤٠)

كما يحقق التدريب التوافق بين اعضاء الفريق لتنفيذ المهام الخطية وهذا نسبة لتركيز التدريب على التكتيك الموقعى فيحدث اندماج اللاعبين وتوافقهم .

كما يتضح أيضا اقل العوامل مراعاة فى التنفيذ وهى
- دراسة نظرية وتطبيقية للمواقف الخاصة والمتوقعة فى مباريات كرة
السلة - التركيز على الثنائيات والثلاثيات فى الملعب - التعرف على
المستوى الحالى لاتقان الخطط وتحديد المستوى المطلوب الوصول اليه
- تنوع اساليب التدريب على المهارات وفى ظروف ومواقف مختلفة - تحديد
الواجبات المطلوبة من اعضاء الفريق قبل كل مباراة .

فدراسة المواقف الخاصة والمتوقعة والتدريب عليها يعد من
احد العوامل التى يهتم بها ويركز عليها فى الاعداد الحديث ، وهى
تعتبر نقله هامة لتطور نشاط كرة السلة فتعبر عن اهميتها انها هى
الفارق بين فريق واخر اذا تساوا فى اللياقة والمهارات فلن الغلبة
الا لمن استعد للمواقف الخاصة والمتوقعة وخاصة مع التطوير الاخير
لقواعد القانون الجديدة والمميزات الكثيرة التى اضافتها والتى يجب
ان يستفيد ويستغلها اى فريق .

اما الثنائيات والثلاثيات فى الملعب فهى من مظاهر كرة السلة
الحديثة نظرا للتطور الهائل والسريع فى نشاطها من قانون او فنون
للاداء مما زاد من ايقاعها واصبحت بعيدة عن النمطية والبطء وهى
مايسمى حاليا بالتكتيك الجماعى المتطور .

ومع مسبق من عوامل اهتمام وتأكيدها مع عدم الاهتمام يتضح لنا
عدم استخدام الاسلوب العلمى الامثل فى مراحل الاعداد الفنى وانسه
لا توجد بداية معروفة ينطلق منها تخطيط الاعداد ضمانا للوصول للمستوى
الامثل او المطلوب حسب مرحلة او فترة او مستوى التدريب والبطولة .

كما ان عدم الاهتمام بالتدريب على المهارات فى ظل مواقف
مشابهة للمباريات يتعارض مع مدى الاهمية الفعلية لذلك حيث أن
الاستخدام الصحيح والتطبيق السليم للمهارة فى مواقف وأوقات اللعب

المختلفة ، انما يمثل فن التكتيك الفردى فى كرة السلة ،وعلى المدرب ان يحاول تهيئة الظروف المناسبة والتي تؤدى خلالها اثناء المباراة وان يصمم تدريباته بحيث تكون ذات حمل بدنى ونفسى عال ،وذلك حتى يضمن استخدام لاعبين لتلك المهارة وبنفس الكفاءة خلال المباراة اذا ما تعرضوا لهذا الضغط النفسى والبدنى من خصومهم و خاصة فى اللحظات الحرجة من المباراة . (٦ : ٢٤٠ - ٢٤١)

وتحديد الواجبات المطلوبة من اعضاء الفريق قبل كل مباراة ومعنى تجاهل هذا هو عدم تحديد نوع التكتيك الذى تحتاجه كل مباراة طبقا لظروفها الخاصة من مستوى الفريق وحالته واصاباته وانفعالاته ومستوى البطولة او توقيت ومكان المباراة من جدول البطولة ومميزات اللاعبين المنافسين وظروفهم الخاصة لهذه المباراة ،مما يجعل اللاعب غير معد ولا مهياً لطبيعة تلك المباراة ويصبح تحت سيطرة احداث ومجريات المباراة دون تحكم منه خاصة وان نشاط كرة السلة كما ذكرنا ايقاعه سريع واذا فلت زمام التحكم يصبحون عرضة للخسارة .

هذا مما يوضح مدى الاحتياج لشغل خبرات وطرق المدربين خاصة بالمنتخب للاطلاع على احدث اساليب التوجيه والتدريب من خلال دراسات متقدمة ومتطورة المستوى . فيرى (كليربى) ان خبرات المدرب التى اكتسبها اثناء فترة تعامله وتفاعله مع اللعبة وممارسيها ومضى ماوصلت اليه معارفه ومعلوماته تعتبر من اهم العوامل المؤثرة فى قدرته على تصميم وتطوير العاب فريقه ومستواه الفنى ،بل وتؤثر ايضا فى قدرة ذلك الفريق على تحقيق اهدافه التكتيكية اثناء المباراة (٦ : ٢٧٩)

ج : تنظيمى فنى :

يتضح من الجدول (٢٠/٢-٣١،٢-٣١،١٠-٢/٢٢،٧-٢) هناك تباين دال لبعض عبارات هذا الجانب وهى عبارات (٧٦)، (٩٤)، (١٠٨)، (١١٠)، كما يوجد

فروق دالة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٥٧) بين اللاعبين والمدربين ، (٧٦) حكام ولاعبين ، (٨٢) بين لاعبين ومدربين ، (٩٤) بين حكام واداريين ، حكام ولاعبين ، لاعبين ومدربين ، اداريين ومدربيين (١٠٨) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، اداريين ومدربين ، (١١٠) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين (١١١) بين لاعبين واداريين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- يحدد المدرب مسبقا الاهداف المراد تحقيقها - الوصول الى الفورمة الرياضية والمحافظة عليها مع المباريات - توافر المرونة فى خطة التدريب - التدريب على ملاعب مشابهة لملاعب البطولة - تقييم الجهازان الفنى والادارى مع اللاعبين بمعسكرات الاعداد - يحدد المدرب عددا من المباريات التجريبية حسب كل مرحلة تدريبية - تبني خطط التدريب وفقا لحدث الاسس العلمية الحديثة - مواعيد التدريب تتناسب بقدر الامكان مع مواعيد اقامة البطولة .

ان اتفاق الراء حول ان المدرب يحدد مسبقا فى شكل خطة شاملة الاهداف المراد تحقيقها هو ماتختلف فيه الباحثة وان وجدت فهى اهداف عامة جدا وبشكل غير موضوعى ناتج عن عدم توافر الاختبارات والمقاييس التى يتحدد بناء على نتائجها الاهداف المرجوة ومستنده فى ذلك على استجابات استبيان الاختيار .

مما يتبعه بالتالى وبشكل طبيعى ان تصبح الخطة فى شكل مرن عن غير قصد وذلك تقبلا لاي تغيرات حادثة تطرا .

