

الفصل الرابع



النتائج وعرضها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

١/٤ النتائج الخاصة بالغرض الأول :

ينص الغرض الأول على وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لبعض عناصر اللياقة البدنية للأطفال المعاقين بدنيا .

(جدول (١٢))

الفروق بين متوسطات درجات عناصر اللياقة البدنية للقياسين القبلي والبعدي .

عناصر اللياقة	القبلي ن = ١٩		البعدي ن = ١٩		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
قوة القبضة اليمنى	١٤٢٨	٣٦١	١٨٦٣	٦١١	٣٧٢	داله
قوة القبضة اليسرى	١٠٨٣	٥١٤	١٥٣١	٦٣٠	٨٦٢	داله
الدقه	٥٨٩	٢٥٨	١١٥٨	٢٤٨	٩٦٤	داله
القدرة " لذرار الرامى "	٤٤٧	١٥٧	١١١٣	١٨٣	٧١٩	داله
التوافق	٦٥٨	٢٨٣	١١٥٣	٣٥٥	٦٦	داله
المرونه	٢٩٧٤	١٠٦٩	١٧٣٢	١٢٤٦	٤٦	داله
السرعه الانتقاليه	١٦٦٣	٦٤٠	١٢٧٤	٤٢٨	٣١٩	داله

حدود الدلالة عند مستوى ٠٠٥ = ٢٠٣ وعند مستوى ٠١ = ٢٧٢

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عناصر اللياقة البدنية للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياسات البعديه حيث بلغت قيمة " ت " على التوالى :

٣٧٢ ، ٨٦٢ ، ٩٦٤ ، ٧١٩ ، ٦٦ ، ٤٦ ، ٣١٩ لقياسات القوة (قوة القبضة اليمنى - اليسرى) والقدرة ، التوافق ، المرونه السرعه وهى قيم داله احصائيا عند مستوى ٠١ .

٣/١/٤ النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

ينص الغرض الثاني على " وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي

والبعدي لصالح القياس البعدي للتكيف الشخصي للأطفال المعاقين .

١/٣/٤ التكيف الشخصي

جدول (١٣)

الفروق بين متوسطات درجات ابعاد القياسين القبلي والبعدي

على مقياس التكيف الشخصي

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي ن = ١٩		القياس القبلي ن = ١٩		ابعاد المقاس
		ع	م	ع	م	
داله	١١٧٦	٢١٣	١٠١١	٢٥٢	٦٨٤	التكيف الحركي
غير داله	٩٩	١٤٦	٥٤٢	١٧٥	٥٠٥	اعتماد الطفل على نفسه
داله	٢٣٦	١٩٧	٨٦٨	٢٥٩	٧٤٢	احساس الطفل بقيمته
غير داله	١٨٩	١١٩	٩٧٣	١٦٣	٩١١	شعور الطفل بالانتماء
داله	٣٧٩	٢٢١	٨٨٩	٢٤٣	٦٨٤	التحرر من الميل الى الانفراد .
داله	٤٦٣	٦٦٨	٤٢٨٢	٧٣٦	٣٥٢٦	الدرجة الكلية

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على مقياس " التكيف الشخصي " لعينة الدراسة فقد بلغت قيمة " ت " ١١٧٦ لبعدي التكيف الحركي لصالح القياس البعدي ، كذلك بلغت ٢٣٦ لبعدي " احساس الطفل بقيمته ، ٣٧٩ لبعدي "التحرر من الميل الى الانفراد ، ٤٦٣ للمجموع الدرجة الكلية للمقياس ، وهم لصالح القياس البعدي في جميع الأحوال ، بينما دلت ايضا على عدم وجود فروق داله في بعدي " اعتماد الطفل على نفسه " ، شعور الطفل بالانتماء حيث بلغت قيمة " ت " ٩٩ ، ١٨٩ وهي قيم غير داله إحصائيا .

٣/١/٤ النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

ينص الغرض الثالث على " وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي

والبعدي لصالح القياس البعدي للتكيف الاجتماعي للأطفال المعاقين بدنيا .

٣/١/٤ ب التكيف الاجتماعي :

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطات درجات ابعاد القياسين القبلي والبعدي على

مقياس التكيف الاجتماعي على المجموعه التجريبيه

قيمة ت	المقياس البعدي ن = ١٩		القياس القبلي ن = ١٩		ابعاد المقياس
	ع	م	ع	م	
٧٧٨	٣٩٠	٣٠٢٦	٣٩٢	٢٣١٨	أداء الأدوار الأسرية
٦٦٩	١٤١	٢٢١١	١٧٧	١٩٨٤	التطبيع الإجتماعي
٧٢٠	٤٨٤	٥٢٣٧	٤٩١	٤٢٧٩	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات القياسين القبلي والبعدي لابعاد مقياس التكيف الاجتماعي حيث بلغت قيمة

" ت " على التوالي ٧٧٨ ، ٦٦٩ ، ٧٢٠ لابعاد أداء الأدوار الاسرية ، التطبيع

الإجتماعي ، الدرجة الكلية للمقياس وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

لصالح القياسات البعدي .

