

الفصل الثالث : إجراءات البحث

- عينة البحث.
- منهج البحث.
- أدوات جمع البيانات.
- صدق وثبات قائمة المشكلات المعدة.
- تطبيق أداة البحث.

الفصل الثالث : اجراءات البحث

عينة البحث :-

اشتملت عينة البحث على (٩٠) مدرباً ، تم اختيارهم بالطريقه العمدية لمدربي المنتخبات القوميه الذين يتولون تدريب أعضاء الفرق القوميه للالعاب والرياضات المدرجه بالبرنامج الاولمبي . ويمثلون اثنين وعشرون نوعاً من الأنشطة الرياضية المختلفه وهي . على النحو التالي :

- العاب قوى	- كرة السله	- الجودو
- كرة القدم	- المصارعه	- الخماسي الحديث
- التجديف	- الدراجات	- التايكوندو
- السباحه	- الهوكي	- الريشه الطائره
- الملاكمه	- الجمباز	- كرة الماء
- المبارزه	- الرمايه	- الباليه المائي
- رفع الأثقال	- الكره الطائره	- تنس الطاولة
- كرة اليد		

وقد اشترط الباحث أن تكون عينة بحثه من المدربين الذين يتولون تدريب الفرق القوميه قيد الدراسه في وقت اجراء هذه الدراسه.

وقد تم توزيع هذه الألعاب الى نوعين رئيسيين : (العاب جماعيه ، العاب فرديه). ويوضح جدول (٩) توصيف عينة البحث من المدربين قيد الدراسه وفقاً لطبيعة النشاط (فردى- جماعى).

جدول (٩)

توصيف عينة البحث من المدربين وفقاً لطبيعة النشاط (فردى - جماعى)

م	العاب فرديه	عدد المدربين	العاب جماعيه	عدد المدربين
١	الملاكمه	(٣)	كرة السله	(٦)
٢	المصارعه	(٤)	الكرة الطائره	(٦)
٣	الجودو	(٦)	كرة اليد	(٦)
٤	المبارزه	(٦)	الهوكى	(٤)
٥	التايكوندو	(١)	كرة القدم	(٧)
٦	رفع الاثقال	(٣)	كرة الماء	(٣)
٧	الرمايه	(٢)		
٨	العاب القوى	(١٠)		
٩	الجمباز	(٢)		
١٠	السباحه	(٣)		
١١	الخماسي الحديث	(٧)		
١٢	الريشه الطائره	(٣)		
١٣	الدراجات	(٢)		
١٤	الباليه المائى	(٢)		
١٥	تنس الطاولة	(٢)		
١٦	التجديف	(٢)		
	الاجمالى	(٥٨)		(٣٢)

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفى فى اجراء هذه الدراسه. وذلك لوصف ما هو كائن وتفسيره، والتعرف على المعوقات والمشكلات التى تواجه مدربي المنتخبات القوميه للالعاب الاولمبيه موضوع الدراسه. وتحليلها وتفسيرها فى محاوله وضع الحلول المناسبه لمعالجه هذه المعوقات والمشكلات (٢٤ : ٣١٧).

أدوات جمع البيانات :-

قام الباحث بتصميم قائمة مشكلات لتحقيق الغرض من اجراء هذه الدراسة والمتمثل في التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية في الانشطه الرياضيه الاولمبيه المختاره ولقد اتبع الباحث في ذلك الخطوات العلمية التاليه :

- القراءات النظرية في موضوع ومتغيرات الدراسة.
- دراسة لقوائم المشكلات التي تم تصميمها من قبل الباحثين والتي تم استخدامها في دراسات سابقة. ولقد تضمنت تلك الدراسة تحليل لمجالات المشكلات وأبعادها وكذلك مضمون كل مفردة من المفردات المعبره عن المشكلات.
- في ضوء دراسة قوائم المشكلات التي تم الاستعانة بها في جمع بيانات الدراسات السابقة، قام الباحث بتحديد الصورة الاولى لقائمة المشكلات المعده مرفق رقم (١) وذلك من خلال حصر وتصنيف المعوقات والمشكلات التي أمكن التوصل اليها من الدراسة التحليلية وقد أمكن التوصل الى (١٠٤) معوقاً. أمكن تصنيفهم الى ستة محاور رئيسية مرتبطة بـ : (١) الامكانيات (٢) اللاعبين (٣) الاتحادات الرياضية (٤) أولياء الأمور (٥) الجمهور (٦) النواحي الادارية.
- اختيار مفردات كل محور من المحاور الستة بما يتفق مع طبيعة المحور المنتميه اليه. ولقد اشتمل المحور الاول على (١٨) مفردة وتضمن المحور الثاني (١٦) مفردة، أما المحور الثالث فقد احتوى على (٢٨) مفردة والمحور الرابع شمل (١٥) مفردة، في حين تضمن المحور الخامس (١٤) مفردة ، والمحور السادس والاخير احتوى على (١٣) مفردة. وبذلك يكون مجموع مفردات المحاور (١٠٤) مفردة تعبر عن المشكلات التي يواجهها مدربي المنتخبات القومية في تلك المحاور الستة.
- عرض الصورة الاولى لقائمة المشكلات على مجموعه من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، ولهم خبره في مجال التدريب الرياضي والاتحادات الرياضيه لابداء الرأي في صلاحية قائمة المشكلات من حيث ما يلي :