وتتفق الراء حول الوصول الى الفورمة الرياضية مع بدء المباريات والمحافظة عليها طوال ايام البطولة . فيعرف " ماتفيف " الفورمة

الرياضية بأنها " حالة من الاستعداد المثالى لاداء الجهد يصل اليها الفرد فى كل مرحلة جديدة من مراحل النمو الرياضى من خلال اعدادا مثاليا لهذا النمو " ويوضح السيد عبدالمقصود سنة ١٩٧٩ عن انهـا ظاهرة متعددة الجوانب فهى تشمل كل جوانب الاستعداد الرياضى لاداء الجهد (صحى - فسيولوجى - تكتيكى - تكتيكى - نفسى - المستوى المطلوب من اللياقة البدنية الى جانب الصفات الحركية المختلفة(١٢:١٦٦-٧٥) ويتفق معه عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ (٤٦) الا ان الباحثة تختلف مع اراء مجتمعات حيث اثبتت استجاباتهم تجاههم لعوامل كثيرة هـى فى مجملها اساس الفورمة الرياضية فلا تتحدد درجات حمل التدريب ولا تشكيله ولا تستخدم القياسات والاختبارات للتعرف على حدود اللاعب ومدى تطورهم بدنيا وفسولوجيا مما يوءثر بشكل اساسى على مستوى المهارات والخطط وبالتالى على النتائج . وهو ما يوضحه ويؤكد عليه ايضا تقارير مدربي المنتخب فى تذيب مستوى اكثر اللاعبين من مباراة الى اخرى وبدء المباريات بالتفوق والتسجيل على الخصم والانتهاء بالخسارة وفوز الخصم عليه ملحق (٦، ٥) .

اما التدريب على ملاعب مشابهة لملاعب اقامة البطولة التى اتفقت معه الراء نسبيا هو ما تختلف فيه الباحثة ايضا نسبيا وذلك من واقع انبهار لاعبي المنتخب فى دورة الالعاب الاولمبية بلوس انجلوس الثالثة والعشرين بالملاعب المقامة عليها البطولة والتى لا تختلف عامة عن مستوى ملاعب البلاد الاوروبية والتى كان لها من التأثير النفسى على اللاعبين. اما قياسا بالمستوى الافريقى والعربى فالامكانيات متقاربة ومتشابهة الى حد كبير وتؤكد الباحثة على اهمية ان تكون الظروف والامكانات متشابهة لما لها من تأثير ايجابى على شكل الاداء الفنى وخاصة ان نوعيات ارضيات الملاعب المنتشرة بالمجتمع هى الترتبان والبلاط . وهو ما يوءثر سلبا عن مستوى الاداء عن الباركيه ، فقد اوضحت دراسة عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٧ إلى افضلية الارضيات الباركيه وهى

المتوفرة عالميا والاساسية للبطولات الدولية (٦٩) وايضا تأشير
الملاعب من مفتوحة او مغلقة واتساع عدد مقاعد الجماهير - نوعية
الاضاءة مباشرة او غير مباشرة متمركزة فى الوسط ام فى الاربع اركان
ام بطول الملعب لمدى تأثيرها على الروعى الواضحة خاصة عند التصويب
وحتى لا تصبح عاكس مانع اثناء التصويب - ونوعية اهداف السلة خشبييه
ام زجاج فايبر جلاس وثابته ام متحركة الى غير ذلك من عوامل مؤثرة
على شكل وناتج الاداء .

يتضح ايضا اختلاف الاراء حول اقامة المدرب والادارى فى معسكر
الاعداد وتميل الباحثة مع الرأى المعارض والذى يلمسه اللاعب فهو
المتأثر والصادق هنا بعدم تواجد المدرب او الادارى فى جميع فترات
ايام الاعداد بالرغم من انه من المبادئ الاساسية الهامة وخاصة مع
المعسكرات المغلقة حيث المعاشية الكاملة للاعبين وسلوكياتهم
ومشاكلهم وافراحهم فيحدث ارتباط وتكامل لكل الدعائم المساهمة
للنجاح ومن تنفيذ ومتابعة كل العوامل والجوانب السابقة ،وهذا
ما يؤكد عليه بوب كوزى Bob Cousy لعوامل النجاح (٩٠:٦٦)}}

وبالنسبة لعدد المباريات التجريبية ذات المستويات المختلفة
حسب متطلبات كل مرحلة فالمنافسات التجريبية تهدف الى الاعداد المنظم
المتقن للمنافسات الهامة ويجب مراعاة ان يكون لكل منافسة تجريبية
هدف واذح مميز تعمل على تحقيقه طبقا لتخطيط محتويات عمليات التدريب
الرياضية فى الفترة التى تجرى فيها المنافسة التجريبية (٦٣ : ٣١٩)
الا انه بالرجوع الى تقارير مدربى المنتخب نجد انها تؤكد وتطالب
بزيادة عدد المباريات التجريبية ملحق (٥) ، (٦) .

ثم يتضح الاهتمام بأن تبنى خطط التدريب وفقا لحدث الاسس العلمية
الحديثة وهو ما يتعارض تماما مع كل ماسبق عرضه وما سيأتى بالرغم

من أن التطور السريع والمتفوق فى المجال الرياضى بشكل واضح اساسه العلم والاسس الحديثه فكل يوم شكل جديد للاداء وتطور ملحوظ للقوانين تسابقا للمستوى الافضل .

ومع كل ماسبق يتضح عدم الاهتمام بالعوامل التالية :

- الاستعانة بالتصوير السينمائى او الفيديو كوسيلة لتقييم المستوى
- تواجد حكمين دوليين خلال فترة الاعداد - يطبق المدرب الاختبارات الموضوعية المقننة لتقييم المستوى والمتابعة - تحديد درجات حمل التدريب وكيفية تشكيله - استخدام الادوات المساعدة - استخدام البيانات الاستكشافية خلال المباريات - يقدم المدرب تقرير بعد كل لقاء ومسمى الاستفادة منه .

فالتصوير السينمائى والفيديو وسائل مستحدثة تساهم فى التعرف على المستوى بصفة عامة للفريق وللمنافس وخصائص كل منهما ونقط القوة والضعف ولكنها تحتاج امكانيات .

كما ان لتواجد حكمين خلال فترة المعسكر اهمية كبيرة فى أن يصبح اداء اللاعبين دائما تحت عين القانون الذى يحكم نشاط اللعبة على ان يتوافر المستوى الدولى فى هذين الحكمين حتى لا يتذبذب مفهوم اللاعبين فى قانونية الاداء محليا ودوليا والذى يوءثر كثيرا على مستوى سير المباراة ونتائج الفرق . ويتأكد ثانية عدم استخدام الاساليب العلمية المقننه من اختبارات موضوعية مقننه حتى يمكن التعرف على اقصى ما يستطيع اللاعب ادائه وهو مايسمى بالاداء الاقصى .

كما لا تحدد درجات حمل التدريب وكيفية تشكيله ، وهو الوسيلة الرئيسية للرئيسية للتأثير على الفرد ويوءدى الى الارتقاء بالمستوى الوظيفى والعضوى لاجهزة واعضاء الجسم ، وبالتالي تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية والقدرات الخطئية والسماط الارادية (٦٣:٥١) ويعرف

" هارا " حمل التدريب بأنه " المثيرات الحركية المقننة ذات الاثر التدريبي والتي تسهم فى تنمية وتثبيت واستمرار الحفاظ على الحالة التدريبية للاعب " . (٤٦ : ٥٢)

اما البيانات الاستكشافية خلال المباريات وهى التى تعبر عنها بالاداء الفعلى فهى من الامور الهامة لكل من المدرب واللاعب للتعريف السريع خلال المباراة على حدود الاداء والمطلوب اداءه فى حدود الظروف والامكانيات الحالية والخاصة بهذه المباراة ، وكذلك فهى عملية تقويمية ايضا فيما بعد المباراة للتعرف على مواطن القوة والضعف وماكان يجب ان يكون من اساليب خطية لمثل هذه الظروف . وهو ما يؤكد عليه كثير من المراجع العلمية مثل احمد امين وعبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦)
بوب كوزى Bob Cousy (٩٠) .