٣/١/٤ ج مناقشة نتائج الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه

التجريبية في قياس عناصر اللياقه البدنيه المختاره :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين

متوسطات درجات عناصر اللياقه البدنيه للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياسات

البعدي بلغت قيمة ت المسحوبه لفروق بين متوسطات القياسيين في اختبار" قوة

القبضة اليمنى " (٣٧٢) ، في اختبار " قوة القبضة اليسرى " كان الفرق بين القياسين (٨٦٢)

الفرق بين متوسط درجات القياسين في اختبار " الدقة " (٩٦٤) بلغت قيمة لصالح القياس البعدي .

والفرق بين متوسط درجات القياسين في اختبار " القدرة " (٤٤٧) إلى (١١٣) بلغت قيمة ت (٧١٩) لصالح القياس البعدي .

كما أن الفرق بين متوسط درجات القياسين في اختبار " التوافق " (٦٦) وفي عنصر " المرونة " كان الفرق بين متوسط درجات القياسين (٤٦) لصالح القياس البعدي ، وفي " السرعة الانتقاليه " كان الفرق بين متوسط درجات القياسين (٣١٩) لصالح القياس البعدي .

جميع قيم (ت) في عناصر اللياقه البدنيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ويزجج ذلك أن البرنامج شمل إعداد بدني لتنمية هذه العناصر المختاره ، فعنصر القوة (قوة القبضتين) يعتبر من العناصر الأساسية للياقه البدنيه ولذلك اعطت له الباحثة تدريبات كثيرة تبدأ من الأحماء ثم الأعداد البدني ، حيث ان الذراعين ، والقبضتين ، من الأطراف الهامه بالنسبة " للشلل الطرف السفلي " ، فأن الطفل يعتمد عليهم في حركة " الكرسي المتحرك " أو في " الإستناد عليهم بالعكاكيز " أو في أعمال الحياة اليومية سواء المعيشية أو العملية ، فكانت الباحثة تبدأ بتدريبات الخفيفه سواء لرسغ اليد وإطراف الأصابع ودوران الذراعين في اتجاهات مختلفه فكان يتضمن ذلك الأحماء ثم من بداية تنمية القوة العضلية (لقوة القبضتين) بدأت الباحثة إعطاء تمرينات بدون أدوات . يتراوح من ١ : ٢ تمرين حسب الزمن المطروح في الوحدة ويقوم الطفل المصاب بشلل الأطفال بأداء هذه التمرينات في شكل تنافس بين الأطفال ، سواء بالالفاظ التشجيعيه ، او المسابقات ، وعلى مدار ثلاث شهور للبرنامج ، كان التغيير في نوع التدريب + مصاحبته بالأدوات مثل إكياس الحبوب ثم كرة السله ثم الكرة الطبيه مع زيادة عدد

التكرار حيث زيادة الزمن على مدار الثلاث شهور ،

كما إن التنوع فى التدريب وزيادة صعوبته تدريجيا مع زياد الزمن أدى الى تطور القوة للذراعين والقبضتين (اليمنى واليسرى) وتعلل الباحثة ذلك إن هذه الفئة من الأطفال لا تمارس أى نشاط رياضى سواء فى المدرسة أو خارجها ، حتى الأعمال الخفيفه فى المنزل نادرا عندما تقوم بها ، ولكن اذا كان هؤلاء الأطفال يمارسون اللعب خلال درس التربية الرياضية ، حتى إنشطه خفيفه يقبلون عليها ، فإن من المتوقع إن يحققوا نتائج أفضل بين القياسين القبلى والبعدى ، كذلك لم تتمكن الباحثة من إعطاء التمرينات الزوجية باستخدام الأداة ، وفرصة فى اللعب حيث أن كلما كانت عدد العينه أكبر كلما كان فرصة إبتكار التدريبات اكثر والألعاب التنافسيه أكثر ، بالرغم من ذلك أن البرنامج إثرا إيجابيا خلال مدة ٣ شهور وقد إتفقت هذه الدراسة فى تنمية (قوة القبضتين) مع دراسة كل من "عاطف ذكى ابو الاسعاد ١٩٨٣ (٢٥)" فى وجود فروق داله إحصائيا فى قياسات قوة المجموعات العضلية للطرف العلوى، دراسة " فريال زهران "، سمير، طه محمود ١٩٨٨ (٣٤) " دلت على وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدى لقوة الذراعين " قوة القبضتين "

