

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع باللغة العربية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

المراجع العربية

المراجع العربية:

أولا : القواميس والمعاجم:

- ١- إبراهيم مذكور: معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة العامة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥.
- ٢- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٨٢.
- ٣- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٩٣.
- ٤- أحمد شفيق السكرى: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ٥- ابن منظور: لسان العرب، ج٣، دار المعارف، القاهرة، د.ت.
- ٦- حبيب الصحاف: معجم إدارة الموارد البشرية وشئون العاملين، مكتبة لبنان ناشرون بيروت، ١٩٩٧.
- ٧- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج٢، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٨- محمد الرازي: مختار الصحاح، مطبعة مصطفى الحلبي، القاهرة، ١٩٥٠.
- ٩- مختار الصحاح: المعجم المفهرس لألفاظ وكلمات اللغة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٨٨.
- ١٠- منير البعلبكي: المورد (قاموس إنجليزي عربي)، ط٢٨، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٩٤.

ثانيا: الكتب العربية:

- ١- إبراهيم أبو النور الجارحي وآخرون: الإدارة العامة والإصلاح الاقتصادي، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢- إبراهيم بيومي مرعى: خدمة الجماعة وعملياتها التحليلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦.
- ٣- إبراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون: تنمية المجتمع المحلي، مكتبة وهبة، ١٩٩٠.
- ٤- إبراهيم عبد العزيز: الإدارة العامة والعملية الإدارية، منشورات الدار الجامعية، بيروت، ١٩٩٤.
- ٥- أحمد شفيق السكرى: المدخل فى تخطيط الخدمات الاجتماعية، ط٢، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٨.
- ٦- أحمد شفيق السكرى: المدخل فى تخطيط الخدمات وتنمية المجتمعات الحضرية والريفية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ٧- أحمد شفيق السكرى: كيف نخطط للخدمات الاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٨- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد محمود: أساليب التخطيط للتنمية، مكتبة اليسر، الفيوم، ١٩٩٧.
- ٩- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد عرفان: الأساليب المعاصرة فى التخطيط لتنمية المجتمع، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠١.
- ١٠- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد عرفان: الأساليب المعاصرة فى التخطيط لتنمية المجتمع، الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠٢.
- ١١- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد عرفان: الأساليب المعاصرة فى التخطيط لتنمية المجتمع، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠٠.
- ١٢- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد عرفان: التخطيط للتنمية، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٩.
- ١٣- أحمد شفيق السكرى، محمود محمد عرفان: تقييم مشروعات التنمية، دار المروة للطباعة والنشر، الفيوم، ١٩٩٧.

- ١٤- أحمد شفيق السكرى، محمود محمود عرفان: *مدخل فى التخطيط للتنمية*، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠١.
- ١٥- أحمد محمد السنهوري وآخرون: *الخدمة الاجتماعية فى رعاية النشء والشباب*، دار السعيد للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٩٤.
- ١٦- أحمد محمد السنهوري: *مداخل ونظريات ونماذج الممارسة المعاصرة للخدمة الاجتماعية*، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٧- أحمد وفاء حسين زيتون: *تنظيم المجتمع- مفاهيم- قضايا- حالات*، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٣.
- ١٨- أحمد وفاء زيتون وآخرون: *البحث فى الخدمة الاجتماعية*، ط ٢، مكتبة الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠١.
- ١٩- اعتماد محمد علام، عبد الهادى الجوهري: *تقويم المشروعات التنموية*، الجمعية المصرية لتقويم البرامج، القاهرة، ١٩٨٧.
- ٢٠- إقبال عبد المنعم الأمير: *دور المشروعات الإنتاجية فى تنمية المرأة*، وزارة الشؤون الاجتماعية بالقاهرة، بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة، ١٩٩٣.
- ٢١- أكاديمية السادات للعلوم الإدارية: *برنامج الدورات المتقدمة للقيادات التنفيذية بالمحليات*، الدورة الأولى، "التخطيط ووضع السياسات"، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٢٢- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، *الكتاب الإحصائى السنوى*، القاهرة، يونية، ١٩٩٨.
- ٢٣- الفاروق إبراهيم يوسف: *التخطيط الاجتماعى*، مؤسسة يوم المستشفيات، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٢٤- المجالس القومية المتخصصة، المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية، *الإطار العام للاستراتيجية القومية للشباب المصرى حتى عام ٢٠٠٠*، شعبة الشباب والرياضة، ١٩٩٨.
- ٢٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: *أضواء على رعاية الشباب والرياضة خلال ثلاثين عاماً*، ١٩٥٦-١٩٨٦، القاهرة، ١٩٨٦.
- ٢٦- المجلس الأعلى للشباب والرياضة، مركز المعلومات، ١٩٩٢.
- ٢٧- المجلس القومى للسكان: *استراتيجية الشباب*، البحث السادس، المركز القومى للمعلومات السكانية، القاهرة، سبتمبر، ١٩٩١.
- ٢٨- المجلس القومى للسكان: *التعداد السكانى لسنة ١٩٩٩*، مطبعة المجلس القومى للسكان، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٩- أنيس عبد الملك: *الإشراف والتقييم فى خدمة الجماعة*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٣٠- باتريك سميث: *اليابان رؤية جديدة*، ترجمة سعد زهران، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠١.
- ٣١- ج. م. ع. - وزارة التخطيط، *خطة التنمية الاجتماعية الاقتصادية الثالثة*، العام الخامس من الخطة ٩٣/٩٢ - ٩٧/٩٦ المجلد الأول المكونات الرئيسية والقطاعية إبريل ١٩٩٦.
- ٣٢- ج. م. ع. : وزارة التخطيط: *خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية لعام ٩٥/٩٤*، العام الثالث من الخطة الخمسية الثالثة ٩٣/٩٢ - ٩٧/٩٦، المجلد الأول المكونات الرئيسية والقطاعية، إبريل، ١٩٩٤.

- ٣٣- ج . م . ع وزارة التخطيط ، الخطة الخمسية الثالثة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ٩٣/٩٢ - ٩٧/٩٦ ، خطة عامها الأول ١٩٩٣/٩٢ ، المجلد الأول ، المكونات الرئيسية والقطاعية ، القاهرة ، إبريل ١٩٩٢ .
- ٣٤- ج . م . ع وزارة التخطيط ، خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية لعام ١٩٩٣/٩٢ ، العالم الثالث للخطة الخمسية ٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ ، المجلد الأول . المكونات الرئيسية والقطاعية ، أبريل ١٩٩٤ .
- ٣٥- ج.م.ع: وزارة الشباب، مركز المعلومات، ١٩٩٩ .
- ٣٦- جميل أحمد توفيق: إدارة الأعمال - مدخل وظيفي، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، ١٩٩٠ .
- ٣٧- حامد أحمد رمضان: إدارة المنظمات - اتجاه شرطي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٩ .
- ٣٨- حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٤ ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ٣٩- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو ، ط ٤ ، عالم الكتب، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٤٠- حسن عيد: دراسات في التنمية والتخطيط، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٨ .
- ٤١- حسن همام: المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية - القضايا والاتجاهات النظرية والتطبيقات العملية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٠ .
- ٤٢- خيرى على الجزيري: وظيفة التخطيط، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٣ .
- ٤٣- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة ، موسوعة المجالس القومية المتخصصة (١٩٧٤ - ١٩٩٠ ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٤٤- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة، الشباب والتربية الدينية، موسوعة المجالس القومية المتخصصة، المجلد العاشر، ١٩٩٠ .
- ٤٥- رشدي الجندي: مراكز الشباب في مصر، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٩٥ .
- ٤٦- رياض أمين حمزاوي: تخطيط الخدمات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٤ .
- ٤٧- رياض أمين حمزاوي: محاضرات في التخطيط للخدمة الاجتماعية، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٣ .
- ٤٨- رياض أمين حمزاوي، طلعت مصطفى السروجي: إدارة منظمات الرعاية الاجتماعية، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٣ .
- ٤٩- سامية محمد فهمي: الإدارة في المؤسسات الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩١ .
- ٥٠- سعد إبراهيم جمعة: الشباب والمشاركة السياسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٤ .
- ٥١- سعد جلال: التوحيد النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاستثمار، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢ .
- ٥٢- شارل ببلهيم: التخطيط الاشتراكي والتنمية، ترجمة إسماعيل صبرى عبد الله، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٦ .
- ٥٣- صلاح العبد: علم الاجتماع التطبيقي، دار التعاون، القاهرة، ١٩٧٢ .
- ٥٤- طلعت حسن عبد الرحيم: الأسس النفسية للنمو الإنساني، دار القلم ، الكويت، ١٩٨٧ .
- ٥٥- عادل طاهر: الشباب - ماضيه، حاضره، مستقبله، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٤ .

- ٥٦- عادل عز الدين الأشول: الإرشاد النفسي للشباب، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٥٧- عايدة سيد خطاب: الإدارة والتخطيط الاستراتيجي في قطاع الأعمال والخدمات، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٥٨- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، ط٧، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٥٩- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، ط٨، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٩٨١.
- ٦٠- عبد الباسط محمد حسن: التنمية الاجتماعية، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٩٧٧.
- ٦١- عبد الحلیم رضا عبد العال: السياسة الاجتماعية أيديولوجيات وتطبيقات عالمية ومحلية، دار الثقافة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٦٢- عبد الحمید عبد المحسن: الممارسة المهنية في العمل مع الجماعات، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩١.
- ٦٣- عبد الحمید عبد المحسن عبد الحمید: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٦٤- عبد الحمید عبد المحسن، الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، مكتبة بل برنت، القاهرة، ١٩٨٩.
- ٦٥- عبد الخالق عفيفي: تنظيم المجتمع، أدوار ونماذج الممارسة، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٦٦- عبد الخالق محمد عفيفي: الرعاية الاجتماعية- النشأة- المفاهيم، المجالات، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٦٧- عبد الرازق محمد سالم: التخطيط والخدمات البريدية في مصر حتى عام ٢٠١٧، كلية التجارة، جامعة حلوان، ١٩٩٨.
- ٦٨- عبد الرحمن عيسوي: الإرشاد النفسي، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ٦٩- عبد العزيز عبد الله مختار: السياسة الاجتماعية من وجهة نظر إسلامية، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩١.
- ٧٠- عبد العزيز عبد الله مختار: التخطيط لتنمية المجتمع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٧١- عبد العزيز عبد الله مختار: السياسات الاجتماعية المعاصرة من وجهة نظر إسلامية، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩١.
- ٧٢- عبد العزيز عبد الله مختار: بحوث الخدمة الاجتماعية، ط٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
- ٧٣- عبد العزيز عبد الله مختار: سياسة الرعاية الاجتماعية في المجتمع العربي السعودي، مركز البحوث، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، ١٩٩٤.
- ٧٤- عبد العزيز عبد الله مختار: طرق البحث للخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٧٥- عبد العزيز عبد الله مختار: محاضرات عن نماذج التخطيط من أجل التنمية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨١.
- ٧٦- عبد العزيز عبد الله مختار، الفاروق بسيوني: التخطيط الاجتماعي، دار الحكيم للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩١.

- ٧٧- عبد العزيز عبد الله مختار، رياض أمين حمزاوى: *الاتجاهات المعاصرة فى التخطيط لمهنة الخدمة الاجتماعية*، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٥.
- ٧٨- عبد الفتاح دياب حسين: *التخطيط والرقابة أساس نجاح الإدارة*، مطبعة النيل، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٧٩- عبد الفتاح دياب، محمد محمد إبراهيم، *الأصول العلمية لإدارة الأعمال*، دار الولاء للطباعة والتوزيع، شبين الكوم، ١٩٩٢.
- ٨٠- عبد المنعم حسين شوقى: *المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى*، المجلد الثانى، الأسرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٨١- عبد الهادى الجوهري: *أصول علم الاجتماع*، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ٨٢- عبد الهادى الجوهري: *علم اجتماع الإدارة - مفاهيم وقضايا*، ط١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧.
- ٨٣- عثمان محمد غنيم: *مقدمة فى التخطيط التنموى الإقليمى*، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨.
- ٨٤- عدلى سليمان وآخرون: *الخدمة ورعاية الشباب المدرسي*: مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٨٥- عرفة المتولى سند: *حدود المشاركة فى اتخاذ القرار*، مجلة التنمية الإدارية، الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة، العدد ٥٦، القاهرة، يوليو ١٩٩٢.
- ٨٦- على الدين هلال وآخرون: *السياسات الشبابية الآمال والتحديات*، مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٨٧- على السامى: *الإدارة المعاصرة*، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٨٨- على السلمى: *السلوك التنظيمى*، مكتبة غريب، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٨٩- على السلمى: *مهنة الإدارة*، مجلة عالم الفكر، المجلد العشرون، العدد الثانى، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٩.
- ٩٠- على السلمى: *السلوك التنظيمى*، مطبعة الكتاب الجامعى، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٩١- على الشرقاوى: *إدارة الأعمال العلمية والإدارية*، منشورات الدار الجامعية، بيروت، ١٩٩٣.
- ٩٢- على عبد الرازق جلى: *تصميم البحث الاجتماعى - الأسس والاستراتيجيات*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦.
- ٩٣- على عبد المجيد عبده: *الأصول العلمية للإدارة والتنظيم*، ط١٦، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١.
- ٩٤- على ليلة: *الشباب فى مجتمع متغير*، مكتبة الحرية الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٩٥- على محمد منصور: *مبادئ الإدارة، أسس ومفاهيم*، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٩٦- عواطف أبو العلا: *التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية*، دار نهضة مصر للطبع والنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٩٧- غريب سيد أحمد: *الإحصاء والقياس فى البحث الاجتماعى*، ج١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ٩٨- فؤاد سيد موسى: *رعاية الشباب فى محيط الخدمة الاجتماعية*، دار الصلاح للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٩٩- فؤاد سيد موسى وآخرون: *الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب*، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٠- فاروق يوسف أحمد: *قواعد المنهج العلمى*، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٥.

- ١٠١- فايز زكى قنديل: التنمية الاجتماعية، المدخل من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية، ط٣، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٠٢- فوزى حبيش: الإدارة العامة والتنظيم الإداري، النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩١.
- ١٠٣- كمال أغا: الشباب - القضية والمستقبل - الكتاب السنوي الأول في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، ١٩٨٩.
- ١٠٤- ماجدة كمال علام: طريقة العمل مع الجماعات، مدخل للتكيف - التنمية - التقويم والإشراف، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١٠٥- مارسى - تريز فيرستين: شركاء فى التقويم، تقويم البرامج التنموية والمجتمعية مع المشتركين، ترجمة سلامة محمود البابلى، مؤسسة الشرق الأدنى، القاهرة، د.ت.
- ١٠٦- ماهر أبو المعاطي على وآخرون: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، السوق الريادي بجامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٠٧- ماهر أبو المعاطي على: إدارة المؤسسات الاجتماعية، ط٢، مكتبة الصفوة، الفيوم، ١٩٩٨.
- ١٠٨- ماهر أبو المعاطي على: التخطيط الاجتماعى ونماذج من السياسة الاجتماعية فى الدول العربية الخليجية، مكتبة الصفوة، الفيوم، ١٩٩٩.
- ١٠٩- ماهر أبو المعاطي على: الخدمة الاجتماعية والإدارة المحلية، أسس نظرية وممارسات ميدانية، الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٧.
- ١١٠- متولى السيد متولى وآخرون: أصول الإدارة، كلية التجارة وإدارة الأعمال، جامعة حلوان، ١٩٩٧.
- ١١١- مجدى أحمد حميدة: فن البحث الاجتماعى - مداخل ومجالات حديثة، مكتبة نهضة الشرق، جامعة القاهرة، ١٩٨٤.
- ١١٢- محروس محمود خليفة: ممارسة الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١١٣- محمد الصالح العثيمين: من مشكلات الشباب، مكتبة أم القرى للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٧.
- ١١٤- محمد الغريب عبد الكريم: البحث العلمى، التصميم المنهجي والإجراءات، ط٢، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٢.
- ١١٥- محمد حسين إسماعيل، الفاروق بسيونى: التخطيط الاجتماعى والسياسة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٨.
- ١١٦- محمد حسين هيكل: حياة محمد "صلى الله عليه وسلم"، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١١٧- محمد رثيف مسعد، صلاح سالم زرنوقة، المشاركة فى التنمية، نموذج المشروع القومى لتنمية جنوب الوادى، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
- ١١٨- محمد سعيد عبد الفتاح: الإدارة العامة، ط٥، المكتب العربى الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ١١٩- محمد سلامة غبارى: الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٣.
- ١٢٠- محمد سلامة غبارى: الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب فى المجتمعات الإسلامية - المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٤.
- ١٢١- محمد سيد فهمى: تقويم برامج تنمية المجتمعات الجديدة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩.

