

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- ١ - منهج البحث
- ٢ - عينه البحث
- ٣ - أدوات جمع البيانات
- ٤ - خطة البحث

١ - اجراءات البحث

١ - منهج البحث

في ضوء طبيعه الدراسه الحاليه وأهدافها ، استخدمت الباحثه المنهج الوصفي مستخدمه احدى أنماطه وهى الدراسات المسحيه ، وذلك لتحقيق أهداف الدراسه

٢ - عينه البحث

تضمنت عينه البحث مجموعتان بالطريقه العمدية :

أ - المجموعه الأولى

وتشمل أعضاء هيئه التدريس في كليه التربيه الرياضيه بالقاهره القائمات بالاشراف على التربيه العمليه ، وتم الحصول على اسماء أعضاء هيئته التدريس وعددهم وتخصصاتهم في الأقسام العلميه التاليه :

- قسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه •
- قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي •
- قسم ألعاب الميدان والمضمار •
- قسم الألعاب
- قسم الرياضات المائيه والمنازلات •
- قسم اصول التربيه
- قسم المواد الصحيه •

وقد بلغ عدد أعضاء هيئه التدريس بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره (١١٠) عضواً ، وتم توزيع استماره الاستبيان رقم (١) على جميع أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه ، وعند مراجعه الاستجابات اعتمد البحث فى

الدراسه الأساسيه على (٧٤) استماره استبيان صحيحه أى بنسبه ٦٧,٣ % من العيّنه الكلي .

ب - المجموعه الثانيه

وتشمل طالبات الفرقة الرابعه بالكلية للعام الدراسي الجامعي ١٩٩١-٩٠ وروعى أن تكون عينه الطالبات ممثله لجميع الطالبات ، وحتى يمكن جمع أكبر عدد من الطالبات فقد تم توزيع الاستبيان رقم (٢) عليهن جميعاً فور انتهاء التربيه العمليه ، واستلامها بعد ذلك ، وكان العدد الكلي للطالبات (٢٤٤) طالبه ، عدد الاستمارات الصحيحه التي جمعت (١٩٤) استماره استبيان ، أى بنسبه ٨٠ % من العدد الكلي .

طريقه اختيار العينه

اعتمدت الباحثه على أكثر من طريقه لاختيار العينه في المراحل المختلفه التي مر بها البحث ، فقد اعتمدت الباحثه على الطريقه العمدية في اختيار الدراسه الاستطلاعيه الأولى والثانيه للاستبيان الخاص بأعضاء هيئه التدريس كخبراء في مجال اعداد مـدرس التربيه الرياضيه وقد لجأت الباحثه الى الطريقه العشوائيه في الدراسه الاستطلاعيه الثالثه .

والجدول التالي رقم (١) يوضح توزيع أعداد عينه البحث طبقا لمراحل اختياره —

نوع الدراسه	عدد اعضاء هيئه التدريس	النسبه المئويه	عدد طالبات الفرقة الرابعه	النسبه المئويه
الدراسه الاستطلاعيه الاولى	١٢	١٠.٩١%	—	—
الدراسه الاستطلاعيه الثانيه	١٢	١٠.٩١%	—	—
الدراسه الاستطلاعيه الثالثه	—	—	٣٢	١٣%
الدراسه الاساسيه للبحث	٨٦	٧٨.١٨%	٢١٢	٨٧%
عدد افراد المجتمع محل الدراسه	٩٨		٢٤٤	

يوضح الجدول السابق أن اجمالي عدد أعضاء هيئه التدريس اللاتي اعتمدت عليهن الباحثه في جميع مراحل البحث بلغ ١١٠ عضوا ، واجمالي عدد الطالبات ٢٤٤ طالبه . وقد اختير للدراسه الاستطلاعيه الأولى ١٢ عضوا من أعضاء هيئه التدريس كخبراء في مجال اعداد مدرس التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ١٠.٩١% من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئه التدريس .

أما في الدراسه الاستطلاعيه الثانيه فقد بلغ عدد أعضاء هيئه التدريس (١٢)

عضوا بنسبه ١٠.٩١% أيضا من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئه التدريس . كما أختير (٣٢) طالبه من طالبات الفرقة الرابعه للدراسه الاستطلاعيه الثالثه بنسبه ١٣% من المجتمع الأصلي للطالبات .