أما دراسة " عفت الوكيل ١٩٨٣ (٣١) " دلت على وجود فروق غير داله

إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى وفى دراسة مسحيه محمد صبحى حسنين (٤٨) " إن القوة العضليه هى المكون الأول فى اللياقه البدنيه وانها تسبق جميع العناصر البدنيه ، بالتالى إثر عنصر القوة على تنمية عنصر القدرة للذراعين وخاصة قياس القدرة للزراع الرامى حيث إن القدرة تتكون من عنصر القوة مع السرعة ، ويذكر " ماكلوى Mcloy " إن الأفراد الذين يتميزون بالقوة العضلية يستطيعون تسجيل درجة عالية فى القدرة البدنيه العامه (٤٨) .

لذلك إعطت الباحثة تدريبات متدرجه من السهل إلى الصعب حتى وصلت

مع العينه قيد الدراسة الى تدريبات بأستخدام الكور الطليه زنه ٢ ك ، وحيث إن

تدريبات القدرة يتدخل فيها عامل المنافسة بين الأطفال لمن يستطيع إن يحصل على مسافه أكبر فى الرمى ، فكان يميل اليها جميع الأطفال ويقومون بتأديتها على أحسن صور ، كذلك كان البرنامج يحتوى على أنشطة رياضية معدلة بالنسبة لكرة السله والعباب الرمى المختلفه أدى الى تحسن عنصر القدرة العضلية للذراعين ، ويعتبر هذا العنصر من العناصر الهامه لدى معوقى شلل الطرف السفلى ، حيث الاعتماد على قدرة الذراعين فى حياتهم العامه وقضاء أنشطتهم اليومية .

أثر البرنامج المقترح تأثيرا إيجابى على هذا العنصر لما يحتويه على تدريبات وأنشطه رياضية معدلة يدخل بها عامل المنافسة والتسويق والعباب زوجية مثل الرمى واللقف ، جعل الأطفال المعاقين (قيد الدراسة) يحصلون على درجات أعلى فى القياس البعدى لذلك كان الفرق بين القياس دال إحصائيا عند مستوى ٠.١ حيث ت = ١٩٠ ٧ .

وعندما ننظر إلى عنصر الدقة نجد أنها تعتمد على القوة والقدرة للذراعين لكن مع توجيهه هذه القدرة إلى هدف معين " ويعتبر تدريبات عنصر الدقة من التدريبات الهامه للطفل المعوق حيث كثير من الأنشطة تحتاج إلى الدقة للذراعين مثل ممارسة بعض المهن كالصناعه والنسيج والخياطة (٤٨ : ٤٤٨) حيث إن عنصر الدقة من العناصر الذى يبرز بها عنصر التسويق والخروج من الملل ويظهر بها التنافس بين الأطفال الذى يمكن إستغلاله عند الأطفال المعاقين لذلك وضعت الباحثة كثير من التدريبات التنافسيه سواء كانت زوجية أو جماعيه بحساب النقط ، كذلك إحتواء البرنامج على أنشطة رياضية كثيرة من " مسابقات الميدان والمضمار " تمارس بها تدريبات على الدقة مثل التصويبات بالكرة داخل حلقة كرة السله إلى داخل مربعات ، أما التنشيين على زجاجات خشبية مما ذات ميل الأطفال المعاقين إلى اللعب ، حيث أستخدامهم أكثر من أداءه فى هذه التدريبات أى " التنوع فى التدريب ، مع إستخدام أدوات مختلفه ، هذا أدى إلى التحسن فى عنصر الدقة خلال ٣ شهور من تطبيق البرنامج .

كذلك ترى الباحثة إن امکانات فى المدارس محدوده فكان تطبيق البرنامج بأبسط الأدوات المستخدمه وبرغم من ذلك أدى إلى تحسن بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى .

ويتضح من جدول (١٣) أن فروق المتوسطات بين القياسين القبلى والبعدى لعنصر التوافق داله ، وعنصر التوافق مرتبط بالعناصر السابقه وأن التدريبات المستخدمه فى العناصر السابقه (القوة - القدرة - الدقه) تفيد فى تنمية هذا العنصر رغم إحتواء البرنامج على تدريبات خاصة بهذا العنصر حيث أستخدمت الباحثة ألعاب الكرة بأنواعها ، ألعاب بإستخدام البالونات ، كما إستخدمت الباحثة الكور الطيبه فى ألعاب التوافق ، مما زاد فى تنمية التوافق والقدرة للذراعين كما شملت تدريبات التوافق على ألعاب تنافسيه وألعاب صغيره مما ساعد الأطفال المعوقين على أداء هذه التدريبات دون ملل بل حب وقدره على استمرار اللعب ، رغم زيادة الزمن خلال ٣ شهور التطبيق حيث بدء بزمن ٤٠ دقيقه وإنتهى بزمن ساعتان .

