

النتائج العامة للبحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مقياس الإدراك السمعى تجاه الأطفال العاديين .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى المرحلة الحسية تجاه الأطفال العاديين .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مرحلة التمييز السمعى تجاه الأطفال العاديين .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مرحلة الإدراك السمعى تجاه الأطفال العاديين .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مقياس الإدراك البصرى تجاه الأطفال العاديين .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد التآزر البصرى الحركى تجاه الأطفال العاديين .
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد التآزر البصرى الحركى تجاه الأطفال العاديين .
- ٨- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى ثبات الشكل تجاه الأطفال العاديين .
- ٩- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد الموضع فى الفراغ تجاه الأطفال العاديين .
- ١٠- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد العلاقات المكانية تجاه الأطفال العاديين .

تفسير دراسة الحالة

- بعد أن قام الباحث بالتحليل الإحصائي لعينة الدراسة الأساسية التي أظهرت ان هناك فروقاً دالة إحصائية في مقياس الإدراك السمعي ومقياس الإدراك البصري بين الأطفال العاديين والأطفال المعوقين عقلياً تجاه الأطفال العاديين ، ولتعميق الدراسة لجأ الباحث الى الدراسة الإكلينيكية للوقوف على الأسباب التي أدت إلى تدنى الأطفال المعوقين عقلياً في الإدراك السمعي والإدراك البصري مقارنة بالأطفال العاديين او بمعنى آخر معرفة الأسباب لإزالة الشروط التي يمكن ان تتال الفرد بالاضطراب وهذا لن يتم إلا بوضع أيدينا على جميع مصادر الأسباب بشكل محدد وحاسم وهذا لن يتأتى إلا بدراسة الحالة .

الدراسة الإكلينيكية (دراسة الحالة) :

- هي دراسة كاملة لشخصية الحالة - حالة واحدة وذلك للتعرف على العوامل الكامنة والحالات النفسية الداخلية ، وكافة الظروف الخارجية الاجتماعية ذاتها ، والتي قد تكون سبباً لتداخلها جميعها في تشكيل الاستجابة المضطربة وما يظهر اعلى السلوك من تغيير (محمود عبد الحليم منسى ، وسهير كامل : ٢٠٠٢ ، ٤٧٣) .

قام الباحث باتباع الإجراءات الآتية :

أولاً : عينة البحث :

- وقد قام الباحث باختيار طفلين (أحدهما معوق عقلياً) من مدرسة التربية الفكرية بالمعادي وعمره ١١ سنة والطفل الآخر طفل (عادي) من مدرسة الخلفاء الراشدين بالمعادي وعمره ١١ سنة (حالتان متطرفتان) .

ثانياً : الأدوات المستخدمة :

١- المقابلة الإكلينيكية : قام الباحث بعمل مقابلة إكلينيكية للطفل المعوق عقلياً والطفل السوي وقام باستخدام الأدوات الآتية :

أ- بطاقة دراسة حالة الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة إعداد محمود منسى وسهير كامل أحمد ٢٠٠٢ .

ب- بطاقة دراسة حالة الطفل السوي إعداد محمود منسى وسهير كامل ٢٠٠٢ .

٢- تطبيق اختبارات بعض العمليات العقلية :

- أ- اختبار سعة الانتباه والتذكر (معمل علم النفس التربوى - جامعة عين شمس)
ب- اختبار قياس زمن الرجوع (معمل علم النفس التربوى - جامعة عين شمس)

ثالثاً : الأسلوب الإحصائى المستخدم :

قام الباحث بحساب التحليل الإحصائى وفقاً للدرجات الخام التى حصل عليها الأطفال (المعوق عقلياً والعاوى) لعدم وجود معايير مكتوبة فى كراسة التعليمات ، وإنما استخدام الباحث الدرجات الخام والفروق بينهما كمعيار للفروق بين الأطفال فى هذه الدراسة .

رابعاً : قام الباحث بتطبيق الاختبارات المعملية فى معمل علم النفس التعليمى لكلية التربية جامعة عين شمس بعد عمل الإجراءات واتباع التعليمات^(*) (مواقفة^(*)) السادة المشرفين على البحث ومواقفة^(**) أ.د/ رئيس قسم علم النفس التعليمى لكلية التربية جامعة عين شمس) .

(*) أ.د./ علاء الدين كفاى ، أ.د./ فاروق سيد عبد السلام .

(**) أ.د./ نجيب خزام .

الاختبارات

قام الباحث بتطبيق اختبار سعة الانتباه والتذكر ومقياس زمن الرجوع للطفل المعوق

عقلياً والطفل العادى تبين الآتى :

أولاً : اختبار الانتباه :

جدول رقم (٢١)

درجات الطفل المعوق عقلياً والطفل العادى فى اختبار الانتباه

الاختبارات	١خ	٢خ	٣خ	٤خ
البيان				
الطفل المعوق عقلياً	٢	١	٢	١
الطفل العادى	٤	٤	٤	٤

خ : الاختبار

الدرجة الكلية : ٤

ثانياً : اختبار التذكر :

جدول رقم (٢٢)

درجات الطفل المعوق عقلياً والطفل العادى فى اختبار التذكر

الاختبارات	١خ	٢خ	٣خ	٤خ
البيان				
الطفل المعوق عقلياً	١	٢	٢	٢
الطفل العادى	٤	٤	٤	٤

خ : الاختبار

الدرجة الكلية : ٤

ثالثاً : اختبار زمن الرجوع :

جدول رقم (٢٣)

درجات الطفل المعوق عقلياً والطفل العادى فى اختبار زمن الرجوع

الاختبارات	١خ	٢خ	٣خ	٤خ
البيان				
الطفل المعوق عقلياً	٤,٦٤	٤,٧٥	٧,٨٠	٩,٩٨
الطفل العادى	٣,٥٠	٣,٢٠	٢,٢٨	٢,١٦

خ : الاختبار

الزمن الثانية

وهذا يفسر لنا الآتى :

أ- ظهر من خلال المقابلة الإكلينيكية أن الطفل المعوق عقلياً يعانى من ضعف وتشتت الانتباه وحصوله على درجات متواضعة فى اختبارات الانتباه ما بين ٢٥% إلى ٥٠% من درجات الطفل العادى .

ب- كما ظهر من خلال المقابلة الإكلينيكية أن الطفل المعوق عقلياً يعانى من غياب مرحلة استقبال المعلومات نتيجة قصوره العقلى وخاصة المثيرات التى لا تتناسب مع بيئة الطفل المعوق وبدى واضحاً لدى الباحث ان الطفل المعوق عقلياً سريع النسيان ولا يتذكر الأحداث أو المثيرات التى حدثت منذ فترة وجيزة .ومن هنا يرى الباحث ان ضعف الانتباه يؤدى الى ضعف الذاكرة، وظهر ذلك من خلال الاختبارات المعملية زيادة زمن الرجوع عند الطفل المعوق عقلياً فى اختبارات التذكر ، وكانت الزيادة تزداد كلما انتقلنا من اختبار اى آخر ، وهذا يوضح ان الطفل المعوق عقلياً لديه بطء فى عملية التفكير وقدرته على التذكر ضعيفة وان الانتباه لديه ضعيف أيضاً وعدم القدرة على تمييز المثيرات التى تقدم له على عكس الطفل العادى الذى اظهر قدراً كبيراً فى نقص زمن الرجوع بالنسبة للطفل المعوق عقلياً وخاصة إذا انتقلنا من اختبار الى الاختبار الذى يليه (اى أن زمن الرجوع يتناقص تدريجياً) ، وهذا يوضح ان الطفل العادى اكتسب الخبرة من الاختبار السابق ، وأيضاً لديه رصيد مفاهيمى من الاختبارات السابقة بعد التعرف على المثيرات التى قدمت له ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة فينجيو (١٩٩٨) وعبد الوهاب كمل (١٩٩٤) من أن الأطفال المعوقين عقلياً (نوى الخلل الوظيفى البسيط بالمخ) لديهم انخفاض دال إحصائياً فى زمن الرجوع مقارنة بالأطفال العاديين .

ج- كما ظهر ذلك من خلال المقابلة الإكلينيكية أن تشتت الانتباه ربما يعود الى عوامل نفسية كعدم ميل الطفل الى المادة المقدمة إليه وانشغاله بأمر آخرى أو إسرافه فى التأمل الذاتى أو قد يعود الى عوامل جسيمة كالتعب والإرهاق أو عدم النوم بقدر كاف أو سوء التغذية وكان واضحاً على الطفل المعوق عقلياً فى أثناء تطبيق المقاييس النفسية . أو ربما يعود الى عوامل اجتماعية كالنزاع بين الوالدين أو فى علاقاته الاجتماعية التى تكاد تكون مفقودة بالنسبة لهذا الطفل ، على عكس الطفل السوى الذى يتميز بعلاقات اجتماعية كبيرة سواء فى المنزل أو المدرسة أو جماعة الأقران . أو ربما يعود التشتت فى الانتباه الى عوامل فيزيقية كسوء الإضاءة (عدم كفايتها أو سوء تهوية وارتفاع درجة حرارة

والضوضاء وهذا كان واضحا من مستوى معيشة الطفل المعوق عقليا وخاصة السكن الذى يقطن فيه بأنه غير صحى والتهوية غير كافية فى المنزل ، وخاصة أنه يقع بالقرب من مصانع الأسمنت التى تظهر أبخرة وغازات تغطى المنطقة التى يعيش فيها الطفل .

التقرير النهائى لدراسة الحالة :

- ١- عدم الاهتمام بتقديم الرعاية الصحية المناسبة للطفل المعوق عقليا وخاصة التى تتعلق بالمظاهر الجسمية التى ربما تؤثر على أدائه وتنمية قدراته وبدورها على أداء عمل الحواس كبروز الأسنان وتشقق الشفاه التى تؤثر على عملية النطق الكلام وأيضا تراكم الشمع الذى يؤثر على حاسة السمع وإفراز العين التى تؤثر على الرؤية :
- ٢- عدم اهتمام الأسرة بالمتابعة الطبية للأطفال المعوقين عقليا وخاصة عند ظهور الأعراض لدى الطفل المعوق عقليا خلال مراحل النمو التى ربما تتسبب فى تأخر المشى - تأخر ظهور الأسنان - عدم ضبط الإخراج - عيوب النطق - الحول فى العين - مواعيد التطعيم خلال مراحل النمو ن لم تتخذ إي إجراءات حيال هذا والأعراض التى لو تم تداركها فى مرحلة الطفولة المبكرة لأصبح الطفل أفضل حالا مما هو عليه الآن .
- ٣- عدم اهتمام الأسرة بالتفاعلات الاجتماعية للطفل المعوق عقليا سواء فى المنزل أو المدرسة (كتفاعل الأب مع الأبناء - تفاعل الأخوة مع الطفل المعوق عقليا) أو فى المدرسة أو جماعة الأقران فى البيئة التى يعيش فيها .

ويرى الباحث ان عدم التفاعل الاجتماعى يؤدى بالطفل المعوق عقليا الى الآتى :

- ١- عدم اكتساب بعض الخبرات الحياتية التى يواجه بها أى موقف فى الحياة وخاصة التعامل مع الآخرين .
- ٢- حرمان الطفل المعوق عقليا من مقارنة أفكاره بأفكار أقرانه عن طريق ملاحظتهم وخاصة اوجه الاتفاق والاختلاف بينه وبينهم .
- ٣- التفاعل الاجتماعى فى الأسرة او فى المدرسة او مع جماعة الأقران تتيح الفرصة للطفل المعوق عقليا معرفة بعض المفاهيم والقدرة على الاستدلال فى حدود قدراته العقلية.

- ٤- عدم التفاعل الاجتماعي يؤدي بالطفل المعوق عقلياً الى ظهور بعض المشكلات الاجتماعية كالعزلة والانطواء وعدم مشاركة الآخرين في الأنشطة وهذا بدوره يؤدي الى الجمود واللامبالاة ، وقد يؤدي أيضا الى السلوك العدواني مع الأطفال الآخرين .
- ٥- عدم التفاعل الاجتماعي يؤدي الى تدنى مهارات التواصل الاجتماعي وتدنّي المهارات الاجتماعية بين الأطفال المعوقين عقلياً .
- ٦- من خلال المقابلة الإكلينيكية بدا واضحا لدى الباحث عدم فهم بعض الأسر لطبيعة الإعاقة العقلية نتيجة لتدنى المستوى الثقافي وبالتالي أفقد الوالدين عدم متابعة حالة طفلها سواء في المنزل او التعاون مع القائمين على العملية التعليمية ، ويرى الباحث ربما يكون هذا حائز في عينة الباحث (المعوقون القابلين للتعليم) لأن مظاهرهم الجسمية تكون أقرب الى الطفل العادي وعلى العكس من ذلك في الإعاقات الشديدة .
- ٧- عدم اهتمام بعض المتعاملين مع الطفل المعوق عقلياً سواء الوالدين أو في المدرسه من ظهور بعض اللزمات الغريبة للطفل (كقضم الأظافر - عدم التحكم في تأجيل الرغبات).
- ٨- من خلال حوار الباحث مع الطفل المعوق عقلياً أتضح أن لديه قصور في فهم الطفل الرموز المعنوية (اي لا يفهم معنى كلمة الدولة أو الشعب - الأمة - الحزب - الجمهورية) على عكس الرموز الملموسة والمحسوسة يفهم معنى كلمة (برتقالة - موز - بطاطس - يد - رجل) .
- ٩- عدم إدراك الطفل المعوق عقلياً لبعض عناصر الزمن كالساعة - الشهر - السنة - ولا يبدي اي اهتمام بذلك .
- ١٠- الطفل يميل الى التردد والتكرار وعدم ضبط الانفعالات .
- ١١- ضعيف الانتباه ، وظهر ذلك من خلال سؤال الباحث للطفل المعوق عقلياً (فقال له : يا محمد الباب اللي دخلنا منه كان مفتوح ولأ مقفول - ويقصد الباحث باب معمل علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس - فقال له الطفل : مش فاكر ، على الرغم من أن الباب كان مغلق قبل الدخول وقام العامل بفتحه بالمفتاح أمامنا جميعاً بما فينا الطفل المعوق عقلياً ، على عكس الطفل العادي أجاب بأن الباب كان مقفول (مغلق) .

ومن هنا يرى الباحث أن الطفل المعوق عقلياً يتميز بالآتي :

١- قصور في الإدراك السمعي والبصري نتيجة ضعف الانتباه وعدم القدرة على التذكر وهذا يعود الى عدة عوامل :

أ- العوامل النفسية كإسراف الطفل في التأمل الذاتي وانشغاله بأن بأمور أخرى من غير التي تقدم إليه ، وظهر ذلك في أثناء المقابلة الإكلينيكية أن الطفل المعوق عقلياً غير واثق من نفسه ولم يشعر بالحرية وغير قادر على مجابهة الحياة لإحساسه بالإعاقة العقلية التي تجعله منطوي وشعوره بعدم اعتراف الآخرين وعدم اهتمامهم به ، وعدم تقديرهم لأعماله ، وخاصة المقربين إليه سواء في المنزل أو المدرسة ، مما جعل الطفل المعوق عقلياً يشعر بالدونية أو عدم تقديره لذاته أي إدراكه السلبي لذاته بالتالي فإن اتجاهه نحو ذاته يتسم بالدونية والعجز وعدم الكفاية . ويشير كمال مرسى (١٩٩٦ ، ٢٨٩) وفاروق صلدق (١٩٧٨ ، ٣٣٦) الى أن مفهوم الذات عند الطفل المعوق عقلياً سيئ لأنه يتعرض لخبرات الفشل والإحباط في البيت والمدرسة أكثر من قرينه العادي ، ونستنتج من ذلك ان الطفل المعوق عقلياً يشعر بالدونية وعدم الكفاءة وعدم الرضى عن الذات .

ب- العوامل الصحية والجسمية كالضعف العام وسوء التغذية أو التي تتعلق بالمظاهر الجسمية والتي تؤثر على أدائه وتنمية قدراته وبدورها على أداء عمل الحواس .

ج- العوامل الاجتماعية كعدم تفاعل الطفل مع أقرانه سواء في المنزل أو المدرسة أو جماعة الرفاق وبالتالي تفقده عدم اكتساب الخبرة في التعرف على المثيرات البيئية أو التعامل مع الآخرين .

د- العوامل الفيزيائية (لمسكن الطفل الغير صحي) كسوء التهوية وقلة الإضاءة والرطوبة وارتفاع درجة الحرارة وأبخرة المصانع .

ه- العوامل الوراثية : يرى بعض الباحثين أن اضطراب الانتباه أو ضعف الانتباه يعود الى العوامل الوراثية من أن أبناء الأطفال المصابين بضعف الانتباه يعانون من مشكلات في الأداء المعرفي حتى لو لم يشخصوا كمصابين في قصور الانتباه (سيد جمعه : ٢٠٠٠ ، ٢٣٢) ، ويتفق هذا مع ما ذهب إليه فورستين

من أن مواطن الضعف العقلي الموروث في الإعاقة العقلية تظهر أثرها في كل

أشكال معالجة المعلومات (Joote. C. J. :1997)

٢- قصور الإدراك السمعي والإدراك البصري ربما يعود الى العوامل الفسيولوجية (الخلل الوظيفي لمخ الطفل) اي انحراف الوظائف الخاصة في الجهاز العصبي المركزي ، اي عدم القيام بوظيفته الأساسية وهي استقبال الإحساسات المختلفة وربطها معاً وإحداث التكامل بينهما (لويس مليكه : ١٩٩٨ ، ٢٩٦ ، وعبد الوهاب كامل : ١٩٩٤ ، ٨) . أي أن الخلل الوظيفي البسيط للمخ يؤدي الى قصور الإدراك السمعي والإدراك البصري عند الأطفال المعوقين عقلياً ، وهذا يؤدي الى ما أشار إليه (كرسيتين تمبل ٢٠٠٢ ، ٥١ - ٥٢ ، عثمان لبيب فراج ١٩٩٨ ، ٨ ، عبد الوهاب كامل ١٩٩٧ ، ١٣٧ ، سامي عبد القوى ١٩٩٥ ، ٤٩) من أن إصابة أو تلف في بعض أجزاء المخ وخاصة الفص الجداري والفص الصدغي تؤدي الى الآتي :

- الإخفاق في استقبال وتحليل المعلومات البصرية (أي الإخفاق في الإدراك البصري) .
- الإخفاق إدراك الزمن وعدم إدراك العلاقات المكانية .
- الصعوبة في فهم الكلام أو فقدان الإدراك السمعي .
- الصعوبة في استدعاء المعلومات من الذاكرة المكانية .

ومن هنا يرى الباحث أن الأطفال المعوقين عقلياً (القابلين للتعليم) لديهم قصوراً في الإدراك السمعي والبصري ، وهذا يعود الى عدة عوامل من أهمها العوامل النفسية والعوامل الصحية والجسمية والعوامل الاجتماعية والعوامل الفيزيائية والعوامل الوراثية ، وأيضاً القصور في الإدراك السمعي والبصري يعود الى العوامل الفسيولوجية (الخلل الوظيفي لمخ الطفل)

التوصيات

من نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث توصى الدراسة بالآتى :

١- ضرورة الاهتمام بالرعاية الصحية الأطفال المعوقين عقلياً وخاصة التى تهتم بالمظاهر الجسمية والتي تؤثر على أدائهم وتنمية قدراتهم ومنها بروز الأسنان وتشقق الشفاه التى تؤثر على عملية النطق والكلام ومنها أيضا تراكم الشمع بالأذن والتي تؤثر على الحاسة السمعية وأيضا تراكم الإفرازات فى العين وخاصة عند الاستيقاظ من النوم والتي تؤثر على عملية الرؤية أو الجيوب الأنفية أو سيلان اللعاب من الفم ، وغير ذلك من الأمور التي تؤثر على الطفل ونظافته ورائحته والتي تضعف قدرة هذه الحواس وتجعله غير مقبول من المتعاملين معه ، وهذه التشوهات يمكن علاجها بطريقة سهلة وميسورة ، وأيضا الاهتمام بالعلاج الطبى وليس الهدف منه التخلص من الإعاقة العقلية او تحسن القدرات العقلية للطفل ، ولكن الهدف منه هو الحد من المشكلات السلوكية او الانفعالية المصاحبة للإعاقة (السلوك الفوضوى - المشكلات المرتبطة بالانتباه المصحوب بالنشاط الحركى المفرط) .