أ - هل المحاور التي يتضمنها الاستبيان واضحة ومتفقه مع عنوان الدراسة ؟

ب- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور قائمة المشكلات متفقه مع هذا

المحور ؟

ج - هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور القائمة مصاغة بطريقة جيدة؟
- تحديد الصورة النهائية لقائمة المشكلات الخاصة بالمشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية قيد الدراسة. مرفق (٢) وذلك في ضوء اتفاق السادة الخبراء (المحكمين) على هذه المشكلات والمعوقات، بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لأي معوق أو مشكل عن (٧٥٪). ومن ثم فقد أمكن الاستقرار على (١٠٨) معوقاً ومشكلاً يمثلون عبارات قائمة المشكلات وفقاً لستة محاور رئيسية وهي :

المحور الأول : المشكلات المتعلقة بالامكانات.

المحور الثاني : المشكلات المتعلقة باللاعبين.

المحور الثالث : المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية.

المحور الرابع : المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور.

المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بالجمهور.

المحور السادس: المشكلات المتعلقة بالنواحي الادارية.

ويوضح الجدول (١٠) توصيف المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية في الانشطة الرياضية الاولمبية للرياضات المختاره قيد الدراسة على المحاور الرئيسيه لقائمة المشكلات.

- اجراء دراسته استطلاعيه على عينه قوامها (٢٠) مدرباً تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الاصلي للبحث وذلك للتأكد من :

* مدى فهم عبارات قائمة المشكلات وقد اجمعت الاراء على وضوح وفهم جميع العبارات.

* تحديد الزمن المناسب للاجابه على مفردات قائمة المشكلات ، وقد وجد أن الوقت المستغرق لذلك هو (١٥) دقيقه تقريباً.

- تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي للقائمه وذلك وفقاً لما يلي : مشكله حاده وقد خصص لها درجتان، مشكله عاديه وقد حدد لها درجه واحده ، ليست مشكله وقد منح لاستجابتها (صفر).

- تم اختبار صدق القائمه بطريقة صدق المحتوى.

- تم اختبار ثبات القائمه من خلال اختبار الاتساق الداخلي للقائمه.

جدول (١٠)

قائمة المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القوميه
وفقاً لمحاور قائمة المشكلات في صورتها المبدئية

م	المحاور	عدد العبارات	ارقام العبارات
١	المشكلات المتعلقة بالامكانيات	٢١	١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١، ٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤.
٢	المشكلات المتعلقة باللاعبين	٢٠	٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢، ٣٩،٣٨،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٣١، ٤١،٤٠.
٣	المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضيه	٢٧	٥٠،٤٩،٤٨،٤٧،٤٦،٤٥،٤٤،٤٣،٤٢، ٥٩،٥٨،٥٧،٥٦،٥٥،٥٤،٥٣،٥٢،٥١، ٦٨،٦٧،٦٦،٦٥،٦٤،٦٣،٦٢،٦١،٦٠.
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور	١٥	٧٧،٧٦،٧٥،٧٤،٧٣،٧٢،٧١،٧٠،٦٩، ٨٣،٨٢،٨١،٨٠،٧٩،٧٨.
٥	المشكلات المتعلقة بالجمهور	١٥	٩٢،٩١،٩٠،٨٩،٨٨،٨٧،٨٦،٨٥،٨٤، ٩٨،٩٧،٩٦،٩٥،٩٤،٩٣.
٦	المشكلات المتعلقة بالنواحي الاداريه	١٠	١٠٥،١٠٤،١٠٣،١٠٢،١٠١،١٠٠،٩٩، ١٠٨،١٠٧،١٠٦.
المجموع		١٠٨	عبارته