وترى الباحثة ان العناصر الأربعة للياقة البدنيه السابقه (القوة - القدرة - الدقة - التوافق) مرتبطين معا ، حيث أن تدريباتهم تخدم بعضها مما زاد فى عملية تنمية هذه العناصر السابقه .

إما عنصر " السرعة الانتقاليه " من العناصر الهامه بالنسبة للأطفال المعاقين (شلل طرف سفلى) حيث الأعتقاد على الكرسى المتحرك أو الأجهزة أو العكاكيز أو الشلل بدون إستعمال أى جهاز من الأجهزة السابقه ، جعل الباحثة إعطاء تدريبات للسرعه مثل الدورانات فى المكان حسب الإشارة أو بأستخدام الصغارة ، مسابقات ٥ م ثم ١٠ م ، ١٥ م ٢٠ م ٢٥ م ٣٠ م كذلك مسابقات فى السرعه بين المجموعات الزوجية ، وعمل تصفيات بينهم وراعت فى ذلك أن تكون درجة الإصابة بين الطفلين قريبه من بعض حتى لا تسبب إحباط للطفل المعوق الذى يكون درجة إصابته شديده ، وقد إشتمل البرنامج على أنشطة رياضيه معدله منها التتابع وهو

نشاط تنافس شيق للأطفال ، وتعتبر جميع مسابقات السرعة من الأنشطة التنافسيه الشيقه للأطفال التي تبث فيهم روح السرور والمرح ، مما أدى الى إعطاء فروق إيجابيه دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي .

وتوضح الباحثة إن مسابقات السرعة الانتقالية بالنسبة للأطفال المعاقين شلل طرف سفلى تؤدي إلى تقوية الزراعين ، وقوة القبضتين ، حيث التركيز عليهم سواء إن كان في الأطفال المستخدمين الكرسي المتحرك أو العاكيز .
كما ترى الباحثة رغم التدريبات المنفصلة لكل عنصر من عناصر اللياقه المختارة إلا أن تدريبات العناصر تخدم بعضها في التنمية ، ومن هنا يكثر عدد التدريبات المؤداه لعناصر اللياقه البدنيه .

إما عنصر المرونه فهو من العناصر الصعبه في تنميتها خاصة للأطفال المعاقين قيد الدراسة ، حيث أن هؤلاء الأطفال لا يقومون بأى عمل أو أى نشاط مدرسى يؤدي إلى مرونه الكتفين .

وعند أداء تدريبات لتنمية هذا العنصر ، عانت الباحثة في أول الأمر وخاصة مع الأطفال الجالسين على كراسي متحركة أو عكايز ، . لضعف عضلات الظهر والبطن فمعظم التدريبات تؤدي من الجلوس الطويل أو الجلوس الطويل المواجه حيث يقوم طفل بمسك رجل زميلة والآخر يؤدي التمرين ثم تبديل العمل ، بدأت تدريبات المرونه مرة باستخدام أطواق ، عص خشبية ، حبل رغم قلة التدريبات لهذا العنصر وعدم إقبال الأطفال على أداة مثل " عناصر اللياقه البدنيه الأخرى " حيث كانوا يلقون صعوبة في أداة عند دوران الذراعين للخلف ، برغم من ذلك إلا أنه أدى إلى فروق إيجابية وتعلل الباحثة ذلك أن البرنامج احتوى على تدريبات للزراعين كثيرة سواء في الأحماء أو الأعداد البدني لتنمية العناصر السابقة كذلك في ممارسة الأنشطة الرياضيه المعدلة والأنشطه التطبيقية وكلها تحتوى على دورانات في جميع الاتجاهات بالنسبة للذراعين يصعب ذلك الكتفين ، كذلك إستخدمت الباحثة الأسلوب التشجيعى والتنافسى عند أداء الأطفال هذه

التدريبات للحصول على إحسن أداء في تدريب المرونه .

يتضح من ذلك إن البرنامج أثر تأثيرا إيجابى على عناصر اللياقه البدنية المختاره لإحتوائه على أنشطة رياضية معدلة تزيد من قابلية الأطفال للعب دون تعب أو ملل وخاصة أن هذا السن للعينه " قيد الدراسة " يحتوى على طاقة عالية يجب تفريغها خلال ممارسة أنشطة رياضية بسيطة ، وبذلك حقق البرنامج الفرض الأول الذى ينص على وجود فورق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لبعض عناصر اللياقه البدنيه للأطفال المعاقين بدنيا . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من " عاطف ذكى ١٩٨٣ (٢٥) " فريال زهران ، سميرة طه ١٩٨٨ (٣٤) ، ليلى السيد أحمد فرحات ١٩٧٦ (٤٠) " ناديه حسن رسمى ١٩٨٧ (٥٥) . ، " فوقية حسن ، ومنيرة مرقص ١٩٨٥ (٣٦) تشير إلى أن البرنامج المقترح يؤثر على عناصر اللياقه البدنيه للمعوقين .