٢- ضرورة التكامل بين المدرسة والمنزل حتى يمكن التعرف على احتياجات الطفل التعليمية والنفسية ، وحتى لا يكون هناك تباين او ازدواجية أو قصور فى احتياجات الطفل التى تساعد على تنمية قدراته ومهاراته .

٣- ضرورة الاهتمام بالإرشاد الاسرى وضرورة إشراك أحد الوالدين او كليهما او اى أعضاء آخرين من النسق الاسرى فى هذه البرامج التى يتم تقديمها لهؤلاء الأطفال المعوقين عقلياً ، ولا تركز تلك البرامج على مشكلات الطفل المعوق عقلياً فحسب ، بل تركز أيضا على مشاعر أعضاء الأسرة تجاه هؤلاء الأطفال وكيفية التعامل معهم .

٤- ضرورة إعادة النظر فى التعامل مع الأطفال المعوقين عقلياً الذين يعانون تناقضاً واضحاً بين إمكاناتهم وقدراتهم العقلية من أطفال معوقين عقلياً يعانون من اضطراب فى الإدراك السمعى والبصرى ، والذي قد يرجع الاضطراب أو القصور الى عدم التوفيق بين الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة وبين الاستعدادات والإمكانات العقلية لهم .

٥- ضرورة التنوع فى نوع ومقدار ومستوى الأنشطة المختلفة التى تقدم للأطفال المعوقين عقلياً ، والتى تساعد على تصحيح عيوب النطق والكلام وتدريبهم على تنمية المهارات الإدراكية من خلال الأنشطة الهادفة مثل الرسم والتلوين وبناء والمكعبات والفك والتركيب والموسيقى وعمل المسابقات والرحلات ، وخاصة الرحلات الترفيهية الى تساعد الطفل فى التعرف على المثيرات البيئية وتكسبه الخبرة للتعامل مع المجتمع الذى يعيش فيه بصورة أفضل .

٦- ضرورة عمل شبكة معلومات بكل محافظة خاصة بالأطفال المعوقين عقلياً ولها فروع فى كل إدارة تعليمية أو أى جهة لرعاية المعوقين ، وذلك للتعرف على مستوى الخدمات التى تقدم للمعوقين عقلياً (الاجتماعية - التعليمية - الصحية - الثقافية) وذلك بهدف الارتقاء بمستوى أداء هذه الخدمات .

٧- ضرورة تدريب طلاب كليات التربية (شعبة التربية الخاصة) بصفتهن من المعلمين الذين لو أحسن إعدادهم الأعداد الجيد لساعد ذلك على تجنب الغالبية العظمى من الأطفال المعوقين عقلياً والمقيدين بمدارس التربية الفكرية من معاناتهم التى تواجههم فى العملية التعليمية .

٨- الاهتمام بمكتبات مدارس التربية الفكرية وتزويدها بالكتب المرجعية والأدلة الإرشادية التى يمكن ان تساعد جميع المتعاملين مع الطفل المعوق عقلياً والتى تمكنهم من إعداد وتطبيق والتحقق من كفاءة البرامج التربوية ومدى استفادة منها .

٩- الاهتمام بالبرامج التربوية التى تقدم للأطفال المعوقين عقلياً بمختلف أنواعها وضرورة التدخل مبكراً ما أمكن فى عمر الطفل المعوق عقلياً حتى يقترب التدخل من الوقاية المبكرة .

١٠- ضرورة إعداد برنامج إرشادى مقترح لعلاج القصور فى الإدراك السمعى والبصرى لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم انظر ملحق رقم (١٠).

المراجع

أولاً : المراجع العربية
ثانياً : المراجع الأجنبية

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- (آى أس إم) ، (٢٠٠١) ، ترجمة المجموعة الاستثنائية لنظم المعلومات والإدارة التخاطب والسمع والكلام ، ج ١ ، بتصريح خاص من مؤسسة الداون سندروم ، لندن.
- ٢- أبو مدين الشاقى ، (١٩٩٤) ، الانتباه الارادى ، مكتبة الآداب ، القاهرة .
- ٣- أحلام رجب عبد الغفار ، (٢٠٠٣) ، الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الفجر للنشر والتوزيع - القاهرة
- ٤- أحمد السيد يونس ومصرى حنورة ، (١٩٩١) رعاية الطفل المعوق طبيياً ونفسياً ، دار الفكر العربى - القاهرة
- ٥- أحمد خيرى حافظ ، (١٩٧٦) ، دراسة تجريبية فى إدراك الزمن لدى القسامين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ٦- أحمد ذكى صالح ، (١٩٦٥) ، علم النفس التربوى ، مكتبة دار النهضة المصرية - القاهرة .
- ٧- أحمد عزت راجح ، (١٩٩٩) ، ط ١١ ، أصول علم النفس ، دار المعارف - القاهرة .
- ٨- أحمد عكاشة ، (٢٠٠٠) ، علم النفس الفسيولوجى ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٩- أحمد فائق ومحمود عبد القادر ، (١٩٧٢) ، مدخل الى علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٠- أحمد كمال حجاب ، (٢٠٠٢) ، الاتجاهات الحديثة فى دراسة الذاكرة ، المركز القومى للبحوث - القاهرة
- ١١- أحمد محمد طه ، (١٩٩٥) ، أثر مدى الذاكرة العاملة وتنشيطها على الفهم ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٣٠ ، ص ص ٢٨ - ١٣٩ .
- ١٢- آرثر جيتس وآخرون ، (١٩٥٨) ، ترجمة عبد العزيز القوصى ، علم النفس التربوى ، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة
- ١٣- أمين مرسى قنديل ، (١٩٢٧) ، أصول علم النفس وأثره فى التربية ، المطبعة العربية - القاهرة .
- ١٤- أنطونيوس ميخائيل ، (١٩٩٧) ، اختبارات الذكاء والشخصية ، ج ١ ، منشورات كلية الآداب ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ١٥- أنور محمد الشرقاوى ، (٢٠٠٣) ، علم النفس المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٢ .

- ١٦- أنور الشرقاوى (١٩٩٩) الإدراك فى نماذج تكوين وتناول المعلومات ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية للكتاب ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ديسمبر ١٩٩٨ العدد ٢١ ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٧- أنور محمد الشرقاوى ، (١٩٩٧) ، الإدراك فى نماذج تكوين وتبادل المعلومات ، مجلة علم النفس - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٤٠ ، ٤١ ، السنة الحادية عشر .
- ١٨- أنور محمد الشرقاوى ، (١٩٩٢) ، علم النفس المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة .
- ١٩- أنور محمد الشرقاوى ، (١٩٩١) ، ط٤ ، التعليم نظريات التطبيقات ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٢٠- أنور محمد الشرقاوى ، (١٩٨٤) ، العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢١- إيمان سعد السيد زناتى ، (١٩٩٩) ، فاعلية برنامج حركى فى تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيف للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة .
- ٢٢- السيد أحمد محمود صقر ، (١٩٩٢) ، بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - طنطا .
- ٢٣- السيد ابو شعيشع ، (١٩٩٨) ، علم النفس الفيزيولوجى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢٤- السيد عبد الحميد سليمان ، (٢٠٠٣) ، صعوبات التعلم واضطرابات الإدراك البصرى تشخيص وعلاج ، مكتبة عالم الفكر ، القاهرة .
- ٢٥- السيد على أحمد وآخرون ، (٢٠٠١) ، الإدراك الحسى البصرى والسمعى ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٢٦- السيد محمد خيرى وآخرون ، (١٩٧٣) ، علم النفس التربوى أصوله - تطبيقاته ، مطبوعات جامعة الرياض .
- ٢٧- المصباح المنير (١٩٧٧) ، تحقيق عبد العظيم الشناوى ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢٨- المعجم الكبير (١٩٧٠) ، القاهرة ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ط٣ ن ج١
- ٢٩- المعجم الوسيط (١٩٨٣) ، القاهرة مطبوعات مجمع اللغة العربية ، القاهرة ط٣ ، ج١

- ٣٠- اندريه مورالى ، (١٩٧٩) ، علم النفس التطبيقي ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة .
- ٣١- باسوهيكو كاتودكوتستانس كامبى ، (٢٠٠١) ، تعليم الأطفال فى اليابان نظرية بياجيه ، مستنقات مجلة فصيلة للتربية والمقارنة ، العدد ١١٨ ، المجلد ٣١ ، العدد ٢ ، يونية (٢٠٠١) .
- ٣٢- بشير صالح الرشيدى ، (٢٠٠٠) ، مناهج البحث رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، الكويت .
- ٣٣- بول جيوم ، (١٩٦٣) ، ترجمة صلاح مخيمر ، مراجع يوسف مراد ، علم النفس الجشطات .
- ٣٤- بيتى فاهيد ، سالى هاروود ، سالى براون ، (٢٠٠٢) ، ٥٠٠ توجيه تربوى للتعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الفاروق للنشر والتوزيع .
- ٣٥- بيل جيرها رت ، (١٩٩٦) ، تعليم المعوقين ، ترجمة احمد سلامة ، الهيئة المصرية للكتاب .
- ٣٦- توفيق عبد الحميد الدسوقى ، (٢٠٠٢) ، آفاق تطبيقات شعاع الليزر حاضراً ومستقبلاً ، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، القاهرة .
- ٣٧- ث.ج آن روز ، (١٩٥٩) ، مناهج البحث فى علم النفس ، ترجمة يوسف مراد ، دار المعارف ، مصر .
- ٣٨- ج مبالارية ، ترجمة مصطفى بدران ، سيكولوجية استخدام الوسائل السمعية البصرية فى التعليم الابتدائى ، مؤسسة سجل العرب ، القاهرة .
- ٣٩- ج. ب جليفور ، (١٩٧٥) ، ترجمة يوسف مراد ، ميادين علم النفس النظرية والتطبيق مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر - القاهرة
- ٤٠- جابر عبد الحميد ، صفاء الأعسر وآخرون ، (١٩٨٥) ، مقدمة فى علم النفس ، دار النهضة العربية .
- ٤١- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى ، (١٩٨٨) ، قاموس علم النفس والطب النفسى ج١ ، دار النهضة العربية .
- ٤٢- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى ، (١٩٩٢) ، قاموس علم النفس والطب النفسى ج٥ ، دار النهضة العربية .
- ٤٣- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى ، (١٩٩٣) ، قاموس علم النفس والطب النفسى ج٦ ، دار النهضة العربية .

- ٤٤- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى ، (١٩٩٦) ، قاموس علم النفس والطب النفسى ج٨ ، دار النهضة العربية .
- ٤٥- جمال الخطيب ، منى الحديدى ، (١٩٩٧) ، المدخل الى التربية الخاصة ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٤٦- جمعة سيد يوسف ، (٢٠٠٠) ، الاضطرابات السلوكية وعلاجها ، دار غريب ، القاهرة .
- ٤٧- جهاد جميل ، (٢٠٠١) ، العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتى التعلم والتعليم ، دار الكتاب الجامعى .
- ٤٨- جوديت جرين ، (١٩٩٢) ، التفكير واللغة ، ترجمة عبد الرحيم جبر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٤٩- جوديت جرين ، (١٩٩٣) ، علم اللغة النفس ، (تشومسكى وعلم النفس) ، ترجمة مصطفى التونى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ٥٠- جون ج تايلور (١٩٨٥) عقول المستقبل ، ترجمة لطفى فطيم ، المجلس الوطنى للثقافة والطفولة والآداب (عالم المعرفة) ، الكويت
- ٥١- حامد زهران ، (١٩٩٧) ، الصحة النفسية والعلاج النفسى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٥٢- حسام إسماعيل هيبه ، (١٩٨٢) ، دراسة لمفهوم الذات لدى المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، عين شمس
- ٥٣- حمدى على الفرماوى ، (٢٠٠٠) ، دراسة تحليلية تفسيرية توجيهيه فى سلوك الإنسان ، إيتراك لنشر والتوزيع ، مصر الجديدة ، القاهرة .
- ٥٤- رشا محمد (١٩٩٩) ، مدى فاعلية برنامج إرشادى لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٥٥- رمزية الغريب ، (١٩٨٠) ، التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٦- روبرت سولو ، (١٩٩٦) ، علم النفس المعرفى ، ترجمة نجيب الصبوه ومصطفى كامل ومحمد الحسانية ، شركة دار الفكر الحديث ، الكويت .
- ٥٧- روز مارى لامبى ، ديبى مورنج ، (٢٠٠١) ، الإرشاد الاسرى للأطفال نوى الحاجات الخاصة ، ترجمة علاء كفاى ، دار قباء لطباعة والنشر والتوزيع .
- ٥٨- زينب محمود شقير ، (٢٠٠٠) ، سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين (الخصائص - صعوبات التعلم - التعليم - التأهيل - الدمج) ، مكتبة النهضة المصرية .

- ٥٩- سامى عبد القوى ، (١٩٩٥) ، علم النفس الفسيولوجى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٦٠- سعد جلال ، (١٩٨٥) ، القياس النفسى المقاييس والاختبارات ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦١- سميرة أبو زيد نجدى ، (٢٠٠١) ، برامج وطرق تربية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٦٢- سميرة أبو زيد نجدى ، (١٩٩٨) ، برامج وطرق تربية الطفل المعوق ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٦٣- سهام بدر الدين سعيد ، (٢٠٠٠) ، الإدراك البصرى للون والشكل وعلاقته بخصائص رسوم الأطفال من (٤-٨) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان .
- ٦٤- سيد محمد غنيم ، (١٩٧٣) ، النمو العقلى عند الطفل فى نظرية جان بياجيه حوليات ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- ٦٥- سيد محمد غنيم ، (١٩٧٥) ، سيكولوجية الشخصية (محدداتها - قياسها - نظرياتها) ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٦٦- شاهين عبد الستار ، (٢٠٠٠) ، العلاقات العائلية فى اسر الأطفال المعوقين عقليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة عين شمس .
- ٦٧- شرح ابن عقيل ، (١٩٦٢) ، تحقيق محمد على محمد محى الدين عبد الحمى ، بيروت ، دار احياء التراث العربى ، ج ٢ ، ص ٢٧٥
- ٦٨- شيماء عبد الوهاب الدماطى ، (١٩٩١) ، أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعى والبصرى على الاستعداد للقراءة لدى أطفال الحضانات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٦٩- صالح عبد الله هارون ، (١٩٨٥) ، دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة فى توافق المتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ٧٠- صفاء عبد العظيم ، (١٩٩٧) ، فئة ضعاف العقول فى رعاية الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ص ٣٩٧-٤٦١ .
- ٧١- صفوت فرج ، (١٩٩٤) ، منشورات شعلان لصحة النفسية ، القاهرة .
- ٧٢- طلعت منصور وآخرون ، (١٩٨٩) ، أسس علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية .

- ٧٣- عادل سعد خليل ، (١٩٩٢) ، دراسة مقارنة لبعض الخصائص المعرفية والاجتماعية للأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٧٤- عادل عبد الله محمد ، (١٩٩٠) ، النمو العقلي للطفل ، الدار الشرقية للنشر ، القاهرة .
- ٧٥- عادل عز الدين الأشول ، (١٩٨٧) ، موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو .
- ٧٦- عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، (١٩٩٠) ، علم النفس العام ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٧٧- عبد الرحمن سيد سليمان ، (٢٠٠٠) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات ، ط ٣ ، الخصائص والسمات) ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٧٨- عبد الرحمن سيد سليمان ، (١٩٩٩) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة أساليب التعرف والتشخيص ، ط ٢ زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٧٩- عبد الرحمن سيد سليمان ، (١٩٩٩) ، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة ، ط ١ ، ذو الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات) ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٨٠- عبد الرحمن سيد سليمان ، (١٩٩٧) ، نمو الإنسان فى الطفولة والمراهقة الأسس ، النظريات المراحل ، المشكلات أسس ، نفس النمو ، مكتبة زهراء الشرق .
- ٨١- عبد الرحمن عدس (١٩٩٩) ، علم النفس التربوى (نظرة معاصرة) ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الأردن .
- ٨٢- عبد الرحمن محمد عيسوى ، (١٩٨٥) ، علم النفس الفسيولوجى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٨٣- عبد السلام عبد الغفار يوسف الشيخ ، (١٩٩٦) ، سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٨٤- عبد العزيز السيد الشخص ، (١٩٩٥) ، مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسرة ، الصورة المعدلة ، مكتبة الانجلو المصرية
- ٨٥- عبد العزيز السيد الشخص ، (١٩٩٧) ، اضطرابات النطق والكلام خلفيتها - تشخيصها - أنواعها - علاجها ، مكتبة الفتح ، مصر الجديدة .
- ٨٦- عبد العزيز الشخص وعبد العزيز الديماطى ، (١٩٩٢) ، قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .

- ٨٧- عبد العظيم شحاتة مرسى ، (١٩٩١) ، التأهيل المهني للمتخلفين عقلياً ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٨٨- عبد الفتاح الديدى ، (١٩٧٢) ، السلوك والإدراك مدخل الى علم النفس التتاسلى ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٨٩- عبد الفتاح صابر ١٩٩٧ التربية الخاصة لمن ؟ لماذا ظ كيف ؟ القاهرة ، ميديا برنت
- ٩٠- عبد الفتاح دويدار ، (١٩٩٥) ، أسس علم النفس التجريبي التجريب ومناهج البحث والقياس ، دار النهضة العربية .
- ٩١- عبد الفتاح محمد دويدار ، (١٩٩٤) ، الأساس البيولوجى والفيزيولوجى لشخصية ، (من المنظور السكولوجى) ، دار النهضة العربية .
- ٩٢- عبد اللطيف حسين فرج وآخرون ، (١٩٧٨) ، علم النفس العسكرى ، دار الشروق ، جدة .
- ٩٣- عبد المجيد النشاواتى (١٩٩٧) ، علم النفس التربوى ، مؤسسة الأصالة للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٩٤- عبد المطالب القريطى ، (١٩٩٦) ، سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، مطبعة دار الفكر العربى ، عباس العقاد ، القاهرة .
- ٩٥- عبد المنعم الحفنى ، (١٩٧٨) ، موسوعة علم النفس فى التحليل النفسى ، ط ١ ، مكتبة مدبولى ، القاهرة .
- ٩٦- عبد الوهاب محمد كامل ، (١٩٩٧) ، علم النفس الفسيولوجى ، ط ٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٩٧- عبد الوهاب محمد كامل ، (١٩٩٤) ، الخصائص الفيورسيكولوجية لدى بعض الأطفال ذوى الخلل الوظيفى البسيط ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٨ أبريل ١٩٩٤ .
- ٩٨- عبد الوهاب كامل ، (١٩٩٣) ، النموذج الكلى لوظائف المخ ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٤ أبريل ١٩٩٣ .
- ٩٩- عبد الوهاب كامل ، (١٩٩٣) ، بحوث فى علم النفس ، دراسات ميدانية ، القاهرة مكتبة النهضة .
- ١٠٠- عبد الوهاب كامل ، (١٩٨٠) ، أسس تنظيم السلوك ، مدخل فسيولوجى عصبى لتناول الظاهر النفسية ، ج ١ ، طنطا ، مؤسسة سعيد للطباعة .