صدق وثبات قائمة المشكلات :-

أولاً : صدق قائمة المشكلات :

لقد اعتمد الباحث في اختبار صدق قائمة المشكلات على طريقة حساب صدق المحتوى أو المضمون " *Content Validity* " اذ قام الباحث بعرض الاستماره على بعض الخبراء(*) الاكاديميين في مجال الاداره الرياضيه والاتحادات الرياضيه والتدريب الرياضي والخبراء في مجال تدريب الفرق الرياضيه بالانديه المصريه. وذلك لابداء رأيهم في المحاور الستة لقائمة المشكلات وفي مدى تمثيل كل مفرد - مشكله - للمحور التي تنتمي اليه وكذلك في مدى وضوح معنى المفردات داخل كل محور، ولقد أجمعوا على أن الاستماره تحقق الهدف التي وضعت من أجله وأن المحاور الستة مناسبة بعد اعاده صياغة (١٥) مفرده وكذلك حذف (٤) مفردات واطافه (٨) مفردات، ولقد بلغت نسبة اتفاقهم (٨٧٪) حول تلك الموضوعات.

ثانياً : ثبات قائمة المشكلات :

قام الباحث بتطبيق قائمة المشكلات في صورتها النهائية والمشملة على (١٠٨) مفرده. وذلك على (٣٠) مدرباً - من عينة التقنين - من نفس عينة البحث الاساسيه اختيروا بطريقه عشوائيه وذلك لاختبار الاتساق الداخلي لاستماره الاستبيان بأستخدام معامل ارتباط بيرسون "*Pearson Correlation Coefficient*" بين كل مفرد والمحور المنتميه اليه وقد اسفرت المعالجات الاحصائيه عن استبعاد عدد (٩) مفردات لعدم ارتباطها عند مستوى دلالة احصائيه (٠,٠٥) بالمحور الذي تنتمي اليه أو بمجموع مشكلات القائمه ككل وذلك كما هو مشار اليه في جدول (١٨). وتوضح الجداول (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) قيم الارتباط الداله احصائياً بين كل مفرد والمحور المنتميه اليه.

(*) أ.د/اسماعيل حامد عثمان، أ.د/ سليمان ابراهيم، أ.د/ سهير مصطفى المهندس، أ.د/عثمان حسين رفعت، أ.د/ قدرى مرسي، أ.د/ كمال عبد الرحمن درويش، أ.د/ ليلى زهران، أ.د/ محمد حسن علاوي ، أ.د/ محمد قدرى بكري ، أ.د / محمد محمد الحماحمي ، أ.د/ محمد محمد فضالي ، أ.د/ محمود حسن ، أ.د/ مصطفى كاظم.