وحول تقديم المدرب لتقرير بعد كل لقاء ومدى الاستفادة منه فهو متوافر نسبيا ولكن فى حدود اللقاءات الرسمية المحددة جدا امس اللقاءات التجريبية للاعداد فغير متوفرة ، كما انها فى تواجدها لا تحقق الغرض منها بالعرض العلمى المقنن او تلافيا للاخطاء والسلبيات المدونة بها ولكل الجوانب رغبة للارتقاء والارتفاع بالمستوى .

ومن العرض السابق يتضح ان هناك قصور فى عمليات تنظيم وادارة البرامج التدريبية والتخطيط لها بالرغم من مدى تأشيرها ، مما يوضح حاجتنا لان تشمل برامج اعداد القاده عامة ودورات الثقل المتقدمه للمدربين وخاصة مدربي المنتخب القومية علم التنظيم والادارة وعلوم التدريب الرياضى المتقدم لانهما من صميم اعمالهم وتخصصاتهم .

رابعاً : الجانب النفس - اجتماعى :

يتضح من الجداول (٢٠٢/٢٠٢٠، ٢٠٢/٢٠٢٠، ٢٠٢/٢٠٢٠) ان التباين دال لبعض عبارات الجانب النفس - اجتماعى وهى عبارات (٤)، (١٨)، (٧٣) كما وجد

فروق دالة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٤) حكام ولاعبين ،
حكام ومدربين ، (١٨) بين حكام ولاعبين ، (٦٨) بين حكام ولاعبين ، (٧٣)
بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب هى :

- اقناع اللاعبين بأهمية المنافسة المشترك بها - توافر علاقات
وارتباطات ساره بين المدرب واعضاء الفريق - تنمية قوة الارادة فى
اعضاء الفريق - تعويد اللاعبين على ضبط النفس - يتعامل المدرب مع
اللاعبين دون تفرقة بينهم - اعداد اللاعب بحيث لا يهتز ادائه فى
المباريات الهامة والحساسة - يتعلم اللاعبون تقبل حياة المعسكرات .

فانواع اللاعبين بأهمية المنافسة المشترك بها يعنى اشارة
دوافعهم فيوضح علاوى سنة ١٩٧٥ على ان الدوافع هى الحالات او القوى
الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين . وقد قام بدراسة
خرج منها بأهم دوافع للمستويات العالية وهى (المكاسب الشخصية -
التمثيل الدولى - تحسين المستوى - التشجيع الخارجى - اكتساب
نواحي اجتماعية) . (٦٢ : ١٧٤ - ١٨٨) كما قام جاك دونيو Jack
Donhue فى البطولة الودية قبل المنافسة بالحديث مع الصحافة
واعطى اللاعبين الاحساس بالاهمية ، وذكر المدرب اللاعبين بأنهم سيقابلون
الولايات المتحدة آجلا او عاجلا ولم يرفع المدرب من انفعالات اللاعبين
ولكنه ذكرهم بمدى التعب والجهد الذى بذلوه ، وبالفعل فازت كندا على
امريكا ٨٥ - ٧٧ (١٠٥ : ١٩)

وتوافر العلاقات والارتباطات طيبة بين المدرب واعضاء الفريق
من الامور الهامة فان العلاقات التربوية الجيدة بين اللاعب والمدرب
تؤثر تأثيرا ايجابيا على تقدم مستوى اللاعب (٤٦) وهذا
ما اكده دراسة حوى سليمان حاد سنة ١٩٨٠ عن وجود ارتباط موجب بين
مستوى اداء اللاعبين واتجاهاتهم نحو مدربهم (٨١) .

وبالنسبة لتنمية قوة الارادة فترى الباحثة ان اللاعب الذى يفتقد قوة الارادة غالباً ما يظهر بمستوى اقل من المستوى الحقيقى لقدراته الكامنه . وقد علق ابوالعلا واحمد الروبى سنة ١٩٨٦ ان بعض العلماء ومهم " البورت ، وايزنك " ان المظاهر الخلقية مرتبطة تماماً بالارادة . وتلعب السمات الخلقية والارادية دوراً رئيسياً هاما فى تشكيل الشخصية الرياضية ، وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدراتهم . وان كثيراً من البحوث والشواهد المتعددة تشير الى أن اللاعبين الذين يفتقرون الى السمات الخلقية والارادية يسجلون نتائج اقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن اعدادهم فى النواحي البدنية والمهارية والخطية (٦٠:٦١) ويشير ابوعبيه سنة ١٩٧٥ ان اللاعب ذو الارادة القوية دائماً ذا هدف يسعى اليه بكل جهده ، ويكون سلوكه حازماً ونشطاً ، وتكون النتائج لديه دائماً مستقرة ونادراً ما يرتبك (٦٠ : ٨٥)

تعويد اللاعبين على ضبط النفس يشير اليه ما قام به جاك دونيهو " Jack Donhue " اعداداً للدور النهائى حيث شمل التحكم فى الانفعالات وليس كبت الانفعالات العالية للاعبين عقب فوزهم فى الدور قبل النهائى على الولايات المتحدة الامريكية ، واثناء سير المباراة نفسها بالرغم من تقدمهم فى الشوط الاول على منافسهم يوغوسلافيا ٤٧ - ٢٨ فان التعليمات للاعبين كانت الا يسرفوا فى الحذر او يسرفوا فى الغرور (١٠٥ : ١٩) فان النشاط الرياضى يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الانفعالية التى تتميز بقوتها والتى تؤثر تأثيراً كبيراً على شخصية الفرد ، ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضى القدرة على التحكم فى انفعالاته وتعلم اخضاعها لسيطرته ، كما ان ديناميكية الحركات الاعمالية فى غضون المنافسات الرياضية التى تتغير بسرعة خاطفة من افعال معس الى افعال مغاير ، والتى تؤثر بصورة واضحة على

المستويات التي يظهرها الفرد في اثناء سير المنافسات الرياضية،
اذ قد تحول الفوز الى هزيمة والنجاح الى فشل وبالعكس (٧٣ : ٢٠٤)

وهذا المعنى السابق يوضح مدى الاهمية لضرورة عدم تأثر اللاعبين
بالنتائج الاولى للمباريات والتي نجدها في مستوى متوسط من الاهتمام
التطبيقي برأى المجموعات، فيوضح ابو عبيد سنة ١٩٧٥ ان اللاعبين الذين
ليست لديهم قوة العزيمة في حالة النصر الموقت يتراخون في اللعب
وتكون علاقتهم بالمباراة علاقة واهيه وتصبح النتيجة هي دفع الثمن
غاليا - بالهزيمة . (٦٠ : ٥٨)

وايضا الاهتمام بمضاعفة فعالية اللاعبين وايجابياتهم كل هذا
يقع تحت تنمية السمات الانفعالية للاعبين والتي اشارت اليها كثير
من الدراسات مثل " هوسنير Hosnier اكرول Kroll " " بترسون
Peterson سنجر Singer لوثر Lowther " " Tutko محمد حسن علاوى أن اهمية السمات الانفعالية
الاجابية وابعادها المختلفة في الوصول الى التفوق الرياضى (٣ : ٧٧)
واكدت دراسة محمد العربي شمعون سنة ١٩٧٩ اهمية السمات الاجابية
المتمثلة في (الثبات الانفعالى - الثقة بالنفس - ضبط التوتر) (٥٩ : ٣٠)
ودراسة رضا حفى سنة ١٩٨٥ التي اظهرت السمان الانفعالية الممييزة
للاعبات كرة السلة وهى على الترتيب (المسؤولية الشخصية - الضبط
الذاتى - تأكيد الذات " الاصرار " - الثقة - التحكم والتوتر - الرغبة
- الحساسية) (٢٨) .

