

الفصل السابع

خلاصة

- استهدف البحث تصميم برنامج تدريبي مقترح لمعلمي اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة من الفائقين بدولة الكويت في ضوء الكفايات اللازمة لهم. ولتحقيق ذلك تطلب الأمر إنجاز عدد من الأهداف الفرعية:
١. تحديد خصائص الفائقين لغوياً وأساليب التدريس لهم.
 ٢. تحديد خصائص معلمي الفائقين لغوياً وأساليب التدريب لهم.
 ٣. تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الفائقين لغوياً بشكل عام.
 ٤. الوقوف على مدى توافر هذه الكفايات في معلمي الفائقين بدولة الكويت.
 ٥. وضع البرنامج التدريبي المقترح في ضوء هذه الكفايات.
 ٦. اختبار فعالية هذا البرنامج.

وتبلورت مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما معالم برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الفائقين لغوياً بدولة الكويت في مجال اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات اللازمة لهم؟

وقد اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي ؛ وذلك فيما يتصل بدراسة الأدبيات والبحوث السابقة وتحليلها، كما وظف الاستبانة لتعرف الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية للفائقين بدولة الكويت. واستخدم البحث الحالي أيضاً المنهج التجريبي في تجريب البرنامج وتحديد فاعليته.

وسار البحث وفق الخطوات التالية:

فيما يتعلق بالإطار النظري، راجع الباحث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي؛ بغية تحديد خصائص الطلاب الفائقين بصفة عامة وفي

مجال اللغة العربية بصفة خاصة، وتعرف أساليب تدريس الفائقين، ورصد الاتجاهات العالمية في تدريب معلمي الفائقين، وتحديد الكفايات اللازمة لهم، ورسم صورة للوضع الراهن لتدريب معلمي الفائقين.

أما فيما يتعلق بالإطار العملي، فقد استهدف البحث الحالي بناء البرنامج التدريبي لمعلمي الفائقين لغويًا في ضوء الكفايات اللازمة لهم؛ ومن ثم سار حسب الخطوات التالية:

١. اشتقاق قائمة بالكفايات التربوية اللازمة للمعلم.
 ٢. تعرف مدى توافر هذه الكفايات لدى المعلم؛ وذلك من خلال: تصميم بطاقة ملاحظة في ضوء قائمة الكفايات السابقة، بعد التأكد من صدقها وثباتها.
 ٣. تم تطبيق هذه البطاقة على معلمي الفائقين؛ للوقوف على مدى توافر هذه الكفايات لديهم.
 ٤. تصميم البرنامج التدريبي في ضوء الكفايات السابقة، والتي تم تحويلها إلى احتياجات تدريبية؛ تمت في ضوءها صياغة أهداف البرنامج، والأسس والمبادئ التي يركز عليها، وكذلك محتواه، وأساليب تنفيذه، وتقويمه.
- وقد تم تنفيذ البرنامج خلال فترة زمنية استغرقت أسبوعين، وشارك فيه مجموعة من معلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا، بلغ عددهم (٣٢) معلمًا ومعلمةً. ولقياس أثر فعالية البرنامج تم تطبيق اختبار على عينة من الطلاب الفائقين؛ بلغ عددهم (٣٧٩) طالبًا وطالبةً.

النتائج

قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة قبل إعداد البرنامج؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الفائقين "عينة البحث"؛ فكانت نتائج هذا التطبيق هي:

(أ) على مستوى تدريس القرآن الكريم يتضح أن (٦٢,٢%) من التكرارات تدلّ على عدم تطبيق الكفايات التربوية.

(ب) وعلى مستوى تدريس الحديث الشريف يتضح أن (٥٣,٤%) من التكرارات تدلّ على عدم تطبيق الكفايات التربوية.

(ج) وعلى مستوى تدريس الشعر يتضح أن (٥٠,٢%) من التكرارات تدلّ على عدم تطبيق الكفايات التربوية.

(د) وعلى مستوى تدريس النثر يتضح أن (٦٢%) من التكرارات تدلّ على عدم تطبيق الكفايات التربوية.

