

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وذلك لتحقيق أهداف البحث والتحقق من الفروض من خلال ما يلي:

- ١ - دراسة العلاقة بين أبعاد الاحتراق النفسي وأبعاد السمات الانفعالية لدى مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني .
- ٢ - دراسة الفروق بين أبعاد السمات الانفعالية وأبعاد الاحتراق النفسي .
- ٣ - المعادلة الانحدارية لتحديد نسبة الاحتراق النفسي في ضوء علاقتها بأبعاد السمات الانفعالية .
- ٤ - دراسة الفروق بين مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني في الاحتراق النفسي .
- ٥ - دراسة الفروق بين مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني في السمات الانفعالية .

١ - دراسة العلاقة بين أبعاد الاحتراق النفسي وأبعاد السمات الانفعالية
لدى مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني

جدول (٦)

دراسة العلاقة بين أبعاد الاحتراق النفسي وأبعاد السمات الانفعالية

أبعاد السمات الانفعالية	أبعاد الاحتراق النفسي	الأسباب أو العوامل المرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي	الأسباب أو العوامل المرتبطة خصائص المدرب وشخصيته	الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق	أسباب مرتبطة بوسائل الإعلام
الرغبة	٠,٣١٥-	٠,٣٨٩-	٠,١٩٧-	٠,٢٥٩-	
الإصرار	٠,٢٨٩-	٠,١٢٢-	٠,٢٤٩-	٠,٢١٥-	
الحساسية	٠,٢٦٥-	٠,٥٦١-	٠,٢١٥-	٠,٢٩٦-	
التوتر	٠,٢٣٣-	٠,٣٤٥-	٠,٢٠٥-	٠,٢٨٦-	
الثقة	٠,٢٦٥-	٠,٣٤٩-	٠,١٧٩-	٠,٢٥٠-	
المسئولية الشخصية	٠,٢٤٣-	٠,٣٠٢-	٠,٢٨٩-	٠,١٧٢-	
الضبط الذاتي	٠,٣٩٥-	٠,٢٥٦-	٠,٢٨٢-	٠,٢٨٣-	

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- يوجد ارتباط عكسي بين الأسباب أو العوامل المرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي وبين أبعاد السمات الانفعالية حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٢٦٥- ، ٠,٣٩٥-) لبعدي (الحساسية ، الضبط الذاتي) .
- يوجد ارتباط عكسي بين الأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته وبين أبعاد السمات الانفعالية حيث تراوحت القيم ما بين (٠,١٢٢- ، ٠,٥٦١) لبعدي (الإصرار ، الحساسية) .
- يوجد ارتباط عكسي بين الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق وبين أبعاد السمات الانفعالية حيث تراوحت القيم ما بين (٠,١٧٩- ، ٠,٢٨٩) لبعدي (الثقة ، المسئولية الشخصية) .
- يوجد ارتباط عكسي بين الأسباب المرتبطة بوسائل الإعلام وبين أبعاد السمات الانفعالية حيث تراوحت القيم ما بين (٠,١٧٢- ، ٠,٢٩٦) لبعدي (المسئولية الشخصية ، الحساسية) .

من خلال هذا الارتباط تم تحديد ترتيب لأهمية أسباب الاحتراق النفسي حيث كانت ترتيب القيم هي (- ٠,١٤٤ ، - ٠,٣٢٩ ، -

٠,٣٥٨ ، - ٠,٣٦٤ ، ٠,٤٧٧) وترتيب الأسباب هي (الأسباب المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته ، الأسباب المرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي ، الأسباب المرتبطة بوسائل الإعلام ، وأخيراً الأسباب المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق) .

وترى الباحثة أن الاحتراق النفسي قد تأثر بالسمات الانفعالية التي يتميز بها المدرب و عدم توافره لهذه السمات يؤدي به إلى ارتفاع القلق ، العدوانية ، الإنطوائية ، الحساسية الزائدة نحو نقد الآخرين له ، اللامبالاة، القيام بواجباته بصورة آلية و هذه الركائز تعتبر كمؤشر لعدم قدرته على التكيف مما يؤدي إلى إنهاكه و قلة كفاءته و يعمل على زيادة الآثار السلبية على حياته العملية .