جدول (١١)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الأول (ن = ٣٠)
(الامكانات)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
١	عدم توافر الاجهزة التدريبية الحديثة بصورة تتناسب ومتطلبات العملية التدريبية.....	٠,٦٤٩	٠,٠١
٢	عدم توافر عوامل الأمان والسلامة بالملاعب بالشكل الكافي لتجنب إصابة اللاعبين أثناء الممارسه	٠,٥٩٥	٠,٠١
٣	عدم توفر الملاعب التدريبية القانونيه بأعداد كافيه	٠,٧٠١	٠,٠١
٤	عدم توفر الادوات والاجهزة العلمية المرتبطة بتقويم مستوى أداء اللاعبين.....	٠,٤٢٨	٠,٠٥
٥	عدم توفر غرف مجهزة بطريقة مناسبة لاستبدال ملابس اللاعبين	٠,٥٨١	٠,٠١
٦	عدم توفر الوجبات الغذائية المناسبة للاعبين خلال السنة التدريبية	٠,٦٦٨	٠,٠١
٧	عدم توفر المكتبات الرياضية التي تضم كتب وأبحاث عن التدريب الرياضي للاستفادة منها في ممارسة المهنة	٠,٢٩٣	غير داله
٨	عدم توفير معسكرات الاعداد للفريق من قبل الاتحاد بالشكل الذي يتناسب وتحقيق أفضل النتائج ..	٠,٥٩٩	٠,٠١
٩	عدم توفر الصالات المغطاه للتدريب بإعداد كافيه	٠,٣٨٠	٠,٠٥
١٠	عدم وجود صيانة دورية للأجهزة المستخدمة في العملية التدريبية	٠,٥٠٨	٠,٠١
١١	عدم استغلال المنشآت الرياضية بجمهورية مصر العربية (كالمدينة الجامعية وصلات وزلة التربية والتعليم وصلات الاندية والاستاد الرياضي) الاستغلال الأمثل لاختيار افضل وصالح العناصر الممارسة للعبة	٠,٥٢٩	٠,٠١
١٢	عدم تناسب الميزانية المقررة من قبل الاتحاد مع الاجازات المطلوب تحقيقها	٠,٥٩٨	٠,٠١
١٣	عدم تناسب الرواتب التي يقررها الاتحاد للجهاز التدريبي مع مستوى كفاءة المدرب	٠,٣٠٥	غير داله
١٤	بدل الانتقال المقرر للاعبين من قبل الاتحاد لا يتناسب مع ما يتم صرفه للانتقال لتدريب المنتخب والعودة منه	٠,٥٦٣	٠,٠١
١٥	عدم توفر عمال متفرغون لتخطيط وصيانة الملاعب بأعداد مناسبة	٠,٥٠٦	٠,٠١
١٦	عدم توفر فنيون متخصصون في صيانة الادوات وحفظها وتجهيزها	٠,٦٣٥	٠,٠١
١٧	عدم توفر الاجهزة المرتبطة بالقياسات الفسيولوجية أثناء حمل التدريب	٠,٣٧١	٠,٠٥
١٨	عدم توفر المستشفيات المتخصصة في الاصابات الرياضية	٠,٦٨٤	٠,٠١
١٩	عدم توفر المرافق الصحية (الحمامات - دورات المياه) المعدة والمجهزة بطريقة مناسبة لراحة اللاعبين ...	٠,٦٣٩	٠,٠١
٢٠	نقص خبرة المتخصصين في مجال التأهيل الرياضي والذي ينتج عنه الاسراع بعودة اللاعبين المصابين للملاعب قبل اكتمال شفائهم	٠,٥٧٢	٠,٠١
٢١	عدم توفر الوسائل المساعدة في سرعة استعادة الاستشفاء عقب التدريب أو المنافسات (ساونا - تدليك) ...	٠,٤٨٠	٠,٠١

*الارتباط عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠١) = ٠,٤٦٣

*الارتباط عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (١١) ارتباط مفردات المحور الأول بمجموعه حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٧٠١) ، (٠,٣٧١). مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه . فيما عدا المفردات رقم (٧) ، (١٣) لعدم دلالة قيمة ارتباطها عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

جدول (١٢)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الثاني (ن = ٣٠)
(اللاعبين)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
٢٢	عدم اهتمام اللاعبين بالروابط الاجتماعية بينهم التي قد تساهم في تحقيق أهداف العملية التدريبية .	٠,٥٥٧	٠,٠١
٢٣	عدم وجود صلة اجتماعية بين اللاعبين والمدرّب خارج نطاق العملية التدريبية	٠,٧٢٤	٠,٠١
٢٤	عدم توفر القاعدة المناسبة من اللاعبين لانتقاء الأفضل من بينهم	٠,٦٤١	٠,٠١
٢٥	عدم توفر الوقت الكافي لدى اللاعبين لتمام العملية التدريبية نظراً لظروف العمل.....	٠,٦٩٧	٠,٠١
٢٦	تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (المدرسه - النادي - الشركات)	٠,١١٤	غير داله
٢٧	عدم قدرة اللاعبين على الانتظام في التدريب نتيجة تعارض مواعيد مع اليوم الدراسي	٠,٣٦٣	٠,٠٥
٢٨	استثارة اللاعبين للجمهور قد تؤدي لاهتزاز قرارات الحكام	٠,٢٥٢	غير داله
٢٩	كثرة الاعتراضات من قبل اللاعبين على قرارات الحكام	٠,٥١٢	٠,٠١
٣٠	تعدد كثير من اللاعبين لاستخدام الخشونة أثناء التدريب أو المباريات مما قد ينتج عنه كثرة الإصابات	٠,٦٠٦	٠,٠١
٣١	اهتمام اللاعبين بمستقبلهم الدراسي أو بعملهم على حساب تدريبهم	٠,٥٤٠	٠,٠١
٣٢	تحت جماعات معارضة من قبل لاعبي الفريق ضد الجهاز التدريبي لعدم اختيارهم ضمن تشكيل الفريق للمباراة	٠,٦٥٢	٠,٠١
٣٣	عدم دراية بعض اللاعبين بفهمهم بعض مواد قانون اللعبة	٠,٦٦٦	٠,٠١
٣٤	ادعاء بعض اللاعبين للإصابة للهروب من المباريات الحساسه	٠,٧١٩	٠,٠١
٣٥	امتناع بعض اللاعبين عن التدريب أو المباريات لعدم تلبية مطالبهم المادية	٠,٦٠٧	٠,٠١
٣٦	عدم تفهم اللاعبين أن لكل مباراة ظروفها الخاصة بها مما يحتم اشتراك البعض دون الآخر	٠,٦٣٩	٠,٠١
٣٧	عدم التزام اللاعبين بالمواعيد المحددة للتدريب	٠,٧٧٩	٠,٠١
٣٨	ربط بعض اللاعبين الانتظام في التدريب أو المشاركة في المباريات بالنواحي المادية	٠,٨٢٨	٠,٠١
٣٩	عدم ثقة اللاعبين بقدراتهم المهارية	٠,٦٧٦	٠,٠١
٤٠	عدم التزام اللاعبين بتعليمات المدرب الخاصة بالمحافظة على صحتهم	٠,٦٩٠	٠,٠١
٤١	عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب أثناء المباريات	٠,٧٢٣	٠,٠١