(هـ) وعلى مستوى التخطيط والتنفيذ والتقويم مجتمعة يتضح أن (٥٦,٢%) من التكرارات تدلّ على عدم تطبيق الكفايات التربوية.

وللتحقق من فروض البحث قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات التحصيلية فكانت النتائج كما يلي:

١. تبين أن جميع قيم (ت) كانت غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الاختبار القبلي، وبذلك تحققت صحة الفرض الأول، وتؤكد الباحث من تجانس المجموعتين قبل إجراء البرنامج التدريبي للمعلمين.

٢. أظهرت المعالجة الإحصائية للنتائج أن جميع قيم (ت) كانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وكانت الفروق في اتجاه التطبيق البعدي لكل الصفوف الدراسية (من السادس إلى التاسع)، أصحاب متوسط الدرجات الأعلى؛ وبذلك يمكن القول بأن البرنامج التدريبي للمعلمين قد أثر بشكل واضح في أداء الطلاب بالنسبة للصفوف المختلفة.

٣. لوحظ أن جميع قيم (ت) كانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وكانت الفروق في اتجاه التطبيق البعدي لكل الصفوف الدراسية. وبذلك يمكن القول بأن الفرض الثالث لم يتحقق، وعليه يمكن قبول الفرض البديل والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لطلاب المجموعة الضابطة".

٤. أظهرت النتائج أن حجم الأثر الخاص بالمجموعة التجريبية تراوحت قيمته بين (١,١٧)، و(٢,٥٧)، وهذه القيم تعبر عن حجم أثر كبير، بينما كان حجم الأثر للمجموعة الضابطة قد تراوح بين (٠,٢٧)، و(٠,٥٢)، وهذه القيم تعبر عن حجم أثر ضعيف أو متوسط. وتشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من تقدم طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي، إلا أن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية كانت لصالح المجموعة التجريبية في جميع المراحل، ودل على ذلك أيضاً حجم الأثر الناتج لدى كل مجموعة.

٥. اتضح أن جميع قيم (ت) كانت غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق بين أداء الطلاب الذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل إجراء تدريب المعلمين الذكور.

٦. تبين أن جميع قيم (ت) كانت دالةً إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يشير إلى وجود فروق بين أداء الطلاب الذكور في المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد إجراء تدريب المعلمين الذكور، وكانت هذه الفروق في جميع الحالات في اتجاه طلاب المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد العائد من البرنامج التدريبي للمعلمين الذكور، وقد ظهر هذا العائد في تقدم الطلاب الذكور للمجموعة التجريبية على الطلاب الذكور في المجموعة الضابطة.

٧. لوحظ أن قيم (ت) كانت غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، للصفين السابع والتاسع، بينما وجدت فروق في اتجاه طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف السادس، كما كانت الفروق في اتجاه طالبات المجموعة الضابطة من الصف الثامن، وقد تم استخدام حجم الأثر للدلالة على المؤشر الخاص بالفروق في حالة المقارنة بين التطبيق القبلي والبعدي. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق حقيقية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من الإناث في اتجاه المجموعة الضابطة، وقد ترجع هذه الفروق لعامل الاختيار العشوائي.

٨. أكدت النتائج أن قيم (ت) كانت دالةً إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، بالنسبة لطالبات الصفين السادس والسابع؛ مما يشير إلى وجود فروق بين أداء الطالبات الإناث في المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ بعد إجراء تدريب معلماتهن الإناث، وكانت هذه الفروق في اتجاه طالبات المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد العائد من البرنامج التدريبي للمعلمات، وقد ظهر هذا العائد في تقدم الطالبات الإناث للمجموعة التجريبية على الطالبات الإناث في المجموعة الضابطة. كما كان حجم الأثر المصاحب بالنسبة للصفين السابقين مساويًا -على

الترتيب - ل (١,٧٠)، و (١,٨٩)، وهذا الأثر يعتبر مرتفعاً جداً؛ مما يؤكد أن التدريب من خلال البرنامج التدريبي للمعلمات قد أثر بشكل واضح في نتائج الطالبات. أما بالنسبة لطالبات الصفين الثامن والتاسع فكانت قيم (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى عدم وجود فروقٍ جوهريّةٍ بين طالبات المجموعتين؛ وقد يرجع ذلك إلى تقدم أفراد المجموعة الضابطة قبل بدء البرنامج التدريبي للمعلمات في المجموعتين.