واعداد اللاعب بحيث لا يهنر ادائه في المباريات الهامة
والحساسة والذي يعتمد على تنمية الثقة بالنفس وقوة الارادة
والعزيمة والثبات الانفعالى . ففي دراسة لرضا حفى سنة ١٩٧٠ للسمات
الابغاله لبعض منتخبات الدول العربية توصلت الى ان سمات (الضبط
الذاتى - الحساسية - الاصرار) لهم علاقة بنتائج الفرق، وكانت سمة

(الضبط الذاتى) اكثر السمات ظهورا لدى اللاعبين المتقدمين (٢٩ : ٢٧٩)

كما اتضح ايضا مدى التجاهل التنفيذى للعوامل التالية :

- خلق الجو النفسى المماثل لطبيعة المباراة وظروفها وجـو
البلد التى ستقام بها - توافر الاخصائى النفسى - ويتعلم اللاعب تقبل
الهزيمة دون احباط نفسى مع المناقشة - مساعدة اللاعبين على التخلص من
القلق الزائد - اتخاذ خطوات ايجابية كل مشاكل اللاعبين - تنمية
العلاقات الاجتماعية الطيبة - خلق اهداف وآمال جديدة امام اللاعبين .

فاتضح تجاهل خلق الجو المماثل لظروف المباراة من جوانب متعددة
بالرغم من مدى الاهمية التى علقت عليها كثيرا من المراجع لمسى
تأثيرها على انفعالات اللاعبين وبالتالي قدرتهم على التركيز ممسا
يوثر على مستوى تنفيذ المهارات وخاصة التصويب وبالتالي نتائـج
المباريات فيوضح علاوى سنة ١٩٧٩ اهمية التدريب تحت نطاق الظروف التى
تتميز بها المنافسات من حيث الزمان والمكان وطول فترة البطولة كذلك
النواحي المناخية التى يحتمل ان تقام فيها المنافسات كالتدريب اثناء
سقوط الامطار او فى الايام التى تتميز بشدة البرودة او الحرارة او قسوة
الرياح (٦٣ : ٢٢٢) ، وفى دراسة لسهير لبيب فرج سنة ١٩٨٢ اظهرت
ان هناك تأثير للضوضاء والازعاج على التركيز فى الاداء وفى التوازن
الديناميكي . (٣٦)

واهمال اعداد اللاعبين لتقبل الهزيمة دون احباط مع مناقشة
النتائج يعطى مدلول خطير عن عدم ادراك المدرب لعواقب ذلك ومن عدم
استطاعة اللاعبين الاستمرارية بروح معنوية مرتفعة اذا اصابهم احباط
خاصة مع بداية البطولة او فى تحديد مركز من المراكز فى البطولة
حيث اكدت دراسة محمود يحيى محمد سنة ١٩٨٣ مدى الارتباط بين مستـوى
الروح المعنوية للفريق ومدى النتائج التى يحققها (٧٣) .

وتجاهل ان ينمى المدرب او الاخصائى العلاقات الاجتماعية الطيبة بين افراد الفريق يعنى عدم التأكيد على عوامل تماسك الجماعة التى اكد على اهميتها كل من ارنولد - ستراويب " Arnold-Straub " سنة ١٩٧٣ على مجموعة من فرق كرة السلة ،مختلفة المستوى ، اظهرت نتائجها أن لاعبي كرة السلة ذو المستوى العالى كانوا اكثر تماسكا عن اللاعبين الاخرين ذوى المستوى المهارى المتوسط او المنخفض (٢٥٢: ٨٧ - ٢٤٦) وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج كل من دراسة كلين وكريستانس " Klein-Christiansen " سنة ١٩٦٥ (١٠٢) ودراسة دولست عبدالرحمن سنة ١٩٨٧ (٢٤ : ٢٢٢)

وكل هذه العوامل السابقة التى توضح مدى الاهمال لها يوءكد انه بالفعل لا يوجد الاخصائى النفسى ،والذى اصبح فى العلم الحديث عمله جنبا الى جنب مع المدرب ،حيث انه يتعايش مع مشاكل وظروف وافراح كل لاعب بنظرة علمية فاحصة متخصصة لعلاج كل نقاط الضعف سريعا فهذا هو المدرب جاك دوينو Jack Donhue سنة ١٩٨٢ الذى استعد لبطولة العالم للجامعات مستعينا باثنين من الاخصائيين النفسيين للعمل مع الفريق حتى حصل على البطولة متغلبا فى ذلك على امريكا ويوغوسلافيا . واستعان بهم ايضا ليقيموه هو شخصيا واسلوبه مع اللاعبين وشخصيته ليتعرف على سلبيات تعامله ونقاط القوة فى شخصيته الايجابية ،فهذه هى جوانب العلم الحديث المتطور للارتقاء بالاداء (١٠٥ : ١٨)

مع كل ما ذكر يتضح لنا مدى الحاجة لتوافر اخصائى نفسى ليتولى مهام هذه الامور ، واذا كانت الامكانيات لا تسمح فعلى المدربيين أن يتقدموا لدورات ثقل فى هذا الجانب الذى اصبح مجال اهتمام ورعاية الدول المتقدمة والذى يغفله الكثيرين فى هذا المجتمع ،والذى ايضا تتوقف عليه النتائج بشكل غير مباشر ولكن اساسى .

وبالرغم من هذا الاقتراح الا انه يفضل توافر الاختصاصى لان عمله يحتاج الى مهاره وتخصص الى جانب التفرغ وحتى لا تزيد الاعباء المطلوبة من المدرب عن حد طاقته وحتى لا تضيع قدراته وطاقته فى غير اختصاصه .

خامسا : الجانب المعرفى :

يتضح من الجدول (٤/٣٠، ٤/٣١، ٤/٣٢، ٤/٣٣) هناك تباين دال لبعض عبارات الجانب المعرفى وهى عبارات (٢٦) ، (٤٠) ، (٤٧) ، (٥٣) كما يوجد فروق واضحة بين المجموعات لبعض العبارات وهى عبارة (٢٦) بين الحكام واللاعبين ، (٣٣) بين اللاعبين والاداريين ، (٤٠) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، (٤٧) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، اللاعبين والاداريين ، (٥٣) بين الحكام والمدربين ، اللاعبين والمدربين الاداريين والمدربين .