تتفق هذه الدراسة مع ما أشار إليه " محمد العربي " (١٩٨٣) (٢٦) حيث أظهرت النتائج إلى تميز الناشئين بالسمات الانفعالية التالية (الضبط الذاتي - الثقة - المسؤولية الشخصية - الرغبة) ، ودراسة " إبراهيم مجدي " (١٩٩٦) (١) حيث أظهرت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين أبعاد السمات الانفعالية وترتيب الفرق ، ودراسة " محمد علاوي " (١٩٩٦) (٢٣) حيث أظهرت النتائج إلى تحقق العامل المرتبط بالإدارة العليا للفريق على أكبر درجة من درجات الاحتراق يليه العامل المرتبط باللاعبين والفريق الرياضي ثم العامل المرتبط بالمتفرجين والمتعصبين ثم العامل المرتبط بوسائل الإعلام وأخيراً العامل المرتبط بالمدرّب وهذا يحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "وجود علاقة دالة إحصائية بين الاحتراق النفسي والسمات الانفعالية لدى مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني "

٢- دراسة الفرق بين أبعاد السمات الانفعالية وأبعاد الاحتراق النفسي .

جدول (٧)

تحليل التباين لمتوسطات أبعاد السمات الانفعالية وأبعاد الاحتراق النفسي

اختبار (ت)		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	أبعاد الاحتراق النفسي
المعنوية	القيمة					
٠,٠٠٠٢	١٥,٥٠٠٤ ٦	٤٦٠,٤١٩٥	٤٦٠,٤١٩٥	١	الانحدار	الأسباب أو العوامل المرتبطة باللعبين أو الفريق الرياضي
		٢٩,٦٩٥٥	٢٤٩٤,٤٢٩	٨٤	الخطأ	
٠,٠٠٠	٣١,٥٩٨٧	٩١٥,٨٧٤٠	٩١٥,٨٧٤٠٤	١	الانحدار	الأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته
		٢٣,٧٢٨١	١٩٩٣,١٦٠٨	٨٤	الخطأ	
٠,٠٠٣	١١,٠٨١٣	١٩١,٢٦٧٢	٣٨٢,٥٣٤٤١	٢	الانحدار	الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق
		٣١,٤٥١٢٥	٢٦١٠,٤٥٣٩	٨٣	الخطأ	
٠,٠٠٥	٠,٨١١٤٦	٢٤١,٧١٥٢	٢٤١,٧١٥٢٣	١	الانحدار	الأسباب أو العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام
		٢٩,٧٨٧٥	٢٥٠٢,١٥٦٨٧	٨٤	الخطأ	

دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

* وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد السمات الانفعالية والأسباب أو العوامل المرتبطة باللعبين أو الفريق الرياضي وكان معامل التحديد = ٠,١٥٥٨٢ ، أي أن معامل التحديد = ١٦% تقريباً ، وهذا يعني أن أبعاد السمات الانفعالية تؤثر في الأسباب أو العوامل المرتبطة باللعبين أو الفريق الرياضي بنسبة ١٦% تقريباً وباقي ٨٤% تفسرها متغيرات أخرى .

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد السمات الانفعالية والأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته وكان معامل التحديد = ٠,٣١٤٨٤ ، أي أن معامل التحديد = ٣١% تقريبا ، وهذا يعنى أن أبعاد السمات الانفعالية تؤثر في الأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته يؤثر بنسبة ٣١% تقريبا وباقي ٥٩% تفسرها ومتغيرات أخرى .

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد السمات الانفعالية والأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق وكان معامل التحديد = ٠,١١٧٨١ - أي أن معامل التحديد = ١٢% تقريبا ، وهذا يعنى أن أبعاد السمات الانفعالية تؤثر في الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق بنسبة ١٢% تقريبا وباقي ٨٨% تفسرها متغيرات أخرى .

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد السمات الانفعالية والأسباب أو العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام وكان معامل التحديد = ٠,٠٨٨٥٠ ، أي أن معامل التحديد = ٩% تقريبا ، وهذا يعنى أن أبعاد السمات الانفعالية تؤثر في الأسباب أو العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام بنسبة ٩% تقريبا وباقي ٩١% تفسرها متغيرات أخرى .

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد السمات الانفعالية ومتوسطات أبعاد الاحترق النفسي وكان معامل التحديد = ٠,١٩٧٩٩ ، أي أن معامل التحديد = ٢٠% تقريبا بالنظر في قيمة معامل التحديد = ٢٠% تقريبا وباقي ٨٠% تفسرها متغيرات أخرى .

وقد استخدمت الباحثة الموازنة على أقل فرق معنوي بطريقة L.S.D للتعرف على دلالة هذه الفروق .

- المعادلة الانحدارية لتحديد نسبة الاحترق النفسي في ضوء علاقتها بأبعاد السمات الانفعالية .