ويمكن أن نخلص من هذه النتائج إلى أن البرنامج التدريبي للمعلمين والمعلمات قد أدى إلى رفع مستوى طلابهم، واتضحت هذه النتائج من خلال أداء الطلاب على الاختبارات التحصيلية في اللغة العربية.

التوصيات

وفي ضوء ما كشفت عنه الدراسة الميدانية للتعرف على الكفايات في ضوء الدراسة الميدانية الأخرى لقياس أثر البرنامج، فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. أن يتم تخطيط البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لهم.

٢. حسن اختيار معلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا؛ من خلال استخدام اختبارات ومقابلات تكشف عن خصائصهم، وسماتهم، واستعداداتهم للعمل في هذا المجال.

٣. أن يتم بناء مناهج خاصة بالطلاب الفائقين لغويًا في اللغة العربية، تتوافر فيها الشروط التي تؤدي إلى إثراء محصولهم اللغوي، وتنمية كفاياتهم الاتصالية وتسريعها.

٤. ضرورة أن تتضمن برامج تدريب معلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا الكفايات الخاصة بتخطيط الدروس؛ بحيث تركز على: مواقف تعليمية تستثير التفكير الإبداعي لدى الطلاب، واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة للدروس، والوسائل التي تتفق مع أهداف الدرس وطبيعة محتواه.

٥. ضرورة أن تشمل برامج تدريب معلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا، على الكفايات الخاصة بتنفيذ الدروس؛ بحيث تركز على: توظيف تكنولوجيا التعليم، واستخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة في التدريس وتنمية مهارة القراءة للاستمتاع، ونقد المادة المقروءة، واستخراج الأفكار العامة من النصوص، واستخدام الحاسب الآلي مصدرًا للمعلومات.

٦. ضرورة أن تتضمن برامج تدريب معلمي اللغة العربية للفائقين لغويًا، على الكفايات الخاصة بتقويم الدروس؛ بحيث تركز على: أساليب تقويم الكشف عن القدرات الابتكارية اللغوية للفائقين، وتوظيف إمكانات الحاسب الآلي، وإتاحة الفرصة للطلاب لأن يناقشوا نتائج التقويم، والاحتفاظ بسجلات تبين مدى التقدم اللغوي للطلاب.

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

obeykandl.com

أولاً- المراجع العربية

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩٧م). الموهوبون ورعايتهم (رؤية تربوية). رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد الخامس والستون، السنة الثامنة عشرة.
- ٢- أحمد اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٦م). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. عالم الكتب. القاهرة.
- ٣- أحمد خليفة بوشرباك (١٩٩٩م). "تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر" (رسالة دكتوراه "غير منشورة"، معهد الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة).
- ٤- أديب محمد الخالدي (٢٠٠٣م). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان.
- ٥- أسامة حسن معاجيني ومحمد عبدالرزاق هويدي (١٩٩٥م). "الفروق بين الطلاب المتفوقين والعاديين في المرحلة الإعدادية بدولة البحرين على مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين" المجلة التربوية. جامعة الكويت-العدد (٣٤)، المجلد (٩).
- ٦- أسامة حسن معاجيني (١٩٩٦م). "تحديد مدى شيوع بعض مظاهر التفوق في آراء عينة من التربويين في بعض دول الخليج العربية". المجلة التربوية، جامعة الكويت العدد (٤٠)، المجلد (١٠).

