

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- أولاً: دراسات اهتمت بتحديد وتطوير الكفايات اللازمة للمعلم
- ثانياً: دراسات اهتمت بتحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية
- ثالثاً: دراسات اهتمت بتقويم مناهج التعبير الحركي
- التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الدراسات السابقة من حيث تحديد الأهداف والعينة والأدوات المستخدمة وكذلك أهم النتائج، ثم تعقيب على هذه الدراسات. ومن خلال المسح الذي قامت به الباحثة وفي حدود علمها لم تجد أبحاثاً أو دراسات تناولت الاحتفالات بصفة عامة أو الاحتفالات المدرسية بصفة خاصة وأيضاً بالنسبة للتعبير الحركي فلم تجد سوى دراسة واحدة تهدف إلى تقويم مناهج التعبير الحركي لهناء عفيفي بعنوان "تقويم مناهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية"

ثم قامت الباحثة بتصنيف ما توصلت إليه من دراسات إلى ثلاث مجالات رئيسية:

أولاً: دراسات اهتمت بتحديد وتطوير الكفايات اللازمة للمعلم

ثانياً: دراسات اهتمت بتحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية

ثالثاً: دراسات اهتمت بتقويم مناهج التعبير الحركي

أولاً: دراسات اهتمت بتحديد وتطوير الكفايات اللازمة للمعلم

بحوث ودراسات عربية تمت في مجال تحديد وتطوير الكفايات اللازمة للمعلم

١. كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٨٢) (٦٢)

٢. رشدي طعيمة (١٩٨٦) (٢٠)

٣. فارعة حسن محمد (١٩٨٦) (٥٢)

٤. عبده محمد غانم (١٩٨٧) (٤٤)

٥. فهمية سليمان عبد العزيز (١٩٨٧) (٦١)

٦. عائدة عباس أبو غريب، فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٠) (٤١)

٧. مباركة صالح الأكرف (١٩٩٠) (٦٨)

٨. انشراح إبراهيم المشرفي (١٩٩٦) (١١)

بحوث ودراسات أجنبية تمت في مجال تحديد وتطوير الكفايات اللازمة للمعلم

١. بارنز Barnes (١٩٧٨) (٩٨)

٢. مارثا هندرسون Henderson M. (١٩٧٨) (١٠١)

٣. زكوسكي Zukowski (١٩٧٩) (١١٠)

٤. دراسة ديل وايتنج Dale Whitting (١٩٩٥) (١٠٩)

وسوزان ماك دونالد Sussan MacDonald

أولاً: الدراسات العربية القائمة على تحديد الكفايات

(١) كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٨٢) (٦٢)

بعنوان "مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصورة الحالية لمستويات معلمي المرحلة الأولى من

حيث الكفايات التدريسية الأساسية.

- استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي.
- تتكون العينة من ١٠٣٩ معلماً ومعلمة مصنفة وفقاً للمحافظة، للجنس، البيئة ومستويات التأهيل التربوي للمعلم.
- واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة أداء المعلم، استبيان موجهي المرحلة الأولى وبطاقة دراسة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمعلم.
- ولقد خلص الباحثون إلى عدد من النتائج أهمها أن التأهيل بصورته الحالية ليس له تأثير في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الأولى.
- ثم اختيرت مجموعة من هذه الكفايات بغرض قياس مدى توفرها عند معلمي المرحلة الأولى في

مصر وهذه الكفايات هي:

- كفايات إعداد الدرس والتخطيط له
- كفايات تحقيق الأهداف
- كفايات عملية التدريس
- كفايات استخدام المادة التعليمية والوسائل التعليمية والأنشطة
- كفايات التفاعل مع التلاميذ وإدارة الفصل
- كفايات عملية التقويم

• إقامة علاقات سوية مع الآخرين

• الإعداد لحل مشكلات البيئة

• انتظام المعلم

٢) رشدى أحمد طعيمة (١٩٨٦) (٢٠)

بعنوان "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية"

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد أهم الكفايات التربوية اللازمة لمعلم اللغة العربية كلغة ثانية للناطقين بلغات أخرى

٢. بيان مدى التفاوت بين تصور المعلمين من قسم اللغة العربية (أكاديميون) وبين تصور

المعلمين من قسم التربية (تربويون) حول الكفايات التربوية اللازمة للمعلمين فى

المستويات الدراسية المختلفة

٣. الوقوف على الوزن النسبى الذى تحظى به كل من هذه الكفايات

○ عينة الدراسة مكونة من ٢١ معلماً فى معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى

بمكة المكرمة

○ استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى

○ أدوات الدراسة تمثلت فى استبيان يمثل أداة البحث يشمل على تسع مجالات يعالج كل

منها جانباً من الجوانب اللغوية والتربوية ويبلغ العدد الكلى للكفايات ٢٨٠ كفاية فرعية

والمجالات الرئيسية التسعة هى:

١. التمكن اللغوى

٢. الاتجاهات والقيم

٣. التدريبات والواجب المنزلى

٤. تدريس المهارات اللغوية

٥. تكنولوجيا التعليم

٦. المناهج والمواد التعليمية

٧. الجوانب النفسية والاجتماعية

٨. التقويم والقياس

٩. التمكن المهني والثقافي

○ وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها تصنيف الكفايات التربوية فى ضوء استجابات المعلمين، وإن أعلى نسبة للاتفاق بين صنفى المعلمين من أفراد العينة تظهر فى قسم تدريس المهارات اللغوية بالمستوى الابتدائى وأقل الأقسام اتفاقاً هو فى الجوانب النفسية والاجتماعية فى المستوى الابتدائى والمستوى المتوسط والمتقدم. إلى جانب تحديد الوزن النسبى للكفايات وتقسيمها إلى ٣ مراتب تسهم فى تحديد أولويات العمل بمعاهد إعداد معلمى اللغة العربية كحلقة ثانية.

(٣) فارعة حسن محمد (١٩٨٦) (٥٢)

بعنوان "تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية"،

جامعة أم القرى

تهدف الدراسة إلى تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع

بكلية التربية جامعة أم القرى.

○ ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة للكفايات الواجب توافرها لدى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية،

تضمنت ٧٥ كفاية فرعية موزعة على خمسة مجالات رئيسية هي:

١. كفايات تخطيط التدريس

٢. كفايات تنفيذ الدروس

٣. كفاية استخدام الوسائل التعليمية

٤. كفاية إدارة الفصل

٥. كفاية التقويم

○ وقامت الباحثة باستخدام بطاقة لتقويم أداء الطالبات فى الكفايات المقترحة.

○ وتم تطبيق هذا الأدوات على طالبات التربية العملية شعبة الجغرافيا المستوى الرابع بكلية التربية جامعة أم القرى.

○ وبناء على النتائج التى توصلت إليها الباحثة أعدت مجموعة من الدروس العلاجية لكل كفاية من الكفايات الثلاث التى توصلت إليها عن طريق بطاقة التقويم وأعيد تطبيق أدوات التقويم للتعرف على الفروق بين مستويات أداء الطالبات قبل وبعد تنفيذ الدروس العلاجية.

○ وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات فى الكفايات الثلاثة، كفاية الأسئلة الشفوية، كفاية استخدام الأطلس، كفاية إعداد الدروس قبل دراسة البرنامج وبعده.

٤) عبده محمد غانم (١٩٨٧) (٤٤)

بعنوان "تقويم مقررات تدريس التاريخ فى كلية التربية جامعة صنعاء فى ضوء الكفايات

الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ"

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية الواجب توافرها لدى معلمى التاريخ مع وضع

قائمة بذلك.

○ استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي

○ استخدم الباحث بطاقة ملاحظة كأداة للبحث طبقت على عينة من طلبة المستوى الرابع

شعبة تاريخ بكلية التربية جامعة صنعاء.

○ وأظهرت نتائج الدراسة:

• تدنى مستوى الطلاب لاستخدام

١. الكفايات الأدائية

٢. كفاية الأحداث الجارية

٣. كفاية استخدام الأسلوب القصصى فى التدريس

٥) فهمية سليمان عبد العزيز (١٩٨٧) (٦١)

بعنوان "برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية فى ضوء الكفايات"

يهدف هذا البحث إلى دراسة اتجاه الكفايات وما صاحبها من قوائم عديدة لكفايات معلم

الجغرافيا وصولاً إلى قائمة مناسبة تعكس تطورات على الجغرافيا ونتائج البحوث التى اجريت فى

مجال تدريسها.

○ تجرى هذه الدراسة تقويماً للبرنامج الحالى فى بعض نواحيه باستخدام عدد من الأساليب

○ يقدم تصوراً لبرنامج متطور لإعداد معلم الجغرافيا على أساس الكفايات يفيد فى تطوير برامج

الإعداد فى كليات التربية

○ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى القائم على الرصد والتحليل.

