الفصل الأول

خطـة البحـث

obeikandl.com

مقدمة

إن التطور السريع في شتى ميادين الحياة، جعل الإنسان في عصر العولمة يواكب أحدث التطورات العلمية في سرعة التغيير وتفجر المعرفة والتقدم في كافة الاتجاهات العلمية والعملية. ويتجلى هذا التغيير نحو الوقوف على أفضل طرق واستراتيجيات وأساليب التدريس وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.

والإنسان أغلى ثروة تعتد بها الأمة، وكم من أمة فقيرة في ثرواتها المادية، ولكن الإنسان فيها أحال هذا الفقر إلى غنى، بل وإلى ازدهار ورفاهية؛ بفكره وجهده، وإبداعه، ومثابرته، وتعاونه مع الآخرين، ومشاركته لهم في عمل جماعي فريقي، وما سويسرا واليابان وسنغافورة في العصر الحديث عنا ببعيد، وقبل ذلك كانت الحضارة الإسلامية في أوجها وازدهارها. (١)

إن مجتمعات منطقة الخليج العربي تعد من أغنى المجتمعات، التي لا تنقصها الموارد المادية اللازمة لاستمرار التقدم العلمي والتقني، بقدر ما تنقصها القدرة على استثمار ثرواتها البشرية المتمثلة في الطاقات الكامنة عند أبنائها الفائقين والمبدعين؛ وحتى تتمكن دول المنطقة من تحقيق هذا الهدف، وليتمكن أفراد مجتمعاتها من تحقيق طاقاتهم والإسهام الفعال في التطور العلمي والتقني، وحتى يكون إنتاجهم وفيراً وذا معنى وتأثير في مسيرة الدول نحو التطور، لا بد أن يحظى هؤلاء الأفراد برعاية تربوية خاصة؛ وذلك من خلال توفير خبرات تربوية مرنة ومتقدمة، تنمي قدراتهم ومواهبهم إلى أقصى حدّ ممكن، وتعينهم

---

١) إبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩٧م)، "الموهوبون ورعايتهم (رؤية تربوية)" رسالة الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد (٦٥) السنة (١٨)، ص ١٣٧.

على التكيف مع ذواتهم ومع المؤسسات المختلفة التي تحتضنهم، وفي محيط العمل المستقبلي. (١)

والفائقون هم الثروة الكامنة والعملة الصعبة في الوقت الصعب، ولا شك؛ فهم الثروة الوطنية لكل أمة يوجدون فيها، وهم عمادها وذخيرتها وعدتها، وصانعو قدرها ومصيرها، والدرع الواقي الذي يحافظ على أمنها وسلامتها، وهم النور الذي تشرق بهم سماؤها، وهم صانعو تاريخها وحضارتها، ومفجرو طاقاتها، وصانعو تقدمها العلمي الذي تقاس به الأمم؛ فهم في مجال المجتمع رواده وقادته، وفي مجال العلم هم المبدعون والمخترعون والمصنعون، وفي مجال الطب هم الإنسانيون، وفي مجال الفلسفة هم المفكرون والمنظرون، وفي مجال السياسة هم صانعو الحرب والسلم، وفي مجال التكنولوجيا هم الصواريخ العابرة للقارات، وفي مجال المعرفة والعلوم وثورة الاتصالات هم روادها. (٢)

إن الأطفال الفائقين والنابغين لم يوجه إليهم بعد الاهتمام والرعاية الكافيتان، من حيث الكشف عنهم وتوفير برامج العناية بهم. ولا يزال الطفل الفائق عقلياً مهملاً -إلى حد كبير- في مجتمعاتنا، ولم تنظم وتطور الطرق العلمية لتعرّفه والكشف عنه، إلا من محاولات جادة ضئيلة؛ ولذلك تفقد مجتمعاتنا العربية ثروات باهظة بسبب تضييع مواهب نامية، وطمس قدرات واعدة غير عادية لأطفال لن يتاح لهم الظهور، ويجب ألا يشوب الأذهان تأخر

---

١) أسامة حسن معاجيني ومحمد عبدالرزاق هويدي (١٩٩٥م) "الفروق بين الطلاب المتفوقين والعاديين في المرحلة الإعدادية بدولة البحرين على مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين". **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، العدد (٣٤)، المجلد (٩)، ص ص ١٠٦-١٠٧.

٢) سعيد حسني العزة (٢٠٠٢م)، **المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. المفهوم - التشخيص - أساليب التدريس**، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمّان، ص ٢٠٥.

