

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	١
٦٢	الصدق التجريبي لاختبارات المكونات البدنية	٢
٦٣	الصدق الذاتي لاختبارات المكونات البدنية	٣
٦٤	معامل الثبات لاختبارات المكونات البدنية	٤
٦٦	اختبار الفهم وعدد مفرداته وأرقامه	٥
٦٦	اختبار الإدراك ومفرداته وأرقامه	٦
٦٨	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار الفهم	٧
٦٩	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار الإدراك	٨
٧٠	حساب التباين لاختبار الفهم	٩
٧١	حساب التباين لاختبار الإدراك	١٠
٧٢	الاتساق الداخلي للمقياس المعرفي	١١
٧٣	معامل الثبات لاختبار الفهم	١٢
٧٣	معامل الثبات لاختبار الإدراك	١٣
٧٤	معاملات الارتباط للاختبار المعرفي "الدرجة الكلية للاختبار"	١٤
٨٧	تحليل التباين بين القياسات الأربع لمجموعات الدراسة	١٥
٨٨	الفرق بين المتوسطات للقياسات الأربع في متغيرات الدراسة	١٦
٨٩	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية	١٧
٩١	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة	١٨
٩١	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة	١٩
٩٤	النسبة المئوية للتحسن في المتغيرات قيد الدراسة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	٢٠
٩٦	معاملات الارتباط بين كل من الفهم والإدراك والمقياس المعرفي بمستوى الأداء المهاري في القياس البعدي	٢١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة فى القياس القبلي	٦٠
٢	الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية.	٩٠
٣	الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة .	٩٢
٤	الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد الدراسة .	٩٣
٥	الفرق فى نسبة التحسن فى المتغيرات قيد الدراسة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .	٩٥
٦	الترتيب الهرمي لأقسام المجال المعرفي .	-
٧	نموذج لإحدى الوحدات التعليمية من البرنامج المقترح .	-