○ وقامت الباحثة بما يلي:

١. إعداد قائمة بالكفايات اللازمة لها لإعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية.
٢. تقويم البرنامج الحالى لإعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية على أساس الكفايات التى تم التوصل إليها.
٣. وضع هيكل عام لبرنامج متطور لإعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية على أساس الكفايات.
٤. عرض الهيكل العام على عينة من الخبراء المتخصصين فى المجالات الآتية: الجغرافيا - تدريس الجغرافيا - التوجيه الفنى.

○ أهم النتائج:

- وضع قائمة بالكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين شعبة الجغرافيا بكلية التربية تكونت من ٢٢ كفاية رئيسية شكلت كفايات فرعية عددها (١٨٨) كفاية.
- بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطلاب للجانب الأدائى لبعض الكفايات يمكن استخدامها فى تقويم أداء الطلاب المعلمين لها.
- اختبارات تحصيلية لتقويم أداء الطلاب للجانب المعرفى لبعض الكفايات يمكن الاستفادة منها فى تقويم أداء الطلاب المعلمين لها.
- استبيان لاستطلاع رأى الطلاب والخريجين فى برامج إعداد معلم الجغرافيا الحالى يمكن الاستفادة منها فى إعداد استبيانات فى مختلف التخصصات.
- تصور مقترح لبرنامج متطور لإعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية على أساس الكفايات يمكن تطبيقه وقياس مدى فاعليته.

٦) عايذة عباس أبو غريب، فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٠) (٤١)

بعنوان "دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية لدى معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة

الثانية من التعليم الأساسى"

تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى تشخيص بعض الكفايات الأدائية لدى معلمى المواد

الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بغرض التعرف على نواحى القوة والضعف فى

أداء معلمى المرحلة مما قد يسهم فى تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفى أثنائها.

○ اختارت الباحثة عينة عشوائية من معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم

الأساسى (المرحلة الإعدادية) لمحافظة القاهرة والجيزة، بلغت عددها ١١١ معلماً ومعلمة.

○ استخدمت الباحثتان المنهج الوصفى لملاءمته لنوع الدراسة وقامت بالاستعانة بقائمة

كفايات جامعة "سترليخ" فى بناء بطاقة الملاحظة وتحددت محاور بطاقة الملاحظة فى:

• تنويع المثيرات والمنبهات

• طرح الأسئلة

• وضوح الشرح والتفسير

• التفاعل الإيجابى مع أفكار التلاميذ

• تشجيع التلاميذ وتعزيز تعلمهم

○ وتوصلت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة من الذكور والإناث وهذا يدل

على الآتى:

• لا يتم تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

• إذ تم التدريب فانه يتم نظرياً مع إغفال الجانب العملى وخاصة فى مجال الكفايات الأدائية.

- تقويم المعلم أثناء الخدمة يهتم بمجال تقويم الكفايات الأدائية وغالباً ما يقتصر على كتابة تقرير عن المعلم فقط.

(٧) مباركة صالح الأكرف (١٩٩٠) (٦٨)

بعنوان "تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات" تهدف إلى تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات

○ قامت الباحثة بوضع قائمة لكفايات معلمة الفصل في المرحلة الابتدائية بدولة قطر اشتملت على ٧٠ كفاية موزعة على المجالات التالية:

أولاً: مجال التخطيط بعملية التدريس

ثانياً: في مجال عملية التدريس (التنفيذ):

أ. فيما يختص بالمادة التعليمية

ب. فيما يختص بطريقة التدريس

ج. فيما يختص باستخدام الأسئلة الشفوية

د. فيما يختص بالاستفادة من وسائل التعليم في عملية التعلم

ثالثاً: مجال حب التلاميذ واستثارة دافعيتهم للتعلم

رابعاً: مجال التفاعل مع التلاميذ وإدارة الفصل

خامساً: مجال العلاقات الإنسانية والتعامل مع الزملاء

سادساً: في مجال عملية التقويم

سابعاً: مجال تنظيم الأنشطة اللا صفية

ثامناً: مجال الشخصية والنمو المهني

- ثم قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح في ضوء الكفايات لتدريب معلم الفصل، وقامت بتدريب مجموعة من المعلمات على البرنامج المقترح وبناء بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمة الفصل في كفايات عملية التدريس (التنفيذ).
- وكان من أهم نتائج الدراسة:
- حدوث تحسن في درجة أداء العينة في الكفايات ٨ المقترحة التي تمت تتميتها عن طريق برنامج التدريب المقترح.

