

المراجع

اولا : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الأجنبية

اولا : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود عبدالمقصود : التنظيم والادارة فى التربية البدنية والرياضية ، الفنية للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ١٩٨٩ .
- ٢- إبراهيم محمود عبدالمقصود ، حسن احمد الشافعى : الموسوعة العلمية للادارة الرياضية ، الطبعة الاولى ، منشاة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ٣- _____ : الموسوعة العلمية للادارة الرياضية ، الادارة الرياضية وتطبيقاتها ، الجزء ، الطبعة الاولى ، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ٤- _____ : الموسوعة العلمية للادارة الرياضية ، الرقابة وعملية اتخاذ القرار فى المجال الرياضى ، الجزء الخامس ، الطبعة الاولى ، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ٥- ابو النجا احمد عزالدين : الامكانات فى التربية البدنية والرياضة ، دار الاصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٣ .
- ٦- احمد محمد خضر : دور رعاية الشباب فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .
- ٧- البناء التنظيمى للادارة العامة : لرعاية الشباب طبقا لقرار الجهاز المركزى رقم ٣١ لسنة ١٩٨٥ .
- ٨- المجلس الاعلى للشئون الاسلامية : المنتخب فى تفسير القرآن الكريم ، لجنة القرآن والسنة ، ط ١٦ ، القاهرة ، مارس ١٩٩٣ .
- ٩- المجلس الاعلى للشباب والرياضة : مشاكل الاعلام فى ميدان الشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٠- _____ : الخطة التنفيذية لرعاية النشىء والشباب والرياضة والقادة ، المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، ادارة النشر ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

- ١١- قانون الهيئات الخاصة للشباب ولوائح الاتحادات الرياضية والاندية ، مركز المعلومات والتوثيق ، ادارة النشر ، ١٩٩٢ .
- ١٢- اميرة احمد عبدالمولى : تقويم النشاط الرياضى بجامعة عين شمس " دراسة مقارنة بين الكليات العملية والنظرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ١٣- أمين انور الخولى : الرياضة والمجتمع ، سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطنى للثقافة والفنون والاداب ، الكويت ، ١٩٩٦ .
- ١٤- جابر عبدالحميد جابر : التقويم التربوى والقياس النفسى ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣ .
- ١٥- جاك دانكان : " افكار عظيمة فى الادارة " دروس مؤسسى ومؤسسات العمل الادارى ، ترجمة محمد الحديدى ، الكتب المصرى الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١٦- جامعة المنصورة : ادارة النشاط الرياضى واقع ملموس ، الادارة العامة لرعاية الطلاب ، ٢٠٠٢ .
- ١٧- جمال محمد يوسف : المشكلات الادارية التى تواجه الاخصائيين الرياضيين ومديرى الانشطة الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٤ .
- ١٨- حسن شلتوت ، حسن معوض : التنظيم والادارة فى التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ١٩- حلیم المنيرى ، عصام بدوى : الادارة فى الميدان الرياضى ، الجزء الثانى ، الطبعة الاولى ، المكتبة الاكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢٠- حمادة محمد زايد : تقويم العمل الادارى بالاتحاد المصرى لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ٢١- رمزية الغربى : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

- ٢٢- سالم عبداللطيف سودان : اهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٢٣- سامي غنيم مطاوع : تاثير النشاط الرياضى على التوافق النفسى العام لطلاب جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .
- ٢٤- سحر محمد الصاوى : تقويم الانشطة الرياضية والفنية ببعض كليات جامعة حلوان بالاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨ .
- ٢٥- سعد جلال : المرجع فى علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١ .
- ٢٦- سعيد محمد الرافعى : تطوير النشاط الرياضى لطلاب جامعة الزقازيق فى ضوء تقنين نتائج الفرق الجماعية والفردية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .
- ٢٧- سعيد يسى عامر : الادارة وسرعة التغيير ، مركز وايد سرفيس للاستشارات والتطوير الادارى ، مصر الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٢٨- سمير عبد الحميد : ادارة الهيئات الرياضية " النظريات الحديثة وتطبيقاتها " الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ٢٩- سهير بدير : المناهج فى مجال التربية التربوية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٣٠- سيد الهوارى : الموجز فى شرح عناصر العملية الادارية ، الطبعة الاولى ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٣١- صديقة احمد عبد القادر : دور الادارة التعليمية فى تطوير المناهج ، دار المريخ للنشر ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٤ .
- ٣٢- طلحة حسام الدين ، عدلة عيسى : مقدمة فى الادارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .

- ٣٣- عادل عرفات عرفات : دراسة تقويمية لمسابقات الجمهورية للمرحلة الإعدادية بنين ، الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشافية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٣٤- عباس عبدالفتاح الرملى ، محمد : اللياقة والصحة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٣٥- عبد الله مبارك الغصاب : تقويم النشاط الرياضى بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ .
- ٣٦- عبدالحميد شرف : التخطيط فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٣٧- عبدالحميد على البياع : المشكلات التى تواجه الاخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ٣٨- عبدالعزيز السيد عبدالعزيز : دراسة تقويمية للنشاط الرياضى بشركة مصر للطيران ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٧ .
- ٣٩- عز الدين محمد على : قياس الاداء لدى القادة الاداريين فى اتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .
- ٤٠- عصام الدين عبدالخالق : التدريب الرياضى نظريات- تطبيقات ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ٤١- عصمت عرفة مناع : تقويم برنامج النشاط الرياضى بجامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٧ .
- ٤٢- _____ : برنامج مقترح للتربية البدنية والرياضية لطلاب جامعة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٨ .
- ٤٣- عفاف عبدالكريم : التدريس للتعلم فى التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٠ .

- ٤٤- عمرو حسن بدران : دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ٤٥- عمرو على عثمان : تقويم النشاط الرياضى لمنتخبات جامعة قناة السويس ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٩ .
- ٤٦- عواطف طه محمد : المشكلات التى تواجه ادارى الانشطة الرياضية بجامعة عين شمس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤ .
- ٤٧- فؤاد ابو حطب ، سيد احمد : التقويم النفسى ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ . عثمان ، آمال صادق
- ٤٨- فاطمة عبدالمقصود القاضى : اثر ممارسة الانشطة الرياضية على التدريب الرقى لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٤٩- فاطمة محمد عبدالباقى : تقويم المنتخبات القومية لمسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ٥٠- فتحى محمد إبراهيم : دور النشاط الرياضى بالاكاديمية العربية للنقل البحرى فى التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .
- ٥١- كمال درويش ، اسماعيل حامد : التنظيمات فى المجال الرياضى ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٥٢- كمال درويش ، أمين أنور الخولى : أصول الترويج واولقات الفراغ ، مدخل العلوم الانسانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٥٣- كمال درويش ، محمد محمد : الادارة الرياضية الاسس والتطبيقات ، القاهرة ، ١٩٩٦ الحامحى ، سهير المهندس

- ٥٤- كمال عبد الحميد اسماعيل ، : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية ، الطبعة الاولى ، دار محمد نصرالدين رضوان الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٥٥- كوثر السعيد الموجى : تقويم برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- ٥٦- ليلى عبدالعزيز زهران : المناهج فى التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٥٧- _____ : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٥٨- مجدى عزيز ابراهيم : قراءات فى المناهج ، الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥ .
- ٥٩- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٦ .
- ٦٠- _____ : مدخل فى علم النفس الرياضى ، الطبعة الاولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٦١- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس والتقويم فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٦٢- محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٦٣- محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع الحديث ، مبحث فى علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨١ .
- ٦٤- محمد كمال السمنودى ، نبيل عبدالمطلب محمد : الادارة الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٢ .
- ٦٥- محمد محمد الحماحمى : اصول اللعب فى التربية الرياضية والرياضة ، المركز العربى للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