اظهرت الجداول اهم العوامل التى تراعى فى هذا الجانب وهى :
- شرح الخطط نظريا قبل التطبيق العملى ثم مشاهدة الخطط عمليا
على فرق اخرى - تحليل المباريات بعد كل منافسة ومناقشتها
لوقوف على نقاط القوة والضعف - دراسة امكانات الفرق
المنافسة للتعرف على نقاط القوة والضعف ووضع الخطط المناسبة
- تحليل مباريات لفرق اخرى بغرض تطور ونمو خبرة اللاعبين
للتصرف الخطى .

فمراعات الاهتمام لشرح الخطط نظريا قبل التطبيق العملى لشرح الخطط واسياعها من اهم العوامل فمن المهم ان يكتسب اللاعب المعارف والمعلومات النظرية قبل التطبيق العملى ، وهو ما اكد عليه عصام عبدالخالق سنة ١٩٨١ عندما حلل مراحل اكتساب الاداء الخطى بأنسه يبدأ بالشرح النظرى واستخدام وسائل الايضاح المختلفة ، ثم التحليل الوافى لمراحل الخطة من كيفية التغلب على المواقف الصعبة وكيفية

تلافى الاخطاء الشائعة والاستفادة من كل موقف من مواقف اللعب المختلفة ثم يلى ذلك المناقشة الايجابية مع اللاعبين للتأكد من فهم الجميع للخطوة ومراحلها ثم النزول الى الملعب لتأكيد وتنفيذ المفهوم النظرى (٢٧٥:٤٦) الا ان اللاعبين لا يرون هذا الاهتمام مما قد يوضح أن المعلومات التى يتلقاها لا تصل اليه بالشكل المناسب والمفهوم واما ان مدرات اللاعب العقلية لا نستطيع استيعاب شرح المدرب وتلقى تلك المعلومات مما يفسر ضعف قدرة اللاعبين على التنفيذ الخطى السليم المثمر .

- تحليل المباريات بعد كل منافسة ومناقشتها بغرض الوقوف على نقاط القوة والضعف وما يجب ان يكون . وهو ما يؤكد عليه كل من احمد امين ، عبدالعزيز سلامة سنة ١٩٧٨ (٦:٢٩٢) ومحمد حسن ابو عبيد سنة ١٩٧٥ (٦٠) فبعد كل هبارة يجب جمع التقارير الاستكشافية وورقة تسجيل المباراة لتناول هذه التقارير بالدراسة الواعية فهم يعتبروا بمثابة شريط سينمائى لجميع احداث المباراة، فتمكن من اكتشاف نقاط الضعف والقوة فى الفريق وكذا الفريق الخصم ومن ثم يعدل برامج اعداد الفريق ، وايضا تساهم فى وضع الخطط التكتيكية المناسبة عند لقاء نفس فريق الخصم مرة اخرى . بالاضافة الى ان البحث العلمى اثبتت نتائجه ان وقوف اللاعب على مقدار ما انجزه خلال المباراة ومالم يستطيع ان ينجزه يعتبر من اهم الاجراءات التى تدفعه الى مزيد من التدريب والتقدم .

- دراسة امكانات الفرق المنافسة قبل اللقاء معها للتعرف على نقاط القوة والضعف ووضع الخطط المناسبة . فيقول المدرب فينسسى الدريد Vince Eldred سنة ١٩٧٨ ان الاستكشاف فى مجال الرياضة شئ الزامى ، ويعرف مصطلح " الاستكشاف فى كرة السلة " على انه جمع المعلومات المتعلقة بقوة وضعف منافس المستقبل . والمفروض نظرياً

نتيجة لتفارير الاستكشاف ان يتمكن الفريق ليس فقط من احتواء وعزل نقاط القوة لدى الخصم وانما ايضا يستطيع ان يستكشف ضعف الخصم دوريا . وبمعرفة ماذا يتوقع مقدما من الخصم من خلال برنامج منظم على مستوى عال للاستكشاف يمكن ان يكون هذا عنصرا هاما فى اى برنامج ناجح (٩٥ : ٨٥)

- تحليل مباريات لفرق اخرى بغرض تطور ونمو خبرة اللاعبين فسى النمرى الخططى . فيشير علاوى فى كتابه سنة ١٩٧٩ ان تعلم السلوك الخططى واتقائه لا يتطلب من الفرد تكوين انماط سلوكيه جامدة ، بسل يتطلب قدرة الفرد على تغيير سلوكه وتعديله طبقا لمواقف اللعب المتغيرة . وينبغى ان نعمل على تنمية مختلف القدرات الخلاقة التى تسمح للفرد بسرعة ادراك مواقف اللعب المختلفة والتى تسمح بسرعة استدعاء خبرات المواقف السابقة التى مر بها ،والتي تسمح بسرعة تصور مايوى المنافس القيام به حتى يستطيع اللاعب بذلك دقة وسرعة الحكم على الموقف بما يضمن سرعة استجابته الصحيحة (٦٣ : ٢٧٩)

كما يتضح عدم الاهتمام التطبيقى للعوامل التالية :

- التعاون بين الاتحاد وكليات التربية الرياضية للبحث فى مشاكل اللعبة والاستفادة من الابحاث - تعرف اللاعبين على اسس التغذية السليمة عن طريق جداول احصائية - يوفر الاتحاد انواع الاختبارات المختلفة - يوفر الاتحاد مكتبه رياضية عامة وخاصة بالنشاط .

فتوفير الاتحاد للانواع المختلفة من الاختبارات من الامور الهامة حيث انها تساعد المدرب فى التعرف على المستوى الحقيقى للاعبين . كما انه قد لا يكون فى استطاعت المدرب الحصول على احدث وافضل الاختبارات بنوعياتها المختلفة المتطورة بصفته الشخصية الامر الذى يستطيع الاتحاد توفيره وعمله عن طريق المراسلات الرسمية للاتحاد الدولى والجامعات المتخصصة حتى يتوافر احدث وافضل انواع الاختبارات والتعرف على كل ما هو جديد ومتطور لخدمة العملية القياسية فى مختلف الجوانب .

بذلك يتضح بالفعل عدم الاهتمام بتوافر التعاون بين الاتحاد وكليات التربية الرياضية بالرغم من مدى الأهمية والاستفادة المنتظرة وحتى يبتسر البحث في مشاكل اللعبة والاستفادة من الأبحاث العلمية التي تتم في مجال كرة السلة .

وهو أيضا الأمر الذي يترتب عليه خدمة الاتحاد في أن تصبح له مكتبة علمية رياضية عامة وخاصة مزودة بجميع المراجع والدراسات والأبحاث العلمية المستحدثة .