٨) انشراح إبراهيم المشرفي (١٩٩٦) (١١)

بعنوان "الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال في النشاط الحركي" يهدف البحث إلى:

١. تحديد الكفايات الأدائية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) التي يجب أن تتوافر لمعلمة رياض الأطفال في النشاط الحركي
٢. التعرف على إمكانية توافر الكفايات الأدائية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لدى معلمة رياض الأطفال في النشاط الحركي

○ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، ومرت الدراسة في هذا البحث بثلاث مراحل:

المرحلة الأولى: وتم فيها تحديد الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال عن طريق:

- تحليل الدراسات النظرية والدراسات السابقة في كل من مجال الكفايات - رياض الأطفال - النشاط الحركي
- تحليل أدوار ومهام المعلم

• دراسة أهداف وطبيعة النشاط الحركى

• رأى الخبراء

○ وتم وضع الكفايات فى صورتها الأولية وتعديلها وفقاً لأراء الخبراء ووضعها فى صورتها

النهائية

○ وتم تصنيفها من الجانب المعرفى إلى:

• كفايات مهنية عامة

• كفايات مهنية خاصة

اشتملت على ٢٠ كفاية فرعية

○ وصنفت من الجانب المهارى إلى:

• كفايات تنظيمية

• كفايات تقويمية

اشتملت على ٥٢ كفاية فرعية

○ وصنفت من الجانب الوجدانى:

• كفاية القيم والعادات

• كفايات الميول والاتجاهات

اشتملت على ٢٤ كفاية فرعية

○ تم اختيار عينة عمدية (معلمات - طالبات) الفرقة الرابعة وعددهن ٢٠٠ طالبة وتمثل حجم

المجتمع الأصى فى كلية رياض الأطفال بالإسكندرية، وعدد ٦٠ معلمة من حجم المجتمع

الأصى لتقنين الدراسة.

المرحلة الثانية: تم فيها قياس إمكانية توافر الكفايات الأدائية لدى معلمة رياض الأطفال في النشاط الحركي وهذا يعنى دراسة الواقع الحالى لدور معلمة رياض الأطفال لتشخيص أوجه القصور والسلبيات في ضوء الكفايات الأدائية التى تم تحديدها من خلال بطاقتى ملاحظة للكفايات من الجانب المهارى، الجانب الوجدانى واختبار تحصيلى للكفايات الأدائية من الجانب المعرفى

المرحلة الثالثة: وتضمنت تحليل النتائج ومناقشتها

○ أدوات البحث وتمثلت فى الأدوات التالية:

١. قائمة الكفايات الأدائية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) من إعداد الباحثة.
 ٢. بطاقتى ملاحظة لقياس توافر الكفايات الأدائية من الجانب المهارى، الجانب الوجدانى من إعداد الباحثة.
 ٣. اختبار تحصيلى لقياس توافر الكفايات الأدائية من الجانب المعرفى من إعداد الباحثة.
- وأسفرت نتائج البحث على:
- انخفاض نسبة توافر الكفايات الأدائية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لدى معلمة رياض الأطفال فى النشاط الحركي.
 - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أفراد العينة فى الكفايات الأدائية بجوانبها المعرفية - المهارية - الوجدانية.

ثانياً: دراسات أجنبية فى مجال تحديد الكفايات:

(١) دراسة بارنز Barnes (١٩٧٨) (٩٨)

بعنوان "تقويم تدريب المعلم القائم على اكتساب الكفايات"

تهدف الدراسة إلى تقويم برنامج لإعداد المعلم قائم على الكفايات وذلك بمقارنة مجموعتين من الطلاب، تلقت الأولى برنامجاً قائماً على الكفايات بينما درست الثانية البرنامج المعتاد. ولقد اشتمل البرنامج الخاص بالمجموعة الأولى على ٣٣ كفاية موزعة على المجالات التالية:

- التخطيط
- طرق التدريس والاستراتيجيات والأساليب
- الوسائل والمصادر
- تقويم التعليم
- التقويم الذاتى للمعلم
- ضبط الفصل وإدارته
- التعاون
- مهارات الاتصال
- السمات الشخصية للطالب والمعلم

(٢) دراسة مارثا هندرسون Henderson M. (١٩٧٨) (١٠١)

بعنوان "الكفايات التعليمية لمعلم المواد الاجتماعية"

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية لاستخدامها في تقييم أداء معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

- توصلت الباحثة إلى قائمة بالكفايات التعليمية المتصلة بتدريس المناهج الجديدة للمواد الاجتماعية بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والخبراء في جامعة لوزيانا الشمالية.
- ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان بالكفايات المقترحة وتم عرضها على الخبراء في مجال المواد الاجتماعية لتحديد أهم الكفايات ذات الصلة بالمناهج الجديدة.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

- أن معلومات معلمي المواد الاجتماعية محدودة بالنسبة لطرق تدريس المواد الاجتماعية واستراتيجيتها.
- أشار المعلمون إلى اهتمامهم وحاجتهم إلى برامج متصلة بالمناهج الجديدة لتحسين معارفهم ومهاراتهم وتحديثها.

