

الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات السابقة

أولاً: الاطار النظرى

- مقدمة عن جامعة طنطا
- الإدارة العامة لرعاية الشباب
- تعريفات رعاية الشباب
- فلسفة رعاية الشباب
- أهداف النشاط الرياضى :
- تعريفات الأهداف.
- أهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصرية
- أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا .
- تعريفات النشاط الرياضى .
- أسس النشاط الرياضى بالجامعات
- الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب
- الهيكل التنظيمى لرعاية الشباب بالكليات
- مستويات الادارة
- الاختصاصات لكل من :
- الادارة العامة لرعاية الشباب
- ادارة النشاط الرياضى
- رعاية الشباب بالكليات
- الأخصائى الرياضى
- توصيف الوظائف :
- التوصيف الوظيفى للأخصائى الرياضى الأول و الثانى
- مطالب التأهيل للأخصائى الرياضى الأول و الثانى
- التوصيف الوظيفى لمدير إدارة الإستاذ الرياضى
- الواجبات والمسئوليات لمدير عام رعاية الشباب

أولاً الإطار النظري

- مقدمة عن جامعة طنطا :

يهدف التعليم الجامعي إلى سد الاحتياجات الحاضرة والمستقبلية للمجتمع وقد نبعت أهداف التعليم الجامعي من واقع الأهداف الاجتماعية والإقتصادية للدولة ، لذلك كان إنشاء جامعة طنطا وسط اقليم الدلتا ضرورة حتمية على طريق تحقيق هذه الأهداف .

وكانت الخطوة الأولى لإنشاء هذه الجامعة مع مطلع العام الدراسي ١٩٦٣/٦٢ وقد تمثلت هذه الخطوات في إنشاء كلية الطب ثم تتابع انشاء كليات العلوم والتربية بطنطا والزراعة بكفر الشيخ حيث بدأت الدراسة بهذه الكليات في العام الجامعي ١٩٧٠/٦٩ وكانت تتبع في تلك الفترة (جامعة الاسكندرية) وفي عام ١٩٧٢ صدر القانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ والذي يقضى بإنشاء جامعة طنطا ويتوالى تأسيس كليات اخرى تضاف الى صرح الجامعة فشهد العام الدراسي ١٩٧٣ - ١٩٧٤ م بدء الدراسة بكليات التجارة وطب الاسنان والصيدلة وفي عام ١٩٧٥ - ١٩٧٦ م بدأت الدراسة بكلية الآداب ومع بداية العام الدراسي ٧٧ - ١٩٧٨ م كانت بدء الدراسة بكلية التربية بكفر الشيخ وفي عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ بدأت الدراسة بكلية الحقوق في عام ١٩٨٢ - ١٩٨٣ بدأت الدراسة بكلية التربية الرياضية والمعهد العالي للتمريض ومع بداية العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ بدأت الدراسة بكلية الهندسة كما صدر قرار بإنشاء كلية للطب البيطري وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ ومع بداية العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ بدأت الدراسة بكلية الزراعة بطنطا وقد تم افتتاح فرع كلية التجارة عام ١٩٩٠ وفرع بكلية الآداب عام ١٩٩٣ وذلك بفرع الجامعة بكفر الشيخ كما تم انشاء المعهد الفني للتمريض في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦ وفي عام ١٩٩٨/٩٧ م تم انشاء فصول دراسية للتربية الرياضية بكفر الشيخ بذلك تضم الجامعة أربعة عشرة كلية ومعهدا عاليا للتمريض هذا بخلاف أربعة فروع ومعهد فني للتمريض وتقع هذه المعاهد والكليات جميعها بمدينة طنطا وكفر الشيخ. (١٤ : ١٠)

وهنا تذكر نادية جمال الدين أن التعليم العالي والجامعي في العالم كله وفي مصر يحظى بمكانه خاصة حيث تعتبر الجامعة مؤسسة إنتاجية بالدرجة الأولى تقوم باثراء المعرفة وإعداد الكفايات البشرية وصناعة الاجيال الصاعدة وتنشئتها علميا وفكريا وسياسيا واجتماعيا ورياضيا هذا بالاضافه الى مايمكن ان تحققه الجامعة لمن يلتحق بها من أفراد المجتمع من فرص للعمل في مجالات المهن المختلفة والترقى فيها وما يمكن ان يتبعه هذا وينتج عنه من حراك اجتماعي

ولا جدال في أن الجامعات تمثل الركيزة الأساسية التي يستند إليها المجتمع العلمي والمدنى وكذلك تطوره الحضارى والإنسانى العام فالثورة العلمية والتكنولوجية التى يستمدّها العالم الآن و التى امتدت الى كافة المعارف والخبرات والمهارات الإنسانية قد انبعثت فى الأساس من الجامعات وغيرها من المراكز والمؤسسات العامة فى حقل البحث العلمى .

كما يسعى التعليم الجامعى الى توفير الظروف والإمكانات المناسبة لتنمية قدرات الطلاب وتهيئتهم ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على خدمة المجتمع وتوجيهه . وبذلك فإن أهداف الجامعة تختلف عن أهداف غيرها من المؤسسات الانتاجية الأخرى فهى تلبية الاحتياجات لخطة التنمية من جهة واحتياجات العلم من التطور السريع من جهة أخرى وليس من أجل الكسب وبالتالي فهى تخرج من دائرة قانون الربح الذى يحكم غيرها من المؤسسات الانتاجية . ومن ثم فلقد إتسعت وتطورت وظيفة الجامعة فى العصر الحديث ولم تعد مجرد تخريج اعداد من الطلاب بها اصبحت قائده لخطة التطور والتقدم بما يكشف من حقائق وما تسهم به من حلول للمشاكل الراهنة والمستقبلية فالجامعة تسهم فى مواجهة تحديات العصر ومتطلباته ونشر المعرفة وتوسيع أفاقه ولذلك ينبغى أن يتمشى النهوض بالجامعة مع خطة التنمية الشاملة لأنه أحد عناصره الهامة (٢٨ : ٣)

- الادارة العامة لرعاية الشباب :

تعتبر أجهزة رعاية الشباب من الأجهزة الحديثة ورغم حداثة فقد لعبت دوراً هاماً . وجوهرياً فى إحداث تغير وتطور فى سلوكيات الشباب وقد تاتى ذلك من خلال خدماتها المتنوعة التى تقدم للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة ومن خلال أهدافها التى تحقق من خلال الإعداد وتنفيذ للأشطة المحببة لنفوس الشباب والتى تتمشى مع متطلبات واحتياجات هذه المرحلة السنية ومن خلال العلاقات الإنسانية التى تربط بين الاخصائيين المنفذين للأشطة وللممارسين لأوجه الأشطة المتنوعة أدى ذلك الى ان غيرت من مفاهيم الشباب وسلوكياتهم وذلك من خلال الممارسة للأشطة المتنوعة فرعايه الشباب تعمل من خلال محورين أساسيين إتاحة الفرصة للشباب الممارس للأشطة ومن خلال تهيئة الفرص للطلاب المتميزين من المنافسة مع أقرانهم من خلال الاحتكاك مع الجامعات الأخرى والأندية ذات المستوى المرتفع فى الألعاب المختلفة ومن إتاحة الفرصة أيضا للمشاركة فى أنشطة الاتحادات الرياضية المختلفة وكان لإختيارقادة العمل الطلابى دور هام وفعال فى التأثير على الشباب إيجابيا وقد تعاملت هذه القيادات الشابة مع مشرفيها بصورة مشرفة وأدى ذلك إلى رفع القاعدة الشابة للمشاركة فى

البرامج والأنشطة المتنوعة وذلك من خلال الخبرة الميدانية والعملية لهؤلاء الرواد وقد بدأت مراقبة رعاية الشباب فى أوائل الخمسينات بهيكل وظيفى متواضع وذلك لعدم توافر الأخصائيين معينين بالجامعة ولم يتعد عدد إدارات رعاية الشباب ثلاث إدارات يرأسها مراقب عام رعاية الشباب وكان العاملون برعاية الشباب لا يتعدى عددهم عشرة أفراد وكانوا منتدبين من وزارة التربية والتعليم وفى أوائل الستينات إهتمت الثورة بأنشطة رعاية الشباب لاسيما بالجامعات فصدر قرار بنقل المنتدبين من التربية والتعليم إلى الجامعة بدرجاتهم المالية وأصبح الهيكل الوظيفى لرعاية الشباب يتمثل فى الآتى: (١٢ : ٣٨)

مراقب عام رعاية الشباب - مدير النشاط الرياضى - مدير النشاط الاجتماعى - مدير إدارة الجواله ويعمل بكل إدارة ما بين اثنين إلى ثلاث اخصائيين وكان توزيع الاخصائيين على كليات الجامعات على النحو التالى:- ثلاثة ايام لكل اخصائى بكلية عملية والثلاثة الأخرى بكلية نظرية وأدى ذلك إلى وجود علاقات وطيدة بين طلبة النشاط والاختصاصيين وإعتمد الاختصاصى على رؤساء الفرق فى تجميع الطلاب للمشاركة فى دورى وبطولات الجامعة وتتضح أهم المشاكل التى عانى منها الاختصاصيون حينما تتقابل الكليتان التى يشرف عليهما فى دورى الجامعة وبطولاتها وفى يوم واحد وحين صدر القرار الوزارى بحل التربية العسكرية بعد حرب ١٩٦٧ م .