- ٧- أسامة حسن معاجيني (١٩٩٦م). "الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين". المجلة التربوية. جامعة الكويت، العدد (٤٩)، المجلد (١٣).
- ٨- أسامة حسن معاجيني (١٩٩٦م). "أثر برنامج تدريبي في رعاية المتفوقين على تنمية قدرة معلمات المرحلة الابتدائية بدولة البحرين في التعرف على مظاهر السلوك التفوق لدى طلابهن". رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض، العدد (٥٨)، السنة (١٦).
- ٩- أسامة حسن معاجيني (١٩٩٧م). "أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون في أربع دول خليجية" المجلة التربوية. جامعة الكويت، العدد (٤٣)، المجلد (١١).
- ١٠- أسامة حسن معاجيني (١٩٩٨م). "الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين". المجلة التربوية. جامعة الكويت، العدد (٤٩)، المجلد (٣).
- ١١- بدر العمر (١٩٩٠م). "المتفوقون تعريفهم - رعايتهم - برامجهم - وإعداد مدرسهم" دراسات تربوية. سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة. القاهرة، المجلد (٥)، الجزء (٢٤).

- ١٢- بدرية عبدالله فخرو (١٩٩٢م). "الكفاءات المهنية والسمات الشخصية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية التربية، جامعة الخليج العربي).
- ١٣- توفيق مرعي و محمد الحيلة (٢٠٠٢م). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
- ١٤- جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠٣م). الذكاءات المتعددة والفهم : تنمية وتعميق. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ١٥- جميل الصمادي وتيسير النهار (٢٠٠١م). "مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية لمهارات التعليم الفعال". مجلة مركز البحوث التربوية-جامعة قطر، العدد (١٩)، السنة (١٠).
- ١٦- جيمس. ت وآخرون (١٩٨٥م). توجيه الطفل المتفوق عقلياً مرجع علمي للآباء والمعلمين-ترجمة بشرى حديد. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. الكويت .
- ١٧- حسن شحاته (١٩٩٦م). "رؤية جديدة لتكوين معلم اللغة العربية". المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته. وزارة التربية والتعليم. القاهرة. ١٩-٢٤ أكتوبر ١٩٩٦م.
- ١٨- حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.

- ١٩- حمد بن علي السرحاني (٢٠٠١م). "دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم وتجربة السلطنة في هذا" المهرجان العلمي والثقافي الثاني للإبداع والتفوق والملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين في دول الخليج العربية. دولة الكويت. ٢٢-٢٦ ديسمبر ٢٠٠١م.
- ٢٠- حمدي أحمد سيد أبو مساعد وعبدالحكيم رضوان سعيد (٢٠٠٣م). "تصور مقترح لرعاية الطلاب الموهوبين بمصر". مجلة كلية التربية جامعة أسيوط. المجلد (١٩). العدد (٢).
- ٢١- حمدي رشيد الحنبلي (١٩٨٩م). المتفوقون دراسياً والمتفوقون عقلياً بالمدارس الثانوية بالكويت. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. دولة الكويت.
- ٢٢- دلال المشعان وآخرون (٢٠٠١م). تقرير عن مسيرة رعاية الطلاب الفائقين بدولة الكويت. وزارة التربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.
- ٢٣- رجاء أبو علام وبدر العمر (١٩٨٦م). "إعداد برنامج لرعاية الأطفال المتفوقين عقلياً". المجلة التربوية. جامعة الكويت. العدد (١١)، المجلد (٣).
- ٢٤- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٦م). "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية -كلغة ثانية- دراسة ميدانية" المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه. دار الفكر العربي. القاهرة.

- ٢٥- رمزية الغريب (١٩٨٥م). التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- ٢٦- زكريا الشرييني ويسرية صادق (٢٠٠٢م). أطفال عند القمة - الموهبة والتفوق العقلي والإبداع. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٢٧- زيد الهويدي ومحمد جهاد جمل (٢٠٠٣م). أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع. دار الكتاب الجامعي. العين.
- ٢٨- سعيد حسني العزة (٢٠٠٢م). المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المفهوم - التشخيص - أساليب التدريس. الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٩- سمير يونس وشافي المحبوب (٢٠٠٢م). "العلاقة بين بعض مهارات القراءة الإبداعية والقدرة على التفكير الإبداعي". مجلة القراءة والمعرفة. العدد (٢٦). سبتمبر ٢٠٠٣م. القاهرة.
- ٣٠- سهيلة أبو السميد (١٩٨٥م). "إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء التدريس في كليات المجتمع الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن". (رسالة دكتوراه "غير منشورة" كلية التربية-جامعة عين شمس.
- ٣١- سيزا قاسم (٢٠٠٢م). القارئ والنص: العلاقة والدلالة. المجلس الأعلى للثقافة. القاهرة.