يتضح من الجدول (١٢) ارتباط مفردات المحور الثاني بمجموعه حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٢٨) ، (٠,٣٦٣) . مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه، فيما عدا المفردات أرقام (٢٦)،(٢٨) لعدم دلالة قيمة إرتباطها عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

جدول (١٣)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الثالث (ن = ٣٠) (الاتحادات الرياضية)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
٤٢	الاتحاد لا يقدم المساعدة الكافية للاعبين لمعاونتهم على التحصيل الدراسي	٠,٦٨٢	٠,٠١
٤٣	عدم اهتمام الاتحاد بالتخطيط العلمي في انتقاء الناشئين	٠,٨٥١	٠,٠١
٤٤	عدم وجود خطط مدروسة من قبل الاتحاد لتطوير اللعبة توزع على الادبية لكي يلتزم بها مدربي الأندية لتحقيق أفضل النتائج	٠,٦٣٠	٠,٠١
٤٥	عدم اعلان الاتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كافي	٠,٦٧٥	٠,٠١
٤٦	اكتثار الاتحاد من تغيير جدول المسابقات	٠,٦٩٠	٠,٠١
٤٧	عدم قيام الاتحاد بتأهيل واعداد المدربين من خلال عمل دورات صفى محلية لهم للارتقاء بمستواهم المهني..	٠,٦٧٢	٠,٠١
٤٨	عدم قيام الاتحاد بتأهيل واعداد المدربين من خلال عمل دورات صفى دولية لهم للارتقاء بمستواهم المهني..	٠,٧١٩	٠,٠١
٤٩	عدم توفير الاتحاد وسيلة مواصلات مناسبة للاعبين أعضاء الفرق القومية لانتقالهم من وإلى اماكن التدريب	٠,١٦٩	غير داله
٥٠	عدم توفير الاتحاد وسائل العلاج للاعبين أعضاء الفرق القومية بالشكل الكافي	٠,٧١٦	٠,٠١
٥١	عدم تأمين الاتحاد لمستقبل اللاعبين بعد الاعتزال	٠,٣٣١	غير داله
٥٢	عدم تعاون اللجنة الفنية بالاتحاد مع مدربي الادبية	٠,٧٤٦	٠,٠١
٥٣	وجود تدخلات من قبل مجلس ادارة الاتحاد في اختصاصات الجهاز التدريبي	٠,٦٩٦	٠,٠١
٥٤	اهتمام ادارة الاتحاد بشراء احتياجات الفريق بأقل الاسعار دون مراعاة جودتها	٠,٦٣٨	٠,٠١
٥٥	عدم اسراع ادارة الاتحاد في اتخاذ القرارات المناسبة نحو التقارير المرفوعة اليها من قبل الجهاز التدريبي..	٠,٨١٤	٠,٠١
٥٦	عدم اسراع ادارة الاتحاد بدعوة الفرق الاجنبية لاقامة مباريات ودية تخدم الجانب التدريبي	٠,٦٧٠	٠,٠١
٥٧	عدم اهتمام الاتحاد بأيجاد الحلول المناسبة لمشكلات اعضاء الجهاز التدريبي	٠,٧٦٨	٠,٠١
٥٨	عدم حرص الاتحادات الرياضية على اقامة دورات لصفى المدربين لغويا لتمكينهم من الاطلاع على كل ما هو جديد عالمياً في مجال التخصص	٠,٠٨٢	غير داله
٥٩	عدم اهتمام ادارة الاتحاد بتوفير اخصائي نفسي للاعبين ضمن الجهاز التدريبي	٠,٣١٦	غير داله
٦٠	عدم اهتمام ادارة الاتحاد بتوفير اخصائي علاجي طبيعي للاعبين ضمن الجهاز التدريبي	٠,٤١٩	٠,٠٥
٦١	عدم اهتمام ادارة الاتحاد بتوفير طبيب مرافق للفريق أثناء التدريب	٠,٥٣٢	٠,٠١
٦٢	لا يهتم الاتحاد بوضع البرامج الزمنية لخططه المرتبطة باعداد المنتخبات القومية	٠,٧٩٤	٠,٠١
٦٣	عدم استعانة الاتحاد بالخبرات المصرية المتميزة للارتقاء بالمستوى الفني للفرق القومية	٠,٦٧٣	٠,٠١
٦٤	عدم استعانة الاتحاد بالخبرات الاجنبية المتميزة للارتقاء بالمستوى الفني للفرق القومية	٠,٥٤٥	٠,٠١
٦٥	الاتحاد لا يأخذ رأي مدربي المنتخبات القومية في التخطيط لبرامجه لتطوير اللعبة	٠,٨٤١	٠,٠١
٦٦	الاتحاد لا يهتم بدراسة مشكلات الجهاز التدريبي للمنتخبات القومية	٠,٨٦٩	٠,٠١
٦٧	عدم اهتمام الاتحاد بوضع معايير لاختيار مدربي الفرق القومية	٠,٦٤٨	٠,٠١
٦٨	عدم اهتمام الاتحاد بالاتصال بالهيئات العلمية للحصول على احدث الابحاث في مجال التدريب الرياضي	٠,٥٧١	٠,٠١