ثم نقل المشرفات بالتربية العسكرية إلى التربية الرياضية للعمل كأخصائيات رياضيات بمراقبة رعاية الشباب وكان من نتائج هذا القرار زيادت عدد العاملات من الاختصاصيات فى الأنشطة الرياضية عن عدد الرجال من الاختصاصيين حتى أصبحت نسبة الاختصاصيين إلى الأخصائيات ٣ : ١ .

وقامت وزارة التربية والتعليم بتعيين مجموعة من الاختصاصيين والأخصائيات للعمل بالجامعات وبدأ النشاط فى الإزدهار لتوافر هينات الإشراف - أدى ذلك بالتبعية إلى زيادة الإدارات العاملة بالمراقبة العامة لرعاية الشباب حتى أصبحت أربع إدارات يرأسها مراقب عام رعاية الشباب .

فى أواخر السبعينيات رفعت درجة مراقب عام رعاية الشباب إلى درجة المدير العام وزاد عدد الاختصاصيين وكذلك الاختصاصيات واحتفظ بنفس النسبة العددية إلا أن الجامعة قامت بتمويل درجات رؤساء الأقسام لكليات الجامعة وبذلك يكون مسمى وظيفيا مستحدثاً تحت مسمى

رئيس قسم رعاية الشباب لكل كلية وأصبح عدد العاملين بكل قسم يتراوح ما بين ٤ : ٦ فى تخصصات مختلفة . (١٢ : ٣٩)

وأصبح الهيكل الوظيفى لرعاية الشباب مكونا من الأتى:

مدير عام رعاية الشباب - مدير النشاط الرياضى - مدير النشاط الاجتماعى - مدير النشاط الثقافى والفنى - مدير إدارة الجواله والخدمة العامة ورئيس قسم الشؤون المالية والإدارية وعدد ١٥ رئيسا لأقسام رعاية الشباب بكلليات الجامعة .

كانت تبعية أقسام رعاية الشباب، بالكليات للإدارة العامة لرعاية الشباب فنيا وإداريا وماليا . ولذلك كانت تقوم هذه الأقسام والعاملون بها لمديرى الإدارات كل فى تخصصه وكان المرور دوريا من مديرى الإدارات للمتابعة والتوجيه ، وللتأثير على الأنشطة الداخلية لكل كلية ومدى المشاركة فى الأنشطة المركزية بالجامعات والننى تنظمها الإدارة العامة لرعاية الشباب فزاد حجم النشاط وتعددت أنواعه وأدى ذلك إلى زيادة فاعلية منتخبات الجامعة وفى أواخر الثمانينات صدر أمر الجامعة بتبعية أقسام رعاية الشباب ماليا وإداريا وفنيا لكلليات الجامعة . (١٢ : ٤٠)

- تعريفات رعاية الشباب :

- رعاية الشباب فى الجماعات إنما هى إحدى أشكال رعاية الشباب ويتسم بهذه السمات العديد من الأجهزة والتنظيمات التى تعمل على تقديمها كل جهاز أو تنظيم يؤدى دورا محددا . - التكامل والتنسيق بين الأجهزة - إنها تؤدى على أساس مرسوم - لتحقيق أهداف تنمية ووقائية وعلاجية - يشارك فى تحقيقها العديد من المهنيين ولكل دور محدد مرسوم من بين المهنيين الأخصائيين الرياضيين الفنيين الاجتماعيين . (٤٠ : ٤٠٠)

- هى خدمات مهنية منظمة ذات صبغة وقائية وانمائية وعلاجية تؤدى للشباب اعرض مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى مستويات إجتماعية جسمانية وعقلية ونفسية سليمة تتفق مع أهداف المجتمع وتساهم فى بنائه وتطويره وحمايته . (٤٤ : ١٩٥)

- هى خدمات مهنية أو عمليات ومجهودات منظمة ذات صبغة وقائية وإنشائية وعلاجية تؤدى للشباب وتهدف لمساعدتهم كأفراد أو جماعات للوصول إلى حياة تسودها علاقات طيبة

ومستويات إجتماعية تتمشى مع رغباتهم وإمكانياتهم وتتوافق مع مستويات وأمانى المجتمع الذى يعيشون فيه .

ويتفق رأى الباحث مع التعريف الأخير لأنه يتضمن الآتى :

- أنه خدمات مهنية - ومجهودات منظمة .
- وأنه صبغة وقائية وعلاجية وانشائية للشباب .
- وتهدف لمساعدة الشباب كأفراد أو كجماعات .
- وتهدف إلى الوصول إلى علاقات طيبة ومستويات إجتماعية .
- وتراعى رغبات وإمكانات الشباب .
- وتحقق أمانهم للمجتمع الذى يعيشون فيه .

- فلسفة رعاية الشباب :

وفقا لللائحة التنظيمية الصادرة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالقانون ٥٦٧ لعام ١٩٨٩ تعرض لأهم عناصر وفلسفة رعاية الشباب .

يقصد بفلسفة رعاية الشباب إسناد هذه الرعاية إلى مجموعة من الخصائص والحقائق العلمية وتتلخص فى الآتى:-

- إن شخصية الشباب بما يتميز به من خصائص تنمى عن طريق التجارب الإجتماعية التى يعشقها وعلى قدر ما يوفره أى مجتمع؛ من أوضاع صالحة للنمو على قدر ما يستخدم مع الشباب من أساليب تربوية سليمة يتوقف عليها نوع مواطن الغد .
- إن الشاب مسئول عن تنمية المجتمع وتحقيق حياة أفضل على أرضه عن طريق تعبئة جهوده وتنظيم إستخدامها بفاعلية فى مواجهة المشكلات التى تواجه المجتمع .
- إن رعاية الشباب لها دور هام فى مساعدته على التغير نحو المجتمع الأفضل ونحو إكتساب خصائص جديدة تجعلهم قادرين على تغيير مجتمعهم والنهوض به .
- إن الشباب له القدرة على التغير الذى يتسم بطابع الحيوية والشمول وكذلك فإن إستثمار الأموال و الجهود فى معاونته على إكتشاف المهارات و المعارف وتبين القيم و الإتجاهات الصالحة فهو إستثمار بعائد لا محدود .

إن التأكيد على أهمية الجماعات التي ينتمى إليها الشباب والتي تشجع حاجاته الحادة ، راجع
بإهتمامات الأساسية . (١٢ : ٤٥)

تعليق الباحث على فلسفة رعاية الشباب :

ويلخص الباحث فلسفة رعاية الشباب فى :

- * يتم تنمية خصائص الشباب عن طريق التجارب الإجتماعية طبقاً لما يوفره المجتمع بالأساليب التربوية السليمة .
- * المسئول عن تنمية المجتمع هم الشباب لتحقيق حياة أفضل لمواجهة مشكلات المجتمع .
- * رعاية الشباب لها دور فى تغيير المجتمع نحو الأفضل وإكتساب خصائص تجعلهم قادرين على النهوض بمجتمعهم .
- * التأكيد على أهمية الجماعات التي ينتمى إليها الشباب لإشباع حاجاته وميوله .
- * قدرة الشباب على التغير تتسم بالحيوية والشمول وإكتشاف والمهارات والمعارف وتبين القيم لإتجاهاته الصالحة .

- أهداف النشاط الرياضى :

لقد كانت توضع أهداف المنظمات بدون وضوح بحيث لايعرف أى صاحب منصب إدارى دوره فى تحقيق تلك الأهداف العامة فبالرغم من أن النوايا طيبة ويسعى كل شخص إلى المشاركة فى تحقيق تلك الأهداف العامة إلى أن النتائج غالبا ماتكون مخيبة للأمال .