- ٦٦- _____ : معوقات ممارسة الانشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٣ .
- ٦٧- مختار سالم : تكنولوجيا التجهيزات الرياضية ، الطبعة الاولى ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، ١٩٩٠ .
- ٦٨- مشيرة محمد شعراوى : تقييم فاعلية اجهزة رعاية الشباب بالجامعة بالقاهرة فرع الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٦٩- منال محمد الشافعى : معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طالبات جامعة الازهر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧ .
- ٧٠- منتصر السيد الرملاوى : تقييم العمل الادارى بمشروع البراعم واكتشاف الموهوبين بالاتحاد المصرى لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .
- ٧١- موسى موسى علام : بعض المشكلات فى المجال الرياضى فى جامعة الزقازيق فرع بنها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤ .
- ٧٢- نادية جمال الدين : التعليم الجامعى المصرى حديث حول الاهداف واطلالة على المستقبل ، الكتاب النموذجى فى التربية وعلم النفس ، المجلد الثامن ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٣ .
- ٧٣- نبيل عبد المطلب عمر : تقويم الامكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة اسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة اسيوط ، ١٩٩٤ .
- ٧٤- يحيى هندام ، جابر عبد الحميد : المناهج اسسها ، تخطيطها ، تقويمها ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٧٥- يسرية احمد عبدالغنى : تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 76- **Case , Bob , and Others ;** : Program and Curriculum Trends in sports management , Eric , 1984 .
- 77- **Chamberlain , Alexander , f., the child** : Astudy in the evaluation of Man , Walter scott , Limited Pater moster square , London, 1990
- 78- **Don , R . K. Jaseph Gruber , Rebort E . J** : Measurment Evaluation For Physical Education 2nd (ed) , Human Kinetics puldi , inc, chanpinmi nois,U S A , 1987 .
- 79- **International Olympic Committee .** : sport leader ship course , 1997 .
- 80- **Judith Wilde , PhD & Sokey .** : Evaluation hand book . Evaluation essistance center , western Region , New Mexico , 1995 .
-
- 81- **Koontz , H . & Dodnnel;** : Management systiem and conting analysis monuments , New york , m . c . Grow pof Hill Book Kc, 1976 .
- 82- **Peitel , Patricia A ,and Others;** : Management Careers in Professional sport and college \ University Athletics Results of survey Evaluation , Eric , 1989 .

قائمة المرفقات

مرفق	الموضوع
(١)	أسماء السادة الخبراء المحكمين لاستمارة الاستبيان
(٢)	محاور استمارتي استبيان الأخصائيين الرياضيين والطلاب
(٣)	استمارة استبيان الأخصائيين الرياضيين
(٤)	استمارة استبيان الطلاب
(٥)	موافقة جهة العمل على التسجيل لدرجة الماجستير
(٦)	خطاب جامعة طنطا الى السيد أ.د / نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب
(٧)	خطاب جامعة طنطا الى السيد أ / مدير عام الادارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة

اسماء السادة الخبراء المحكمين لاستمارتى الاستبيان

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د / حسن احمد الشافعى	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية
٢	أ.د / حسنى محمد عز الدين	استاذ بقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع
٣	أ.د / ليلي عبدالعزيز زهران	استاذ الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان
٤	أ.د / نازك مصطفى سمبل	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٥	أ.د / ماجد مسعد فرغلى	استاذ بقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان
٦	أ.د / محمد رضا الوقاد	استاذ متفرغ بقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان
٧	أ.د / محمد كمال السمنودى	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٨	أ.د / محمد محمد الحماحمى	استاذ الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان
٩	أ.م.د / مجدى احمد شندى	استاذ مساعد الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا
١٠	أ.م.د يحيى فكرى محروس	استاذ مساعد الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

ترتيب الاسماء ابجديا

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإعداد رسالة للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها

" تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة "

ويتطلب الأمر إعداد استمارتي استبيان لطلاب جامعة المنصورة ، الأخصائيين الرياضيين بالجامعة ونظرا لخبرة سيادتكم فى هذا المجال لذا أرجو التكرم بإبداء الرأي حول المحاور المقترحة لتلك الاستمارات حتى تتاح الفرصة للباحث لتطبيق موضوع الدراسة.

وإنني أقدم لسيادتكم خالص شكري وعظيم تقديري وادعوا المولى عز وجل أن يوفقكم دائما ويبارك جهودكم المخلصة فى خدمة العلم .

وتفضلوا بقبول فائق احترامي وتقديري

الباحث

عبد المقصود معوض السيد سلامة

أخصائي رياضي بكلية العلوم بدمياط

جامعة المنصورة

المحاور الخاصة باستمرار استطلاع رأى الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة

م	المحاور	
	إبداء الرأي	
	موافق	غير موافق
١_		الأهداف
٢_		خطة النشاط الرياضي
٣_		الإمكانات
٤_		معوقات النشاط الرياضي
٥_		التقويم والمتابعة
		** محاور أخرى يمكن إضافتها: _
		—
		—
		—

البيانات الخاصة بالاستمارة تخضع للسرية التامة ولن يطلع عليها
احد غير الباحث بغرض البحث العلمى

بيانات عامة

الاسم :

الكلية :

الدرجة :

زميلى زميلتى

الرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة من العبارات التالية جيدا واجب عليها بما يتناسب مع راىك
والواقع بوضع علامة () فى الخانة التى تعبر بكل صدق وامانة عن شعورك الحقيقى من
وجهة نظرك تجاه كل عبارة من العبارات.

** لاحظ من فضلك النقاط التالية :

برجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية واختيار الاجابة التى تعبر عن احساسك الفعلى وليس ما
تعنقد انه يجب ان تكون عليه.

هناك ثلاث مستويات للاجابة على كل عبارة والمطلوب من سيادتكم

* اذا كنت توافق على العبارة فضع علامة () امام خانة موافق.

* اذا كنت توافق على العبارة الى حد ما فضع علامة () امام خانة الى حد ما.

* اذا كنت لا توافق على العبارة فضع علامة () امام خانة غير موافق

-- من فضلك لا تترك عبارة بدون اجابة وضع علامة () امام ما تراه مناسبا لشعورك الفعلى
امام كل عبارة وتجنب وضع نفسك او غيرك فى صورة افضل .

مع شكرى واحترامى لشخصكم الكريم

الباحث

عبدالمقصود معوض سلامه

اخصائى رياضى بكلية العلوم بدمياط

استمارة استطلاع رأى الاخصائيين الرياضيين

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	يتم الاعلان عن الاشطة الرياضية بصورة دائمة			
٢	يقبل الطلاب على الاشتراك فى النشاط الرياضى بعد الاعلان عنه			
٣	معظم الطلاب الراغبين فى الاشتراك ممن سبق لهم ممارسة النشاط الرياضى			
٤	يجذب النشاط الرياضى ممارسين جدد طوال العام الدراسى			
٥	تستخدم وسائل مبتكرة فى جذب الطلاب للاشتراك فى النشاط الرياضى			
٦	يكتسب الطلاب الممارسين اللياقة البدنية نتيجة الاشتراك فى النشاط الرياضى			
٧	يكتسب الطلاب سلوكيات ايجابية بعد ممارسة النشاط الرياضى			
٨	تساعد ممارسة النشاط الرياضى على تحسين الصحة العامة			
٩	يقنع بعض الطلاب عن التدخين بعد ممارسة النشاط الرياضى			
١٠	يتحسن مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضى			
١١	تساهم ممارسة النشاط الرياضى فى بث روح التنافس الشريف بين الطلاب			
١٢	يزيد انتماء الطلاب للكلية بعد ممارسة النشاط الرياضى			
١٣	يساهم النشاط الرياضى فى الاستفادة من وقت الفراغ			
١٤	خطة النشاط الرياضى لتحقيق الاهداف الموضوعه			
١٥	اهداف النشاط الطلابى الموضوعه لا تحقق مستويات متقدمة للطلاب			
١٦	لا تتناسب اهداف النشاط الطلابى مع امكانيات الجامعة			
١٧	عدم التعاون بين الاخصائيين الرياضيين لتحقيق أهداف النشاط الرياضى التنافسى			
١٨	ضعف رغبة الاخصائيين الرياضيين فى تحقيق مستوى متقدم			

المحور الثانى (الخطة)

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	يتم التخطيط للنشاط الرياضى طبقاً لأهداف محددة			
٢	يتم التخطيط للنشاط الرياضى فى ضوء الامكانيات المتاحة			
٣	الخطة مرنة (قابلة للتغيير والتعديل)			
٤	يؤخذ برأى الطلاب السابق لهم ممارسة النشاط الرياضى فى وضع الخطة سنوياً			
٥	توجد خطة محددة للنشاط الرياضى			
٦	الرياضات التى تتضمنها الخطة تناسب رغبات الطلاب ودرجة اقبالهم عليها			
٧	تتميز خط النشاط الرياضى بالتنوع و التشويق			
٨	خطة النشاط الرياضى تشمل أنشطة تنافسية لجميع الطلاب(ممارسين،غير ممارسين)			
٩	تشمل خطة النشاط الرياضى (الداخلى-الخارجى) كل الالعاب			