- ١٢٢- محمد سيد فهمي: *مدخل إلى الرعاية الاجتماعية من منظور إسلامي*، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٨.
- ١٢٣- محمد عاطف غيث: *التغيير الاجتماعي والتخطيط*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٧.
- ١٢٤- محمد عاطف غيث: *قضايا الطفولة والشباب في المجتمع المصري*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٥.
- ١٢٥- محمد عبد السميع عثمان: *اتجاهات التحديث في التخطيط الاجتماعي*، بل برنت للطباعة والتصوير، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٢٦- محمد عبد العزيز عجمية، محمد على الليثي: *التنمية الاقتصادية - مفهومها - نظرياتها - سياساتها*، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٢.
- ١٢٧- محمد عبد العزيز عيد: *الاتجاهات الحديثة في تقويم البرامج وإمكانيات تطبيقها في مصر*، الجمعية المصرية لتقويم البرامج، القاهرة، ١٩٨٧.
- ١٢٨- محمد عبد العزيز عيد: *مشكلات الشباب واتجاهاتهم وتوقعاتهم*، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٢٩- محمد عبد المنعم هاشم: *تقويم المدخلات والمخرجات*، المركز العربي لتقويم البرامج، القاهرة، ١٩٨٣.
- ١٣٠- محمد عزمي صالح: *التأهيل الإسلامي لرعاية الشباب*، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٣١- محمد علاء الدين عبد القادر: *دور الشباب في التنمية*، منشأة المصارف، الإسكندرية، ١٩٩٨.
- ١٣٢- محمد على محمد: *الشباب والمجتمع - دراسة نظرية وميدانية*، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية، ١٩٨٠.
- ١٣٣- محمد على محمد: *علم الاجتماع والمنهج العلمي*، ط٣، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣.
- ١٣٤- محمد عماد الدين إسماعيل: *دليل الوالدين إلى تنشئة الطفل*، الهيئة العامة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣٥- محمد فائق عبد الحميد: *التنمية الاجتماعية - إطار تحليلي وأهم المجالات*، الكتاب السنوي لعلم الاجتماع الكتاب الأول، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، القصيم، السعودية، ١٩٨٨.
- ١٣٦- محمد محمد شفيق: *البحث العلمي - الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية*، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٨.
- ١٣٧- محمد محمود إبراهيم عويس: *المدخل إلى الإدارة الاجتماعية*، بل برنت للطباعة والتصوير، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٣٨- محمد نجيب توفيق: *الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٨.
- ١٣٩- محمود محمود عرفان: *تقويم مشروعات وبرامج التنمية الاجتماعية*، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ٢٠٠١.
- ١٤٠- محمود محمود عرفان، مجدي محمد عبد ربه: *تقييم مشروعات التنمية الاجتماعية*، دار الصفوة للنشر والتوزيع، الفيوم، ١٩٩٩.
- ١٤١- مديحة مصطفى، ماهر أبو المعاطي: *التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية*، بل برنت للطباعة والتصوير، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٤٢- مديحة محمد العزبي: *علم نفس النمو*، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٤٣- مسعد عويس: *القدوة في محيط النشر والشباب*، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.

- ١٤٤- معهد التخطيط القومي: المجلس القومي للشباب والرياضة، رعاية الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية، دراسة تحليلية، القاهرة، ١٩٧٩.
- ١٤٥- منى عويس، عبلة الأفندي: *التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية*، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٤٦- ميتشو كاكو: *رؤى مستقبلية - كيف يغير العلم حياتنا في القرن الواحد والعشرين*، ترجمة سعد الدين خرفان، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، العدد ٢٧٠، الكويت، يونيو ٢٠٠١.
- ١٤٧- ميشيل مان: *موسوعة العلوم الاجتماعية*، ترجمة عادل مختار الهوارى، سعيد عبد العزيز مصلوح، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩.
- ١٤٨- نادية رضوان: *الشباب المصري وأزمة القيم. دراسة عن بوادر ومحاور أزمة الشباب*، الهيئة العامة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٤٩- نبيل راغب: *شباب اليوم - المشكلات والحلول*، قطاع إعداد القادة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، مركز المعلومات والتوثيق والنشر، ١٩٩٥.
- ١٥٠- نبيل عيد الزهار، *علم النفس الاجتماعي*، ط ٣، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١.
- ١٥١- نبيل مرسى خليل: *التخطيط الاستراتيجي*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٤.
- ١٥٢- نبيه العلقامي: *السياسات الإدارية بمراكز الشباب*، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٥٣- نبيه العلقامي: *الشباب رؤية واقعية*، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٥٤- نصر خليل عمران وآخرون: *الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب*، سلسلة مجالات الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٥٥- نصيف فهمى منقربوس: *العمل مع الجماعات وتطبيقاته في الخدمة الاجتماعية*، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٣.
- ١٥٦- نورهان منير حسن فهمي: *القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية*، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩.
- ١٥٧- هدى شemis: *دور الصندوق الاجتماعي في خدمة قضايا (الشباب في مصر)*، مؤتمر قضايا الشباب فسي المجتمع المصري، معهد التخطيط القومي، القاهرة ٢٦-٢٨ ابريل، ١٩٩٤.
- ١٥٨- هدى مجاهد، أمانى قنديل: *منهجية تقويم السياسات الاجتماعية في مصر*، البرنامج الدائم لتقويم السياسات والبرامج الاجتماعية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، (١٣-١٥) إبريل ١٩٨٨.
- ١٥٩- هناء حافظ بدوى: *إدارة المؤسسات الاجتماعية*، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ١٦٠- يحيى حسن درويش: *مقدمة في التخطيط الاجتماعي*، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، ١٩٨٥.

ثالثاً : الرسائل العلمية:

- ١- أحمد حسنى إبراهيم: تقويم برامج حماية البيئة فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ٢- أحمد صادق احمد رشوان: إسهام طريقة تنظيم المجتمع فى تصميم وتنفيذ برامج الرعاية الاجتماعية لشباب قرى الخريجين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٦.
- ٣- أشرف محمود غيث: التدخل المهني لتنظيم المجتمع لتنشيط دور الجمعية المصرية لتشجيع الصناعات الصغيرة لخريجي الجامعات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٢.
- ٤- إلهام حلمى عبد المجيد: تخطيط الرعاية الاجتماعية البديلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٥- أمينة حمزة الجندى: خطط رعاية الشباب بجامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٨.
- ٦- رجاء عبد الحميد حبيشى: دراسة ميدانية حول رعاية الشباب فى التعليم العالى فى تحقيق أهداف التنمية، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٧٥.
- ٧- رسمى عبد الملك: دراسة مقارنة لنظم اختيار وتدريب قادة رعاية الشباب فى جامعات ج.م.ع والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٧.
- ٨- رقية محمد حسن حماد: تقويم مشروع تنمية الجهود الذاتية بقرية الإعلام محافظة الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٤.
- ٩- سعيد محمد البنا: أثر صياغة القرارات الاستراتيجية على الأداء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٠- سليم شعبان سليمان: التخطيط لمواجهة مشكلة الإسكان التعاونى بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٣.
- ١١- سهام على احمد القبندي: دراسة تقويمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٢- سهير مصطفى إبراهيم معيط: تقويم مراكز وأندية رعاية الشباب بمحافظة بورسعيد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٣- سيد أبو حنيف: الثقافة السياسية لطلاب الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس، ١٩٩٣.
- ١٤- طارق إسماعيل محمد: تخطيط برنامج لتفعيل المشاركة الطلابية فى صنع القرار من منظور معوقات المشاركة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٥- عبد الرحمن صوفى عثمان: معوقات تنفيذ برامج رعاية الشباب بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

- ١٦- عماد حمدى داود: تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية للطفولة فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٧- فتوح سليمان الجاسم: نحو خطة قومية لرعاية الشباب بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٧٥.
- ١٨- فضل محمد أحمد: نحو برنامج تدريبي لرفع كفاءة القيادات المهنية فى مراكز الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٩- فيصل محمود غربية: دراسة استطلاعية لوضع سياسة متكاملة للتخطيط لرعاية الشباب العربى فى ضوء التجربة المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٢٠- قوت القلوب محمد فريد النجار: تقويم برامج الرعاية الإيوائية للمسنين بالقاهرة الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩١.
- ٢١- محمد عزمى عبد السلام: إعداد قادة الشباب فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦.
- ٢٢- محمد عزمى عبد السلام: دراسة نشأة رعاية الشباب فى مصر وما طرأ عليها من تغييرات ومدى مقابلتها لاحتياجات الشباب المصرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٨٣.
- ٢٣- مشيرة محمد شعراوى: تقويم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣. مشيرة محمد شعراوى: تقويم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣.
- ٢٤- نادية أمين محمد على: القيم الشخصية المؤثرة على عملية اتخاذ القرارات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة أسيوط، ١٩٩٧.
- ٢٥- نادية زغلول سعيد: دور جهاز الشباب فى التنمية الاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٢.
- ٢٦- نادية عبد الجواد الجروانى: تقويم الأندية الثقافية والاجتماعية بالقاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٢.
- ٢٧- ناصر عويس: نحو برنامج لتطوير الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين فى رعاية الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٨- نها محمد صوانى: اكتساب مهارة اتخاذ القرار نحو بعض قضايا التربية الحياتية من خلال التعامل مع العقاقير والأدوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالفيوم، ١٩٩٥.
- ٢٩- نورهان منير حسن: التدخل المهني للخدمة الاجتماعية فى دعم القيم الدينية لدى الطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣٠- هاشم مرعي هاشم: تقييم مشروع محو الأمية وتعليم الكبار بالريف من منظور الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣١- هدى محمود عبد اللطيف: دور جهاز رعاية الشباب بالجامعة فى تحقيق أهداف النشاط الاجتماعى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٢.

رابعاً : المؤتمرات والبحوث:

- ١- أحمد محمد السنهوري، ماهر أبو المعاطي: *الممارسة العامة المتقدمة هوية للتخصص في مجالات الخدمة الاجتماعية دراسة نظرية*، المؤتمر العلمي الثاني عشر للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٣-١٤ إبريل ١٩٩٩.
- ٢- المجلس الأعلى للشباب والرياضة - قطاع البحوث: *دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب في مصر من ١٩٥٢-١٩٩٦*، الجزء الأول، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٣- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: *اتجاهات طلبة الجامعات نحو المشاركة في الحياة الجامعية*، الإدارة العامة للبحوث، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٤- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: *العوامل المؤثرة على أداء مشرفي النشاط بمراكز الشباب*، الإدارة المركزية لإعداد القادة، مطبعة جهاز الشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة، جهاز الشباب والإدارة العامة للبحوث والإحصاء، *بحث مشاكل واحتياجات رعاية الشباب بالمحافظات*، القاهرة، ١٩٥٤.
- ٦- رياض أمين حمزاوي: *العلاقة بين مشكلات الشباب الجامعي والمشاركة في التنمية*، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثالث، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢١-٢٣ مارس ١٩٩٠.
- ٧- عبد الحميد عبد المحسن عبد الحميد: *الشباب والتنمية الاجتماعية*، بحث منشور بالمؤتمر العلمي السابع للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢.
- ٨- عبد الرحمن صوفى عثمان: *المعوقات التي تواجه أجهزة رعاية الشباب الجامعي والتخطيط لمواجهةها*، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الأول، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١٢ ديسمبر، ١٩٨٧.
- ٩- عبد الصبور سعدان: *مقياس اتجاه الشباب نحو إدمان المخدرات، مدخل اجتماعي مقترح من منظور خدمة الفرد*، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٨٩.
- ١٠- عبد العزيز عبد الله مختار: *القيادة والعمل مع الشباب لتحقيق الأمن الاجتماعي*، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٥.
- ١١- عبد العزيز عبد الله مختار: *المتابعة والتقييم في مجالات العمل مع الشباب*، المؤتمر الدولي السابع للإحصاءات والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية ٢٧ مارس - ١١ إبريل ١٩٨٢، القاهرة، ١٩٨٢.
- ١٢- عبد الهادي الجوهري: *دور المشاركة الشعبية في التنمية*، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السنوي العاشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، في الفترة من ٢٦-٢٧ يونيو ١٩٩٧.
- ١٣- على ليلة: *فريق العمل في مجال رعاية الشباب*، المؤتمر العلمي الرابع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ٢٣-٢٥ أبريل، ١٩٩١.
- ١٤- ماهر أبو المعاطي على: *بناء دليل لتحليل خطة التنمية متوسطة المدى*، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الخامس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١١ ديسمبر ١٩٩١.

- ١٥- ماهر أبو المعاطي: الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي وممارسة دورة الإداري بالمؤسسات الاجتماعية، بحث منشور بالمؤتمر العلمي التاسع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٦- مصطفى أحمد حسان: إسهامات الخدمة الاجتماعية في تطوير مراكز الشباب، بحث منشور بالمؤتمر العلمي السابع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٧- نصر خليل عمران: تخطيط الخدمات الاجتماعية لوقاية شباب العاملين تعاطي المخدرات، المؤتمر العلمي العاشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ٩ - ١١ إبريل ١٩٩٧.
- ١٨- نصر خليل عمران: دراسة ميدانية لتحديد أهم المشكلات التي تواجه مراكز الشباب الريفية في إشباع احتياجات الشباب، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الأول، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١٢ ديسمبر، ١٩٨٧.

خامساً : التقارير الدورية:

- ١- البنك الدولي للإنشاء والتعمير، تقرير عن التنمية في العالم ١٩٩٧.
- ٢- تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٣، المشاركة الشعبية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٩٣.
- ٣- ج.م.ع. مجلس الشورى: قضية الشباب، تقرير اللجنة الخاصة بالشباب، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٤- جمهورية مصر العربية، مجلس الشورى: حول خطة قومية لإعداد الشباب لدخول الألفية الثالثة، التقرير النهائي للجنة التعليم والبحث العلمي والشباب، دور الانعقاد الحادي والعشرين، ديسمبر ٢٠٠٠.
- ٥- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة. تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة الثانية، ١٩٨٢.
- ٦- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب والإعلام، نحو سياسة عامة للشباب، الدورة السابعة، ١٩٨٦.
- ٧- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية الدورة السادسة، ١٩٨٦.
- ٨- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الإطار العام للإستراتيجية القومية للشباب، الدورة الخامسة عشرة ١٩٩٥.
- ٩- رئاسة الجمهورية: المجالس القومية المتخصصة، مشكلات الشباب ومقترحات العلاج، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة الثانية عشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٠- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: الشباب واستثمار أوقات فراغهم في التنمية والإنتاج، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة السابعة عشر، القاهرة، ١٩٩٧.