لقد كانت تقرر الأهداف على مستوى عال ويتم التكليف دون أن يؤخذ رأى المسئولين عن التنفيذ فى تلك الأهداف أو فى متطلباتها لا التنفيذ وإذ كان رأى ومشاركة فهى مشاركة صورية أو مشاركة جزئية على أحسن تقدير . وكان نمط الإدارة السائدة إلى وقت كبير هو الإدارة العسكرية حيث للأوامر دور كبير لقد أصبح من الضرورى الآن فى ظل التحديات العالمية المعاصرة والمنافسة العالمية الشرسة أن تدار المنظمات بطريقة ديمقراطية حيث يدور حوار موضوعى بين الرؤساء والمرؤوسين بين أصحاب جميع المناصب الأساسية والمستويات حول الرؤية والرسالة باعتبارها نقطة الإنطلاق فى تحديد الاتجاه العام للمنظمة وذلك بالإضافة إلى الحوار الأساسى حول الأهداف العامة المطلوب تحقيقها ولقد أصبح من الضرورى أن يتم وضع النظم الداعمة وخطط العمل التي تستمد من النتائج المستهدفة على مستوى المناصب

الإدارية وتضمن تحقيقها بعد أن كانت تلك النظم مستمدة بشكل عام من الأهداف العامة للمنظمة دون دراسة دقيقة متأنية لملائمتها . (١٠٠:٢١) .

تعريف الأهداف :

- الأهداف هي الأغراض أو الغاية التي يراد تحقيقها وهو بذلك يمثل حقيقة و واقعا يرجى الوصول إليه ويتحدد الهدف فى القانون أو القرار المنشئ للمنظمة والأهداف هي نقطة الإنطلاق فى التخطيط لأنها تحدد الإتجاه العام للمجهودات الجماعية . (١١:٤١)

- الأهداف هي الغايات المطلوب الوصول إليها ولا يمكن تصور جهد جماعى منتج دون هدف فالأهداف هي نقطة الإنطلاق فى التخطيط . (٢٦:١)

- هي العنصر الأول فى عملية التخطيط لأى منشأة وتشير إلى النقاط النهائية اما يجب عملة وينبغي أن تحكم أهداف المنشأة طبيعة كل الخطوات التدريجية . (٢٢ : ١١٨)

ويرى الباحث أن التعاريف الثلاثة إشتملت على أن :

- الأهداف هي الغايات المطلوب الوصول إليها .
- الأهداف هي نقطة الإنطلاق فى التخطيط .
- تحديد الاتجاه العام للمجهودات الجماعية .

أهداف النشاط الرياضى

أولاً: أهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصرية :

تستهدف خطة النشاط الرياضى لطلاب الكليات بالتعاون مع إتحادات الطلاب والكليات فى مجلس تنسيق الأنشطة الطلابية على تحقيق الأهداف التالية :

- توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين فى الأنشطة الرياضية المركزية ودفع الكليات لتحقيق حصيلة فى الأنشطة الداخلية والإشتراك فى الأنشطة المركزية بأقصى الطاقات .
- تقوية الروابط بين طلاب كليات الجامعة وكذلك العاملين فى أجهزة رعاية الشباب بالكليات للحصول على أفضل النتائج لفائدة القاعدة الطلابية ولإتاحة الفرص لممارسات الفياكات الطلابية لأعمالها فى المناخ الصالح للوصول لأعلى المستويات .
- رفع مستوى التدريب للأنشطة الرياضية والإرتقاء بالمستوى العام ومستوى الممتازين فى ألوان النشاط الرياضى .

- زيادة الإحتكاك لرفع المستوى الرياضى .

دقة تنفيذ الأنشطة مع دقة تنظيم الإجراءات الإدارية و المالية حسب الميرانية المخصصة فى أقصى طاقة من النشاط لإستفادة الطلاب بأقل التكاليف الممكنة .

- اختيار المنتخبات التى تمثل الجامعة والتى يمكن الإشتراك بها فى الأنشطة الرياضيه الخارجيه ودورة الجامعات المصرية التى ينظمها الإتحاد الرياضى العام للجامعات . (١٣ : ٣)

ثانيا: أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا :

- توسيع قاعدة النشاط الرياضى لدى الطلاب .
- تنمية روح التنافس الحر لدى الطلاب عن طريق النشاط الداخلى والخارجى .
- إستثمار الوقت الحر لدى الطلاب عن طريق النشاط الداخلى والخارجى .
- إشباع الميول والرغبات عن طريق النشاط الرياضى .
- تنمية روح التعاون والتعارف بين الطلاب .

هذا ويشمل برنامج النشاط الرياضى بالجامعة على مايلى :

- النشاط الرياضى الداخلى ويكون على مستوى الجامعة على هيئة دورى من دور واحد بين كليات الجامعة وتنظمة إدارة النشاط الرياضى .
- النشاط الرياضى الخارجى وتقوم إدارة النشاط الرياضى بتنظيم هذه المنافسات بين منتخبات الجامعة والهيئات المحلية سواء داخل الجامعة أو خارجها كذلك تقوم الكليات بتنظيم نشاط داخلى وخارجى على مستوى كل كلية على حده . (٢٢ : ٣٢)

تعريفات النشاط الرياضى :-

- هو الممارسة البدنية سواء كانت فردية أو جماعية تحت إطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين معينة لتحقيق أهداف سواء كانت للفرد أو الجماعة . (٣٧ : ١٣)

- هو ممارسة النشاط الرياضى بشقية الأساسيين وهما الشق التنافسى والشق الترويحي وذلك لأن الجامعة طبقا للقانون هى لاتهدف للتربح فإن الهدف من إنشاء تلك المنظمة هو توفير فرص الممارسة الرياضية لطلابها بشقيها التنافسى والترويحي .

والنشاط الرياضى الإتنافسى هو النشاط الخاص بإعداد الفرق الرياضية التى تحمل إسم الجامعة أو الكلية وتشارك فى مسابقات تنظمها وتديرها وتشرف عليها الإتحادات الرياضية

المخصصة بهدف المنافسة الرياضية وتحقيق البطولة إما بالنشاط الرياضى الدرويحي فهو النشاط الرياضى الذى يقوم بممارسة جميع الطلاب دون مبدأ أو شرط لمساعدة الطلاب فى استثمار أوقات فراغهم . (١٢:٣)

- ويعرفه بيوتشر Bucher

إلى أن النشاط الرياضى يوفر الفرص للطلاب ذوى المهارات العلمية فى مختلف الأنشطة الرياضية حق الإشتراك فى المنافسات الرياضية بجانب ماوفرة من إختيار أوجه النشاطات التى تمكن الطالب من تنمية مهارات الرياضية التى يميل إليها . (٣٤٠:٥٦)

ويتفق الباحث مع التعريف الثالث حيث أنه يشتمل على :-

- انه يوفر الفرص للطلاب زوى المهارات العلمية فى مختلف الأنشطة الرياضية.
- حق الإشتراك لهم فى الأنشطة الرياضية .
- ويمكن الطالب من تنمية مهارات الرياضية التى يميل إليها .

- أسس النشاط الرياضى بالجامعات :

ولكى يحقق النشاط الرياضى بالجامعات الأهداف السابقة فإنه من الضرورى أن يراعى مجموعة من الأسس نذكرها فيما يلى:

الطالب محور النشاط الرياضى : حيث ينبغى ألا يقتصر الإهتمام على العناية بالفرق الممتازة بقصد الوصول إلى البطولة ، بل يجب أن توجه نواحى النشاط الرياضى بقصد جعله وسيلة لتحقيق أهداف تربوية تسعى إليها .

ديمقراطية التنظيم وإيجابية الطالب : حيث يراعى إتباع الطرق الديمقراطية فى تنظيم النشاط الرياضى وذلك باتاحة الفرصة للطلاب للمساهمة الفعلية فى اختيار النشاط الرياضى ووضع برنامجة واتخاذ دور ايجابى فى التنظيم والتنفيذ ، يكون ذلك عن طريق التشكيلات القائمة فى الجامعات مثل المجتمع الجامعى ومكاتب رعاية الشباب واتخاذ الطلاب ، حيث يمكن أن تنبثق من هذه التشكيلات لجان وفروع يوزع العمل على أكبر قدر من الطلاب ، وتحدد

مسؤولياتهم فى الإعداد والتنفيذ مثل إعداد الملاعب و الأدوات والقيام بأعمال التحكم والدعاية والإعلان وتوجيه الدعوات .

تلقائية الطالب : حيث يشترط للإفادة من أى نوع من أنواع النشاط ان يصاحبه حرية فى أدائه والحرية فى النشاط الرياضى يتحدد بقيم المجتمع وقانون اللعبة وتقاليده المكان ، ومهمة الجماعة التى يوجد فيها الطالب تتضح فى إيضاح أهمية وجود هذه القوانين التى تحد من حريةه فإذا ما أقتنع بها فسوف يتقيد بالتزاماتها طائعا مختارا .

- التعاون : ينبغى أن يتعاون الجميع فى القيام بالمسؤوليات المتعلقة بالنشاط الرياضى طالما إنهم يشتركون فى التمتع بمزاياه لأن هذا التعاون تدريب على الحياة فى المجتمع التعاونى وتحمل المسؤوليات تحقيقا للقيمة الإجتماعية للنشاط ، ولذلك ينبغى أن يتجة النشاط الرياضى دائما إلى تنمية روح الجماعة .