النظر إلى هؤلاء فقط في المجتمعات العربية، بل أيضاً كان هناك إهمال أو شبه إهمال لهم في مجتمعات أخرى. (١)

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو: هل تكافؤ الفرص أو العدل أو العدالة يعني إيجاد تعليم واحد للجميع؟ إن هذا عكس ما تؤمن به التربية، التي ترى أن تكافؤ الفرص والعدالة هما في تنويع فرص التعليم؛ ليجد فيها كل شخص ما يناسبه وما يستثمر فيه قدراته ومواهبه أفضل استثمار. إن إهمال التفوق والامتياز، في جانب من جوانب الحياة، بدعوى المساواة بين الناس، أو ديمقراطية التربية والتعليم كما يقال، لا يحقق عدلاً، ولا عدالة؛ فإهمال التفوق ظلم للفائق، وظلم للجماعة. (٢)

ولما كان الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء أكان هذا الاتصال شفويّاً أم كتابيّاً، فإن أي محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. (٣)

مشكلة البحث

يوجد بشكل عام اهتمام واسع من قبل الباحثين بدراسة خصائص معلمي الفائقين ومتطلبات إعدادهم تخصصيّاً وتربويّاً، وقد أكدت إحدى الدراسات -حول إعداد معلمي الفائقين- ضرورة الاهتمام بحسن اختيار معلمي الفائقين من خلال اختبارات مقننة تكشف عن ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم، والاهتمام

---

١) زكريا الشربيني ويسرية صادق (٢٠٠٢م) **أطفال عند القمة – الموهبة والتفوق العقلي والإبداع**، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ١٨.
٢) إبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩٧م)، **مرجع سابق**، ص ١٤٠.
٣) علي أحمد مدكور (٢٠٠٢م)، **تدريس فنون اللغة العربية**، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ٥.

بإعدادهم وتدريبهم من خلال برامج تراعي التوازن بين الجوانب الأكاديمية التخصصية والتربوية والثقافية. (١)

كما بينت دراسة أخرى بشكل عام أن هذه الفئة من المعلمين بحاجة إلى معارف نظرية وعملية في مجالات الأنشطة التدريسية، وتشخيص مشكلات الطلاب وخصائصهم، والإدارة، والسيطرة الصفية، والتقويم ... وغيرها. (٢)

كما حددت دراسة أخرى الكفاءات المهنية والسمات الشخصية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في مجال التخطيط لعملية التدريس ويأتي في مقدمتها تحديد الأهداف ومراعاة خصائص الطلاب، وتحديد الأنشطة الصفية وغير الصفية، وفي مجال تنفيذ الدرس؛ مثل: مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، واستخدام أساليب متنوعة لتحقيق الأهداف، وفي مجال التقويم وتنمية سلوك الطلاب، وفي مجال العلاقات المهنية مع الزملاء. (٣)

وفي الاتجاه ذاته أجريت دراسة أخرى عن الكفايات التدريبية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب الفائقين، وقد تضمنت عديداً من الكفايات الخاصة بأساليب الكشف عن الفائقين بالطرق التي تنمي مهارات التفكير

---

١) عبدالحكيم رضوان سعيد، وأشرف محمد طه (٢٠٠٢م)، "متطلبات إعداد وتأهيل معلم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، **المؤتمر العلمي الخامس – تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع**، أسيوط، ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢م، كلية التربية-جامعة أسيوط، ص ص ٧٩- ١٢٨.

٢) شكري سيد أحمد ووضحة على السويدي (١٩٩٠م)، "الاحتياجات التدريبية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة"، **المؤتمر العلمي الثاني - إعداد المعلم التراكمات والتحديات** الإسكندرية، ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠م، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد (٣)، ص ص ٩٩١-١٠٢٤.

٣) بدرية عبدالله فخرو (١٩٩٢م)، "الكفاءات المهنية والسمات الشخصية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة" (**رسالة ماجستير** "غير منشورة" كلية التربية، جامعة الخليج العربي).