(٣) دراسة زكوسكى Zukowski (١٩٧٩) (١١٠)

بعنوان "تحديد وتحليل كفايات التدريس الواقعية والمرغوب فيها لدى معلمي المواد الأكاديمية في المدارس الثانوية"

تهدف إلى تحديد الأهمية النسبية للكفايات التدريسية لمعلمي بعض المواد الأكاديمية بالمدارس الثانوية

- تكونت العينة من ١٩٧ معلماً

- تم إعداد استبيان يشمل على ٩٢ كفاية تعليمية وطبق على معلمي المواد الاجتماعية

والعلوم والرياضيات في ١٩ مدرسة بشمال شرق تكساس

٢ تم التوصل إلى النتائج التالية:

• أجمع المعلمون في مختلف التخصصات على أهمية الكفايات التعليمية في مجالات:

- تنظيم خطط الدروس اليومية

- مراعاة الفروق الفردية

- تكوين علاقات مع التلاميذ

• أعطى معلمو المواد الاجتماعية أهمية للكفايات التعليمية في مجالات:

- استخدام أساليب الاستقصاء

- الإلمام بالمفاهيم المتصلة بمادة التخصص

- توظيف العديد من طرق التدريس توظيفاً فعالاً

• أعطى معلمو العلوم أهمية كبرى للكفايات المتصلة بالمجالات التالية:

- مراعاة التكامل بين الاستقصاء العلمي والعمليات العملية

- الاستخدام الفعال للأجهزة والأدوات العملية

- التأكيد على طبيعة العلم والاستكشاف

• أكد معلمو الرياضيات كفايتين:

- تطبيق مبادئ سيكولوجية التعلم في التدريس

- المعرفة العملية بالمادة الدراسية

٤) دراسة ديل وايتنج Dale Whitting وسوزان ماكدونالد Sussan Mac. (١٩٩٥) (١٠٩)

بعنوان "كفايات الطالب لمعلم"

تهدف إلى تحديد مدى كفاية الطالب المعلم في بداية عملية تعلمه.

استخدم الباحثان المنهج المسحي عن طريق المراسلة.

اشتملت عينة البحث على ١٥٣ معلماً في المرحلة الإعدادية و ١٥٥ معلماً في المرحلة الثانوية

تم إعداد قائمة بالكفايات اشتملت على عدد من الكفايات وهي:

- كفاية الاتصال
- خصائص المتعلمين
- التخطيط
- استراتيجيات التدريس
- التعلم مدى الحياة
- اتخاذ القرار
- الدوافع
- الاتصال مع أولياء الأمور
- إدارة الفصل
- عوامل الأمن والسلامة
- التمكن من المعرفة

ثانياً: دراسات اهتمت بتحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية

بحوث ودراسات عربية تمت في هذا المجال:

١. إيمان سالم محفوظ (١٩٩٢) (١٣)

٢. أنيسة على الهتمي (١٩٩٦) (١٢)

٣. ساري حمدان ومحمد تيسير الناظر (١٩٩٦) (٢٤)

(١) إيمان سالم محفوظ (١٩٩٢) (١٣)

بعنوان "دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية"

تهدف هذه الدراسة إلى دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية بالمرحلتين

الإعدادية والثانوية وذلك من خلال:

- تحديد أهداف التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- دراسة وتحليل الوضع الحالى للتوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تحديد الكفايات التى يجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية.
- التعرف على مدى تحقيق التوجيه الفنى الحالى لكفاية معلم التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

○ تقديم بعض المقترحات التى تساعد على تطوير المنهج الحالى.

○ استخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى لمناسبته لطبيعة الدراسة

○ وتتكون العينة من ٣ فئات:

١. جميع الموجهين و الموجهين الأوائل للتربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية فى

القاهرة والإسكندرية وعددهم ٥٢ موجهاً وموجهة.

٢. عينة من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية وعددهم ٨٦٠

معلماً ومعلمة.

٣. عينة من المعلمين والمعلمات الأوائل للتربية الرياضية بالمرحلتين وعددهم ١٤٢ معلماً

ومعلمة.

○ استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. استمارة استبيان للتعرف على رأى موجهى التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية فى الواقع الحالى للتوجيه الفنى.