المسألة الخامسة

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Aarke, David A.: *Developing Business Strategies*, 5th Edition. John Wiley and Sons, Inc., N.Y., 1998.
- 2- Alan, Bauman Robert: *Race Class and Political Power*, abriel University of California, 1998.
- 3- Albres, Eric C. and Pwalini , Nancy : *The dual face of Empowerment*, Nevada School of Social Work, Reno, U.S.A., 1 997.
- 4- Alexander, Rudolph Jr.: *The Modern Reality and Ethical Framework for Future Planning*, San Francisco, U. S. A., 1998.
- 5- Allenou, David : *Strategic Decision Support: Management Account ing*, Collier Macmillan Publishers, London, 1996.
- 6- Ambrose, Linda and Gurie, Mc. : *Planning youth and social welfare in the postwar Era*, the Conadian Youth Commission, University of Wateperloo, Canda, 1996.
- 7- Anne, Westhues: *A Comparative Analysis of Social Planning in Quebec and Ontario*, D.S.W., Columbia University, Columbia, U.S.A., 1996.
- 8- Annsupes, Mary and Cressy, Carolyn Wells: *The Social Work Experience*, Mc Graw-Hill, inc, N.Y., 1991.
- 9- Ansoff, Lgor: *Implanting Strategic Management*, Engle Wood Cliffs, Prentice Hall, New Gersy, 1984.
- 10- Barker, Robert L.: *The Social Work Dictionary*, 2nd Edition, N.A.S.W., Silver Spring, U.S.A., 1991.
- 11- Barker, Robert: *The Social Work Dictionary*, 1st Edition, N.A.S.W. Press, N.Y., U.S.A. 1985.
- 12- Bartol , Gerald Gerald Kathryn M. and Martin , David C.: *Management*, Mc Grow Hill, N.Y., 1996.
- 13- Bell, Winifred: *Contemporary Social Welfare*, Macmillan Publishing company, N. Y., 1994.
- 14- Boogh, Alan and Higin, Dauglas: *Human Service Planning and Evaluation for Hard times*, Chorles Thomas Publisher, N.Y., 1994.
- 15- Braude, Balderston Judith: *Analytical Models For Testing Joint Policy Interventions In Education, Nutrition, And Other Social Planning*, PHD., University of California, Berkeley, 1996.
- 16- Brohman, John : *Popular Development*, Black Well Publishers, Cambridge, U.S.A., 1996.
- 17- Bryso, Lois: *Welfare And The State. Who Benefits?* Macmillan Press, L. T. D, Hong Kong, 1992.
- 18- Bryson, John M.: *Strategic Planning for Public and Non-Profitorganization*, Jossey Bass Pub., San Francisco, 1998.
- 19- Byars, Lioyd L. et al.: *Strategic Management*, I.R.W.I.N., U.S.A., 1996.
- 20- Calhun, John A.: *Youth as resources Amew Paradigmin Social Policy for Youth*, Newbury Parkca, U.S.A, 1997..
- 21- Clay, Richard: *The Concise English Dictionary*, 3ed Edition, Chambers Ltd Edinburgh, 1981.
- 22- Coleman, John and Adamson, Chirs: *Youth Policy in the 1990s*, U.K., London ,England 1997.
- 23- Common, Jennifer C.: *Toward Sustainable Development, Population And Environment*, A journal of Interdisciplinary studies, vol. 18, 1996.
- 24- Corvo, Kenneth N. : *Community based youth vidence prevention*, Cleveland OH., U.S.A, 1997.
- 25- Coulton, Cloudia J. et .al: *Social Planning*, in Encyclopedia of Social Work, Vol. 2, N.A.S.W., Maryland, N.Y. 1987.

- 26- Darling, David L. and Sisk, Enslly J.: *How Question In Community Development*, Edrsprice, Kansas, U.S.A., 1990.
- 27- Dekluyver, Cornelis A.: *Strategic Thinking An. Executive Perspective*, Prentice Hall, New Jersey, 2000.
- 28- Doniach, N.S.: *The Oxford English-Arabic Dictionary.*, Oxford University, London, 1984.
- 29- Dooly, David : *Social Reassert Methods*, Prentice, Hool, Inc., New Gersy.1984
- 30- Dubrin, Andrew J.: *Essentials of Management*, 3rd Edition, South Western Publishing Company, Ohio, 1994.
- 31- Dunkel, Ruth E.: *Protective Services For Children*. In Encyclopedia of social work, vol. 2. N. A. S. W., N. Y., 1988.
- 32- E., Goldberg Matilda and Connelly, Naomi: *The Effectiveness of Social Carefore Elderly*, Henamonn Educational Books, London, 1982.
- 33- Edfeldt, Ake W. and Muetzell, Sture: *Young People in Swedish Social Welfare System*, Stokholm University, Swed, 1997.
- 34- Edrs, Annual: *Dalton State College Strategic Plan Gorgia*, U.S.A., 2000.,
- 35- Fatout, Marian F.: *Models For Change In Social Group Work*, Aldire Degruyter, N. Y., U.S.A., 1992.
- 36- Fay, Fleming and Geof, Walls: *What People do? The Role of Strategic planning in Modern Community*, Journal Articles, England, 1998.
- 37- Federico, Ronald C.: *The Social Welfare Institution On Introduction*, Health and Company, Canada, 1983.
- 38- Forder, Anthony et, al. : *Theories of Welfare*, Routledge & Kegan Paul, London, 1984.
- 39- Friedlander, Walter A.: *Introduction To Social Welfare*, Printce Hall, Inc; 3rd Edition, 1968.
- 40- Friend, John and Hickling , Allen: *Planning and pressure*, Awheaton Co., N.Y. 1987.
- 41- Gabriel, Berger: *Factors Explaining Volunteering for Organizations in General*, P. H. D., Brandeis University. 1992.
- 42- Galan J. F.: *Youth Service*, In Encyclopedia of Social Work, 19 th E.N. A. S. W. U. S. A . 1995.
- 43- Gamble, Dorthy N and Overbyweil, Marie : *Citizen Participation*, In Encyclopedia of Social Work, Vol. I, N.A.S.W., N.Y., 1987.
- 44- Garmire, Bernard L. : *Local Government Policy Management*, 2nd Edition, Municipal Management Series, N.Y., 1982.
- 45- Gerald. Kissler R. et al.: *State Strategic Planning, Public Administration Review*, England, 1998.
- 46- Gilbert, Neil and Specht, Harry: *Planning for Social Welfare, Issues, Models and Tasks*, Prentice Hall, Inc, N.Y., 1977,.
- 47- Glennester, Howard: *Paying For Welfare The 1990s*, Harvester Wheat sheaf, N. Y.,U,S,A, 1992.
- 48- Gordon, Carlson: *Glickman Announces USDA Five-year "Strategic Plan"*, New York, U.S.A. 1997.
- 49- Gracia, Wishnia Spitzer: *A Strategic Plan for The Louisville Metropolitan Area*, P. H. D., University of Louisville, 1999.
- 50- Grinnel, Richard M.: *Social Work Research and Evaluation*, F.E. Peacok Publishers, Inc., U.S.A., 1985.
- 51- Gummer, Burton: *The Politics of Social Administration*, Prentice Hall, Engelwood Cliffo, 1997.
- 52- H., Thomas: *Strategic Decision Analysis*, The Free Press, London, 1992.
- 53- Hala, Suzanne and Chandler , Michael: *The Role of Strategic Planning in Accessing False- Belief Understanding*, Cambridge, England, 1996.

- 54- Hall, W. Karin: *The Sovietization Of The Youth Welfare System In Meckle Nbury*, P.H.D., Stanford University, Germany, 1998.
- 55- Harrison, Frank: *The Managerial Decision Making Process*, 2nd Edition, Honghaton Milffi Company, Bosten, 1991.
- 56- Heffernan, Joseph et.al.: *Social Work And Social Welfare*, An Introduction, west publishing Company, N. Y., 1988.
- 57- Hunter, Eagan: *Our- Self- Destructive Youth: A look at Problems and their Causes*, Journal Articles, UMI, 1993.
- 58- Janni, Francis A.: *Meeting Youth Needs With Community Programs*, Information Analyses, Office of Educational Research and Improvement, New York, 1992.
- 59- Jonathan, Show Stack A.: *The Social Framing of Strategic Planning in Academic Health Centers*, P.H.D., University of California., U.S.A., 1999.
- 60- Kahn, Alfred J.: *Theory and Practice of Social Planning*, Russell Sage Foundation, N.Y., 1969.
- 61- Kamel, Ranzi Hama and Kamel Micheal Kamel Guirguis: *Dictionary of the Terms of Education*, Librairie du Liban publishers, Lebanon, 1998.
- 62- Kere, Fric J. : *Training for Change, Based Book of Training and Development*, Gowr Publishing Company, U.S.A., 1991.
- 63- Kiesler, Charles A.: *Meta Analysis Clinical Psychology and Social Policy Office of the Provost*, Vanderbilt University, 1997.
- 64- Kora, Mcintosh Elizabeth: *Women's Participation the Process of Community Adjustment*, University of Guelph, Msc., Canada, 1999.
- 65- Kuper, Adam and Kuper, Jessica: *The Social Science Encyclopedia*, Routledge, London, 1989.
- 66- Lawrence, R. Jauch and Glueck , William: *Business Policy and Strategic Management*, Hill Book Company, New York, 1990.
- 67- Lujan, Concepcion Alvarez: *Strategic Planning For Sustainable Community Forestry In Chihuahua*, PHD., New Mexico State University, 1999.
- 68- Lynn, Myers Laura: *Attitudes and Perceptions of Well*, University of Georgia, U.S.A., 1999.
- 69- McBrien, Robert J.: *Strategic Plan*, North Carolina, U. S. 2001.
- 70- Michal, Wronka Joseph: *An Analysis of Human Rights Principles As Defined By The United Nations Universal Declaration of Human Rights*, PHD., U. S. A. 1992.
- 71- Milliken, John and Gallagher , Tony: *Strategic Planning for Integrated Education*, Northern Ireland, 1998.
- 72- Mohammadi, John: *Strategic Planning Process Resource Manual*, Connecticut. U.S.A., 1997.
- 73- Nelson, Maccry Grant: *The Identification of Critical Success Factors and Commitment to Goals*, P.H.D., Ohio, Ohio University, U.,S.,A.,1999.
- 74- Orinv, Charles D.: *Contemporary Group Work*, Engle Wood, N.Y., 1981.
- 75- Osbrn, Frederic I. and Whittiek, Arnold: *New Towns*, Leonard Hill, London, 1982.
- 76- Payne, Malcolm: *Social Work and Community Care*, Macmillan, Press L.T.D, London, 1995.
- 77- Pearce, J.A. and Jr., BB. Robinson: *Strategic Management*, Home Wood, N.Y., U.S.A,1988.
- 78- Pelletti, John C. and Dale , John R.: *Desoto Country District Plan for Career Education Development Program*, Office of Career Education, Florida, U. S.A, 1996.
- 79- Perlman, Robert and Gurin , Arnold: *Community Organization and Social Planning*, Wiely, N.Y. , 1972.
- 80- Pilar, Aristigueta Maria : *Managing for Results in the State* (State Government, Strategic Planning), California, University of Southern, 1999.

- 81- Poster, Cyril: *Community Education its Development and Management*, Heinemann Educational Books, London, 1992.
- 82- Preston, Miocheal Shoot: *Effective Group Work*, Pritish, Association of Social Workers Mac., Macmillan Education L.T.D. 1987.
- 83- Raymand, Frank B.: *Program Evaluation, Social Work Research and Evaluation*, F. E Peacock Publishers in, U.S.A, 1985.
- 84- Reuss, P.J. Burkhart & Reuss, S.: *Successful Strategic Planning*, Sage Publications, New Bury, 1993.
- 85- Robbins, Stephen P.: *Organizational Behavior*, 5th Edition, Prentice Hall, N.Y., 1991.
- 86- Roger, Kemp L. and Jonathan , Kemp: *A New Planning Model For Public Non Profit Sector Management Research*, MRN, Vol. 15, 1992.
- 87- Rowe, Alan J. et al.: *Strategic Management, Amethodological Approach*, Wesley Publishing Company, Addison, 1994.
- 88- Sandler, Brown and Patricia , Evelyn: *Intergroup Relationships in the Development of Social Policy and the Management of Social Programs*, North Westren University, U.S.A. 1994.
- 89- Sandra, Brooks Scott: *Healthy Child and Youth Program*, Saint Louts University, U. S. A. 1999.
- 90- Satterlee, Brian: *International Partnership In Educational Strategic Planning And Evaluation*, Florida, U. S.A., 1997.
- 91- Schulman, Eveline D. : *Intervention in Human Services – Aguide to Skills and Knowledge*, Merril Publishing Company, Ohio, Columbs, 1991.
- 92- Schwenk, C.: *The Essence of Strategic Decision Marking*, Lexington Book, Lexington, 1998.
- 93- Smith, Edmund Arthur: *Social Welfare Principles And Concepts*, Association Press, N.Y U.S.A 1965.
- 94- Smith, Randall C.: *Eagle Scout Service Project Planning Guide*, Arlington, U.S.A.. 1999.
- 95- Steiner, George A. and Miner, John B.: *Management Policy, and Strategy*. Macmillan College Publishing Company inc N.Y,U,S,A,1997.
- 96- Steiner, Joseph R. et al.: *Strategic Planning in Non-Profits; Profit from it*, In Administration of Social Work, Vol. 18(2), The Haworth Press, Inc. N.Y;U.,S.,A., 1994.
- 97- Susan, Smith Elizabeth: *Public Policies And Economic Hardship*, P. H. D., The University of Chicago, 1998.
- 98- Taylor, Gohn L. and Willims, David G.: *Urban Planning practice in Development Countries*, Programan Press, N.Y., 1982.
- 99- Thierauf, Robert J. et al: *Management Principles and Practices*, Hamilton Publication, N.Y., U.S.A.1997.
- 100- Thomas, David R. and Robertson, Neville R.: *A Conceptual Framework For The Analysis Of Social Policies*, Journal of Community Psychology, Jul, vol 18 (3), 1990.
- 101- Thomoson & Kand, A. Stricr: *Strategy Formulation and Jmplemenation*, Business publication Co., Dallas. 1980.
- 102- Timmes. Noil and Rita: *Dicionary Social Welfare*. Routledge Kegan Powl, 1982.
- 103- Timm, Rual R.: *Manarial Comunication*, Prentice Hall, Inc., Englwood COFFS. N.Y. 1986.
- 104- Trader, Rhoden Jacoueline: *Social Policy and The Public and Private sectors*, P. H. D., The Union Institute, 1998.
- 105- U.N.D.P. : *Empowering People, A Guide to Participation*, U.S.A., 1999.
- 106- Unesco: The Scientific Report Presented At General Conference Of Unesco *Youth in the 1980s*. At Its Twentieth Session The Unesco Press, Swizerland 1981.

- 107- Vretrees, Alan Twe: *Community Care*: 2nd Edition, Macmillan Educational LTD, London, 1991.
- 108- Webster, Merrian: *Ninth new Collagiate Dictionary*, Publishers Spingfield, Massach Uetts, U.S.A., 1986.
- 109- Weiss, Heather B.: *Buldig policies and programs to care for our own and others*, Harvird University Cambridge, 1997.
- 110- Wheelen , Thomas L. and Hunger. J. David: *Strategic Management and Business Policy*, 5th Edition, Wesley, Publishing Company, Addison, 1995.
- 111- Whitaker, William H. and Federico , Ronald C.: *Social Welfare. In Today's World*, The Mc. Graw- Hill Companies. N. Y; 1997.
- 112- Whol, Theodore H.: *A Quasi Experimental Analysis of Social Policy*, California University, U.S.A, 1997.
- 113- Yankey, John A.: *Strategic Planning*, Encyclopedia of Social Work, 19th Edition, Vol. 3, N.A.S.W., U.S.A, 1995, p.2321.
- 114- Zastraw, Charles: *Social Welfare Institutions*, The Dorsey Press, Chicago, U. S. A. 3rd Edition, 1986.
- 115- Zwiep, Karel Vander: *Manual on public Participation in Environmental Decision Making*, Budapest, 1994.