١٠	يتم تنظيم خطة النشاط الرياضي فى ضوء الخطة الموضوعية		
١١	يتم تنفيذ برامج العمل و الجداول الزمنية للنشاط الرياضى فى ضوء الخطة الموضوعية		
١٢	يتم وضع لوائح داخلية لتنظيم العمل للنشاط الرياضى وفقا للسياسة العامة		
١٣	يتم تحديد اختصاصات ومسئوليات كل اخصائى رياضى بصورة محددة		
١٤	يتم التخطيط لاتقاء الفرق الرياضية وفقا للمعايير العلمية		
١٥	يتم التخطيط لاعداد ورعاية الفرق والمنتخبات الجامعية وفقا للمعايير العملية		
١٦	يتم تخصيص ميزانية كافية لاقامة دورات صفل للاخصائين الرياضيين		
١٧	يتم الاستفادة بنتائج وتوصيات البحوث العلمية فى وضع خطة النشاط		
١٨	يتم تطبيق التعديلات الحديثة فى مجال التحكيم		
١٩	توجد برامج لاعداد الاخصائى الرياضى وفقا للاساليب العلمية الحديثة		
٢٠	يتم توجيه الاخصائى الرياضى وفقا لاسس علمية		

المحور الثالث لامكانات المادية

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تتوافر الميزانية اللازمة لتحقيق خطة النشاط الرياضى			
٢	تتوافر الملاعب الكافية و الادوات والاجهزة اللازمة لممارسة النشاط			
٣	تتوافر ملاعب رياضية قاتونية باعداد كافية لمختلف الالعاب			
٤	الصالات الرياضية كافية للتدريب و اقامة المباريات			
٥	تتوافر ميزانية لشراء ملابس للفرق الرياضية سنويا			
٦	تتوافر نوعية جيدة من الملابس الرياضية للاعبين			
٧	يتم صيانة الادوات والاجهزة بصفة دورية وباستمرار وبالطرق العلمية الحديثة			
٨	توجد عوائق تمنع استخدام الملاعب فى ممارسة النشاط الرياضى			
٩	توفر ادارة النشاط الرياضى عوامل الامن والسلامة للاعبين والجمهور			
١٠	تتوافر ملاعب بديلة فى حالة عدم وجود ملاعب لممارسة النشاط الرياضى			
١١	تتوافر وسائل الانتقال إلى الملاعب البديلة			
١٢	يتم انشاء الملاعب الرياضية وفقا للاساليب العلمية الحديثة			
١٣	تراعى ادارة النشاط الرياضى استيعاب أكبر عدد من الالعاب الرياضية			
١٤	تساعد اعداد الملاعب الجامعة على رفع مستوى النشاط الرياضى التخصصى			
١٥	تتبع ادارة النشاط الرياضى اسلوب تطوير الملاعب و الادوات والاجهزة باستمرار			
١٦	تتوافر اماكن مخصصة للمحاضرات قبل التدريب أو المباريات			
١٧	توفر ادارة النشاط الرياضى غرف مجهزة لاستبدال الملابس للاعبين			
١٨	تتوافر احدث اجهزة التحكيم فى ادارة النشاط الرياضى			
١٩	تتوافر ميزانية مناسبة للقائمي بتحكيم المباريات و المسابقات			

المحور الثالث الامكانيات البشرية

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	يتوفر عدد مناسب من الأخصائيين الرياضيين لتنفيذ خطة النشاط			
٢	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضي متخصصون وذو كفاءة			
٣	توفر ادارة النشاط الرياضي دورات داخلية لصقل الاخصائيين الرياضيين			
٤	توفر ادارة النشاط الرياضي دورات خارجية لصقل الأخصائيين الرياضيين			
٥	يتم اختيار قيادات رياضية مؤهلة لادارة النشاط الرياضي			
٦	يتم اختيار الهيكل التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بمعايير محددة			
٧	تشكل الخبرات الرياضية غير المؤهلة معوقا في إدارة النشاط الرياضي			
٨	يتوافر بالأخصائيين الرياضيين المهارات الفنية الكافية للتدريب والإشراف على الفرق والمنتخبات الجامعية			
٩	يتم الاستعانة بمدربين من خارج الجامعة للارتقاء بمستوى الفرق والمنتخبات الجامعية			
١٠	يتم انتقاء الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة طبقا لأساليب علمية محددة			
١١	يتم تشجيع الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية			
١٢	يتم إعداد الفرق والمنتخبات الرياضية وفقا لأحدث أساليب التدريب			
١٣	يتم الاستعانة بالحكام نوى المستوى العالى في تنفيذ الأنشطة الرياضية			
١٤	يتم إعداد كوادر مؤهلة على استخدام الأساليب العلمية الحديثة			
١٥	يقوم الأخصائيين الرياضيين بتدريب الفرق و المنتخبات الجامعية			

المحور الرابع (المعوقات)

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	نقص الادوات والأجهزة و الملاعب			
٢	نقص عدد الاخصائيين الرياضيين			
٣	قصر الوقت اللازم لممارسة النشاط الرياضي			
٤	نقص الامكانيات المادية (بدل انتقال -بدل تغذية)			
٥	عدم وجود مدربين للانشطة الرياضية المختلفة			
٦	تقصير المسؤولين عن النشاط الرياضي			
٧	حرص الطلاب على مستقبلهم العلمى مما يضعف اشتراكهم فى النشاط الرياضي			
٨	عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطة			
٩	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الانشطة الرياضية			
١٠	ضعف اللياقة البدنية للطلاب			
١١	تفضيل الطالب البقاء مع زملاء على الممارسة			

١٢	عدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف		
١٣	تعارض وقت ممارسة النشاط الرياضى مع وقت المحاضرات و الامتحانات		
١٤	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضى بالنادى الذى ينتمى إليه عن فريق الكلية أو الجامعة		
١٥	رفض ولى أمر الطالب اشتراك الابن فى الانشطة الرياضية		
١٦	نظرة المجتمع لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية		
١٧	اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية بالكلية أو الاندية دون غيرهم		

المحور الخامس (التقويم)

م	العبرة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	يقوم بالمتابعة والرقابة مندوب من قبل وزارتى الشباب والتعليم العالى			
٢	يقوم بالمتابعة والرقابة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الكلية			
٣	يقوم بالمتابعة والرقابة مدير عام رعاية الشباب			
٤	يقوم الاخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى سنوياً			
٥	تتم متابعة النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق التقارير			
٦	تتم متابعة النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق الاجتماعات			
٧	تتم متابعة النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق لجان المتابعة			
٨	تتم متابعة النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق الرئيس المباشر			
٩	تتم متابعة ورقابة مستوى الاخصائين الرياضيين			
١٠	تتم متابع ورقابة مستوى اللاعبين			
١١	تتم متابعة ورقابة مستوى الحكام			
١٢	يستخدم الحاسب الألى فى جمع وتخزين البيانات و المعلومات الخاصة بالنشاط الرياضى			
١٣	يستخدم الحاسب الألى فى تنظيم وادرة المسابقات والبطولات الرياضية			
١٤	يتم متابعة ورقابة الفرق الرياضية بصورة دورية			
١٥	يتم متابعة ورقابة النتائج المرحلية والنهائية للفرق الرياضية و المنتخبات الجامعية			
١٦	لا تتم متابعة أو رقابة النشاط الرياضى			

استمارة استطلاع رأى الطلاب بجامعة المنصورة

بيانات شخصية :

- الاسم :

- الكلية :

- اللعبة :

- النوع :

طالب () . طالبة ()

* اقرا عبارات الاستمارة قبل الاجابة لتكون فكرة عامة عن مضمونها.

* ضع علامة () امام كل عبارة وتحت العمود الذى يمثل وجهة نظركم من حيث تاثير العبارة فى ممارسة النشاط الرياضى .

* الاجابة بكل صراحة ودقة اسهاما منك فى نجاح البحث حيث ان البيانات لن تستخدم لغير البحث العلمى.

* يتناول البحث موضوع " تقويم ادارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة " وذلك من حيث الوقوف على نقاط الضعف ومحاولة ايجاد الحلول لها ونقاط القوة ومحاولة دعمها وذلك لضمان اشتراك اكبر عدد من الطلاب فى الأنشطة المختلفة وفى سبيل النهوض بالنشاط الرياضى والوصول الى مستويات متقدمة فى مختلف الألعاب فقد قام الباحث بتصميم هذه الاستمارة لتحقيق الغرض .

لذا نرجو التكرم بالاجابة على كل عبارة فى استطلاع الراى حتى يتمكن الاستفادة من نتائج اجاباتك للوصول الى هدف البحث .

وفقتنا الله لخدمة العلم والوطن .