كما يتضح عدم الاهتمام بأن يتعرف اللاعبون على أسس التغذية السليمة (كمياتها ومدى مناسبتها حسب الجهد المبذول عن طريق جداول إحصائية) ففي شروط الغذاء الجيد يجب أن تكون كميته مناسبة للفرد - ملائمة لنوع العمل الذي يوفيه - الوزن المفروض أن يكون عليه - السن - الطقس الذي يعيش فيه (٨٤ : ١٥ - ١٨) وكذلك ظهرت دراسة لتأثير الفترات بين الوجبات ، وعددها اليومي واثار ذلك على الأداء البدني ، وجد أن تناول الوجبات على فترات متقاربة أدى إلى تحقيق مستويات عالية في الأداء ، كما أن الإنتاج الكلي للعمل يمكن أن يتحسن بتناول خمسة وجبات متوازنة خلال اليوم (٨٩ : ٢٤٧) ويمكن أن يتعرف اللاعبون على هذه الأهمية من خلال اللقاء محاضرة مع مدراء معسكر الأعداد يحضره اللاعبين والمدربين والمتخصصين ليتيسر لهم فهم المكونات الغذائية ومتطلباتها بالنسبة لنوع النشاط والمجهود الخاص بكل لاعب وسنه وجسمه إلى غير ذلك ، فيصبح للاعب قابلية لتقبل أي نظام غذائي حتى ولو قاس بالنسبة لما سيعود عليه من فائدة .

هذا العرض يوضح مدى التجاهل لأكثر العوامل التي تهيء الفرصة للتعرف على كل ما هو جديد ، وتطبيق كل ما يوفر النجاح والتقدم ويؤكد على مدى احتياجنا لتكاتف كل جهود الهيئات وخاصة المتخصصة للاستفادة والإفادة لما هو متوفر ومتيسر في مجتمعنا والاستزاداه عليه لنرتقي

بجميع الاساليب والطرق التى تؤهل للنجاح والتفوق .

سادسا : الجانب التنظيمى والادارى :

يتضح من الجداول (٢٠/٤٥، ٧٢١، ١٩١، ٣٢، ١٤١) هناك تباين دال لعبارات الجانب التنظيمى والادارى ما عدا عبارات (٦) ، (١٣) ، (٢٧) ، (٣٤) ، (٤١) ، (٤٨) ، (٦٤) ، (٧٨) ، (٨١) . كما ان هذا الحانب هو اكثر الجوانب شروفا فى الاراء بين المجموعات مما يدل مبدئيا على ان الاهداف والنظيمات الادارية بالاتحاد غير محددة وغير واضحة فاختلقت الاراء حولها . كانت الفروغ للعبارات التالية :

عبارة (٦) بين الحكام واللاعبين ، عبارة (٢٠) بين الحكام واللاعبين ، الحكام والمدربين ، اللاعبين والاداريين ، اللاعبين والمدربين ، عبارة (٢٧) بين الحكام واللاعبين ، اللاعبين والاداريين ، عبارة (٤٨) بين اللاعبين والمدربين ، عبارة (٥٤) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٥٩) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٦٩) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٧٤) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، عبارة (٨٤) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٨٧) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، عبارة (٩٠) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٩٦) بين حكام ولاعبين ، لاعبين واداريين ، لاعبين ومدربين ، عبارة (٩٨) بين حكام ولاعبين ، حكام ومدربين .

كما اظهرت الجداول اهم عوامل تراعى فى هذا الجانب وهى :

- الاتحاد يوفر وسائل الانتقال - يوفر الاتحاد لجنة فنية ذات مستوى عال - يوفر الاتحاد الاعتمادات المالية اللازمة للمنتخب - يوفر الاتحاد كافة سبل الراحة للمعسكر - خطط

الاتحاد مره - يوفر الاتحاد العدد الكافى لملايس التدريب - يهتم الاتحاد
سعد العرارات والسوصيات .

يتضح الاهتمام بتوفير وسائل للانتقال . الا ان الباحثة تعرض
الملحق رقم (٤) الذى يوضح عدم الاهتمام بهذا العامل الا فى
ظروف محدده وهى مع المباريات فقط وليس التدريب ، مما يوضح معاناة
اللاعبين ، الا اذا توافر مكان التدريب مع مكان معسكر المبيت مثـال
(ملعب نادى الطيران - وفندق النادى للمبيت) ولكن هذا يوءدى الى
عقبه اخرى وهى عدم تشابه الملعب للملاعب التى ستقام عليها البطولة
مما يوضح احتياجنا للتوسع فى انشاء الملاعب المغلقة ، وتوفير قريية
رياضية متكاملة الاستعدادات .

كذلك يوفر الاتحاد لجنة فنية ذات مستوى عال تتولى عملية تدريب
واعداد المنتخب من (مدرب عام - ومساعديه) الا ان الباحثة تحسب
ان توضح انها لجنة بالفعل قد تكون افضل عناصر متوافرة بالمجتمع
ولكنها ليست بالضرورة ان تكون عناصر ذات مستوى عال متقدم تماشيـا
مع المستويات العالمية المتقدمة والا فلماذا هذا القصور الذى يتضح
فى كل من جوانب الاختيار والاعداد .

كما يوفر الاتحاد الاعتمادات المالية اللازمة للمنتخب وقد يكون
هذا قائم بالفعل ولكن الواضح انه ليس هناك ارشاد فى كيفية انفاق
هذه الاعتمادات فى مكانها السليم ، من استضافة فرق دولية للاحتكاك
او افامة معسكرات اعداد مناسبة لمستوى البطولات ومكان البطولة
او طول فترات الاعداد للافادة الاكبر او الاستعانة بالمدربين الاجانب
الاكفاء .

ويوفر الاتحاد كافة سبل الراحة للمقيمين بالمعسكر الا ان هذا الرأى مخالف تماما لرأى اللاعبين والذى توعيده الباحثة، فاللاعب هو المعيم بالمعسكر وثبت من الاجابات السابقة عدم التزام (المدرب والادارى) بالمبيت فى المعسكر للحكم على مدى توافر سبل وعوامل الراحة للاعبين . فالمعسكر هو معسكر اعداد يشمل جميع الجوانب التربوية والاجتماعية والثقافية والتربوية الى غير ذلك ، والقائم حاليا هو معسكر للمبيت والاكل فقط دون مراعاة للعوامل الاخرى والتي ايضا فى مجملها تمثل جوانب هامة فى الاعداد النفسى للاعبين ويرجع فى ذلك للملحق رقم (٤) .

اما خطط الاتحاد فهى بالطبع مرنة ومتغيرة حسب الظروف ولكن بشكل مبالغ فيه ناتج عن عدم وضوح التخطيط وعدم الاستناد على الاساليب العلمية . وان الخطط المتوفرة هى خطط رئيسية عريضة اما خططها التفصيلية الدقيقة المحددة فهى غير متوفرة وهو ما اثبتته ايضا نتائج الاجابات السابقة .

وعن توفير الاتحاد للعدد الكافى من ملابس التدريب فاللاعب لا يوءكد ذلك وهو ماتراه ايضا الباحثة من واقع خبرتها كلاعبة منتخب فالاتحاد يوفر بالفعل ملابس انما هى عبارة عن ٢ طقم خاصين بالمباريات فقط وليس بفترة الاعداد التى يحتاج فيها اللاعب على الاقل الى ثلاث اطقم يوميا مع كل فترة تدريب باليوم .