ملخص الدراسة

أولاً : الملخص باللغة العربية.

ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية.

ملخص الدراسة

تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر

إعداد

هاشم مرعى هاشم

أولاً: مشكلة الدراسة:

لقد فرضت قضية التنمية نفسها على الفكر العالمى منذ النصف الثانى من القرن العشرين نتيجة للتغيرات التى تعرض لها العالم عقب الحرب العالمية الثانية ، حيث لاقت هذه القضية مكاناً بارزاً فى الفكر الاجتماعى والاقتصادى المعاصر نظراً لتعدد أبعادها ومجالاتها. وقضية التنمية من أهم القضايا المعاصرة التى تجظى باهتمام كافة المهن والتخصصات ولتحقيق هذه التنمية لا بد من استثمار كافة الموارد المجتمعية سواء كانت مادية أو بشرية ، حيث يعتبر الاستثمار البشرى من أهم أنواع الاستثمارات باعتبار أن الإنسان هو هدف التنمية وغايتها.

ولأن الشباب هم عصب الأمة ودرعها الواقى فلا يمكن تحقيق رعاية الشباب إلا من خلال سياسات رعاية اجتماعية وخطط واضحة ومحددة ومتكاملة توجه البرامج والمشروعات التى توضع من أجل الشباب ومن ثم تنفيذها لتحقيق الأهداف من خلال عمليات التكامل والتنسيق وتوزيع الأدوار للمنظمات المعنية بتقديم الرعاية الاجتماعية للشباب ، ومن هنا تكمن الأهمية فى " ضرورة تقييم خطة الرعاية الاجتماعية لقطاع من أهم قطاعات المجتمع ينهض بحاضره ويحدد مستقبله فى التنمية المجتمعية ألا وهو الشباب"

ثانياً أهمية الدراسة:

تتطلق أهمية هذه الدراسة من مجموعة نقاط أساسية وهى:

١- يعد الشباب من أهم القوى البشرية المؤثرة فى ساحة العمل الوطنى والذى يجب العناية به حتى يمكن تحقيق التنمية المرجوة فى المجتمع.

٢- تتمشى هذه الدراسة مع اهتمامات المجتمع بالشباب حيث أنه يعتبر من أهم الموارد البشرية التى تحتاج إلى رعاية وتنمية.

٣- هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التقييمية فى مجال التخطيط الاجتماعى بهدف التعرف على ملامح خطة الرعاية الاجتماعية للشباب والوصول إلى مؤشرات تخطيطية تسهم فى وضع وتصميم البرامج وتنفيذها عملياً.

٤- ندرة الدراسات التى أجريت فى مجال تقييم خطط الرعاية الاجتماعية للشباب فى مصر ، وهو ما استهدفته الدراسة الحالية .

٥- ما أوصت به الدراسات السابقة من ضرورة أن تتجه بحوث الخدمة الاجتماعية نحو دراسة قضايا الشباب ومشكلاته وتحديد احتياجاته والوصول إلى مجموعة من الاسهامات التي يمكن أن تقدمها مهنة الخدمة الاجتماعية لمساعدة الأجهزة العاملة في مجال رعاية الشباب للقيام بمسئولياتها تجاه توفير الرعاية الاجتماعية لهذه الفئة.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تتطلق الدراسة الحالية من هدف رئيسى مؤداه " تقييم الرعاية الاجتماعية للشباب بمصر وذلك خلال الفترة من (١٩٩٣-١٩٩٧).

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية التالية وهى:

- * التعرف على مدى تحقيق خطة الرعاية الاجتماعية للشباب لأهدافها.
- * التعرف على طبيعة التخطيط لرعاية الشباب.
- * التعرف على المعوقات التى تقف حائلاً دون تحقيق أهداف خطة الرعاية الاجتماعية للشباب.
- * التوصل إلى مقترحات تسهم فى إزالة المعوقات التى تواجه خطط رعاية الشباب.
- * التوصل إلى مجموعة من المؤشرات التخطيطية للمساهمة فى وضع تنفيذ خطة متكاملة لرعاية الشباب.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالة للإجابة على مجموعة من التساؤلات والتي تمثل مؤشرات تقييم

خطة الرعاية الاجتماعية للشباب وهى:

- ١- ما مدى تحقيق خطة الرعاية الاجتماعية للشباب من أهدافها؟
- ٢- ما المعوقات التى تواجه خطط الرعاية الاجتماعية للشباب؟
- ٣- ما المقترحات التى يمكن أن تسهم فى إزالة هذه المعوقات؟
- ٤- ما المؤشرات التخطيطية التى يمكن أن تسهم فى وضع وتنفيذ خطة متكاملة لرعاية الشباب؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:

مفهوم التقييم Evaluation مفهوم الشباب Youth

مفهوم الرعاية الاجتماعية Social Welfare

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التقييمية التى تعتمد على الوصف والتحليل لخطة الرعاية الاجتماعية للشباب بمصر والخاصة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة والتعرف على خدمات الرعاية الاجتماعية المقدمة للشباب فى محاولة علمية متواضعة من الباحث لوصف وتقييم واقع الرعاية الاجتماعية المقدمة للشباب ومستقبلها. وتستهدف الدراسة الوصفية

للحصول على معلومات كافية ودقيقة عن موقف اجتماعى معين. كما أنها تستهدف تقويم موقف يغلب عليها التحديد.

٢- المنهج المستخدم:

يستلزم كل بحث استخدام المنهج العلمى فى الدراسة والالتزام بالحياد والموضوعية والاستعانة بالأدوات والمقاييس التى تعين على دقة النتائج. ويترتب على استخدام المنهج العلمى أن نتائج البحث تكون قابلة للاختبار والتحقيق.

ولقد استخدم الباحث المنهج العلمى الكمى والكيفى معا حيث اعتمد على المنهج الكمى فى دراسته لوصف الدراسة الحالية " تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب مستخدما النسب المئوية والأرقام والإحصاءات المختلفة وذلك بالنسبة للمنهج الكمى. وبالنسبة للمنهج الكيفى فقد قام الباحث بتحليل خطة الرعاية الاجتماعية للشباب (٩٢/٩٣ - ٩٦ - ٩٧) ، وكذلك دراسة العوامل والأسباب التى أدت إلى تحقيق الأهداف وكذلك العوامل التى وقفت حائلا دون تحقيق الأهداف المرجوة.

٣- طرق البحث المستخدمة:

استخدم الباحث فى هذه الدراسة طريقة المسح الاجتماعى والتى تعد بمثابة الدراسة العملية للظاهرة موضوع البحث " خطة الرعاية الاجتماعية للشباب" حيث محاولة الكشف عن الأوضاع القائمة بالفعل لمحاولة النهوض بها ووضع خطة أو برنامج للإصلاح.

٤- ولقد استخدم الباحث طريقة المسح الاجتماعى بنوعيه "الشامل ، العينة" حيث:

أ- المسح الاجتماعى الشامل لجميع مديرى مراكز الشباب بمحافظة الفيوم.

ب- المسح الاجتماعى الشامل لجميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى مجال رعاية الشباب بمحافظة الفيوم.

ج- المسح الشامل لأعضاء إدارة التخطيط والمتابعة بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الفيوم.

د- المسح بالعينة لمجموعة من الخبراء والقيادات العاملة فى مجال رعاية الشباب " أساتذة- قيادات مهنية - قيادات شعبية" .

كما استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لجلسات الاستماع التى عقدها مع الشباب

وكذلك محتوى تقارير المقابلات شبه المقننة مع السادة الخبراء.

٣- أدوات الدراسة:

أ- أدوات جمع بيانات:

- مقياس للمسئولين عن رعاية الشباب.

- استبانة للمستفيدين من خدمات مراكز الشباب.

- دليل مقابلة الخبراء.

ب- أدوات تحليل البيانات:

- * النسبة المئوية
- * الانحراف المعياري
- * الأوزان المرجحة
- * النسبة المرجحة.
- * الوسط الحسابي.
- * القوة النسبية.
- * الوسط الحسابي المرجح

٥- مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني:

قام الباحث بتطبيق دراسته على محافظة الفيوم حيث أختار عشر مراكز شباب من محافظة الفيوم خمس منها بالقرى ، وخمس منها بالمدن.

ب- المجال البشري:

- (٤٨٠) مفردة من المستفيدين من خدمات مراكز الشباب.

- (٢٢٧) مفردة من العاملين مع الشباب.

- (٢٠) مفردة من القيادات وأساتذة الجامعات.

ج - المجال الزمني:

استغرق الباحث في إجراء دراسته النظرية والميدانية وتحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج والتوصيات عامين كاملين وثمانية أشهر. سابقاً: نتائج الدراسة:

لقد أسفرت الدراسة عن أنه تواجد مجموعة من المعوقات التي تحول دون تحقيق

الرعاية الاجتماعية للشباب في تحقيق أهدافها ومنها:

١- عدم وجود خطة عامة واضحة ومحددة لرعاية الشباب.

٢- وجود قصور في التخطيط والتنفيذ لبرامج رعاية الشباب وعدم توافر التمويل الكافي للعديد من البرامج والأنشطة.

٣- عدم قيام الجهاز الوظيفي بدوره مع الشباب كما ينبغي وعدم توافر الخبرات البشرية المدربة للعمل مع هذه الفئة.

٤- لا توجد أي محاولات علمية يقوم بها الجهاز الوظيفي عند التخطيط لمقابلة احتياجات الشباب.

٥- يعتمد التمويل في الجهاز على الحكومة دون مشاركة من المواطنين.

٦- وجود معوقات تتصل بمناخ العمل حيث يسود الصراع بين العاملين بالجهاز.

٧- نقص الكوادر الفنية واعتماد العملية التخطيطية بالجهاز على السياسيين أكثر من اعتمادها على الخبراء والفنيين.

- ٨- عدم وضوح خطوط الاتصال لدى كثير من المسؤولين بمراكز الشباب وعدم تحديد علاقة واضحة بينهم وبين العاملين بالمستوى الأعلى " مديرية الشباب".
 - ٩- اهتمام القيادات على المستوى القومى بالأندية الكبرى ودعمها بصفة دائمة بجميع الاحتياجات المادية والفنية والبشرية وذلك على حساب مراكز الشباب الصغرى التى لا تحظى إلا بالقليل من هذا الاهتمام.
 - ١٠- قلة القيادات المهنية المسؤولة عن المتابعة الميدانية والتوجيه المهنى السليم للعاملين بمراكز الشباب والتنسيق بين أنشطة هذه المراكز وتنظيمها.
 - ١١- يوجد نقص فى القيادات المهنية العاملة فى رعاية الشباب .
 - ١٢- لا يوجد اهتمام بعمليات التدريب للقيادات المهنية العاملة مع الشباب.
 - ١٣- لا توجد خطة متكاملة مترابطة لرعاية الشباب على مختلف المستويات وفقاً لأسلوب التخطيط العلمى على ضوء السياسة العامة للدولة.
 - ١٤- عدم وجود الهيكل التنظيمى المتكامل على مختلف المستويات وفقدان قنوات الاتصال اللازمة مما أدى إلى عدم وجود تنسيق وتوجيه ومتابعة وتقييم.
 - ١٥- البرامج والخدمات المتوفرة بمراكز الشباب بها نوع من القصور ولا تفى بالأغراض التى أنشئت من أجلها هذه المؤسسات الشبابية.
 - ١٦- عدم وضوح أهداف مراكز رعاية الشباب لأفراد المجتمع.
 - ١٧- عدم توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة النشاط.
 - ١٨- عدم توافر الأماكن والمنشآت اللازمة لممارسة النشاط.
- ثامناً: توصيات ومقترحات الدراسة:
- ١- إنه لمن من الضرورى تغيير أو تطوير أهداف البرامج والخطط المختلفة بما يتلائم مع المتغيرات المختلفة فى المجتمع حتى يكتب لها البقاء وخاصة خطط رعاية الشباب.
 - ٢- توصى الدراسة بضرورة مواجهة المعوقات التى تحد من مشاركة الشباب فى برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة له.
 - ٣- ضرورة الأخذ فى الاعتبار آراء الشباب واتجاهاتهم عند تصميم ووضع البرامج الاجتماعية التى تقدم لهم.
 - ٤- ضرورة وضع استراتيجيات واضحة المعالم عند التعامل مع قضايا الشباب المختلفة والتى تختص بدراستها الجامعات ومؤسسات رعاية الشباب.
 - ٥- ضرورة وضع سياسة عامة لرعاية الشباب ترشد وتوجه عملياتها وتخطط لها ، تستمد من أيدلوجية المجتمع وأوضاعه ومبادئه الانسانية وخصائص الشباب وطموحاتهم.

- ٦- ضرورة التنسيق بين الهيئات المعنية من أجل تحديد الموارد والاحتياجات والمشكلات لتحقيق نجاح البرامج.
- ٧- مراعاة شمول الرعاية لجميع جوانب شخصية الشباب.
- ٨- أهمية تحديد أهم المداخل التي يمكن من خلالها مواجهة العديد من مشكلات الشباب مثل إدمان المخدرات والكحوليات.
- ٩- التوصل إلى طريقة يمكن من خلالها المزج بين أوجه الرعاية الاجتماعية للشباب في ضوء النظريات العلمية والتجارب التطبيقية للوقوف على المشكلات الحقيقية للشباب.
- ١٠- ضرورة تبني مجموعة من النماذج والاتجاهات تمثل في مجملها مدخلا تكامليا لمواجهة مشكلات الشباب في ضوء نسق الرعاية الاجتماعية وفي حدود أيديولوجية المجتمع السائدة.
- ١١- توصى الدراسة بضرورة مشاركة الشباب في وضع وتصميم السياسات والخطط الخاصة بهم حتى تؤتي ثمارها المرجوة منها وتعتبر عن اتجاهات الشباب. كما أكدت على ضرورة أن يكون هناك نوع من التعاون الايجابي الفعال بين مختلف مؤسسات المجتمع الحكومية منها والأهلية لمواجهة مشكلات الشباب.
- ١٢- ضرورة مناقشة قضايا الشباب في المجتمع وكيف يمكن التخطيط لمواجهة المشكلات التي يعاني منها الشباب.
- ١٣- تؤكد الدراسة على أهمية التوصل إلى مجموعة من الموجهات النظرية والنماذج المختلفة والتي يمكن في ضوءها معالجة قضايا الشباب.
- ١٤- وضع أسس لتصميم البرامج التي تقدم للشباب حتى يمكن أن تؤتي ثمارها المرجوة منها.
- ١٥- ضرورة الأخذ في الاعتبار عند وضع وتصميم وتطوير البرامج المختلفة التي تقدم للشباب المشكلات التي يواجهها الشباب مع مراعاة أنها تتباين بحسب الظروف القائمة في المجتمع.
- ١٦- ضرورة الفهم الكامل لديناميات وتداخل العوامل الاجتماعية والنفسية عند دراسة مشكلات الشباب بما يمكن من خلاله وضع أساليب موضوعية لحماية الشباب ومواجهة مشكلاته.
- ١٧- تحديد العوامل التي تمثل خطورة على الشباب في البيئة المحيطة به حتى يمكن وضع خطوط عريضة لطرق الوقاية لهؤلاء الشباب.

SUMMARY
**An Evaluation Study for Youth Social
Welfare Plan in Egypt**

By Hashem Marey Hashem, 2002

• **First, statement of the problem:**

Since the past fifty years of 20th century, development issue imposed itself on world thinking as a result of great changes affected the world after the second world war. Yet this issue with its multiple dimensions and fields took a significant place in the social and economic contemporary thought.