- ٣٢- شكري سيد أحمد ووضحة علي السويدي (١٩٩٠م). "الاحتياجات التدريسية وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة". المؤتمر العلمي الثاني-إعداد المعلم التراكمات والتحديات. المجلد (٣). الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. الإسكندرية. ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠م.
- ٣٣- شوقي ضيف (١٩٧٧م). "الدراسات اللغوية والنحوية والأدبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية". مؤتمر تطوير إعداد معلمي اللغة العربية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. الرياض.
- ٣٤- صالح عبدالله جاسم (٢٠٠١م). "المدرسة ورعاية الإبداع". المهرجان العلمي والثقافي الثاني للإبداع والتفوق والملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين في دول الخليج العربية. وزارة التربية. دولة الكويت. ٢٢-٢٦ ديسمبر ٢٠٠١م.
- ٣٥- صالح هادي العنزي (١٩٩٤م). "واقع رعاية الطلاب المتفوقين واحتياجاتهم المستقبلية كما يراها التربويون في دولة الكويت" (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية التربية-جامعة الخليج العربي).
- ٣٦- صباح حنا هرمز (١٩٨٧م). الثروة اللغوية للأطفال العرب ورعايتها. الكويت.
- ٣٧- ضيف الله بن عواض الثبيتي (٢٠٠٣م). "فاعلية برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى في تعريف الطالب المعلم المتخصص في الاجتماعيات بخصائص التلميذ الموهوب في هذا الحقل". مجلة العلوم التربوية. العدد (٣). جامعة قطر-كلية التربية.

- ٣٨- عامر يوسف الخطيب (٢٠٠٣م). "أدوار المعلم في التربية الإبداعية بمدرسة الموهوبين". المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين. الجزء الأول. المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين. عمان. ١٩-٢١ يوليو ٢٠٠٣م.
- ٣٩- عبدالحكيم رضوان سعيد وأشرف محمد طه (٢٠٠٢م). "متطلبات إعداد وتأهيل معلم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" المؤتمر العلمي الخامس-تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع. كلية التربية-جامعة أسيوط. ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢م.
- ٤٠- عبدالحמיד عبدالله عبدالحמיד (١٩٩٨م). الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية. مكتبة الفلاح. دولة الكويت.
- ٤١- عبدالرحمن نور الدين كلنتن (١٩٩٧م). "برامج رعاية المتفوقين بمدارس البحرين : وجهة نظر المدرسين العاديين". المجلة التربوية-جامعة الكويت، العدد (٤٤)، المجلد (١١).
- ٤٢- عبدالرحمن نور الدين كلنتن (٢٠٠٢م). رحلة مع الموهبة : الدليل الشامل. دار طويق للنشر والتوزيع. الرياض.
- ٤٣- عبدالسلام عبدالغفار (١٩٩٧م). التفوق العقلي والابتكار. دار النهضة العربية. القاهرة.

٤٤- عبدالعزيز محمد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٠م). "أثر عاملي الخبرة والمؤهل في الكفايات التدريسية لدى المعلمين أثناء الخدمة". المؤتمر العلمي الثاني-إعداد المعلم التراكمات والتحديات. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. المجلد (٤). الإسكندرية. ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠م.

٤٥- عبدالله بن عبد الكريم العثيم (١٩٩٣م). "تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية التربية-جامعة أم القرى).