- التوازن : يجب أن يراعى التوازن بين الألعاب المختلفة الفردى فيها والجماعى حيث لايطغى نوع على آخر .

- ربط الأسرة الجماعية وتوثيق صلتها بالبيئة : وذلك عن طريق إشتراك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس فى المهرجانات والحفلات والأيام الرياضية فى مختلف المناسبات وذلك كوسيلة لربط الجامعة بالبيئة .

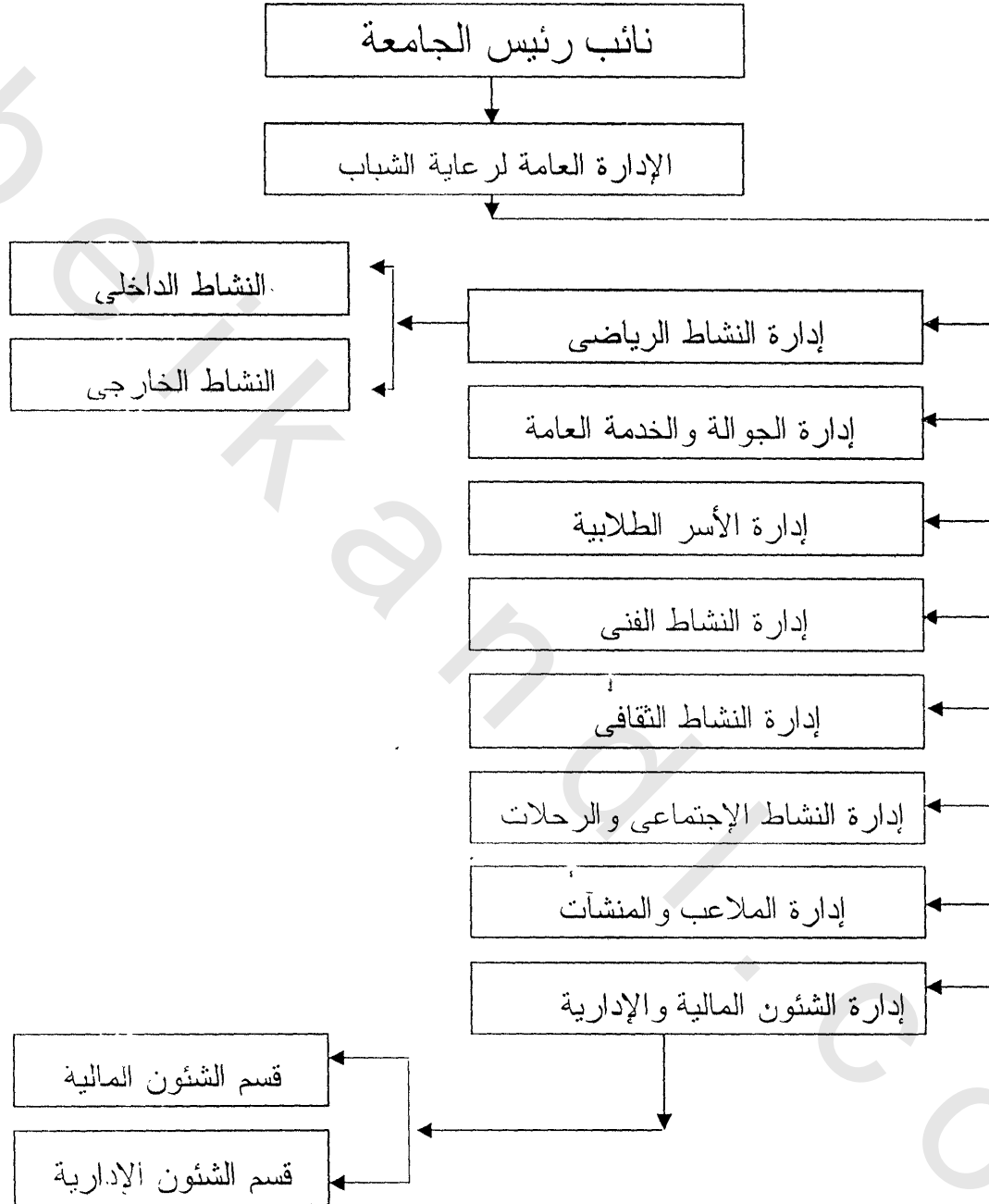
- توثيق صلة الجامعة بالجامعات الأخرى : حيث تعمل الجامعة على توثيق الصلة بينها وبين الجامعات الأخرى خارج نطاقها عن طريق فرقها الرياضية التى تكونها للألعاب المختلفة لتمثيلها فى الحفلات العامة والمباريات. (٩٩،٩٨:٤٥)

- الحرية المنظمة : حيث يشترط الافادة من أى نوع من انواع النشاط ان يصاحبه حرية فى ادائه والحرية فى النشاط الرياضى تتحدد بقيم المجتمع وقانون اللعبة وتقاليده المكان ومهمة الجماعة التى يوجد فيها الطالب تتضح فى إيضاح أهمية وجود القوانين التى تحد من حريةه فإذا ما إقتنع بها فسوف يتقيد بالتزاماتها طائعا مختاراً وحينئذ تعتبر هذه القوانين مظهراً من مظاهر الحرية يلتزم بها الطالب دون أن يشعر بضيق أو حرج . (٣٠ : ٣٣ ، ٣٤)

ويلخص الباحث أسس النشاط الرياضى فى :

- الطالب محور النشاط الرياضى .
- ديمقراطية التنظيم وإيجابية الطالب .
- التعاون .
- التوازن .
- ربط الأسرة الجماعية وتوثيق صلتها بالبيئة .
- توثيق صلة الجامعة بالجامعات الأخرى .
- الحرية المنظمة .

الهيكل التنظيمي للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا

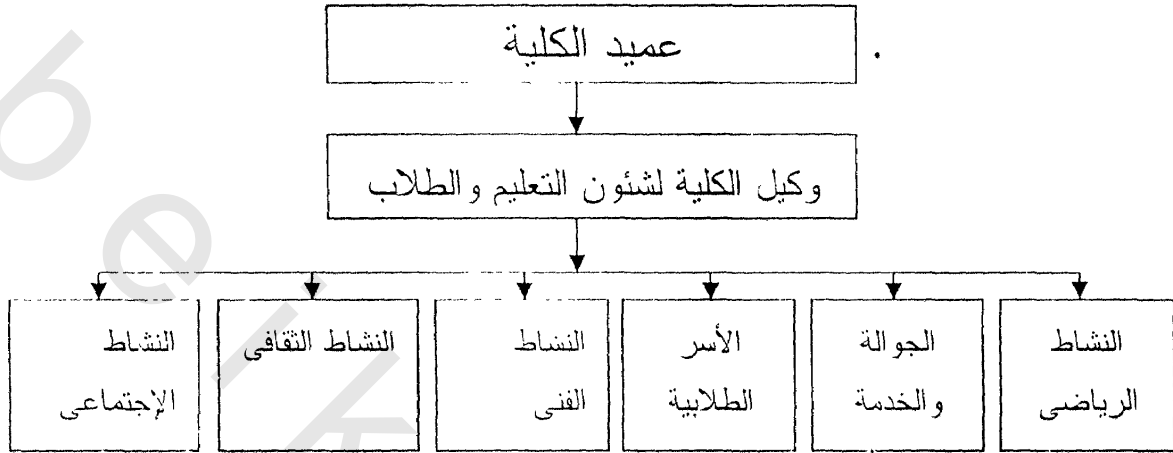


شكل (١)

الهيكل التنظيمي للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا

وهذا الشكل يبين الإدارات التابعة لمدير عام رعاية الشباب وتبعية الإدارة العامة لرعاية الشباب لرئيس القطاع وهو نائب رئيس جامعة طنطا لشؤون التعليم والطلاب وهذا الهيكل تعمل من خلاله رعاية الشباب بجامعة طنطا .

الهيكل التنظيمي بالكليات



(٩ : ٤٩)

شكل (٢)

الهيكل التنظيمي بالكليات

- الهيكل التنظيمي :

وقد عرفه دانيال Daniel بأنه عادة ما ينظر إلى الهيكل في ضوء التنظيم على أنه ترتيب السلطات التي وجدت من خلال الوحدات التنظيمية المتنوعة ومسؤوليات المديرين في هذه السلطات ويتضمن تقسيم العمل تفويض السلطات اللا مركزية نطاق الإشراف أو تقسيم العمل . (٥٤ : ٦٣)

يمر الهيكل التنظيمي لكل جامعة بعدة مستويات وظيفية حتى يصل في النهاية إلى إدارة النشاط الرياضي بالجامعة و تختلف التنظيمات في كل جامعة عن الأخرى من حيث المسميات الوظيفية ولكنها تشترك كلها في التدرج من حيث الشكل العام للهيكل التنظيمي السابق شكل (١) ومن الشكل السابق يتضح لنا أن الهيكل التنظيمي للنشاط الرياضي للجامعة يبدأ من رئيس الجامعة ماراً بنائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب فالإدارة العامة لرعاية الشباب . أما بالنسبة لكليات الجامعة فيمر الهيكل التنظيمي بعدة مستويات أيضاً تبدأ من عميد الكلية ثم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب فمدير عام رعاية الشباب فقسم النشاط الرياضي . (٤١ : ١٨٩) .

- مستويات الإدارة :

يمكن تقسيم الإدارة بأى منظمة على ثلاثة مستويات رئيسية :

أولاً : الإدارة العليا :

وهى المجموعة الصغيرة من الأفراد فى أعلى السلم الإدارى والتى تقوم السياسات والخطط العامة للمنظمة ويتم تحقيق الهدف (الهيئة الإدارية للمشروع) من خلالها وتتحدد مسئولية الإدارة العليا فيما يلى :

- تحديد الأهداف العامة للمشروع .
- التخطيط الهيكل التنظيمى للمشروع .
- رسم السياسات والقواعد والقوانين .
- التنبؤ بالأحداث المستقبلية .
- وضع الخطط طويلة المدى .
- توجيه ورقابة جهود الأفراد .

ويتضح من خلال الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب أن الإدارة العليا تتمثل فى : رئيس الجامعة - نائب رئيس الجامعة - مدير عام رعاية الشباب وهم الذين يقومون برسم السياسة العامة والخطط .

ثانياً : الإدارة الوسطى :

تلعب دوراً وسطاً بين الإدارة العليا والإدارة المباشرة .

ومن ضمن اختصاصاتها :-

- متابعة السياسة العامة ومتابعة تحقيق الأهداف وترجمة الأهداف طويلة المدى إلى أهداف مرحلية قصيرة المدى وتحدد مسئولية الإدارة الوسطى .
- وضع الخطط الفرعية قصيرة المدى .
- رسم السياسة التنفيذية لتحقيق الخطط الفرعية .
- وضع نظم العمل وتحديد السلطة والمسئولية .
- تدريب وتنمية الإدارة المباشرة .
- الرقابة ومراجعة النتائج .
- رفع تقارير دورية للإدارة العليا .

ومن خلال الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب يتضح أن الإدارة الوسطى تتمثل فى مدير عام رعاية الشباب ورؤساء الأقسام وهم الذين يقومون بتحقيق اختصاصات الإدارة الوسطى .

ثالثاً : الإدارة المباشرة (المنفذون) :

يمثل مختلف أفراد المؤسسة والذين يشغلون وظائف التنفيذ ومن خلال الهيكل التنظيمي للإدارة العامة لرعاية الشباب يتضح أن الإدارة المباشرة تتمثل فى الأخصائيين برعاية الشباب وهم الذين يقومون بتنفيذ متطلبات الإدارة العليا من خلال الإدارة الوسطى . (٢٥ : ٢٣ ، ٢٤)

الإدارة العليا بالكليات تتمثل فى :

- عميد الكلية . - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

الإدارة الوسطى بالكليات تتمثل فى مدير رعاية الشباب ورؤساء الأقسام .
الإدارة المباشرة أو التنفيذية فى الكليات تتمثل فى الأخصائيين الرياضيين بالكليات . (٣٢ : ٤)

- إختصاصات الإدارة العامة لرعاية الشباب :

- إعداد مشروع الخطة والموازنة التقديرية للأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والجوالة والخدمة العامة والرحلات والمعسكرات وذلك على مستوى الجامعة .
- بث روح الجماعة السليمة بين الطلاب وتوثيق العلاقات بينهم وبين أساتذتهم وبينهم وبين طلاب الجامعات والمعاهد الأخرى بالإشتراك فى المسابقات الرياضية والثقافية ومعسكرات الجوالة .
- تنفيذ البرامج والمشروعات التى يتم إعتمادها من اتحاد الطلاب فى الجامعة وتدعيمها بالإمكانات المادية والبشرية اللازمة .
- تنفيذ مشروعات وبرامج الخطة على مستوى الجامعة وتنسيق هذه البرامج مع الكليات .
- تنمية الوعى القومى بين الطلاب وتعميق المفاهيم والأسس السليمة فى نفوسهم .
- تنظيم الإستفادة من أوقات الفراغ فى تنمية الأنشطة الطلابية بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع .
- إصدار البرامج التنفيذية فى كتب وتوزيعها على الطلاب مع بداية كل عام دراسى .
- العمل على توفير كافة الامكانات المادية و البشرية .
- إجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب وإقتراح المشروعات والبرامج اللازمة للتغلب عليها وتنفيذ ما يتقرر منها .

-تنظيم وتنسيق إستخدام مراكز وبيوت التجمعات الشبابية بالجامعة والمساهمة فى المنشآت الرياضية والملاعب ووضع النظم السليمة لإدارتها وصيانتها وتجهيزها بكل ما يلزم من الادوات والمهمات .

-اقتراح مشروع موازنة الادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وفقا للخطة الواردة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة مع مراعاة التنسيق الكامل فى اعتمادات الموازنة مع توزيع اعتمادات موازنة اتحاد الطلاب الجامعة ومتابعة اوجة الصرف . (٤ : ٣٢)

- إختصاصات إدارة النشاط الرياضى :

- بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع ممارسة الرياضة .
- متابعة الأنشطة الرياضية وقراراتها مع اتحادات الألعاب المختلفة .
- تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .
- إعداد الفرق الرياضية المختلفة فى جميع اللعاب وتحديد المدربين الأكفاء لها للحصول على نتائج رياضية طيبة لها فى مجال المنافسات الرياضية الشريفة وإختيار منتخب الجامعة .
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- وضع خطة تنفيذ النشاط الرياضى للطلاب والطالبات وإقامة أيام رياضية وبطولات فردية .
- إعداد خطة إنشاء وصيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير إحتياجاتها .
- وضع خطة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى .
- متابعة تنفيذ البرامج والمشروعات .
- العمل على توسيع قاعدة الممارسين .

- إختصاصات إدارة الإستاد الرياضى :

- إعداد وتخطيط الملاعب وتجهيزها لممارسة المسابقات الرياضية والتدريبات المناسبة .
- رعاية المسطحات الخضراء المتواجدة بالملاعب بما يتفق مع الأصول والقواعد المنظمة للألعاب الرياضية .
- رعاية المسطحات الخضراء والأشجار التى تحيط بالملاعب الرياضية وحمامات السباحة والاستراحات بما يضمن نموها .
- توفير الإسعافات الأولية بمبنى الإستاد .
- تجميل مبنى الإستاد ومرافقه بالرسومات والإرشادات المحببة للرياضة والإتجاه لممارستها .

- تنظيف الممرات الرئيسية والفرعية الواقعة بين منشآت ومرافق الإستاد وفرشها بالرمال .
- صيانة المدرجات وتنظيفها وتنظيم دخول جماهير المتفرجين والمشجعين .
- إشراف على حمام السباحة والتأكد من توافر النواحي الصحية الخاصة بذلك والعمل على تجديد المياه .
- تجهيز الملاعب والحلقات الخاصة بالألعاب بالتجهيزات الرياضية والمحافظة عليها وإسترجاعها للمخازن .
- تنظيم مخازن الإستاد الخاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية بجميع أنشطة الرياضة .
- العمل على تنظيف أسرة ومفروشات بيوت الشباب.
- إعداد الوجبات الساخنة والعادية الخاصة بالوقود الشبابية التى تنزل على الجامعة فضلا عن فرق الجامعة الرياضية .
- تنظيم حركة المركبات الخاصة بالإستاد بما يخدم الأنشطة الخاصة بها .
- تنظيم حركة المركبات الواردة للإستاد والتي تحمل الفرق والمشجعين لها وإعداد مظلات وقائية لها وتوفير الحراسة اللازمة لها .
- تطوير منشآت ومرافق الإستاد من ملاعب وغيرها لما يتفق مع المسابقات التى تنظمها الجامعة وإقتراح الجداول الزمنية التى من شأنها تيسير تنفيذ تلك المسابقات .
- إعداد التقارير الدورية عن منشآت الإستاد ومرافقة وتقديم الإقتراحات التى من شأنها ضمان التشغيل الجيد لمبنى الإستاد وتحقيق الصيانة المثلى له .
- إعداد اللوحات الإرشادية للمدرجات والملاعب لتسهيل الحركة داخل الإستاد . (٤ : ٣٣)

- إختصاصات رعاية الشباب بالكلية :

- إعداد مشروع خطة موازنة رعاية الشباب وتنفيذها بعد إقرارها .
- الإشتراك فى تنفيذ قواعد الإمتحانات الطلابية .
- القيام بأعمال المكتب الفنى لإتحاد طلاب الكلية وتقديم كافة الخدمات الفنية والإدارية والمالية اللازمة لحسن سير العمل بالإتحاد .
- الإشتراك مع رعاية الشباب بالجامعة فى إعداد البرامج والمشروعات التى تكفل شغل أوقات الفراغ لطلاب الكلية والإشراف على تنفيذها .
- وضع وتنفيذ برامج رعاية الطلاب الوافدين بالتعاون مع الجهات المختصة بذلك والعمل على توفير الظروف المعيشية المناسبة لهم .