Development became one of the most important contemporary issues that have draw the interest of all professions. To achieve this development all societal resources either materialistic or human should be invested. Since human being is the goal and the end of development, human investment turned to be the most important kind of investment.

Because youth are the nation's backbone, youth welfare could be achieved only through clear, accurate and integrated welfare policies and plans that have the ability to direct and carry out youth programs and projects in order to achieve certain goals through the processes of integration, co-ordination and roles distribution among the institutions concerned with providing social welfare. Hereby, it is important to evaluate social welfare plan for youth as one of the most important sectors of the society who have the ability to develop the present and determine the future of the societal development.

• **Second: Study Importance:**

The importance of this study goes off a number of reasons as follows:

- 1- Youth are the most important human force affecting national work, so they should get more attention to achieve the desired development of the society.
- 2- This study goes along with the society's concern with youth as the most important human resource that needs care and development.
- 3- This study may be considered as a descriptive evaluative study on social planning field that aims to determine the features of youth social welfare plan and to bring about planning indicators contribute to the development and practical implementation of programs.

- 4- Scarcity of evaluative studies made on “youth social welfare plans” which is the focus of this study.
- 5- Previous studies and literature recommended that social work research should turn to study youth needs and problems and to determine the contributions that social work can present in order to help bodies concerned with youth welfare to perform their responsibilities in providing social welfare for youth.

• **Third: Study Goals:**

This study stems from a main goal, which is:

“Evaluating youth social welfare in Egypt during the period 1993-1997”.

This goal can be achieved through a number of sub-goals as follows:

- Determining to what extent youth welfare plan achieves its goals.
- Determining the nature of youth welfare planning.
- Determining the obstacles that hinder the achievement of goals of youth social welfare plan.
- Reaching a number of suggestions contributing to remove the obstacles that hinder youth welfare plans.
- Reaching a number of planning indicators contributing to the development and implementation integrated plan for youth welfare.

• **Forth: Study Questions:**

The current study attempts to answer a number of questions that are considered as indicators for youth welfare plan evaluation. These questions are:

- 1- To what extent does youth welfare plan achieve its goals?
- 2- What are the obstacles that face youth welfare plans?
- 3- What are the suggestions that may contribute to remove these obstacles?
- 4- What are the planning indicators that may contribute to the development and implementation of an integrated plan for youth welfare.

• **Fifth: Study Concepts:**

- Evaluation.
- Youth.
- Social Planning.
- Social welfare.
- Strategic planning.

• Sixth: Study Methodological Procedures:

1- Study type:

The current study belongs to the evaluative studies that depend on describing and analyzing youth welfare plan in Egypt developed by *The Higher Council for Youth and Sports*, determining social welfare services provided to youth as a modest scientific attempt by the researcher to describe and evaluate reality and future of youth social welfare. As a descriptive study, it aims to gather sufficient and accurate information about a certain social situation. Also it aims to correct a situation overwhelmed with specificity.

2- Study Method:

Every research requires using scientific method, adhering to neutrality and objectivity, and using tools and scales for reaching accurate results. Using scientific method leads to testable and realistic results.

The researcher used both quantitative and qualitative scientific methods. He depended on the quantitative method to describe the current study by using different statistics percentages, and numbers.

Using qualitative method, the researcher analyzed youth welfare plan in years (92/93-96/97), and studied factors and reasons that led to the achievement of goals. He also studied the factors that hindered the achievement of the desired goals.

3- Study Methodology:

The researcher used social survey method that represents the practical studying of the phenomenon in question- i.e. "Youth welfare plan"- to investigate *the status quo* as an attempt to be developed, and designing a plan or a program for reform.

The researcher used both types of social survey; "i.e. comprehensive and sampled surveys" as follows:

- a) Comprehensive social survey for all directors of youth centers in Fayoum governorate.
- b) Comprehensive social survey for all social workers working in the field of youth welfare in Fayoum governorate.
- c) Comprehensive survey for all members of planning and Monitoring Administration in Youth and Sports Directorate in Fayoum governorate.
- d) Sampled survey for a number of experts and leaders in the field of youth welfare: "university professors, professional leaders, public leaders".

The researcher also conducted a content analysis for hearing sessions held with youth and reports of semi-structured interviews held with experts.

4- *Study tools:*

A) **Data collection tools:**

- a scale for youth welfare officials.
- Questionnaire.
- A questionnaire for beneficiaries of youth centers services.
- A guide for interviewing the experts.

B) **Data analysis tools:**

- Percentage.
- Standard deviation.
- Arithmetic mean.
- Relative weight.
- Weighted value.
- Weighted ratio.
- Weighted arithmetic mean.

5- *Fields of Study:*

(A) **Geographical field:**

The researcher implemented his study in Fayoum governorate where he selected ten youth centers in Fayoum governorate, of which centers were at village and the others were in cities.

(B) **Human field:**

- 480 item of youth centers services beneficiaries.
- 227 item of those who work with youth.
- 20 item of leaders and university professors.

(C) **Time field:**

Two years and eight months have been taken by the researcher to conduct the theoretical and field study, to analysis and interpret data, to determine results and recommendations.

• **Seventh: Study Results:**

The current study reached a result that there are a number of obstacles that hinder youth welfare from achieving its goals of those obstacles are the following:

- 1- Lack of a general, clear and specific youth welfare plan.
- 2- There are some defects in planning and implementation of youth welfare programs and lack of sufficient financing for many programs and activities.
- 3- The dysfunction of the employment body in working with youth and shortage in funding necessary for the various program and activities.

- 4- Absence of scientific attempts by employment body when planning to satisfy youth needs.
- 5- Finance of employment body depends only on the government without any contributions by citizens.
- 6- There are some obstacles concerning work environment, since there are conflicts among workers in the employment body.
- 7- Lack of technical cadre (leaders and professionals), and planning process dependence on politicians rather than expert and technicians.
- 8- The officials have no clear communication channels with youth center and the blur relations between those responsible officials and Youth Directorate.
- 9- Leaders - at the national level- focus on the major clubs by providing them with permanent support, and satisfying their materialistic, technical and human needs. This is done with less attention paid to the smaller clubs.
- 10- Insufficiency of professional leaders responsible for field monitoring, the proper professional guidance for workers in youth centers, and for coordination and organization of activities of those centers.
- 11- Insufficiency of professional leaders working in the field of youth welfare.
- 12- Little attention paid to training the professional leadership working with youth.
- 13- At all levels, there is no integrated and coherent *youth welfare plan* based on scientific planning or the national public policy.
- 14- There is no an integrated organizational body at different levels, and the lack of necessary communication channels, which has led to the absence of coordination, guidance, monitoring, and evaluation.
- 15- There is some shortage in the programs and services available in youth centers, since they do not satisfy the purposes for which those settings have been established.
- 16- Members of society do not have a clear idea about the purposes of youth centers.
- 17- The possibilities and equipment necessary for activities of youth centers are not enough.
- 18- Buildings and establishments necessary for practicing various activities are not sufficient.

Eighth, Suggestions and Recommendation of the Study

- 1- It is necessary to change or develop the objectives of the various plans and programs to fit the different changes taking place in the society, if they should continue and survive, especially youth welfare plans.
- 2- The study recommends that it is necessary to face the obstacles hindering youth participation in the provided social welfare programs.

- 3- In designing and developing social programs provided to them, youth's opinions and attitudes should be taken into consideration.
- 4- It is necessary to develop strategies with clear guidelines dealing with different youth issues and well-examined by universities and social welfare institutions.
- 5- It necessary to develop a public youth welfare policy that can guide, direct and plan welfare processes. This policy should stem from society's ideology, positions, human principles, youth characteristics and ambitions.
- 6- There should be some coordination among the concerned organizations to state the problems, resources and needs necessary for achieving successful programs.
- 7- Welfare should considered comprehensively to cover all aspects of youth personality.
- 8- It is important to determine the most suitable approaches to face various youth problems, such as addiction, drug abuse, and alcoholism.
- 9- We should reach an approach to integration between several aspects of social youth welfare in terms of scientific theories and applied experiments, in order to determine the actual problems of youth.
- 10- There should be a kind of adoption of models and attitudes which totally represent an integrated approach to face youth problems in terms of social welfare system and within the limits of common societal ideology.
- 11- The study recommends the necessity for youth to participate in developing and designing their own policies and plans in order to be fruitful and to be expressive of youth attitudes. The study also asserted the necessity for positive cooperation between different governmental and non-governmental institutions in the society to face youth problems.
- 12- Youth issues and how to plan for facing problems suffered by youth should be discussed.
- 13- It is important to reach a number of theoretical guidelines and models on which youth issues can be treated.
- 14- To set some principles for designing youth programs so that those programs can achieve the desired goals.
- 15- In designing and developing various youth programs, it is necessary to put into consideration the problems faced by youth, paying attention to be based on the circumstances existing in the society.
- 16- It is necessary to fully understand dynamics and interference of social and psychological factors when studying youth problems. This may help in using objective methods to protect youth and face their problems.

To determine factors threatening youth in the surrounding environment in order to be able to set preventive guidelines for youth.

ملاحق الدراسة

- ملحق رقم (١) مقياس تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر (للمسؤولين).
- ملحق رقم (٢) استمارة استبار حول تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر (للمستفيدين)
- ملحق رقم (٣) أهداف وفلسفة مركز شباب المدينة (أ) .
- ملحق رقم (٤) أسماء السادة محكمى أدوات الدراسة .
- ملحق رقم (٥) أسماء السادة الخبراء في مجال التخطيط ورعاية الشباب .
- ملحق رقم (٦) جلسات الاستماع التي عقدها الباحث مع الشباب .
- ملحق رقم (٧) نموذج استمارة تقييم لمراكز الشباب .
- ملحق رقم (٨) جدول زمنى يوضح العمل بمراحل الدراسة
- ملحق رقم (٩) دليل استرشادى لمقابلة الخبراء والقيادات

جامعة القاهرة

فرع الفيوم

كلية الخدمة الاجتماعية

قسم التنمية والتخطيط

رقم مسلسل ()

مقياس**تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر**

خاص بالمسؤولين عن رعاية الشباب

دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

(تخصص تخطيط اجتماعي)

إعداد الباحث

هاشم مرعى هاشم على

المدرس المساعد بالكلية

إشراف

أ.م.د/ محمود محمود عرفان

أستاذ مساعد بقسم التنمية والتخطيط

كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد شفيق السكري

أستاذ التخطيط الاجتماعي

ووكيل المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

٢٠٠١

هذه البيانات سرية ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي

موافقة مجلس الجامعة ١٢/٩/١٩٩٩م - موافقة مديرية الشباب والرياضة بالفيوم ٣/٤/٢٠٠١م

السيد الأستاذ/

تحية طيبة .. وبعد،،

يقوم الباحث بدراسة عن "تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر" للوقوف على أهم الأهداف التي حققتها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب وما هي أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الأهداف.

وعليه يأمل الباحث من سيادتكم التكرم بقراءة هذه الأداة جيداً وبدقة ووضع علامة (✓) أمام كل العبارات وفي الخانة التي تتناسب مع وجهة نظر سيادتكم من خلال:

- () - موافق
- () - موافق إلى حد ما
- () - غير موافق

والباحث إذ يشكر سيادتكم لحسن تعاونكم،

مع خالص الشكر والتقدير،

الباحث

أولاً: البيانات الأولية

- ١- الاسم : () (اختياري)
- ٢- النوع : ذكر () أنثى ()
- ٣- السن : أ- من ٢٠ - أقل من ٣٠ سنة ()
 ب- من ٣٠ - أقل من ٤٠ سنة ()
 ج- من ٤٠ - أقل من ٥٠ سنة ()
 د- من ٥٠ - أقل من ٦٠ سنة ()
 هـ- ٦٠ سنة فأكثر ()
- ٤- المؤهل الدراسي : أ- دبلوم ()
 ب- فوق المتوسط ()
 ج- مؤهل عال ()
 د- دراسات عليا ()
- ٥- الوظيفة : أ- مدير مركز شباب ()
 ب- أخصائي اجتماعي ()
 ج- مشرف نشاط ()
 د- أخصائي تخطيط ومتابعة ()
- ٦- جهة العمل : أ- مركز الشباب ()
 ب- الإدارة الشبابية ()
 ج- مديرية الشباب والرياضة ()
- ٧- عدد سنوات الخبرة : أ- أقل من ٥ سنوات ()
 ب- من ٥ - أقل من ١٠ سنوات ()
 ج- من ١٠ - أقل من ١٥ سنة ()
 د- ١٥ سنة فأكثر . ()
- ٨- مقر العمل : أ- ريف ()
 ب- حضر ()

ثانياً : التدريب في مجال رعاية الشباب

٩- هل حصلت على دورات تدريبية في مجال رعاية الشباب ؟

- أ- نعم ()
 ب- لا ()

١٠- في حالة الإجابة (بنعم) ما هي الجهة التي نظمت الدورة ؟

- أ- وزارة الشباب () ب- المجلس الأعلى للشباب والرياضة ()
 ج- مديرية الشباب والرياضة () د- الإدارة الشبابية ()
 هـ- إدارة إعداد القادة () و- أخرى تذكر .

١١- متى حصلت على دورات تدريبية ؟

- أ- قبل استلام العمل () ب- بعد استلام العمل ()
 ج- أثناء العمل ()

١٢- هل استفدت من الدورات التدريبية التي حضرتها ؟

- أ- نعم () ب- إلي حد ما () ج- لا ()

١٣- في حالة الإجابة (بنعم) أو (إلي حد ما) ما أوجه الاستفادة من الدورات التي حصلت عليها ؟

- أ- القيام بالأعمال الإدارية ()
 ب- تنفيذ برامج الخدمة العامة والبيئية ()
 ج- القيام بالبحوث والدراسات في مجال رعاية الشباب ()
 د- التعرف علي احتياجات ومشكلات الشباب ()
 هـ- تحديد أولويات الشباب بالأسلوب العلمي ()

و- أخرى تذكر

١٤- في حالة عدم الاستفادة من الدورات التدريبية ، ما الأسباب التي أدت إلي عدم الاستفادة؟

- أ- تناول الدورة لموضوعات بعيدة عن طبيعة العمل مع الشباب ()
 ب- وقت الدورة غير كاف . ()
 ج- توقيت الدورة غير مناسب . ()
 د- تكرار الموضوعات التدريبية . ()
 هـ- لا تتوافر الخبرة لدى الجهة المنظمة للدورة . ()
 و- المحاضرون غير متخصصون في مجال رعاية الشباب . ()

ز- أخرى تذكر

ثالثا : عبارات المقياس

تجاه العبرة	م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
+	١	أعتقد أن الخطة تحقق العدالة الاجتماعية بين الشباب .			
-	٢	لا تهتم الخطة بالمشروعات التي تستوعب أكبر عدد من الشباب .			
+	٣	تركز الخطة على الشباب في مختلف الأعمار .			
+	٤	تراعى الخطة الظروف والأوضاع الاجتماعية لفئات الشباب .			
+	٥	توضح الخطة الأجهزة التي شاركت في وضعها .			
+	٦	يتم تقديم الخدمات في ضوء احتياجات الشباب .			
+	٧	يتم وضع الخطة في ضوء احتياجات الشباب الفعلية .			
+	٨	توجد معايير موضوعية محددة وواضحة لتقييم ما تم إنجازه من أهداف .			
-	٩	ميزانية لحكومة كافية لتنفيذ خطة رعاية الشباب .			
+	١٠	أهداف خطة رعاية الشباب غير واضحة .			
+	١١	أرى ضرورة توفير الميزانية اللازمة لتنفيذ برامج وخدمات رعاية الشباب .			
+	١٢	يجب مراعاة الظروف المجتمعية عند التخطيط لرعاية الشباب .			
+	١٣	تهتم الخطة بتنمية وعي الشباب في مجالات التنمية المختلفة .			
+	١٤	تركز الخطة على فتح قنوات للحوار بين الشباب والمسؤولين في المجالات المختلفة .			
+	١٥	تشمل الخطة جميع نوعيات الشباب (فلاحون - عمال - طلاب ...) .			
+	١٦	تتلائم أهداف الخطة مع واقع المجتمع وظروفه .			
+	١٧	أرى أنه يوجد تكامل بين البرامج والخدمات المقدمة للشباب .			
-	١٨	لا يراعى عند تنفيذ البرامج البدء بالخدمات الأكثر إلحاحا عند الشباب .			
+	١٩	توجد خطة بديلة تتناسب في الظروف المحلية التي قد تتغير .			
+	٢٠	تتوافر نظم المعلومات الكافية لتقييم ما تم إنجازه من عناصر الخطة .			
-	٢١	تتوافر الأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة .			
-	٢٢	البرامج والخدمات المقدمة تتفق واحتياجات في الشباب .			
+	٢٣	لا بد من توفير الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج وخدمات رعاية الشباب .			
+	٢٤	أرى ضرورة مشاركة الشباب في التخطيط لبرامجهم وخدماتهم .			
+	٢٥	تركز الخطة على رفع كفاءة مؤسسات رعاية الشباب في تقديم الخدمات .			
+	٢٦	تراعى الخطة العمل على خفض نسبة الأمية بين الشباب .			