- ١٠١- عثمان لبيب فراج ، (٢٠٠٢) ، الإعاقات الذهنية فى مرحلة الطفولة (تعريفها - تطبيقها - أعراضها - تشخيصها - أسبابها - التدخل العلاجى) ، المجلس العربى للطفولة والتنمية.
- ١٠٢- عزت سيد إسماعيل ، (١٩٨٢) ، علم النفس الفسيولوجى ، وكالة المطبوعات (عبد الله الحرى) ، الكويت .
- ١٠٣- عزمى إسلام ، (١٩٦٤) ، جون لوك ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٠٤- عزيز حنا داوود ، وآخرون ، القاهرة . مناهج البحث فى العلوم السلوكية ، (١٩٩١) ،
- ١٠٥- علا عبد الباقي إبراهيم ، (١٩٩٣) ، التعرف على الإعاقة العقلية وعلاجها وإجواءات الوقاية منها ، (الكتاب الثانى) ، الطوبجى ، القاهرة .
- ١٠٦- علاء الدين كفاى ، (٢٠٠٣) ، الإرشاد الاسرى للطفل المعوق ، سلسلة الثقافة الأسرية ، دار الفكر العربى .
- ١٠٧- علاء الدين كفاى ، (١٩٩٩) ، الإرشاد والعلاج الاسرى المنظور النفسى الاتصالى ، دار الفكر العربى .
- ١٠٨- علاء الدين كفاى ، (١٩٩٧) ، علم النفس الارتقائى ، مؤسسة الأصالة ، القاهرة .
- ١٠٩- علاء الدين كفاى ، (١٩٩٠) ، الصحة النفسية ، القاهرة ، هجر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١١٠- علاء الدين كفاى ، (١٩٨٩) ، التنشئة الوالدية والأمراض النفسية ، دراسة أمبريقية - كLINيكية ، دار هجر للطباعة والنشر .
- ١١١- فؤاد ابو حطب ، (١٩٩٦) ، القدرات العقلية ، الانجلو المصرية .
- ١١٢- فؤاد أبو حطب ، (١٩٩١) مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ١١٣- فؤاد السيد البهى ، (١٩٨١) ، علم النفس الاجتماعى ط٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ١١٤- فؤاد السيد البهى ، (١٩٧٥) ، ط٤ ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة ، دار الفكر العربى .
- ١١٥- فؤاد السيد البهى ، (١٩٥٦) ، الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١١٦- فؤاد السيد البهى ، (١٩٥٩) ، الذكاء ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١١٧- فاخر عاقل ، (١٩٩١) ، ط١١ ، علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت .

- ١١٨- فادية علوان ، (١٩٨٩) ، العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، السنة الثانية ، العدد ١١ ، ص ص ٧٥-٨٧ .
- ١١٩- فاروق الروسان ، (١٩٩٨) ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة فى التربية الخاصة ، ج٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٢٠- فاروق الروسان ، (١٩٩٨) ، قضايا ومشكلات فى التربية الخاصة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ساحة المسجد الحسينى - عمارة الحجيرى
- ١٢١- فاروق صادق ، (١٩٧٦) ، سيكولوجية التخلف العقلى ، مطبوعات جامعة الرياض.
- ١٢٢- فاروق صادق ، (١٩٧٨) ، سيكولوجية التخلف العقلى ، الرياض عمادة شؤون جامعة الملك سعود
- ١٢٣- فاروق عبد الفتاح مرسى ، (١٩٨٥) ، أسس السلوك الإنسانى ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الرياض .
- ١٢٤- فتحى مصطفى الزيات ، (١٩٩٨) ، صعوبات التعليم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، مطابع الوفاء ، المنصورة .
- ١٢٥- فتحى مصطفى الزيات ، (١٩٩٦) سيكولوجية التعليم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى ، مطابع الوفاء ، المنصورة .
- ١٢٦- فتحى مصطفى الزيات ، (١٩٩٥) ، الأسس المعرفية للتكوين العقلى وتجهيز المعلومات ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ١٢٧- فتحى السيد عبد الرحيم ، (١٩٩٩) ، ط٣ ، قضايا ومشكلات فى سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين ، (النظرية والتطبيق) ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ١٢٨- فرج الكامل ، (١٩٨٥) ، ط١ ، تأثير وسائل الاتصال ، (الأسس النفسية والاجتماعية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٢٩- فرج عبد القادر طه ، (١٩٩٣) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، دار الصباح ، الكويت .
- ١٣٠- فوقية حسن عبد الحميد رضوان ، (٢٠٠٢) ، فعالية برنامج تدريبي لتنمية التميز البصرى لدى طفل الروضة ، مجلة علم النفس ، مارس ٢٠٠٢ ، العدد ٦١ ، السنة ١٦ .
- ١٣١- فيوليت فؤاد إبراهيم ، (١٩٩٢) ، مدى فاعلية برنامج لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقليا والمصابين بأعراض داون من فئة القابلين للتعليم ، مركز دراسات الطفولة المؤثر ، المؤتمر السنوى الخامس ، للطفل العربى ، أبريل ١٩٩٢ .

- ١٣٢- كامل محمد محمد عويضة ، (١٩٩٦) ، القدرات العقلية فى علم النفس ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- ١٣٣- كرستين تمبل ، (٢٠٠٢) ، المخ البشرى ، (مدخل الى دراسة السيكولوجيا السلوك) ، ترجمة عاطف أحمد ، عالم المعرفة ، العدد ٢٨٧ ، نوفمبر (٢٠٠٢) .
- ١٣٤- كمال إبراهيم مرسى ، (١٩٩٦) ، مرجع فى التخلف العقلى ، دار القلم ، الكويت .
- ١٣٥- كمال دسوقى (١٩٩٠) ، ذخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٣٦- كمال محمد دسوقى ، (١٩٧٤) ، علم الأمراض النفسية : التصنيفات والأعراض المرضية ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ١٣٧- كمال محمد دسوقى ، (١٩٧٨) ، إدراك الكلى عند الطفل ، دراسة نمو مدارك الصغار العقلية ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٣٨- كمال محمد دسوقى ، (١٩٧٩) ، النمو التربوى للطفل والمراهق ، دروس فى علم النفس والارتقائى ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ١٣٩- لطفى عبد الباسط إبراهيم ، (١٩٩٨) ، الذاكرة العاملة وبعض محددات الأداء العقلى المعرفى ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢٢ ، القاهرة .
- ١٤٠- لطفى محمد فظييم ، (١٩٧٢) ، الإدراك الحسى بين الفلسفة وعلم النفس المعاصرين ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- ١٤١- لويس كامل مليكة ، (١٩٩٧) ، التقييم النيوروسيكولوجى ، مطبعة فيكتور كيرلس ، القاهرة .
- ١٤٢- لويس كامل مليكة ، (١٩٩٨) ، الإعاقات العقلية والاضطرابات الارتقائية ، مطبعة فيكتور كيرلس ، القاهرة .
- ١٤٣- ليندا دافيدوف ، (٢٠٠٠) ، الذاكرة (الإدراك - الوعى) ، ترجمة سيد الطواب ونجيب ألفونس خزام ، مراجعة فؤاد ابو حطب ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة .
- ١٤٤- ماجدة سيد عبيد ، (١٩٩٢) ، الإعاقة السمعية ، مكتبة دار الهديان ، الرياض السعودية .
- ١٤٥- مارتن هنلى وآخرون (٢٠٠١) ، خصائص التلاميذ نوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم تعريب جابر عبد الحميد جابر ، مطبعة دار الفكر العربى .
- ١٤٦- ماريا منتسورى ، (٢٠٠٢) ، الطفل المستوعب ، ترجمة ناصر العيفى ، اكتشاف الطفل ، دار الكلمة ، القاهرة .

- ١٤٧- ماريانا فروستيچ ، (٢٠٠١) ، مقياس الإدراك البصرى ، تعريب مصطفى كامل ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٤٨- محمد سمير عبد الفتاح ، وآخرون ، (٢٠٠١) ، فى علم النفس العام ، مؤسسة نيبيل للطباعة والكمبيوتر ، القاهرة .
- ١٤٩- محمد شحاتة ربيع ، (٢٠٠٠) ، ط٢ ، أصول ال النفسية ، مؤسسة نيبيل للطباعة ، القاهرة .
- ١٥٠- محمد عبد السلام غنيم ، وأحمد عبد اللطيف إبراهيم ، (٢٠٠١) ، سيكولوجية النمو ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- ١٥١- محمد عبد المؤمن حسين ، (١٩٨٦) ، سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر الجامعى ، الإسكندرية .
- ١٥٢- محمد عثمان نجاتى ، (١٩٦٠) ، ط٣ ، علم النفس الحربى ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ١٥٣- محمد عثمان نجاتى ، (١٩٦٤) ، علم النفس فى حياتنا اليومية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ١٥٤- محمد عثمان نجاتى ، (١٩٨٠) ، ط٣ ، الإدراك الحسى عند بن سينا ، دار الشروق ، القاهرة .
- ١٥٥- محمد عثمان نجاتى ، (١٩٨٥) ، ط١٢ ، علم النفس فى حياتنا اليومية ، دار القلم ، الكويت .
- ١٥٦- محمد قاسم عبد الله ، (٢٠٠٣) ، سيكولوجية الذاكرة قضايا واتجاهات حديثة ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، عالم المعرفة ، فبراير ٢٠٠٢ مطابع السياسة - الكويت .
- ١٥٧- محمد كمال عبد العزيز ، (١٩٨٨) ، جسم الإنسان وكيف يعمل ، مكتبة ابن سينا للطباعة والنشر والتوزيع والتصدير ، القاهرة .
- ١٥٨- محمد محروس الشناوى ، (١٩٩٧) ، التخلف العقلى (الأسباب - التشخيص - البرامج) ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٥٩- محمد محمود الشيخ ، (١٩٩٩) ، العلاقة بين أسلوب التعليم والتفكير المعتمد على فضيلة استخدام نصف الدفاع والتأزر الحركى - البصرى المنفرد والثنائى لدى عينسة من أطفال الصف السادس الابتدائى ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الثانى والخمسون ، (أكتوبر نوفمبر ديسمبر ١٩٩٩) ، السنة الثالثة عشرة .

- ١٦٠- محمود الزيادى ، (١٩٧٨) ، ط ٢ ، أسس علم النفس العام ، مكتبة سعيد رأفت ، القاهرة .
- ١٦١- محمود عبد القادر ، (١٩٨٦) ، المدخل فى العلوم السلوكية ، دار الشروق القاهرة.
- ١٦٢- محمود عبد الحليم منسى ، سهير كامل أحمد ، (٢٠٠٢) ، أسس البحث العلمى فى المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية .
- ١٦٣- محمود عبد الحليم منسى ، أحمد صالح ، واحمد شعبان محمد ، وناجى محمد قاسم ، (٢٠٠٤) ، علم النفس التعليمى ، مطبعة شركة الجمهورية الحديثة للتمويل والطباعة الورق ، الإسكندرية .
- ١٦٤- محمود عبد القادر ، (١٩٨٦) ، المدخل فى العلوم السلوكية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- ١٦٥- مصطفى غالب ، (١٩٩١) ، الإدراك فى سبيل موسوعة نفسية ، مكتبة الهلال ، بيروت .
- ١٦٦- مصطفى فهمى ، (١٩٦٥) ، سيكولوجية الأطفال غير العادية ، مكتبة مصر ، شارع كامل صدقى ، الفجالة .
- ١٦٧- مصطفى كامل ، (٢٠٠١) ، مقياس الإدراك البصرى ، مكتبة الأنجلو المصرية
- ١٦٨- ممدوحة محمد سلامة ، (١٩٩٦) ، مقدمة فى علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٦٩- نبيل حافظ ، (١٩٨٥) ، عند طرفى المنحنى الاعتدالى ، دراسات وقراءات فى التفوق العقلى والتخلف العقلى ، كلية التربية ، عين شمس
- ١٧٠- هنرى فالون ، (١٩٩٢) ، أصول التفكير عند الطفل مكتبة مصر ، القاهرة .
- ١٧١- وكسلر ، (١٩٩٦) ، مقياس الذكاء ، (بليفو لذكاء الراشدين) ، إعداد لويس كامل مليكة ، محمد عماد إسماعيل .
- ١٧٢- وزارة التربية والتعليم ، (١٩٩٠) ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم ٢٧ بتاريخ (١٩٩٠/١/٢٨) ، بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٠ ، ص ٢٤ .
- ١٧٣- ي - لورش ، (١٩٦٧) ، التربية الحسية فى دور الحضانة ، ترجمة : عواطف إبراهيم ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
- ١٧٤- يرتيل مالبرج ، (١٩٨٥) ، ، علم الأصوات ، ترجمة عبد الصبور شاهين ، مكتبة الشباب ، المنيرة ، القاهرة .
- ١٧٥- يوسف القريوتى وعبد العزيز السرطاون وجميل الصاوى ، (١٩٩٥) ، المدخل الى التربية الخاصة ، دار القلم ، الإمارات العربية ، دبي .

178. Ability Perceptive Memoria Visuo-Motoria Visu-Motoria Vel Ritardo Mental/Deceptive Ability and Visual Motor-Memory In Mental Retardation Bollettino Dispsicologia Applicata 1997 Apr. Jun Vol 222-35-45
179. American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition) DSM-IV. Washington, Dc 1994
180. Barr, D.F. 1972 Auditory Perceptual Disorders: an Introduction, Springfield, Charles C Thomas.
181. Basquill-Mark-Francis, Hostility Bias and Problem- solving Deficits in adult Males with Mild Mental Retardation: Health Sciences-Mental Health (0367), Psychology-Behavioral (0384); Psychology Experimental (0623). Vol. 56-05/3 of Dissertation Abstract International P. 2551
182. Bloom Fazerson & Hofstatter 1985 Nelson & Bower 1990 Brain, Mind, and Behavior, Neway our Free Man.
183. Bodell-David-Martien Automatic Processing Deficits in the Mentally Retarded (Memory), 1986. Education-Special (0529) Vol. 47-12A of Dissertation Abstracts International P. 4359
184. Bodfish – James - William (1986): Temporal Order Memory: A Comparison of Mentally Retarded and Nonretarded Persons. Vol. 48-03B of Dissertation Abstracts International P. 901.
185. Buge Lski, B. R. Alampay, D. A. (1961) the Role of Frequency in Developing Perceptual Sets Canadian Journal of Psychology 15, 205-211.

186. Business-Administration General (0310); Business Administration-Management (0454) Volume 50-05A of Dissertation Abstract International P. 1355.
187. Carlin, Margaret F.; Saniga, Richard D.: Teachers perception of Auditory Problems and the Scan. Perceptual and Motor Skills. 1997 Aug. vol 85 (1) 245-256
188. Conner-Frances-A. (1987): Basic Cognitive Abilities and Specific Instructional variables: Their Utility in the Design of Adaptive Instruction (Mental Retardation, Reading) Vol. 48-01B of dissertation abstracts International, P. 260.
189. Conners, - Frances - A.; Detterman, - Douglas- K., Information-Processing Correlates of Computer- Assisted Word Learning by Mental Retarded Students, American Journal of Mental Deficiency- 1987 May: Vol. 91 (6) 606-612.
190. Cook, Greg; Stephens, Todd (1995): the Priority of Separable Perception in Stimulus Class Ifications of Children with Mental Retardation Child Development. Aag; Vol. 66 (4) DD 1057-1071.
191. Costane, M.; Peris, E.; Sanchez, E. (1995): Ocular Dysfunction Associated with Mental Handicap. Journal of ophthalmic and Physiological Optics. Vol. 15(5): 489-492.
192. Di-Guardo, Guseppe, Buono,-Serafion, DL- Nuovo, -Santo(1997); Abilita Perceptive Memoria Visuo-Motoria Mel-Vitarda Mental, Perceptive Ability and Visual Motor Memory in Mental Retardation.
193. Fox, Robert (1998): Perception, Mental Retardation, and Intelligence Washington, Dc. U.S.A
194. Fuchs-Carola; Benson, Betsey-A.: Social Information-Processing by Aggressive and Nonaggressive Men with Mental Retardation. American Journal on Mental Retardation 1995 Nov; Vol. 100 (3): 244-252.

195. Goldstein, E Bruce (date) Sensation and Perception, E Bruce Goldstein-6th Ed. P.cm Includes Bibioraphical References and in Dex UISBN 0-534-53964-5 L. Semes and Sensation 2 Perception Title D431 G64 2002.
196. Gomez,-Rapson; Hazeldine,- Phillip. Social Information-Processing in Mild Mentally Retarded Children. Research-in Developmental Disabilities, 1996 May-Jun : Vol. 17 (3) : 217-227
197. Goodale, M.A.S Aumphery, G. K. (2001). Separate Visual Systems for Action and Perception in E. B. Gold Stein (Ed.). Blackwell Handbook of Perception. Oxford, UK; Black well PP.311 – 343
198. Green, Fredrick, D., and Others (1995): Nodisabled Adults Perceptions of Relationship in the Early Stoages of Arranged Partnerships with Peers with Mental Retardation. Education and Training in Mental Retardation and Development Disabilities V. 30 No. 2 PP. 91-108
199. Griffiths, Timothy D.; Penhune, Virginia; Pertz, Isabelle; Dean, Jenny L.; Patterson, Roy D.; Green, Gray G. R.: Frontal Drocessing and Auditory perception. Neuvoreport; for Rapid communication Research. 2000 Apr. Vol. 11 (5) 919-922
200. Gumpel, Pom, Wilson, Mark (1996): Application of Rash Analysis of the Exanmation of the Perleption of Facial Effect Among Persons with Mental Retardation. Research in Developmental Disabilities. Vol. 17 (2):161-171.
201. Hall E.G., Davies, S (1991) Gender Differences in Perceived Intensity and Affect of Pain Between Athletes and Nonathletes Derceptual and Motor Skills, 73,779-988.
202. Helfer, Karen S.: Auditory and Auditory–Visual Perception of Clear & Conversational Speech. Journal of Speech, Language, a Hearing Research 1997 Apr. Vol. 40 (2); 432-443

203. Hellahan D.D Kanffman J.M Exceptional Children (5th ed.) Mental retardation U.S.A Nawgersy 1991
204. Heward W.L Ansky M.D Exceptional Children (4th ed.) Mental Retardation V.S.A New York, 1992.
205. Howie, V.M. 1980 Developmental sequelae of chronic otitis media: a review journal of developmental and Behavior pediatrics, 1, 34.
206. Jooste – Cecilia – Johanna: The Value of Fuerstein's Structural Cognitive modifiability theory for the education of mentally Handicapped pupils. Education- Special (0529) Education-Educational-Psychology (0525); Vol. 59-11A of Dissertation Abstracts International P. 4105.
207. Kall-Robert: General Slowing of Information-Processing by with Mental Retardation, American Journal–on Mental Retardation-1992 Nov; 97 (3):333-341
208. Katims-Daivd-Stuart: Short-Term Memory Mildly Retarded and Nonretarded Students Under Conditions of Restricted Cognitive Strategy Use (Mental Retardation, Special Needs, Cognitive Training, Memory Limitation. Education-Special (0529) volume 47-02A of dissertation Abstracts international P. 500.
209. Kirby, –In.– H.; Nettelbeck,- T.; Western, P., Locating Information-Processing Deficits of Mildly Mentally Retarded Young Adults. American. Journal of Mental Deficiency-1982 Nov; Vol. 87 (3): 338-343
210. Kirk S.A Gallager. J.J. educating exceptional childern (7th ed) children with mental ret ardation U.S.A Boston 1993
211. Leffert – James – Steven. (1993): an Exploration of Social Information Processing and Its Relationship to Social behavior in Children with Mild Mental Retardation (Information Processing). Vol. 56-05B of Dissertation Abstracts International, P. 2551.