إكدت دراسة قام بها " دروموند Dramond ١٩٧٢ (٦١) إن التعديلات فى الأنشطة التروحية يؤدى إلى زيادة إشتراك المعوقين بدنيا فى الأنشطة كما وضحت دراسة سيد ابو الدراهم ١٩٨١ (٢١) إن الأنشطة الرياضية المعدلة تعمل على زيادة تنمية عناصر اللياقه أو الصفات البدنيه ، وزيادة درجة إشتراك المعوقين بدنيا فى الأنشطة الرياضية والتروحية ، وزيادة التفاعل الإجتماعى والإعتماد على النفس .

كما إشارت دراسة " فريال ابراهيم " ، فريال عبد العزيز ، إكرام عبد

الحفيظ ١٩٨٥ (٣٥) ، " دراسة كبنال روبى . Kendall , Robbie M. ١٩٩١ (٦٤) . إلى ضرورة تعديل برامج التربية الرياضية فى المدرسة حيث أنها لا تناسب الأطفال المعوقين ، حيث لا يمكنهم من ممارسة جميع محتوياتها وهذه النتيجة تتفق مع الدراسة الحالية لأن من أهم محتويات البرنامج قيد الدراسة أنه يحتوى على أنشطة رياضية معدلة تتفق مع نوع الأعاقه (شلل طرف سفلى) كما إفادت دراسة " عاطف ذكى ١٩٨٣ (٢٥) " ، ليلى فرحات ١٩٨٠ (٤١) " إن البرنامج المقترح يحسن من قدرة المعوق فى إداء الأنشطة الحركية اليومية وفى الزمن

المستغرق في تأدية هذه المهارات الحركية حيث إن البرنامج ينمى بعض عناصر اللياقة البدنية للطرف العلوى .

وترجح الباحثة مستوى التقدم في عناصر اللياقة البدنية قيد الدراسة إلى أن البرنامج المقترح أكثر فاعليه ، حيث بدء البرنامج بزمن ٤٠ دقيقة حتى وصل زمن الوحده ساعتان ، يصحبه في ذلك التدرج في التدريبات حيث بدأت من السهل إلى الصعب ، والتدرج في نقل الأداة المستخدمه في التدريب مع زيادة الزمن تدريجيا . وقد يرجع ذلك إلى ملائمة البرنامج المقترح للأنشطة الرياضية والذي رأت فيه الباحثة المعايير العلمية عند وضعه .

٣/٢/٤ مناقشة نتائج الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه

التجزييه :

١/٢/٢/٤ التكيف الشخصى :

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس لصالح البعدى ، فقد بلغت قيمة ت ١١٧٦ لبعء" التكيف الحركى " لصالح القياس البعدى حيث بلغت الفروق فى" التكيف الحركى " ١٢١٧٦ " كذلك " لبعء أحساس الطفل بقيمته " ، بلغ الفرق بين القياسين " ٢٣٦ " كما بلغ الفرق بين القياسين لبعء " التحرر من الميل إلى الإنفراد " ٦٨٤ : ٣٧٩ إما " بعدى إعتماء الطفل " على نفسه " ، " شعور الطفل بالإنتماء " دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية حيث بلغت قيمة" ت " فى الأولى ٩٩ وفى الثانية ١٨٩ وهذا يعنى أن البرنامج المقترح من قبل الباحثة قد أثر تأثيرا إيجابيا على مقياس التكيف الشخصى ، حيث أثر على البعد الأول وهو التكيف الحركى تأثير إيجابيا دالا ويرجع ذلك أن البرنامج أثر على عناصر اللياقة البدنيه بالتالى إثرت على التكيف الحركى حيث أن بعد التكيف الحركى تعتمد نقاطة على الأنشطة الحركية والأعمال المنزلية للأطفال المعاقين لمساعدة إنفسم فى الأنشطة اليومية والحركية سواء فى المنزل أو المدرسة أو

خارجها فعند القياس القبلى كان متوسط القياس ٦٨٤ر ثم أدخل عليه البرنامج لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنيه (الفرض الأول) هذه التنمية فى بعض عناصر اللياقة إدى إلى تنمية "التكيف الحركى " حيث الاعتماد على تقوية العضلات " الزراعين خاصة لقضاء بعض الأعمال الخفيفه " والاعتماد بعض الشىء على نفسه " حيث إن " التكيف الحركى " فى رأى الباحثة هو محاولة الطفل المعاق ملائمة ظروف إعاقته مع متطلبات الحياة مع عدم التضرر منها .