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق	غير موافق
+	٢٧	تهتم خطة رعاية الشباب بالذكور أكثر من الإناث .			
-	٢٨	لا تراعى الخطة الظروف الخارجية التي تؤثر على المجتمع .			
+	٢٩	تراعى الخطة التوازن بين الخدمات والبرامج المقدمة للشباب .			
+	٣٠	توضح الخطة دور كل من القطاع الحكومي والأهلي عند تنفيذها .			
+	٣١	يتم تحديد الإمكانيات والموارد المختلفة عند التخطيط لرعاية الشباب .			
+	٣٢	يتضح بالخطة الدور المهني للمخطط الاجتماعي في عملية التقييم .			
-	٣٣	تتوافر الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة .			
+	٣٤	لا تتوافر البيانات والمعلومات اللازمة للتخطيط لرعاية الشباب .			
+	٣٥	يجب إقامة وإنشاء أماكن مناسبة لممارسة أوجه النشاط المختلفة .			
+	٣٦	يجب أن تشمل الخطة كل قطاعات الشباب .			
+	٣٧	تؤكد الخطة على تدعيم القيم الإيجابية لدى الشباب .			
+	٣٨	تسعى الخطة إلي رفع مساهمة الإناث في قوة العمل .			
+	٣٩	تقدم الخطة الخدمات للشباب من الذكور والإناث معا .			
+	٤٠	تضع الخطة في اعتبارها القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع .			
+	٤١	تشمل الخطة كافة البرامج والخدمات التي يحتاجها الشباب .			
+	٤٢	تتسم الخطة بالمرونة التي تسمح بتغييرها إذا تطلب الأمر ذلك .			
+	٤٣	يوجد تكامل في محتويات الخطة المقدمة .			
+	٤٤	يتم الاستفادة من نتائج تقييم الخطة في صنع القرارات الخاصة بالشباب .			
-	٤٥	يوجد تعاون بين وزارة الشباب والوزارات الأخرى للتخطيط لرعاية الشباب .			
-	٤٦	يشارك الشباب في وضع وتنفيذ الخطة .			
+	٤٧	لا بد من توفير القيادات الشبابية للعمل مع الشباب في مختلف المجالات .			
+	٤٨	ضرورة مراعاة أن تحقق الخطة أهداف التنمية بالمجتمع .			
+	٤٩	تسعى الخطة للإرتقاء بالمستوى العلمي للشباب .			
-	٥٠	لا تشجع الخطة الشباب على استصلاح أراضي جديدة والعمل بها .			
-	٥١	لا تتوافر خدمات للشباب في المناطق الريفية .			
+	٥٢	يتم تحديد أهداف الخطة في ضوء تحقيق العدالة الاجتماعية بين الشباب .			
+	٥٣	يوجد تنسيق بين الإدارات المختلفة المسؤولة عن وضع الخطة .			

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق حيثما	غير موافق
-	٥٤	لم يتم الاستفادة من الخبرات والدراسات السابقة عند تنفيذ الخطة .			
+	٥٥	توضع الخطة في ضوء الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع .			
+	٥٦	يوجد تقييم مستمر للخطة لمعرفة مواطن الضعف فيها ومعالجتها .			
-	٥٧	يتوفر الأخصائيون للإشراف على الأنشطة .			
+	٥٨	الخطط الموضوعة مركزية ولا تأخذ الطابع المحلي (حكومية فقط) .			
+	٥٩	أهمية توفير المتخصصون للإشراف على أنشطة رعاية الشباب .			
+	٦٠	من الضروري أن تكون الخطة مرتبطة باحتياجات الشباب الفعلية .			
+	٦١	تركز الخطة على الحد من نسبة البطالة بين الشباب .			
+	٦٢	تهتم الخطة بزيادة مشاركة الشباب في جهود التنمية .			
+	٦٣	تركز الخطة على الشباب في المناطق الحضرية .			
+	٦٤	تتفق أهداف الخطة والأهداف العامة التي تسعى الدولة لتحقيقها .			
+	٦٥	تعتمد الخطة على معايير موضوعية في تحديد أولويات الشباب .			
+	٦٦	يتضح بالخطة مجموعة الأدوار التي يقوم بها كل جهاز عند تنفيذها .			
+	٦٧	يبدأ اقتراح الخطة على المستوى المحلي (مراكز وإدارات الشباب) .			
+	٦٨	توضح الخطة الأجهزة المسؤولة عن التقييم .			
-	٦٩	يوجد تعاون بين فريق العمل الذي يعمل مع الشباب .			
+	٧٠	تركز الخطة على نوع معين من البرامج والخدمات دون غيرها .			
+	٧١	ضرورة عقد الدورات التدريبية بصورة منتظمة للعاملين مع الشباب .			
+	٧٢	يجب أن تكون الخطة مرنة لملائمة الظروف المتغيرة .			
+	٧٣	تشجع الخطة الشباب على الاستيطان في المجتمعات العمرانية الجديدة .			
+	٧٤	تؤكد الخطة على تنمية المواطنة الصالحة لدى الشباب .			
+	٧٥	تهتم الخطة بالبرامج الوقائية المقدمة للشباب .			
-	٧٦	لا يتم مراعاة التوزيع الجغرافي للشباب المستهدف عند وضع الخطة .			
+	٧٧	تهتم الخطة بتعبئة الجهود الذاتية لتقديم خدمات الشباب .			
+	٧٨	يختلف أسلوب تقديم الخدمات حسب الموقف المتاح لتقديم الخدمة .			
+	٧٩	الخدمات المقدمة شاملة كل فئات الشباب .			
+	٨٠	يتوفر بالخطة قنوات اتصال واضحة بين الأجهزة المسؤولة عن التقييم .			

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
-	٨١	يتم عقد دورات تدريبية للعاملين مع الشباب بصفة مستمرة .				
-	٨٢	الخطة ترتبط بمشكلات وقضايا المجتمع المصري .				
+	٨٣	لا بد من الاهتمام بالمشروعات ذات العائد الاقتصادي .				
+	٨٤	أهمية توفير قاعدة بيانات ومعلومات للتخطيط لرعاية الشباب .				
+	٨٥	تهتم الخطة بالحد من ظاهرة الإدمان والانحراف .				
+	٨٦	تركز الخطة على كيفية قضاء وقت الفراغ لدى الشباب .				
+	٨٧	تؤكد الخطة على البرامج العلاجية المقدمة للشباب .				
+	٨٨	تشارك القيادات الشعبية المهنية في تحديد أهداف خطة رعاية الشباب .				
+	٨٩	يتم استشارة الشباب للمشاركة في التخطيط لبرامجهم .				
-	٩٠	لا يتضح بالخطة الدور الذي يقوم به المخطط الاجتماعي في مجال رعاية الشباب .				
+	٩١	تشارك الجهات المختلفة في التخطيط لرعاية الشباب .				
-	٩٢	لا يأخذ التقييم الطابع الجدي في مؤسسات رعاية الشباب .				
-	٩٣	يتوفر لدى العاملين مع الشباب الخبرة الكافية في مجال رعاية الشباب .				
+	٩٤	لا يتم الاستفادة من خبرات وتجارب الدول الأخرى في مجال رعاية الشباب .				
+	٩٥	ضرورة التنسيق بين وزارة الشباب والوزارات الأخرى العاملة مع الشباب .				
+	٩٦	لا بد من وضوح الخطة وتحديد أهدافها .				
+	٩٧	تعمل الخطة على الارتقاء بالمستوى الفكري والعقائدي للشباب .				
+	٩٨	تهتم الخطة بالعمل علي تعميق الولاء والانتماء للمجتمع عند الشباب .				
-	٩٩	لا يتضح بالخطة النواحي التنموية اللازمة للشباب .				
+	١٠٠	تسعى الخطة لتحقيق أهداف التنمية المستقبلية للمجتمع .				
+	١٠١	يوجد تعاون بين الأجهزة المسؤولة عن التخطيط لرعاية الشباب .				
+	١٠٢	توفر الخطة خدمات مجانية يستفيد منها الشباب .				
+	١٠٣	يتم مواجهة مشكلات الشباب بشكل تكاملي .				
+	١٠٤	يتم مراعاة الأسلوب العلمي عند تقييم خطة رعاية الشباب .				
-	١٠٥	تتوافر المشروعات التي تدر دخلا ينفق من عائدها على الشباب .				
+	١٠٦	الخطة الموضوعة تقليدية ولا يتم تحديثها .				
+	١٠٧	لا بد من استشارة الأهالي لتقديم الدعم المادي لمؤسسات الشباب .				

التجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
+	١٠٨	ضرورة الاستفادة من الخبرات والتجارب السابقة عند التخطيط لرعاية الشباب .				
+	١٠٩	تهتم الخطة بمناقشة مشكلات الشباب .				
-	١١٠	لا توفر الخطة التدريب السياسي لتنمية المشاركة السياسية عند الشباب .				
+	١١١	تعتمد الخطة في تمويلها على الجهود الحكومية .				
-	١١٢	لا تراعي الخطة الظروف الاقتصادية للمجتمع .				
+	١١٣	تتوافر بالخطة قنوات اتصال واضحة بين الجهات المعنية بالتخطيط لرعاية الشباب .				
+	١١٤	توفر الخطة كل الخدمات التي يحتاج إليها الشباب داخل المركز .				
+	١١٥	تتوفر المعلومات والبيانات اللازمة للتخطيط لرعاية الشباب .				
+	١١٦	يؤخذ في الاعتبار صعوبات التقييم عند القيام به .				
-	١١٧	تعتمد ميزانية رعاية الشباب على الجهود الأهلية .				
-	١١٨	يشارك العاملون في مؤسسات رعاية الشباب في وضع الخطة .				
+	١١٩	من الأهمية توفير فرص عمل مناسبة للشباب .				
+	١٢٠	ضرورة مشاركة القطاع الأهلي في التخطيط لرعاية الشباب .				
+	١٢١	تعمل الخطة على إعداد القيادات الشبابية في مختلف المجالات .				
+	١٢٢	تركز الخطة على المشروعات التي تعمل على النهوض بالمجتمع .				
+	١٢٣	تعتمد الخطة في تمويلها على الجهود الأهلية .				
+	١٢٤	تهتم الخطة بالحاجات الأكثر إلحاحا لدى الشباب .				
+	١٢٥	يتضح بالخطة مصادر التمويل للبرامج والمشروعات المقدمة .				
-	١٢٦	لا يوجد تعاون واضح بين الجهات المسئولة عن التخطيط والتنفيذ .				
+	١٢٧	تهدف الخطة إلى تحقيق أهداف بعيدة المدى .				
+	١٢٨	يستفاد من نتائج التقييم في اقتراح مشروعات جديدة .				
-	١٢٩	يتم تقدير سليم للاحتياجات والموارد من قبل القائمون على رعاية الشباب .				
-	١٣٠	الخطة لا ترعى المتغيرات التي قد تحدث في المجتمع المصري .				
+	١٣١	ضرورة تعاون فريق العمل الذي يعمل مع الشباب .				
+	١٣٢	مراعاة التنسيق والتكامل والشمول والتوازن عند التخطيط لرعاية الشباب .				

* معلومات أخرى تري سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

جامعة القاهرة
فرع الفيوم
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم التنمية والتخطيط

رقم مسلسل ()

استمارة استبار للتعرف على آراء الشباب
في خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر
خاص بالمستفيدين

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

(تخصص تخطيط اجتماعي)

إعداد الباحث

هاشم مرعى هاشم على
المدرس المساعد بالكلية

إشراف

أ.د. / أحمد شفيق السكري
أستاذ التخطيط الاجتماعي
ووكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

أ.م.د. / محمود محمود عرفان
أستاذ مساعد بقسم التنمية والتخطيط
كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة

٢٠٠١

هذه البيانات سرية ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي

عزى الشاب /

تحية طيبة .. وبعد،،

يقوم الباحث بدراسة عن تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب فى مصر " للوقوف على أهم الأهداف التى حققتها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب وما هى أهم المعوقات التى تحول دون تحقيق هذه الأهداف.

وعليه بأمل الباحث من سيادتكم التكرم بقراءة هذه الأداة جيداً وبدقة ووضع علامة (صح) أمام كل العبارات وفى الخانة التى تتناسب مع وجهة نظر سيادتكم من خلال:

- موافق ()
- موافق إلى حد ما ()
- غير موافق ()

والباحث إذ يشكر سيادتكم لحسن تعاونكم

مع خالص الشكر والتحصير،،،

الباحث

أولاً: البيانات الأولية:

١- الاسم:

اختياري.

٢- النوع: ذكر () أنثى ()

٣- السن:

أ - من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة ()

ب- من ٢٠ - أقل من ٢٥ سنة ()

ج - من ٢٥ - أقل من ٣٠ سنة ()

د - من ٣٠ - أقل من ٣٥ سنة ()

هـ - ٣٥ سنة فأكثر ()

٤- المهنة:

أ - طالب () ب- فلاح ()

ج- موظف () د - حرفي ()

هـ - أعمال حرة () و - لا يعمل ()

ز - أخرى تذكر

٥- الحالة التعليمية:

أ - أمي () ب- يقرأ ويكتب ()

ج- متوسط () د - مؤهل فوق المتوسط ()

هـ - مؤهل عال () و - دراسات عليا ()

٦- الحالة الاجتماعية:

أ - أعزب () ب- متزوج ()

ج - أرمل () د - مطلق ()

٧- ما الذي دفعك للالتحاق بمركز الشباب؟

أ - لشغل وقت فراغي ()

ب- لممارسة الأنشطة التي يقدمها المركز ()

ج - لكي اكتسب خبرات جديدة ()

د - لتكوين صداقات جديدة ()

هـ - للمشاركة في مشروعات خدمة البيئة ()

و - لأتعلم حرفة مفيدة ()

ز - أخرى تذكر

ثانياً : عبارات المقياس

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	محاذاة موافق الي	غير موافق
+	١	يقدم مركز الشباب الخدمات لكل الشباب في الحي.			
-	٢	لا توجد مشروعات بمركز الشباب توفر لي فرصة عمل.			
+	٣	البرامج والأنشطة المقدمة بالمركز تتناسب كل الأعمار من الشباب.			
+	٤	يقدم المركز الخدمات التي تتناسب مع ظروف وأوضاع الشباب.			
+	٥	يقدم المركز الخدمات والأنشطة التي أحتاجها.			
+	٦	الخدمات والأنشطة المقدمة بالمركز تلبي رغباتي.			
-	٧	ميزانية المركز تكفي الأنشطة والخدمات التي يقدمها المركز.			
+	٨	البرامج والخدمات بالمركز غير واضحة.			
+	٩	أرى توفير الميزانية اللازمة للبرامج والأنشطة بمركز الشباب.			
+	١٠	يجب مراعاة ما يمر به المجتمع من أحداث عند العمل مع الشباب.			
+	١١	يقوم المركز بعقد الندوات لتنمية وعي الشباب في المجالات المختلفة.			
+	١٢	يقوم المركز بعقد اللقاءات المختلفة بين الشباب وبعض المسؤولين.			
+	١٣	المركز يقدم الخدمات لكل الفئات من الشباب (عمال- فلاحون- طلاب).			
+	١٤	الخدمات والبرامج المقدمة تتناسب مع ظروف المجتمع الذي أعيش فيه.			
-	١٥	يقدم مركز الشباب الخدمات والبرامج غير الملحة للشباب.			
+	١٦	يتوفر بالمركز الأنشطة المتنوعة ويمكن ممارستها في أي وقت.			
-	١٧	تتوافر الأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة.			
-	١٨	البرامج والأنشطة المقدمة بالمركز تتفق مع ميولي ورغباتي.			
+	١٩	يجب توفير الأدوات اللازمة لممارسة النشاط بالمركز.			
+	٢٠	لا بد من مشاركة الشباب في اقتراح برامجهم وأنشطتهم بالمركز.			
+	٢١	يعمل المركز على تحسين نوعية الخدمات المقدمة للشباب.			
+	٢٢	يوجد فصول محو الأمية بالمركز.			
+	٢٣	الخدمات المقدمة يستفاد منها الذكور أكثر من الإناث.			
-	٢٤	لا يراعي الظروف الخارجية التي تؤثر على المجتمع عند تنفيذ البرامج والأنشطة.			
+	٢٥	أعتقد أن الموظفين والمتطوعين لهم دور في تنفيذ البرامج.			
+	٢٦	يتوافر بالمركز الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة النشاط.			

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق حدا موافق إلى غير موافق
-	٢٧	تتوافر الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة بالمركز.	
+	٢٨	المعلومات والبيانات التي احتاجها عن الأنشطة غير متوفرة بالمركز.	
+	٢٩	لا بد من توفير الأماكن المناسبة لممارسة النشاط بالمركز.	
+	٣٠	من الضروري أن يقدم المركز الأنشطة والخدمات لكل قطاعات الشباب.	
+	٣١	الأنشطة والبرامج المقدمة بالمركز تساعد الشباب على التعاون والمشاركة.	
+	٣٢	يقدم المركز تدريب على مهن مختلفة للإناث.	
+	٣٣	الخدمات والبرامج المقدمة تناسب الذكور والإناث معاً.	
+	٣٤	البرامج والأنشطة التي يقدمها المركز تراعي عادات وتقاليد المجتمع.	
+	٣٥	يتم التعديل والتغيير في البرامج والأنشطة المقدمة إذا دعت الضرورة.	
+	٣٦	يوجد بالمركز أنشطة ثقافية ورياضية ، اجتماعية الخ.	
-	٣٧	يوجد تعاون بين مركز الشباب والمؤسسات الأخرى في المجتمع.	
-	٣٨	أشارك في اختيار واقتراح الأنشطة التي تمارس بمركز الشباب.	
+	٣٩	ضرورة توفير القيادات الشبابية للعمل مع الشباب في مختلف المجالات.	
+	٤٠	توفير الأنشطة والخدمات التي تعمل على تنمية المجتمع.	
+	٤١	يهتم المركز بتقديم الخدمات والبرامج العلمية للشباب.	
-	٤٢	العاملون بمركز الشباب لا يشجعونني على الهجرة للمجتمعات العمرانية الجديدة.	
-	٤٣	لا تتوافر الخدمات في الريف بشكل كاف.	
+	٤٤	الخدمات والبرامج المقدمة بمركز الشباب تحقق العدالة الاجتماعية.	
-	٤٥	يقوم المركز بتبادل الزيارات في مراكز الشباب الأخرى والاستفادة من خبراتها.	
+	٤٦	البرامج والأنشطة المقدمة تراعي ظروف المجتمع المختلفة.	
-	٤٧	يتوفر المشرفون على الأنشطة بمركز الشباب.	
+	٤٨	خطة النشاط الموسوعة بالمركز تأتي من الوزارة دون مشاركة الأهالي.	
+	٤٩	أرى ضرورة توفير المتخصصين للإشراف على الأنشطة المقدمة بالمركز.	
+	٥٠	يجب مراعاة أن تكون البرامج والأنشطة المقدمة يحتاجها الشباب بالفعل.	
+	٥١	يوجد بالمركز تدريب على الحرف المختلفة.	
+	٥٢	أشارك في المشروعات التي يقدمها مركز الشباب للحي.	
+	٥٣	مراكز الشباب تقدم خدماتها للشباب في المناطق الحضرية.	

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
+	٥٤	يقدم مركز الشباب برامج وأنشطة تتوافق مع أهداف الدولة.			
+	٥٥	أعرف دور كل موظف يعمل بالمركز.			
+	٥٦	أشارك في اقتراح الأنشطة والخدمات التي يقدمها المركز.			
-	٥٧	أرى أن بعض العاملين بالمركز متعاونون لتقديم الخدمات.			
+	٥٨	البرامج والأنشطة المقدمة بالمركز غير متنوعة.			
+	٥٩	لا بد من صقل العاملين مع الشباب بالخبرات والمهارات المهنية.			
+	٦٠	مراعاة أن تكون البرامج والأنشطة ملائمة لما قد يحدث من تغيير.			
+	٦١	القائمون على العمل بمراكز الشباب يشجعونني على السكن في المجتمعات العمرانية الجديدة.			
+	٦٢	تؤكد البرامج والخدمات المقدمة بمركز الشباب على إعداد المواطن الصالح.			
+	٦٣	يقدم المركز أنشطة وبرامج تقي الشباب من الوقوع في المشكلات.			
+	٦٤	البرامج والخدمات المقدمة بمركز الشباب غير متناسبة مع عدد الشباب بالحي.			
+	٦٥	تختلف البرامج والأنشطة المقدمة بمركز الشباب من موقف لآخر.			
+	٦٦	يقدم المركز الخدمات والأنشطة لكل الشباب في الحي.			
-	٦٧	العاملون بمركز الشباب يقومون بدورهم على الوجه الأكمل.			
-	٦٨	الأنشطة والخدمات المقدمة بالمركز تتفق مع قضايا ومشكلات الشباب.			
+	٦٩	ضرورة إقامة مشروعات بالمركز تدر دخلاً يستفيد منه مركز الشباب.			
+	٧٠	أرى ضرورة توفير المعلومات عن البرامج والأنشطة التي يحتاجها الشباب.			
+	٧١	البرامج والأنشطة المقدمة بالمركز تركز على مواجهة ظاهرة الإدمان والانحراف.			
+	٧٢	البرامج والخدمات بالمركز تساهم في شغل وقت فراغي بشكل مفيد.			
+	٧٣	البرامج والخدمات المقدمة بالمركز تعالج المشكلات التي تواجه الشباب.			
+	٧٤	تتشرك بعض القيادات بالحي في العمل بمركز الشباب.			
-	٧٥	لا أعرف طبيعة الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي بالمركز.			
+	٧٦	تشارك الإدارة الشبابية ومديرية الشباب في اختيار الأنشطة بالمركز.			
-	٧٧	العاملون بمركز الشباب عندهم الخبرة في تقديم البرامج والأنشطة.			
+	٧٨	لا يقوم المركز بتبادل الزيارات مع مراكز الشباب الأخرى.			
+	٧٩	أرى ضرورة تبادل الزيارات والخبرات بين مركز الشباب والمؤسسات الأخرى.			
+	٨٠	من الأهمية أن تكون برامج وأنشطة المركز واضحة ومحددة.			

تجاه العبارة	م	العبارة	موافق	موافق إلى	غير موافق
+	٨١	تساهم البرامج والخدمات المقدمة بالمركز على تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الشباب			
+	٨٢	البرامج والخدمات المقدمة بالمركز تنمي لدي حب بلدي.			
-	٨٣	يقدم المركز خدمات وبرامج لا تساعد الشباب على مواجهة مشكلاته.			
+	٨٤	يساهم المركز بتقديم البرامج والخدمات التي تخدم المجتمع مستقبلاً.			
+	٨٥	يوجد بالمركز خدمات مجانية يقدمها للشباب.			
+	٨٦	المسؤولون بالمركز يساعدون الشباب في مواجهة مشاكلهم المختلفة.			
-	٨٧	العاملون بمركز الشباب يقومون بدورهم على الوجه الأكمل.			
+	٨٨	البرامج التي يقدمها مركز الشباب تقليدية ولا تتغير.			
+	٨٩	إيجاد روح التعاون بين الأهالي لحثهم على تقديم خدماتهم بالمركز.			
+	٩٠	يجب الاستفادة من الزيارات واللقاءات مع بعض المؤسسات بالمجتمع.			
+	٩١	يهتم العاملون بالمركز بمناقشة المشكلات التي تواجه الشباب.			
-	٩٢	الأنشطة المقدمة بالمركز لا تشجعي على الاهتمام بالنواحي السياسية بالمجتمع.			
+	٩٣	توفر الجهات الحكومية الميزانية اللازمة لممارسة النشاط بالمركز.			
-	٩٤	يتم وضع البرامج والخدمات بما لا يتناسب مع الظروف المالية للمركز.			
+	٩٥	يوفر المركز كل الخدمات والأنشطة التي أحتاج إليها.			
+	٩٦	كل ما أحتاجه من معلومات عن أنشطة المركز متوفرة.			
-	٩٧	يعتمد مركز الشباب في تنفيذ الأنشطة على تبرعات الأهالي.			
-	٩٨	أعتقد أن العاملين بالمركز لهم دور في اختيار البرامج والأنشطة.			
+	٩٩	ضرورة تدريب المستفيدين من الشباب على الحرف المختلفة.			
+	١٠٠	لا بد من تدعيم مشاركة الأهالي للمشاركة في اقتراح وتنفيذ أنشطة وخدمات المركز.			
+	١٠١	البرامج والخدمات المقدمة تساهم في إيجاد قيادات من الشباب.			
+	١٠٢	يقوم المركز بتبني مشروعات تخدم المجتمع الذي أعيش فيه.			
+	١٠٣	يقوم بعض الأهالي بالتبرع مادياً وعينياً لمركز الشباب.			
+	١٠٤	يقدم مركز الشباب البرامج والخدمات التي يحتاج إليها الشباب فعلاً.			
-	١٠٥	فريق العمل بالمركز غير متعاون في تقديم الخدمات والأنشطة بالمركز.			
+	١٠٦	أعتقد أن ما يقدمه المركز من خدمات سوف يفيدني في المستقبل.			
-	١٠٧	أرى أن القائمين بالعمل في المركز يفهمون احتياجات الشباب.			
-	١٠٨	البرامج والأنشطة المقدمة بمركز الشباب تتناسب مع الأحداث الجارية.			
+	١٠٩	العمل على إيجاد التعاون بين العاملين بالمركز لتقديم خدماتهم للشباب.			
+	١١٠	ضرورة أن تكون البرامج والأنشطة محددة وفقاً لمعايير موضوعية.			

ملحق رقم (٤)

أسماء السادة الحكّمين

أستاذ متفرغ - كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. السيد عفيفي	١-
مدرس التخطيط الاجتماعي بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة.	د. رضا سلامة على	٢-
أستاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. زينب معوض الباهي	٣-
أستاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. عادل محمود مصطفى	٤-
عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد.	أ.د. عبد الخالق عفيفي	٥-
أستاذ متفرغ - كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. عبدالعزيز عبدالله مختار	٦-
وكيل كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. على محمد المكاوي	٧-
وكيل كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان	أ.د. ماهر أبو المعاطي على	٨-
وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.	أ.د. محمد محمود عويس	٩-
أستاذ خدمة الجماعة - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة	أ.د. محمد مصطفى	١٠-
أستاذ التخطيط الاجتماعي - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.	أ.د. نعمات الدمرداش	١١-
أستاذ مساعد - كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة.	أ.د. هدى توفيق	١٢-

ملحق رقم (٥)

أسماء السادة الخبراء والقيادات فى مجال التخطيط ورعاية الشباب (*)

- ١) د. احمد حسنى ابراهيم . مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٢) د. احمد عبدالفتاح ناجى مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٣) أ. احمد عبدالفضيل . مدير إدارة اطسا الشبابية .
- ٤) د. احمد فاروق صالح مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٥) أ. حسنى شحاتة . مدير إدارة سنورس الشبابية .
- ٦) د. خليل عبدالمقصود عبدالحميد مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٧) د. سلوى رمضان عبدالحليم مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٨) أ. سيد عبدالهادى مدير إدارة طامية الشبابية .
- ٩) أ. د. عبدالعزيز عبدالله مختار أستاذ متفرغ بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ١٠) د. فوزى محمد الهادى مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ١١) أ. كوثر حماد مدير إدارة التخطيط والمتابعة بمديرية الشباب والرياضة بالفيوم
- ١٢) أ. مجدى محمد احمد مدير إدارة ابشواى الشبابية .
- ١٣) أ. محمد عبدالعال النحريرى وكيل وزارة الشباب بالفيوم .
- ١٤) أ. محمود حسن إدارة التخطيط والمتابعة بوزارة الشباب .
- ١٥) أ. د. محمود محمد محمود أستاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ١٦) أ. د. مصطفى احمد حسان أستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ١٧) أ. مصطفى حسنى عبدالعزيز مدير إدارة الفيوم الشبابية .
- ١٨) د. مها صلاح الدين محمد مدرس بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق .
- ١٩) د. ناصر عويس عبدالنواب مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم - جامعة القاهرة .
- ٢٠) أ. هناء مصطفى مدير إدارة الهيئات الشبابية بوزارة الشباب .

ملحق رقم (٦)

جلسة استماع مع الشباب

رقم (١)

اليوم: السبت التاريخ ٢٤/١١/٢٠٠١

مكان الجلسة: جمعية تنمية المجتمع بمنشأة عبد الله.

الحاضرون: (٢١) طالب وطالبة من طلبة كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.

الموضوع: "أهمية مرحلة الشباب والصعوبات التي تواجهه في الاستفادة من

خدمات المؤسسات الشبابية".

أداء الحوار: أ / رمضان عبد الباقي .. مدير الجمعية.

- الباحث.

ملخص المناقشة وأهم النتائج:

بدأت الجلسة في تمام الساعة التاسعة والنصف بمقر جمعية تنمية المجتمع بمنشأة عبد الله حيث بدأ الباحث بتوضيح أهمية مرحلة الشباب ودور هذا الشباب في تنمية مجتمعه سواء كان مجتمعاً ريفياً أو حضرياً حيث أن المجتمع في حاجة إلى الاستفادة من طاقات هؤلاء الشباب أكثر من أى وقت مضى في ظل الظروف الراهنة وتطرق الباحث إلى أهم المؤسسات التي يمكن من خلالها الاستفادة من طاقات هؤلاء الشباب في مختلف المجالات وركز على مراكز الشباب، ثم طرح الباحث سؤالاً على الشباب حول أهم الصعوبات والمعوقات التي تقف حائلاً دون الاستفادة من خدمات مراكز الشباب سواء في الحضر أو الريف؟

فكانت أهم النتائج ما يلي:

١- عدم توفر وقت فراغ لدى غالبية الشباب حيث أنهم يبحثون عن مصدر رزق أو فرصة عمل في أوقات فراغهم.