يتضح من الجدول (١٣) ارتباط جميع مفردات المحور الثالث بمجموعه حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٦٩) ، (٠,٤١٩) . مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه، فيما عدا المفردات أرقام (٤٩)، (٥١)، (٥٨)، (٥٩) لعدم دلالة قيمة إرتباطها عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

جدول (١٤)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الرابع (ن = ٣٠)
(أولياء الأمور)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
٦٩	عدم سماح أولياء الأمور بأشتراك أبنائهم في المنافسات والبطولات التي تقام خارج البلاد	٠,٥٩٩	٠,٠١
٧٠	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للاشتراك في المعسكرات التي يقيمها الاتحاد أو النادي	٠,٦٠٦	٠,٠١
٧١	اعتراض أولياء الأمور على تأخر أبنائهم في التدريب	٠,٣٩٣	٠,٠٥
٧٢	عدم تعاون أولياء الأمور مع المدرب لحل مشاكل اللاعبين	٠,٦٥١	٠,٠١
٧٣	ادعاء أولياء الأمور بتجاهل المدرب لأبنائهم وتفضيل من هو أقل منهم في مستوى الاداء	٠,٥٥٩	٠,٠١
٧٤	شعور أولياء الأمور بعدم وجود عائد مناسب لتفريغ أبنائهم لممارسة الرياضة	٠,٧٠٧	٠,٠١
٧٥	كثرة تدخل أولياء الأمور في النواحي الفنية للتدريب	٠,٨١٠	٠,٠١
٧٦	عدم التزام أولياء الأمور بحضور ابنائهم في المواعيد المحددة للتدريب	٠,٧٩٧	٠,٠١
٧٧	كثرة شكوى أولياء الأمور من الجهاز التدريبي لإدارة الاتحاد	٠,٨٠٦	٠,٠١
٧٨	عدم وجود علاقة طيبة بين أولياء الأمور والجهاز التدريبي	٠,٨٥١	٠,٠١
٧٩	تقديم أولياء الأمور النصائح لأبنائهم أثناء التدريب بما لا تتفق مع تعليمات الجهاز التدريبي	٠,٨٠٧	٠,٠١
٨٠	إصرار أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في مسابقات أو بطولات دون الأخرى	٠,٨٢٥	٠,٠١
٨١	منع أولياء الأمور أبنائهم من التدريب قبل امتحانات نهاية العام الدراسي	٠,٦١١	٠,٠١
٨٢	معاينة أولياء الأمور أبنائهم لعدم تحقيقهم نتائج طيبة في البطولات التي يشتركون فيها مما يؤثر على حالتهم النفسية	٠,٦٥٩	٠,٠١
٨٣	معاينة أولياء الأمور أبنائهم بحرمانهم من التدريب لعدم تفوقهم في المجال الدراسي	٠,٧٣١	٠,٠١

يتضح ارتباط جميع مفردات المحور الرابع بمجموعه حيث تراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٥١) ، (٠,٣٩٣) . مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه .

جدول (١٥)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الخامس (ن = ٣٠)
(الجمهور)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
٨٤	عدم تفهم الجمهور لضرورة اشتراك الناشئين في المباريات الحساسة خوفاً من هزيمتهم	٠,٣٤١	غير دال
٨٥	استثارة الجمهور للاعبين من خلال الهتاف ضدهم	٠,٧٤٧	٠,٠١
٨٦	يتسبب الجمهور في كثير من الاحيان في تدليل اللاعبين	٠,٦٢٠	٠,٠١
٨٧	عدم اقبال الجمهور على المباريات قد يؤثر في بعض الاحيان على حماس اللاعبين لبذل أقصى طاقتهم في الملعب	٠,٤٦٦	٠,٠١
٨٨	قد يتسبب شغب الجمهور في بعض الاحيان في توقيع العقوبات على الفريق	٠,٦٢٥	٠,٠١
٨٩	قد يتسبب تشجيع الجمهور للفريق المنافس في بعض الاحيان سلبياً على مستوى اداء فريقه	٠,٨٤٥	٠,٠١
٩٠	قد تتسبب ثورة الجمهور على نتائج الفريق في اقالة الجهاز التدريبي للفريق	٠,٦٨٤	٠,٠١
٩١	قد تؤثر الامية الرياضية للجمهور سلبياً على تشجيع الفريق	٠,٧٢٦	٠,٠١
٩٢	قد يؤدي عدم دراية الجمهور بالنواحي القانونية للعبة الى الاعتراض على قرارات الحكام ...	٠,٦٨٦	٠,٠١
٩٣	عدم اهتمام الجمهور بمستوى اداء الفريق بقدر اهتمامه بأحراز الفوز	٠,٥٩٥	٠,٠١
٩٤	عدم مساندة الجمهور للفريق في الاوقات الحرجة من المباراه	٠,٧١٧	٠,٠١
٩٥	اهتمام الجمهور بتوجيه اللوم للاعبين أثناء المباراه	٠,٧٢٧	٠,٠١
٩٦	تدخل الجمهور في شئون اختيار اللاعبين أثناء التبدل	٠,٧٤٩	٠,٠١
٩٧	انحياز الجمهور في تشجيعه لبعض اللاعبين دون غيرهم	٠,٧٨٥	٠,٠١
٩٨	شغب الجمهور قد يؤدي الى اصابة اللاعبين	٠,٧٤٥	٠,٠١

يتضح ارتباط جميع مفردات المحور الخامس بمجموعه حيث تراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٤٥) ، (٠,٤٦٦) . مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه، فيما عدا المفردة رقم (٨٤) لعدم دلالة قيمة ارتباطها عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

جدول (١٦)

قيم الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور السادس (ن = ٣٠)
(النواحي الاداريه)

رقم المفردة	المشكلات	قيمة معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة الاحصائية
٩٩	عدم مساهمة اداري الفريق في حل مشكلات اللاعبين	٠,٧٩٨	٠,٠١
١٠٠	عدم تأهيل اداري الفريق بالقدر الذي يتناسب مع اتمام هذا العمل	٠,٧٩٨	٠,٠١
١٠١	عدم تفرغ اداري الفريق للعمل الاداري	٠,٨٣١	٠,٠١
١٠٢	عدم متابعة اداري الفريق لاجل اعمال المدرب	٠,٩٢٥	٠,٠١
١٠٣	عدم وجود لائحة لتنظيم العمل الاداري مع اللاعبين	٠,٧٢٣	٠,٠١
١٠٤	عدم مناسبة راتب الاداري مع أهمية العمل الذي يقوم به	٠,٤٤٧	٠,٠٥
١٠٥	عدم وجود تعاون فعال بين الاداريين والاتحاد	٠,٩١١	٠,٠١
١٠٦	عدم توافر المهارة الفنية لدى اداري المنتخبات الوطنية	٠,٧٥٧	٠,٠١
١٠٧	لا يتم اختيار اداري المنتخبات الوطنية وفقاً لمعايير موضوعية تتفق ومتطلبات العمل مع الفرق القومية	٠,٩٠٦	٠,٠١
١٠٨	عدم استقرار التنظيمات الادارية وكثرة تغيرها داخل الاتحاد	٠,٩٣٤	٠,٠١

يتضح ارتباط جميع مفردات المحور السادس بمجموعه حيث تراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٩٣٤) ، (٠,٤٤٧) . مما يؤكد على اتساق جميع مفردات المحور مع مجموع مفرداته ومن ثم ارتباط المفردات بالمحور المنتميه اليه.