واتضح الاتفاق على اهتمام الاتحاد بتنفيذ القرارات والتوصيات المطلوبة منه على اختلاف رأى اللاعبين ايضا . فقد يرجع هذا الاختلاف الى ان رأى اللاعب هنا محدود فيما يخصه هو كلاعب له مطالب شخصية وقد تكون فردية ولكن مع ذلك لها اهميتها فى نجاح شـكـل

الاعداد عامة . اما المجموعات الاخرى فهي تعلم المسئوليات الواقعة على عاتق الاتحاد والتوصيات والقرارات الموجهة اليه من الجهات الاعلى مثل اللجنة الاولمبية او المجلس الاعلى للشباب والرياضة تماشيا مع السياسة العامة للدولة . اما مطالب وتوصيات مدرب المنتخب مع كل لقاء او مرحلة او بطولة جديدة قد تحظى ببعض الاهتمام اذا كانت تتناسب والافراض . ملحق رقم (٥) ، (٦) اما قرارات وتوصيات كليات التربية الرياضية ومن واقع انها ليس لها اى سلطة فليس لها اى صدى من الرعاية او الاهتمام .

كما اتضح اكثر العوامل تجاهلا وهى :-

- دراسة طبيعة مناخ الدولة التى ستقام بها البطولة - مراعاة الاتحاد للاعبين ماديا - يرتقى مستوى التحكيم المحلى للمستوى العالمى - الاتحاد يضع خطط طويلة المدى - يوفر الاتحاد استثمارات متابعـــــة وتقارير - توافق حوافز محددة - يوفر الاتحاد جميع الادوات والاجهزة القانونية - تنفيذ اللوائح الجزائية .

بعد اتفقت الاراء تقريبا على عدم اهتمام الاتحاد باقامة معسكرات الاعداد بمطقة تتقارب ظروفها المناخية مع مكان اقامة البطولة . وهذا ماتأكد فى التقرير المقدم من مدرب المنتخب ملحق (٥) حيث تم اقامة معسكر الاعداد بيوغوسلافيا فى شهر نوفمبر حيث درجات الحرارة المنخفضة والبرودة الشديدة ، مما اثر على تدريبات الملاعب الخارجية وارتفاع نسبة الاصابات بين اللاعبين هذا فى الوقت الذى ستقام البطولة بساحل العاج بأفريقيا حيث الحرارة المرتفعة .

كما ان الاتحاد لا يهتم بتعويض اللاعبين ماديا لانشغالهم بالتدريب مما يجعلهم غير منتظمين فى معسكر مغلوق الامع السفـــــر

الحارجى حيث مصروف الجيب ، خاصة وان كثيرا من اللاعبين اما متزوجين او يعملون فى مهن يستطيعون الكسب المادى منها خارج اوقات العمل الرسمية التى يقضونها فى الانشغال بالتدريب ، والبقية تستعد لاستقبال الحياة الزوجية كل هذا مع الظروف الاقتصادية التى نواجهها بمجتمعنا والتى تحتاج الى مساهمة .

اشارت الاجابات ايضا الى ضعف مستوى التحكيم المحلى نسبة للتحكيم العالمى بما فى ذلك رأى الحكام انفسهم مما يعبر عن وجود تذبذب فى مفاهيم اللاعبين للنواحى القانونية والتى هى احد الجوانب المؤثرة فى اللعبة ونتائج الفرق ، مما يوضح مدى احتياجنا لسدورات ثقل عملية للحكام المحليين على مستوى دولى متطور وبصفة مستمرة نظرا للتغيرات الدورية التى تطرأ على قانون اللعبة .

وينصح عدم الاهتمام بالتخطيط طويل المدى اعدادا للبطولات المختلفة وخاصة الاوليمبية ، فمن المعروف ان هذه البطولات الرياضية الدولية تحدد مواعيدها واماكن اقامتها قبل بدايتها بوقت طويل الامر الذى يسمح ويساعد على التكبير بعمليات التخطيط لضمان تنمية المستوى بصورة مستمرة فى شكل خطط عريضة واضحة دون ضياع الوقت الا ان ذلك لا يلغى اهتماما لدينا حيث ان خططنا وقتيه محددة مماذا اعد الاتحاد لدورة سيول من نهاية دورة لوس انجلوس رقم ٢٣ . ان خطط الاعداد للدورات الرياضية تنقسم الى خطط فترية يشتمل كل منها على خطة سنوية تهدف الى تحقيق بعض الاهداف المحددة حتى يمكن بذلك ضمان الوصول الى الهدف النهائى المتوقع . (٦٣ : ٢٩٧ - ٢٩٨)

اكنت الاراء على عدم توافر استمارات متابعة وتقرير للاعبين وهذا ما اكد عليه عدم استخدام الاختبارات المقاييس فى كل ماسبق ومالم تجد له اثر الباحثة فى ملفات الاتحاد من تحليل المحتوى . سوى تقارير عن البطولة ككل وغير علمية .

كما لم تتوافر الحوافز المحددة مسبقا ليستفيد منها الجميع والتي لها اهميتها فى رفع الروح المعنوية والاحساس بتقدير المسؤولين عما يتم انجازه .

واتضح ان الاتحاد لا يوفر جميع الادوات والاجهزة القانونية التي تترتقى بالمستوى الفنى للعبة ،والذى يؤثر بالتالى على كل من مستوى التحكم ،ومستوى الاداء الفنى للاعبين سواء مهارى او خطى . وتحسب ان توضح الباحثة مدى اهمية ان يتاح لفترة الاعداد وخاصة باقتسراب البطولة ان يوءدى اللاعبون تدريباتهم الخطية باستخدام جميع الادوات والاجهزة القانونية ، وخاصة لوحة النتائج ،فهى من العوامل الهامة لتنشيط وتطوير وتنظيم افكار المدربين واللاعبين حسب عسدة اعبارات منها (الاخطاء الشخصية للفريق وللمنافس - الزمن المتبقى للهجمة والمباراة - عدد نقاط كل فريق ٠٠٠٠٠٠ الى غير ذلك) حيث انها تساعد على التخطيط السليم لما يجب ان يقوم به المدرب من توجيهات وخطط واللاعبين من تنفيذ . فهو باختصار الطريق لكسب المباراة بالتفكير المنطقى .

وفيما يخص اللوائح الجزائية فليس لها معايير عندنا وهذا ماراه من مشاكل مستمرة طوال الموسم وسنه تلو سنة . سواء بالنسبة للندية او المدربين او اللاعبين . فقد يكون قانون الجزاء موجود ولكن مستوى تطبيقه ضعيف .

من التحليل السابق بشكل عام يتضح ان هناك عوامل قصور كثيرة فى عمليات التنظيم والادارة ،مما يستوجب مراعاتها والاهتمام بها بشكل عملى وسريع ،حيث انها نقطة الانطلاقة الاولى لعمليات الاعداد والاساس الذى اذا قوى معه كل مابعده .

معمليات التنظيم والادارة ليست عملية عشوائية تختلف باختلاف الافراد واسما هى علم وسياسة قائمة فى جميع المجتمعات وكل المجالات

وحناح من القائمين عليها ان يكونوا مؤهلين لها . مما يوضح اهمية توفير برامج للتنظيم والادارة التطبيقية والنظرية من خلال دورات ثقل لكل من يريد ان يعمل كعضو فى هذا المجال .