٢. تصميم استمارة استبيان للتعرف على رأى معلمى التربية الرياضية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية فى الواقع الحالى للتوجيه الفنى.

٣. تحديد قائمة كفايات معلم التربية الرياضية واشتملت على ٤ مجالات رئيسية:

أ. مجال الكفايات العلمية

ب. مجال الكفايات الأدائية

١. التخطيط للدرس

٢. تنفيذ الدرس

٣. التقويم

٤. الأنشطة خارج الدرس

ج. مجال الكفايات الشخصية والمظهرية

د. مجال التفاعل الاجتماعى

○ وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها هى:

- عدم تحقيق التوجيه الفنى الحالى لمعظم أهدافه بصورة كافية.
- اختلاف آراء عينة البحث حول مدى تحقيق أهداف التوجيه الفنى.
- وجود بعض المشكلات التى تعوق عملية التوجيه الفنى.
- أهداف التوجيه الفنى تؤدى إلى إكساب معلم التربية الرياضية لبعض الكفايات العلمية، الأدائية والشخصية والمظهرية كذلك كفايات التفاعل الاجتماعى.

٢) أنيسة على الهتمي (١٩٩٦) (١٢)

بعنوان "الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قطر ودورة في إكسابهم بعض

الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية"

يهدف البحث إلى دراسة دور الإعداد المهني في إكساب بعض الكفايات الواجب توافرها

لدى معلم التربية الرياضية وذلك من خلال:

- تحديد الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية.
- التعرف على الواقع الحالي للإعداد المهني لطلاب كلية التربية.
- تحليل محتوى المقررات التربوية لمعرفة مدى توافر المادة العلمية المرتبطة بتلك الكفايات.
- التعرف على مدى تحقيق الإعداد المهني الحالي لتلك الكفايات.
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.
- تتكون عينة البحث من:
- ١. جميع طلاب (طالبة وطالبات) السنة الرابعة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة قطر العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ وعددهم ٢٠ طالباً.
- ٢. جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية من خريجي كلية التربية جامعة قطر ١٩٩٠-١٩٩٣ وعددهم ٤٠ معلماً ومعلمة. أما العدد الفعلي للتطبيق فكان ٤٦ بواقع ١٦ طالباً وطالبة وعشرون معلماً ومعلمة.

○ استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. قائمة الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية (تصميم الباحثة).
٢. استمارة استبيان للتعرف على رأى مجتمع البحث في الواقع الحالي للإعداد المهني للمعلم (تصميم الباحثة).

٣. استمارة استبيان للتعرف على رأى مجتمع البحث فى مدى تحقيق الإعداد المهنى الحالى للكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية بناء على المقررات التربوية فى ضوء قائمة الكفايات المقترحة (تصميم الباحثة).

○ وتوصلت لعدة نتائج أهمها:

- التوصل إلى قائمة الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية.
 - أن الكفايات الشخصية والمهنية وكفايات التفاعل الاجتماعى أعلى الكفايات اكتساباً من خلال مقرر الأصول العامة للتربية.
 - تفوق الطلاب على المعلمين فى اكتساب بعض الكفايات الشخصية والمهنية بينما تفوق المعلمون فى اكتساب كفايات التنفيذ من خلال مقرر علم النفس التربوى.
 - تفوق الطلاب على المعلمين فى مقرر الأسس العامة للمناهج من حيث اكتساب بعض الكفايات التدريسية، بينما تفوق المعلمون فى اكتساب بعض كفايات التفاعل الاجتماعى.
 - الكفايات التدريسية وكفايات التفاعل الاجتماعى والكفايات الشخصية والمهنية أعلى الكفايات اكتساباً من خلال مقرر تدريس التربية الرياضية ومقرر التربية العملية.
- اتفق جميع أفراد العينة على أن مقرر التربية العملية ومقرر طرق التدريس التربية الرياضية أعلى المقررات إكساباً للكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية يليها علم النفس التربوى ومقرر الأصول العامة للتربية يكسب المعلم بعض الكفايات الشخصية والمهنية وكفايات التفاعل الاجتماعى، وأقل المقررات التربوية إكساباً للكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية مقرر الأسس العامة للمناهج.

٣) سارى حمدان ومحمد تيسير الناظر (١٩٩٦) (٢٤)

بعنوان "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمى تخصص التربية الرياضية من

وجهة نظر طلبتهم فى كليات المجتمع الأردنية"

وتهدف هذه الدراسة إلى:

١. إعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى تخصص التربية الرياضية فى كليات المجتمع

الأردنية.