وفي الدراسه الأساسية للبحث فقد تناولت الباحثه كل أعضاء هيئه التدريس القائمات بالاشراف على التربيه العمليه اللاتي لم يسبق تطبيق الاستبيان عليهن ، وكان اجمالي عددهن (٨٦) عضوا ، بنسبه ٧٨.١٨% ، كما تناولت الباحثه كل طالبات الفرقة الرابعه اللاتي لم يسبق تطبيق الاستبيان عليهن ، وكان اجمالي عددهن ٢١٢ طالبه ، بنسبه مئويه ٨٧% .

وقد تم التطبيق في جميع الدراسات الاستطلاعية بالنسبة للطالبات من خلال انتقال الباحث الى الطالبات في مدارسهن أثناء فترة التربه العمليه المتصله ، أما الدراسات الأساسيه فقد تم التطبيق فور انتهاء التربه العمليه المتصله وعوده الطالبات الى الكلية ، وكانت تتم الاجابه على البيانات في حضور الباحث ، كما أن الاجابه على الاستبيان بصوره فرديه. حيث كانت تجيب كل طالبه على العبارات بمفردها . أما بالنسبه لأعضاء هيئه التدريس فقد تم التطبيق في جميع الدراسات الاستطلاعية من خلال توزيع الاستبيان على كل عضو للاجابه عليه في حضور الباحث . أما الدراسات الأساسيه فقد تمت الاجابه عليه في عدم حضور الباحث حسب رغبه العديد من أعضاء هيئه التدريس .

٣ - أدوات جمع البيانات

توصلت الباحثه للبيانات الخاصه بالبحث من خلال الآتي :

أ - المقابله الشخصيه

استخدم هذا الاسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامه ، والتي تلقى الضوء على بعض الجوانب التي ترغب الباحثه في دراستها ، بغرض وضع الاستبيان الخاص بموضوع الدراسه ، وقد تم اجراء المقابلات الشخصيه مع :

- بعض أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربه العمليه .
- بعض موجهي ومدرسي التربه الرياضيه العاملين بالمراحل التعليميه المختلفه .
- بعض مديرات وناظرات المدارس في المراحل التعليميه المختلفه .
- بعض طالبات كليه التربه الرياضيه بالفرقتين الثالثه والرابعه .

ب - تحليل الوثائق

وقد تم تحليل اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وكذلك تم تحليل دليل الكلية للعام الدراسي ٩٠-١٩٩١ الذي تعدده الكلية فيما يخص خطة الدراسة بالكلية ، كذلك قامت الباحثة بتحليل مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقتين الثانية ، الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

ج - الاستبيان

استخدمت الباحثة الاستبيان غير البريدى ، لجمع البيانات اللازمه لتحقيق أهداف الدراسة ، عن طريق استمارتي استبيان مختلفتان لاستطلاع رأى كل من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات بالقاهرة بالأقسام العلمية المختلفه وطالبات الفرقة الرابعه للعام الدراسي الجامعى ٩١-١٩٩٢ (مرفق ٤ ، ٥) حول الجوانب المتعدده لاعداد مدرسه التربية الرياضيه عامه ونظام التربية العمليه الحالي خاصه فتلك الفئات هى القائمه بالتنفيذ الفعلية لتلك الجوانب ، وهى قادره على بيان مواطن القوه والضعف فيها ، والحكم عليها من جوانبها المتعدده .

وقد تم الاستعانه في وضعها بالآتى :

- الدراسات والبحوث المرتبطه بموضوع الدراسة فقد ساهمت هذه الدراسات في التعرف على نوعيات استمارات الاستبيان من حيث الشكل والمضمون بالاضافه الى استخلاص عناصر الاستبيان .
- دراسه تحليليه للكتب والمراجع العلميه والمذكرات والنشـــترات والمؤتمرات والوثائق المرتبطه بموضوع الدراسة ، وقد أفصادت،

فى التعرف على المناهج والمقررات الخاصه بماده طرق التدريس النظرى والعملى باعتبارها من المواد المسبقة للتربيه العمليه ، وخطه الدراسه بالكلية ووضع تلك المقررات داخل للخطه .

الدراسه الاستطلاعيه الاولى :

الهدف منها هو معرفه ما اذا كانت عناصر الاستبيان المكونه لنظام التربيه العمليه مناسبه لتحليل النظام الى أنظمه فرعيه ، وذلك من خلال استماره الاستبيان التمهيدي الاول لاستطلاع رأى الخبراء فى مجال اعداد مدرسى التربيه الرياضيه حول العناصر المكونه للنظام اعداد مدرسه التربيه الرياضيه عامه والنظام الحالى للتربيه العمليه خاصه وقد تم اضافه بعض العناصر ، كما تم توضيح البعض الاخر تبعا لأراء الخبراء مرفق (١) .

الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :

الهدف منها معرفه ما اذا كانت العبارات التى تندرج تحت كل عنصر من عناصر الاستبيان مناسبه لذلك العنصر وهل يقىس ما وضعت من اجله . وذلك من خلال استماره الاستبيان التمهيدي الثانى لاستطلاع رأى الخبراء فى مجال اعداد مدرس التربيه الرياضيه السابق الاستعانه بهم فى الاستبيان الاول . وقد تم حذف واضافه وتعديل بعض العبارات تبعا لأراء الخبراء للوصول الى أفضل ما تكون عليه الاستماره .

وقد تم توزيع استمارات الاستبيان التمهيدي الاول والثانى على عينه قوامها (١٢) فردا من أعضاء هيئه التدريس ذوى الخبره فى مجال اعداد المعلم فى كليات التربيه الرياضيه للبنات والبنين بالقاهره والاسكندريه والذين لاتقل سنوات خبره لهم عن خمس عشر عاما من العمل فى المهنة . (مرفق ٢) .

الدراسه الاستطلاعيه الثالثه :

وفيهما قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان الخاص بالطالبات على عينه قوامها (٣٢) طالبه وهن يمثلن شعبتين من احدى وعشرون شعبه بالكلية ، تم اختيارهن بالطريقه

العشوائيه من طالبات الفرقة الرابعه للتأكد من مدى فهم عبارات الاستماره ، وقد أجمعت الآراء على وضوح وفهم عباراتها ، وبهذا تم اعداد الصوره النهائيه لمضمون استماره الاستبيان حيث اشتملت عناصرها على الآتي مجمل يتضح من شكل (٤) .

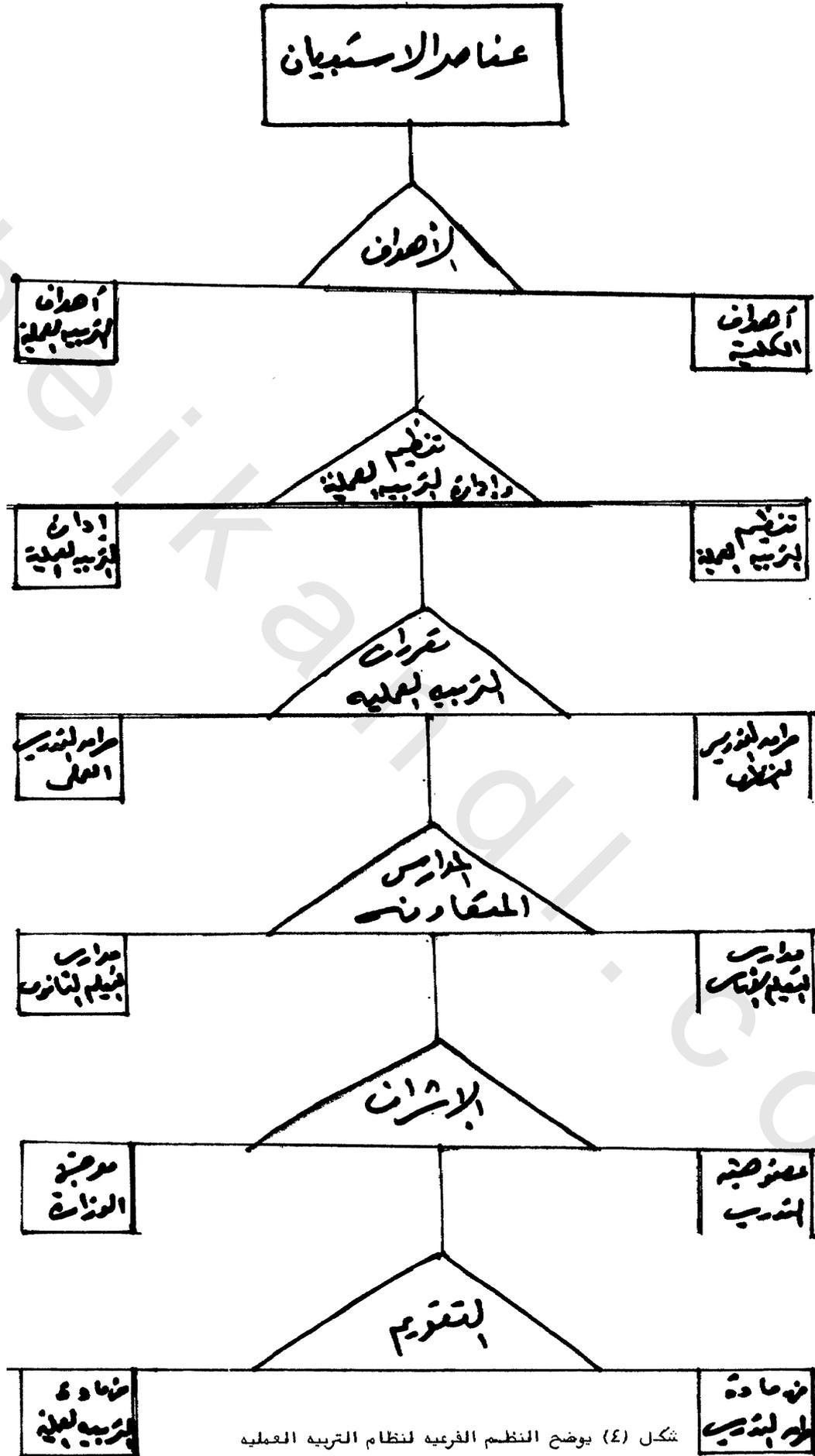
- أولاً : الأهداف الحاليه - التريه العمليه ()
- ثانياً : التريه الرياضيه تنظيم واداره .
- ثالثاً : مقررات التريه العمليه (مقررات طرق التدريس)
- رابعاً : المدارس المتعاونه
- خامساً : أساليب الاشراف
- سادساً : التقييم