سابعاً : الجانب الاعلامى :

يتضح من الجدول (٢٠/٣١،٦٤/٢٢،٢٢٠/٢٢،٢٢٠) انه على غير حميمية الجوانب السابقة لاستمارتى الاختيار والاعداد لم يظهر تباين دال لاي من عبارات هذا الجانب أو وجود فروق لاي من مجموعات البحث ولاى عبارة مما يوضح مدى التقارب الكبير فى آراء مجموعات البحث فى عبارات هذا الجانب وقد يرجع ذلك الى ان اى من مفردات مجتمعات البحث لا يربطه بالجانب الاعلامى مسئولية محددة فكانت اجاباتهم صريحة ، واتضح انخفاض متوسطات آرائهم بشكل عام عن الجوانب الاخرى .

كما اظهرت نتائج هذا الجانب اهم عوامل مراعاة نسبيا بالنسبة لهذا الجانب وهى :

- يساعد الاعلام على تعبئة جماهير الشعب مع الفرق القومية
- يسهم الاعلام فى نقل المباريات العالمية للارتقاء بمستوى النشاط
- يبرر الاعلام دور اللاعبين الممتازين - ابتعاد الاعلام عن التدخل فى مهام المدرب .

فالاعلام يساعد على تعبئة جماهير الشعب لموازة الفرق القومية وهو ما لمسناه بوضوح خلال البطولة الافريقية الثانية عشر بالاسكندرية استعدادا لدورة الالعاب الاولمبية بلوس انجلوس رقم ٢٣ ، وعلى الرغم من ذلك فتحب الباحثة ان توضح ان مباريات كرة السلة بالاسكندرية لها طابع خاص ايجابى جدا حتى بدون الاعلام ، كما ان الاعلام قد يساهم فى التعبئة فقط اثناء اقامة البطولات المحلية اما مادونها خارج العطر فلا يحد لها هذا الاهتمام والمراعاة .

ويسهم الاعلام فى نقل المباريات العالمية للارتقاء بمستوى اللعبة وشهرها وما يترتب من تعرف على المستويات العالمية ومدى التقدم والتطور فى مستوى الاداء الفنى والخطى والمعرفى والنفسى والتربوى الى غير ذلك من جوانب مختلفة . الا ان الباحثة ترجو ان يستعان بهذه الافلام مرات اخرى فى فترات الاقبال على المباريات والبطولات الهامة المعروفة (بحرابيض - افريقيا - الدورات الاولمبية) حيث ان اغلب مايسجل من هذه البطولات لا يعاد عرضه مرة اخرى .

كما يهتم الاعلام نسبيا لابرار دور اللاعبين الممتازين ، وهذا عمل ايجابى لما ينتج عنه من اشارة هم هو لاعبين للمحافظة والتقدم والارتقاء بمستواهم كما يثيرهم اللاعبين الاقل مستوى لبذل مزيد من الحهد والكفاح للحاق باخوانهم الابطال .

ويتضح عدم تدخل الاعلام فى مهام مدرب كرة السلة وهو امر شبيه طبيعى نسبيا حيث ان اجهزة الاعلام لا يتوافر بها المتخصصون فى نوع النشاط بالقدر الكافى وكذلك حيث ان محط الانظار موجه دائما الى نشاط كرة القدم وهو ما اكدت عليه الدراسات العلمية . فاثبتت دراسة كل من محمد فتحى عبدالرحمن سنة ١٩٧٥ (٤٨) ودراسة اميمه حامد سنة (١٩٧٩) (١٦) على ان كرة القدم تمثل اكبر قدر من الاهتمام الاعلامى .

ثم يتضح ايضا مدى التجاهل الاعلامى للعوامل التالية :

- ينظم الاعلام الندوات ذات المناقشات البناءة - يسهم الاعلام مع المؤسسات الاخرى فى استضافة فرق اخرى - يسهم الاعلام فى نشر الابحاث العلمية الرياضية - يسهم الاعلام فى التعرف على خصائص الفرق الاخرى .

فالاعلام لا يهتم بتنظيم دورات ذات مناقشات بناءة لنشاط كرة السلة مما يوكد على ان الاعلام لا يوضح حقائق الامور بالعرض والمناقشة ووكذالك على هذا دراسة اميمه حامد ابو الخير سنة ١٩٧٩ حيث كان

من اهم نتائجها : قلة الاهتمام بالوعى الرياضى لدى الجمهور، وان البرامج الرياضية ليست هادفة لعدم وجود تخطيط، ان التركيز على البطولات الرياضية ويرجع ذلك الى عدم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى مجال الرياضة واتضح ان اسلوب تقديم البرامج الرياضية لا يعاون على جذب المشاهدين لعدم توافر المتخصصين المؤهلين رياضيا مع قلة الاستعانة بالافلام المجهزة خصيصا ، وان الايام التى تزداد فيها البرامج الرياضية غير مناسبة وكذلك وقتها (١٦) .

واتضح تجاهل ان يساهم الاعلام مع اى من المؤسسات الاخرى فى استضافة فرق ذات مستويات رفيعة كما يحدث ونشاهد فى مجال كرة القدم واحيانا التنس .

وغير مساهم ايضا فى التعرف على خصائص الفرق الاخرى من خلال عرض الافلام الرياضية المسجلة او من خلال تحليل دقيق ينشر فى الصحف او اى اسلوب متوفر اخر .

وفى مجال نشر الابحاث العلمية الرياضية للنشاط او المقالات العلمية عن كبار مدربين العالم لا يتعاون الاعلام فى نشرها وهو مما يحتاجه المدرب واللاعب والمسؤولين والجمهور عامة . ويفتح الافساق العلمية لان تصبح محل عرض وتنفيذ ولا تكس على الرفوف كما هى الان .

فمن العرض السابق يتضح لنا مدى اهمية ان توجد علاقة عمل تربط بين الاعلاميين واتحاد كرة السلة والمؤسسات التربوية ومنها كليات التربية الرياضية ومعهد القادة ، وان تنظم للاعلاميين دورات ثقل متخصصة فى نوع نشاط كرة السلة للارتقاء بمستوى النشر والعرض والمناقشة .

وختاماً : يتضح ان العمل الاساسى لفريق كرة السلة يتمثل فى تضايف كافة الجهود الجماعية الفعالة لانتزاع النصر من الفريق الاخر فمن المعروف ان هناك العديد من تلك الامور الفنية والادارية والتربوية والاعلامية التى تسبق وتلازم وتلى المباراة ،والتي تقع على عاتق الجميع سواء كانوا لاعبين او اداريين او مدربين او مراقبين او مساعدين (٦) .

الا انه يتضح لنا مدى التفاوت بين استجابات العينة وبين الحقيقة التى التى اعلنها المدربون القائمون بمسئولية المنتخب أنفسهم .
مما يوضح وبشكل عام عدم القدرة على المواجهة الذاتية أو الادلاء بالحقائق الفعلية وهو ما يؤكد عليه عدم توافر عمليات التقويم والقياس والمتابعة والسجلات على طول الطريق بجميع مراحل عمليات الاختيار أو الاعداد وهى الدعائم الاساسية للمستويات العالمية وبالتالي افتقادنا للحقائق الموضوعية للسلبيات والايجابيات ونقاط القوة والضعف وما يترتب عليه من عدم توافر أى نوع من التدراك أو التطوير المستقبلى .

وهو بالتالى مايعيق عمليات البحث العلمى والباحثين عامة لتعاملهم مع غير الحقائق للتعرف على ماهو قائم ووضع انسب الحلول العلمية المدروسة .