

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- ادوات جمع البيانات
- الدراسات الاستطلاعية
- الدراسات الاساسية
- المعالجة الاحصائية

اولا : منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى وذلك لملائمته لهدف الدراسة .

ثانيا : مجتمع الدراسة :

إشتملت عينة الدراسة على جميع الاخصائيين الرياضيين بجامعة طنطا من كليات الجامعة والادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وذلك بعد استبعاد عشرين اخصائيا (عينة تقنين) واثنين كخبراء من العاملين برعاية الشباب وبذلك بلغ حجم عينة البحث (١١٧) احصائي للأنشطة الرياضية بكلية الجامعة والادارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة بعد استبعاد عشرون اخصائيا تم الاستعانة بهم فى التجربة الاستطلاعية للبحث لايجاد المعاملات العلمية لاستبيان جدول رقم (١٣) حيث يوضح عدد الاخصائيين عينة البحث ومكان عمل كل منهم .

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لسلامته لهدف الدراسة .

ثانياً : مجتمع البحث :

إشتملت عينة الدراسة على جميع الأخصائيين الرياضيين بجامعة طنطا من كليات الجامعة والإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وذلك بعد استبعاد عشرين أخصائياً (عينة تقنين) واثنين كخبراء من العاملين برعاية الشباب بالجامعة وبذلك بلغ حجم عينة البحث (١١٧) أخصائياً للأنشطة الرياضية بكلية الجامعة والإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة بعد استبعاد عشرون أخصائياً تم الاستعانة بهم في التجربة الاستطلاعية للبحث لإيجاد المعاملات العلمية لاستبيان جدول رقم (١٣) حيث يوضح عدد الأخصائيين عينة البحث ومكان عمل كل منهم .

و فرع كفر الشيخ

159

ثالثاً : ادوات جمع البيانات :

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذا البحث من خلال :

١- المقابلة الشخصية

استخدم الباحث هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة والتي قد تلقى الضوء على بعض الجوانب المراد دراستها وذلك للمساعدة في اعداد استمارة الاستبيان الخاص بموضوع البحث وقد تم إجراء المقابلات مع المسؤولين من رؤساء الأقسام الرياضيين والاختصاصيين الرياضيين بالكليات والادارة العامة لرعاي الطلاب بالجامعة .

٢- الاستبيان

استخدم الباحث الاستبيان مرفق رقم (١) كوسيلة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق اهداف البحث عن طريق استمارة وضعت خصيصا لذلك وتم الاستعانة في وضعها بالاتي :

أ - الدراسات التحليلية للكتب والمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث التي افادت في التعرف على عدد من المشكلات الفرعية والتي تتدرج تحت كل محور من محاور الاستبيان الخاصة بهذا البحث .

ب - وفي ضوء ما سبق اعد الباحث استمارة استبيان تضمنت ثلاثة محاور مقترحة لدور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا والتي استخلصها من تحليل المراجع ومن المقابلة الشخصية وقد تم عرض المحاور المبدئية المقترحة لاستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بعد خمسة عشر يوما من التطبيق الاول وفيما يلي تلك المحاور :

١- محور الاهداف .

٢- محور دور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضي وتشمل :

أ - دور الاختصاصي بصفة عامة .

ب - دور الاختصاصي بصفة خاصة :

١- دور الاختصاصي في التخطيط .

٢- دور الاختصاصي في التنظيم .

٣- دور الاختصاصي في التوجيه .

٤- دور الاختصاصي في الرقابة .

٣ - الامكانات :

ب - بشرية

أ - مادية

هذا وقد روعى توفر الشروط الآتية فى مواصفات الخبراء مرفق رقم (٢) :
أ - بالنسبة للخبراء الاكاديميين :

- ان يكون حاصلا على دكتوراة فى التربية الرياضية
- ان يكون عضو بهيئة التدريس باحدى كليات التربية الرياضية
- ان يكون بدرجة استاذ مساعد على الاقل
- ان يكون لديه خبرة فى مجال رعاية الشباب .

ب - الخبراء التنفيذيين .

- حاصل على مستوى على فى التربية الرياضية .
- ان يكون لديه خبرة فى مجال رعاية الشباب بالجامعة لا تقل عن ١٥ سنة .

وقد استعان الباحث بعدد :

- ١٠ خبراء اكاديميين
- اثنين خبراء فى مجال رعاية الشباب

وبعد موافقة الخبراء على المحاور قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور وقد شمل المحور الأول على (٤٠) عبارة والمحور الثانى على (٧١) عبارة والمحور الثالث (٢١) عبارة وبلغ عدد العبارات الكلية للاستمارة (١٣٢) عبارة .