صدق الاستبيان

اعتمدت الباحثة في تحديد صدق الاستبيان على ما يعرف باسم صدق المحسوس الذي يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذي تقوم بتحليله وتقويمه ، ولقد عرض الاستبيان على (١٢) من الخبراء " المحكمين" في عمليه اعداد المعلم لمعرفة آرائهم فيما اذا الاستبيان يقيس الجوانب المختلفه التي وضع من أجلها ، من خلال عباراته ومضمونه ، وحسب رأى الغالبية منهم ، ثم حذف بعض العبارات وتعديل صياغه بعضها وازافه بعض العبارات الجديده حتى تكون صالحه وصادقه في التعبير عن الوضع الحالي للتريه العمليه . كما يتضح كما يتضح من جدول (٢)

جدول (٢) النسبه المئويه لصدق المحتوى وفقاً لاجابات الخبراء على عناصر البحث .

النسبه المئويه	عناصر البحث
١٠٠%	العنصر الاول
٨٣,٣%	العنصر الثاني
٧٥%	العنصر الثالث
٩١,٧%	العنصر الرابع
١٠٠%	العنصر الخامس
١٠٠%	العنصر السادس



شكل (٤) يوضح النظم الفرعيه لنظام الترتيبه العمليه

يتضح من هذا الجدول أن غالبية الخبراء أكدوا أن الاستبيان يقيس ماوضع من

أجله .

وبذلك يمكن القول بأنه قد تم التأكد من صدق المحتوى لعناصر الاستبيان بجانب حصر وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة واسلوب التفكير المنطقي والناقد لعدد من الخبراء المتخصصين في المجال . وللتأكد من أن العبارات التي تحويها الاستثماره صادقه في اعطاء صورته واضحه للنظام الحالي للتربيه العمليه ، وضع سـؤال مفتوح في نهايه عبارات كل محور ، طلب فيه اضافته أى موضوع يخص نظام التربيه العمليه ولم يرد في استثماره الاستبيان .

ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات بطريقه تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه حيث اختيرت (١٠) طالبات من مجتمع البحث بالطريقه العشوائيه ، كذلك (١٠) من أعضاء هيئه التدريس تم توزيع الاستثمارات عليهم مرتين في يومين مختلفين بينهما اسبوعين ، وبعد تفريغ بيانات الاستثمارات في المرتين استخدمت طريقه ايرس لاجاد معامل الارتباط .