٤٦- عبدالله عبدالرحمن الكندري وآخرون (٢٠٠٦م). علم النفس اللغوي، ذات السلاسل، الكويت.

٤٧- عبدالمطلب أمين القريطي (١٩٨٩م). "المتفوقون عقلياً مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم". رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض، العدد (٢٨)، السنة (٩).

٤٨- عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠٠٥م). الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. دار الفكر العربي. القاهرة.

٤٩- علم الدين عبدالرحمن الخطيب (١٩٨٨م). الأهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي. مكتبة الفلاح. الكويت.

- ٥٠- علي أحمد مدكور (١٩٩٨م). مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٥١- علي أحمد مدكور (٢٠٠٢م). تدريس فنون اللغة العربية. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٥٢- علياء عيسى شاهين (١٩٩٧م). "كفايات معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقلياً في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي : الواقع والمأمول" (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي).
- ٥٣- فاطمة أحمد الجاسم (١٩٩٤م). "أثر برنامج تدريبي في استراتيجية حل المشكلات إبداعياً على تنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى عينة من الطلاب المتفوقين". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية التربية-جامعة الخليج العربي).
- ٥٤- فاطمة محمد السيد (٢٠٠١م). "مشكلات تعليم المتفوقين وسبل التغلب عليها في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية". مجلة عالم التربية - رابطة التربية الحديثة. العدد (٥)، السنة (٢). القاهرة.
- ٥٥- فاطمة نذر (١٩٩٣/١٩٩٢م). "دراسة ميدانية حول أهمية دور أولياء الأمور والمعلمين في الكشف عن الخصائص السلوكية للمتفوقين". الأطفال هذه الأمانة الكبرى. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. دولة الكويت.

- ٥٦- فتحي عبدالرحمن جروان (١٩٩٩م). الموهبة والتفوق والإبداع. دار الكتاب الجامعي. العين.
- ٥٧- فتحي عبدالرحمن جروان (٢٠٠٢م). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان.
- ٥٨- كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٢م). رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس. الطبعة الثانية. دار القلم للنشر والتوزيع. الكويت.
- ٥٩- ليلى صالح الخرينج (٢٠٠١م). "الفروق في أبعاد التوافق النفسي بين المتفوقات وغير المتفوقات من طالبات المرحلة المتوسطة". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي).
- ٦٠- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠م). خصائص الموهوبين. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.
- ٦١- مجمع اللغة العربية (١٩٨٥م). المعجم الوسيط. الطبعة الثالثة. الجزء الثاني. مجمع اللغة العربية. القاهرة.
- ٦٢- محبات أبوعميرة (١٩٩٦م). المتفوقون والرياضيات-دراسة تطبيقية. مكتبة الدار العربية للكتاب. القاهرة.
- ٦٣- محمد بن عبدالمحسن التويجري وعبدالمجيد أحمد منصور (٢٠٠٠م). الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعيين : العربي والعالم. مكتبة العبيكان. الرياض.

٦٤- محمد جابر قاسم (٢٠٠٣م). "معايير التفوق اللغوي لدى طلاب التعليم العام وتقويم الأداء اللغوي للطلاب المتفوقين في ضوئها". مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط. المجلد (١٩)، العدد (٢).

٦٥- محمد جابر قاسم (٢٠٠٥م). معايير التفوق اللغوي للمعلم والمتعلم. دار القلم للنشر والتوزيع. دبي.

٦٦- محمد حمود موسى (١٩٨٧م). "بناء برنامج لتطوير الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية". (رسالة دكتوراه "غير منشورة" كلية التربية-جامعة عين شمس).

٦٧- محمد سعود العجمي (٢٠٠١م). "الفروق في الأساليب المعرفية بين المتفوقين إبداعياً وغير المتفوقين : دراسة استكشافية على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي).

٦٨- محمد محمود الخوادة (١٩٩٠م). "تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن" المجلة التربوية. جامعة الكويت. العدد (٢٢)، المجلد (٦).