212. Mody, Maria; Studer T.-Kennedy, Michael; Brady, Susan. Speech Perception Deficits in Poor Readers Auditory Processing or Phonological. *Journal of Experimental Child Psychology* 1997 Feb. Vol. 64 (2) 199-231
213. Ne/Son, M, E Bower, J. M (1990) Hbrain maps and paralld computer trends in Newroskien ce. 13-B-,403-408
214. Nove-Josserand, A.; Fischer, C.; Nighoghossian, N.; Trauillas P.: Auditory Perception Disorders Due to Bilateral Cortical Damage: An Electrophysiology Study. So: *Revue Neurologique*. 1998 May Vol. 154 (4) 318-321.
215. Olson,-David-R.: Information-Processing Limitations of Mentally Retarded Children. *American- Journal of Mental Deficiency* 1971 Jan; Vol. 75(4) 478-486
216. Palmer David, S.; Boothwick Duffy, Sharon A.; Widaman, Keitho; Best Sherwood, J. (1998): Influences on Parent Perception of Inclusive Practices for Their Children with Mental Retardation. *American Journal on Mental Retardation*; Vol. 103, No3.pp272-287
217. Rapin, 1975 Children with Hearing Impairment in K.E Swaiman & F.S Wright (Eds.), *the Practice of Pediatric Neurology* St. Louis c.v. Mosby.
218. Rossly, n S.M (1994) *Image and Brain the Resolution of the Imagery Debate* Cambridge, MA Press.
219. Sabation,-David- A.; Hayden,- David-L.: Information-Processing Behaviors Related to Learning Disabilities and Educable Mental Retardation. *Exceptional-Children*-1970 Sep: Vol. 37 (1):21-29
220. Saccuzzo,-Fennis-P.; & Michael, Brad (1984): Speed Information-Processing and Structural Limitations by Mentally Retarded and Dual-Diagnosed Retarded // Schizophrenic Persons. *American Journal of Mental Deficient*. (1984). Vol. 89 (2) : 187-194.

221. Sack S,D (1985) the Man Who Mistook His Wife for A Hat London Duck Worth Champion in 1997 Olivers Sacks 1985
222. Serwatka, Thomas S.; Allen, Susan G.: The Development and Validation of an Auditory Perception Test for the Hearing Impaired– Journal of Speed-Language Dathologia Audiology-1995 Sep. Vol. 19 (3) 176-180
223. Shinkfield, Alison, J.; Sparrow, W. A.; Day, R. H. (1997): Visual Discrimination and Motor Reproduction of Movement by Individual with Mental Retardation. American Journal on Mental Retardation. Vol. 102(2): 172.
224. Sparow, W. A.; Shinkfiled; Alison; Day, R.; Zerman, L. (1999): Visual Perception of Human Actuating End Gender in Biological Motion Displays by Individuals with Mental Retardation. American Journal on Mental Retardation, Vol. 104. N3. Pp 215-226
225. Studdert-Kennedy, Michael; Mody, Maria: Auditory Temporal Perception Deficits in the Reading-Impaired A Critical Review of the Endence Dsychomic Bulletin & Review 1995 Dec. Vol 2 (4): 508-514
226. Swearingen–John–Louis(1995): Relationships Between Information-Processing Ability, Objective Job Complexity, and Performance for Persons who are Mentally Retarded. Vol. 50-05A of Dissertation Abstracts International, P. 1355.
227. The Effect of Mental and Schizophrenia on Information-Processing. Journal of Nervous and Mental Disease 1982 Feb; Vol. 170 (2):102-106.
228. Troubles Perceptifs Auditifs Par Lesion Cortical Bilaterale. Etude Electrophysiologique Auditory Perception Disorders Due to Bilateral Acoustical Damage: An Electrophysiology Study. Revue Neurologique-1998 May vol 154 (4) 318-321
229. Van Hof Van Duin J. & Mohn, G. 1984. Visual Defects in Children After Cereval Hypoxia. Behavior Brain Research, 14, 147.

230. Vigneau, - Francois; Lavergne, - Catherine; Brault, - Micheline.-
Automatically of Information-Processing and Intellectual Assessment
of the Mentally Retarded. Canadian Journal of Behaviors Science 1998
Apr; Vol. 30 (22:99-107)
231. Visual Perception of Human Activity and Gender in Biological-
Motion Displays by Individuals with Mental Retardation. American
Journal on Mental Retardation 1999 May, Vol. 104 (3) 215-226
- 232: Wood, N.E. 1975. Assessment of Auditory Processing Dysfunction.
Acta system bolica, 6 , 113.
233. Yamazaki, - Masayuki; Uzimori, - Hidetsugu.: Information-
Processing of Encoding and retrieval Processes in Children with
Mental Retardation. Japanese-Journal of Special Education– 1989 Dec;
Vol. 27(3):1-10
234. Yokkaichhi, Yumiko: Analysis of the Results of Administering the
Frosting Development Test of Visual Perception to the Mantaly
Retarded Children and Use of the Results to Palm for the Future Tap
Anese Journal of Special Education 1992 Mar Vol. 29 (4) 119-124
235. Young-Jin-Jin: Effects of a Four-step Strategy on the Acquisition,
Maintenance, & Generalization of Three Motor Skills by Adolescents
with Midle Mental Retardation. Su. Education-Physical (0523);
Education-Special (0529); Psychology-Cognitive (0633); Education-
Educational-psychology(0525); Psychology (0525). So: Vol. 58-05A
of Dissertation Abstracts International. P. 1638, (1997).

الملاحق

- ملحق رقم (١) مقياس الإدراك السمعى
- ملحق رقم (٢) مقياس الإدراك البصرى
- ملحق رقم (٣) السادة المحكمين
- ملحق رقم (٤) مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى
- ملحق رقم (٥) استمارة البيانات الأساسية
- ملحق رقم (٦) اختبار سعة الانتباه والتذكر
- ملحق رقم (٧) اختبار قياس زمن الرجوع
- ملحق رقم (٨) بطاقة دراسة حالة الطفل السوى
- ملحق رقم (٩) بطاقة دراسة حالة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة
- ملحق رقم (١٠) البرنامج الإرشادى المقترح
- ملحق رقم (١١) جهات الاختصاص

ملحق رقم (١)

مقياس الإدراك السمعي

إعداد : الباحثة

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى

مقياس الإدراك السمعى

إعداد الباحث

شاهين عبد الستار رسلان

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ الإرشاد النفسى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

علاء الدين كفافى

أستاذ الإرشاد النفسى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٣

الصورة النهائية للمقياس :

وفيما يلي يعرض الباحث للصورة النهائية لمقياس الإدراك السمعي وأبعاده المختلفة:

مقياس الإدراك السمعي:

ويقيس قدرة جهاز السمع على تفسير وتنظيم البيانات السمعية التي تتلقاها الأذن

ويتضمن الإدراك في هذا الاختبار ثلاثة أبعاد :

- المرحلة الحسية السمعية : وهي المرحلة التي تقيس مدى قدرة جهاز السمع أي أن هذه المرحلة هي التي تظهر مدى سلامة الحاسة السمعية للطفل .
- مرحلة التمييز السمعي : وهي المرحلة التي يستطيع بها الطفل التمييز بين الأصوات التي يستقبلها جهاز السمع (الأذن) .
- مرحلة الإدراك السمعي : وهي المرحلة التي يستطيع بها الطفل تفسير الأصوات التي يستقبلها جهاز السمع (الأذن)

المرحلة الحسية السمعية

العمر:

الاسم:

ملاحظات	الدرجة	زمن الاستجابة استجابة خ	زمن الاستجابة استجابة تم	زمن الاستجابة استجابة ص	الكلمات
					١- أه. لاد
					٢- هدية
					٣- حصان
					٤- عامل
					٥- خليل
					٦- غالب
					٧- قلم
					٨- قنطرة
					٩- كوكب
					١٠- كريم
					١١- شرب
					١٢- جوعان
					١٣- سنارة
					١٤- تفاحة
					١٥- ذيل
					١٦- ظاهر
					١٧- فتح
					١٨- فكرة
					١٩- ولد
					٢٠- أفلام
					٢١- همام
					٢٢- سعادة
					٢٣- حدي
					٢٤- عابلق
					٢٥- خلود
					٢٦- غناء
					٢٧- قاهر
					٢٨- قائل
					٢٩- كارم
					٣٠- كوسة

الكلمات	زمن الاستجابة استجابة ص	زمن الاستجابة استجابة م	زمن الاستجابة استجابة خ	الدرجة	ملاحظات
٣١- شاطر					
٣٢- يمين					
٣٣- زفاف					
٣٤- صقر					
٣٥- ثور					
٣٦- ذنب					
٣٧- فاطر					
٣٨- فحول					
٣٩- بحر					
٤٠- ورد					
٤١- أحمد					
٤٢- هادي					
٤٣- حامد					
٤٤- عالم					
٤٥- غافر					
٤٦- خالد					
٤٧- قال					
٤٨- قطع					
٤٩- كيلو					
٥٠- كوب					
٥١- شاي					
٥٢- ينام					
٥٣- سمير					
٥٤- صياد					
٥٥- نظير					
٥٦- ثمر					
٥٧- فارغ					
٥٨- مثل					
٥٩- باسم					
٦٠- وردة					

مرحلة التمييز السمعي

الاسم:

العمر:

الدرجة	خطأ	زمن الاستجابة طويلة نص ٦٠ ث	زمن الاستجابة طويلة نص ٦٠ ث	زمن الاستجابة قصيرة نص ٢٠ ث	الكلمات
					١- أولاد- أوراق
					٢- هدية- هنية
					٣- حنان- حصان
					٤- عامل- عاشر
					٥- خليل- خريف
					٦- غالب- غداء
					٧- قلم- قدم
					٨- مسطرة- قنطرة
					٩- كواكب- كرب
					١٠- كفيف- شريف
					١١- شهيد- شفاط
					١٢- صفارة- سنارة
					١٣- تحليل- تمثيل
					١٤- ذيل- ذرة
					١٥- ظهر- ظمان
					١٦- فتح- فرح
					١٧- فجرة- فجئة
					١٨- مساجد- مآذن
					١٩- ولد- ورد
					٢٠- أقلام- أثلام
					٢١- همام- هندان
					٢٢- حمدي- حمري
					٢٣- عاطف- عاكف
					٢٤- خلود- خروف
					٢٥- غناء- غباء
					٢٦- قاهر- قادر
					٢٧- قائل- قائم
					٢٨- كارم- كنظم
					٢٩- جريان- جو عان
					٣٠- كوسدة- كوشة

الدرجة	خطأ	زمن الاستجابة طويلة ٣٠ ثانية	زمن الاستجابة طويلة ٣٠ ثانية	زمن الاستجابة قصيرة ١٠ ث	الكلمات
					٣١- شاطر-شاهر
					٣٢- يمين-يميل
					٣٣- زفاف-زفان
					٣٤- صقر-صدر
					٣٥- ثور-ثوب
					٣٦- ذنب-ذنب
					٣٧- فاطر-فاكر
					٣٨- فحول-فصول
					٣٩- بحور-بحور
					٤٠- ورد-سعد
					٤١- أحمد-أحمر
					٤٢- هاتي-هاوي
					٤٣- حامد-حامض
					٤٤- عالم-عارف
					٤٥- غافر-غادر
					٤٦- خالك-خامد
					٤٧- قام-قال
					٤٨- قطف-قطف
					٤٩- كيو-كوب
					٥٠- كوب-كور
					٥١- شاي-شال
					٥٢- ينام-ينال
					٥٣- سمير-سمير
					٥٤- صائد-صائب
					٥٥- ظفر-زرع
					٥٦- ثمن-ثمر
					٥٧- خادم-فارغ
					٥٨- فن-فم
					٥٩- ياسم-ياسل
					٦٠- وائل-واصل

مرحلة الإدراك السمعي

الاسم:

العمر:

الدرجة	خطأ	زمن الاستجابة طويلة نص ٧ ث	زمن الاستجابة طويلة نص ٥ ث	زمن الاستجابة قصيرة نص ٣ ث	الكلمات
					١- أولاد- أنف
					٢- ٥٥-٥٥-٥٥
					٣- حفلات- حمار
					٤- عشرون- عشرة
					٥- خروف- خوخ
					٦- غصون- غصن
					٧- قناطر- قلب
					٨- كراسي- كلب
					٩- كشكول- كتب
					١٠- كبرياء- ترم
					١١- مساطر- مصر
					١٢- شروق- شرب
					١٣- شيكولاته- شفت
					١٤- سمسم- سور
					١٥- تفاحة- تاج
					١٦- ذباب- ذيل
					١٧- ظلام- ظير
					١٨- فستان- قول
					١٩- فراشة- فجل
					٢٠- مكرونة- مسجد
					٢١- ولادة- ورد
					٢٢- أقلام- قلم
					٢٣- ممبرج- حرم
					٢٤- عاطف- حنب
					٢٥- خالد- خذ
					٢٦- غسالة- غرب
					٢٧- قطائف- قدم
					٢٨- قاضي- قطة
					٢٩- كوسه- كوشة
					٣٠- جوعان- جبل

الدرجة	خطأ	زمن الاستجابة الطويلة من ٧٠ ث	زمن الاستجابة طويلة من ٥٠ ث	زمن الاستجابة قصيرة من ٣٠ ث	الكلمات
					٣١- شفايف- شهر
					٣٢- يمامة- يد
					٣٣- زهو- زرع
					٣٤- صندوق- صدر
					٣٥- ثعبان- تلج
					٣٦- ثلاجة- ثوم
					٣٧- فنادق- فصل
					٣٨- فيشار- قل
					٣٩- بالوتة- بط
					٤٠- وسام- ولد
					٤١- أفلام- أذن
					٤٢- حصان- حلو
					٤٣- عنقود- عين
					٤٤- خضروات- خبز
					٤٥- كسلان- كره
					٤٦- كلام- كعب
					٤٧- سلاطة- سمك
					٤٨- صئحراء- صوم
					٤٩- هديء- هديء
					٥٠- فراولة- فجر
					٥١- عيون- علم
					٥٢- قمر- قرد
					٥٣- يوسفى- يوم
					٥٤- قصور- قرن
					٥٥- زرافة- ظل
					٥٦- ثلاثة- ثمر
					٥٧- فلفل- فأر
					٥٨- فرح- فم
					٥٩- بادنجان- بلح
					٦٠- ولاء- وجه

ملحق رقم (٢)

مقياس الإدراك البصرى

وضع ماريانا فروستيغ وآخرون

أعدده للعربية

دكتور مصطفى كامل

أستاذ علم النفس

كلية التربية جامعة طنطا

٢٠٠١

الجنس (ذكر/انثى)

الاسم :

الصف الدراسى :

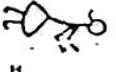
شهور

سنوات و

العمر :

الفاحص :

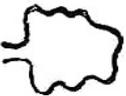
تاريخ التطبيق :



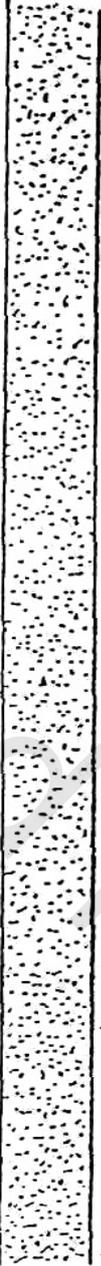
0



3



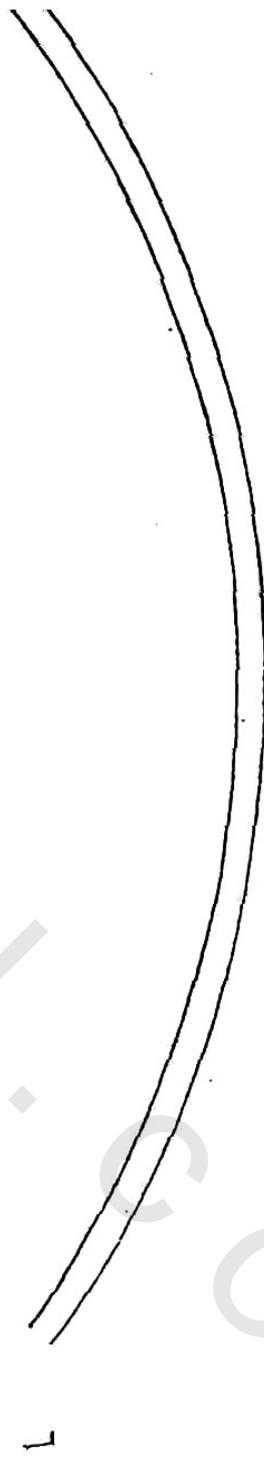
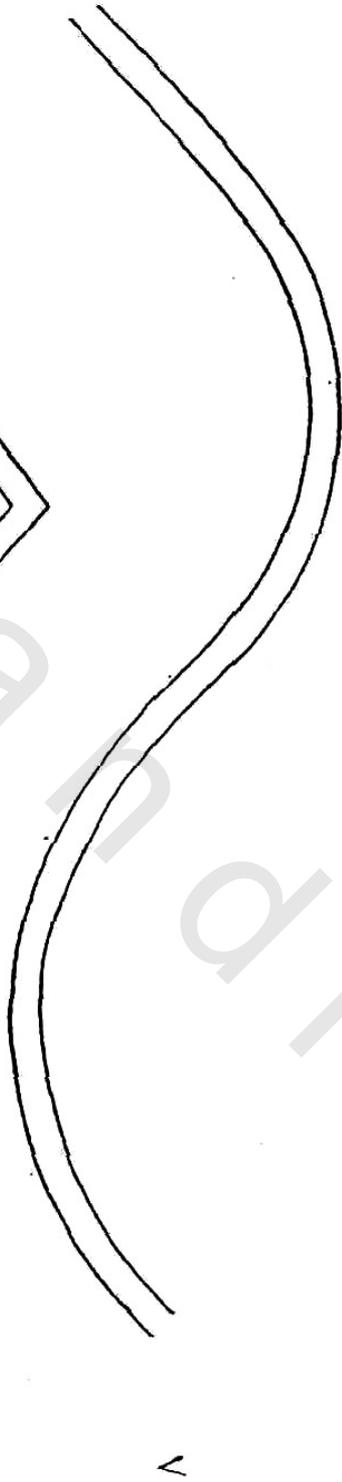
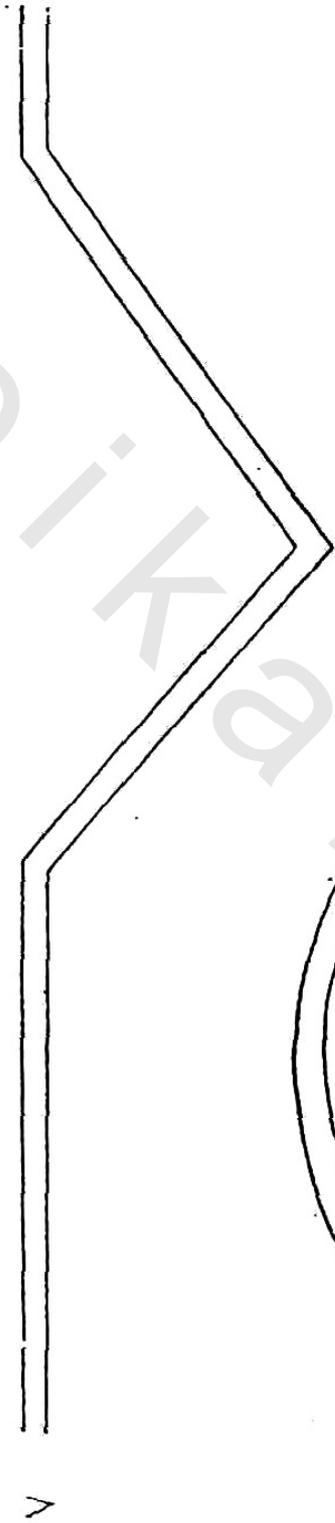
2



5



1



۱ - ۲

۳

obp@kurd.com

*

*

||



.