وقد أشارت دراسة كل من " عاطف ذكى ١٩٨٣ (٢٥) " ليلي فرحات " ١٩٨٠ (٤١) ، إن البرنامج يحسن من قدرة المعوق فى إداء الأنشطة الحركية اليومية وفى الزمن المستغرق فى تأدية هذه المهارات .

إما بعدى " إحساس الطفل بقيمته " ،"التحرر من الميل الى الانفراد ، فهما حصلا على فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدى يرجع ذلك أن البرنامج احتوى على عناصر كثيرة منها الأحماء (أحماء حر - أحماء موانع) ومن خلاله استطاعت الباحثة تشجيع الأطفال المعاقين فى التعامل مع بعضهم البعض والتنسيق فيما بينهم على الحرص على أحضار وجمع الأدوات الرياضية . مع الباحثة لأتمام وقت الوحدة التعليمية التى تحدده الباحثة . يزيد من ذلك الأشتراك فى الأنشطة الرياضية الثنائية والجماعية ، مما يث بداخلهم روح الجماعه ، والتحرر من الأنطواء حيث أن اللعب يجعل الأطفال المعاقين يتفاعلون نفسيا ، ويشعرون بإنهم طبييعيون ويستطيعون ممارسة الرياضة مثل ذويهم الأسوياء .

وتحقق الباحثة ذلك من خلال برنامجها الذى يحتوى على ألعاب صغيرة وأخرى ترويحيه تجذب الأطفال ، وبممارسة هذه الألعاب تستطيع الباحثة تنمية القدرة لدى الطفل المعوق على اختيار نوع الرياضة المناسبة لإعاقته ومن خلال المسابقات التنافسيه قيد الدراسة يشعر بأهميته كفرد فى المجتمع الصغير الذى يعيش فيه فهو يستطيع الفوز أو الهزيمة كذويه وهذا هو هدف الباحثة من البرنامج .

وتختلف هذه النتيجة الأيجابية عن دراسة " أشرف مرعى ١٩٩٠ (٦) " في هذين البعدين حيث أن برنامجه المقترح دال على تحسن للمعوقين إلا أنه غير دال إحصائياً .

ودراسة كل من " كاتى جرانت Kati Grant ١٩٧٠ (٦٣) " ، " عبد النبي إسماعيل ١٩٨٣ (٢٩) " ، " أشرف مرعى ١٩٨٤ (٥) " ، " ليلي فرحات ١٩٨٠ (٤١) " حيث أن هذه البرامج أثرت إيجابياً على مفهوم الذات لدى المعوقين و يرفع درجة التقبل لها ويزيد من ثقة المعوق كما أشارت دراسة كل من " سيد أبو الدراهم ١٩٨١ (٢١) " ، " فوقية حسن ، منيرة مرقص ١٩٨٥ (٣٦) " ، " دونا Donna ١٩٨٩ (٦٢) ،

- أن البرنامج أثر إيجابياً فأذادت الأنسبسطيه وقل الإنطواء ، وزاد الأتزان الانفعالى وكانت نتائج دراسة "دونا" أن المعوقين الرياضيين سجلوا درجات أقل في الإحباط . وهذا يؤكد نتائج الدراسة الحالية أن البرنامج الرياضى الترويحي يؤثر إيجابياً على الأطفال المعاقين المشتركين فى اللعب .

ولكن فى بعدى " إعتماذ الطفل على نفسه ، وشعور الطفل بالإتماء دلت النتائج عنهما على عدم وجود فروق دالة إحصائية ، حيث بلغت قيمة " ت " ٩٩ ، ١٨٩ وهى قيم غير دالة إحصائية .

تعلى الباحثة هذه النتيجة بأن القياسات التى تم تدوينها بعد تطبيق البرنامج أما ملاحظة الأطفال المعاقين أثناء تأدية عناصر البرنامج ، حيث نتائج القياسات البعدية تعبر عن تحسن وأرتفاع مستوى هذين البعدين من مرحلة معدمه إلى مرحلة الأحساس بالشىء ، ولم ترتقى إلى المستوى الذى يعطى لنا نتيجة إحصائية دالة .

حيث كان الفرق بين متوسطات درجات إبعاد القياسين القبلى والبعدى بالنسبة للدرجة الكلية ٣٥٢٦ ، ٤٢٨٢ وبلغت قيمة " ت " الكلية ٤٦٣ لصالح القياس البعدى .