٦٩- محمد مصطفى أبوعليا (٢٠٠٣م). "الفروق في المعرفة ما وراء المعرفية بين الموهوبين والمتفوقين من طلاب الصف العاشر بالأردن". المجلة التربوية-جامعة الكويت، العدد (٦٦)، المجلد (١٧).

- ٧٠- محي الدين توك (١٩٩٠م). "تطوير برامج تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين". رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض. العدد (٣٤)، السنة (١٠).
- ٧١- محي الدين توك (١٩٩٦م). "تأهيل معلم المتفوقين" الورشة الإقليمية حول تعليم الموهوبين والمتفوقين. مؤسسة نور الحسين. عمان.
- ٧٢- مصري عبدالحميد حنورة (٢٠٠٣م). "دور المدرسة الحديثة في تربية الإبداع ورعاية التفوق". المجلة التربوية-جامعة الكويت. العدد (٦٩). المجلد (١٨).
- ٧٣- مها زحلق (١٩٩٧/١٩٩٨م). التربية الخاصة للمتفوقين. كلية التربية-جامعة دمشق.
- ٧٤- ناصر جاسم القطان (١٩٩٨م). "تحليل قوى المجال المؤثرة على استمرار الطلاب المتفوقين عقلياً في مشروع رعاية المتفوقين بدولة الكويت من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي).
- ٧٥- نجمة إدريس (٢٠٠٢م). خليفة الوقيان في رحلة الحلم والهم : دراسة في حياته وشعره. دار المدى للثقافة والنشر. سوريا-دمشق.
- ٧٦- هلال صاهود العنزي (٢٠٠٢م). "إدراك الطلاب لأنماط القيادة التربوية لمعلمي المرحلة المتوسطة : دراسة فارقة بين المتفوقين وغير المتفوقين من الجنسين". (رسالة ماجستير "غير منشورة" كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي).

- ٧٧- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩م). طرق تدريس اللغة العربية. وزارة التربية والتعليم. القاهرة.
- ٧٨- وزارة التربية (٢٠٠١م). المهرجان العلمي الثقافي الثاني (للإبداع والتفوق) والملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين في دول الخليج العربية. دولة الكويت.
- ٧٩- وزارة التربية (٢٠٠١/٢٠٠٢م). التقرير السنوي للأمانة العامة للتربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م. دولة الكويت.
- ٨٠- وزارة التربية (٢٠٠٣م). استراتيجية التعليم العام في دولة الكويت ٢٠٠٥-٢٠٢٥م. دولة الكويت.
- ٨١- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. التوجيه العام للغة العربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.
- ٨٢- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). الأهداف الخاصة للبرنامج الإثرائي للصف السادس للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. التوجيه العام للغة العربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.
- ٨٣- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). الأهداف الخاصة للبرنامج الإثرائي للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. التوجيه العام للغة العربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.

٨٤- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). الأهداف الخاصة للبرنامج الإثرائي للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. التوجيه العام للغة العربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.

٨٥- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). الأهداف الخاصة للبرنامج الإثرائي للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. التوجيه العام للغة العربية. الأمانة العامة للتربية الخاصة. دولة الكويت.

٨٦- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). توزيع مقرر المنهج الإثرائي للغة العربية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م. الأمانة العامة للتربية الخاصة. المراكز الإثرائية المسائية. التوجيه العام للغة العربية. دولة الكويت.

٨٧- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). اللغة العربية للصف السادس. قطاع البحوث التربوية والمناهج - إدارة تطوير المناهج. الطبعة الثانية. مطابع المجموعة الدولية. دولة الكويت.

٨٨- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). اللغة العربية للصف السابع. قطاع البحوث التربوية والمناهج - إدارة تطوير المناهج. الطبعة الثانية. مطابع المجموعة الدولية. دولة الكويت.

٨٩- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م). اللغة العربية للصف الثامن. قطاع البحوث التربوية والمناهج - إدارة تطوير المناهج. مطابع الرسالة. دولة الكويت.