ونشكركم على حسن تعاونكم

الباحث

عبدالمقصود معوض سلامة

اخصائى رياضى بكلية العلوم بدمياط

استمارة استطلاع رأى الطلاب بجامعة المنصورة
المحور الأول (الأهداف)

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق
١	يتم الاعلان عن الانشطة الرياضية بصورة دائمة			
٢	تستوعب الانشطة الرياضية اكبر عدد من الراغبين فى الممارسة			
٣	اقبل على الاشتراك فى الانشطة بمجرد الاعلان عنها			
٤	يكسب النشاط الرياضى مهارات جديدة لمن يمارسه			
٥	النشاط الرياضى يبث روح المنافسة الشريفة بين الطلاب			
٦	يساعد النشاط الرياضى على بناء علاقات طيبة بين الطلاب			
٧	يساهم النشاط الرياضى فى الاستفادة من اوقات الفراغ			
٨	ممارسة النشاط الرياضى تاتى على حساب التحصيل الدراسى			
٩	يساهم النشاط الرياضى فى تحسين الاخلاق والسلوكيات			
١٠	يحقق الاشتراك فى النشاط الرياضى تنمية اللياقة البدنية			
١١	ممارسة النشاط الرياضى تزيد من الشعور بالانتماء تجاه الكلية			
١٢	النشاط الرياضى يرفع كفاءة الاجهزة الحيوية بالجسم			
١٣	النشاط الرياضى يحافظ على القوام والوقاية من الانحرافات القوامية			
١٤	يساعد النشاط الرياضى على فهم اعضاء ووظائف الجسم			
١٥	يكسب النشاط الرياضى الطلاب القيم والصفات الاجتماعية السوية المرغوب فيها			
١٦	يسهم النشاط الرياضى فى التنمية المتكاملة لشخصية الطلاب			
١٧	يحقق النشاط الرياضى الاسترخاء والتوازن النفسى			
١٨	يزود النشاط الرياضى الفرد بالعديد من الخبرات الحياتية			
١٩	يحقق النشاط الرياضى الارتقاء بمستوى الموهوبين			
٢٠	يزود النشاط الرياضى الطلاب بالثقافة الرياضية			
٢١	الاهداف الموضوعية لاتشمل كثيرا من الاهداف العامة للنشاط الرياضى			

المحور الثانى (خطة النشاط)

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غ
١	تلقى خطة النشاط احتياجات وميول واهتمامات الطلاب			
٢	تراعى خطة النشاط القدرات البدنية			
٣	تتيح خطة النشاط للطلاب الاشتراك فى الانشطة المحببة اليهم			
٤	مشاركة الطلاب فى وضع خطة النشاط امر مهم			
٥	تتسم الخطة بالمرونة (قابلة للتعديل والتغيير)			
٦	خطة النشاط ينقصها بعض الامكانيات (مادية - بشرية)			
٧	تخصص حوافز مادية عندتحقيق الفوز			
٨	تنمى المشاركة فى دورة الصداقة روح المحبة والتعاون بين الطلاب فى مختلف الكليات			
٩	خطة النشاط تستثير الدافعية لممارستها			

١٠	تتميز خطة النشاط بالتنوع والتشويق		
١١	تتيح خطة النشاط فرصة الممارسة بعد التخرج		
١٢	تتضمن خطة النشاط أنشطة تنافسية للطلاب (الممارسين ، غير الممارسين)		
١٣	ممارسة النشاط تشبع الرغبة في اللعب		
١٤	ممارسة النشاط تشبع الرغبة في التنافس		
١٥	ممارسة النشاط تحقق الارتياح النفسي		
١٦	ممارسة النشاط تحقق الاندماج مع الآخرين		
١٧	ممارسة النشاط تعطي الفرصة لتحقيق الذات		
١٨	تشمل خطة النشاط (الداخلي - الخارجي) كل الالعاب		
١٩	يزيد عدد مرات ممارسة النشاط في الاسبوع عن مرتين		
٢٠	يتم تنظيم الانشطة الرياضية من خلال رعاية الشباب فقط		

المحور الثالث (الامكانيات المادية)

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق
١	تتوافر الادوات والاجهزة اللازمة لممارسة النشاط			
٢	تتواجد اماكن مجهزة لحفظ الادوات والاجهزة			
٣	تتوافر الملاعب القانونية لممارسة الالعاب المختلفة			
٤	تتوافر ميزانية مخصصة لصيانة الادوات والاجهزة بصفة دورية			
٥	توافر الادوات والاجهزة سبب لزيادة الاقبال على الممارسة			
٦	يتم صرف الملابس الرياضية لممارسي النشاط في الفرق المختلفة			
٧	يتم صرف بدل الانتقال لممارسي النشاط			
٨	يتم صرف بدل التغذية لممارسي النشاط			
٩	تتوافر في الملاعب عوامل الامن والسلامة			
١٠	تتوافر ملاعب بديلة في حالة عدم وجود ملاعب			
١١	تتوافر وسيلة الانتقال من وإلى الملاعب البديلة			
١٢	تتوافر وسيلة المواصلات اللازمة في المباريات الخارجية			
١٣	تتناسب الملاعب مع اعداد الممارسين للنشاط			
١٤	تتوافر صالات مغلقة لممارسة النشاط			
١٥	تتوافر غرف مجهزة لاستبدال الملابس			
١٦	تتوافر اماكن للاستحمام بعد الممارسة			
١٧	يتم الكشف الطبي على المشاركين في النشاط			
١٨	تتوافر بعض الخدمات الطبية للمشاركين في النشاط			
١٩	يتم توضيح بعض التوجيهات المرتبطة بالممارسة			

المحور الثالث (الامكانيات البشرية)

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق
١	عدد المشرفين كاف لتنفيذ الخطة			
٢	القائمون بالاشرف على النشاط مؤهلين لذلك			

٣	القائمون بالاشراف على النشاط ذو كفاءة		
٤	يوجد عدد كاف من المتخصصين للاشراف على النشاط		
٥	يقوم المشرف الرياضى بالاشراف على النواحي الفنية فقط		
٦	يقوم المشرف الرياضى بالاشراف على النواحي الفنية والادارية فقط		
٧	يحصل ممارسو النشاط على حوافز مادية او معنوية لتشجيعهم على الممارسة		
٨	يتوافر المشرف الذى يوجه الطلاب لنوع النشاط كلا حسب قدراته وميوله		
٩	يوجد اخصائى لتنمية اللياقة البدنية		
١٠	يوجد اخصائى لمعالجة اصابات الطلاب الممارسين		
١١	يتم انتقاء الموهوبين فى الانشطة المختلفة طبقا للمعايير العلمية		
١٢	يتم تشجيع الموهوبين فى الانشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية		
١٣	يتم اعداد الفرق والمنتخبات الجامعية وفقا للمعايير العلمية		

المحور الرابع (المعوقات)

م	العبرة	موافق	الى حد ما	غير موافق
١	نقص الانوات والأجهزة و الملاعب			
٢	قصر الوقت اللازم لممارسة النشاط الرياضى			
٣	ضعف الحوافز المادية (بدل الانتقال ، بدل التغذية)			
٤	تحسن الحالة الصحية بعد الممارسة			
٥	عدم الخضوع لاشراف طبي اثناء الممارسة			
٦	عدم الاهتمام باللياقة البدنية للاعبين			
٧	خوف بعض الطلاب من حدوث اجهاد بدنى نتيجة الممارسة			
٨	عدم جدية المشرف فى اداء عمله			
٩	ضعف شخصية المشرف			
١٠	عدم وجود المشرف الذى يوجه الطلاب نحو الممارسة كلا حسب قدراته			
١١	عدم اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالاعلان عن برامجها بشكل فعال			
١٢	قلة تشجيع الزملاء اثناء المباريات			
١٣	الشعور بالخجل عند ارتداء الزى الرياضى			
١٤	حرص الطلاب على مستقبلهم العلمى مما يضعف اشتراكهم فى الممارسة			
١٥	عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطه			
١٦	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الانشطة الرياضية			
١٧	عدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف			
١٨	تعارض وقت ممارسة النشاط مع وقت المحاضرات والامتحانات			
١٩	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط بالنادى الذى ينتمى اليه عن فريق الكلية او الجامعة			
٢٠	رفض ولى امر الطالب اشترك ابنه فى الانشطة الرياضية			
٢١	نظرة المجتمع لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية			
٢٢	اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب اعضاء الفرق الرياضية بالكليات او الاتمية دون غيرهم			



جامعة المنصورة
كلية العلوم بدهياط
قسم شؤون العاملين

السيد الأستاذ / أمين كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

تحية طيبة وبعد

إشارة إلى الطلب المقدم من السيد / عبد المقصود معوض السيد سلامة

أخصائي نشاط رياضي ثالث بالكلية بشأن رغبته في التسجيل لدرجة

الماجستير في التربية الرياضية طرفكم للعام الجامعي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ .

نتشرف بالإحاطة أن السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية وافق على

التسجيل بشرط عدم التعارض مع مواعيد العمل بالكلية .

برجاء التكرم بالعلم والإحاطة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام



أمانى



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الاستاذ الدكتور / نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب

تحية طيبة وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن :-

- الباحث / عبدالمقصود معوض السيد سلامه

- مسجل لدرجة / الماجستير فى التربية الرياضية قسم " ادارة رياضية " فى العام الجامعى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- فى موضوع : (تقويم ادارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة)

برجاء التكرم من سيادتك بتسهيل مهمة الباحث المذكور فى تطبيق البحث على العينة

- وذلك حتى يتمكن الباحث المذكور من استخراج بحث جيد يفيد المجتمع

مرسل لسيادتك للعلم والتكرم بعمل اللازم ،،،،

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام ،،،،

وكيل الكلية

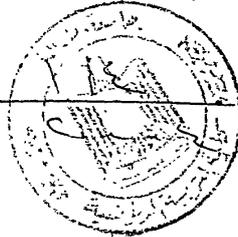
(أ.د / على محمود عبد)

رئيس القسم

شهر البر

الدراسات العليا

نادى صيحه





جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الاستاذ / مدير عام رعاية الشباب بجامعة المنصورة

تحية طيبة وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

- الباحث / عبدالمقصود معوض السيد سلامه

- مسجل لدرجة / الماجستير في التربية الرياضية قسم " ادارة رياضية " في العام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م

- في موضوع : (تقويم ادارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة)

برجاء التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث المذكور في تطبيق البحث على العينة

- وذلك حتى يتمكن الباحث المذكور من استخراج بحث جيد يفيد المجتمع

مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم ،،،،

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ،،،،

وكيل الكلية

رئيس القسم

الدراسات العليا

سهر البر

ناديه صبيح

(أ.د / علي محمود عبيد)



ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الانجليزية
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية

ملخص البحث

مقدمة ومشكلة البحث

يتصدر التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في المجتمع ، فالجامعة هي معقل الفكر ومركز الاشعاع الثقافي بما تقدمه للمجتمع من قوى بشرية وخبرات متنوعة في شتى الميادين الامر الذي ادى الى تبوء هذا النوع من التعليم مكانة مرموقة بين مراحل التعليم المختلفة وفي نفس الوقت القى على عاتق هذا التعليم مسؤوليات كبيرة ووظائف جمة جعلته يحتل مركز الصدارة والريادة بين الاجهزة المهمة التي تلعب دورا حيويا في تحقيق الرقي والتقدم للمجتمعات البشرية.

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي مرحلة هامة في حياة الشباب تتشكل فيها شخصيتهم وتكيفهم لحياتهم المستقبلية ، فالشباب هو الحاضر وكل المستقبل واذا ما زادت قدرة الشباب الفكرية والعقلية والروحية والبدنية استطاع ان يعبر بالوطن طريق المصاعب والمشاكل والمعاناة ، وتمثل الانشطة المختلفة التي تتاح للشباب داخل الجامعة اداة اساسية من ادوات التربية في مختلف مجالاتها ومن ادوات تنمية الشخصية والارتقاء بمستوى قدرات الطلاب.

ويعد جهاز رعاية الشباب بالجامعة ركنا هاما لما عليه من مسؤولية في تكوين الطلاب تكويننا صالحا عن طريق تحديد الاهداف التي تسعى اليها العملية التربوية وترجمة هذه الاهداف الى برامج تساعد على تشكيل واعداد الشباب لاكتساب المهارات والقيم والاتجاهات.

ولا تبدأ برامج رعاية الطلاب من فراغ وانما تستقي اهدافها من مشكلات وحاجات الطلاب ، فبرامج رعاية الطلاب وقائية علاجية تحسينية مهمتها التصدي لمشكلات الطلاب وايجاد الحلول العلمية التي تيسر للطلاب حياتهم وبمعنى اوضح هي برامج تقلل من الشعور بالاغتراب عن الانتقال من المدرسة الثانوية الى الجامعة.

لقد اصبحت مزاوله النشاط الرياضي من ضروريات الحياة الحديثة ومجاراه للتطور التقني وليس فقط من اجل التمتع بالوقت الحر الذي ازداد مع هذا التطور بل من اجل تغيير التكرار الممل الناتج من التوقيت الثابت للعمل اليومي الرتيب.

ان النشاط الرياضي يوفر الفرص للطلاب ذوى المهارات العملية في مختلف الانشطة الرياضية حق الاشتراك في المنافسات الرياضية بجانب ما يوفره من حرية اختيار اوجه النشاط التي تمكن الطالب من تنمية مهاراته الرياضية التي يميل اليها.

وتزداد حاجة الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي الى النشاط البدني لتنمية كفاءتهم العضوية

وقدرتهم الحركية والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني وحيث ان النشاط الرياضي اصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة للشباب اليوم ، فان ممارسة الرياضة بصورة منتظمة ومستمرة يعتبر بلا شك حاجة اساسية وضرورية.

والنشاط الرياضي يوفر فرصا طيبة لنمو الشخصية الانسانية للفرد بشكل يتصف بالتكامل والشمول حيث يندمج الفرد من خلال الانشطة الرياضية مع الجماعات والفرق التي تمده بالصدقات والالفة الاجتماعية.

وتعد ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة نتاج مجموعة من العمليات الادارية التي تشمل عدة عناصر منها التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بما تحويه من التاكيد على توافر الامكانيات المادية والبشرية التي تؤدي بدورها الى انسيابية الممارسات الفعلية لبرامج النشاط التي تم اعدادها وتقنينها من قبل القائمين على ادارة النشاط الرياضي بالجامعة.

وهذا ويعتبر التقويم لمجموعة الانشطة السابقة احد العمليات الاساسية المتعددة الاتجاهات والجوانب ، فالتقويم يسعى دائما الى جمع المعلومات والشواهد التي يستدل بواسطتها على طبيعة المتغيرات السلوكية نتيجة التفاعلات التربوية التي يستهدفها البرنامج وبذلك يمكن الاستفادة في تطوير هذا البرنامج وتعديله وفقا لنتائج عملية التقويم.

كما ان للتقويم اهمية في مجال الامكانيات اللازمة لتنفيذ الانشطة الرياضية بالجامعة وذلك للتعرف على مدى مناسبة وملائمة الادوات والاجهزة المستخدمة للمرحلة السنية وكذلك مدى مطابقتها للنواحي القانونية ومدى جودتها وصلاحيتها للاستخدام ، ويتضمن التقويم ايضا دراسة المنشآت والمرافق الرياضية بالجامعة للتعرف على مدى توفرها بالنسبة لتعداد الطلاب ومدى صلاحيتها للاستخدام ومدى توافر معايير الصحة والامان بها.

والتقويم هو اصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص او الموضوعات ويمتد بعد ذلك الى التحسين والتعديل والتطوير حيث ان هذه العمليات تعتمد اساسا على فكرة (اصدار احكام) ، فالتقويم هو الحكم على الأشياء او الافراد لظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الاساسية التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره.

ويتضمن التقويم ايضا الاخصائيين الرياضيين بالجامعة وذلك من حيث الكم والكيف لتحديد مدى كفاية اعداد الاخصائيين للقيام بتنفيذ الانشطة الموجودة بكل كلية وايضا مدى كفايتهم بالنسبة لاعداد الطلاب بكل كلية . كما ان التقويم يشمل الاخصائيين الرياضيين من حيث مؤهلاتهم ودرجة الماهم بالانشطة بما يضمن قيامهم باعمالهم المكلفين بها على اكمل وجه.

ولذا فان عملية بناء وتخطيط وتنظيم وتنفيذ الأنشطة الرياضية بالجامعة يجب ان تسير فى جميع جوانبها مع التقويم جنباً الى جنب لضمان الوصول الى الاهداف المنشودة باقصر الطرق واوفرها .