وترى الباحثة بالنسبة " لإعتماد الطفل على نفسه " أن الطفل المعوق يميل إلى عمل معين دون أن يطلب منه ، وكذلك قدرته على توجيهه سلوكه دون أن يخضع في ذلك لأحد غيرة وهذا كما جاء في كراسة التعليمات الخاصة بأختبار التكيف الشخصى ، حيث أن الإعتماد على النفس يحتاج إلى فترة زمنية طويلة متى يشعر أنه كأي طفل سوى يمكن الإعتماد عليه ، لأن هذه الإعاقات ثبتت الخوف لدى الأطفال المعاقين حيث تجعل خطواتهم للأقدام على أى عمل متعثرة لحدا ما ، وبالنسبة "لشعور الطفل بالإنتماء " : ترى الباحثة أنه من الطبيعى أن ينتمى كل فرد إلى مجموعته معينه وأن يزداد إنتماء لها بزيادة إتصاله بهما كما ذكر فى كراسة تعليمات عطياها . ملحق (٥) .

ونظرا لما قد تم من إجراءات تنظيمية عند تنفيذ البرنامج الرياضى والتي تتطلب إشتراك أكثر من تلميذ من فصول مختلفه ، وسنوات دراسية مختلفه وأيضا من مدارس مختلفه ، حيث كانت الباحثة تجمع أطفال كل مدرستين معا تطبيق البرنامج بالإضافة إلى حداثة تعارف بعضهم البعض .

البرنامج فتم التعارف بين الأطفال المعاقين خلال تطبيق البرنامج ففى بادى التطبيق كان يوجد تنافر بينهم ، وكانت كل مجموعته من الأطفال تحب ان يطبق البرنامج الرياضى فى مدرستهم حيث الإنتماء اليها ، ولكن تدريجيا خلال الثلاث شهور التطبيقية ، بدأوا الاندماج معا ، ولكن ليس بالصورة التى تريدها الباحثة .

فكل هذه العوامل ترى الباحثة أنها قد يكون لها تأثيرا بشكل مباشر على إنتماء أفراد المجموعه التجريب نتيجة لإنتقالهم من أصدقاء ومناخ تعودوا عليه الى صحبة وزمالة جديده .

كذلك لأن الإنتماء الى مجموعته معينه لا يحدث مباشرة ولكن مع طول الفتره الزمنيه وتعود أفراد المجموعه على بعضهم .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة " أشرف مرعى ١٩٩٠ " (٧) " فى هاذين

البعدين حيث حصل على تحسن ولكن غير دال إحصائيا .

ومن هنا يتحقق الفرض الثانى للبرنامج :

يوجد تأثيرا إيجابى لبرنامج الأنشطة الرياضية المعدله على التكيف الشخصى

للمعاقين (شلل طرف سفلى)

وتشير الباحثة ملاحظتها بأن كلما زادت مدة البرنامج كلما أثر ذلك على

تكيف الأطفال ، وعندئذ يمكن الحصول على نتائج داله إحصائيا .

٤/٣/ب : التكيف الاجتماعى :

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات القياسين القبلى والبعدى لإبعاد مقياس التكيف الاجتماعى حيث الأبعاد " أداء

الأدوار الأسرية التطبيع الاجتماعى الدرجة الكلية " ، كذلك الفرق بين متوسطات

القياسية القبلى والبعدى لتطبيع الاجتماعى لصالح القياس البعدى ، وهذه النتيجة

الإيجابية ترجع إلى الأنشطة الرياضية المعدله التى يحتويها البرنامج ، والألعاب

الصغيرة حيث أعطتها الباحثة مساحه واسعه فى البرنامج يجعل الأطفال المعاقين

يشعرون بالحرية ولذة اللعب الجماعى حيث كانوا شبه محرومين منه لعدم ممارستهم

فى أى نشاط رياضى ترويحى سواء داخل أو خارج المدرسة .