الابتكاري لديهم، وإقامة علاقات جيدة معهم، والإلمام بالقوانين والسياسات الخاصة برعايتهم، وبطرق التدريس الحديثة. (١)

وفي دولة الكويت تشير بعض الدراسات السابقة إلى عديد من جوانب القصور في رعاية الفائقين والاهتمام بهم؛ حيث ذهبت إحدى الدراسات إلى أن هناك قصوراً في دور الإدارة المدرسية في توفير برامج لتعليم الفائقين؛ فضلاً على ضعف المناهج الدراسية، وغياب البيئة التعليمية المشجعة والحافزة لهذه الفئة من الطلاب، وكذلك غياب التدريب المنظم والفعال لمعلمي الفائقين الذي يمكنهم من اكتساب مهارات اكتشاف الفائقين ورعايتهم وتدريبهم على التفكير النقدي والابتكاري، وإعداد البرامج والمواد التعليمية المناسبة لهمّ. (٢)

وثمة دراسة أخرى تشير إلى وجود ظاهرة تسرب بين الطلاب الفائقين عقلياً من البرنامج الإثرائي بدولة الكويت، وأرجعت ذلك إلى عديد من العوامل السلبية؛ من أبرزها عدم انتظام الطلاب في التردد على مركز الأنشطة الإثرائية حتى في أيام الاختبارات. (٣)

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالية، في **"عدم وجود برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الفائقين لغوياً بدولة الكويت في مجال اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات اللازمة لهم".**

---

١) اسامه حسن معاجيني (١٩٩٨م)، "الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين"، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، العدد (٤٩) المجلد (٣)، ص ص ١٥٥-٢٠٤.

٢) صالح هادي العنزي (١٩٩٤م)، "واقع رعاية الطلاب المتفوقين واحتياجاتهم المستقبلية كما يراها التربويون في دولة الكويت"، (**رسالة ماجستير** غير منشورة كلية التربية ، جامعة الخليج العربي).

٣) ناصر جاسم القطان (١٩٩٨م)، "تحليل قوى المجال المؤثرة على استمرار الطلاب المتفوقين عقلياً في مشروع رعاية المتفوقين بدولة الكويت من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين"، (**رسالة ماجستير** "غير منشورة" كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي).

ويتفرع من هذه المشكلة التساؤلات الآتية:

١. ما خصائص الفائقين لغوياً؟ وما أساليب تعليمهم وتعلمهم؟
٢. ما الكفايات اللازمة لمعلمي الفائقين لغوياً؟ وما خصائصهم؟ وما أساليب تدريبهم؟
٣. ما مدى توافر هذه الكفايات لدى معلمي الفائقين بدولة الكويت؟
٤. ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية للطلاب الفائقين بدولة الكويت؟
٥. ما فاعلية هذا البرنامج في تدريب معلمي اللغة العربية للطلاب الفائقين؟

وللتحقق من أثر البرنامج التدريبي صيغت الفروض التالية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع).
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى طلاب المجموعة التجريبية للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع) في اتجاه التطبيق البعدي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى طلاب المجموعة الضابطة للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع) في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

obeikandl.com

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لدى الطلاب الذكور من المجموعتين التجريبية والضابطة للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع).

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى الطلاب الذكور من المجموعتين التجريبية والضابطة للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع) في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لدى الطالبات الإناث من المجموعتين التجريبية والضابطة للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع).

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى الطالبات الإناث من المجموعتين التجريبية والضابطة للصفوف المختلفة (من السادس إلى التاسع) في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية.

أهمية البحث

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها أول دراسة في دولة الكويت، تتصدى لبرنامج تدريب معلمي الفائقين في مجال اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات اللازمة لهم، وتبرز أهميتها -أيضاً- نظراً لقلة الدراسات والبحوث حول البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية للطلاب الفائقين؛ ومن ثم فمن المتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة بعض فئات العاملين في مجال تعليم اللغة العربية للفائقين؛ سواء من العاملين في تطوير المناهج وإعداد المواد التعليمية أم من المعلمين الفائقين؛ فضلاً على المشرفين والموجهين العاملين في هذا المجال.

obeikandl.com

وفي ضوء علم الباحث لم تجر دراسة تهدف إلى بناء برنامج تدريبي لمعلمي الفائقين في مجال اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات اللازمة لهم وقياس فاعليته؛ وهذا كله يؤكد أهمية الدراسة الحالية، والحاجة الشديدة إلى إجرائها.

حدود البحث

تقتصر هذه الدراسة من الناحية الموضوعية على وضع برنامج تدريبي لمعلمي الفائقين لغوياً بدولة الكويت، وفي إطارها الميداني فإن الدراسة الحالية سوف تطبق على عينة من معلمي الفائقين بالمدارس المتوسطة بمحافظات الكويت الست؛ وذلك خلال العام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦م).