هذا وقد لاحظ الباحث كونه اخصائياً للنشاط الرياضى بكلية العلوم جامعة المنصورة فرع دمياط لاحظ تفاوت اعداد الطلاب المشتركين فى الأنشطة الرياضية من كلية الى اخرى وقلة عدد الطلاب المشاركين فى الأنشطة الرياضية بالنظر الى اجمالى عدد الطلاب بالجامعة ، وكذلك ضعف الامكانيات المادية المخصصة لخطط النشاط وكذلك قلة بدل الانتقالات والتغذية التى يحصل عليها الطلاب فى مختلف الكليات هذا مما دفع بالباحث الى تناول موضوع هذه الدراسة ببحث لما يمكن ان تسفر عملية التقويم لادارة النشاط الرياضى بالجامعة من حيث التخطيط والتنظيم والامكانيات ومدى تأثير هذه المحاور على النتائج الاجمالية لمحصلة النشاط الرياضى بالجامعة عن بعض التعديلات بما يتيح الفرصة لاشتراك اكبر عدد من الطلاب تحقيقاً للهدف الاساسى من وراء تخطيط الأنشطة الرياضية بالجامعة .

وباستعراض الباحث للموضوعات البحثية التى اجريت على طلاب جامعة المنصورة لم يجد من البحوث ما تطرق الى مثل موضوع هذه الدراسة مما دفع به الى اقتراح موضوع البحث مما يمكن ان يكون عوناً فى وضع صورة صادقة امام القائمين على ادارة النشاط الرياضى والاهداف التى تسعى اليها داخل المنظومة التربوية بالجامعة.

أهمية البحث :

- على حد علم الباحث يعد هذا البحث اول محاولة لتقويم ادارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة وذلك على الرغم من اهمية الدور الذى تلعبه هذه البرامج بالنسبة لطلاب الجامعة.
- قد يساهم فى تقديم حلول لمشكلة برامج ادارة النشاط الرياضى داخل الجامعة والعمل على تحسينها.
- قد يساعد فى الوقوف على نقاط الضعف فى ادارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة وايجاد الحلول المنطقية لها.
- يمكن ان يكون نقطة انطلاق نحو ابحاث اخرى قد تخدم وتثرى مجال التربية الرياضية بصفة عامة والمجال الجامعى على وجه الخصوص.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم إدارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة وذلك من خلال التساؤلات

التالية:-

تساؤلات البحث :

١- ما مدى وضوح أهداف النشاط الرياضي بجامعة المنصورة لدى أخصائى النشاط الرياضى وطلاب جامعة المنصورة ؟

٢- ما مدى وضوح خطة النشاط الرياضى لدى أخصائى النشاط الرياضى وطلاب جامعة المنصورة

٣- ما الامكانيات المتوافرة لتنفيذ أوجه النشاط الرياضى ؟

٤- ما معوقات ممارسة النشاط الرياضى داخل جامعة المنصورة ؟

٥- ما هى أساليب التقويم المتبعة لتطوير النشاط الرياضى بجامعة المنصورة ؟

مصطلحات البحث :

التقويم :

عملية تهدف إلى التحقق من مستوى أى ظاهرة وعلاقة ذلك المستوى بالنسبة لبعض المستويات الأخرى (معايير التقويم) وذلك من اجل اصدار حكم أو قرار على ظاهرة أو تقدير الشيء موضوع التقويم .

إدارة النشاط الرياضى بالجامعة :

هى الإدارة المسئولة عن إعداد الخطط والبرامج للنشاط الرياضى بالجامعة ومتابعتها والإشراف على الأنشطة الرياضية سواء الداخلية أو الخارجية بالجامعة والكليات التابعة لها والوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص وهى تابعة تنظيميا لى الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة. *

إدارات وأقسام رعاية الشباب بالجامعة وكلياتها :

هى الإدارات والأقسام المسئولة عن الإشراف على تنفيذ خطط الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والجوالة وكذلك أنشطة اتحاد الطلاب المخطط لها سلفا من قبل الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وهى تابعة تنظيميا لوكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وفنيا للإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة. *

الاخصائى الرياضى :

هو ذلك الفرد القائم بالإشراف على كافة الأنشطة الرياضية وأنشطة الجوالة والمعسكرات بالجامعة وكلياتها التابعة لها ويشترط فى شاغلوا هذه الوظيفة ان يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية وتقع هذه الوظيفة بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الاجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية. *

الإجراءات :-

منهج البحث :-

تتعدد مناهج البحث المستخدمة فى البحوث العلمية تبعاً لطبيعة كل بحث وأهدافه ، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفى - الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث من الطلاب بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة المنصورة وعينة البحث من الأخصائيين الرياضيين بإدارة النشاط الرياضى بالجامعة بالطريقة العمدية و تم تحديد العينة كما يلى :-

أ - المستفتون (العينة البشرية)

عينة الأخصائيين: تم اختيار الكوادر الإدارية متمثلة فى الأخصائيين الرياضيين بإدارة النشاط الرياضى بكليات الجامعة بالإسلوب العمدى فقد اختار الباحث جميع الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضى بكليات جامعة المنصورة وبلغ عددهم ١٥٠ عاملاً .

ب - عينة الطلاب :

تم اختيار عينة الطلاب بالطريقة العشوائية وقد اختار الباحث نسبة ١٠٪ من عدد الطلاب وبلغت العينة ١٢٨٠٠ طالب بكليات جامعة المنصورة .

أدوات البحث :

١- المقابلة الشخصية :

لقد استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التى تفيد هذه الدراسة مع

بعض المستفيدين والخبراء فى مجال الإدارة الرياضية .

٢- تحليل المحتوى والوثائق :

قام الباحث بدراسة و تحليل محتوى اللائحة الأساسية للنشاط الرياضى بالجامعة وخطط النشاط والوثائق الخاصة بها و التى ساعدت الباحث فى تفهم الوضع القائم للنشاط الرياضى بالجامعة .

٣- الاستبيان :

استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات حيث قام بتصميم استمارتان للاستبيان ، الأولى خاصة بالأخصائيين بإدارة النشاط الرياضى بكليات الجامعة و تتكون من خمسة محاور ، والثانية خاصة بالطلاب وتتكون من أربعة محاور .

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات :

١- صدق استمارتى الاستبيان

استخدم الباحث صدق المحكمين لتقدير صدق الاستبيان وتم ذلك على النحو التالي .
بعد تصميم استمارتي الاستبيان في صورتها المبدئية تم عرضها على الخبراء وفي ضوء ملاحظتهم تم إجراء بعض التعديلات وتم عرض الاستبيان عليهم مرة ثانية وذلك لأخذ رأيهم في مدى مناسبة محاور استمارتي الاستبيان ومدى ملائمة الأسئلة الخاصة بكل محور .
٢- الثبات :

استخدمت الباحث طريقة تطبيق استمارتي الاستبيان وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية من الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضي عددها ٢٠ عامل وعينة من الطلاب عددهم ٦٠ طالب وذلك لاختبار ثبات استمارتي الاستبيان ، وتم ذلك بفواصل زمني ١٥ يوماً
تطبيق استمارتي الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق استمارتي الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث من العاملين بإدارة النشاط الرياضي و بلغ عددهم ١٣٠ عامل ، وعلى عينة الطلاب وعددهم ١٢٨٠ طالب ، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارتي الاستبيان تم جمعها وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

المعالجات الإحصائية

وقد استخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية لمناسبتها لطبيعة البحث :

- ١- المتوسط الحسابي
 - ٢- الانحراف المعياري
 - ٣- معامل الارتباط
 - ٤- اختبارات للعينات المستقلة
 - ٥- ميزان التقدير
- منحت كل استجابة درجة طبقاً للتقدير التي حصلت عليه ، وذلك كما يلي :
- | | |
|----------------------------|------------|
| موافق | خمس درجات |
| إلى حد ما | ثلاث درجات |
| غير موافق | درجة واحدة |
| ٥- اختبار كاي ^٢ | |

أولاً : الإستخلاصات : —

في ضوء اجراءات البحث ونتائجه تمكن الباحث من التوصل الى الإستخلاصات التالية :

- ١- تحققت الاهداف العامة للنشاط الرياضي من خلال ممارسة الانشطة الرياضية بالجامعة ولكن ليست بالصورة الكاملة.

٢- لا توجد خطة محددة للنشاط الرياضى بالجامعة ولا تتسم بالشمولية حيث تؤثر عليها الامكانيات المادية والبشرية .

٣- توافر الميزانية ولكن ليست بالقدر الكافى ادى الى قلة فى الامكانيات الى حد ما مما ساعد على تحقيق بعض اهداف النشاط الرياضى.