.

.

3



15

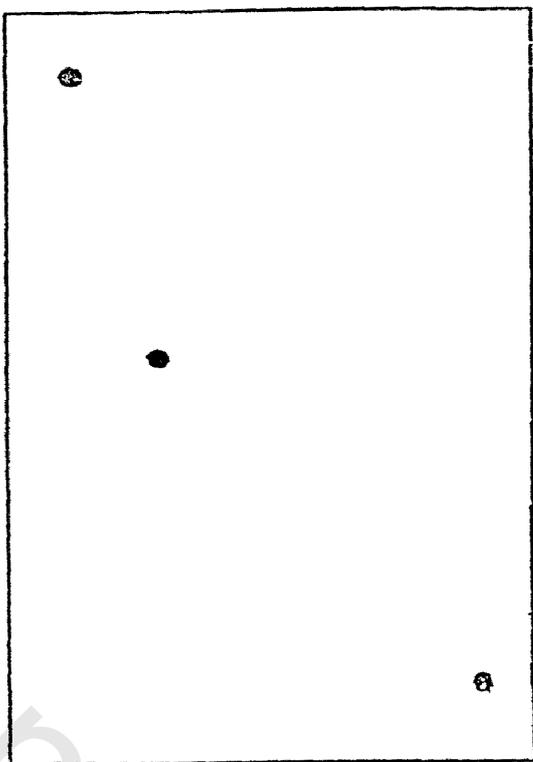
2-1



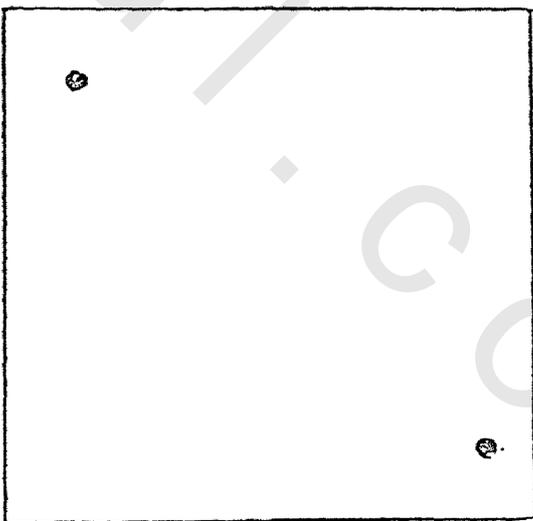
15

8

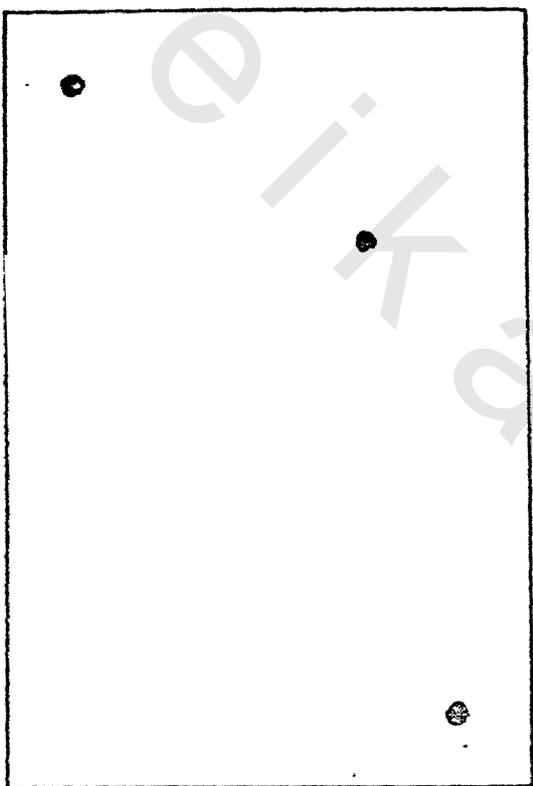
A-1



10

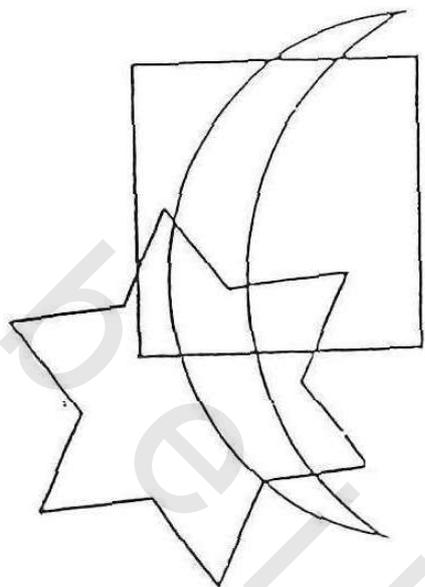


13

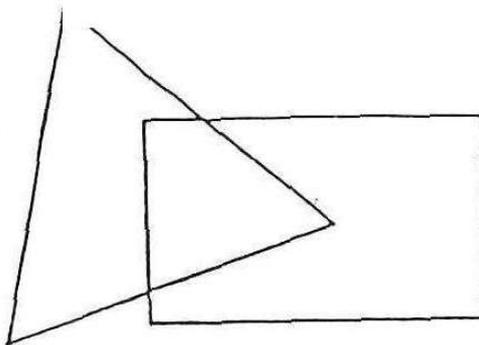


17.

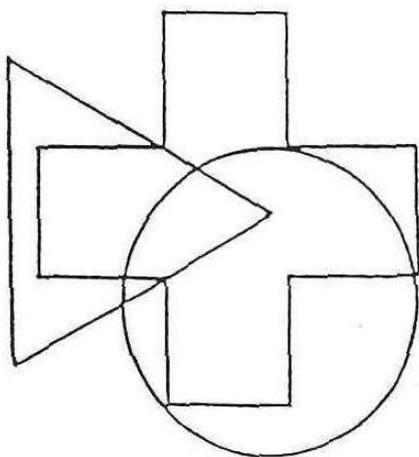
210



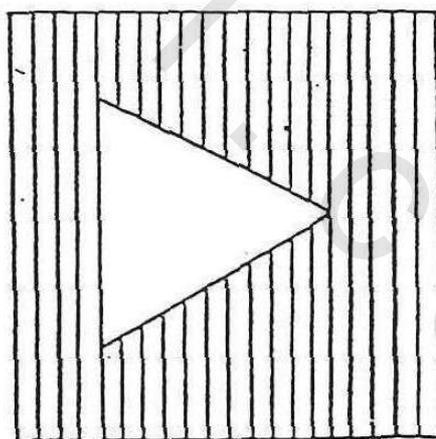
3



2



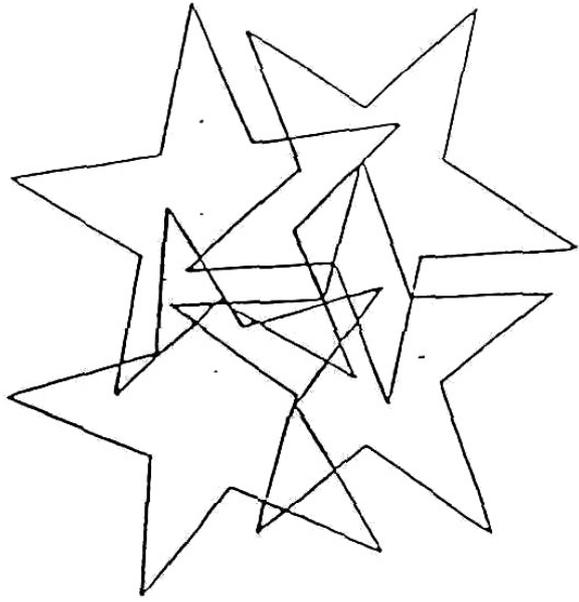
4



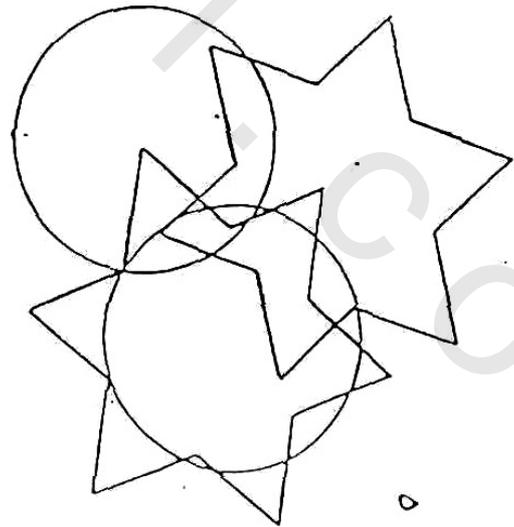
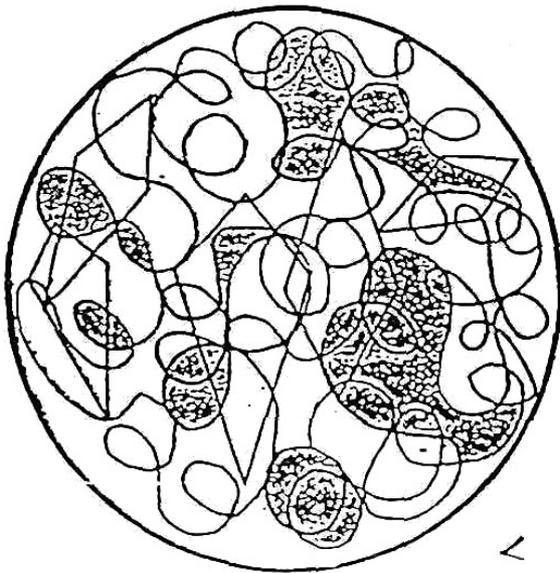
1

5-5

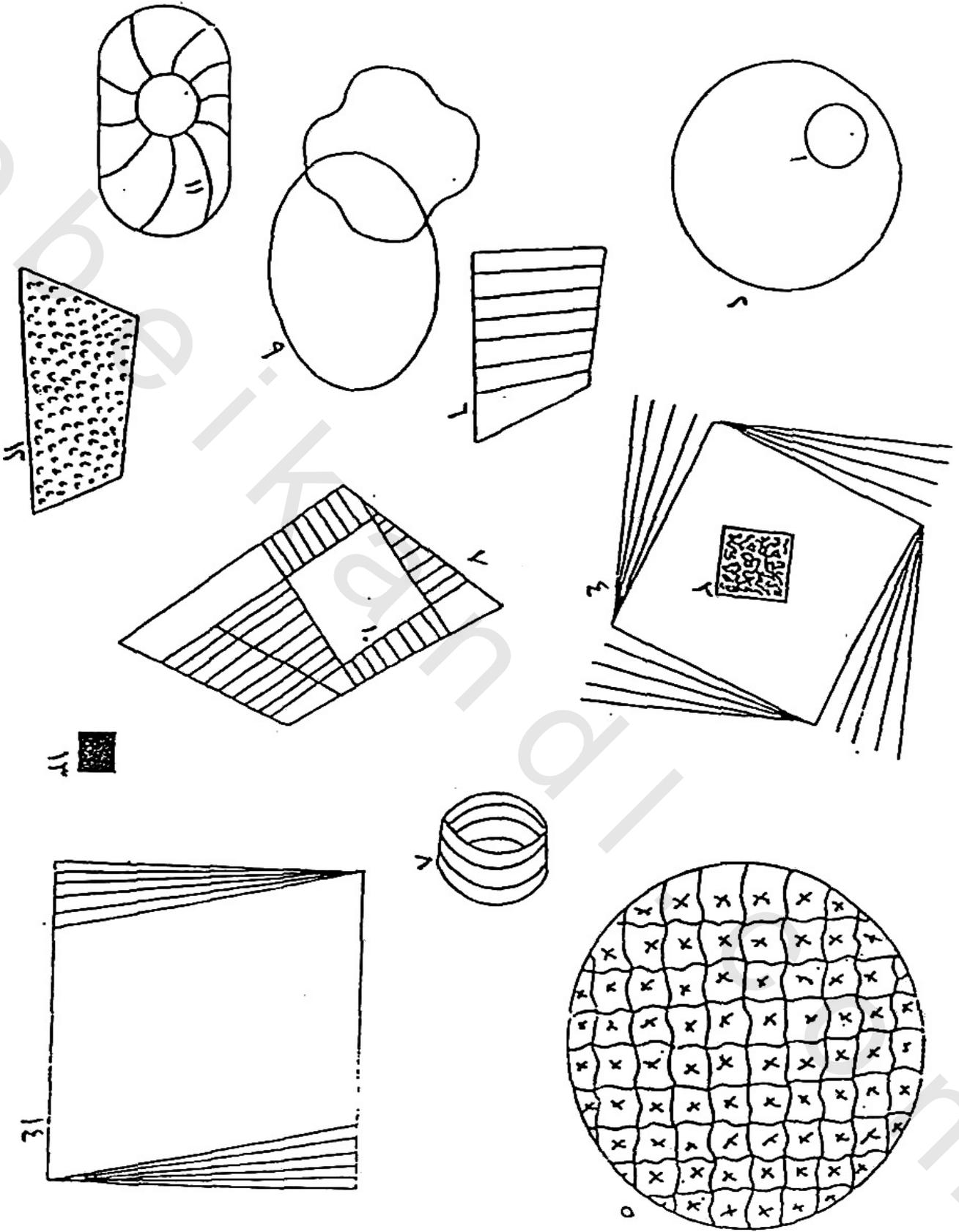
10

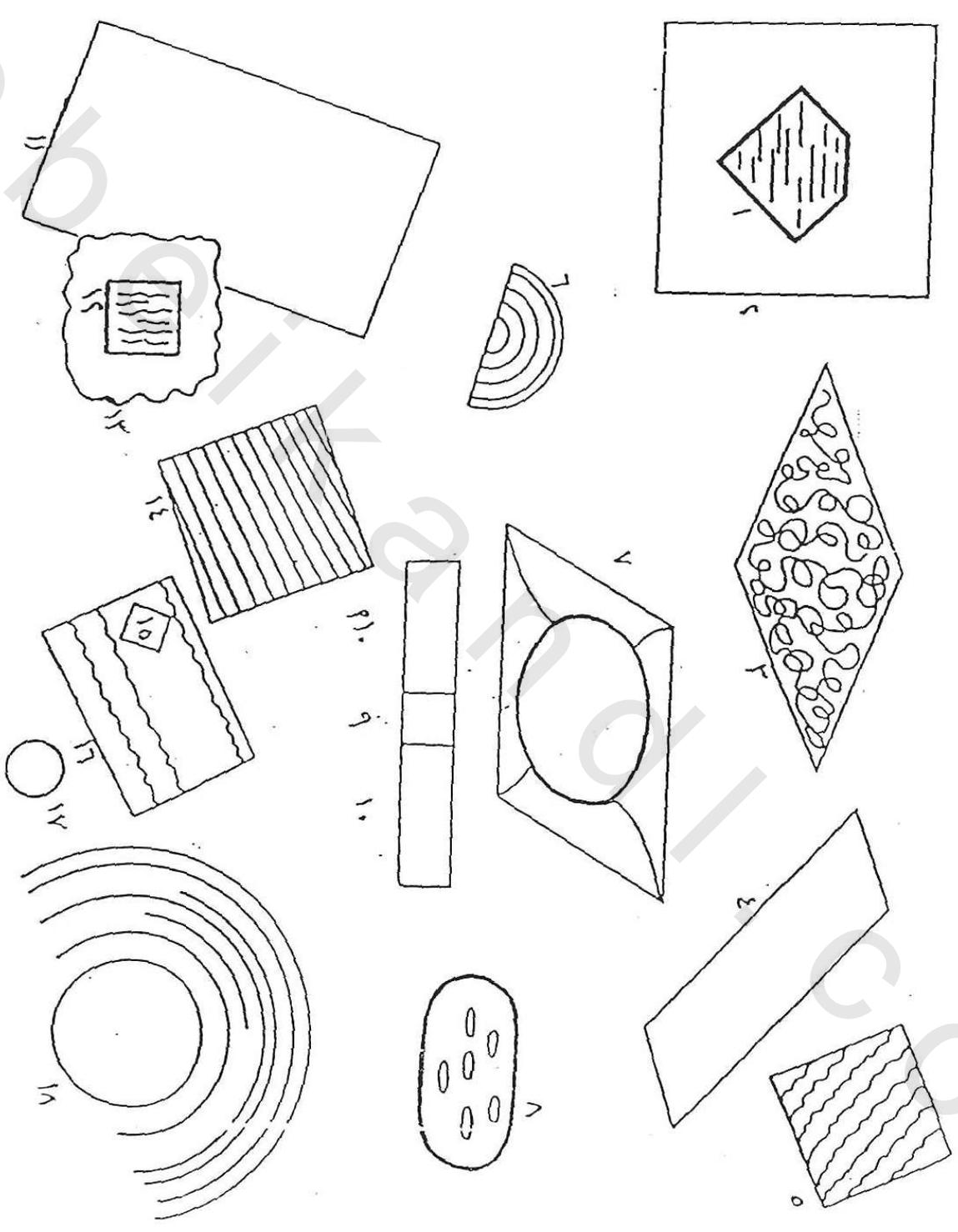


۷۳

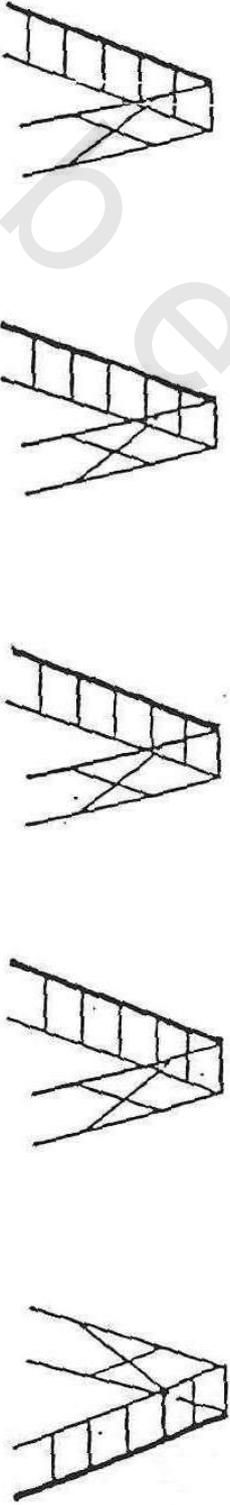


۷۴

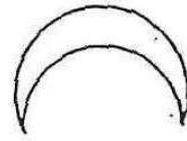
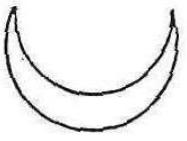
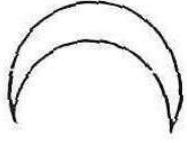