جدول (١٧)

الارتباط بين المجموع الكلي لدرجات كل محور ومجموع درجات

قائمة المشكلات ككل (ن = ٣٠)

المحور	قيمة معامل الارتباط
الأول	(٠,٨٧٤)
الثاني	(٠,٨٣٨)
الثالث	(٠,٨٢٨)
الرابع	(٠,٨٤٥)
الخامس	(٠,٥٦٤)
السادس	(٠,٨٦٣)

يتضح من الجدول (١٧) ارتباط مجموع درجات كل محور من درجات القائمة بمجموع محاور القائمة ككل، حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٧٤) ، (٠,٥٦٤). مما يطمئن الباحث على ثبات تلك المحاور، ومن ثم ارتباط كل محور بقائمة المشكلات ككل.

جدول (١٨)

المفردات المستبعدة من قائمة المشكلات لعدم دلالة قيمة ارتباطها
عند مستوى دلالة احصائي (٠,٠٥) . (ن = ٣٠)

رقم المفردة	المشكلات	رقم المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط
٧	عدم توفر المكتبات الرياضية التي تضم كتب وأبحاث عن التدريب الرياضي للاستفادة منها في ممارسة المهنة	الأول	الامكانيات	٠,٢٩٣
١٣	عدم تناسب الرواتب التي يقرها الاتحاد للجهاز التدريبي مع مستوى كفاءة المدرب	الأول	الامكانيات	٠,٣٠٥
٢٦	تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (المدرسة - النادي - الشركات)	الثاني	اللاعبين	٠,١١٤
٢٨	استثارة اللاعبين للجمهور قد يؤدي لاهتزاز قرارات الحكام	الثاني	اللاعبين	٠,٢٥٢
٤٩	عدم توفير الاتحاد وسيلة مواصلات مناسبة للاعبين أعضاء الفرق القومية لانتقالهم من وإلى أماكن التدريب	الثالث	الاتحادات الرياضية	٠,١٦٩
٥١	عدم تأمين الاتحاد لمستقبل اللاعبين بعد الاعتزال	الثالث	الاتحادات الرياضية	٠,٣٣١
٥٨	عدم حرص الاتحادات الرياضية على إقامة دورات لتسقى للمدربين لغوياً لتمكينهم من الاطلاع على كل ما هو جديد عالمياً في مجال التخصص	الثالث	الاتحادات الرياضية	٠,٠٨٢
٥٩	عدم اهتمام إدارة الاتحاد بتوفير اخصائي نفسي للاعبين ضمن الجهاز التدريبي	الثالث	الاتحادات الرياضية	٠,٣١٦
٨٤	عدم تفهم الجمهور لضرورة اشتراك الناشئين في المباريات الحساسة خوفاً من هزيمتهم	الخامس	الجمهور	٠,٣٤١

يتضح من الجدول (١٨) استبعاد مفردتين من المحور الاول ومفردتين من المحور الثاني واربع مفردات من المحور الثالث ومفردة واحدة من المحور الخامس وبذلك يكون عدد المفردات المستبعدة من قائمة المشكلات المعدة هو تسع مفردات، وذلك لعدم اتساقها مع المحاور التي تنتمي اليها حيث كانت قيمة معامل ارتباط درجاتها مع مجموع درجات المحاور التي تنتمي إليه غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥).

وبذلك أصبحت قائمة المشكلات في صورتها النهائية مرفق (٣) تضم (٩٩) مفردة منها (١٩) مفردة للمحور الأول ، (١٨) مفردة للمحور الثاني ، (٢٣) مفردة للمحور الثالث ، (١٥) مفردة للمحور الرابع ، (١٤) مفردة للمحور الخامس ، (١٠) مفردات للمحور السادس.

تطبيق اداة البحث :-

اتبع الباحث الآتي في طريقة تطبيق أداة البحث .

تم توزيع قوائم المشكلات بواسطة الباحث على أفراد عينة البحث من مدربي المنتخبات القومية للانشطة الرياضيه الاولمبيه المختاره وذلك خلال الفتره من ١٩٩٤/٥/٤ م الى ١٩٩٤/٦/١٢ م.

اشار الباحث الى أن جميع البيانات والاجابات التي ستتضمنها قائمه سوف تكون سريه ولن تستخدم لغير أغراض البحث وذلك لعدم الشعور بالخوف أو الاحراج من قبل المدربين فى التعبير عن آرائهم. كما قام الباحث بمراجعة كل قائمه عقب استلامها من اجل استكمال اي نقص في البيانات.