- ٩٠- وزارة التربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦م) اللغة العربية للصف التاسع. قطاع البحوث التربوية والمناهج - إدارة تطوير المناهج. مطابع الرسالة. دولة الكويت.
- ٩١- وليد أحمد الكندري (١٩٩٩م). "تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات اللازمة لهم". (رسالة ماجستير "غير منشورة" معهد الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة).
- ٩٢- وليد أحمد جابر (٢٠٠٣م). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان.
- ٩٣- يوسف القريوتي وآخرون (١٩٩٥م). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم للنشر والتوزيع. دبي.

ثانياً- المراجع الأجنبية

- 94- Bain , Sherry et. al. (2003) " Linking the Theoretical models to actual practices : a survey of teachers in gifted education " in : **Roeper Review**. vol. 25 , No. 4 , <http://web 27. epnet.com>.
- 95- Brody Linda E & Carol J. Mills (1997) " Gifted children with learning disabilities ; A review of the issues " in : **Journal of Learning disabilities** vol. 30, NO,3.

- 96- Caldwell ,Jamie & Patricia Ryan (2002) " Gifted and Talented Education " in : **Online Research Portfolio** (<http://tiger.towson.edu>).
- 97- Cohen, J. (1988). **Statistical power analysis for the behavioral sciences** (2nd ed.). Hillsdale, NJ.
- 98- David w. Chan. (2001) " Characteristics and competencies of teacher of gifted learners : the Hong Kong teacher perspective" in : **Roeper Review : A Journal of Gifted Education.** vol. 23. no4.
- 99- Del siegel (2001) "Teacher,s bias in identifying gifted and talented students " **paper presented at the Annual Meeting of the Council for Exceptional children** , Kansas city , April.
- 100- Feldhusen , John etal (1989) **Excellence in educating the gifted.** Denver , Love Publishing Co.
- 101- Feldhusen , John F. (2002) " Talent development in Gifted education " in : ERIC clearinghouse on **Disabilities and Gifted Education** P.4
- 102- Gubbins E. Jean. (2002) **NRC/GT Query : are programs and services for gifted and talented students responsive to belief ?** Connecticut , The National Research Center on the Gifted and Talented.
- 103- Guy H. Giberts & Benjamin Linguaris - Kraft (1997) "Classroom management and instruction competencies for preparing elementary and special education teacher " in : **Teaching and Teacher Education.** vol. 13, No,6

- 104- Kitano , Margie K. & Pedersen , Katies (2002) " Action Research and Practical Inquiry Teaching Gifted English Learners " in **Journal for the Education of the Gifted**. vol. 26, No , 2.
- 105- Mahoney. Gerald & Wheeden. c. Abigail (1999) "The effect of teacher style on interactive engagement of preschool – aged children with special learning needs " **Early Childhood Research Quarterly**. vol. 14, No,1
- 106- **Merriam Webster,s Collegiate Dictionary (1993)** Talent & Gift 10 th ed. Springfield.
- 107- NRG/GT Researchers (1997) **Extending the pedagogy of gifted education to all students : professional development modules**. Storrs, CT; The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Conecticet.
- 108- NSW – Department of school Education (1991) **implementation strategies for the education of gifted and talented Students**. Department of school Education.
- 109- Olanegelo , Nicholes & Davis, Gary (1991) **A handbook of Gifted Education**. Boston , Allya & Bacon.
- 110- Rash , Patricia King & Miller , April D. (2000) " A survey of Practice of Teachers of the gifted " in : **Roeper Review** . vol. 22 , No,3.

- 111- Seeley , K. R. & Hultgren , H. (1982) **Training Teachers of the Gifted.** (Research Monograph) Denver , University of Denver.
- 112- Senate Select committee on Education of Gifted and Talented children. (1988) **The Education of Gifted and Talented Children.** Australian Government Publishing service , Canberra.
- 113- Susan M. Berner & Sharon Jesar Judge (2000) "Teacher preparation for inclusive settings : a talent development model " in : **Teacher Education Quarterly** vol. 27, No,3.
- 114- Vancouver's University (2002) **Gifted children : a resource guide for teachers.** ([htt://www.gov.bc.ca](http://www.gov.bc.ca)).