جدول (٨)
المعادلات الانحدارية تحدد نسبة الاحتراق النفسي في ضوء علاقتها
بإبعاد السمات الانفعالية

اختيار (ت)		المتغيرات	أبعاد الاحتراق النفسي
المعنوية	القيمة		
٠,٠٠٠٢	٣,٩٣٨	الضبط الذاتي	الأسباب أو العوامل المرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي
٠,٠٠٠	٧,٣٣٩	الثابت	
٠,٠٠٠	٦,٢١٣	الحساسية	الأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته
٠,٠٠٠	١٢,٨٦٥	الثابت	
٠,٠٣٤	٢,١٤٩	المسئولية الشخصية	الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق
٠,٠٤٣	٢,٠٤٨	الضبط الذاتي	
٠,٠٠٠	٥,٨٨٨	الثابت	
٠,٠٠٠٥٥	٢,٨٤٩	الحساسية	الأسباب أو العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام
٠,٠٠٠٠	٨,٤٣٦	الثابت	

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- النموذج أنتقى من بعد الأسباب أو العوامل المرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي متغير الضبط الذاتي حيث أنه الأكثر تأثيراً والمعادلة التالية تبين العلاقة الانحدارية . الاحتراق النفسي = $27,07 - 0,620 \times$ الضبط الذاتي يتضح من العلاقة أن كل تغير قدره 620 وحدة في بعد الضبط الذاتي يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها 100 وحدة .

- النموذج أنتقى من بعد الأسباب أو العوامل المرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته متغير الحساسية حيث أنه الأكثر تأثيراً والمعادلة التالية تبين العلاقة الانحدارية . الاحتراق النفسي = $29,92 - 0,746 \times$ الحساسية . يتضح من العلاقة أن كل تغير قدره 746 وحدة في بعد الحساسية يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها 100 وحدة .

- النموذج أنتقى من بعد الأسباب أو العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق الرياضي متغيري المسئولية الشخصية ، الضبط

النفسي حيث هما الأكثر تأثيراً والمعادلة التالية تبين العلاقة انحدارية .

الاحترق النفسي = $33,28 - 0,57 \times$ المسؤولية الشخصية - $0,35 \times$ الضبط الذاتي ، يتضح من العلاقة أن كل تغير قدره ٥٧ وحدة في بعد مسؤولية الشخصية يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها ١٠٠ وحدة . وأن كل تغير قدره ٣٥ وحدة في بعد الضبط الذاتي يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها ١٠٠ وحدة .

- النموذج أنتقى من بعد الأسباب أو العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام متغير الحساسية حيث أنه الأكثر تأثيراً والمعادلة التالية تبين العلاقة الانحدارية .