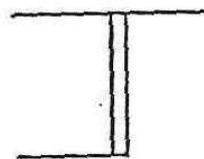
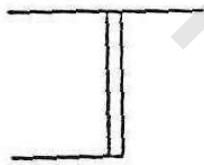
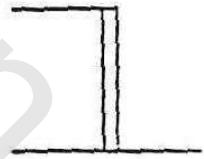
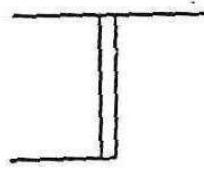
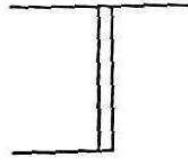
1-16



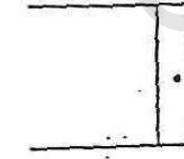
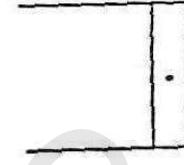
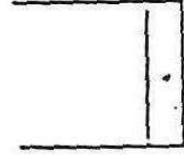
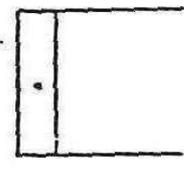
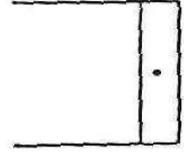
3



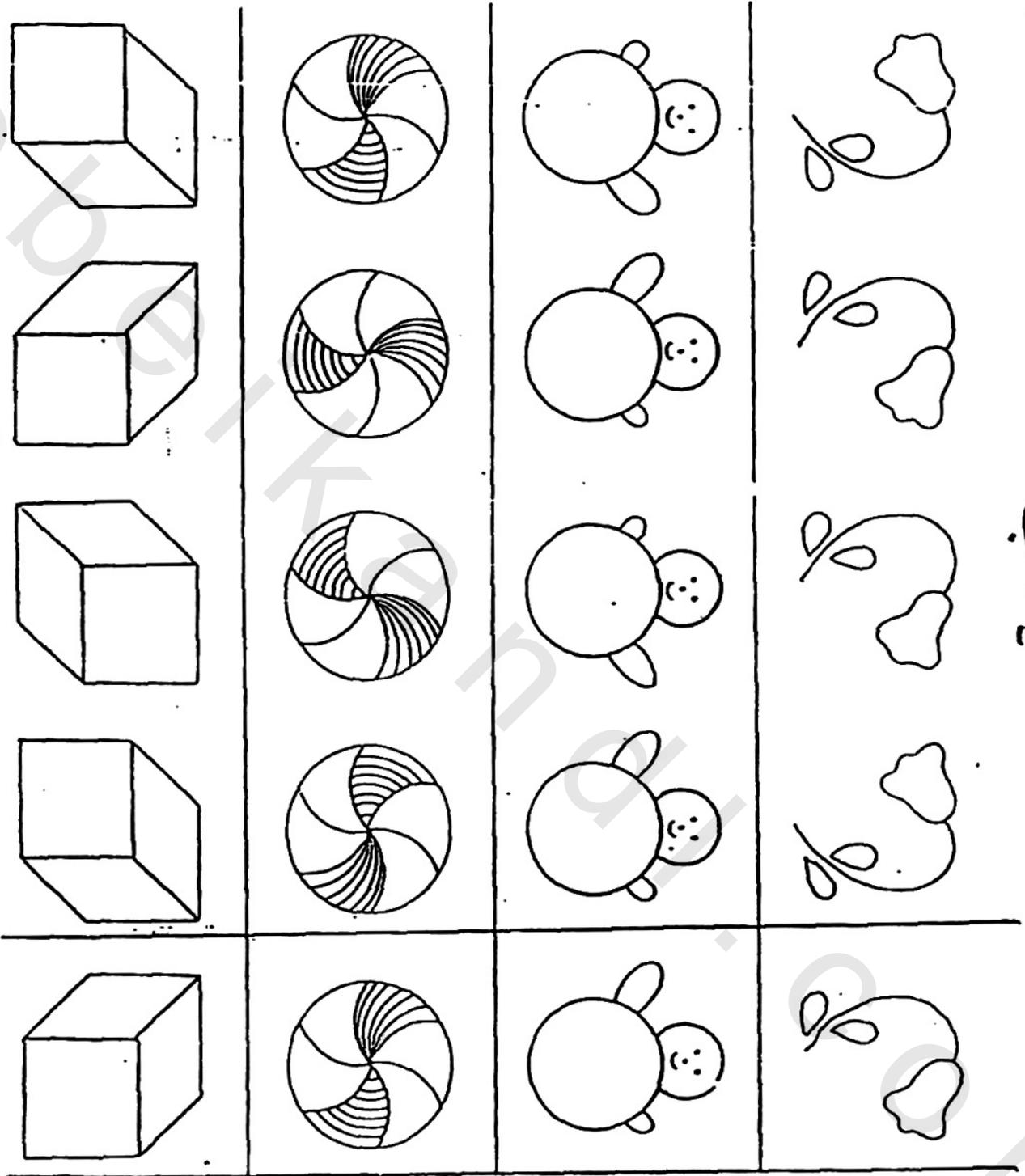
2



1



1



۷

۸

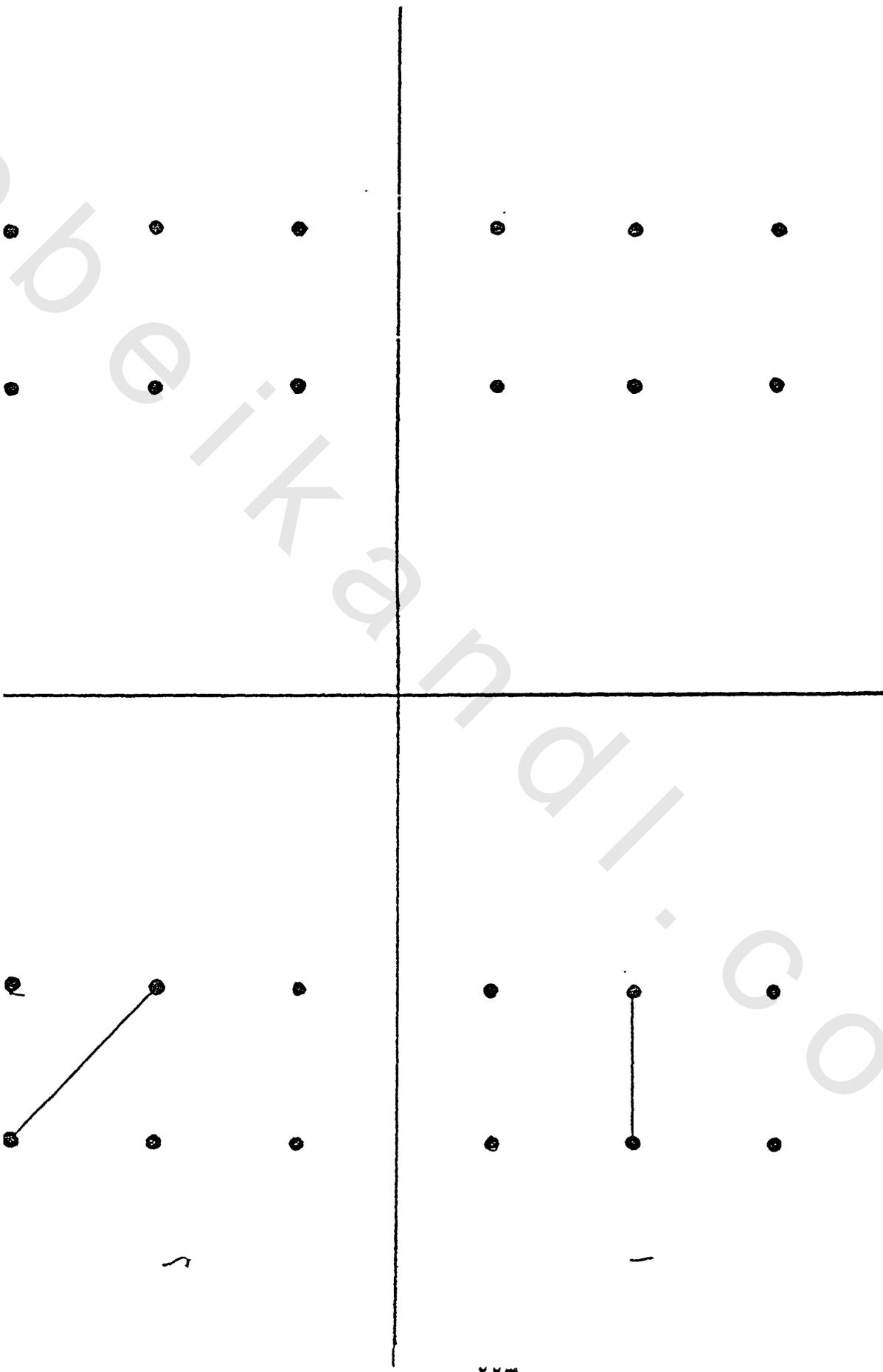
۹

۱۰

۲-۲

۴

Obituary.com



110

x=0

y=0

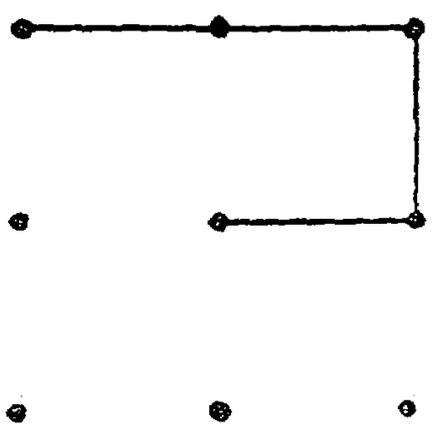
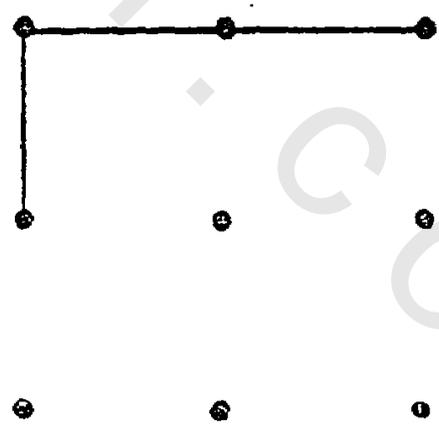
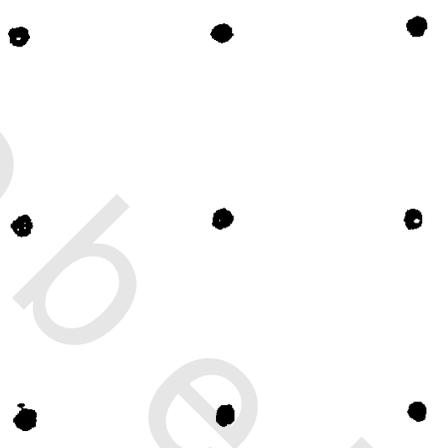
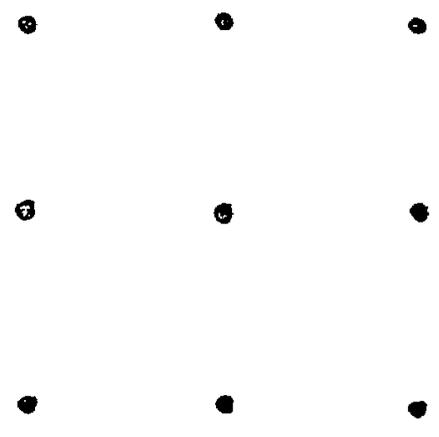
2

1

1

۱۳۴

۰ - ۰

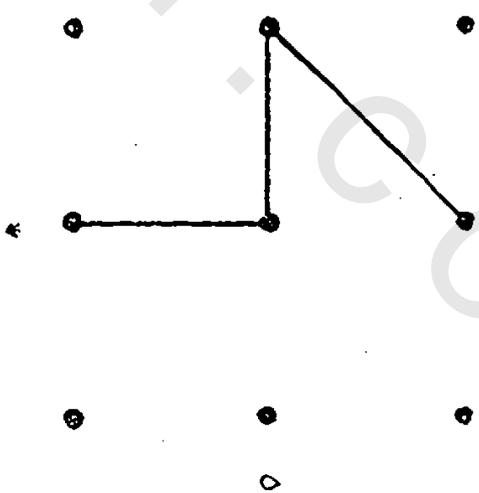
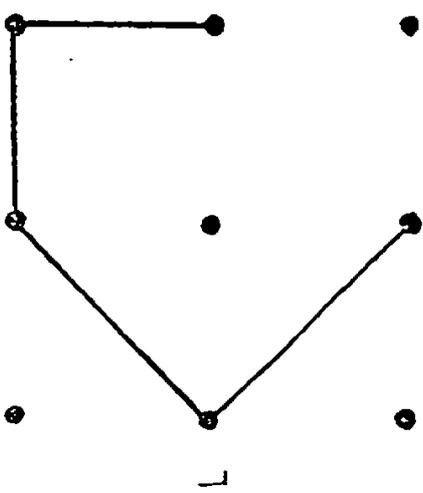
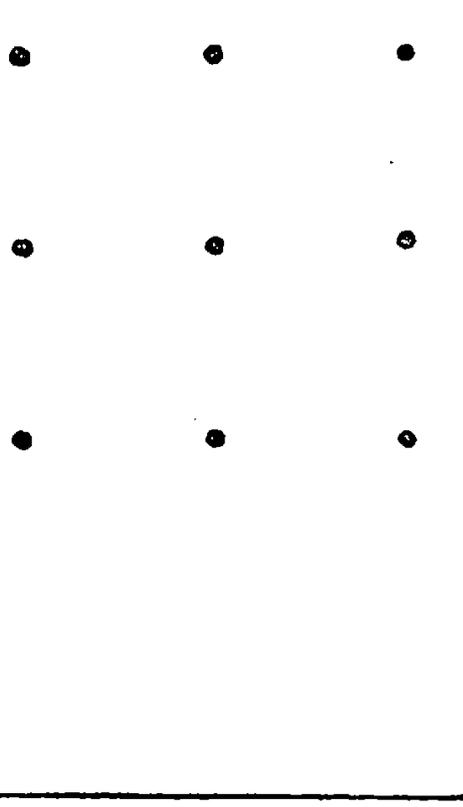
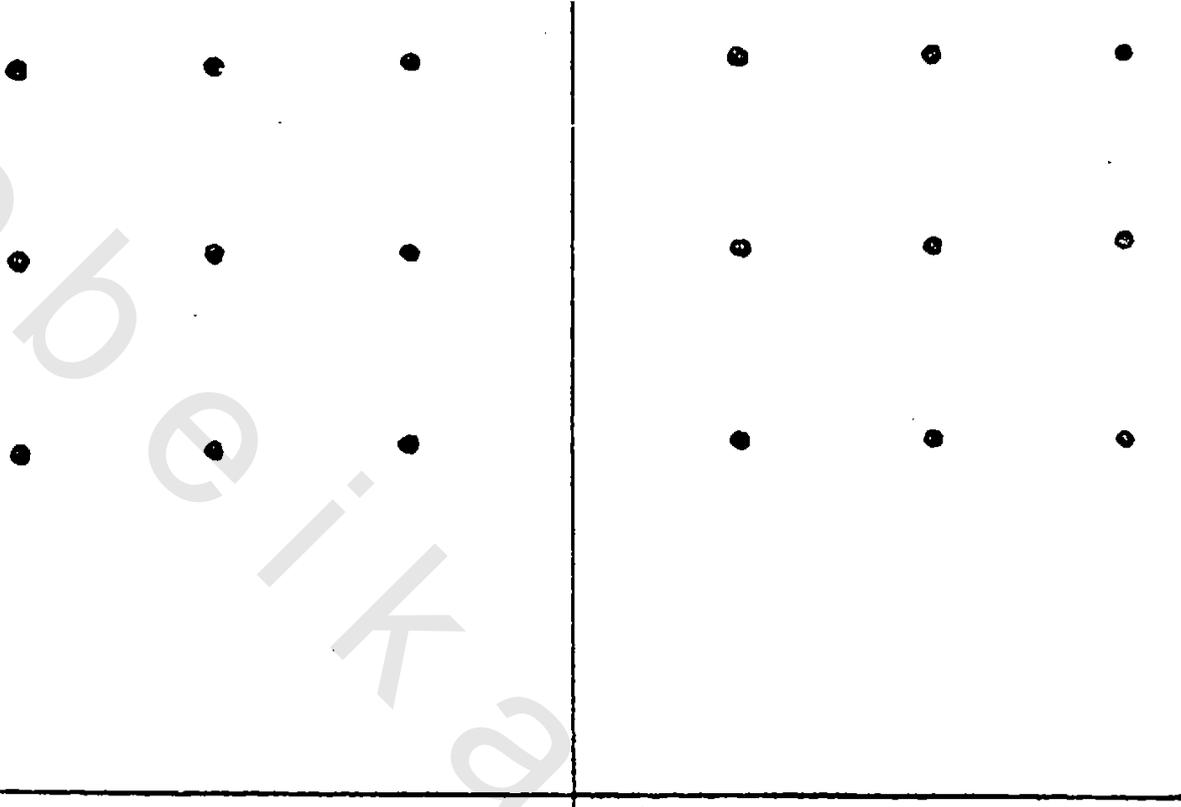


۲

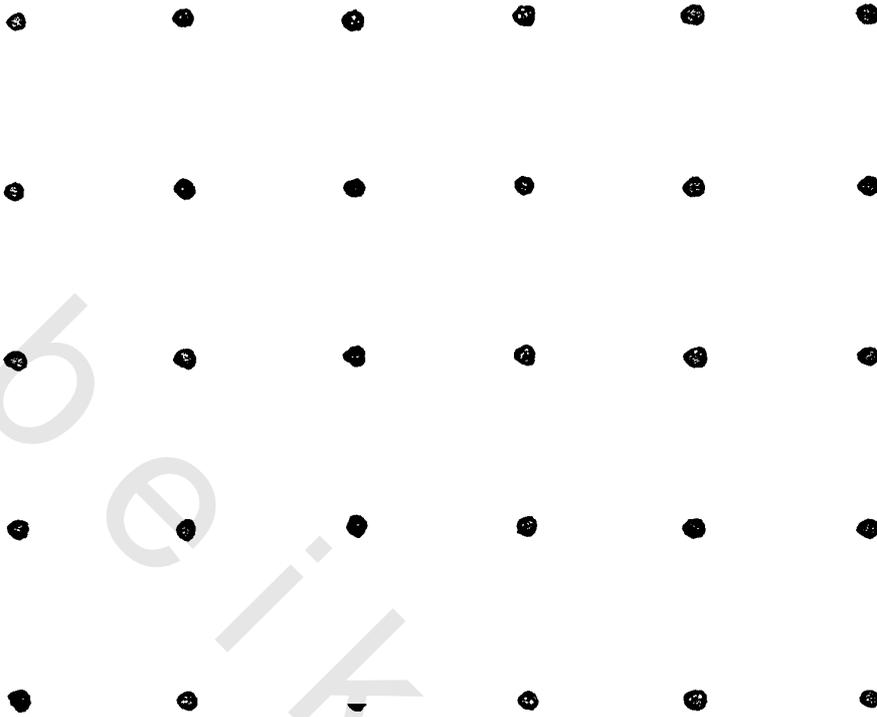
۳

132

0-2

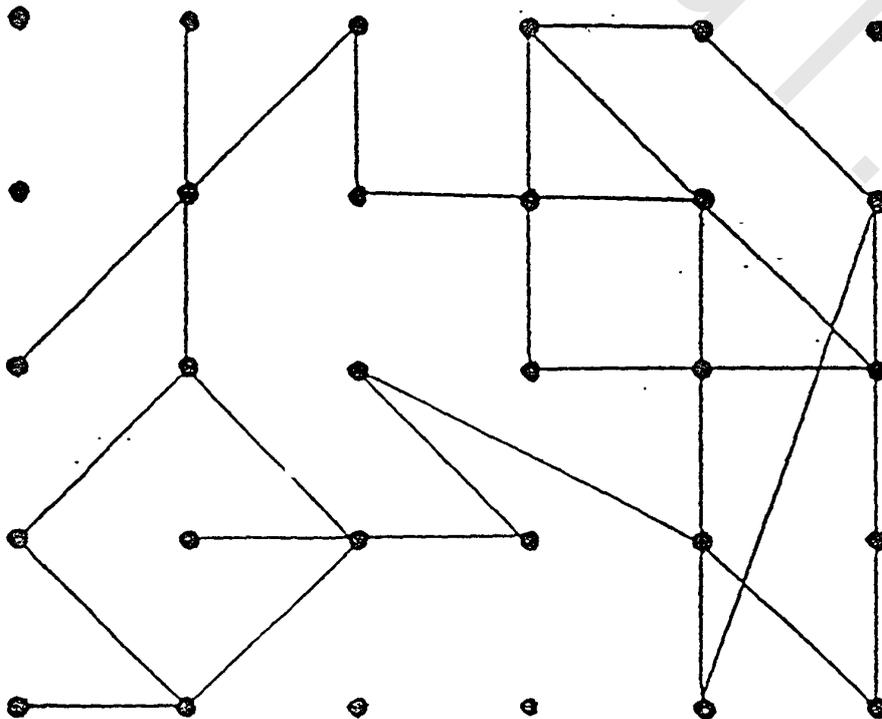


كالمصف الاول وما بعده فقط



ص ١٧

٥ - ٥



٧

ملحق رقم (٣)
بيان بأسماء السادة المحكمين

ملحق رقم (٣)
بيان بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الوظيفة
أ.د / آمال صادق	أستاذ علم النفس ونائب رئيس جامعة حلوان
أ.د / جميل شعلة	أستاذ م علم النفس بكلية التربية جامعة الأزهر
أ.د / حامد زهران	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د / حسام الدين عزب	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس
د / ضاحى عبد الباقي	الخبير بمجمع اللغة العربية ورئيس قسم التراث السابق بالمجمع
أ.د / رتيبة الحفنى	أستاذ الموسيقى العربية بأكاديمية الفنون
أ.د / عبد العزيز الشخص	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د / فتحى يونس	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د / فيوليت فؤاد	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس
أ.د / محمود عبد الحليم منسى	أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس التعليمى كلية التربية جامعة الإسكندرية