- متابعة سير العمل بمراكز الأنشطة الرياضية التي تقيمها الجامعة بالكلية .
- إعداد مشروعات الخدمة العامة ومعسكرات العمل والعمل على تنفيذها والإشراف، على حسن سير العمل .
- القيام بتنظيم ومتابعة وتنفيذ الأنشطة الرياضية وإعداد وتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت الرياضية ومتابعة أعمال التدريب الرياضي للتأكد من تحقيق هذا التدريب لأغراضه وإعداد المسابقات الرياضية التي تشترك فيها الكلية .
- تنظيم إقامة المعارض الخاصة بالأنشطة الفنية بالكلية والعمل على تشجيع ممارسة هذا النشاط. (٤ : ٥٨)

- إختصاصات الأخصائى الرياضى :

- إعداد مشروع ميزانية النشاط .
- التنسيق بين الأنشطة الرياضية الداخلية والبطولات والمسابقات بالجامعة .
- وضع نظم الحوافز يشجع الطلاب على الإشتراك بالنشاط .
- إعداد سجلات الملاعب والأدوات والمنشآت الرياضية .
- إعداد الملاعب والعمالة الفنية الخاصة بها .
- العمل على توفير الرعاية الصحية والطبية للاعبين .
- الإشتراك مع الجامعة فى الإشراف على تسير العمل بمراكز التدريب واللياقة البدنية .
- الإشتراك فى عملية شراء الأدوات الرياضية .

- توصيف الوظائف :

يتم توصيف كل وظيفة إستنادا إلى الدراسة الميدانية والمقارنة بالوظائف المماثلة بالشركات الأخرى وغير ذلك من أساليب الدراسة ويراعى دائما أن يتضمن وصف الوظيفة البيانات الأتية على الأقل .

- إسم الوظيفة :

- المجموعة الوظيفية التى تقع بها الوظيفة - موقعها فى الهيكل التنظيمى للشركة واجبات الوظيفة - الوظائف السابقة على الوظيفة فى ذات المجموعة الوظيفية مكان أداء الوظيفة (مكتبية _ ميدانية) والظروف المحيطة (غبار - ضوضاء - حرارة -) .

- تحديد مواصفات شاغلي كل وظيفة إستنادا إلى البيانات السابقة وتبنى تلك المواصفات في جزء مستقل من بطاقة وصف الوظيفة ويجب أن يتضمن البيانات الآتية على الأقل :-

- التأهيل العلمي من حيث المستوى والنوع .
- الخبرة العلمية من حيث المدة ومجال الخبرة .
- المواصفات الشخصية لشاغلي الوظيفة (السن - النوع - الحالة الاجتماعية) . (٣٤ : ١٥٥)

أن توصيف الوظائف وتركيزه على تحديد الواجبات والمسؤوليات وغيرها من الأمور المتعلقة بالوظيفة - يمكن أن يمثل عاملا مساعدا على الأداء الكفاء أو عاملا محببا للأداء المرغوب منه وذلك اعتمادا على الأسلوب الذي تستخدمه به والأغراض التي تخدمها . (١٩ : ١٢)

- التوصيف الوظيفي لوظيفة الأخصائي الرياضي (الأول - الثاني) :-

- (الوصف العام)
- وتتبع هذه الوظيفة بنشاط الخدمة الرياضية بالجامعات والكليات يخضع شاغلي هذه الوظيفة في مجال النشاط الرياضي للطلاب .

- مطالبة التأهيل للأخصائي الرياضي الأول :

- بكالوريوس تربية رياضية مع خبرة متخصصة وتدريب متخصص في مجال العمل .
- قضاء مدة بينية قدرها ست سنوات على الأقل في وظيفة الدرجة الأدنى مباشرة .

- الأخصائي الرياضي الثاني :

- قضاء مدة بينية قدرها ثمانى سنوات على الأقل في وظيفة من الدرجة الأدنى مباشرة .
- يخضع شاغل الوظيفة للتوجيه العام من الرئيس المختص .
- العمل على بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع مزاوله الرياضة بينهم .

- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .

- الإشراف على تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .

- الإشتراك في وضع خطة تنفيذ برامج النشاط الرياضي للطلاب .

- الإشراف على إنشاء وصيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير احتياجاتها .

- القيام بما يسند إليه من أعمال أخرى مماثلة .

- التوصيف الوظيفي لوظيفة أخصائى رياضى ثانى

- التوصيف الوظيفي لمدير إدارة النشاط الرياضى

- الوصف العام :

- تقع هذه الوظيفة على قمة النشاط الرياضى .

- يختص شاغلى هذه الوظيفة بإعداد مشروع خطة النشاط الرياضى على مستوى الجامعى ككل .

- مطالب التأهيل :

- بكالوريوس تربية رياضية من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها مع توافر خبرة

متخصصة أو تدريب متخصص فى مجال العمل .

- قضاء مدة بينية قدرها ست سنوات على الأقل فى وظيفة من الدرجة الأدنى مباشرة.

الواجبات والمسؤوليات : لمدير عام رعاية الشباب

- يخضع شاغل هذه الوظيفة للتوجيه العام لمدير عام رعاية الشباب و الرياضة .

- يشرف شاغل الوظيفة على التقسيمات التنظيمية التابعة له .

- إعداد مشروع خطة النشاط الرياضى على التقسيمات التنظيمية للإدارة على مستوى الجامعة (الإدارة - الكليات) .

- بث الروح الرياضية السليمة بين الطلاب وتوثيق روابط العلاقات الرياضية بروح رياضية.

- تنفيذ البرامج والمشرعات التى يقرها المجلس الأعلى للشباب والرياضة وتدعيمها بالإمكانات والأدوات الرياضية ومتابعة تنسيق هذه الأنشطة بين الكليات .

- العمل على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضى بين الطلبة والطالبات وتيسير هذه الممارسات بتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية .

- تنظيم وتنسيق إستخدام مراكز تجمعات الشباب من منشآت رياضية وملاعب ووضع نظام إدارتها وصيانتها وتجهيزها بما يلزم من أدوات ومهمات رياضية .

- القيام بما يسند إليه من أعمال أخرى مماثلة .

- تنمية الوعى الرياضى لكافة الأنشطة فى جميع الألعاب .

- التوظيف الوظيفى لمدير إدارة الإستاد الرياضى :

الوصف العام :

- تقع هذه الوظيفة على قمة إدارة الاستاد الرياضى التى تتبع الادارة العامة لرعاية الشباب .
- تختص هذه الوظيفة إدارة العمل بإدارة الإستاد الرياضى بما يكفل تطوير وإستيعاب لأداء الأنشطة الرياضية التى تمارسها الجامعة وما دونها من أنشطة أخرى تختص بها الإدارة العامة لرعاية الشباب .

مطالب التأهيل :

- مؤهل عالٍ مناسب مع الخبرة المتخصصة فى مجال العمل .
- قضاء مدة بينية قدرها ست سنوات على الأقل فى وظيفة من الدرجة الأدنى مباشرة . (١٥ : ٧٢ - ٨٦)

ثانيا : الدراسات السابقة

أولا: الدراسات العربية .

ثانيا : الدراسات الأجنبية .