٤- لا توفر ادارة النشاط الرياضى بالجامعة الاشراف الطبى والخدمات الطبية اثناء ممارسة الطلاب للانشطة الرياضية.

٥- عدم توفير ميزانية لاقامة دورات صقل للاخصائيين الرياضيين بالجامعة من شأنها اعدادهم لاستخدام الاساليب العلمية الحديثة فى الاشراف وتنفيذ الانشطة الرياضية وتدريب الفرق.

٦- تؤثر الامكانيات المادية والبشرية فى جامعة المنصورة على تحقيق اهداف النشاط الرياضى بدرجة كبيرة.

٧- عدم وجود وسائل جذب مبتكرة لجذب الطلاب للمشاركة الرياضية وتوعيتهم باهمية المشاركة فى النشاط الرياضى وحث اعضاء هيئة التدريس لهم على المشاركة فى الانشطة.

٨- لا تؤثر ادارة النشاط الرياضى بالجامعة فى تعديل نظرة المجتمع لاشترك الطالبات فى ممارسة الانشطة الرياضية.

٩- لا يتم اتاحة فرص ظهور الموهوبين فى الانشطة الرياضية واتاحة الفرص للطلاب المشتركين بالاندية وفرق الجامعة.

١٠- عدم وجود خطة محددة لتقويم الانشطة الرياضية بادرارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة .

١١- عدم قاعدة بيانات كاملة للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة ادى الى عدم التعرف على نتائج ومستويات الفرق فى المسابقات والانشطة المختلفة.

ثانيا : التوصيات :

استنادا الى ما تشير اليه نتائج البحث واستخلاصاتها فانه يمكن الاشارة الى التوصيات التالية:

١- الإطلاع على الأهداف العامة للنشاط الرياضى ووضعها كأساسيات بالخطة حتى يتم تحقيقها.

ضرورة توفير الميزانية لتوفير الامكانيات حتى يتم تحقيق اهداف النشاط الرياضى بالجامعة.

- ٢- وضع القائمين بالتخطيط للانشطة الرياضية فى اعتبارهم شمول الخطة لكل الالعاب ومرونتها فى التطبيق وان تتناسب مع ميول واحتياجات الطلاب.
- ٣- توفير الاشراف الطبى والخدمات الطبية اثناء ممارسة الطلاب للانشطة الرياضية والتي تعتبر احدى وسائل جذب الطلاب للمشاركة فى الانشطة.
- ٤- توفير ميزانية لعمل دورات صقل للاخصائيين الرياضيين بالجامعة لمساعدتهم على استخدام الحاسب الالى واحداث الاساليب العلمية فى الاشراف وتنفيذ الانشطة الرياضية.
- ٥- مراعاة توافر الميزانية الكافية بما يوفر الامكانيات اللازمة لتحقيق اهداف النشاط.
- ٦- استخدام وسائل مختلفة ومبتكرة لجذب الطلاب للمشاركة فى الانشطة الرياضية مثل اقامة دورات داخلية بينهم وبين اعضاء هيئة التدريس مما يدفع اعضاء هيئة التدريس على تشجيعهم على الممارسة وكذلك توفير بدلات الانتقال والتغذية وصرف الملابس للفرق الرياضية باستمرار واستخدام الحافز المعنوى بعد الفوز فى كل نشاط وعمل تهنئة لاعضاء الفريق الفائز ووضعها فى مكان بارز بالكلية ليشاهدها الزملاء والتي تعتبر احدى وسائل الجذب الهامة لمشاركة الطلاب فى الانشطة الرياضية.
- ٧- توعية ادارة النشاط الرياضى للطالبات والمجتمع باهمية اشترك الطالبات فى ممارسة الانشطة الرياضية وذلك من خلال الاعلانات او طباعة كتيبات توضح ذلك.
- ٨- توعية ادارة النشاط الرياضى للطلاب باهمية ممارسة الانشطة الرياضية وعائدها على الفرد والمجتمع من جميع النواحي وذلك من خلال الاعلان عن الانشطة باستمرار او تواجد المشرف باستمرار بين الطلاب او طباعة كتيبات عن النشاط الرياضى.
- ٩- اتاحة الفرص للطلاب الموهوبين فى الانشطة الرياضية دون التفريق بينهم وبين الطلاب المشتركين بالاندية وفرق الجامعة.
- ١٠- وضع خطة محددة لتقويم الانشطة الرياضية بجامعة المنصورة فى مراحلها الاولى والنهائية ومتابعتها اول باول .
- ١١- تطوير قاعدة البيانات بالجامعة بدلا من تسجيل البرامج والأعداد فقط الى تسجيل النتائج ومستويات كل الفرق للعودة اليها عند احتياجها.

مستخلص البحث

اسم الباحث : عبدالمقصود معوض السيد سلامة

عنوان البحث : تقويم ادارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة

هدف البحث : يهدف البحث إلى تقويم إدارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة

- استخدم الباحث المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث

- اجريت الدراسة على عينة عمدية من الاخصائيين الرياضيين وقوامها (١٣٠) بالجامعة

وفروعها (دمياط - منية النصر - ميت غمر)

- قد قام الباحث بعمل استمارتى استبيان لذلك واستخدم الباحث المعالجات الاحصائية

المناسبة لذلك واسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- تحققت اهداف النشاط الرياضى ولكن ليست بالصورة الكاملة.

- خطة النشاط الرياضى ينقصها الشمول والمرونة وان تتناسب مع ميول واحتياجات الطلاب.

- تتوفر الميزانية ولكن ليست بالقدر الكافى لتوفير الامكانيات لتحقيق الاهداف.

- من معوقات النشاط الرياضى لاتوجد وسائل مبتكرة لجذب الطلاب لممارسة

النشاط الرياضى وتعارض وقت الممارسة مع وقت المحاضرات والامتحانات

والخوف على المستقبل العلمى.

- عدم وجود خطة محددة لتقويم النشاط الرياضى بجامعة المنصورة.

University of Tanta
Faculty of Physical Education
Department of Sport Administration

Evaluation of the Administration of sports activity in Mansoura University

Presented by

Researcher: Abd el Maqsoud Mo'awad El Sayed Salama.
Sport specialist.
University of Mansoura

Among requirements of getting MS in Physical Education

Supervision

Prof. Dr Mohammed Kamal El Samanod Prof.Dr Yahia Fikry Mahrous

Prof. And head of the Departments of sport Administration
and entertainment Faculty of Physical Education
Vice –dean for students Affairs
Mansoura University.

Assistant prof.and temporary head of the department of Sport
Administration Faculty of Physical Education
Tanta University

Summary of the research

Introduction and problem of the research

University education is on top of the educational pyramid in society. University is the castle of thought and the centre of cultural radiation with what it provides the society with, like human force and various experiences in all fields that is why that kind of education enjoys such a special rank among all stages of education. At the same time, that education had heavy responsibilities and many functions which made it occupy the first place and pioneering among all important systems that play a vital role in achieving welfare and making progress to human societies.

The university stage is an important stage of young people's life in which their characters are formed as well as their adapting to their life in the future.

Youth are the present and all the future. If their mental, intellectual, spiritual and physical abilities increase, they will be able to cross the way of hardships, problems and suffering.

The different activities which are available to youth inside the university are a basic tool of education in its all different fields, and a tool of developing character and upgrading students' abilities.

Youth care System in university is an important corner because of its responsibility in forming the students well by deciding on their goals which the educational process seek and turning these goals into programs which help youth to acquire skills, values and attitudes.

The programmes of youth Care do not start by chance but it gets goals from students' needs and problems. The programs of Youth Care are preventive, remedial and developing and aim at facing the problems of youth and finding scientific solutions which make their lives easier. In other words, they are programs which reduce the feeling of being strange and moving from secondary school to university.

Practising sports activity became a necessity of modern life and keeping p with the technological development and not only for enjoying free time, but for changing boring repetition which results from fixed time of boring daily work.

The sports activity gives students who have scientific skills in all activities the right to take part in sports competitions in addition to freedom of choosing the types of activity they like.

The students' need for physical activity increases in university education to improve their moving ability and organic efficiency in addition to keeping their strength.

Also. To achieve balance between intellectual, social and physical activities. Since the sports activity became an urgent need for today's youth, no doubt, practising this activity in a progressive and organized way is also a basic need.

The sports activity provides chances for human character growth of the individual in a comprehensive and integrated way as the individual mixes through these activities with groups and teams that offer him friendship and social familiarity.

Practising the sports activity is a result of a group of administrative processes which include some elements like planning, organizing, guiding and supervising with all they contain of affirming on providing the human and financial facilities which lead to flexibility of real practice of activity programs that had been prepared by those in charge of the administration of sports activity in university.