ملحق (٤)

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي

ملحق (٤)

مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة

الصورة المعدلة

١٩٩٥

إعداد : دكتور

عبد العزيز الشخص

أستاذ الصحة النفسية

كلية تربية - جامعة عين شمس

بيانات عن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة

اسم الطفل :

وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل :

المرتب الشهرى لرب الأسرة :

مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسى حصل عليه):

وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل :

المرتب الشهرى لربة الأسرة :

مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسى حصلت عليها):

مصادر أخرى لدخل الأسرة :

قيمة الدخل من تلك المصادر :

- تحاط هذه البيانات بسرية تامة ولا تخضع إلا بأغراض البحث العلمى

مقياس المستوى الاجتماعي التقديرى للبيئة

دليل المقياس

اعداد

د. ك. نور

د. محمد العزى السعيد الشافعى

امتياز الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الطبعة الثانية

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

الناشر
مكتبة الأنجلو المصرية

ملحق (٥)
استمارة البيانات الأساسية

ملحق (٥)
استمارة البيانات الأساسية
إعداد الباحث

اسم الطفل :	السن :	المدرسة :
اسم الأب :	مؤهل الأب وصناعته :	
اسم الأم :	مؤهل الأم (وظيفة الأم) :	
صلة قرابة الأب بالأم :		
سن الأب عند إنجاب الطفل :	سن الأم عند إنجاب الطفل :	
عدد الأخوة :	ترتيب الطفل في الأسرة :	
إعاقة الطفل (ولادية - بعد الطفل) :		
الإعاقة المصاحبة لإعاقة الطفل :		
نوع السكن (تمليك - إيجار) :	عدد الغرف في السكن :	
الحى التابع له سكن الطفل :		
أمراض الطفل السابقة والحالية :		
أمراض الأب المزمنة :	أمراض الأم المزمنة :	

ملحق رقم (٦)
اختبار سعة الانتباه والتذكر

ملحق رقم (٦)
اختبار سعة الانتباه والتذكر

كلية تربية - جامعة عين شمس

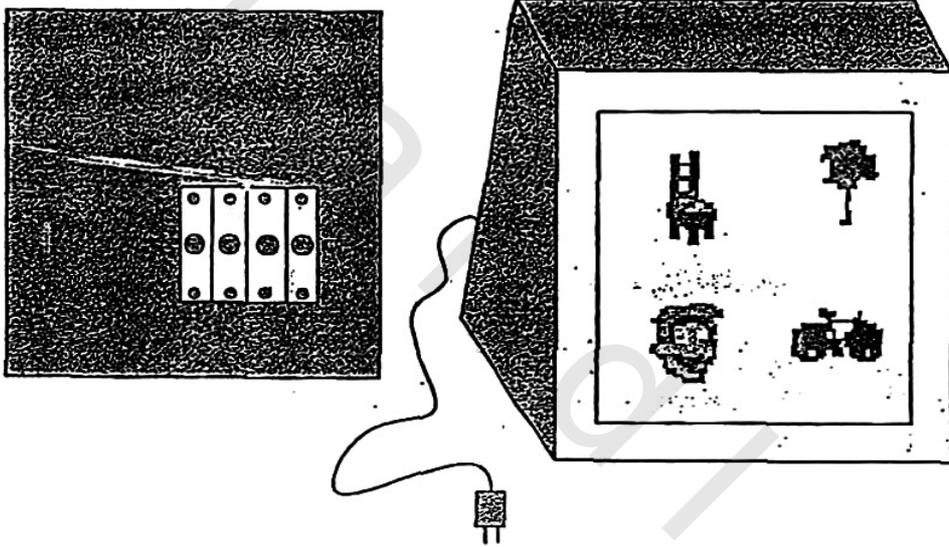
معمل علم النفس التعليمي

٢٠٠١

اختبار سعة الانتباه والقدرة على التذكر

الهدف :

تهدف هذه التجربة الى قياس عملية التذكر والتحقق من الفرض القائل ان المثيرات المترابطة اسرع في تذكرها من المثيرات غير المترابطة .



مكونات الجهاز :

- ١- يتكون الجهاز من شاشة بها عدد من الصور لاشكال مألوفة وهذه الاشكال لا يراها المفحوص الا بأمر الفاحص وذلك عند اجراء التجربة .
- ٢- عدد (٤) مفتاح توصيل خلف الجهاز وكل مفتاح موصل بـ (٤ صور) من صور الشاشة بمعنى انه عند الضغط على اى من هذه الازرار تظهر اربعة صور على الشاشة .

إجراء التجربة : -

- ١- يجرى التجربة طالبان احدهما فاحص والاخر مقحوص على ان يجلس المقحوص امام الشاشة والفاحص خلف الجهاز (امام الازرار) .
- ٢- يعطى الفاحص للمقحوص اللوحة رقم (١) والموجود عليها الصور (مجموعة) الموجودة على الشاشة ويطلب منه ان يضع علامة (صح) على الصورة التي يراها على شاشة الجهاز ثم يضغط الفاحص على الزر رقم (٢) لتظهر (٤) صور مرة واحدة .
- ٣- يسحب الفاحص اللوحة رقم (١) ويعطى له اللوحة رقم (٢) ثم رقم (٣) ثم رقم (٤) وفي كل مرة يضغط الفاحص على الزر رقم اللوحة .
- ٤- عند اخر محاولة اى المحاولة رقم (٤) يصحح الفاحص المحاولات الاربعة من واقع مفتاح التصحيح الموجود مع الفاحص ويستخرج النتيجة .
(وهذا هو الجزء الاول من التجربة والخاص بسعة الانتباه) .

ملحق رقم (٧)

اختبار قياس زمن الرجوع

ملحق رقم (٧)
اختبار قياس زمن الرجوع

كلية تربية - جامعة عين شمس
معمل علم النفس التعليمي

٢٠٠١

اختبار قياس زمن الرجح

.....

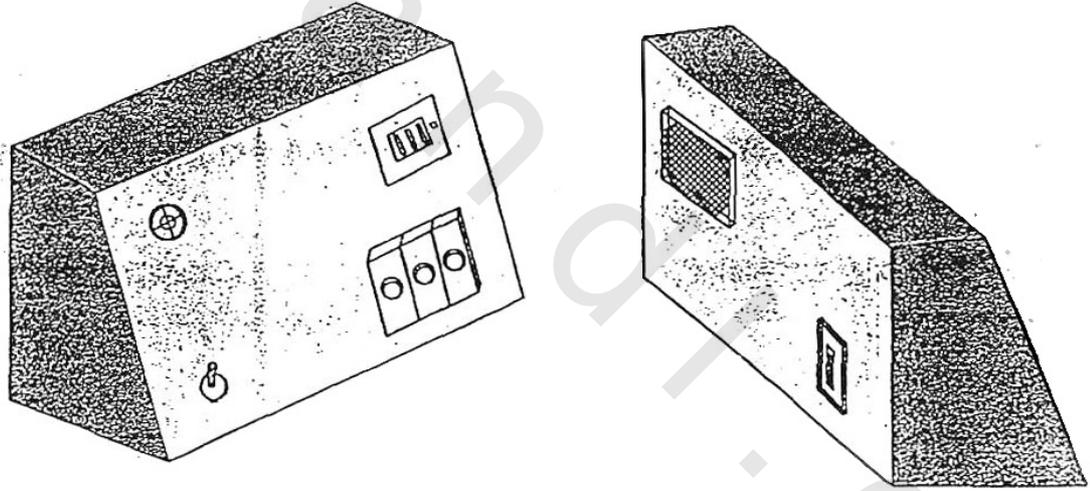
الهدف :

اعد هذا الجهاز بغرض توضيح عدد من الظواهر الازراكية وقدره المفحوص على التمييز السمعي .

وتعنى كلمة زمن الرجح عند العطاء والعاملين في مجال القياس النفسى تعنى بانها للفترة الزمنية التى تستغرق بين مثير ما والاستجابة لهذا المثير .

• مثال :-

اذا طلبنا من فرد ما انه عندما يرى ضوء المصباح فانه يهم باطلاقه عن طريق زر ما فلن للفترة المستغرقة بين رؤيته للضوء واطفائه عن طريق الزر تسمى بزمن الرجح .



مكونات الجهاز :

ويتكون الجهاز من صندوق به :

- ١- عداد لحساب الزمن للمستغرق بين المثير والاستجابة .
- ٢- عدد ٣ زر خلف الجهاز لإصدار اصوات مختلفة النغمات .
- ٣- مفتاح فصل يكون دائما فى متناول المفحوص .

إجراء التجربة:

- ١- يجلس المفحوص امام الجهاز من ناحية الساعة وليكون مفتاح الفصل فتي متناول يده .
 - ٢- يجنس الفاحص اما المفحوص خلف الجهاز اى فى ناحية زرار اصدار الاصوات
 - ٣- يطلب الفاحص من المفحوص ان يتنبه جيداً للتعرف على بعض الاصوات التى يصدرها الجهاز.
 - ٤- يضغظ للفاحص على الاررار عدة مرات حتى يتعرف المفحوص عليها جميعاً ثم يطلب للفاحص من المفحوص الضغظ على مفتاح الفصل عند سماع الصوت المميز عن باقى الاصوات والذي يتم الاتفاق عليه بمعنى ان يقول للفاحص للمفحوص اذا سمعت هذا الصوت فقط اضغظ على المفتاح الموجود امامك .
 - ٥- يضغظ الفاحص على الزر رقم (١) ورقم (٢) بالتبادل عدة مرات ثم يضغظ على الزر رقم (٣) ..
 - ٦- عند استجابة الفاحص ويضغظه على مفتاح الفصل يتوقف الجهاز ويقرا العداد لتتعرف على الزمن المستغرق بالارقام بين المثير والاستجابة .
- * * يلاحظ انه عند اعادة التجربة يعاد العداد الى الصفر مرة اخرى ليكون معداً للقراءة الثانية .

ملحق رقم (٨)

بطاقة دراسة حالة الطفل السوى

ملحق رقم (٨)
بطاقة دراسة حالة الطفل السوى

إعداد

أ.د/ سهير كامل أحمد.
أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

أ.د/ محمود عبد الحليم منسى
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٠٢

دليل فحص "دراسة حالة"

البيانات الأولية:

اسم الطفل:

الجنس: ذكر أنثى

تاريخ الميلاد: يوم شهر سنة

العمر الزمني: يوم شهر سنة

الديانة: الجنسية:

محل الميلاد:

محل الإقامة:

الخلفية: حضرية () ريفية ()

المؤسسة أو الروضة:

المشكلة السلوكية التي يعاني منها الطفل:

.....

.....

بدء ظهور المشكلة لدى الطفل:

زملة المظاهر السلوكية التي كشفت عن وجود مشكلة يعاني منها الطفل وما

اتخذ حيال ذلك:

.....

.....

.....

ملحق رقم (٩)

بطاقة دراسة حالة الطفل

ذو الاحتياجات الخاصة

منحق رقم (٩)

بطاقة دراسة حالة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة

إعداد

أ.د/ سهير كامل أحمد

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

أ.د/ محمود عبد الحليم منسى

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٠٢

دراسة حالة

أولاً: البيانات الأولية:

بيانات معرفة

الاسم : الجنس (ذكر) (أنثى)

العمر : الديانة

* العنوان :

الخلفية : حضرية () ريفية ()

مصدر المعلومات :

الإعاقة :

نوع الإعاقة التي دعت إلى وجود الطفل بالمؤسسة :

تاريخ التحاقه بالمؤسسة :

تاريخ الإعاقة :

الأعراض التي عانى منها منذ بدء الإعاقة، وما أتخذه حيالها من إجراءات :

م	العرض	الاجراءات

ملحق رقم (١٠)

البرنامج الإرشادي المقترح لعلاج القصور
فى الإدراك السمعى والإدراك البصرى
لدى الأطفال المعوقين عقليا

إعداد الباحث

شاهين عبد الستار رسلان

٢٠٠٣

٢٤٨

البرنامج الإرشادي المقترح لعلاج القصور

فى الإدراك السمعى والإدراك البصرى لدى الأطفال المعوقين عقليا

قام الباحث فى سبيل إعداد البرنامج الإرشادى للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم باتباع مجموعة من الخطوات هى :

١- تحديد الهدف العام للبرنامج الإرشادى للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم :

علاج القصور فى الإدراك السمعى والإدراك البصرى للأطفال المعوقين عقليا

(القابلين للتعليم) .

٢- تحديد الهدف الإجرائى :

أ - معالجة جوانب القصور فى الإدراك السمعى وذلك من خلال :

- التدريب على سماع الأصوات .

- التدريب على تدرج سماع قوة الصوت .

- التدريب على التمييز بين الأصوات .

- التدريب على تفسير الأصوات .

أ - معالجة جوانب القصور فى الإدراك البصرى وذلك من خلال :

- التدريب على ممارسة تحريك الدمى .

- التدريب على رسم الصور .

- التدريب على كتابة الكلمات وعمل الملصقات .

- التدريب على نسخ الصور .

- التدريب على التعرف على خواص الأشياء .

٣- تحديد الخطوات المتبعة فى بناء البرنامج الإرشادى للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم:

أهم الخطوات المتبعة هى :

أ- عمل مسح للبحوث والدراسات السابقة (المتعلقة بموضوع البرنامج) .

ب- عمل مقابلة للمتعاملين مع الأطفال المعوقين عقليا (القابلين للتعليم) ومناقشتهم فى

مجموعة من النقاط أهمها ما يحتاج إليه الأطفال المعوقين عقليا من وجهة نظرهم ، ما أهم

المهارات من وجهة نظرهم - لتحسن الاضطراب فى الإدراك السمعى والبصرى ، ما

أهم الاضطرابات التى تشكل عبئا على القائمين على العملية التعليمية ويجب تخفيفه

عليهم.

ج- عمل استطلاع لآراء جميع المتعاملين مع الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم (سواء فى البيت أو المدرسة) لتحديد الأولويات الإرشادية فى البرنامج وذلك فيما يتعلق بالطفل المعوق عقلياً .

د- عمل مقابلة للمسؤولين والمتخصصين والخبراء فى مجال الإعاقة العقلية للاستفادة من خبراتهم فى هذا المجال .

هـ- عمل زيارات متعددة لمدارس التربية الفكرية العامة والخاصة وذلك لجمع المعلومات المختلفة عن هؤلاء الأطفال .

٤- تحديد عينة البحث :

أهم الشروط لاختيار عينة البحث :

- أ- أن يكون الأطفال المعوقين عقلياً (مقيدين بمدارس التربية الفكرية) أى درجة الذكاء من (٧٠-٥٠) من الذكور والإناث .
- ب- أن تراعى العوامل الديموجرافية (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة والمرحلة العمرية) .

٥- تحديد محتوى البرنامج :

أولاً : يجب تحديد محتوى البرنامج بحيث يكون مناسباً لطبيعة أهداف البرنامج من ناحية ، وكذلك ليكون مناسباً لطبيعة وخصائص العينة من ناحية أخرى .

ثانياً : يجب أن يتحدد محتوى البرنامج بشقين رئيسيين :

- أ- شق تنقيفى (توعية وتهيئة الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم)
- ب- شق تدريبى (تدريب فعلى لهؤلاء الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم على برامج تدريبية معينة متعلقة بالإدراك السمعى (المرحلة الحسية السمعية - التمييز السمعى - الإدراك السمعى) بالإضافة إلى برامج تدريبية متعلقة بالإدراك البصرى (التأزر البصرى الحركى- الشكل والأرضية - ثبات الشكل - الموضع فى الفراغ - العلاقات المكانية) .
- د- ان يرتبط تحديد محتوى البرنامج بتحديد عدد الجلسات الإرشادية وموضوعاتها ومدة كل جلسة من حيث :

- مدى مناسبة الأهداف النظرية والتطبيقية للبرنامج .
- مدى مناسبة الموضوعات المحددة فى البرنامج وعدد الجلسات الإرشادية المخصصة لكل موضوع .

- مدى مناسبة الحدود الزمنية للبرنامج من حيث زمن الجلسة الواحدة والزمن الكلى لتنفيذ البرنامج .
- مدى صحة ترتيب تناول الموضوعات المختلفة للبرنامج .

٦- تنفيذ البرنامج :

قبل تنفيذ البرنامج يجب اتباع الآتى :

- أ- عرض البرنامج على الخبراء والمحكمين لإبداء رأى حول مناسبة البرنامج للأهداف وعينة الدراسة .
- ب- تحديد أسلوب تنفيذ البرنامج الإرشادى (جماعى ، فردى) وهل يتناسب مع موضوع وأهداف وعينة الدراسة .
- ج- تحديد الاستراتيجيات أو الأساليب التى تكون لها فاعليتها فى معالجة الصور فى الإدراك السمعى والبصرى .
- د- تحديد الوسائل المعاونة فى التدريب (كالأفلام التسجيلية - شرائط الفيديو - شرائط الكاسيت) وذلك لتحقيق المزيد من الفعالية والنجاح للبرنامج .
- هـ- تحديد عدد الجلسات للبرنامج وتحديد محتوى كل جلسة .
- و- إجراء القياس القبلى لمقياس الإدراك السمعى ومقياس الإدراك البصرى بعد إجراء البنود السالفة الذكر حتى ليكون البرنامج صالح للتنفيذ .