أولاً : الدراسات العربية :

- سوف يتناول الباحث لعرض الدراسات السابقة في الجداول التالية (*) :

جدول (١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	اهم نتائج الرسالة	اجراءات الرسالة	أهداف الرسالة	اسم الرسالة
* من الناحية الاجرائية : - كيفية اختيار المعالج - تشابة هذه الدراسة مع در الباحث من حيث الموضوعو المنهج ، الأدوات ، العينة حي اشتملت هذه - الدراسة على جزء من عينة * من الناحية الموضوعية - افادت الباحث في تفهم مش بحثة و التغلب على المشك التي قد تواجهها . - كيفية التعليق على نتائج در في ضوء نتائج هذه الدراسة	- الامكانيات المتوفرة في الجامعة غير كافية لتحقيق الهدف من النشاط. - ضرورة وضع قواعد تنظيم استخدام الامكانيات لأتاحة فرصة الممارسة . - وجود نقص في العناية للأنشطة والحوافز والمدرسين . - تعارض مواعيد إقامة الأنشطة مع مواعيد الدراسة . - نقص في الدورات لصفاء الأخصائيين للأعمال الإدارية . - نقص في تأهيل الأخصائيين بكلليات التربية الرياضية . - ضرورة وجود مكتبة رياضية برعاية الشباب بالكليات . - ضرورة وجود طبيب او اخصائي علاج طبيعي مرافق للفرق - ضرورة اشتراك رواد اللجان والأخصائيين الرياضيين واللجنة الرياضية في متابعة وتقييم البرنامج (النشاط).	المنهج . المنهج الوصفي . العينة - رواد اللجان الرياضية من أعضاء هيئة التدريس . - الأخصائيون الرياضيون العاملون بالجامعة . - طلبة وطالبات الكليات الممارسين وغير الممارسين . الأدوات المستخدمة :- استثمار إستطلاع رأى لكل من الأخصائيون - الطلاب - رواد اللجان الرياضية . - استعان الباحث بالملحقات التي تحسن مجلات العمل وقد اختلفت محور الاستبيان من استثمار الى أخرى.	* تحديد اختصاصات الأخصائي الرياضي بالجامعة ودورة في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بالجامعة وبالتحديد . * مجالات عمل الأخصائي - اختصاصات الأخصائي الرياضي في كل مجال من مجالاته - دور الأخصائي في تحقيق مراقبة النشاط الرياضي - أوجه النقص فسي اعداد الأخصائي الرياضي .	إسم الباحث: سامي محمود أحمد السيد (١٩٨٤م) اختصاصات الأخصائي الرياضي بجامعة الأسكندرية ودورة في تحقيق أهداف مراقبة التربية الرياضية .

(*) تم التعليق على الدراسات السابقة وعرضها وفقاً للترتيب الزمني

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

اسم الدراسة	أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة	مدى الاستفادة
إسم الباحث: أحلام مصطفى محمد (١٩٨٥م) الإمكانات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية	-- دراسة الإمكانات الرياضية الحالية بجامعة الاسكندرية ومدى كفايتها لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي - التعرف على مدى كفاية الإمكانات الرياضية لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية	المنهج المنهج المسحي العينة -الطلاب (طلبة وطالبات) الممارسين للنشاط الرياضي . - الأخصائيون الرياضيين بالجامعة وكياناتها - رواد اللجان الرياضية بالكليات النظرية والعلمية الأدوات المستخدمة - الاستبيان المقابلة الشخصية - قوائم جدد ومسح الإمكانات الرياضية بجامعة الاسكندرية.	- يجب زيادة عدد سلاعب الجامعة لزيادة الممارسة الرياضية وتوسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي . - عدم وجود نظام لصيانة الملاعب الخاصة بممارسة النشاط الرياضي - ضرورة وجود صالة تدرت مغلقة - ضرورة وجود حمام سباحة آخر بالجامعة . - عدم كفاية حجرات خلع الملابس وملحقاته لعدد الممارسين للنشاط الرياضي . - يجب زيادة أعداد الاجهزة والادوات الموجودة بتلكليات .	من الناحية الاجرائية: - كيفية إختيار العينة - كيفية إختيار افضل الاساليب الإحصائية - الملائمة لدراسة - تشابة هذه الدراسة مع دراسة الباحث في الإجراءات ومحور من محاور دراسته . * مسن الناحية الموضوعية . - كيفية إختيار موضوع دراسته مسن خلال نتائج هذه الدراسة.

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	أهم نتائج الدراسة	إجراءات الدراسة	أهداف الدراسة	اسم الدراسة
من الناحية الإجرائية : - كفاية اختبار العينة والمستخدم والادوات . من الناحية الموضوعية - تفهم مشكلة بحثه بعمق - التعرف على المشكلات التي تواجه الباحث أثناء تطبيقه للدراسات وكيفية تلخيصها . - تشابه هذه الدراسة مع دراسات الباحث في النتائج .	١- عدم تحقيق أهداف النشاط الرياضي ويرجع ذلك إلى : ١- عدم كفاية الإمكانيات - عدم اقتناع المسؤولين بأهمية النشاط الرياضي . ٢- برامج النشاط الرياضي لا تفي باحتياجات الطلاب . ٣- الإمكانيات المادية والبشرية غير كافية . ٤- عدم الاهتمام بالرعاية الصحية للطلاب الممارسين أو غير الممارسين ٥- عدم ملائمة الأعداد والصقل المهني للاخصائيين الرياضيين لمتطلبات العمل .	المنهج الوصف (المسحي) العينة ٢٤ كلية تمثل ست قطاعات - الأخصائيين الرياضيين بالكلية والإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب الأدوات المستخدمة - استمارة استبيان خاصة للأخصائيين الرياضيين . - استمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس . - استمارة خاصة بالطلاب .	التعرف على أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ومدى تحقيقها من خلال ١- برامج النشاط الرياضي ومدى تحقيقها ٢- مدى فبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي . ٣- مدى كفاية الإمكانيات (المادية والبشرية) لتنفيذ برامج النشاط الرياضي . ٤- مدى ملائمة الأعداد والصقل المهني للاخصائيين الرياضيين . ٥- وسائر الاعلام المستخدمة في نشر الرياضة بالجامعات المصرية . ٦- قياس حصائل برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية	إسم الباحث: كوثر السعيد الموجهي (١٩٨٦م) تخريج ببرنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية .

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	اهم نتائج الدراسة	اجراءات الدراسة	أهداف الدراسة	اسم الدراسة
* من الناحية الاجرائية : - كيفية اختيار محاور استك وعباراته . * من الناحية الموضوعية - في ضوء هذه الدراسة اف الباحث في كيفية مناقشة النتائج - تشابه هذه الدراسة مع در الباحث من الناحية الموضوع حيث تناولت برامج رعاية الشد وهي نفس مجال دراسة الباحث	بعض القصور فسي ببرامج رعاية الشباب بجامعة المنيا .	المنهج المسحي العينة - رواد لجان الأنشطة المختلفة - الأخصائيين الرياضيين عددهم ٤٥ أخصائي - الطلاب ١٤٥ طالب. الأدوات المستخدمة استمارة استبيان	- التعرف على مدى تحقيق البرامج الحالية للأهداف المقترحة . - ماهي الأهداف الأكثر أو الأقل تحقيقا . - التعرف على مدى مناسبة محتوى البرامج الحالية في الأنشطة المختلفة لاحتياجات الطلاب .	إسم الباحث: دراسة افلين نصيف مكارى (١٩٨٨ م) دراسة تحليلية نسرج رعاية الشباب بخدمة المنيا .

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	أهم نتائج الدراسة	إجراءات الدراسة	أهداف الدراسة	اسم الدراسة
* من الناحية الإجرائية : - إختيار أفضل الأساليب الإحصائية الملائمة لهذه الدراسات - كيفية إختيار العينة حيث تشهد هذه الدراسة مع دراسة الباحث عينه الدراسة ومحتج العينة . * من الناحية الموضوعية -- في التعرف على المشكلات قد يواجه الباحث وكيفية التغل عليها .	ضعف في ميزانية الخدمة - ولا تكفي الكليات لرسم خطط الأنشطة الرياضية . - عدم تناسب المكافآت أو الحوافز المالية والمعنوية لكل من الإخصائين وطلاب - والحكاك - وندرس - ونعلن .	المنهج المسحي العينة ٢٢٣ أخصائي ١٢ مدير للنشاط الرياضي الأدوات المستخدمة - بطاقات الوثائق استمارة جمع البيانات	التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه النشاط الرياضي بالجامعات المصرية .	إسمهم الباحث: جمال محمد على يوسف (١٩٨٩) مشكلات الإدارية التي تواجه الإخصائين رياضيين ومديرى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية .

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	أهم نتائج الدراسة	إجراءات الدراسة	ملاحظات الدراسة	اسم الباحث:
* من الناحية الموضوعية - تشابه هذه الدراسة مع دراس الباحث من الناحية الموضوعية - حيث تناولة أجهزة رعاية الشباب - كيفية تصميم استمارة الاستبيد - التعرف على المشكلات التي تواجه الباحث أثناء تطبيقه للدر وكيفية حلها .	- تميزت الدراسة ببعض المعوقات المتمثلة في عدم وجود لائحة خاصة بالأنشطة . - التغير المستمر في التنظيم . - التقيد بالروتين . - عدم مشاركة الطلاب في وضع	المنهج استخدام الوصفي العينة - ٥٧٠ طالب وطالبة - مشرفين النشاط الرياضي - الأدوات المستخدمة - قياس فعالية رعاية الشباب - موجة الى الطلاب واخر السي - المشرفين على الأنشطة .	تتوزع على مدى تحقيق أجهزة رعاية الشباب الجامعية بكلية جامعة القاهرة فرع الخرطوم لأهدافها . - التعرف على أهم المعوقات التي تواجه تحقيق أجهزة رعاية الشباب لأهدافها .	دراسة مشيره محمد شعراوي (١٩٩٣ م) تقديم فعالية أجهزة رعاية شباب بالجامعة تقسيمة (فرع نخريه) .
	- وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من المؤشرات التخصصية الأكثر فعالية لأجهزة رعاية الشباب بالجامعة - من الناحية التنظيمية الادارية والخدمات المتوفرة لها .			

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	أهم نتائج الدراسة	إجراءات الدراسة	أهداف الدراسة	اسم الباحث: دراسة عواطف محمد علي (١٩٩٤ م) مشكلات التي تواجه رقة الأنشطة رياضية- جامعة عين شمس .
من الناحية الإجرائية : - التعرف على أفضل الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة . - كيفية اختيار الأدوات والإجراءات المستخدمة في الدراسة . - كيفية اختيار العينة حيث شملت هذه الدراسة مع دراسة البحث جرة من هذه العينة المستخدمة هذه الدراسة .	ضرورة تقدير البطولات الفردية والإستعانة بالطب الرياضي . توفير الحوافز والمكافآت للملائمة لمشرفي الأنشطة الرياضية . - ضرورة عقد ندوات لتسريع الوعي الرياضي .	المنهج إستخدامت الباحثة المنهج الوصفي . العينة - مشرفي الأنشطة الرياضية عينة من المنتخبين الرياضية للطلاب . - ورواد اللجان الرياضية . الأدوات المستخدمة إستمارة استبيان	تهدف هذه الدراسة الى المشكلات التي تواجه إداري الأنشطة الرياضية بالجامعة (مشرفين - مربيين - حكام - رؤساء أقسام النشاط الرياضي) - إقتراحات المناسبة لدى أفراد عينة البحث لعرض هذه المشكلات .	

تابع (جدول ١) يوضح التطبيق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	أهم نتائج الدراسة	أجراءات الدراسة	هدف الدراسة
* من الناحية الإجرائية : - طريقته إختيار العينة والمستخدم . - تشابة هذه الدراسة مع دراس الباحث من حيث مجتمع البحث والعينة . * من ناحية الموضوعية افادت ناااا في كيفية التعلي على النتائج . - كيفية تصميم استمارة الاستبي	- ان هناك معوقات ترتبط بحوافز المشاركة الرياضية - هناك معوقات ترتبط بالطموح والمشاركة الرياضية - هناك معوقات ترتبط بالإمكانات - معوقات ترتبط بالمشاركة الرياضية والتحصيل العلمى . - معوقات ترتبط بدور الأسرة فسى ظل الفصلين الدراسيين .	المنهج المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى العينة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى الجماعية و الفردية ، الإخصائيين الرياضيين بالكليات	إسم الباحث: عفاف محمود عبدالله (١٩٩٨ م) معوقات الأنشطة الرياضية جامعة طنطا نظير الفصلين نظير

تابع (جدول ١) يوضح التعليق على الدراسات السابقة

مدى الاستفادة	اهم نتائج الدراسة	اجراءات الدراسة	اهداف الدراسة	اسم الدراسة
* من الناحية الاجرائية : - تشابه هذه الدراسة مع در الباحث من حيث العينة - المس والأدوات المستخدمة * من الناحية الموضوعية : - كيفية التعرف على نتائج الب في ضوء نتائج هذه الدراسة . - كيفية تصميم استمارة الاست وتحديد محاوره . - توجيه الباحث لكيفية اخذ عنوان دراسة .	- الدخل المادى هي اكثر المشكلات حده لعينة البحث للمحور الاول - برامج النشاط الرياضى هي ثانى المشكلات حده لعينة البحث . - عدده ملازمة الأنشطة الرياضية وإحتياجات الطلاب هي اقل تعارفات حده بالنسبة للمحور الثانى - عدده الإهتمام بغرف خلع الملابس هي أكثر العبارات حده للمحور الثالث.	المنهج المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) العينة الأخصائيين الرياضيين العاملين بالجامعة (الادارة عاملة لرعاية الشباب - الكتب) الأدوات المستخدمة - المقابلة الشخصية - الإستبيان	- الكشف عن المشكلات التى تواجه الاخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان - التعرف على نوع ودرجة المشكلات التى تواجه الاخصائيين - وضع نتائج هذه الدراسة امام المسؤولين فى الجهات المعنية بجعلهم اكثر تحمسا لعلاجها - يمكن اعتبار هذا البحث ركيزة او نسواه لدراسات وبحوث اخرى تبني على نتائجها	إسم الباحث: عبد الحميد على عبد الحميد البياع (١٩٩٩ م) مشكلات التى تواجه أخصائيين رياضيين بجامعة حلوان

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

جدول (١) يوضح التعليق على الدراسات الاجنبية

مدى الاستفادة	نتائج الدراسة	إجراءات الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم المؤلف
مدى الاستفادة	حددت نتائج الفحص الآتي ١- تشابهات واختلافات معينة أو محددة في معايير تعيين موظفي الإدارة الرياضية ودور هذه المعايير في نجاح الوظيفة وذلك في رياضة المحترفين والرياضة داخل الكلية أو الجامعة. ٢- اختلافات محددة في نماذج الإدارة ومهام القيادة وكيفية العمل المتعلق بها. ٣- تشابهات واختلافات معينة في الشهادة المتوقعة لعضو لاء الموظفين. نتائج تقييم البرنامج المنهجي أوضحت الآتي : ١- علاقة عكسية بين الممارسة أو الأداء المطلوب والإقامة داخل المؤسسات وذلك في وظائف إدارة رياضة المحترفين والرياضة داخل الجامعة أو الكلية ٢- تشابهات محددة في المقررات الدراسية المتعلقة بمهام القيادة الإدارية . ٣- اختلافات معينة في الأهمية المتعلقة بها ولاكن لا توجد أي إشارة لعدد المستجيبين لهذا الفحص	العينية محترفي الألعاب الرياضية والإدارة الرياضية المجال الجغرافي ولاية تنيسي - الولايات المتحدة حصلت هذه الدراسة على تقييمات وتقديرات لبرامج إدارة الرياضة بواسطة الأفراد العاملين بالإدارة) ومن مختلف وجهات نظر البرامج الرياضية (من برامج رياضية مختلفة) مثل رياضة المحترفين ورياضة الكلية والجامعة . - تم تقديم هذا البحث في برنامج البحث الاستشاري لجمعية المنطقة الجنوبية للمؤتمر الأمريكي للصحة والتربية البدنية والاستجمام والرقص شاتونجهان ٢٤:٢ فبراير ١٩٨٩ م	تقييم احتياجات الوظائف الإدارية	Beitel, Patricia A and others(1989) نتائج الفحص التقني للمهن الإدارية في كلاً من رياضة المحترفين والاعصاب الرياضية داخل الكلية أو الجامعة

تابع جدول (١) يوضح التعليق على الدراسات الأجنبية

مدى الاستفادة	إجراءات الدراسة	إجراءات الدراسة	الهدف من الدراسة	اسم الدراسة
من الناحية الموضوعية - استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسة في تفسير النتائج - أوضحت هذه الرسالة مدى التشابه مع دراسه الباحث في مجال التخصص	من ١٣٤ معهد استجابو لهذه الدراسة فإن ٣٠% منها عرضت ببرامج في الإدارة الرياضية وأن نتائج الدراسة توضح زيادة مميزة خلال السلات سنوات الأخيرة في برامج إعداد المحترفين في الإدارة الرياضية . ٤٧% من المعاهد المستجيبة أدخلت هذه البرامج في قسم التربية البدنية . ٢٣% من المعاهد منحت درجة تخصصها في الإدارة الرياضية والمقررات المعروضة ثم مناقشتها في سياق الدراسة	- تعينة - من العاملين بالإدارة الرياضية - مدى الدراسة بالجامعة والكليات اربع سنوات في مختلف مناطق الولايات المتحدة - إيجاد إجابات على أربع أسئلة. س ١ - هل زاد عدد برامج إعداد المحترفين في الإدارة الرياضية في الثلاث سنوات الأخيرة ؟ س ٢ - هل التخصص في الإدارة الرياضية ظهر أولاً من خلال أقسام التربية البدنية في الكليات أو انه ظهر بالازدياد مع الأقسام الأخرى في الجامعة ؟ س ٣ - عندما يتم منح درجة التخصص في الإدارة الرياضية هل تكون الدرجة في التربية البدنية مع إشارة إلى الإدارة الرياضية أو أنها تمنح تحديداً لدرجة للإدارة الرياضية ؟ س ٤ - ما هي نماذج أو أنماط المقررات الدراسية المطلوبة لتخصص درجة للإدارة الرياضية ؟	تقيم الوضع الحالي لبرامج إعداد المحترفين في الإدارة الرياضية في ١٣٤ جامعة وكلية	اسم المؤلف كاسي وبوب وأخرون ١٩٨٤ Case, Bob , And others (1984) اتجاهات البرامج والمنهج في الإدارة الرياضية