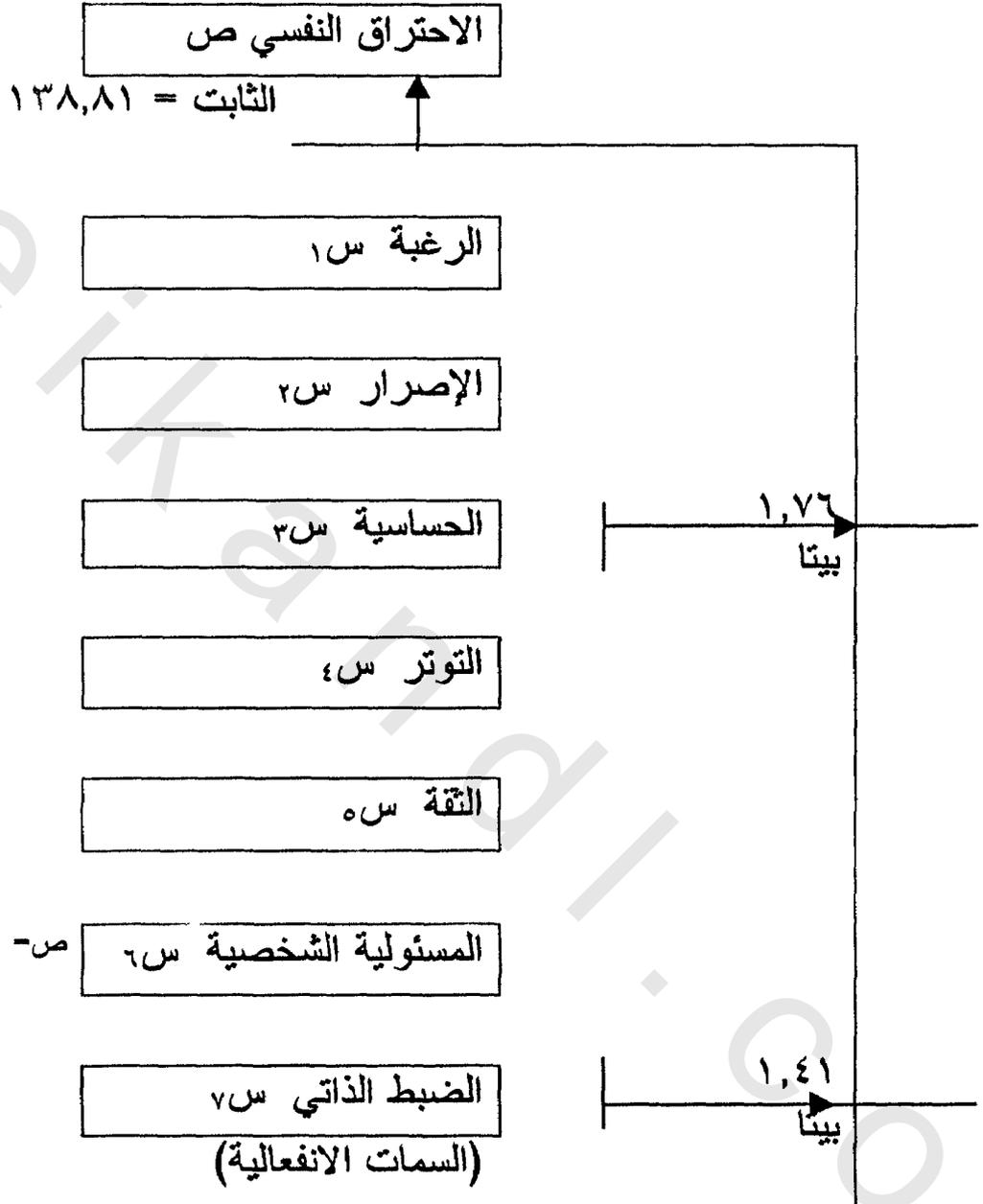
الاحترق النفسي = $21,99 - 0,38 \times$ الحساسية ، يتضح من العلاقة أن كل تغير قدره ٣٨ وحدة في بعد الحساسية يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها ١٠٠ وحدة .

- النموذج أنتقى من أبعاد مقياس الاحتراق النفسي متغيري الحساسية ، الضبط الذاتي حيث أنهما الأكثر تأثيراً والمعادلة التالية تبين العلاقة الانحدارية

الاحترق النفسي = $138,81 - 1,76 \times$ الحساسية - $1,41 \times$ الضبط الذاتي ، يتضح من العلاقة أن كل تغير قدره ١٧٦ وحدة في بعد الحساسية يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها ١٠٠ وحدة وأن كل تغير قدره ١٤١ وحدة في بعد الضبط الذاتي يقابله نقص في درجة الاحتراق النفسي قدرها ١٠٠ وحدة .

وهذا يحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " وجود معادلة انحدارية تحدد نسبة الاحتراق النفسي في ضوء علاقتها بأبعاد السمات الانفعالية " .

$$\%20 = \frac{1}{5}$$



ص - ١٣٨,٨١ - ١,٧٦ س

$$\text{الاحترق النفسي} = 138,81 - 1,76 \times \text{الحساسية} - 1,41 \times \text{الضبط الذاتي}$$

شكل رقم (١)

رسم تخطيطي يبين علاقة الاحترق النفسي بالسمات الانفعالية لدى مدربي ومدربات الجمباز الفني

٢ - دراسة الفروق بين مدربي ومدربات الجمباز الفني في الاحتراق النفسي

جدول (٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)
في الاحتراق النفسي لدي المدربين والمدربات

المتغيرات	مدربات		مدربين		اختبارات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة	المعنوية
أسباب مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي	١٢,٠٦	٥,٦٤	١٥,٤٧	٦,٣١	٢,١٨	٠,٠٣٢
أسباب مرتبطة بخصائص المدرب وشخصيته	١٣,٤٥	٥,٨٢	١٦,١٨	٦,٠٧	١,٧٢	٠,٠٩٠
أسباب مرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق	١٥,٣٩	٥,٩٤	١٧,٧١	٥,٢٢	١,٤٧	٠,١٤٥
أسباب مرتبطة بوسائل الإعلام	١٤,٣٨	٥,٥٨	١٦,٢٩	٦,٠٢	١,٢٥	٠,٢١٥

- دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- أن المتوسطات الحسابية في الاحتراق النفسي للمدربات تتحصر ما بين متوسطي (١٥,٣٩)،(١٢,٠٦) ،المتوسطات الحسابية في الاحتراق النفسي للمدربين تتحصر ما بين متوسطي (١٧,٧١) ،(١٥,٤٧) وبذلك فإن درجة الاحتراق النفسي للمدربات يظهر بدرجة أكبر من درجة الاحتراق النفسي للمدربين وتري الباحثة إن ذلك قد يرجع إلى التعاملات سواء مع اللاعبين أو الجمهور أو الإدارة ، ونظرة الآخرين ممن يحيطون به قد يكون له تأثير أكبر بجانب وجود تأثير من البيئة المحيطة بها من زوج وأبناء وأصدقاء وغيرهم والحالة الاقتصادية والمؤهل الدراسي وكثرة الاشتراك في الدورات التدريبية والتنقيفية وغيرها من الأسباب تؤثر سلبياً على المدربة بدرجة أكبر من المدرب.

- يتضح من تطبيق اختبار (ت) T- Test أن هناك تأثير لصالح المدربين عن المدربات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه " ساري حمدان ، عصمت الكردي (١٩٩٦) (٩) حيث أظهرت النتائج أن مدربي الألعاب

الرياضية الجماعية يعانون من الاحتراق النفسي بدرجة أكبر من مدربي الألعاب الفردية وما أشارت إليه " سيلفا " Silva " (١٩٩٠) (٤٥) حيث أظهرت النتائج أن حوالي ٥٠% من الرياضيين تحدث لهم خبرة الاحتراق بواقع مرة أو مرتين خلال العمر التدريبي وأن هذه الخبرة السلبية من وجهة نظرهم أسوأ خبرة نفسية في التدريب وهذا يحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " وجود فروق دالة إحصائية في الاحتراق النفسي بين مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني في اتجاه المدربين ."

٣- دراسة الفروق بين مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني في السمات الانفعالية .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في السمات الانفعالية لدي المدربين والمدربات

اختبارات	مدربين		مدربات		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المعنى	القيمة					
٨٢٩	٠,٢٢	٢,٢٥	١٩,٢٤	٣,٣٣	١٩,٤٢	الرغبة س١
٧٦٠	٠,٣١	٣,٢٤	٢٠,٥٣	٤,٢٨	٢٠,١٩	الإصرار س٢
٩٩٢	٠,٠١	٣,٩٧	١٨,٨٨	٤,٥٣	١٨,٨٧	الحساسية س٣
٧٤٣	٠,٣٣	٣,٠٢	١٩,٥٩	٢,٦١	١٩,٣٥	التوتر س٤
٨٤٦	٠,١٩	٢,٧٠	١٩,٧٦	٣,٣٥	١٩,٥٩	الثقة س٥
٦٧٢	٠,٤٣	٢,٠١	٢٠,٠٦	٢,٤٨	١٩,٧٨	المسئولية الشخصية س٦
٦٦٩	٠,٤٣	٤,١٦	٢٢,٧٦	٣,٦٧	٢٣,٢٠	الضبط الذاتي س٧

دال إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

أن المتوسطات الحسابية في السمات الانفعالية للمدربات تتحصر ما بين متوسطي (٢٣,٢٠)، (١٨,٨٧) ،المتوسطات الحسابية في السمات الانفعالية للمدربين تتحصر ما بين متوسطي (٢٢,٧٦)، (١٩,٢٤) وبذلك فلا توجد فروق بين المدربين والمدربات في السمات الانفعالية دليل على أهمية السمات لديهم بدرجة متساوية .

يتضح من تطبيق اختبارات T- Test لا توجد فروق بين المدربين والمدربات ، وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى أنهما يتعرضان لضغوط بدرجة متساوية أثناء التدريب مثل حدوث خطأ من اللاعب وتكرار تصحيحه بالإضافة إلى أنهما في البطولات يكونا في قمة التوتر والقلق ويتضح ذلك من خلال ردود الأفعال و ملامح الوجه .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه " رضا حفني " (١٩٨٧) (٨) حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق إيجابية بين لاعبي المراكز المتقدمة والمتأخرة في سمة الإصدار والثقة بالنفس والمسئولية الشخصية لصالح فرق المقدرة ، ودراسة " إبراهيم مجدي " (١٩٩٦) (١) حيث أظهرت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين أبعاد السمات وترتيب الفرق وهذا لا يحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " وجود فروق دالة إحصائية في السمات الانفعالية بين مدربي ومدربات رياضة الجمباز الفني في اتجاه المدربين " .