مرحلة التنفيذ - تشمل الخطوات الآتية :

- أ- تطبيق البرنامج الإرشادى المقترح على الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم .
- ب- إجراء القياس البعدى لمقياس الإدراك السمعى ومقياس الإدراك البصرى.
- ج- عمل متابعة لنتائج البرنامج بعد مضى شهر من انتهاء تنفيذه وذلك بقياس الإدراك السمعى ومقياس الإدراك البصرى .
- د- التحليل الإحصائى للبيانات المجمعة .
- هـ- مناقشة وتفسير النتائج فى ضوء المرتكزات النظرية والدراسات السابقة للبحث .
- و- وضع بعض للتوصيات والمقترحات فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج .

٧ - تقويم البرنامج :

يتم التأكد على فترات منتظمة من أن الطفل قد اكتسب المهارة أو تم علاج مشكلة البحث مع مرور الوقت وذلك على النحو التالي :

- عمل قياس قبلي لمقياس الإدراك السمعي ومقياس الإدراك البصرى ، ثم تطبيق البرنامج ،
- ثم عمل قياس بعدى لمقياس الإدراك السمعي ومقياس الإدراك البصرى ، وذلك بهدف التعرف على التحسن الذى طرأ على الإدراك السمعي والإدراك البصرى لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلية للتعليم والراجع لتطبيق البرنامج .

الجدول رقم (٢٤) يوضح الوحدات الفرعية ومحتوى الموضوعات وعدد الجلسات للبرنامج الإرشادى المقترح

عدد الجلسات	المحتوى والموضوعات	الوحدات الفرعية
١	- تهيئة الطفل المعوق نفسياً وعقلياً تجاه البرنامج . - إيجاد عنصر التشويق وال جذب فى الحوار . - التعارف بين المشاركين فى البرنامج .	١- تهيئة الطفل نفسياً وعقلياً عن البرنامج
١	- تمهيد مبسط عن البرنامج الإرشادى ومحتواه والهدف منه	٢- تمهيد عن البرنامج الإرشادى
١	- تدريب الطفل على الاهتمام بالحاسة السمعية . - تدريب الطفل على الاهتمام بالحاسة البصرية	٣- الاهتمام بحواس الطفل
٣	- مفهوم الإحساس - مفهوم الانتباه (لفت الانتباه) - مفهوم الإدراك .	٤- تبسيط مفهوم العمليات العقلية للطفل
٤	- تدريب الطفل على كيفية الإحساس . - تدريب الطفل على الانتباه	٥- تدريب الطفل على العمليات العقلية التى تسبق الإدراك
-	- للتعرف على المثيرات السمعية والبصرية فى بيئة الطفل	رحلة ترفيهية للأطفال

(تابع) الجدول رقم (٢٤) يوضح الوحدات الفرعية ومحتوى الموضوعات وعدد الجلسات

للبرنامج الإرشادي المقترح

عدد الجلسات	المحتوى والموضوعات	الوحدات الفرعية
٣	- تدريب الطفل على بعض المثيرات السمعية . - تدريب الطفل على بعض المثيرات البصرية	تدريب الطفل على المثيرات البيئية
٤	- تدريب الطفل على سماع الأصوات - التدريب على التدرج فى سماع قوة الأصوات. - التدريب على التمييز بين الأصوات . - التدريب على إدراك الصوت (تفسيره) .	تدريب الطفل على الإدراك السمعى
٦	- التدريب على ممارسة تحريك الدمى المختلفة. - التدريب على الصور . - التدريب على كتابة الكلمات وعمل الملصقات. - التدريب على نسخ الصور . - التدريب على التعرف على خواص الأشياء .	تدريب الطفل على الإدراك البصرى
	- حفل ترفيهى للأطفال	الجلسة الختامية

ملحق رقم (١١)
جهات الاختصاص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ الدكتور محمد سعيد الدراسات والبحوث التربوية
بيد المكتب

أرجو من سماحتكم الموافقة على الخطأ في خطابات الك...
الإفصاح لآرائه حيث إنني أقدم بالتطبيع لعمله ورئيس
درجة الدكتوراه قسم (الإرشاد النفسي - موضوع الإرشاد
[المدرسة النفسية والتربوية لدراسة المعيشة العقلية] -

- ١ - إدارة المدارس النظامية
- ٢ - مدير لفرع لبيروت
- ٣ - السيد رئيس لبيروت

وتفضلوا بقبول فائقه الأبرام

مودة لدارتكم

الطالبة / شادية عبد السلام
بأذن من دكتوراة الأستاذ لبيروت

السيد الأستاذ الدكتور محمد سعيد
مكتبه
مبنى جامعة بيروت العربية
البيروت
مدير الدراسات والبحوث
البيروت
٢٠٠٧/١٤



معهد الدراسات التربوية

الدراسات العليا

السيد/ وكيل أول وزارة التربية والتعليم - بمحافظة القاهرة

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة أن الطالب / شاهين عبد الستار رسلان مقيد بدرجة دكتور الفلسفة في التربية بقسم الإرشاد النفسى للعام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ .
المرجو من سيادتكم تيسير مهمة للطلاب المذكور فى تطبيق المقاييس النفسية بموضوع الدراسة على مدارس التربية الفكرية ومدارس المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال وقد أعطى له هذا الخطاب بناء على تقرير السيد الأستاذ للدكتور المشرف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد المعهد

د/ مصطفى عبد السميع محمد)



معهد الدراسات التربوية

الدراسات العليا

السيد/ مدير ادارة السيدة زينب التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة أن الطالب / شاهين عبد الستار رسلان مقيد بدرجة
دكتور الفلسفة في التربية بقسم الارشاد النفسى للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ فى
موضوع " الادراك السمعى والبصرى لدى الأطفال المعوقين عقلياً"
المرجو من سيادتكم تيسير مهمة الطالب المذكور فى تطبيق المقاييس
النفسية بموضوع الدراسة على مدارس التربية الفكرية ومدارس المرحلة
الابتدائية ورياض الأطفال .

وقد أعطى له هذا الخطاب بناء على تقرير السيد الأستاذ الدكتور المشرف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير عام المعهد



معهد الدراسات التربوية

الدراسات العليا

السيد/ مدير ادارة مدينة نصر التعليمية .

تحية طيبة وبعد،،،

نشرف بالإفادة أن الطالب / شاهين عبد الستار رسلان مقيد بدرجة
دكتور الفلسفة فى التربية بقسم الارشاد النفسى للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ فى
موضوع " الادراك السمعى والبصرى لدى الأطفال المعوقين عقلياً"
المرجو من سيادتكم تيسير مهمة الطالب المذكور فى تطبيق المقاييس
النفسية بموضوع الدراسة على مدارس التربية الفكرية ومدارس المرحلة
الابتدائية ورياض الأطفال .

وقد أعطى له هذا الخطاب بناء على تقرير السيد الأستاذ الدكتور المشرف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير عام المعهد



معهد الدراسات التربوية

الدراسات العليا

السيد/ مدير ادارة المعادى التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإفادة أن الطالب / شاهين عبد الستار رسلان مقيد بدرجة
دكتور الفلسفة فى التربية بقسم الارشاد النفسى للعام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ فى
موضوع " الإدراك السمعى والبصرى لدى الأطفال المعوقين عقلياً"
المرجو من سيادتكم تيسير مهمة الطالب المذكور فى تطبيق المقاييس
النفسية بموضوع الدراسة على مدارس التربية الفكرية ومدارس المرحلة
الابتدائية ورياض الأطفال .

وقد أعطى له هذا الخطاب بناء على تقرير السيد الأستاذ الدكتور المشرف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير عام المعهد

السيد الأستاذ أندكتور / رئيس قسم علم النفس التعليمي
كلية التربية جامعة عين شمس

تحية طيبة وبعد

نحيط سيادتكم أن الدارس شاهين عبد الستار رسلان يدرس لدرجة
الدكتوراه في التربية تخصص إرشاد نفسي بعنوان " الإدراك السمعي والبصري
لدى المعوقين عقليا " تحت إشرافي.

أمل بتيسير مهمته.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وشكراً

أ.د علاء الدين كفاقي

ملخص الدراسة

باللغة العربية

باللغة الإنجليزية

ملخص البحث

مقدمة :

الإدراك هو همزة الوصل بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها كما انه عن طريق الحواس التي وهبها الله للإنسان كالسمع والبصر واللمس والتذوق والشم فالحواس هي النوافذ التي يستطيع بها الكائن الحي تلقي المثيرات من البيئة المحيطة به وهي أيضاً أبواب العقل التي تجلب للإنسان المعرفة .

الإدراك يحدث نتيجة تنبه مجموعة من المسلمات المرتبطة بعضو معين من أعضاء الحس المعروفة ، وهذا مرتبط ارتباطاً وثيقاً بسائر العمليات النفسية والعقلية الأخرى كالتفكير والانتباه والإحساس والخبرات الانفعالية الأخرى ، والإدراك يرتبط بالرغبة والانتباه والوضع العقلي والاتجاه الذهني .

لذلك يعد الإدراك عاملاً أساسياً من عوامل مساعدة للفرد على إقامة علاقاته الاجتماعية التي تصله بمحيطه ، فهو يستطيع ان يدرك الحاجات النفسية والسيولوجية ويحقق مدى إشباعها على ضوء علاقته بالأفراد الآخرين ، وإذا انتقلنا الى الطفل المعوق عقلياً نجد أن عقله ينمو بمعدل بطيء ويقل ذكائه عن العاديين وقد يترتب على هذا البطء في النمو العقلي نقص الإدراك والفهم والتصور والتركيز والتحصيل فهو قد يعاني من إعاقات سمعية وبصرية وجسمية تصاحب إعاقته العقلية ، وبالتالي يعاني الأطفال المعوقون عقلياً من ضعف القدرة على الانتباه والقابلية العالية للتشتت وصعوبة التذكر والعجز في القدرة على التصور حيث لا يمكنهم إعطاء صورة دقيقة لما يشاهدوه نظراً لقلّة معلوماتهم ونقص خبراتهم فهم يحتاجون دائماً لمثيرات قوية وحسية لجذب انتباههم ، وهذا بسبب ضعف درجة الانتباه والإدراك لديهم وخاصة الإدراك السمعي والإدراك البصري ومن هذا المنطلق قام الباحث بدراسة نواحي القصور في الإدراك السمعي والإدراك البصري للأطفال المعوقين عقلياً .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى بحث حالة الإدراك السمعي والإدراك البصري لدى الأطفال المعوقين عقلياً .

أهمية الدراسة :

تسعى الاتجاهات الحديثة في مجال الإعاقة بصفة عامة والإعاقة العقلية بصفة خاصة الى إعداد برامج لتأهيل أفراد هذه الفئات وعلى الرغم من وفرة البرامج التي أعدت في مجال الإعاقة العقلية بهدف تأهيل هؤلاء المعوقين عقلياً وسلوكياً أو تكيفياً أو من خلال محاولة دمجهم في المجتمع إلا أن هذه البرامج على كثرتها ولا سيما مع الأطفال القابلين للتعليم لم تقدم الوسائل الملائمة لمواجهة هذا الاضطراب لدى هؤلاء الأطفال مما دفع الباحث الى القيام بمحاولة التركيز على جانبين وهم على درجة عالية من الأهمية وهما الإدراك السمعي والإدراك البصري ، وذلك لان الإدراك بنوعيه هو السبيل الوحيد للتعرف على البيئة بما تحتويه من مثيرات سمعية وبصرية وهذا الإدراك يعتمد الى حد كبير على حاستي السمع والبصر .

فروض الدراسة :

أولاً : الفرض الرئيسي الأول :

- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في مقياس

الإدراك السمعي لصالح الأطفال العاديين .

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية :

أ- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في المرحلة

الحسية السمعية لصالح الأطفال العاديين .

ب- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في مرحلة

التمييز السمعي لصالح الأطفال العاديين .

ج- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في مرحلة

الإدراك السمعي لصالح الأطفال العاديين .

ثانياً : الفرض الرئيسي الثاني :

- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في مقياس

الإدراك البصري لصالح الأطفال العاديين .

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية :

أ- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين في بُعد التآزر

البصري الحركي لصالح الأطفال العاديين .

- ب- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بُعد الشكل والأرضية لصالح الأطفال العاديين .
- ج- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بُعد ثبلت الشكل لصالح الأطفال العاديين .
- د- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بُعد الموضوع فى الفراغ لصالح الأطفال العاديين .
- هـ- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بُعد العلاقات المكانية لصالح الأطفال العاديين .

عينة الدراسة :

تم اختيار عيني الدراسة على الأسس التالية :

- ١- مراعاة المستوى الاقتصادى الثقافى الاجتماعى وكذلك اختيار الباحث عينة الدراسة من منطقتى المعادى ومدينة نصر وتم التطبيق على ١٠٠ طفل من الجنسين (٥٠ طفلاً من الأطفال العاديين) من الجنسين (ذكور وإناث) والعمر الزمنى من ٦-١١ (أى المرحلة الابتدائية) ، (٥٠ طفلاً من الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم) والمقيدين بمدارس التربية الفكرية من الجنسين (ذكور /إناث) فى العام الدراسة ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ .

منهج الدراسة :

- أ- المنهج الدراسى المستخدم فى الدراسة هو :
- ب- المنهج الوصفى بحدوده المعروفة المسمى ، الكشفى ، التشخيصى .
- ج- المنهج الكلىنىكى أى المقابلة الفعلية (دراسة الحالة) .

ادوات الدراسة :

- ١- استمارة البيانات الأساسية : إعداد الباحث .
- ٢- مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى : إعداد عبد العزيز الشخصى ١٩٩٥ .
- ٣- مقياس الإدراك السمعى : إعداد الباحث .
- ٤- مقياس الإدراك البصرى : إعداد ماريانا فروستيچ (تعريب مصطفى كامل) ٢٠٠١ .
- ٥- جهاز اختبار سعة الانتباه والتذكر : إعداد سيد سالم .
- ٦- جهاز قياس زمن الرجوع : إعداد سيد سالم ٢٠٠١ .
- ٧- بطاقة دراسة حالة الطفل السوى : إعداد محمود منسى سهير كامل ٢٠٠٢ .
- ٨- بطاقة دراسة حالة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة إعداد محمود منسى ، سهير كامل ٢٠٠٢ .

نتائج الدراسة :

- أ- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مقياس الإدراك السمعى لصالح الأطفال العاديين .
- ب- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مرحلة الإدراك البصرى لصالح الأطفال العاديين .
- ج- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مرحلة التمييز السمعى لصالح الأطفال العاديين .
- د- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مرحلة الإدراك السمعى لصالح الأطفال العاديين .
- هـ- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى مقياس الإدراك البصرى لصالح الأطفال العاديين .
- و- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد التأزر البصرى الحركى لصالح الأطفال العاديين .
- ز- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد التأزر البصرى الحركى لصالح الأطفال العاديين .
- ح- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى ثبات الشكل لصالح الأطفال العاديين .
- ط- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد الموضوع فى الفراغ لصالح الأطفال العاديين .
- ي- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال المعوقين عقلياً والأطفال العاديين فى بعد العلاقات المكانية لصالح الأطفال العاديين .

**Cairo University
Institute of Educational
Studies & Researches
Counseling Psychology Department**

Auditory & Visual Perception for Mentally Retarded Children

A research Submitted by:

Shaheen Abd El- Sattar Raslan

**For obtaining the Ph.D Degree in Education
(Counseling Psychology)**

Supervised by:

Prof. Dr.

Alaa El-Din A. Kafafi

**Professor of the counseling
Psychology at the institute of
Educational studies and researches
Cairo University**

Prof. Dr.

Farouk Saïed Abd El-Salam

**Professor of the counseling
Psychology at the institute of
Educational studies and researches
Cairo University**

2004

Abstract

Introduction

Perception is the link between human and the environment where he lives and he perceives by the senses given to human beings like: hearing, vision, touching, tasting and smelling, so thus by these senses the living organism can receive the attended stimulus from the surrounding environment and is the way to knowledge.

Perception is a result of the attended of sets of known things related to a certain organ of sense and thus is rigidly related to the other psychological and mental processes such as thinking, attention, feeling and the other emotional experiences. Perception is related to desire, attention and mental position and direction.

Therefore perception is considered a basic factor which helps the individual to understand his social relations. So he can perceive the psychological and physical needs and feed them by his relations with others. As for the mental retarded child we find that he has a slowly minded growth and he is less intelligent than normal children and this leads to lack of perception, understanding, imagining, attention and achievement which may cause an auditory, visual and physical retardation in addition to their mental retardation.

Consequently the mental retarded children suffer from the weakness of their ability to attention, confusion, weak memory and the usability to imagine that they cannot express what they see because of their lack of information's and experiences as they always need a strong and sensation stimulus to catch their attention.

This is the reason of the weakness of their attention and perception specially the auditory and visual perception and from this point the researcher studied visual perception in the mental retarded children.

Aims:

This study aims to investigate differences between mental retarded and normal children in the auditory and visual perception and identifying the degree of the perceptual disturbance in the mental retarded children and this is to know the Reasons and Causes to put a programme to treat the weakness of the auditory and visual perception in the mental retarded children.

Importance:

The modern attitudes in the field of handicap generally and specially the mental handicap is aiming to prepare a programme to train those children and although the prepared programmes is enormously present in this field to train these mentally and behaviorally or adoptive or by trying to mix them with society, they are not presented in a suitable way to face this disturbance a socially with the learnable children therefore the researcher was pushed to concentrate on the auditory and visual perception, because the two kinds of perception are the only way to know the environment with all its and visual auditory stimulus and this perception widely depends on the two senses of hearing and vision.

Hypotheses:

- 1- There are significant statistical differences in the auditory perception scale between the handicapped children and normal children for normal children.
- 2- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children auditory sensation stage for normal children.
- 3- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children auditory discrimination stage for normal children.

- 4- There are significant statistical differences in the auditory perception stage between handicapped children and normal children auditory sensation stage for normal children.
- 5- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in the visual perception scale for normal children.
- 6- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in Eye-Motor coordination dimension for normal children.
- 7- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in figure-ground dimension for normal children.
- 8- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in constancy of shapes for normal children.
- 9- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in position in space dimension for normal children.
- 10- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in spatial relationships dimension for normal children.

Samples:

Sample of study was obtained according to the following principles:

- 1- The social-cultural and economic level deference (thought fullness) also the sample of study was obtained from El-Maadi and Nasr City districts and applying was on too children from the two genders (50) children of normal children) (boys & girls) and the time age from 6-11 (the primary stage) (50 of handicapped children who are learnable) and they are in intellectual education schools (boys & girls) in the scholastic year 2002/2003

Method:

- A- The method used in this study is:
- B- The descriptive method with its know surveying, piloting diagnostic methods.
- C- The clinical method (study of care).

Tools:

- 1- A form to collect the data (personal interview) (researcher).
- 2- The scale of social and economical levels: (Abd El- Aziz El-Shakhs, 1995).
- 3- The scale of the auditory perception: (Researcher)
- 4- The scale of the visual perception: (Maria Frostege), (translated by: Mostafa Kamal 2001)
- 5- The device of testing the capacity of attention and memory. (Saied Salem: 2001).
- 6- The device of measuring the reaction time: (Saied Salem: 2001).
- 7- The card of studying normal child's case: (Mahmoud Mabsi & others, 2002).
- 8- The card of studying handicapped child's case: (Mahmoud Mabsi & others, 2002).

Results:

- A- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in the auditory perception scale for normal children.
- B- There are significant statistical differences between handicapped children and normal children in the visual perception scale for normal children.