أهداف البحث

يتحدد الهدف الرئيس للبحث في تصميم برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة من الفائقين بدولة الكويت في ضوء الكفايات اللازمة لهم. ولكي يتحقق هذا الهدف فإنه ينبغي إنجاز عدد من الأهداف الفرعية هي:

١. تحديد خصائص الفائقين لغويًا وأساليب تدريسهم.
٢. تحديد خصائص معلمي الفائقين لغويًا وأساليب تدريبهم.
٣. تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الفائقين لغويًا بشكل عام.
٤. الوقوف على مدى توافر هذه الكفايات في معلمي الفائقين بدولة الكويت.
٥. وضع البرنامج التدريبي المقترح في ضوء هذه الكفايات.
٦. قياس فعالية هذا البرنامج.

obeikandi.com

مصطلحات البحث

(١) البرنامج التدريبي:

"هو مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى إعداد الأفراد وتدريبهم في مجال معين، وتطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، بما يتفق مع الخبرات التعليمية للمتدربين ونموهم وحاجاتهم لتنمية مهارة ما [١]؛ وذلك من خلال عمليات إجرائية مخططة ومنظمة ومقصودة، مبنية على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين؛ بهدف تطوير ورفع كفايتهم وتحسين أدائهم، وإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تجعلهم أكثر فاعلية وخبرة في مجال عملهم". [٢]

(٢) البرنامج التدريبي القائم على الكفايات:

"هو برنامج تدريبي يتضمن مجموعة من الإجراءات والممارسات، تحدد لها الأهداف في ضوء الكفايات التعليمية، التي يجب على المعلم اكتسابها والتي تساعده على أداء دوره بفاعلية". [٣]

(٣) الطلاب الفائقون:

"هم أولئك الطلاب الذين يتم تحديدهم بواسطة أفراد مؤهلين مهنيّاً؛ باعتبارهم يمتلكون قدرات فائقة لأداء عالي المستوى في مجالات متعددة؛ من أهمها: القدرة العقلية العامة (الذكاء)، التفكير المنتج أو الإبداع، الاستعدادات الأكاديمية الخاصة، القدرة القيادية، القدرة الأدائية والبصرية، الاستعدادات

---

١) حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م)، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص ٧٧.

٢) أحمد خليفة بوشرباك (١٩٩٩م)، "تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر"، (**رسالة دكتوراه** "غير منشورة" معهد الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة).

٣) أحمد اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٦م)، **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب، القاهرة، ص ٤٠.

الرياضية، وهؤلاء الفائقون في حاجة إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة؛ تزيد عن تلك التي تقدم في المدارس العادية؛ وذلك من أجل تنمية ذواتهم ومجتمعهم [١]

(٤) الفائق عقلياً:

يطلق التفوق العقلي على الأفراد الذين يتميزون عن أترابهم من حيث مستوى الذكاء، ويطلق اصطلاح التفوق العقلي على من تبلغ نسبة ذكائه في اختبار الذكاء اللغوي (١٣٠) فأكثر، أو تعادل نسبة ذكائهم أو تزيد على انحرافين معياريين عن المتوسط، ويكون في الوقت نفسه فائقاً في دراسته؛ بحيث يقع ضمن الـ (٥%) العليا من مجموع الطلاب المناظرين له في بطارية الاختبارات التحصيلية. [2]

(٥) الفائق:

"هو الشخص الذي يظهر أداءً متميزاً – مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها – في جانب أو أكثر من الجوانب التالية: القدرة العقلية العامة، والقدرة الإبداعية العالية، والتحصيل الدراسي المرتفع، والقدرة على القيام بمهارات متميزة بينها المهارات في اللغة أو الرياضيات أو العلوم، والقدرة على المثابرة والالتزام، والمرونة والاستقلالية في التفكير، من حيث كون هذه سمات شخصية عقلية". [3]

---

1) NRG/GT (1997) Researchers. Extending the pedagogy of gifted education to all students: professional development modules. Storrs, CT; The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Cornecticet p-3.

٢) حمدي رشيد محمد الحنبلي (١٩٨٩م)، **المتفوقون دراسياً والمتفوقون عقلياً بالمدارس الثانوية بالكويت**، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، دولة الكويت، ص ٢٣.

