

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٤٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الالتواء للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات السن ، والطول ، والوزن ، والذكاء ، والصفات البدنية ، ومستوي الاداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة ومستوي التحصيل المعرفي قيد البحث.	(٣-١)
٥١	المكونات البدنية التي تم اختيارها واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء.	(٣-٢)
٥٢	المهارات الأساسية التي تم اختيارها واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء .	(٣-٣)
٥٣	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء واختبارات الصفات البدنية واختبارات مستوي الاداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث قيد البحث.	(٣-٤)
٥٥	دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء المصور واختبارات الصفات البدنية ، واختبارات مستوي الاداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٣-٥)
٥٨	معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز ، لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي لمفردات القانون والتاريخ ، والاداء الفني للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث .	(٣-٦)
٦١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية .	(٣-٧)
٦٧	التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي التوزيع الزمني لمكونات أجزاء الوحدات التعليمية زمن الوحدة = (٤٥) ق .	(٣-٨)
٧٤	التوزيع الزمن للوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي قيد البحث .	(٣-٩)

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٧٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٤-١)
٧٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.	(٤-٢)
٧٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٤-٣)
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.	(٤-٤)
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٤-٥)
٨٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث .	(٤-٦)
٨٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٤-٧)
٨١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.	(٤-٨)
٨١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .	(٤-٩)
٨٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث .	(٤-١٠)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	شكل
١٥	الرسم التخطيطي لنموذج التعلم البنائي .	(٢-١)
٢١	تصميم التعلم من منظور البنائية .	(٢-٢)
٦٨	أزمة ونسب مكونات (أجزاء) الوحدات التجريبية التعليمية داخل التجربة الأساسية .	(٣-١)

قائمة المرفقات

رقم المرفق	اسم المرفق
مرفق (١)	اختبار الذكاء المصور .
مرفق (٢)	اختبار القدرات البدنية.
مرفق (٣)	الاختبارات المهارية .
مرفق (٤)	استمارة تسجيل بيانات التلميذ الشخصية فى الاختبارات.
مرفق (٥)	قائمة بأسماء الخبراء .
مرفق (٦)	استمارات استطلاع رأى الخبراء.