بالنسبة لبعء " أداء الادوار الأسرية والأعمال المنزلية " البرنامج أعطى

فرصة للأطفال المعاقين محاولة الاندماج التدريجى معا بواسطة اللعب وعن طريق

الألفاظ التشجيعيه ، النقد بالطرق المقبوله لديهم ، من قبل الباحثة وتحويل سلوكهم

تدرجيا من السلوك الغير حضرى الى السلوك الذى يتسم بالدقه والوعى كما أفاد

البرنامج فى بث الثقة لدى المعوقين واحساسهم بأنفسهم أنهم جزء من هذا المجتمع

يجب أن يفيده كما يستفيد والأسرة جزء من هذا المجتمع وهو الاحتكاك الأول

بالنسبة للأطفال المعوقين . ولذلك كان تأثير البرنامج إيجابيا على هذا البعد أما

بالنسبة للتطبيع الاجتماعى حق لدى الأطفال المعاقين من خلال إشتراكهم فى

البرنامج ، حيث أن البرنامج قام على أداء المهارات التدريب على أشكال ثنائية

وجماعيه ، لتنمية التعاون بينهم مما أدى إلى تعاون الأطفال المعاقين مع الآخرين وهو المجتمع الصغير (المدرسة) ثم المجتمع الكبير (البيت) .
ولذلك أفاد البرنامج في جعل الأطفال يقبلون على اللعب بحى وتشويق لحرمانهم عنه ، مما يجعل الأطفال يتكيفون تدريجيا معا ويقل التنافر بينهم ويزداد تكيفهم فى هذا المجتمع الصغير (المجتمع المدرسى) حيث أن التكيف فى المدرسة للمعاق من أهم شروط نجاحه دراسيا ، وهنا يستطيع أن يتكيف اجتماعيا فى هذا المجتمع الذى نعيشه حيث أنه ملء بالمتناقضات وعن طريق التكيف الجماعى فى المجتمع المدرسى يستطيع الطفل المعوق تدريجيا أن يؤدي بعض الأشياء التى تطلب منه فى المنزل ، أو بعض الأعمال الصغيرة التى لا تضره ، ويحاول أن يقضى بعض الأشياء فى المنزل التى كان لم يقم بها من قبل .
وعن طريق التطبيع الاجتماعى فى المدرسة يستطيع أداء بعض الأدوار الأسرية التى تطلب منه .

ومن هنا يستطيع الطفل المعوق أن يتكيف اجتماعيا داخل وخارج المنزل وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبرنامج الذى ينص
" يوجد تأثير إيجابى لبرنامج الأنشطة الرياضية المعدله على التكيف الاجتماعى للأطفال المعاقين (شلل طرف سفلى) .

أنتقلت الدراسة الحالية مع دراسة أشرف مرعى ١٩٩٠ (٦) أن البرنامج الرياضى أثر على التكيف الشخصى والاجتماعى ودراسة قامت بها " كوثر رواش (١٩٨٥) (٣٨) أكدت وجود علاقة بين التكيف الاجتماعى ومفهوم الذات من أثر ممارسة النشاط الرياضى .

- وهذا يدل أن ممارسة النشاط له اثر إيجابى على التكيف لدى الأطفال . كما توجد علاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعى كما فى دراسة " فاطمه أمين أحمد ١٩٨٨ (٣٣) " .

وأكد تطبيق دراسة " درموند Drmond ١٩٧٢ (٦١) بنتيجة الدراسة الحالية

حيث أن البرامج المعدله للمعاقين تزيد من مستوى التفاعل الاجتماعى كما إتفقت نتائج دراسة كل من " ليلى فرحات ١٩٧٦ (٤٠) ، نادية حسن رسمى ١٩٧٨ (٥٥) "ليلى فرحات ١٩٨٠ (٤١) ،" سيد أبو الدراهم ١٩٨١ (٢١) " ، " فوقية حسن ومنيرة مرقص ١٩٨٥(٣٦) " مع نتائج الدراسة الحالية فى أن هذه البرامج المختلفه أثرت على النواحي النفسيه للمعوقين مما يتضح على وجود علاقة بين الجانب البدنى والجانب النفسى فى دراسة كل من أشرف مرعى ١٩٨٤ (٥) ، عبد النبى إسماعيل الجمال ١٩٨٣ (٢٩) وكاتى جرانت Kati Grant ١٩٧٠ (٦٣) .

حيث دلت النتائج على أثر ممارسة النشاط الرياضى على مفهوم الذات لدى المعوقين .

وهذه الدراسات السابقة تؤكد نتائجها ، النتائج الأيجابية للدراسة الحالية . وتعلل الباحثة ذلك لأستخدامها المعايير الصحيحه للبرنامج كما أن أحتوائه على كم تعليمى ترويحى ، حيث يتكون من أعداد بدنى وأنشطة رياضية معدلة لتنمية عناصر اللياقه البدنيه ، وأنشطة تطبيقية وألعاب صغيرة ترويحيه ، لتنمية التكيف الشخص الاجتماعى .

وبذلك حقق البرنامج المقترح قيد الدراسة الجانبين البدنى والنفسى ومن خلال الدراسات السابقة وارااء الخبراء فى المجال الرياضى ومجال المعوقين .

يمكن للمدرس التربية الرياضية أن يجعل هؤلاء الأطفال يمارسون هذه الأنشطة بتخفيض جرعه التدريب والتعديل فى بعض الانشطه التى لا تتناسب أعاقاتهم وبذلك لا يحرم هؤلاء الأطفال من اللعب ويصبحوا مشاركين فى درس الرياضة وليس بمتفرجين كما ذكر ذلك " أشرف مرعى ١٩٩٠ (٧) "

ومن خلال النتائج وتحليلها ومناقشتها حققت الفروض المرجوه من البرنامج

المقترح .