٢. التعرف على درجة ممارسة معلمى تخصص التربية الرياضية فى كليات المجتمع الأردنية

للكفايات التعليمية من وجهة نظر طلبتهم.

٣. التعرف على الاختلافات فى درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمى تخصص التربية

الرياضية فى كليات المجتمع.

○ تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة تخصص التربية الرياضية فى كليات المجتمع الأردنية

من مستوى السنة الثانية (الفصل الرابع) للعام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣ البالغ عددهم

٢٣٩ طالب وطالبة.

○ استخدم الباحثان المنهج الوصفى لملاءمته لطبيعة الدراسة.

○ قام الباحثان بإعداد استبيان يتضمن مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى تخصص

التربية الرياضية فى كليات المجتمع الأردنية.

○ قام الباحثان باشتقاق قائمة من الكفايات التعليمية من تسع مجالات أساسية ولكل مجال

عدد من الكفايات الفرعية بلغت ٧٣ كفاية وهى:

● الشخصية المهنية

● التخطيط للتعليم

• التدريس

• تطوير المناهج

• الاتصال والتفاعل

• الأساليب والوسائل والأنشطة

• العمل مع الجماعات

• العلاقات الإنسانية

• التقويم

وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمى تخصص التربية الرياضية يمتلكون مجالات الكفايات التعليمية التالية بدرجة كبيرة وهى: التقويم - العمل مع الجماعات - الأساليب والوسائل والأنشطة - الاتصال والتفاعل - الشخصية المهنية - العلاقات الإنسانية - التدريس - التخطيط للتعليم بينما أظهرت نتائج الدراسة أن معلمى تخصص التربية الرياضية يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمى تخصص التربية الرياضية وفى كليات المجتمع التى تدرس هذا التخصص فى الكفايات التعليمية التى تناولتها هذه الدراسة.

ثالثاً: دراسات اهتمت بتقويم مناهج التعبير الحركي

دراسة عربية في هذا المجال:

١- هناء عفيفي (١٩٨٦) (٩٤)

الدراسات العربية فى تقويم مناهج التعبير الحركى

(١) هناع عففى (١٩٨٦) (٩٤)

بعنوان "تقويم مناهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية"

أ- تهدف هذه الدراسة إلى تقويم مناهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات من حيث:

الأهداف - المحتوى - طرق التدريس

ب- وضع إطار عام مقترح لمناهج التعبير الحركى دون التعرض لتطبيقه ميدانياً.

○ استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة البحث.

○ قامت الباحثة بعدة خطوات نذكر منها:

١. وضع الأسس التى فى ضوئها تقوم المناهج الحالية للتعبير الحركى.

٢. وضع بنود هذا المعيار فى صورته المبدئية.

٣. بناء بطاقة ملاحظة لتقويم أداء القائمات بتدريس التعبير الحركى فى أثناء التدريس.

٤. تطبيق البطاقة على القائمات بتدريس التعبير الحركى للصفوف الثانى والثالث والرابع.

٥. بناء إطار عام لمناهج التعبير الحركى فى كلية التربية الرياضية للبنات.

○ وأظهرت النتائج وجود بعض السلبيات والإيجابيات نتيجة لتطبيق المعيار.

• عدم وجود توازن بين المحتوى النظرى والتطبيقات للمادة.

• الأهداف القائمة للمنهج لا تهتم بالجانب المعرفى والنفسى.

• الالتزام بالطرق التقليدية فى تدريس التعبير الحركى.

رابعاً: التعقيب على الدراسات السابقة

أولاً: الأهداف:

كان الهدف فى معظم الدراسات السابقة هو تحديد الكفايات لمعلمى المواد المختلفة كدراسة كلية التربية جامعة عين شمس، ودراسة رشدى طعيمة، ودراسة عايدة عباس أبو غريب وفاطمة إبراهيم، دراسة انشراح إبراهيم، دراسة فارعة حسن محمد، دراسة زكوسكى ودراسة عبدة محمد غانم.

واقترنت بعض الدراسات على تحديد الكفايات اللازمة لمعلمة التربية الرياضية كدراسة إيمان سالم، دراسة أنيسة الهتمى ودراسة سارى حمدان ومحمد تيسير الناظر. اهتمت بعض الدراسات إلى جانب تحديد الكفايات تطوير البرامج فى ضوء الكفايات كدراسة فهيمة سليمان عبد العزيز، ودراسة مباركة صالح الأكرف ودراسة بارنز. أما الدراسة الحالية فتهدف إلى تحديد الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية لمعلمة التربية الرياضية. واقترح بعض الموضوعات الواجب إضافتها لمحتوى منهاج التعبير الحركى الحالى لإكساب الطالبات الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية.