جدول (٣)

عدد عبارات كل محور من محاور الاستبيان فى صورة
الاولية والنهائية

المحاور	عدد العبارات فى صورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد عبارات كل محور فى صورتها النهائية
١- الأهداف	٤٨	٨	٢٣-١٧-١١-٥ ٤٠-٣٤-٢٩-٢٦	٤٠
٢- دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى				
أ. دورة بصفة عامة	٢٠	٢	١٧-٨	١٨
ب. دورة بصفة خاصة				
- فى التخطيط	٢٥	٣	٢٠-١٣-٥	٢٢
- فى التنظيم	٦	١	٥	٥
- فى التوجيه	١٤	٢	١٠-٥	١٢
- فى الرقابة	١٦	٢	٩-٤	١٤
٣- الامكانيات				
الامكانيات المادية	١٢	١	٧	١١
الامكانيات البشرية	١١	١	٩	١٠
المجموع				١٣٢

جدول (ع)

المحاور الرئيسية للاستبيان وعدد عباراته بعد الحذف والتعديل
فى صورتها النهائية

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الأول الثانى	أهداف النشاط الرياضى دور رعاية الشباب	٤٠
	أ- دورة بصفة عامة	١٨
	ب- دوره بصفة خاصة :	
	١- دورة فى التخطيط	٢٢
	٢- دورة فى التنظيم	٥
	٣- دورة فى التوجيه	١٢
	٤- دورة فى الرقابة	١٤
الثالث	الامكانيات :	
	أ- مادية	١١
	ب- بشرية	١٠
	المجموع	١٣٢

يوضح جدول رقم (ع) عدد عبارات كل محور من محاور الاستبيان فى صورتها النهائية .

وقد استخدم الباحث ميزان تقدير ثنائى (نعم - لا)

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محاور الاستبيان صدق آراء الخبراء
فى محاور استمارة الاستبيان

ن = ١٢

م	المحاور	الوزن النسبى	الأهمية النسبية
١.	الأهداف	٢١	٨٧,٥
٢.	دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى:		
	أ . دور الاختصاصى بصفة عامة	١٩	٧٩,١٧
	ب . دور الاختصاصى بصفة خاصة		
	١ . دورة فى التخطيط	٢١	٨٧,٥
	٢ . دورة فى التنظيم	٢٢	٩١,٦٧
	٣ . دورة فى التوجيه	٢٣	٩٥,٨٣
	٤ . دورة فى الرقابة	٢٠	٨٣,٣٣
٣.	الامكانيات :		
	أ . الامكانيات المادية	٢١	٨٧,٥
	ب . الامكانيات البشرية	٢٣	٩٥,٨٣

يتضح من جدول رقم (٥) تكرار النسب المئوية لآراء الخبراء فى محاور الاستبيان

حيث تراوحت الأهمية النسبية ٧٩,١٧ % ، ٩٥,٨٣ %

* المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق والثبات) : اولا الصدق :

قام الباحث بايجاد صدق استمارة الاستبيان عن طريق :

١- صدق الخبراء

٢- صدق الاتساق الداخلى

١ - صدق الخبراء:

بعد ان انتهى الباحث من اعداد استمارة الاستبيان قام بعرضها عن طريق المقابلة الشخصية على المحكمين وعددهم (١٢) منهم (١٠) من اعضاء هيئة التدريس من المتخصصين بكليات التربية الرياضية بجامعة مصر وعدد (٢) اثنين من الاداريين الذين لهم خبرة فى مجال رعاية الشباب وفى ضوء اداء المحكمين قام الباحث بتعديل الاستمارة واعادة صياغة العبارات كما يرى المحكمون من حذف واطافة واعادة صياغة العبارات كما يراها المحكمون ووضعها فى صورتها النهائية حتى يقيس المجال التى وضعت من اجلة الاستبيان كالتالى .

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى (٤٨)

المحور الثانى : دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى

أ- دور الأخصائى بصفة عامة (٢٠)

ب- دور الأخصائى بصفة خاصة .

١- دوره فى التخطيط (٢٥)

٢- دوره فى التنظيم (٦)

٣- دوره فى التوجيه (١٤)

٤- دوره فى الرقابة (١٦)

المحور الثالث : الأماكن :

أ- مادية (١٢) .

ب- بشرية (١١) .

وذلك فى صورته الاولى وبعد التعديل واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للمحكمين ٥٠٪ فاكثر

هى معيار الصدق لعبارات محاور الاستبيان فى صورته النهائية.