٢- نقص الإمكانيات المادية والبشرية في معظم مراكز الشباب مثل قلة الاعتمادات المادية المخصصة للأنشطة، عدم توافر أماكن لممارسة غالبية الأنشطة، مع عدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط، نقص المشرفين على البرامج والأنشطة.

٣- تركيز أنشطة معظم مراكز الشباب على الأنشطة الرياضية مع إهمال باقي الأنشطة الأخرى.

٤- غالبية مراكز الشباب لا تشبع رغباتهم واحتياجاتهم وخاصة في الريف.

٥- كما أعرب الفتيات إلى أن عضوية الفتيات في مراكز الشباب هي عضوية روتينية فقط مع عدم وجود أماكن خاصة بهن لممارسة الأنشطة.

٦- التربية الأسرية لا تشجع على الاشتراك في مراكز الشباب وممارسة الأنشطة حيث أنها تعتبر هذا العمل مضيعة للوقت.

وقد انتهت الجلسة في حوالى الساعة الثانية عشر ظهراً.

جلسة استماع مع الشباب رقم (٢)

اليوم: الأحد التاريخ: ٢٠٠١/١٢/٢
مكان الجلسة: مركز شباب العجميين الحاضرون: (١٩) من الشباب المستفيد
الموضوع: "أهم القضايا التي تشغل بال الشباب"
أدار الحوار: أ. مصطفى بهنس مدير مركز الشباب بالعجميين.
- الباحث.

ملخص المناقشة وأهم نتائجها:

بدأت المناقشة والجلسة في تمام الساعة الثامنة مساءً بمركز شباب العجميين ودار موضوع الجلسة حول أهم القضايا التي تشغل بال الشباب في ظل الأوضاع الراهنة والمتغيرات العالمية الحديثة وفي ظل العولمة والثورة المعلوماتية وبصفة خاصة داخل المجتمع المصري، فقد قام الباحث بطرح سؤال مؤداه ما هي أهم القضايا التي تشغل بالكم كشباب وينتظر المجتمع منكم أن تساهموا في بنائه ومعالجة هذه القضايا؟.

وبعد مناقشة استمرت ما يقرب من الساعتين بين الباحث ومجموعة الشباب كانت أهم النتائج ما يلي:

١-ركز الشباب على قضية البطالة في المقام الأول وبصفة خاصة البطالة بين المتعلمين والحاصلين على مؤهلات عليا ومتوسطة ولم يتوفر لهم فرص عمل حتى الآن.

٢-كما لاحظ الباحث اهتمام الشباب بمناقشة القضايا الاقتصادية كقلة الدخل وانخفاض الأجور لمن يجد فرصة عمل، والعمل في غير التخصص وحرف ومهن لا تتناسب مع المؤهل الجامعي الذي حصل عليه الشباب.

٣-كما طرح الشباب قضية خطيرة هي قضية الوضع الاجتماعي ويمكن للباحث أن يطلق عليها قضية الخلل الاجتماعي حيث اظهر الشباب استيائهم بأن التعليم أصبح غير ذا قيمة أمام أصحاب رؤوس الأموال والمهن والحرف الحرة في مقابل موظفي الحكومة والقطاع العام.

٤-كما أثار الشباب قضية هي من الأهمية بمكان وهي تراجع قيمة المتقنين والمتعلمين في المجتمع أمام من يملكون المقدرات المالية، كما أشاروا في حديثهم بأن ربما يكون صاحب المال هو القادر على الحصول على وظيفة في الحكومة دون غيره من خلال شراء الذمم لضعفاء النفوس. ومن هنا أعرب الشباب عن ظاهرة انتشار الرشوة.

٥-وأثار بعض الشباب قضية اللاوعي الديني "التخبط وعدم وجود رأى قاطع في بعض المسائل" مما يجعل الشباب يقع في حيرة من أمره في بعض الأحيان وقد يتشبث بأراء هي محل اختلاف بين العلماء مما يثير القلق والتوتر والحيرة في نفوس بعض الشباب.

٦- كما ناقش الشباب قضية المشاركة السياسية والفراغ السياسى والثقافى الذى يعانى منه الشباب المصرى، وحيرة الشباب فى الأوضاع الخارجية والداخلية وتناقض التصريحات فى بعض الأحيان مما يصيبه بالقلق والتوتر، والمواقف المختلفة تجاه قضية واحدة فى بلاد مختلفة وفى مواقف مختلفة.

٧- المشاعر السلبية وروح الأنانية والتواكل التى قد تكون أسبابها القضايا السابقة مجتمعة أو إحداها، مما يجعل الشباب غير واضح الهوية.

٨- أدى ذلك كله إلى أن يفضل الشباب النزوح إلى المدينة بصفة عامة وإلى الخروج من محافظة الفيوم بصفة خاصة إلى المدن الكبرى للبحث عن فرصة عمل. وانتهت الجلسة فى حوالى الساعة العاشرة مساء.

جلسة استماع مع الشباب

رقم (٣)

اليوم:	الأحد	التاريخ:	٢٠٠١/١٢/٩
مكان الجلسة:	مكتبة الاستاد الرياضى بالفيوم	الحاضرون:	(٢٧) من المستفيدين من الشباب
الموضوع:	الأنشطة والخدمات القائمة بمركز الشباب ومدى ملاءمتها لاحتياجات الشباب		
أدار الحوار:	أ. توبة على أمين	مدير المركز	
	- الباحث.		

ملخص الجلسة وأهم نتائجها:

بدأت الجلسة فى حوالى الساعة السابعة والنصف مساء بمركز شباب المدينة (أ) بالفيوم "الاستاد الرياضى" ودارت الجلسة حول أهم الخدمات المتوفرة بمركز الشباب ومدى ملاءمة هذه الخدمات لاحتياجات الشباب الفعلية. وبعد مناقشة استمرت حوالى ساعة ونصف الساعة بين الباحث ومجموعة الشباب الذى حضر الجلسة فكانت أهم النتائج ما يلى:-

أ) بالنسبة للخدمات الثقافية والدينية:

- الاطلاع بمكتبة المركز وتنظيم المسابقات الثقافية المختلفة.
- إقامة الندوات على اختلافها بالتعاون مع قصر الثقافة بالفيوم ومديرية الأوقاف بالفيوم.
- مناقشة القضايا القومية.
- الاحتفال بالمناسبات الدينية.
- جماعة خدمة المساجد.
- تحفيظ القرآن الكريم.

ب) الخدمات الاجتماعية والخدمة العامة:

- الرحلات داخل وخارج محافظة الفيوم.
- المعسكرات داخل وخارج محافظة الفيوم.
- حفلات السمر.
- مشروعات النظافة.
- مشروعات التشجير وخدمة البيئة.
- أضيف قسم العلاج الطبيعى حديثا.

ج (الخدمات والأنشطة الرياضية:

- كرة القدم.
- تنس الطاولة.
- الكرة الطائرة.
- كرة اليد.
- كرة السلة.
- كمال الأجسام.
- ألعاب القوى والمصارعة.
- الكاراتيه.
- تنظيم السباقات المختلفة (الجرى - الدراجات)

د (الخدمات والأنشطة الفنية:

- الموسيقى.
- الرسم على اللوحات وعلى الزجاج.
- الفنون التشكيلية.
- فرقة الغناء.
- تنظيم المعارض الفنية

هـ (الخدمات الإنتاجية والعلمية:

- تعليم الحاسب الآلى.
- جماعة نادى العلوم.
- التدريب على بعض الحرف بالتعاون مع مركز التكوين المهني.
- أما بالنسبة لمدى إشباع هذه الخدمات وملاءمتها للأعضاء فكانت أهم النتائج كالتالى:
- تشبع الخدمات الرياضية إلى حد كبير احتياجات الشباب نظراً لتنظيم الدورات المختلفة باستمرار.
- الأنشطة الاجتماعية والثقافية تحتاج إلى زيادة الدعم وتنوع البرامج فيها.
- أعرب معظم الحاضرون على أهمية برامج الخدمة العامة والمحافظة على البيئة وكذلك البرامج الإنتاجية.
- بالنسبة للبرامج الترويحية والفنية فهي ملائمة إلى حد ما فى حدود الإمكانيات المتاحة.

وانتهت الجلسة فى حوالى الساعة التاسعة مساءً.

جلسة استماع مع الشباب

رقم (٤)

اليوم:	الخميس	التاريخ:	٢٠٠١/١٢/٢٠
مكان الجلسة:	مركز شباب برشوم الصغرى	الحاضرون:	(٢٨) من الشباب
الموضوع:	مشاركة الشباب فى العمل السياسى.		
أدار الحوار:	م. عادل إبراهيم عالية	مدير مركز الشباب.	
	- الباحث		

ملخص المناقشة وأهم نتائجها:

بدأت الجلسة فى حوالى الساعة الثالثة والرابع عصراً "بمركز شباب برشوم الصغرى مركز طوخ محافظة القليوبية" ودار موضوع الجلسة والمناقشة حول أهمية مشاركة الشباب فى تنمية مجتمعمهم وتحديد احتياجاتهم بصفة عامة وحول مشاركتهم فى العمل السياسى بصفة خاصة" حيث استهدف الباحث من وراء هذه الجلسة هو إبراز دور مركز الشباب فى التربية السياسية السليمة للشباب.

وبعد مناقشة استمرت حتى الساعة الخامسة والنصف مساءً بين الشباب والباحث كانت أهم النتائج ما يلي:

١- أكد غالبية الشباب على أهمية المشاركة بصفة عامة فى البرامج والأنشطة التى

تخدم مجتمعهم مثل مشروعات الخدمة العامة والمحافظة على البيئة والتشجير ونظافة الشوارع وإيمانهم بذلك بما يعود عليهم وعلى قريتهم بالنفع ولكن وجه الاعتراض كان حول كيف يمكن تفعيل هذه المشاركة من جانب مركز الشباب وما هى الوسائل الممكنة لتحقيق تلك المشاركة ومعرفة آثارها ونتائجها.

٢- وحول مشاركتهم فى تحديد احتياجاتهم واختيار الأنشطة التى تتناسب معهم أكدوا على أن المسؤولين عن مركز الشباب فى معظم الأوقات لا يأخذون هذه الاحتياجات فى الاعتبار وإن كانت مشاركة كلامية فقط ولا توضع محل التنفيذ عند وضع الخطط والبرامج وتنفيذها. وذلك يعتبر أحد الأسباب لعزوف الشباب للاستفادة من المركز.

٣- وحول المشاركة فى العمل السياسى خاصة بين الشباب تبين للباحث من خلال المناقشة أن الشباب غير مهتم إلى حد كبير بالمشاركة فى العمل السياسى بدءاً من التوجه لاستخراج بطاقة الانتخاب إلى الترشيح لعضوية حزب معين أو لمجلس الشعب أو الشورى أو لعضوية المجالس المحلية.

٤- واتضح للباحث من خلال المناقشة أن هناك مجموعة من الأسباب التى يركز عليها الشباب التى تحول دون اشتراكهم فى العمل السياسى منها:

- قلة اهتمام المدارس والجامعات بالتربية السياسية للشباب.
- قلة اهتمام الأسرة بالأمور السياسية.
- أعرب بعض الشباب أن وسائل الإعلام لا تقوم بالدور الكافى لإيجاد وعى سياسى بين الشباب.
- أشار الشباب إلى عدم توافر القدوة اللازمة لممارسة العمل السياسى لدى غالبية الشباب.
- أعرب كثير من الشباب أن ممارسة العمل السياسى مضيعة للوقت.
- معظم برامج الأحزاب السياسية لا تقدم حلولاً لمشاكل الشباب.
- الأحزاب السياسية لا تهتم بإيجاد وعى سياسى بين الشباب.
- كما أعرب بعض الشباب عن خوفهم من ممارسة العمل السياسى أو المشاركة فيه أو حتى التحدث فى الأمور السياسية.
- وقدم الباحث الشكر لمدير المركز والقائمين عليه وللشباب على الحضور الطيب، وانتهت الجلسة فى حوالى الخامسة والنصف بعد المغرب.

ملحق رقم (١٧)
نموذج استمارة تقييم مركز شباب

مديرية:

ادارة :

مركز شباب :

ملاحظات	درجة التقييم	الدرجة	البيان
حجم العضوية لا يقل عن ١٠٠٠ عضو بمراكز شباب المدن . ٥٠٠ عضو بمراكز شباب القرى كحد ادنى		٥	اولا : العضوية (٢٥)
		٨	البيان
		٢	العاملة
		١٠	المنتسبة
		١٠	المجموع
			المسددين للاشتراكات
			العضوية النسائية (عاملة . منتسبة) ()
			السجلات وانتظام القيد بها للعضوية
			ثانيا : خطة النشاط ومدى الالتزام بالتنفيذ (٥٥)
		٥	- وجود خطة معلنة توضح الانشطة ومواعيد تنفيذها
		٢٠	- خطة النشاط موزعة على المجالات المختلفة للنشاط ومدى التنفيذ
		١٠	- مشروعات نفذت خارج الخطة باعتمادات من المركز
		١٠	- تشكيل الاسر والجماعات ونشاطها الفعلى .
		١٠	- النشاط المتميز بالمركز . (رياضى / ثقافى / فنى /كشفي/خدمة عامة ٠٠٠الخ)
			ثالثا : الاشراف والادارة والسجلات المالية والادارية: (٢٠)
		٢	- توزيع الانشطة على المشرفين مهني / تطوعى من واقع السجلات .
		٢	- انتظام اجتماعات الجمعية العمومية السنوية فى موعدها القانوني .
		٢	- انتظام اجتماعات مجلس الادارة وفاعليته ومدى تنفيذ قراراته .
		٢	- فاعلية اشراف اعضاء مجلس الادارة على الانشطة من واقع المحاضر والسجلات الخاصة بالنشاط .
		٥	- القدرة على تدبير التمويل الذاتى وحسن استخدام الموارد المالية .
		٢	- نسبة الحضور للاعضاء من اجمالى العضوية التى لها حق الحضور
		٢	- استكمال السجلات المالية المخزنية (الادارية)
		٢	- الصيانة الدورية للمركز والنظافة العامة
		١٠٠	الاجمالي

٣٣٥

ملحق رقم (٩)

دليل استرشادي لمقابلة القيادات والخبراء في مجال التخطيط ورعاية الشباب

الاسم: _____
السن: _____
الوظيفة: _____
عدد سنوات الخبرة: _____

*** من وجهة نظر سيادتكم :**

- س ١: ما الأهداف التي يجب أن تركز عليها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر ؟
- س ٢: ما القضايا التي يجب أن تركز عليها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر ؟
- س ٣: ما المبادئ التي يجب مراعاتها عند التخطيط لرعاية الشباب ؟
- س ٤: ما الأساليب والتكتيكات التي يجب أن تستخدم عند التخطيط لرعاية الشباب ؟
- س ٥: ما المعوقات التي تواجه خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر ؟
- س ٦: ما مقترحاتكم لمواجهة هذه المعوقات ؟

الباحث

جامعة القاهرة
 فرع الزهور
 كلية الخدمة الاجتماعية

المعيد الأستاذ / وكيل وزارة الشباب بالفيوم

تحية طيبة وبعد

في إطار التعاون المستمر بين الكلية وبين مديرية الشباب والرياضة بالفيوم
 يسعدنا أن ننهي لسيداتكم بأن الباحث / هاشم مرعي هاشم المدرس المساعد بكلية
 الخدمة الاجتماعية بالفيوم يقوم بدراسة حول موضوع "التخطيط لرعاية الشباب
 في مصر".

ودعاء التفضل بالموافقة على تطبيق الجزء الميداني لدراسة الباحث في
 مراكز الشباب بمحافظات الفيوم والإدارات الشبابية التابعة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية للدراسات العليا

وكيل كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

(د. / احمد ولاء زبنتون)

(د. / محمد عبد الله جليلي) (م. / همد)