ثانياً: العينة المستخدمة:

استخدمت معظم الدراسات عينة من المعلمين كدراسة كلية التربية جامعة عين شمس، دراسة رشدى طعيمة، دراسة عايدة عباس وفاطمة إبراهيم، دراسة مارثا هندرسون، دراسة زكوسكى ودراسة مباركة صالح الأكرف.

والبعض الآخر تناول عينة من الطلاب المعلمين مثل دراسة سارى حمدان ومحمد تيسير، دراسة أنيسة على الهتمى، دراسة انشراح إبراهيم، دراسة فارعة حسن محمد، دراسة عبدة محمد غانم، دراسة فهيمة سليمان عبد العزيز و دراسة بارنز.

أما دراسة إيمان سالم فلقد استخدمت عينة من معلمين التربية الرياضية إلى جانب عينة من موجهى التربية الرياضية.

أما الدراسة الحالية فقد تم تطبيقها على عينة مكونة من طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، وجميع القائمين تدريس مادة التعبير الحركى فى جمهورية مصر العربية (الإسكندرية - حلوان - طنطا - الزقازيق) إلى جانب الخبراء فى المجال.

ثالثاً: الأدوات المستخدمة:

استخدمت معظم الدراسات الاستبيان لتحديد الكفايات اللازمة للمعلم مثل دراسة رشدى طعيمة، دراسة إيمان سالم، دراسة سارى حمدان ومحمد تيسير، دراسة أنيسة على الهتمى، دراسة راكوسكى ودراسة جامعة كارولينا الشمالية.

كما استخدمت دراسات أخرى بطاقة ملاحظة لأداء المعلمين والطلاب كدراسة عايدة عباس وفاطمة إبراهيم، دراسة انشراح إبراهيم ودراسة فارعة حسن محمد، دراسة عبدة محمد غانم، دراسة فهيمة سليمان عبد العزيز ودراسة مباركة صالح الأكرف.

وبعض الدراسات الأخرى استخدمت الاستبيان بالإضافة إلى بطاقة الملاحظة كدراسة كلية التربية جامعة عين شمس.

وجميع الدراسات قامت بإعداد قائمة للكفايات اللازمة للمعلم.

أما الدراسة الحالية فاستخدمت الاستبيان لتحديد الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية لمعلمة التربية الرياضية، استبيان آخر لتحديد مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم من الكفايات المقترحة.

كما قامت الباحثة بتحليل محتوى منهج التعبير الحركي في ضوء الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية.

ثم أضافت بعض الموضوعات للمنهج الحالي لاكتساب وتنمية تلك الكفايات.

رابعاً: النتائج

معظم الدراسات قامت بتحديد مجالات رئيسية وفرعية للكفايات اللازمة للمعلم. واتفقت دراسة إيمان سالم، دراسة أنيسة على الهنمى، دراسة سارى حمدان ومحمد تيسير، على تحديد الكفايات الرئيسية لمعلمة التربية الرياضية في مجالات الكفايات التدريسية، والكفايات الشخصية والمظهرية وكفايات التفاعل الاجتماعي.

أما سارى حمدان فقد أضاف إلى ما سبق كفايات التقويم.

إلا أن بعض الدراسات لم تقف عند تحديد الكفايات فقط بل قامت بوضع برنامج متطور في ضوء الكفايات كدراسة فهمية سليمان عبد العزيز ودراسة مباركة صالح الأكراف.

أما دراسة بارنز فقد أسفرت نتائجها عن فاعلية البرنامج القائم على الكفايات في إكساب المعلمين الكفايات المقترحة.

وبالنسبة لمجال التعبير الحركي لم تتم أى دراسة في حدود علم الباحثة سوى دراسة هناء عفيفى والتي لم تتطرق إلى تطوير محتوى منهج التعبير الحركي في ضوء متطلبات مهنة معلمة التربية الرياضية.

أما الدراسة الحالية فتتفرد في تحديد قائمة الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية في خمسة مجالات رئيسية وهي الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، الكفايات الشخصية، الكفايات الابتكارية والكفايات التنظيمية.

وقامت بتحديد الكفايات اللازمة لمعلمة التربية الرياضية كمتطلب لهذه المهنة لإقامة الاحتفالات المدرسية وسوف تقوم بإضافة بعض الموضوعات للمنهج الحالي بغرض اكتساب وتنمية هذه الكفايات.