(٢) صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بتطبيق استمارة دور رعاية الشباب فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا فى صورتها المبدئية والمشملة على ١٣٢ عبارة على عدد (٢٠) عشرين اخصائيا (عينة التقنية) من عينة البحث الأساسية وكان الفاصل الفرق بين التطبيق وإعادة التطبيق خمسة عشر يوماً وذلك لإختبار الاتساق الداخلى للاستمارة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بين مجموع المحاور والمجموع الكلى للإستبيان وفيما يلى النتائج التى افر عنها حساب معامل الاتساق الداخلى للاستمارة لكل محور من محاور الاستبيان جدول رقم (٦) .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع المحاور والمجموع الكلى للاستبيان

م	المحور	معامل الارتباط
١.	الأهداف	.٧٦
٢.	دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى	
	أ - دور الأخصائى بصفة عامة .	.٦٩
	ب- دور الأخصائى بصفة خاصة :	
	- فى التخطيط	.٧٢
	- فى التنظيم	.٧٨
	- فى التوجيه	.٧٣
	- فى الرقابة	.٧٦
٣.	الإمكانات	
	- الامكانات المادية	.٧٢
	- الامكانات البشرية	.٧٩

* معنوى عند مستوى .٠٥

يتضح من جدول رقم (٦) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى .٠٥ من مجموع المحاور والمجموع الكلى للإستبيان ويدل ذلك على الاتساق الداخلى للمحاور .

ثانياً : الثبات :

قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار بتطبيق الاستمارة قيد البحث وبعد الاتساق الداخلي على عينة التقنين (عينة الدراسة الاستطلاعية) والتي بلغ قوامها عشرين اخصائياً رياضياً من غير عينة البحث الاساسية وكان الفاصل الزمني بين التطبيق وإعادة التطبيق خمسة عشر يوماً.

وفيما يلي الجدول الذى يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لكل محور من محاور الاستمارة جدول رقم (٧) .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
لمحاور الاستبيان

م	المحور	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١.	الأهداف	٢٤,٦٥	٤,٦٨	٢٣,٣٧	٣,٩٩	٨٤.
٢.	دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى					
	أ.دورة بصفة عامة	١٢,٣٧	٢,٣٧	١١,٩٧	٣,٦٦	٧٩.
	ب.دورة بصفة خاصة					
	- فى التخطيط	١٦,٩٧	٢,٣١	١٧,٠٩	٤,٢٥	٨٦.
	- فى التنظيم	٢,٠٨	٠,٩٨	٣,٠٧	١,٣٤	٧٢.
	- فى التوجيه	٧,٩٥	٢,٦٤	٨,٠٦	٢,٠١	٧٩.
	- فى الرقابة	٨,٦٧	٣,٦٥	٧,٩٨	٢,٦٥	٨١.
٣.	الامكانيات					
	الامكانيات المادية	٦,٩٨	٢,٠٥	٨,٠٦	١,٦٥	٧٩.
	الامكانيات البشرية	٦,٩٨	٢,٣٥	٧,٣٤	٢,٠٩	٧٦.

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوى ٠٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لمجموع المحاور الاستبيان ويدل ذلك على ثبات محاور الاستبيان .

رابعاً : التجربة الاساسية :

قام الباحث بتطبيق استمارة دور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة دلتا في صورتها النهائية على عينة البحث من الاخصائين الرياضيين بالكليات والادارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا وكليات الفرع بكفر الشيخ .

- قام الباحث بتوضيح وشرح الهدف من البحث عند توزيع الاستمارة لاستثارة دوافع المبحوثين للإجابة على العبارات بعناية ودقة .

- قام الباحث بمراجعة كل استمارة فور استلامها بغرض استكمال اى نقص فى البيانات المطلوبة فى الحال .

*** تفريغ البيانات :**

- بعد الانتهاء من تطبيق استمارة دور رعاية الشباب في تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا في صورتها النهائية على عينة البحث الاساسية قام الباحث بجمع هذه الاستمارات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وقد تم عمل التحليل الاحصائى لهذه البيانات بما يتشئ مع هدف البحث .

خامسا : المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

جدول (۸)

المعالجة الأحصائية	المعادلة
الوزن النسبي	$\frac{\text{التكرار} \times \text{التقدير}}{\text{الوزن النسبي}}$
الأهمية النسبية	$\frac{\text{مجموع التكرارات} \times \text{التقدير}}{\text{النسبة المئوية للمجموعة (١)} + \text{النسبة المئوية للمجموعة (٢)}}$
الوزن النسبي	$\frac{\text{مجموع التكرارات} \times \text{التقدير}}{\text{النسبة المئوية للمجموعة (١)} + \text{النسبة المئوية للمجموعة (٢)}}$
معامل الارتباط	$\frac{\text{مجموع (س - ص) (س - ص)}}{\sqrt{\text{مجموع (س - ص)}^2 + \text{مجموع (ص - س)}^2}}$
المتوسط الحسابي	$\frac{\text{مجموع س}}{\text{عدد العينة}}$
الاتحاف المعياري	$\frac{\text{مجموع (س - ص) (س - ص)}}{\sqrt{\text{مجموع (س - ص)}^2 + \text{مجموع (ص - س)}^2}}$

تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS .