

الفصل السابع

نتائج البحث ومناقشتها

التوصيات والمقترحات

الفصل السابع

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، من خلال المعالجة الإحصائية التي سبق تحديدها في الفصل الخاص بإجراءات البحث للدرجات الخام لكل من القياس القبلي / البعدي لتطبيق اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الإشرافية التي تم التدرب عليها ، وتطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة بكل مهارة من المهارات الإشرافية ، وذلك للتحقق من صدق فروض البحث والإجابة عن أسئلته ، وسوف نلتزم الباحثة بعرض النتائج من خلال المحاور التالية :

- ١- عرض النتائج المتعلقة بالقياس القبلي / البعدي لعينة البحث في : (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) للمهارات الإشرافية .
- ٢- عرض النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج .
- ٣- عرض النتائج المتعلقة بآراء الموجهات المتدربات بالبرنامج التدريبي .
- ٤- خلاصة النتائج ومناقشتها .
- توصيات البحث .
- مقترحات البحث .

أولاً - النتائج المتعلقة بالقياس القبلي / البعدي لعينة البحث في (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) للمهارات الإشرافية :

يتضمن هذا المحور النتائج المتعلقة بدلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من القياس القبلي / البعدي لأداء الموجهات المتدربات في الجانبين المعرفي والمهاري للمهارات الإشرافية موضوع البحث ، وذلك من خلال نتائج الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للمهارات الإشرافية المتضمنة في البرنامج ككل ، ولكل مهارة إشرافية على حدة ، وفيما يلي عرض لهذه النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

اهتم الفرض الأول للبحث بدراسة متوسط الفرق بين درجات (تحصيل - أداء) الموجهات المتدربات (عينة البحث) قبل دراسة البرنامج التدريبي وبعد دراسته ، وينص هذا الفرض على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات (تحصيل - أداء) الموجهات المتدربات للمهارات الإشرافية المتضمنة في البرنامج التدريبي ككل قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه لمصلحة التطبيق البعدي " .

ويحاول هذا الفرض معرفة أثر دراسة الدليل ذاتيًا ، وتطبيقه من خلال ورش العمل في تنمية المهارات الإشرافية المتضمنة في البرنامج التدريبي ككل لدى المتدربات في مجالات البرنامج مجتمعة وهي (التخطيط - العلاقات الإنسانية - الزيارات الميدانية - اللقاءات التوجيهية - تقويم أداء المعلمة - مجالس أولياء الأمور والمعلمات) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T. Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الموجهات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي في الجانبين المعرفي والأدائي للمجالات الستة مجتمعة ، والتي أدت إلى النتائج الموضحة في الجدول (١٤) .

جدول (١٤) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسط درجات الموجهات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في (التحصيل - الأداء) للبرنامج التدريبي ككل .

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التحصيل	القبلي	٢٧,٠٥	١,١٥	٢٠	١٨,٣٣	٢,٨١	١٩	٢٩,١٥	دالة عند مستوى الدلالة = ٠,٠١
	البعدي	٤٥,٣٨	٢,١٣	٢٠					
الأداء	القبلي	٩٨,٥٥	٥,٩٦	٢٠	٥٠,٩٥	٦,٠٣	١٩	٣٧,٧٨	دالة عند مستوى الدلالة = ٠,٠١
	البعدي	١٤٩,٥	٠,٦١	٢٠					

يتضح من الجدول السابق (١٤) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لقيمة (ت) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي في الجانبين التحصيلي والأداء المهاري للمهارات الإشرافية المتضمنة في البرنامج التدريبي ككل ، وذلك لمصلحة التطبيق البعدي .

فقد بلغ متوسط درجات الموجهات المتدربات في التطبيق القبلي ، فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي (٢٧,٠٥) مقابل متوسط درجاتهن التحصيلية (٤٥,٣٨) في التطبيق البعدي ، كما بلغ متوسط درجاتهن في الأداء المهاري في التطبيق القبلي (٩٨,٥٥) مقابل (١٤٩,٥) في التطبيق البعدي ، وكان الفرق بين المتوسطين (١٨,٣٣) في التحصيل المعرفي ، و (٥٠,٩٥) للأداء المهاري ، ويعود هذا الفرق إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات الإشرافية اللازمة لموجهة رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية ، والتي تبين احتياج الموجهات عينة البحث لها ، والمساعدة في إكسابهن المعلومات المتضمنة في البرنامج ، وأداء هذه المهارات داخل القاعة بدرجة من الإتقان والتمكن ، وفي ضوء هذه النتيجة تتحقق الفرضية الأولى للبحث .

ولتعرف دلالة الفرق بين مستويات الاختبار التحصيلي (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل -

تركيب - تقويم) التطبيق القبلي للاختبار والتطبيق البعدي نلاحظ النتائج الخاصة بذلك من خلال الجدول (١٥) .

جدول (١٥) دالة الفرق (T. Test) بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمتوسط درجات تحصيل الموجهات الخاصة بكل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري للفرق	متوسط الفرق	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		
					الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة عند مستوى = ٠,٠١	١٨,٠١	١٩	١,١٤	٤,٦	٠,٥٩٨	١٩,٦	٠,٧٩	١٥	تذكر
	١٨,٩٥	١٩	١,٠٥	٤,٤٥	٠,٤١	٩,٨	٠,٩٣	٥,٣٥	فهم
	٢٣,٢٧	١٩	٠,٣٩	٢,٠٥	٠,٤١	٤,٨	٠,٤٤	٢,٧٥	تطبيق
دالة عند مستوى = ٠,٠١	١٠,٣٩	١٩	١,٠٨	٢,٥	٠,٧٨	٣,٦٨	٠,٥٢	١,١٨	تحليل
	١٢,٦٨	١٩	٠,٨	٢,٢٨	٠,٥١	٣,٦٣	٠,٦٧	١,٣٥	تركيب
	١٤,٧٧	١٩	٠,٧٤	٢,٤٥	٠,٥١	٣,٨٨	٠,٦١	١,٤٣	تقويم

يتضح من الجدول السابق (١٥) النتائج الخاصة بكل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي (

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم) وهي كالآتي :

١- مستوى التذكر :

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم المتوسط الحسابي لدرجات

الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي في مستوى التذكر ، حيث بلغت قيمة المتوسط في التطبيق القبلي (١٥) ، وهو متوسط منخفض مقارنة بالتطبيق البعدي ، حيث ارتفعت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات المتدربات إلى (١٩,٦) ، وبفارق مقداره (٤,٦) لمصلحة التطبيق البعدي .

٢- مستوى الفهم :

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ت) عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي (٥,٣٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات في التطبيق البعدي (٩,٨) ، وبفارق مقداره (٣,٢٧) ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الدراسة الذاتية للبرنامج وقيام الموجهات بدور فعال ونشط أثناء ورش العمل كل ذلك ساعدهن على فهم المعلومات التي تعرضوا لها ، وبالتالي التعمق في فهم الموضوع الذي تم دراسته .

٣- مستوى التطبيق :

يلاحظ من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠١$) لقيمة

(ت) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، وذلك في مستوى التطبيق لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث تشير النتائج إلى انخفاض قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات في التطبيق القبلي إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٧٥) في التطبيق القبلي ، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات (٤,٨) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (١,٦٧) لمصلحة التطبيق البعدي .

وقد يعود ذلك إلى أثر استخدام ورش العمل في التدريب ، حيث ساعد ذلك على تهيئة مناخ تعليمي جيد ساعد المتدربات على فهم المعلومات المتضمنة في البرنامج بما وفره من مناقشات وحوار وأمثلة تطبيقية ، ساهمت في إيضاح وتوظيف المعلومات التي اكتسبتها الموجهات المتدربات ، وبالتالي ساعد على التعامل مع المواقف الجديدة ، وغير المألوفة لديهن التي يتعرضن لها .

٤- مستوى التحليل :

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ت) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث بلغ المتوسط في التطبيق القبلي (١,١٨) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات في التطبيق البعدي (٣,٦٨) وبفارق مقداره (٢,٥٠) ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن المتدربات قد استفدن من الدراسة الذاتية للدليل ، والتطبيق العملي له أثناء ورش العمل ، كما استفدن من التوجيهات التي قدمتها الباحثة ومساعدتها لهن ، مما ساعدهن على معرفة المكونات التي تتكون منها المواقف التعليمية .

٥- مستوى التركيب :

يلاحظ من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، وذلك في مستوى التركيب لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث تشير النتائج إلى انخفاض قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات في التطبيق القبلي إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (١,٣٥) في التطبيق القبلي ، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات (٣,٦٣) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (٢,٢٨) لمصلحة التطبيق البعدي ، وقد يعود ذلك إلى أن التعلم الذاتي المعتمد على الدليل ، والمعزز بتطبيقه من خلال ورش العمل ، وبتوجيهات من المشرفة على التدريب له أثر فعال في تحسين الجانب المعرفي للموجهات في مستوى التركيب وقدرتهن على استنتاج العلاقات بين بعض المواقف فيما يتعلق بالمهارات الإشرافية التي تم التدريب عليها .

٦- مستوى التقويم :

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ت) عند مستوى الدلالة

(٠,٠١) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي (١,٤٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الموجهات في التطبيق البعدي (٣,٨٨) ، وبفارق مقداره (٢,٤٥) . وربما يرجع ذلك إلى أن التفاعل الجيد بين المتدربة والبرنامج التدريبي أثناء الدراسة الذاتية للدليل ، وتطبيقه من خلال ورش العمل ، ساعد المتدربات على استيعاب المعلومات المتضمنة في البرنامج بما وفره من مناقشات وحوار وأمثلة تطبيقية ساهمت في إيضاح المعلومات وتوظيفها ، وبالتالي ساعد المتدربات على تقييم المواقف التعليمية في ضوء دراستهن للبرنامج ، وهذا يعني أن هؤلاء الموجهات قد استقدن كثيراً من تطبيق ورش العمل ، ويؤكد صلاحية هذه الأدوات في مجال تدريب الموجهات أثناء الخدمة .

٢- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

اهتم الفرض الثاني بدراسة الفروق بين متوسط درجات الموجهات قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته في (التحصيل - الأداء) الخاص بمهارة التخطيط ، والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات في مهارة التخطيط قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي " . وباستخدام دالة الفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في (التحصيل - الأداء) في مجال التخطيط توصل البحث إلى النتائج الموضحة في الجدول (١٦) .

جدول (١٦) دالة الفرق (T. Test) بين التطبيق القبلي

والتطبيق البعدي في (التحصيل - الأداء) لمهارة التخطيط .

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
التحصيل	القبلي	٣,٣١	٠,٧٩	٢٠	٤,٠٠	١,٣٣	١٩	٨,١٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٧,٣١	٠,٧٢						
الأداء	القبلي	١٢,٧	٠,٨٠١	٢٠	٨,٩٢	٠,٨٠١	١٩	٤٦,٣٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٢١	صفر						

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠١$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات عينة البحث في مهارة التخطيط ، قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث نجد انخفاض قيمة المتوسط الحسابي لدرجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن التحصيلية (٣,٣١) في التطبيق القبلي مقابل (٧,٣١) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (٤,٠٠) ، في حين بلغ

متوسط درجاتهن في الأداء المهاري للمهارة في التطبيق القبلي (١٢,٧) مقابل متوسط درجات مقدماره (٢١) في الأداء البعدي ، وبفارق مقداره (٨,٩٢) لمصلحة التطبيق البعدي ، وهذا يشير إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإشرافية الخاصة بمهارة التخطيط لدى الموجهات المتدربات عينة البحث ، وتدل هذه النتيجة على صحة الفرض الثاني .

وقد يعزي هذا التحسن إلى إدراك الموجهات لأهمية التخطيط في بلورة الأهداف التي يسعين إلى تحقيقها، وتحديد المحتوى التعليمي ومراحل العمل والخطوات والإجراءات والأساليب الواجب إتباعها ، ويجنبهن العشوائية والارتجال في اتخاذ القرارات وما ينتج عنه من مشكلات ، ويساعدهن على زيادة ثقتهم بأنفسهن ، ويجنبهن كثيراً من المواقف المحرجة ، واستثمار الوقت بكفاءة والتقليل من هدر الجهد والطاقة، مما شجعهن على استخدام التخطيط خلال الأداء البعدي ، ولاسيما أن الدليل احتوى أنواع عديدة للخطط ، وأدى ذلك إلى تركيز انتباه الموجهات على ضرورة تصميم خطة مناسبة للعمل برياض الأطفال خلال القيام بورش العمل والتي تشجع بلورة الأهداف ، وتحديد المحتوى التعليمي ومراحل العمل والخطوات والإجراءات والأساليب الواجب إتباعها ، وتؤكد هذه النتيجة الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي في مساعدة الموجهات المتدربات (عينة البحث) على تنمية مهارتهن في إعداد خطة جيدة .

٣- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

اهتم الفرض الثالث بدراسة الفرق بين متوسط درجات الموجهات المتدربات قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته في (التحصيل - الأداء المهاري) الخاص بمهارة العلاقات الإنسانية ، والذي ينص على ما يلي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لقيمة ت بين متوسطي درجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات عينة البحث في مهارة العلاقات الإنسانية قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي " وباستخدام دالة الفرق (T. Test) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مجال (التحصيل - الأداء) لمهارة العلاقات الإنسانية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (١٧) .

جدول (١٧) دالة الفرق (T. Test) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء) الخاصة بمهارة العلاقات

الإحصائية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
التحصيل	القبلي	٤,٦١	١,٠٩	٢٠	٣,٠٤	١,٠٦	١٩	١٢,٨٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٧,٦٥	٠,٤٩						
الأداء	القبلي	١٩,٥	١,٠٥	٢٠	١٠,٥	١,٠٥١	١٩	٦,٣٨١	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٣٠	صفر						

يلاحظ من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)

لقيمة ت بين متوسطي درجات الموجهات المتدربات عينة البحث التحصيلية في التطبيق القبلي ،

ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي فيما يتعلق بمهارة العلاقات الإنسانية لمصلحة التطبيق البعدي حيث نلاحظ انخفاض متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي بجانبه المعرفي والأداء المهاري إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، فقد بلغت متوسط درجاتهن التحصيلية في التطبيق القبلي (٤,٦١) مقابل متوسط درجات (٧,٦٥) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (٣,٤) ، كما بلغت متوسط درجاتهن المتعلقة بالأداء المهاري في التطبيق القبلي (١٩,٥) وفي التطبيق البعدي (٣٠) ، وبفارق مقداره (١٠,٥) لمصلحة التطبيق البعدي ، وهذا يشير إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإشرافية الخاصة بمهارة العلاقات الإنسانية لدى الموجهات المتدربات عينة البحث ، وبدل على صحة الفرض الثالث .

وقد يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة قد استفدوا من الحوار والمناقشات التي كانت تتم بين الباحثة والزميلات، حيث كان يتم أثناء الحوار شرح لأهم الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية الجيدة ، وإقناعهن بأهميتها في العملية التعليمية ، وإدراكهن لكيفية تنفيذها بأسلوب صحيح لأنها من صميم عملهن في التوجيه ولا تتطلب منهن جهداً ، كما أن زيارة الموجهة للرياض الموجودة تحت نطاق إشرافها وإقامة علاقات إنسانية مع المعلمات واحترام آرائهن والثقة بقدراتهن ، وتشجيعهن على تحمل المسؤولية في أعمالهن والتعبير عن أفكارهن بديمقراطية ، ورفع معنوياتهن وثقتهم بمهنتهن ، وإدراكهن مشكلات الأطفال والعمل على حلها ، وكذلك حل مشكلات المعلمات والمشكلات التي قد تعترض العملية التعليمية ، وبالتالي كتابة تقرير عن هذه الزيارة ثم إبراز نقاط القوة والضعف أثناء المناقشة ، كان له الأثر الكبير في تحسن أداء الموجهات عينة البحث لهذه المهارة .

٤- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :

اهتم هذا الفرض بدراسة الفرق بين متوسط درجات الموجهات (عينة البحث) قبل دراسة البرنامج وبعده في الجانبين (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) ، الخاص بمهارة الزيارة الميدانية والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات في مهارة الزيارة الميدانية قبل دراسة البرنامج وبعده لاسته لمصلحة التطبيق البعدي".

وباستخدام دالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في التحصيل والأداء المهاري لمهارة الزيارة الميدانية تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول (١٨) :

جدول (١٨) دالة الفرق (T. Test) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء المهاري) الخاص

بمهارة الزيارة الميدانية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدالة
التحصيل	القبلي	٣,٢٦	٠,٤٨	٢٠	٤,٠٤	٠,٨٩	١٩	٢٠,٢٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٧,٣٠	٠,٦٤						
الأداء	القبلي	١٦,٨	١,٥١	٢٠	١٢,١	١,٥٠٨	١٩	١٢,٤٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٢٨,٩	صفر						

نلاحظ من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لقيمة (ت) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي فيما يتعلق بـ (التحصيل - الأداء المهاري) لمهارة الزيارة الميدانية لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث نلاحظ انخفاض متوسط الدرجات في التطبيق القبلي بجانبه (التحصيل - الأداء المهاري) إذا ما قورنت بمتوسط الدرجات في التطبيق البعدي ، حيث بلغت متوسط درجاتهن التحصيلية في التطبيق القبلي (٣,٢٦) بينما بلغت متوسط درجاتهن التحصيلية في التطبيق البعدي (٧,٣٠) ، وبفارق مقداره (٤,٠٤) ، كما بلغت متوسط درجاتهن المتعلقة بالأداء المهاري في التطبيق القبلي (١٦,٨) وفي التطبيق البعدي (٢٨,٩) ، وبفارق مقداره (١٢,١) لمصلحة التطبيق البعدي .

وهذا يعني تحسن أداء الموجهات المتدربات في مهارة الزيارة الميدانية نتيجة خضوعهن للبرنامج التدريبي ، وقد يرجع ذلك إلى أهمية الحوار والمناقشات التي كانت تلي تطبيق الزيارة الميدانية من إحدى الزميلات أثناء الورش ، ومشاهدة الأداء الخاص بكل مجموعة من المجموعات الأربعة ، وخاصة كيفية الإعداد لها وتنوع أنواعها " المفاجئة - المخطط لها - القائمة على دعوة المعلمة للموجهة " ودور ذلك في تكوين علاقات طيبة بين الموجهة والمعلمة ، وبالتالي فهم المعلمة لدور الموجهة بوصفها قائدة تربوية تعمل على مساعدتها في تحسين أدائها ونموها المهني ، أو من خلال تدريب الموجهات (عينة البحث) كيفية تصميم قائمة معدة لهذا الغرض وكيفية كتابة تقرير للزيارة الميدانية يوضح الفاعليات التعليمية للزيارة ، ودور ذلك في تسجيل ملاحظاتهم عليها مباشرة بعد الخروج من القاعة دون الاعتماد على الذاكرة ، كما يعود ذلك إلى إدراك الموجهات المتدربات أهمية مهارة الزيارة الميدانية في متابعة مستوى المعلمات والأطفال ، وهذا ينعكس بدوره إيجابيًا على تطوير العملية التعليمية والنمو المهني للمعلمات .

مما يؤكد التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي على أداء وتحصيل الموجهات عينة البحث ، وتدل

هذه النتائج على أهمية الفرض الرابع .

٥- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس :

اهتم الفرض الخامس بدراسة الفرق بين متوسط درجات الموجهات المتدربات (عينة البحث)

قبل دراسة البرنامج وبعده ، وينص هذا الفرض على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء) للموجهات المتدربات قبل دراسة البرنامج ، ومتوسط درجاتهن بعد دراسته فيما يخص مهارة اللقاءات التوجيهية لمصلحة التطبيق البعدي " .

وباستخدام دالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لدرجات التحصيل والأداء لمهارة

اللقاءات التوجيهية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (١٩) .

جدول (١٩) دالة الفرق (T. Test) بين متوسط درجات الموجهات (التحصيل - الأداء) الخاص

بمهارة اللقاءات التوجيهية في التطبيق القبلي - البعدي

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
التحصيل	القبلي	٤,١٢	٠,٦	٢٠	٤,٤٥	١,٠٨	١٩	١٨,٧٤	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٨,٥٧	٠,٧٧						
الأداء	القبلي	١٩,٢	١,٧	٢٠	٧,٨	١,٧٠٤	١٩	٢٠,٤٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٢٧	صفر						

يشير الجدول (١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات عينة البحث في التطبيق القبلي ، ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي فيما يتعلق بمهارة اللقاءات التوجيهية لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث انخفض متوسط درجات الموجهات المتدربات في التطبيق القبلي بجانيه (التحصيل - الأداء) إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، حيث بلغت متوسط درجاتهن التحصيلية في التطبيق القبلي (٤,١٢) بينما بلغت متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (٨,٥٧) ، وبفارق مقداره (٤,٤٥) .

في حين بلغت متوسط درجاتهن المتعلقة بالأداء المهاري في التطبيق القبلي (١٩,٢) مقابل (٢٧) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (٧,٨) لمصلحة التطبيق البعدي . وتشير هذه النتائج إلى تفوق ملحوظ في أداء الموجهات المتدربات لمهارة اللقاءات التوجيهية نتيجة خضوعهن للبرنامج التدريبي .

وقد يعود ذلك إلى المعلومات النظرية المهمة التي قدمت في البرنامج عن مهارة اللقاءات التوجيهية ، إضافة إلى الحوار والمناقشات التي تمت بين الباحثة والزميلات بعد أدائهن لهذه المهارة أثناء الورش ، ومشاهدة الأداء الخاص بكل مجموعة ومناقشتها مناقشة جماعية وإفرادية .

" حيث إن كل مجموعة اقترحت فكرة لقاء توجيهي لمعلمة ، ووضحت فيه ما يجب أن يتم في اللقاء ، ومكانه وفترة انعقاده ، وموضوعه ، وخطوات تنفيذه " . أفاد الموجهات في المقارنة بين اللقاءات التي يقمن بها في الواقع ، وبين ما تعلموه في البرنامج . كما يعود ذلك إلى إدراك الموجهات المتدربات أهمية مهارة اللقاءات التوجيهية في حث المعلمات على النمو المهني المستمر ، وتنمية روح التعاون لديهن ، وتبادل الأفكار ، فالموجهة ليست الوحيدة التي يوثق في عقلها وحكمتها وحسن تصرفها ، ولكنها تستطيع الاستفادة من المعلمات ، والتعلم منهن .

وبذلك يمكن القول إن ورش العمل المعتمدة على التطبيق ، والمعززة بتوجيهات المشرفة على التدريب ساعد الموجهات على تنمية أدائهن لهذه المهارة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة محمد سيف الدين الكيلاني والتي أثبتت فاعلية الورش التدريبية في تنمية المهارات الإشرافية ، وتدل هذه النتائج

على صحة الفرض الخامس للبحث .

٦- النتائج المتعلقة بالفرض السادس :

وينص الفرض السادس للبحث على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء) للموجهات المتدربات في مهارة تقويم أداء المعلمة قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي " .

وباستخدام اختبار (T. Test) لحساب دالة الفرق بين درجات الموجهات في التطبيق القبلي ودرجاتهن في التطبيق البعدي في الجانبين المعرفي والمهاري الخاص بمهارة كيفية تقويم أداء المعلمة، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (٢٠) .

جدول (٢٠) دالة الفرق (T. Test) بين متوسط درجات الموجهات (التحصيل - الأداء) الخاص بمهارة تقويم أداء المعلمة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
التحصيل	القبلي	٣,٣١	٠,٨٤	٢٠	٤,٠٠	١,٠٦	١٩	١١,٦٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٧,٣١	٠,٥٣						
الأداء	القبلي	١٥,٩	٣,١٤	٢٠	١٤,١	٣,١٤٤	١٩	٢٠,٠٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٣٠	صفر						

نلاحظ من الجدول السابق (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,01$) بقيمة (ت) بين متوسط درجات (تحصيل - أداء) الموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي فيما يتعلق بمهارة كيفية تقويم أداء المعلمة لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث انخفضت قيم متوسط درجات التحصيل في التطبيق القبلي فبلغت (٣,٣١) مقارنة بقيم متوسط درجات التحصيل في التطبيق البعدي ، والذي ارتفعت قيمته إلى (٧,٣١) ، وبفارق مقداره (٤,٠٠) لمصلحة التطبيق البعدي . كما نجد انخفاض قيم متوسط درجات الموجهات الخاص بالأداء المهاري في التطبيق القبلي حيث بلغ (١٥,٩) ، في حين ارتفعت متوسط درجاتهن في الأداء البعدي إلى (٣٠) وبفارق مقداره (١٤,١) لمصلحة الأداء البعدي ، وبذلك يثبت صحة الفرض السادس .

وهذا يشير إلى تفوق الموجهات المتدربات في عملية تقويم أداء المعلمة ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى البرنامج الذي أعدته الباحثة ، فقد ركز على أساليب متنوعة لتقويم أداء المعلمة في أثناء عملية التعليم وتزويده بنموذج لبطاقة ملاحظة تستخدم في مواقف تعليمية مختلفة تخدم المهارة ، إضافة إلى القراءات والإرشادات والأنشطة الذاتية التي قامت بها المتدربات أثناء تطبيق الورش لها الأثر الواضح في ذلك التفوق ، وأيضًا اهتمام الموجهات وحرصهن له دور فعال في النجاح ، وبالتالي ارتفع مستوى الموجهات المتدربات .

ومما سبق يتضح أن استخدام البرنامج التدريبي القائم على ورش العمل يمكن أن يساهم في تنمية مهارات أساليب تقويم أداء المعلمة بشكل ملحوظ .

٧- النتائج المتعلقة بالفرض السابع :

وينص الفرض السابع للبحث على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء) للموجهات المتدربات في مهارة مجالس أولياء الأمور والمعلمات قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي " .

وباستخدام اختبار (T.Test) لحساب دالة الفرق بين درجات الموجهات في التطبيق القبلي ودرجاتهن في التطبيق البعدي في الجانبين المعرفي والمهاري الخاص بمهارة مجالس أولياء الأمور والمعلمات ، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (٢١) .

جدول (٢١) دالة الفرق (T. Test) بين متوسط درجات الموجهات (التحصيل - الأداء) الخاص

بمهارة مجالس أولياء الأمور والمعلمات في التطبيق القبلي والبعدي .

الجانب	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
التحصيل	القبلي	٢,١٧	٠,٥	٢٠	٣,١٤	٠,٦٧	١٩	١٠,٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٥,٣١	٠,٤٨						
الأداء	القبلي	١٤,٤٥	٥,٨٣	٢٠	١٥,٠٥	٥,٧٩	١٩	١١,٦٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
	البعدي	٢٩,٥٠	٠,٦٠٧						

يتضح من الجدول السابق (٢١) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات عينة البحث في مهارة مجالس أولياء الأمور والمعلمات ، قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لمصلحة التطبيق البعدي ، حيث نجد انخفاض قيم المتوسط لدرجات (التحصيل - الأداء المهاري) للموجهات المتدربات (عينة البحث) في التطبيق القبلي ، إذا ما قورنت بمتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن التحصيلية (٢,١٧) في التطبيق القبلي مقابل (٥,٣١) في التطبيق البعدي ، وبفارق مقداره (٣,١٤) ، في حين بلغ متوسط درجاتهن في الأداء المهاري للمهارة في التطبيق القبلي (١٤,٤٥) مقابل متوسط درجات مقداره (٢٩,٥٠) في الأداء البعدي ، وبفارق مقداره (١٥,٠٥) لمصلحة التطبيق البعدي ، وهذا يشير إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإشرافية الخاصة بمهارة مجالس أولياء الأمور والمعلمات لدى الموجهات المتدربات عينة البحث، وتدل هذه النتيجة على صحة الفرض السابع. وقد يعزى هذا التحسن إلى المعلومات النظرية التي قدمت في البرنامج عن مهارة حضور مجالس أولياء الأمور والمعلمات ، إضافة إلى أهمية المناقشات التي كانت تلي حضور مجالس أولياء الأمور

والمعلمات، وذلك من خلال حضور الباحثة مع الموجهات المتدربات مجلسين لأولياء الأمور والمعلمات في (مدينة مبارك التعليمية) ثم قامت كل موجهة متدربة بتقديم تقرير عن هذه الزيارة، كما أدى ذلك إلى إدراك الموجهات المتدربات لأهمية حضور المجالس من أجل تحقيق النمو المتكامل للطفل، وإيجاد حلول للمشكلات التي لا تقدر رياض الأطفال على حلها بمفردها. الأمر الذي أدى بهن إلى التركيز على حضورها.

ثانياً : النتائج المتعلقة بمدى فاعلية البرنامج التدريبي (الدليل) :

لمعرفة فاعلية البرنامج (الدليل) وقياس درجة إكساب المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي تم حساب نسبة الكسب المعدل، وذلك للتحقق من صحة الفرض الثامن والذي ينص على: "تصل فاعلية البرنامج التدريبي إلى (١,٢) كما تقاس بمعادلة الكسب المعدل لبلاك Black".
وللتحقق من هذه الفاعلية فقد تم استخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل (ملحق ١) وذلك لقياس الجانبين الأدائي والمعرفي من خلال درجات الموجهات المتدربات في التقويم القبلي والتقويم البعدي ومنها تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (٢٢).

جدول (٢٢) نسبة الكسب المعدل نتيجة دراسة البرنامج المقترح ككل.

نسبة الكسب	الأداء			التحصيل			الجانب	المهارات
	د	ص	س	نسبة الكسب	النهاية القصوى للدرجات (د)	متوسط درجات التطبيق البعدي (ص)		
١,٤	٢١	٢١	١٢,٧	١,١٥	٩	٧,٣١	٣,٣١	التخطيط
١,٠٧	٢١	٢١	١٩,٥	١,٢٨	٨	٧,٦٥	٤,٦١	العلاقات الإنسانية
١,٠٥	٢١	٢١	١٦,٨	١,٣٥	٨	٧,٣	٣,٢٦	الزيارات الميدانية
١,٢٩	٢٧	٢٧	١٩,٢	١,٢٣	١٠	٨,٥٧	٤,١٢	اللقاءات التوجيهية
١,٤٧	٣٠	٣٠	١٥,٩	١,١٥	٩	٧,٣١	٣,٣١	تقويم أداء المعلمة
١,٤٧	٣٠	٢٩,٥	١٤,٤٥	١,٠٥	٦	٥,٣١	٢,١٧	مجالس أولياء الأمور والمعلمات
١,٣٣	١٥٠	١٤٩,٥	٩٨,٥٥	١,٢٠	٥٠	٤٣,٤٥	٢٠,٧٨	البرنامج ككل

يتضح من الجدول أن البرنامج المقترح والمعد على شكل (دليل) يتصف بالفاعلية فيما يختص بتنمية المهارات المرتبطة بالمهارات الإشرافية موضوع البحث، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١,١٥) للتخطيط في الجانب المعرفي (التحصيل) و (١,٤) للأداء المهاري، و (١,٢٨) لمهارة العلاقات الإنسانية في الجانب المعرفي (التحصيل) مقابل (١,٠٧) للأداء المهاري لنفس المهارة، في حين بلغت نسبة الكسب المعدل (١,٣٥) لمهارة الزيارات الميدانية في جانبها المعرفي و (١,٠٥) للأداء المهاري، بينما بلغت (١,٢٣) لمهارة اللقاءات التوجيهية فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي مقابل (١,٢٩)

للأداء المهاري ، و(١,١٥) لمهارة تقويم أداء المعلمة في الجانب المعرفي مقابل (١,٤٧) للجانب الأدائي ، و(١,٠٥) لمهارة حضور مجالس أولياء الأمور والمعلمات في الجانب المعرفي مقابل (١,٤٧) للأداء المهاري لنفس المهارة ، كما بلغت (١,٢٠) بالنسبة للبرنامج التدريبي ككل في التحصيل مقابل (١,٣٣) فيما يتعلق بالأداء المهاري للمهارات الإشرافية مجتمعة ، وجميع هذه النسب كما هو واضح تفوق الحد الأدنى الذي حدده بلاك Black وهو ما بين (١ - ٢) ، والحد الفاصل حتى تكون النسبة مقبولة هو (١,٢) .

وفي ضوء النتائج السابقة لقيم الكسب المعدل للمهارات الإشرافية موضوع التدريب يتضح أن البرنامج التدريبي المقترح قد تميز بالفاعلية ، والتي أدت إلى تنمية المهارات الإشرافية اللازمة للموجهات المتدربات من خلال ورش العمل .

وفي ضوء هذه النتيجة يمكن قبول الفرض التاسع من فروض الدراسة ، والذي ينص على الآتي : " تصل فاعلية البرنامج المقترح (الدليل) إلى ١,٢ ، كما تقاس بمعادلة الكسب المعدل بلاك Black " .

وبذلك يظهر الأثر الإيجابي والفاعلية الجيدة للبرنامج التدريبي ، حيث أثبت التحليل الإحصائي للنتائج وحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الموجهات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، أن الفروق كانت دالة إحصائياً وهي فروق حقيقية تعزى إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الإشرافية اللازمة للموجهات ، كما أن نسبة الكسب المعدل قد أثبتت أن النسبة المحققة نتيجة لدراسة البرنامج كانت أعلى من الحد الأدنى الذي اقترحه بلاك Black لقبول فاعلية البرنامج ، وبذلك يكون البرنامج قد حقق أهدافه التي أعد من أجلها .

وفي ضوء النتائج السابقة التي توصل إليها البحث يمكن أن يعود السبب في فاعلية البرنامج في تحسين أداء الموجهات عينة البحث إلى مجموعة من العوامل من أهمها :

- ١- إعطاء الموجهات المتدربات الحرية في دراسة فصول الدليل بغض النظر عن ترتيبها وبالسرعة التي تناسب قدرة كل واحدة منهن وظروفها ، إضافة إلى وجود الباحثة مع الموجهات المتدربات طوال فترة التدريب ، مما سهل تقديم التوجيهات والارشادات لهن ، إضافة إلى مساعدة مدير عام إدارة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية على تشجيع الموجهات على الأداء الجيد والعمل مع الباحثة في تقويم هذا الأداء .
- ٢- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وتبادل الآراء بين الباحثة والموجهات المتدربات من خلال ورش العمل خاصة بعد أداء المهارة ، الأمر الذي أدى إلى تحسين أدائهن .
- ٣- تلبية البرنامج لاحتياجات الموجهات التدريبية التي اتضحت حاجتهن للتدريب عليها من خلال تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية عليهن ، من أهم أسباب نجاح البرنامج .
- ٤- اعتماد البرنامج على أساليب متنوعة في التدريب بدءاً من قراءة الدليل إلى الرجوع إلى المراجع والكتب الإضافية ومشاهدة الموجهات المتدربات أدائهن للمهارة ومناقشتهن مع

الباحثة ، مما أدى إلى تنفيذ ما تم قراءته بشكل جيد .

٥- التحديد الدقيق لأهداف البرنامج حيث زودت الباحثة المتدربات المشاركات بهذه الأهداف في بداية كل فصل من فصول الدليل المؤلفة للبرنامج ، حتى تكون المتدربة على علم بما هو مطلوب منها تنميته خلال تنفيذ البرنامج التدريبي .

٦- احتواء البرنامج على النماذج التوضيحية ، والتي تعكس المعلومات النظرية المقدمة ، مما ساهم في مساعدة الموجهات على فهم المعلومات المقدمة إليهن ، وبالتالي ساعدهن على تنفيذ المهارات الإشرافية المتضمنة في البرنامج .

وفي ضوء ما سبق تم التحقق من صحة الفروض الخاصة بالبحث الحالي ، وبالتالي يمكن استخدام البرنامج المقترح في تدريب الموجهات أثناء الخدمة ، وذلك لارتفاع نسبة الكسب المعدل في الأداء والتي تراوحت بين (١,٤ - ١٤٧) وهي نسبة أكبر من النسبة التي حددها بلاك Black ، مما أكد فاعلية البرنامج .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بآراء الموجهات المشاركات في البرنامج التدريبي ومناقشتها :

للتعرف على آراء الموجهات المتدربات في البرنامج التدريبي استلزم التحليل الإحصائي لنتائج استبانة الآراء حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الاستبانة ، وقد قسمت النتائج المتعلقة بآراء الموجهات المتدربات إلى المحاور التالية :

١- أهداف البرنامج .

٢- محتوى البرنامج .

٣- أسلوب تنفيذ البرنامج (ورش العمل) .

٤- تقويم البرنامج .

وفيما يلي عرض لنتائج كل محور ومناقشتها :

١- أهداف البرنامج :

جدول (٢٣) استجابات عينة البحث على استبانة الآراء في مجال الأهداف

غير موافقة		موافقة إلى حد ما		موافقة		العبارات
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	١٠%	٢	٩٠%	١٨	أرى أن أهداف البرنامج كانت مفيدة لي والسبب في ذلك :
-	-	١٥%	٣	٨٥%	١٧	١- أهداف البرنامج واضحة .
-	-	٢٥%	٥	٧٥%	١٥	٢- طورت أدائي المهني في رياض الأطفال .
-	-	٣٥%	٧	٦٥%	١٣	٣- عززت معارفي النظرية .
-	-	١٠%	٢	٩٠%	١٨	٤- تناسبت مع احتياجاتي التدريبية .

نلاحظ من الجدول السابق (٢٣) موافقة جميع الجهات على فائدة البرنامج التدريبي بالنسبة لهم إذ بلغت نسبة الموافقات (٩٠٪) والموافقات إلى حد ما ١٠٪ ، وقد أرجعت الجهات المتدربات فائدة البرنامج التدريبي بالنسبة لهم إلى ما يلي :

- أ- تتناسب أهداف البرنامج التدريبي مع احتياجاتهم التدريبية، وقد بلغت نسبة الموافقات عليها ٩٠٪ .
- ب- وضوح أهداف البرنامج بالنسبة لهم ، حيث حصلت على نسبة موافقة مقدارها ٨٥٪ .
- ج- اهتمام أهداف البرنامج بتطوير الأداء المهني للموجهات المتدربات ، حيث بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة ٧٥٪ من الموجهات .
- د- اهتمام البرنامج بتعزيز المعارف النظرية للمتدربات المشاركات في البرنامج ، حيث بلغت نسبة الموافقات ٦٥٪ من الموجهات .

ترتيب الأهداف وفقاً لأهميتها بالنسبة للموجهات المتدربات :

اتخذ ترتيب الموجهات لأهمية أهداف البرنامج التدريبي الأنماط التالية ، ويوضح الجدول (٢٤) توزيع استجابات أفراد العينة وترتيبهم للبنود .

جدول (٢٤) استجابات أفراد العينة على استبانة الآراء في مجال ترتيب الأهداف .

المرتبة	١	٢	٣	٤	العبارات
١	-	١	-	٧	اهداف البرنامج واضحة
٢	٢	١٧	٢	٧	طورت أدائي المهني في رياض الأطفال
٣	-	-	١٤	-	عززت معارفي النظرية .
٤	١٨	٢	٤	٦	تتناسب مع احتياجاتي التدريبية .

نلاحظ من الجدول السابق (٢٤) أن العبارة (٤) والتي تنص على " تتناسب أهداف البرنامج مع احتياجاتهم التدريبية " احتلت المرتبة الأولى حيث وضعتها (١٨) موجهة في المرتبة الأولى وبنسبة (٩٠٪) ، وهذا يعني أن الموجهات المتدربات أكن فائدة البرنامج لأنه يلبي احتياجاتهم التدريبية ، حيث أن تحديد الاحتياجات التدريبية للمستهدفين من البرنامج تساعد على زيادة دافعيتهم وقابليتهم للعملية التدريبية ، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج الحسيني ١٩٩٩ ، والتي أكدت على ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية عند وضع البرامج التدريبية ، كما تتفق مع دراسة كيويكيون Kaewkeeyoon ١٩٩٧ . حيث أكد على أخذ رأي الموجهين في البرامج المقدمة إليهم .

ومن ثم جاء هدف " تطوير الأداء المهني في رياض الأطفال " في المرتبة الثانية وبنسبة (٨٥٪) ثم هدف " تعزيز معارفهم النظرية " في المرتبة الثالثة وبنسبة (٧٠٪) .

٢- محتوى البرنامج :

جدول (٢٥) استجابات عينة البحث على استبانة الآراء في مجال المحتوى .

م	العبارات	موافقة		موافقة إلى حد ما		غير موافقة	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	أرى أن محتوى البرنامج مفيد بالنسبة لي لأنه : حقق الأهداف التي طرحها بشكل جيد .	١٤	٧٠%	٦	٣٠%	-	-
٢	عزز معلوماتي السابقة .	١٤	٧٠%	٦	٣٠%	-	-
٣	طور أدائي من الناحية التطبيقية والعملية في رياض الأطفال.	١٨	٩٠%	٢	١٠%	-	-
٤	عرض بأسلوب جذاب .	١٩	٩٥%	١	٥%	-	-
٥	اشتمل البرنامج على الممارسات التطبيقية والعملية التي أحتاجها .	١٧	٨٥%	٣	١٥%	-	-
٦	اشتمل البرنامج على المعارف النظرية التي أحتاجها .	١٨	٩٠%	٢	١٠%	-	-
٧	استخدم أنشطة ذاتية كافية .	١٩	٩٥%	١	٥%	-	-
٨	قدم بشكل سهل الفهم .	١٨	٩٠%	٢	١٠%	-	-
٩	انسجم البرنامج التدريبي مع الأهداف المرسومة له .	١٣	٦٥%	٦	٣٠%	١	٥%
١٠	كفاية المعلومات التي طرحها البرنامج التدريبي .	١٧	٨٥%	٣	١٥%	-	-

يلاحظ من الجدول السابق (٢٥) أن الموجهات قد أرجعن السبب في فائدة محتويات البرنامج بالنسبة لهن إلى :

- حقق الأهداف التي طرحها البرنامج التدريبي بشكل جيد ، وقد بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٧٠%) ونسبة الموافقات إلى حد ما (٣٠%) ، كما بلغت نسبة الموافقات على انسجام البرنامج التدريبي مع الأهداف المرسومة له (٦٥%) ونسبة الموافقات إلى حد ما (٣٠%) وتدل هذه النسب على موافقة الموجهات المتدربات لفائدة محتوى البرنامج نتيجة ارتباطه مع الهدف العام للدليل الذي وضع من أجله في تنمية المهارات الإشرافية للموجهات .
- عزز المعارف السابقة لدى الموجهات المتدربات : وقد بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٧٠%) والموافقات إلى حد ما (٣٠%) ، كما بلغت نسبة الموافقات على فائدة البرنامج لاشتماله على المعارف النظرية التي تحتاجها المتدربات (٩٠%) ونسبة الموافقات إلى حد ما (١٠%) وتدل هذه النسب على أن الموجهات أيدن فائدة المحتوى التعليمي للبرنامج كونه ساهم في تعزيز معلوماتهن السابقة ، وتطوير معارفهن النظرية للمهارات التي يشعرن بحاجتهن للتدريب عليها ، وهذا يدل على أن نجاح أي برنامج تدريبي يقاس بمدى مراعاته للاحتياجات التدريبية للفئة المستهدفة من التدريب .

- ساعد في تطوير الأدائي من الناحية التطبيقية والعملية للموجهات : وقد بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٩٠٪) والموافقات إلى حد ما (١٠٪) ، كما بلغت نسبة الموافقات على فائدة البرنامج لاشتماله على الممارسات الأدائية التي تحتاجها الموجهات (٨٥٪) ونسبة الموافقات إلى حد ما (١٥٪) ، وتدل هذه النسب على أن التدريب الجيد يجب أن يركز على تحديد الاحتياجات التدريبية للفئة المستهدفة من التدريب للتعرف على احتياجاتها في مجال التدريب ؛ لذلك يعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية حجر الأساس في نجاح عملية التدريب ، وهذا ما ساعد الموجهات في تطوير أدائهن للمهارات ، وأتاح لهن الفرصة لممارستها بشكل عملي .
- استخدام البرنامج أنشطة ذاتية كافية : فقد حصلت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٩٥٪) ، ونسبة الموافقات إلى حد ما (٥٪) ، مما يشير إلى تأييد الموجهات المتدربات للبرنامج نتيجة لقيام الموجهات المشاركات بتنفيذ هذه الأنشطة بمهارة أثناء ورش العمل ، إضافة إلى استفادتهن من النماذج العملية التي قامت الباحثة بإعدادها في البرنامج ، مما ساهم في تطوير أدائهن .
- كفاية المعلومات التي طرحها البرنامج التدريبي : وقد بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٨٥٪) والموافقات إلى حد ما (١٥٪) ، وربما يعود ذلك إلى التوسع الذي تضمنه البرنامج التدريبي ، وخاصة حول الأساليب الإشرافية للتوجيه الفني في رياض الأطفال .
- أما البنود المتعلقة بطريقة عرض المحتوى بأسلوب جذاب : فقد بلغت نسبة الموافقات على هذه العبارة (٩٥٪) ونسبة الموافقات إلى حد ما (٥٪) ، كما بلغت نسبة الموافقات على تقديم المحتوى بشكل سهل الفهم (٩٠٪) ونسبة الموافقات إلى حد ما (١٠٪) وتدل هذه النسب على أن الموجهات المتدربات أيدن وضوح أسلوب عرض المحتوى ودقة المعلومات فيه ، وبالتالي انسجم هذا الأسلوب مع أساليب تدريب الكبار .

أما فيما يتعلق بترتيب البنود حسب أهميتها فقد جاءت نتائجها كما يلي :

ترتيب البنود :

اتخذ ترتيب البنود التي تعبر عن أهمية وفائدة محتويات البرنامج التدريبي لدى الموجهات المشاركات في التدريب أشكالاً متعددة ، ويوضح الجدول (٢٦) توزيع استجابات أفراد العينة وترتيبهن للبنود .

جدول (٢٦) استجابات أفراد العينة على استبانة الآراء في مجال ترتيب المحتويات

| المرتب |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------------|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | المرتب | العبارة |
| ٢ | ٢ | ١ | - | - | ١ | ١٢ | ١ | - | ١ | ١ | حقق الأهداف التي طرحها بشكل جيد . |
| ٧ | ١٠ | ١ | ٢ | ٢ | - | - | ١٣ | - | - | ٢ | عزز معلوماتي السابقة . |

المرتبـة	المرتبـة										
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
٣	٥	١٤	٢	٣	٢	-	٥	٢	٢	٢	طور أدائي من الناحية التطبيقية والعملية في رياض الأطفال .
٤	-	-	-	-	١	-	١٠	-	-	١	عرض بأسلوب جذاب .
٥	١٢	٤	٢	١	٢	١	٢	٢	٥	١	اشتمل على الممارسات التطبيقية والعملية التي أحتاجها .
٦	-	-	-	١	٢	٢	-	٢	-	-	اشتمل البرنامج على المعارف النظرية التي أحتاجها .
٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	استخدم أنشطة ذاتية كافية .
٨	-	٢	١	-	١٢	١	-	-	-	٢	انسجم البرنامج التدريبي مع الأهداف المرسومة له .
٩	٢	-	١	١	-	١	-	١٠	-	-	قدم بشكل سهل الفهم .
١٠	-	-	-	-	٢	-	١٣	١	٢	١	كفاية المعلومات التي طرحها البرنامج التدريبي .

يلاحظ من الجدول السابق أن العبارة رقم (٥) ، والتي تنص على " اشتمل البرنامج على الممارسات التطبيقية والعملية التي أحتاجها " احتلت المرتبة الأولى حيث وضعتها (١٢) موجهة في المرتبة الأولى وبنسبة (٦٠٪) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن معظم الموجهات يرحبون بالبرامج التي تلبي حاجاتهم وتساعدن على نموهن المهني بشكل أفضل .

وجاءت العبارة (٣) والتي تنص على " طور البرنامج أدائي من الناحية التطبيقية والعملية في رياض الأطفال " في المرتبة الثانية ، حيث وضعتها (١٥) موجهة في المرتبة الثانية وبنسبة (٧٥٪) وقد يرجع السبب في ذلك إلى مشاركة الموجهات المتدربات مشاركة فعالة في التخطيط للبرنامج التدريبي وتنفيذه ، باعتباره أعد أساساً لنموهن المهني وهذا ما ساعدن على تطوير أدائهن العملي نحو الأحسن .

أما العبارة (٢) والتي تنص على " عزز البرنامج معلوماتي السابقة " في المرتبة الثالثة ، حيث وضعتها (١٣) موجهة في المرتبة الثالثة وبنسبة (٦٥٪) وقد يعزى السبب في ذلك إلى مساهمة المناقشات التي كانت تتم بين الباحثة والزميلات في التحسين .

أما العبارة (١) والتي تنص على " حقق البرنامج الأهداف التي طرحها بشكل جيد " في المرتبة الرابعة ، حيث وضعتها (١٢) موجهة في المرتبة الرابعة وبنسبة (٦٠٪) ، وجاءت العبارة (٨) والتي تنص على " انسجم البرنامج التدريبي مع الأهداف المرسومة له " في المرتبة الخامسة حيث وضعتها (١٢) موجهة في هذه المرتبة وبنسبة (٦٠٪) .

أما العبارة (١٠) والتي تنص على " كفاية المعلومات التي طرحها البرنامج " في المرتبة السادسة ، حيث وضعتها (١٣) موجهة في المرتبة السادسة وبنسبة (٦٥٪) وقد يعود السبب في ذلك إلى التوسع الكبير الذي تضمنه البرنامج .

وجاءت العبارات الخاصة بطريقة عرض المحتوى من حيث أسلوبه الجذاب ، وسهولة فهمه في المراتب الأخيرة على التوالي .

وبذلك يمكن القول بأن محتوى البرنامج التدريبي ، كان منسجماً مع الأهداف المرسومة له بمستوى جيد ، إضافة إلى أنه ساهم في التركيز على المعلومات السابقة ، وتطوير الأداء التطبيقي ، وهذا بدوره ساعد على زيادة ثقة المتدربة بنفسها وكفاءتها ، ورفع من مستواها العملي والمهني أمام معلماتها .

٣- أساليب البرنامج :

جدول (٢٧) استجابات أفراد العينة على استبانة الآراء في مجال الأساليب .

م	العبارات	موافقة		موافقة إلى حد ما		غير موافقة	
		ك	٪	ك	٪	ك	٪
١	انسجم الأسلوب الذي قدم فيه البرنامج مع أساليب تدريب الكبار .	١٩	٪٩٥	١	٪٥	-	-
٢	اشتمل هذا الأسلوب على اختبارات متعددة ومتنوعة .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٣	جعلني هذا الأسلوب نشطة وفعالة أثناء التدريب .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٤	هيئ الفرصة لي لتبادل الرأي والخبرات .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٥	ساعدني على زيادة ثقتي بنفسي .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٦	أكسبني خبرة العمل التعاوني .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٧	كفاية هذا الأسلوب مع الأساليب الأخرى التي طرحها البرنامج من (مناقشة - حوار - تطبيق عملي)	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٨	طرح أفكار تربوية جديدة .	١٩	٪٩٥	١	٪٥	-	-

يلاحظ من الجدول (٢٧) توزع استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بآرائهم بالبرنامج التدريبي في مجال الأساليب ، فقد اتفقت آرائهم على أن أسلوب ورش العمل الذي اعتمده البرنامج التدريبي كان جيداً ، وربما يعود السبب إلى كون هذا الأسلوب هو الأفضل في تدريب القادة التربويين .

كما اتفقت الآراء على أن الأساليب التي طرحها البرنامج التدريبي للتدريب عليه إضافة إلى أسلوب الدراسة الذاتية ، كانت كافية وربما يعود هذا إلى تنوعها من (حوار ومناقشة وتطبيق عملي) مما جعل الموجهات المتدربات نشطات وفعاللات في أثناء التدريب ، فوجود عدد من الأنشطة المتنوعة

جعلهن يشاركن في البرنامج ، هذا إضافة إلى طرح البرنامج لأفكار تربوية جديدة انبثقت أثناء الحوار والمناقشات مما ساعد على زيادة ثقة المتدربات بأنفسهن ، وأكسبهن خبرة العمل التعاوني أثناء الورش، وجعلهن أقل حاجة للاستشارة من الآخرين .

٤- التقييم :

من خلال نتائج استبانة الآراء في مجال التقييم تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (٢٨) .
جدول (٢٨) استجابات أفراد العينة على استبانة الآراء في مجال التقييم .

م	العبارات	موافقة		موافقة إلى حد ما		غير موافقة	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	ما زلت أشعر بصعوبة تنفيذ المهارات التي تدربت عليها .	-	-	-	-	٢٠	٪١٠٠
٢	أتاح البرنامج لي فرصة تنفيذ ما تعلمته .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٣	أشعر بالحاجة إلى المزيد من المعلومات النظرية حول المهارات التي تدربت عليها .	-	-	-	-	٢٠	٪١٠٠
٤	ساهم البرنامج في تطوير فعالية موجهة رياض الأطفال .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-
٥	ساهم البرنامج في حل المشكلات التي قد تعترض الموجهة أثناء عملها .	٢٠	٪١٠٠	-	-	-	-

نلاحظ من الجدول (٢٨) ما يلي :

- لم تبدي أي من الموجهات المتدربات المشاركات في البرنامج إلى المزيد من المعلومات النظرية حول المهارات التي تم التدريب عليها ، وكذلك فيما يتعلق بحاجتهن للمزيد من التدريب العملي عليها ، كما أكدن على مساهمة البرنامج في تطوير فعالية الموجهة ، وفي حل المشكلات التي قد تعترضهن أثناء تأدية أدوارهن الإشرافية ، كما أكدن عدم شعورهن بصعوبة تنفيذ المهارات التي تدربن عليها أثناء ورش العمل ، مما يدل على حصول هؤلاء الموجهات على المعلومات النظرية الكافية وبقدرتهن على ممارسة المهارات التي تم التدريب عليها .
ومما سبق يتضح لنا من خلال النتائج السابقة فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإشرافية للموجهات وفائدتها بالنسبة لهن برأي الموجهات .

رابعاً - خلاصة النتائج ومناقشتها :

١- بالنسبة لتنمية المهارات الإشرافية لدى موجهات رياض الأطفال أظهر التحليل الإحصائي للنتائج ، والذي تم التوصل إليه من تطبيق الاختبارات التحصيلية وبطاقات ملاحظة الأداء للمهارات " التخطيط - العلاقات الإنسانية - الزيارات الميدانية - اللقاءات التوجيهية - تقويم أداء المعلمة - مجالس أولياء الأمور والمعلمات " أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات المشاركات في البرنامج قبل تطبيق البرنامج ومتوسط درجاتهن بعد تطبيق البرنامج في (التحصيل - الأداء) للبرنامج ككل لمصلحة التطبيق البعدي ، ويرجع ذلك إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي في أداء وتحصيل الموجهات عينة البحث .

٢- كما دلت النتائج بالنسبة لمستويات اختبار التحصيل المعرفي الستة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين متوسط درجات الموجهات المتدربات قبل تطبيق البرنامج في كل مستوى من المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) لمصلحة التطبيق البعدي ، مما يدل على أن للبرنامج التدريبي مؤشراً إيجابياً في تنمية التحصيل المعرفي لدى عينة البحث خاصة وأن الأداء المهاري للمهارات الإشرافية موضوع البحث لا يعتمد فقط على تذكر المعلومات بل يحتاج إلى التعمق في فهمها وتنمية القدرة على توظيفها ، وتطبيقها في المواقف الجديدة وغير المألوفة ، وبالتالي القدرة على معرفة المكونات التي تتكون منها المواقف التعليمية واستنتاج العلاقات بين هذه المواقف وبالتالي القدرة على تقييمها .

٣- بالنسبة لتنمية المهارات الإشرافية كل على حدة ، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) لقيمة (ت) بين متوسط درجات (التحصيل - الأداء) للموجهات عينة البحث قبل تطبيق البرنامج ، ومتوسط درجاتهن بعد تطبيق البرنامج ، وفيما يتعلق بجميع المهارات المكونة للبرنامج وهي (التخطيط - العلاقات الإنسانية - الزيارات الميدانية - اللقاءات التوجيهية - تقويم أداء المعلمة - مجالس أولياء الأمور والمعلمات) لمصلحة التطبيق البعدي .

٤- بالنسبة للنتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج المقترح : من خلال استخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل تبين وجود نسبة مرتفعة للكسب المعدل تجاوزت الحد الأدنى المقبول للبرنامج ككل ولكل مهارة من المهارات كل على حدة في الجانبين (التحصيل - الأداء) ، وتؤكد هذه النتائج فاعلية البرنامج التدريبي في تحقيق الأهداف التي وضعت له .

٥- بالنسبة للنتائج المتعلقة بآراء الموجهات المتدربات بالبرنامج التدريبي: أظهرت النتائج وجود اتجاه إيجابي لدى الموجهات عينة البحث نحو البرنامج التدريبي المقترح والقائم على ورش العمل من حيث (الأهداف - المحتوى - الأساليب - التقويم) . إذ عبرت الموجهات المتدربات عن فائدة أهداف البرنامج ومحتواه بالنسبة لهن ، فيما يلبي حاجاتهن التدريبية ، كما أبدين موافقتهن على الأساليب التدريبية المستخدمة به .

كما أكدن على مساهمة البرنامج في تطوير فعاليتهن ، وفي حل المشكلات التي قد تعترضهن أثناء تأدية أدوارهن الإشرافية ، مما يدل على أن البرنامج ساعد الموجهات عينة البحث على ممارسة وأداء المهارات الإشرافية التي تم التدرب عليها .

أما عن العوامل التي أدت إلى هذه النتائج بصفة عامة ، فتعتقد الباحثة أنها يمكن أن تتلخص في النقاط التالية :

- ١- تحديد أهداف البرنامج منذ البداية ، والعمل على إخبار الموجهات المتدربات بما هو مطلوب منهن وتميمته واكتسابه ، مما ساعد في التوجه نحو تحقيقها .
- ٢- إيجابية المتدربة أثناء تنفيذ البرنامج : وذلك عن طريق قيامها بحل الاختبارات الموجودة في نهاية كل فصل ، أو عن طريق قيامها بتنفيذ الأنشطة أثناء ورش العمل بحيث تمارس فيها المهارة التي درستها ، مما جعلها نشطة وفعالة طوال فترة التدريب .
- ٣- تهيئة الظروف الزمانية والمكانية المناسبة حيث أعطيت المتدربات الحرية في تطبيق البرنامج في الوقت الذي يناسب ظروفهن .
- ٤- وجود الباحثة الدائم مع المتدربات أثناء التنفيذ مما سهل لهن تقديم الإرشادات والرد على الاستفسارات وتبادل الآراء حول ما يعترضهن من مشكلات والعمل على حلها بشكل مناسب .
- ٥- استطلاع آراء المتدربات المشاركات بالبرنامج منذ البداية عن طريق استبانة الاحتياجات التدريبية لتحديد ما ينبغي التدريب عليه .

توصيات البحث :

في ضوء النتائج السابقة للبحث ، تقترح الباحثة التوصيات التالية :

- ١- الاستفادة ومدى البرامج التدريبية لموجهات الروضة من قائمة المهارات الإشرافية ، التي أسفر عنها البحث الحالي في إعداد برامج تدريبية أخرى لموجهات رياض الأطفال في هذه المهارات كلها .
- ٢- جعل عملية تدريب الموجهات عملية مستمرة ومتواصلة ، وعدم الفصل بين الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة .
- ٣- مراعاة احتياجات الموجهات التدريبية ، عند بناء البرامج التدريبية للموجهات في أثناء الخدمة واستطلاع آرائهن حول هذه الاحتياجات لتحديد ما ينبغي التدريب عليه .
- ٤- تزويد البرامج التدريبية لموجهات رياض الأطفال بأخر التطورات والاتجاهات الحديثة في مجال التدريب أثناء الخدمة .
- ٥- تخصيص روضة نموذجية تجريبية لتطبيق الأساليب الإشرافية الحديثة فيها ، والربط بين الجانب العملي والنظري .
- ٦- تحديد الأهداف العامة للبرامج التدريبية ، وكذلك الأهداف الخاصة لكل نوع من أنواع البرامج التدريبية الموجهة لموجهات رياض الأطفال ، على أن تتصف هذه الأهداف بالمرونة ، لتستجيب لحاجات موجهات رياض الأطفال وأوارهن المختلفة .
- ٧- تطوير أداء موجهات رياض الأطفال بشكل دائم بحيث تصبح الموجهات في عملية تطوير

- مستمر ، وتزويدهن بأحدث المعلومات التربوية .
- ٨- عقد دورات تدريبية لموجهات رياض الأطفال لتدريبهن على المهارات الإشرافية ، وتزويدهن بالمهارات والكفايات المهنية اللازمة لهن لأداء أعمالهن .
- ٩- اعتبار حضور الدورات التدريبية إلزامياً أثناء الخدمة وشرطاً لاستمرار الموجهة في مهنتها ، لدفعها لمزيد من الاهتمام .
- ١٠- وضع دليل إرشادي للموجهين الفنيين في مراحل التعليم الأخرى " ابتدائي - إعدادي - ثانوي " .
- ١١- الاهتمام بعوامل نجاح التدريب أثناء الخدمة مثل الحوافز المادية والحوافز المعنوية .
- ١٢- اختيار موجهات رياض الأطفال من مجال الموجهات المتميزات علمياً وتربوياً وخاصة في مجال الطفولة .
- ١٣- تركيز الأساليب المستخدمة في التدريب على تنمية المهارات والاتجاهات وتعديل السلوك أكثر من مجرد التركيز على اختزان المعلومات دون الانتفاع بها ، بما يوظف جميع برامج التدريب ويوجهها نحو العمل .
- ١٤- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب ، مع تشجيع الموجهات على استخدام أسلوب ورش العمل والذي يتناسب مع تدريب الكبار أثناء الخدمة .
- ١٥- تصميم اختبارات وبطاقات ملاحظة ، لاستخدامها في تقييم الموجهات في نهاية كل برنامج تدريبي لتعرف مدى كفاءة البرامج التدريبية المقدمة .
- ١٦- إعداد دورات تدريبية خاصة بأساليب التوجيه الحديثة لتدريب الموجهات عليها كأسلوب التدريس المصغر " Miniature Teaching " .
- ١٧- عقد لقاءات دورية بين الموجهات في أثناء العام الدراسي لتبادل الخبرات التربوية المتعلقة بكيفية استخدام الأساليب التوجيهية الحديثة فيما بينهم .
- ١٨- قيام وزارة التربية والتعليم بإصدار كتيب خاص بالأساليب التوجيهية ، من حيث النظرية والتطبيق ، وتوزيعه على الموجهات والمديرات والمعلمات الأوائل للاسترشاد به في تنفيذ هذه الأساليب في أثناء العملية التوجيهية .
- ١٩- عقد لقاءات مفتوحة في كل روضة في بداية العام الدراسي ، تشترك فيه الموجهات والمديرات والمعلمات وأولياء الأمور لمناقشة الأمور المتعلقة بتعليم الأطفال وحاجاتهم التربوية ومشكلاتهم التعليمية .
- ٢٠- ضرورة التنسيق بين الموجهات والمديرات ؛ من أجل التخطيط والتنفيذ المناسبين للأنشطة ، حتى تتم الاستفادة المرجوة في تحسين تعلم الأطفال ورفع مستواهم التحصيلي .
- ٢١- زيادة الحوافز والمكافآت التي تمنح للموجهات الفنيات ، بما يتناسب والجهود المبذولة من جانبهن في أداء العمل .

٢٢- إعداد الموجهة الفنية إعدادًا مهنيًا لمهام وظيفتها ، بحيث تكون ملمة بأهداف وأساليب ومجالات التوجيه الفني الحديث، ويستعان على ذلك باعتماد ضوابط وأسس علمية سليمة لاختيار الموجهات.

مقترحات البحث :

- في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسات تتناول الموضوعات الآتية :
- ١- تطوير البرنامج التدريبي المقترح مع مراعاة نتائج آراء الموجهات المتدربات في البرنامج التدريبي المقترح .
 - ٢- بناء برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية المهارات الإشرافية لموجهات رياض الأطفال .
 - ٣- بناء برامج لتدريب موجهات رياض الأطفال باستخدام التعليم المصغر .
 - ٤- بناء برامج تدريبية لتدريب الموجهات على المهارات الإشرافية اللازمة لهن في ضوء أدوارهن المستقبلية .
 - ٥- بناء برنامج لإعداد الموجهة الفنية لرياض الأطفال ؛ بحيث يكون مبنياً على مهام محددة مشتقة من حاجات المعلمات المهنية والشخصية .
 - ٦- إجراء دراسة ميدانية ؛ لمعرفة مدى مشاركة الموجهة الفنية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التوجيهية .

المراجع

أ- المراجع العربية :

- (١) آسيا يار كندي ، صفيناز علي غنيم : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، العدد (٤٧) ، يوليو ١٩٩٧ م .
- (٢) آلاء وجيه المشاقي : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة إربد ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن ١٩٩٦ م .
- (٣) أمنة موسى بطانية : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية المهنية في الأردن من وجهة نظرهم في المرحلة الأساسية ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن ، ١٩٩٦ م .
- (٤) إبراهيم عباس الزهيري : أبعاد الإشراف التربوي لدى مدير المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية، مجلة التربية ، العدد ٣٩ ، يناير ، ٢٠٠٢ م .
- (٥) إبراهيم محمد سعيد إبراهيم : أثر استخدام أسلوب الورشة التعليمية والمشاهدة التطبيقية في تنمية مهارات التدريس لدى طلاب جامعة الإمام ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٣ ، ١٩٩٩ م .
- (٦) إبراهيم محمد عطا : المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- (٧) إبراهيم مدكور : المعجم الوجيز ، القاهرة ، مجمع اللغة العربية ، ١٩٩٠ م .
- (٨) أحمد إبراهيم أحمد : الإشراف المدرسي من وجهة نظر العاملين في الحقل التعليمي " الموجهين، المديرين ، النظار ، المعلمين ، التلاميذ " دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (٩) أحمد إبراهيم باثبات : أسس التدريب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- (١٠) أحمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- (١١) أحمد الخطيب : " منهجية التنظيم في تحديد الاحتياجات التدريبية ونماذجها " . مجلة التربية ، قطر ، العدد ٨٩ ، ١٩٨٩ م .
- (١٢) أحمد الخطيب ، رداح الخطيب : الحقائق التدريبية ، ط ١ ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٧ م .
- (١٣) أحمد بستان : بعض الاتجاهات العالمية في اختيار وإعداد وتدريب القادة التربويين ، الرياض، مطبعة مكتب التربية لدول الخليج ، ١٩٨٦ م .
- (١٤) _____ : بعض الاتجاهات العالمية في اختيار وإعداد وتدريب القادة التربويين ، الرياض، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٤ م .

- (١٥) أحمد بطاح : " الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في الأردن من وجهة نظرهم " ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢٠ ، الجزء (أ) ، ١٩٩٦ م .
- (١٦) أحمد بن محمد بن خلف الزايدي : الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة للمشرفين التربويين بمراحل التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- (١٧) أحمد حسين اللقاني ، برنس أحمد رضوان : تدريس المواد الاجتماعية ، ط٤ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٨ م .
- (١٨) أحمد حسين اللقاني ، علي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، مكتبة عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
- (١٩) _____ ، _____ : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- (٢٠) أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٢ م .
- (٢١) _____ : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٨ م .
- (٢٢) أحمد محمد أحمد برقعان : تقويم التوجيه التربوي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٩٦ م .
- (٢٣) أحمد محمود محمد المطلب : بعض قضايا دور الحضانة ورياض الأطفال بمحافظة سوهاج ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، العدد الأول ، ١٩٨٦ م .
- (٢٤) أحمد منير مرسي : الإدارة التعليمية - أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٩ م .
- (٢٥) إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ م .
- (٢٦) إكرام بنت عقيل عبد الله برديسي : تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ملحق به بطاقة تقويمية مقترحة للإشراف التربوي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، ١٩٩٣ م .
- (٢٧) الإدارة العامة للتدريب ، جمهورية مصر العربية : خطة برنامج تدريبي بعنوان الوسائل التعليمية في رياض الأطفال من الفترة ١٩٩٨/٤/١١ حتى ١٩٩٨/٤/١٦ م .
- (٢٨) الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم : مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، الجزء الثاني ، القاهرة ، فبراير ١٩٩٣ م .
- (٢٩) السيد عليوة : تحديد الاحتياجات التدريبية ، ط١ ، ايتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (٣٠) المؤتمر الثاني لتطوير التعليم ما قبل الجامعي ، دمشق ، وزارة التربية ، التقرير الختامي ، ١٩٨٦ م .
- (٣١) المجالس القومية المتخصصة برئاسة الجمهورية : التنمية المهنية للمعلمين أثناء

- الخدمة ، الدورة السابعة والعشرون، القاهرة ، سبتمبر ١٩٩٩م - يولييه ٢٠٠٠م .
- (٣٢) المجالس القومية المتخصصة برئاسة الجمهورية : تحديث التعليم قبل الجامعي ، الدورة الرابعة عشر ، القاهرة ، سبتمبر ١٩٨٦م - يونيه ١٩٨٧م .
- (٣٣) _____ : سياسة التوجيه الفني في التعليم العام قبل الجامعي ، الدورة الخامسة عشر ، القاهرة ، سبتمبر ١٩٨٧م - يونيه ١٩٨٨م .
- (٣٤) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية : الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، بحث ميداني ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- (٣٥) _____ : التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر " معالم سياسية مقترحة " ، بحث ميداني ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- (٣٦) المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم (أيسكو): الإشراف التربوي في الوطن العربي - واقعه و سبل تطويره، تونس ، ١٩٨٢م .
- (٣٧) _____ : الإشراف التربوي في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس ، ١٩٨٤م .
- (٣٨) أمل محمد مختار محمد قناوي : إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، " رسالة دكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية فرع بني سويف ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- (٣٩) أنور محمد الشرقاوي التعليم نظريات وتطبيقات ، ط٣ ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٨م .
- (٤٠) إيزابيل فيفر وجين دنلاب : الإشراف التربوي على المعلمين " دليل لتحسين التدريس " ، ط٢ ، مطبعة مجدلاوي ، عمان ، ١٩٩٧م .
- (٤١) بدرية الملا ومباركة الأكرف : " دراسة تقويمية لواقع الإشراف التربوي في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٠ ، ١٩٩٧م .
- (٤٢) براءة الخطيب : الدور التوجيهي التربوي لمدير المدرسة الابتدائية : مجلة المعلم العربي ، وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ، العدد الأول ، ١٩٩٧م .
- (٤٣) توحيدة عبد العزيز علي : " خطة مقترحة لتطوير التوجيه الفني في ميدان تدريس المواد الاجتماعية" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م .
- (٤٤) تيسير الدويك وآخرون : أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٧م .
- (٤٥) تيسير الكيلاني ، إياد ملحم : التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس ، ط٢ ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٨٦م .

- (٤٦) ثناء محمد محمد حسن : تطوير برنامج الإشراف التربوي في العلوم بالمرحلة الإعدادية ، " رسالة دكتوراه غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٩ م .
- (٤٧) جابر عبد الحميد جابر : التدريس والتعليم الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية ، ط ١ ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، الكتاب السادس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م .
- (٤٨) جبرائيل بشارة : " تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية " ، ط ١ ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٦ م .
- (٤٩) جمال السيد وهدان عبید : " برنامج باستخدام حقائق الوسائط المتعددة لتطوير الكفايات اللازمة لموجه الرياضيات المقيم بالمرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (٥٠) جودة عزت عبد الهادي : الإشراف التربوي : مفاهيمه و أساليبه " دليل لتحسين التدريس " ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٢ م .
- (٥١) جودت عزت عطوي : الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ م .
- (٥٢) جورج مادوس ، بنيامين بلوم ، توماس هاستي : تقويم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي ، زينب علي الحاج ، أحمد شلبي ، تقديم كوثر كوجك ، نيويورك ، دار ماكجر وهيل للنشر ، الطبعة العربية ، ١٩٨٣ م .
- (٥٣) جيرولد كعب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ م .
- (٥٤) _____ : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة خيرى كاظم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
- (٥٥) جيمس راسل : أساليب جديدة في التعليم والتعلم اختبار تقويم الوحدات التعليمية الصغيرة ، ترجمة خيرى كاظم ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- (٥٦) حسن أحمد الطعاني : التدريب " مفهومه ، فعالياته ، بناء البرامج التدريبية وتقويمها " ، ط ١ ، دار الشروق ، عمان ٢٠٠٢ م .
- (٥٧) حسن شحاتة : أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣ م .
- (٥٨) حصة محمد صادق : تطوير نظام تدريب القيادات التربوية في وزارة التربية و التعليم بدولة قطر ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٥ م .
- (٥٩) حمدي عبد العزيز الصباغ : برنامج لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم

- التدريبية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٨ ، الجزء الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- (٦٠) _____ : برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٨ ، الجزء ٣ ، ١٩٩٤ م .
- (٦١) حميد محمود حميد : الكفاءات اللازمة لأمناء مكاتب الأطفال ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢ م .
- (٦٢) حنان إسماعيل : مؤشرات الجودة في دور رياض الأطفال التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٦٠ ، ١٩٩٧ م .
- (٦٣) خالد طه الأحمد : " فاعلية طريقة التعلم الذاتي في تدريس معلمي المدارس الابتدائية في القطر العربي السوري " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، ١٩٩٣ م .
- (٦٤) ذوقان عبيدات : تطوير برنامج للإشراف التربوي في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- (٦٥) راضي فوزي حفنى : برنامج مقترح لتطوير التوجيه الفني ، " رسالة دكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ م .
- (٦٦) رانيا عبد المعز علي محمد : مرحلة رياض الأطفال - دراسة مقارنة لسياستها التعليمية بين كل من جمهورية مصر العربية وفرنسا ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- (٦٧) رجاء محمود أبو علام : علم النفس التربوي ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م .
- (٦٨) رجب عبد الوهاب عبد اللطيف : الإشراف الفني واقعه وحاجة المعلمين إليه ومعوقات تحقيق أهدافه ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٨ م .
- (٦٩) رداح الخطيب : تحديد الاحتياجات التدريبية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد ٢٦ ، ١٩٩٥ م .
- (٧٠) رداح الخطيب وأحمد الخطيب : التدريب الفعال ، ط ١ ، إربد ، دار الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ م .
- (٧١) رداح الخطيب وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي (اتجاهات حديثة) ، إربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ م .
- (٧٢) رسمي عبد الملك رستم : تطوير التوجيه التربوي لرعاية الموهوبين والمتفوقين في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- (٧٣) رشدي أحمد طعيمة : " التدريب على المناهج المطورة ، أسسه ، مستوياته ، خطته " ، دراسات تربوية ، المجلد الخامس ، الجزء ٢٥ ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

- (٧٤) زينب أحمد أمين الشاذلي : تطوير كفايات الموجه الفني لمناهج التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢م .
- (٧٥) سالم بن بشير الضبيان الشراري : واقع الحاجات الفنية و الإدارية للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٨م .
- (٧٦) سعاد عبد العزيز الفريج : تقدير مشرفي التقنيات التربوية لاحتياجاتهم المهنية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد ٤٥ ، المجلد ١٢ ، ١٩٩٧م .
- (٧٧) سعد دياب قنديل : الإشراف الفني في التربية والتعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٣م .
- (٧٨) سعيد رفاع : " تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة العربية السعودية " ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٥ ، السنة الثالثة ، ١٩٩٣م .
- (٧٩) سليمان الخطيب : اتجاهات إعداد معلمة رياض الأطفال ، مجلة المعلم العربي ، العدد الرابع ، ١٩٨٩م .
- (٨٠) سيف الإسلام علي مطر : الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات " دراسة تحليلية " ، دراسات تربوية : العدد الثلاثون ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- (٨١) شاكر محمد فتحي أحمد : إدارة المنظمات التعليمية " رؤية معاصرة للأصول العامة " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- (٨٢) صابر حسين محمود : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المعاهد الفنية التجارية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٠ ، ٢٠٠٠م .
- (٨٣) صالحة محي الدين سنقر: التوجيه التربوي وتدريب المعلم - مديرية الكتب الجامعية ، جامعة دمشق ، ١٩٨٢م .
- (٨٤) _____ : التوجيه التربوي وتدريب المعلم ، ط ٣ ، مطبعة جامعة دمشق ، دمشق ، ١٩٩٤م .
- (٨٥) _____ : تطور التوجيه التربوي في مجال التعليم الابتدائي بسوريا ، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي ، دمشق ، ١٩٨٠م .
- (٨٦) _____ : تطوير الإشراف الفني في مجال التعليم الابتدائي بسوريا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨م .
- (٨٧) صلاح الدين إبراهيم معوض ، حنان عبد الحليم رزق : الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- (٨٨) صلاح الدين علي سالم : الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم البيئية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والموجهين ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٣٨ ، (١٨) ، ٢٠٠٢م .

- (٨٩) صموئيل أديب نخلة : فهيمة لبيب بطرس : أساليب التوجيه الفني السائدة في مراحل التعليم العام ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد ١ ، ١٩٩٩ م .
- (٩٠) طارق عبد الحكيم البدرى : تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (٩١) طارق محمد أحمد العضيضي : تنمية مهارات إنتاج المجسمات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم من خامات البيئة ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- (٩٢) عادل أحمد عز الدين الأشول : موسوعة التربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ م .
- (٩٣) عبد الحكيم درويش : " التدريب منظور علمي وعملي " ، المجلة العربية للتدريب ، المركز العربي للتدريب ، الرياض ، مجلد ١ ، عدد ٢ ، ١٩٩١ م .
- (٩٤) عبد الحكيم موسى : الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة إحياء التراث الإسلامى ، مكة المكرمة ، ١٩٩٦ م .
- (٩٥) عبد الرحمن إبراهيم المحبوب : " مهارات الموجه التربوي كما يدركها معلمو ومعلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الإحصاء التعليمية " ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد ٤٣ ، المجلد ١١ ، ١٩٩٧ م .
- (٩٦) عبد العزيز عبد الوهاب الباطين : واقع المهارات الإشرافية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٩٣ م .
- (٩٧) عبد القادر يوسف : دراسات في إعداد وتدريب العاملين في التربية ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، ١٩٨٧ م .
- (٩٨) عبد الكريم درويش وليلى تكلا : أصول الإدارة العامة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- (٩٩) عبد الكريم محمود أحمد القاسم : تطوير اختيار وتدريب المشرفين التربويين في الأردن في ضوء الفكر الإداري المعاصر ، " رسالة دكتوراه غير منشورة " ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- (١٠٠) عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج ، أسسها ، وتنظيماتها ، وتقويم أثرها ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٩٠ م .
- (١٠١) _____ : المناهج ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، مجلد ٣ ، العدد (٣) ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٢ م .
- (١٠٢) عبد الله فلاح المنيزل : الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) ، الأردن ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ م .

- (١٠٣) عبد الله مغرم الغامدي : الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية " دراسة ميدانية " مجلة كليات المعلمين ، العدد ٢ ، مجلد ٢ ، ٢٠٠٢ م .
- (١٠٤) عرفات عبد العزيز سليمان : الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري الإسلامي المعاصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- (١٠٥) عفاف محمد سعيد : دراسة في مشكلات معلمات رياض الأطفال في القاهرة ، دراسة ميدانية ، حولية كلية البنات ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، ١٩٩٥ م .
- (١٠٦) عقلة محمد المبيضين وأسامة محمد جرادات : التدريب الإداري الموجه بالأداء ، القاهرة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، ٢٠٠١ م .
- (١٠٧) علي السلمي : إدارة الأفراد و الكفاءة الإنتاجية ، ط ٣ ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- (١٠٨) _____ : إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- (١٠٩) علي راشد : خصائص المعلم العصري وأدواره : الإشراف عليه - تدريبه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- (١١٠) علي عبد ربه وآخرون : مدخل إلى التربية ومهنة التعليم : تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ م .
- (١١١) علي ماهر خطاب : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، توزيع الأنجلو المصرية (طبعة تجريبية) ، ١٩٩٨ م .
- (١١٢) علي يوسف الخطيب : تقدير الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في بعض مديريات التربية والتعليم بمحافظة إربد، عجلون ، والبلقاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، ١٩٩٥ م .
- (١١٣) عماد إسماعيل وآخرون : إعداد المدربين لتنفيذ برنامج التدريب أثناء العمل للعاملين مع أطفال دور الحضانه ورياض الأطفال ، المجلس القومي للطفولة والأمومة ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- (١١٤) عمر بلال الزغبي وعباس الطلافحة : النظام الإحصائي (SPSS) فهم وتحليل البيانات الإحصائية، الأردن ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ م .
- (١١٥) عيسى محمد يوسف الشربتي: فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات الخاصة بمعلمي التربية الفنية في أثناء الخدمة بدولة البحرين في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- (١١٦) فؤاد أبو حطب وآمال صادق : علم النفس التربوي ، ط ٤ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ م .

- (١١٧) فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- (١١٨) فؤاد سليمان قلادة : الأهداف التربوية والتقويم ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢م .
- (١١٩) فارعة حسن محمد : برامج تدريب معلم المواد الاجتماعية في أثناء الخدمة "دراسة تقويمية " بحث مقدم إلى مؤتمر نحو مشروع حضاري تربوي ، رابطة التربية الحديثة ، كلية التربية ، عين شمس ، من ١١-١٣ - أبريل ، ١٩٨٧م .
- (١٢٠) فاروق البوهي ، محمد غازي بيومي : دراسات في إعداد المعلم، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م .
- (١٢١) فاروق حمدي الفرا : وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨٢م .
- (١٢٢) فتحى عبد الرسول محمد : رياض الأطفال في مصر بين التشريع والواقع ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، العدد ١٣ ، الجزء الأول : ١٩٩٧م .
- (١٢٣) فتحى محمد أبو ناصر : الاحتياجات التدريبية لمشرفى العلوم في الأردن من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٥م .
- (١٢٤) فكري حسن ريان : التدريس ، أهدافه ، أسسه ، تقويمه ، نتائجه ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩١م .
- (١٢٥) فهد إبراهيم الحبيب : التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي ، مكتب التربية لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٦م .
- (١٢٦) فوزي إلياس غبريال : اتجاه معلمات الحضانة ورياض الأطفال نحو مهنتهن، بحث منشور بالمركز القومي للبحوث التربوية ، القاهرة، ١٩٨٤م .
- (١٢٧) فوزي محمد السعيد عطوة : تقويم برامج تدريب المعلمين الزراعيين ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد ٣ ، السنة العاشرة ، ١٩٩٤م .
- (١٢٨) كامل حامد جاد : التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر ، (معالم سياسية مقترحة)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- (١٢٩) كمال محمود الخطيب : تدريب المعلمين أثناء الخدمة وإستراتيجية التطوير ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ، ١٩٩٠م .
- (١٣٠) كيمبول وايلز : نحو مدارس أفضل ، ترجمة فاطمة محجوب ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- (١٣١) ليلي نجيب الصايغ : تقويم فاعلية نموذج الإشراف التربوي المستخدم في مرحلة رياض الأطفال

- في الأردن ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥م .
- (١٣٢) لينا محمود شالاتي : " دراسة مقارنة لنظم كليات التربية في إعداد المدرسين في جامعة دمشق ، الجامعة الأردنية ، جامعة الملك سعود ، جامعة عين شمس ، جامعة محمد الخامس " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ١٩٩٦م .
- (١٣٣) ماجد أبو جابر : تقدير الحاجات ، المفهوم ، الفوائد ، الإجراءات ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج (٥) ، الكتاب الرابع ، ١٩٩٥م .
- (١٣٤) محمد أحمد الشريف : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في محافظة عجلون ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، ٢٠٠٠م .
- (١٣٥) محمد أحمد محمد عوض : تدريب معلم المواد الفنية الصناعية " النظرية والعملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧م .
- (١٣٦) محمد الأحمد الرشيد : الاتجاهات العالمية المعاصرة في القيادة التربوية ، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٤م .
- (١٣٧) محمد الأصمعي : أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة ، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، العدد الأول ، ٢٠٠٢م .
- (١٣٨) محمد السيد حسونة : التوجيه الفني وتحسين العملية التعليمية ، صحيفة التربية ، تصدرها رابطة معاهد وكليات التربية ، القاهرة ، العدد الأول ، ١٩٩٨م .
- (١٣٩) محمد حسن العميرة : مبادئ الإدارة المدرسية ، ط ١ ، المسيرة للنشرة والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩م .
- (١٤٠) محمد سليم أحمد البيك : درجة ممارسة مشرفي اللغة العربية للكفايات الإشرافية من وجهة نظر المديرين و المعلمين في محافظة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٣م .
- (١٤١) محمد سليمان شعلان وآخرون : الإدارة المدرسية والإشراف الفني ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٩م .
- (١٤٢) محمد سليمان عبد الله عيده : تقويم نظام التوجيه الفني في المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الأردنية ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥م .
- (١٤٣) محمد سيف الدين الكيلاني : " تجربة الإشراف الفني في مدارس الأردن الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٠م .
- (١٤٤) محمد عبد الرحيم عدس وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي ، عمان ، مطبعة الزهراء ، ١٩٨٥م .

- (١٤٥) محمد عبد الفتاح ياغي : التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع، ١٩٩٣م .
- (١٤٦) محمد عبد النبي الشربيني : عوامل الكفاءة الإنتاجية وأثرها على العملية التعليمية والتربوية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧م . .
- (١٤٧) محمد علي إسماعيل : برنامج تدريبي مقترح للموجهين الفنيين وأثره على تطوير العملية التعليمية في المدرسة الابتدائية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١م .
- (١٤٨) محمد محمد الحماحي : التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي " التعليم - التربية البدنية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- (١٤٩) محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤م .
- (١٥٠) ——— : الإدارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- (١٥١) محمود أحمد أبو مسلم : " التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي من خلال علاقته بعوامل الاتجاه نحو التعلم الذاتي وأبعاد الدافعية لدى الطلاب " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٣ ، ١٩٩٣م .
- (١٥٢) محمود أحمد المساد : الإشراف التربوي الحديث واقع وطموح ، دار الأمل ، إربد ، ١٩٨٦م .
- (١٥٣) ——— : تجديدات في الإشراف التربوي ، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، عمان ، ٢٠٠١م .
- (١٥٤) محمود طافش : الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية ، ط ١ ، عمان ، دار الفرقان ، ٢٠٠٤م .
- (١٥٥) ——— : قضايا في الإشراف التربوي ، ط ١ ، الأردن ، دار البشير للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨م .
- (١٥٦) ——— : قضايا في الإشراف التربوي ، ط ٢ ، عمان ، دار البشير للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨م .
- (١٥٧) محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨م .
- (١٥٨) مصطفى أحمد بيومي : مهارات التجربة الفيزيائية لدى طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد ٣ ، العدد ٣ ، ١٩٩٢م .
- (١٥٩) مصطفى عبد السميع محمد : تدريس معلمي رياضيات المرحلة الثانوية بين الواقع والمأمول ، دراسة ميدانية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٣٤ ديسمبر ١٩٩٥م .
- (١٦٠) مصطفى متولي : الإشراف الفني في التعليم " دراسة مقارنة " ، دار المطبوعات الجديدة ،

القاهرة ، ١٩٨٣م .

(١٦١) مضاوي محمد الشعلان : نظام اختيار وتدريب المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية ، دراسة تحليلية تقويمية ، رسالة ودكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١م .

(١٦٢) مكتب التربية العربي لدول الخليج : الاتجاهات العالمية المعاصرة في القيادة التربوية ، الكويت ، ١٩٨٤م .

(١٦٣) ملكة حسن صابر : اتجاهات حديثة في تدريب المعلم أثناء الخدمة ، القاهرة ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، العدد ٣٠ ، ١٩٩٥م .

(١٦٤) منال صبري إبراهيم مرسى : كفايات التوجيه الفني الإلزامية لموجهات رياض الأطفال ومدى توافرها لديهم ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١م .

(١٦٥) منال مختار محمد أبو المجد : فاعلية أساليب النمذجة المصورة والمطبوعة في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لتشغيل أجهزة العرض التعليمية ، أطروحة غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .

(١٦٦) منصور حسين ، ومحمد مصطفى زيدان : سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٧٧م .

(١٦٧) مها محمد خلف الزايدى : تقويم الأداء الوظيفي للمشرفة التربوية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

(١٦٨) ناصر عبد الله السلومي : الممارسات الإشرافية الخاطئة ومدى تعويقها أداء المعلمين بالمرحلة المتوسطة في منطقة مكة المكرمة التعليمية ، " رسالة ماجستير غير منشورة " ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعه أم القرى ، ١٩٩٤م .

(١٦٩) ناهد فهمي علي حطبية : فعالية منهج الأنشطة في نمو التفكير الابتكاري للطفل في مرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠م .

(١٧٠) نجاح النعيمي : " تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٠م .

(١٧١) نخبة من أساتذة التربية وخبرائها : برنامج تدريب القيادات المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي على إدارة أنشطة التنمية المهنية و التخطيط لتطوير المدرسة ، وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

(١٧٢) نشأت فضل شرف الدين : الاحتياجات التدريبية لمعلمي المعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية من وجهة نظر كل من المعلمين وشيوخ المعلمين والموجهين الفنيين ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٥١ ، ١٩٩٥م .

- (١٧٣) نعيم الرفاعي : التوجيه المهني والمدرسي ، ط ١ ، دمشق ، مطبعة جامعة دمشق ، ١٩٩١ م .
- (١٧٤) نهلة حمصي : التوجيه التربوي وفعاليات التجديد في الشكل والمضمون ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٠٤ ، السنة ١٩٩٣ م .
- (١٧٥) هادية محمود رشاد : "التوجيه الفني الميداني . الواقع والتطوير" مجلة كلية التربية ، دمياط ، العدد (١٠) الجزء ٦ ، ١٩٨٨ م .
- (١٧٦) هدى سعد السيد ، أميمة حلمي مصطفى : الاحتياجات التدريبية لرؤساء مجالس الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية بالتطبيق على جامعة طنطا في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة ، مجلة التربية ، تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، السنة الخامسة ، العدد السابع ، ٢٠٠٢ م .
- (١٧٧) هيام نجيب الشريدة : الاحتياجات التدريبية للعاملين الإداريين في جامعة اليرموك ، دراسات تربوية ، المجلد التاسع ، الجزء (٦١) رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- (١٧٨) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : القرار الوزاري رقم (٦٣) لسنة ١٩٥٥ ، بشأن إنشاء إدارة للتدريب بوزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، الصادر بتاريخ ١٧ / ٢ / ١٩٥٥ م .
- (١٧٩) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، الإدارة المركزية للتدريب ، أجنحة عمل اليوم العاشر ، الثلاثاء ٨ / ٣ / ٢٠٠٣ م ، برنامج إعداد الوسائل التعليمية لرياض الأطفال .
- (١٨٠) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، الإدارة العامة لرياض الأطفال ، البرنامج التدريبي المقترح لمعلمات وموجهات رياض الأطفال في الفترة من ٢٢ / ٩ / ٢٠٠١ إلى ٢٤ / ٩ / ٢٠٠١ م .
- (١٨١) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية الإدارة المركزية للتدريب ، مركز التدريب الرئيسي بالإسكندرية ، أجنحة عمل اليوم الرابع ، الثلاثاء ١١ / ٣ / ٢٠٠٣ م لبرنامج إعداد الوسائل التعليمية لرياض الأطفال .
- (١٨٢) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : الإدارة العامة لرياض الأطفال . النشرة التوجيهية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م .
- (١٨٣) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : الإدارة العامة لرياض الأطفال : إنجازات الإدارة في شهر يناير ٢٠٠٢ م .
- (١٨٤) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : الإدارة العامة لرياض الأطفال : البرامج والدورات التدريبية المقترحة تنفيذها من خلال الشبكة القومية للتدريب عن بعد في الفترة من ١ / ١ / ٢٠٠٣ م إلى ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٣ م .
- (١٨٥) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : الإدارة العامة لرياض الأطفال : البرامج والدورات التدريبية المقترحة تنفيذها من خلال الشبكة القومية للتدريب عن بعد في الفترة

١ / ٧ / ٢٠٠٣ م إلى ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٣ م .

(١٨٦) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية : الإدارة العامة للتدريب ، دليل إدارة التدريب ، القاهرة ، ١٩٥٦ م .

(١٨٧) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية: الإدارة العامة للتدريب ، نشرة دورية صادرة عن الإدارة العامة للتدريب بعنوان الوسائل التعليمية في رياض الأطفال ، من الفترة ١١ / ٤ / ١٩٩٨ - حتى ١٦ / ٤ / ١٩٩٨ م .

(١٨٨) وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية: الإدارة العامة للتدريب : خطة برنامج تدريبي عن الوسائل التعليمية في رياض الأطفال في فترة من ١١ / ٤ / ١٩٩٨ إلى ١٦ / ٤ / ١٩٩٨ م .

(١٨٩) يحيى بن سعيد بن محمد الحسيني : الاحتياجات التدريبية للموجهين الفنيين كما يراها الموجهون والمعلمون بالمدارس في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٩ م .

(١٩٠) يحيى خضر أحمد الخشروم : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الفنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة إربد، رسالة ماجستير " غير منشورة " كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية، ١٩٩٩ م .

(١٩١) يسري عيفى : " نحو تطوير التوجيه الفني كمدخل لتحسين أداء المعلم " . المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، (د . ت) .

(١٩٢) يعقوب نشوان : الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٦ م .

(١٩٣) يوسف جعفر سعادة : التدريب أهميته والحاجة إليه - أنماطه - تحديد احتياجاته - بناء برامجته والتقييم المناسب له ، ط ١ ، الدار الشرقية للطباعة و النشر ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .

(١٩٤) يوسف عبد المعطى مصطفى : تقويم برنامج تدريب القادة " وكلاء - نظار مديريين " بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة الفيوم ، مجلة التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، المجلد الثاني ، عدد ١ ، ٢٠٠٠ م .

(١٩٥) يونس ناصر : تدريب المعلم ، ط ٢ ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق ، ١٩٩٥ م .

ب- المراجع الأجنبية :

- (1) A.S, Bahrich :Role Education For counselor Traimees: Effect On The Supervisory Working Alliance , ph. D. Dissertation- University Of The Ohaistate , DAI , 31, No3.1990.
- (2)Beach, Don .M . and Reinhartz, Judy : **Supervision Focus an Instruction** , Harper and Raw Publishers , Inc, 1989 .
- (3)Ben ,Hasris .M. : **supervisory Behavior in Education** , New – Jersy prentice . Hall, Inc . Third Edition , 1985 .
- (4)Brufan , Carter . R . : Astudy of the Futuer training Needs for small District superintendents in the state of Washington . E.D.D . Sea Hle – Universits 0551 , DAI,41,No ,16 A . 1990 .
- (5)Brusan ,Garter .R. : A study of the future Training needs for small District superintendents , In the state of Washington . EDD. Seattle – University 0551, DAI, 51, No , 16 A. 1996 .
- (6)Campbell, Jim and Husbands,Chris : On the Re liability of sted Inspection of Initial Teacher Training : a case study, **Journal of the British Education of Research Association** , vol . 26,N(1),January 2000 .
- (7)Dean, John : **Inspecting and Advising** : A hand book for Inspectors , Advisors and Advisory Teachers Rout hedge , Chapman and Hall , Inc. 1992.
- (8)Farrell, Michael : **Key Issues for primary , schools** , Addison- Wesley publishing company, 1993.
- (9)Francois , Robert. : Enseigner Le Droit@IEcole, ESF Editeur, 1999.
- (10)Franseth , Jane : **Learning to supervise schools**, aBulletin about Georgia Course of Trainnig Supervisors ,federal security Agency office of Education , Circular, NO . 289. 1989.
- (11)Fulwiler ,Loura : A Beggar in Both worlds : A supervisors in the schools And the university , **Journal of Teacher Education** , vol . 47, No (1), 1995 .
- (12)G.W, Jenkins : The Superintendent's Role And Priorities For Curriculum Development , E.D.D. Seattle. University 0551, DAI, 52 No 12 A , 1991.
- (13)Gary, Borich : “ Implication for Developing Teacher competencies from process product Research” . **Journal of Teacher Education** , vol . 3, No 1 , 1979.
- (14)George, Stieber .W. : Implementation Characteristics Of Effective Quality Improvement Training : Adescriptive Study .Ph.D. Temple University 0225, DAI, 52, No 9A , 1992 .
- (15)Glass , Estes .D. : Qualitative Findings Regarding Leadership Development process Training For principals, E.D.D. East. Texas.state University 0103. DAI, 55 No 6A , 1994.

- (16) Good, Carter .V. : **Dictionary Of Education** , Mc Graw – Hill Book – Company, New York 1973 .
- (17) Jailall , Jerry .M.S : Differentiated Supervisors Revisited : To wards The Development Of An Effective Supervisory Model To Promote Teacher Growth And Instructional Improvement, ED.D.Dissertation, East Carolina University, 0600, DAI.39 No. .3 A.1998 .
- (18) Jeizan, Salha .S. : The Role Of Supoervision As Educational Leaders In Private School In Saudi Arabia Teachers , E.D.D Dissertation . University Of Minnesota , 0130 , DAI , 39 , No 11 A , 1999 .
- (19) Joel, Parkins .R. : Supervisors Perception Of Specified Competencies In Selected Southeastern, E.D.D. East- Tennessee- State – University 0069, DAI, 42,NOVA, 1982.
- (20) Katz, Lian .L. and Raths, James : “ Frams working Teacher Education Programers” **Journal of Teacher Education**, vol. Xxxx vi . No.11, November .Dec., 1984 .
- (21) Kelley, Earl .C : : **The work shop as a way of learning** , Harpert and Brothers publishers , New york , 1951.
- (22) Lawnick ,Edward .F. ; and Schwab ,Richard .L. : the structural and functional Implication of school District’s Creation of subject Area supervisor position, **Journal of personnel Evaluation in Education** , vol .10 (4) , 1993 .
- (23) Leli Byars Loyd Rue. W. I .: **Supervision : key Link to Productivity**, Mc Graw – Hill seventh Edition .2000 .
- (24) Mangier, John And Williams , Daved . M . : " Designing An Effective In – Service Program " , **Journal Of Teacher Education** , Vol 27 . No2 , 1976 .
- (25) Marian , Bailey .D. : The Relation Among Supervisors Competencies , Job Expectations And position Types, **DAI. Houston. Ful 48 , No. 2, 1987.**
- (26) Michelle , Holwey . M . : : An Anolysis Of Shool Board Members’ Inservice Training Needs In Arkansas , Georgia , Kentuchy, OK Lahoma And Texas, E.D.D. wayne State Unversity 0254 , DAI , 53, No 4 A , 1992 .
- (27) Morris, Gogan .L. : Rational for clinical supervision , **Journal of Research and Development in Education**, vol 9. N(2),1975 .
- (28) Myers, Emily : The Administrative control of High school principals by superintendents . the supervisory function , **Journal of personnel Evaluation in Education** , vol . , 24, 1993 .
- (29) Oliva, Peter .F.: Pawals ,George .E. : **Supervision For To days School** , John Wiley And Sons , Inc Sixth Edition 2001.
- (30) Pajak ,Edward and Dickman, Carl .D. : In formational and controlling language

in simulated supervisory conferences , **American Educational Research Journal**, vol.26,No (1),1989 .

- (31)Phelps , Leadelle : supervision in school psychology : **where will the future take us? Psychology in the school**, vol. 37 (1) , ٢٠٠٠ .
- (32)Punya, Kewkeeyoon : Elementary District – Level supervisors As Gurrriculum leaders in Thailand : Perceptions of their Roles And Training Needs , E.D.D. University of Missouri Columbia0133. **DAL** , 57, No, 9 A, 1997 .
- (33)Sergiovanni , Thomas .J. : **Supervision : a Redefinition** ,Mc Graw- Hill seventh Edition . 2002.
- Son Rill Goldon: **Longman dictionary of psychology and psychiatry** . New York , Longman, 1984 .
- (34)Thimoors , Mabapha : Effects the four – Month Teaching practice on clinical supervision at Lesotho National Teacher Training college , Institute of Distonee Education and Authors of papers , 1998 .
- (35)Thomas, Rawl . P. : Aconsensus – Based Determination Of Role – Relevant Tasks For District – Wide Suporvisors Of Instruction , p.h.D – University – Of – South – Carolina 0202 **DAI** , 50 , NO 2A , 1989 .
- (36)Vincent , Joyce . M.: Astudy Of New Hampshirs School Boards : An Analysis Of Training Needs, D.ED. Boston. College 0016, **DAI**, 47 ,No 7A, 1986.
- (37)Webb, Williams .D. :An Ethnographic Study Of School - Based Instructional Supervisors: Theit Role And Funvtn , E.D.D. University – Of - Georgia 0077, 51,No14A, 1990.
- (38)Woods ,David and Orlik ,Susan : **school Review and Inspection** , David woods and susan Orlik , 1994 .

ج - مواقع الانترنت :

(39)[http . // www . moe . gov . sa \ training \ senat – altadreb. htm](http://www.moe.gov.sa/training/senat-altadreb.htm)

(40)[http : // www.qurajatedu . gov.sq/sections –tr: htm .](http://www.qurajatedu.gov.sq/sections-tr.htm)

(41)[http : // www.angellire.com\mn\almooolme\ishral.1 htm](http://www.angellire.com/mn/almooolme/ishral.1.htm)

(42)[http : // www.moe.gov.sa\tsaining\senat-altadrels.1 htm.](http://www.moe.gov.sa/tsaining/senat-altadrels.1.htm)

محمد حسن الفاهي : الاحتياجات التدريبية ، شؤون التدريب التربوي .

(43)[http ://www.makkahedq/gov.so1/mailmmin/tadreeb/mjalat.htm.](http://www.makkahedq.gov.so1/mailmmin/tadreeb/mjalat.htm)

(44)[http: //www.bahaedu. gov.sq/trining./tahdid.htm .](http://www.bahaedu.gov.sq/trining./tahdid.htm)

(45)[http: // www . bahaedu . gov . sa . \ trining \ training . 2\ whay . htm .](http://www.bahaedu.gov.sa/trining/training.2\whay.htm)

(46)[http:// www. moe.gov.sa/ training/ senat-altadreb.htm .](http://www.moe.gov.sa/training/senat-altadreb.htm)