Evaluation of the previous activities is one of the basic processes of various sides and attitudes. Evaluation always tries to collect information and evidence by which we know the nature of behavioral changes resulting from educational reactions that are targeted by the programs. Thus, we can benefit in developing this program and adjusting it according to the process of evaluation.

Also, evaluation is important in the field of basic facilities to practise the sports activities in university to know how much the tools and the used systems are suitable for the age of the stage and how much they adhere to the legal sides as well as their quality. Evaluation also includes studying the sports building at university to know how much they suit the number of students and if they are good for use according to criteria of health and safety in them.

Evaluation is issuing decisions about the value of things, persons and subjects and extends, after that, to improving, modifying and

developing as these processes originally depends on issuing decisions. Evaluation is judging things and individuals to show merits and demerits and checking the credibility of basic suppositions according to which the is organized and developed.

So, the process of planning, organizing and applying the sports activities should go side by side along with evaluation to assure reaching the goals by the shortest and cheapest way.

The researcher, a specialist of sports activity in the faculty of science Mansoura University , Brach of Damietta, noticed the difference of participating students from faculty to another and that the number of participants is very few compared to the total number of university. Also, he noticed that the raised financial facilities for sports activity are weak.

Also, he noticed that the feeding and transporting fees given to students are so limited the matter that pushed the researcher to handle the subject of this study due to what the process of evaluating the administration of sports activity in university may result in, for example , planning organizing and facilities and how much these factors affect the total results of the outcome of the sports activity in university some changes which may help greater numbers of students to participate to achieve the main aim behind planning the sports activities in university.

By reviewing the subjects of research that have been carried out on Mansoura University, the researcher found that none of these researches handled the subject of this study so it pushed him to suggest of study to help to put a true picture before those in charge of the administration of sports activity and the goals which they try to reach inside in the educational system in university.

Importance of the research

- It is the first attempt to evaluate the administration of sports activity in Mansoura University despite the important role these programs play in university.
- It may contribute to provide solutions to the problem of the sports activity administration programs in Mansoura University and work to improve it.

- It may help to know the weak points in the administration of sports activity in Mansoura University and find logical solutions to them.
- It may be a starting point towards other researches that may serve and enrich the field of physical education in general and university field in particular.

Aim of the research

The research aims at evaluating the administration of sports activity in Mansoura University through the following questions

Questions of the research

- 1-How much are the aims of the sports activity to the sports activity achieved to specialist and to the students of Mansoura University?
 - 2- How much the plan of the sports activity is carried out by the specialist and to the students of Mansoura University?
 - 3- How much are the necessary facilities available to carry out the types of sports activity?
 - 4-What are the obstacles of practising sports activity in Mansoura University?
 - 5- What are the techniques of evaluation followed to develop the sports activity in Mansoura University?
- Idioms of the research

Evaluation

A process aims at judging the level of any phenomenon and its relation with other levels(criteria of evaluation)

That is to take a decision about the phenomenon or estimating the thing of evaluation.

The sports Activity Administration in University:

It is the administration responsible for preparing the plans and programs for sports activity at University and follow it up, also supervising the sports activity inside or outside the university or faculties related to it and the sports units with special style they are subordinated to the general administration of youth care in university.

Administrations and Departments of youth care in universities and its faculties.

They are the administrations and departments responsible for supervising the application of plans of sports cultural, social, artistic and boycott activities and also the activities of students associations which are previously prepared by the general administration of youth care in university and its subordinated to the faculty deputy for students and education affairs administratively and to the general Administration of youth care in university.

Sports specialist

The person who supervises all sports activities, boycotts and camps in university and its faculties and those who do this job must be graduated from the faculty of physical education. This job is among the group of social service jobs and specialized jobs.

Measures

The curriculum of the research

The curriculum of research in scientific researches are various according to the nature of each research and its goals . So, the researcher used the descriptive curriculum,survey studies with its steps and measures because it is suitable for achieving the goals of the research.

Sample of the research

The researcher chose the sample of the research randomly from the students of Mansoura University and sample of specialists of sports at the administration of sports activity in the university in the deliberate way and the sample is specified as follows:

A – The Questioned (the human sample)

The sample of specialists:

The administrative persons were chose represented by sports specialist in the administration in the faculties of the university in the deliberate way the re4searcher had chosen all the specialists in the administration of sports activity in the faculties of Mansoura University. They are150.

The sample of students:

The sample of students was chosen in random the researcher chose 10% of the university of Mansoura university students. The sample became 12800 students in faculties of Mansoura University.

Tools of the research

-The interview

The researcher has used the technique of interview to get data that may benefit this study with some experts in the field of sport administration.

1- Analysis of content and documents

The researcher studied and analyzed the content of the basic law of sports activity in the university and the plans of activity as well as their documents which helped him to understand the present status of sports activity in the university.

-Questionnaire

The researcher used the questionnaire to collect information as he designed two forms of questionnaire the first is for specialists of sports activity administration in the faculties of the universities which consists of five pillars.

The second is for students and consists of four pillars.

The credibility of questionnaire forms

The researcher used the veracity of the judge to estimate the veracity of the questionnaire as follows

Stability

The researcher used the method of applying the two forms of the questionnaire and applying them again on a sample of specialists in the sports activity administration.(20 workers) and the sample of students(60 students) after finishing the application of the two forms of questionnaire they were collected and the data were classified to carry out the statistical modification suitable for the data.

Application of two forms of questionnaire

The researcher used the two forms of the questionnaire in their final form in the research sample of those working in the sports activity administration (130 worker) and the sample of students(1280) students after finishing the application of the two forms of questionnaire they were collected and the data were classified to carry out the statistical modification suitable for the data.

Statistical Modification

The researcher used the following statistical modifications because they are suitable for the nature of the research.

Estimate scales

Each response was given a mark according to the grade it got as follows:

- agree 5 marks
- To some extent 3 marks
- disagree 1 mark

K2 Test

Conclusions

According to the statistical analysis of the data of this research and discussing the results the researcher came to the following conclusions:

- 1- The general aims of the sports activity have been achieved , but not in a perfect way.
- 2- There is not a specific and comprehensive plan of sports activity because it is affected by the human and financial facilities.
- 3- Weakness of the budget led to weakness of facilities which are unable to reach the goals of sports activity.
- 4- The administration of sports activity does not provide medical service of supervision during practising sports activities.
- 5- There is not a budget to organize courses to improve the performance of the sports specialists to prepare them to use modern scientific techniques to supervise ,carry out sports activities and train teams.
- 6- The human and financial facilities in Mansoura University affects reaching the goals of sports activity greatly.
- 7- There is not a chance for the talented to appear in the activities and the chances are offered to the students who join the clubs or university teams.
- 8- There are no attractive means created to attract students to sports participation and making them aware of the importance of participating in sports activity and encouragement of the teaching staff to them to participate in the activities.
- 9- The administration of the sports activity does not affect the changing of the society's concepts about involving girls in practising sports activities.
- 10- There is not a complete data base for the sports activity in the university of Mansoura through which we can know the levels and the results of the teams in different competitions and activities.
- 11- There is not a plan to evaluate the sports activities in the administration of sports activity in Mansoura University.

Recommendations

We can refer to the following recommendations which are based on the results of the research and its outcomes.

- 1- Having a look at the general goals of sports activity and putting them as bases of the Plan to be achieved.
- 2- Those who are responsible for planning the sports activities should take into consideration that the plan should include all games, be flexible in application and be suitable for students' needs.
- 3- Providing a budget to carry out courses to improve the performance of the sports specialists in university to help them to use the computer and the most modern scientific techniques to supervise and carry out the sports activities .
- 4- Giving a chance to the talented students in the sport activities with discrimination between them and the students of clubs.
- 5- It is necessary to provide budget to provide facilities to reach the goals of the sports activity in university.
- 6- Providing a pay for transporting and feeding for teams continuously as another means to attract students to participate in the activity.
- 7- Providing medical supervision and service during practising sports activities and this is considered a means to attract students to participate in the activities.
- 8- The administration of sports activity should make the girls aware of the importance of their participation in practising sports activities through advertisements and printing booklets to show this.
- 9- The administration of sports activity should make students aware of the importance of practising sport activities and their results to the individuals and the society from all sides through continuous advertising supervisor's existing among the students.
- 10- Developing the data base in university instead of recording the programs and numbers only to recording results and levels of all teams to refer to in time of need.
- 11- Making a plan to evaluate sports activities in Mansoura University in its first and final stage and following it up day by day.