٣) مها زحلوق (٩٧-١٩٩٨م)، **التربية الخاصة للمتفوقين**، كلية التربية – جامعة دمشق، ص ٩.

openkanoon.com

(٦) الكفاية:

"هي قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان، تتضمن تحقيقه النتاجات المطلوبة في سلوك الطلاب [1]، وهي وصف للحد الأعلى للأداء، وعندما يصل الفرد إلى هذا الحد فإن هذا يعني أن الفرد وصل إلى حد التمكن في أداء هذه الكفاية". [2]

(٧) الكفايات التدريسية:

يقصد بها في البحث الحالي: "**مجموعة من المواصفات التي ينبغي أن تتوافر في التدريس الجيد والمعلمون الذين لديهم الكفايات التربوية بمختلف أنواعها: (التدريسية، والثقافية، واللغوية) التي تمكنهم من اكتشاف الطلاب الفائقين، والتعامل معهم، واستخدام الأساليب التدريسية المناسبة لقدراتهم، وكذلك تقديم مختلف أشكال الرعاية لهم؛ من أجل مواصلة التفوق والوصول إلى أعلى مستوى ممكن من التعلم، كل في مجال تفوقه**".

منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي؛ وذلك فيما يتصل بدراسة الأدبيات والبحوث السابقة وتحليلها. كما سيوظف الاستبانة للتعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية للفائقين بدولة الكويت. [٣] كما اعتمد البحث الحالي أيضاً على المنهج التجريبي في تجريب البرنامج التدريبي لتعرّف فاعليته.

---

١) سهيلة أبو السميد (١٩٨٥م)، "إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء التدريس في كليات المجتمع، الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن " (**رسالة دكتوراه** "غير منشورة" كلية التربية – جامعة عين شمس).

٢) أحمد اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٦م)، **مرجع سابق**، ص ١٤٧.

٣) لمزيد من التفاصيل: انظر الفصل الخامس من هذه الدراسة.

openkandil.com

خطوات السير في البحث

للإجابة عن أسئلة البحث ستتبع الخطوات الآتية:

أولاً - الإطار النظري، ويشمل:

١- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي، وكذلك دراسة الإنتاج الفكري في مجال إعداد معلمي الفائقين وذلك من أجل:

(أ) تحديد خصائص الطلاب الفائقين بصفة عامة وفي مجال اللغة العربية بصفة خاصة.

(ب) تعريف أساليب تدريس الفائقين (الإثراء، والتسريع، والتفريد، والتجميع داخل الفصل الدراسي).

(ج) رصد الاتجاهات العالمية في تدريب معلمي الفائقين.

(د) تحديد الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية للفائقين في ضوء الدراسات السابقة.

(هـ) رسم صورة الوضع الراهن لتدريب معلمي اللغة العربية للفائقين بدولة الكويت.

ثانياً - الإطار العملي:

وقد تضمن خطوات بناء البرنامج التدريبي المقترح؛ وذلك على النحو التالي:

١. اشتقاق قائمة بالكفايات التربوية اللازمة للمعلم، من خلال الدراسات السابقة ومقابلات مع المعلمين والمختصين بمجال تدريب معلمي الفائقين، وعرض القائمة على المحكمين؛ للتأكد من صلاحيتها.

obeikandl.com

٢. تعرّف مدى توافر هذه الكفايات لدى المعلم؛ من خلال: تصميم بطاقة ملاحظة في ضوء قائمة الكفايات السابقة، مع التأكد من صدقها وثباتها.

٣. تطبيق هذه البطاقة على معلمي الفائقين، للوقوف على مدى توافر هذه الكفايات لديهم، وذلك للتعرف على احتياجاتهم التدريبية.

٤. تصميم البرنامج التدريبي في ضوء الكفايات السابقة، وفي ضوء تعرّف الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ وذلك كما يلي:

(أ) وضع الأسس النظرية لبناء البرنامج التدريبي؛ من خلال مراجعة نماذج بناء البرامج التدريبية لمعلمي الفائقين.

(ب) وضع عناصر البرنامج التدريبي المقترح؛ من حيث: الأهداف، والمحتوى، وأساليب التنفيذ، والوسائل، والتقويم.

٥. تطبيق البرنامج التدريبي على عينة من معلمي الفائقين لغويًا.

٦. قياس فعالية البرنامج من خلال قياس مستوى الطلاب الفائقين بعد تطبيق البرنامج على عينة من المعلمين.

٧. خلاصة وخاتمة.

obeikandl.com