وقد تم الحصول على النتائج التاليه :

الاستبيان الاول = ٧٨٢ ر الخاص بالطالبات

الاستبيان الثاني = ٨١١ ر الخاص بأعضاء هيئه التدريس

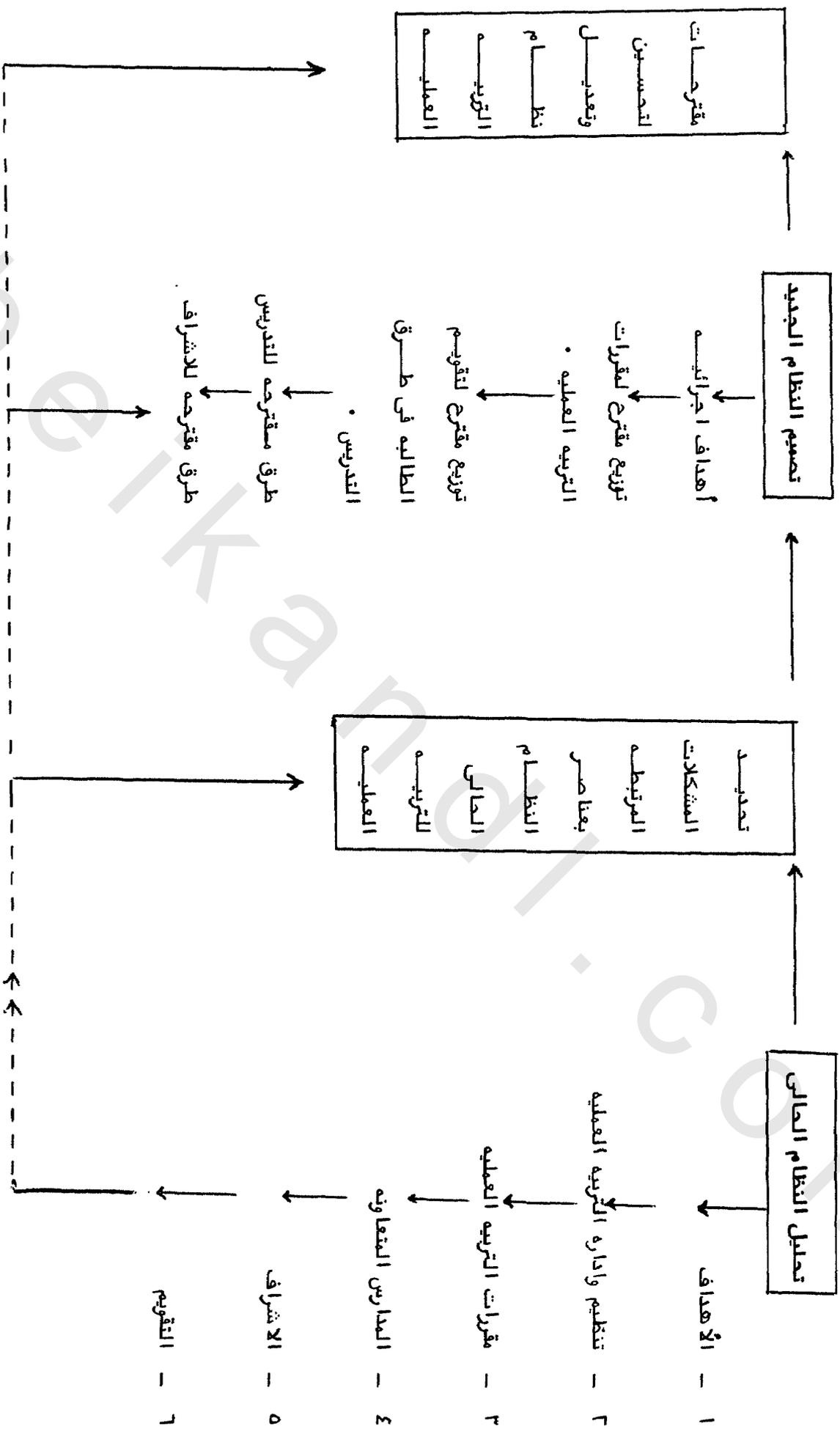
ومن كل ماتقدم يمكن الحكم على استمارتي الاستبيان أنهما على قدر عالي من

الصدق والثبات وبذلك يمكن القول أنهما صالحتان لتحقيق أهداف البحث .

- خطة البحث :

يتناول هذا الجزء من الفصل الثالث توضيح خطة البحث من أجل الوصول إلى الإجابة عن تساؤلات البحث ويتم ذلك في عدة خطوات كما يتضح من شكل (٥) .

- أولاً : تحديد عناصر نظام التريه العمليه .
- ثانياً : تحليل النظام الحالى على ضوء النقطه السابقه .
- ثالثاً : تحديد المشكلات المرتبطه بالنظام الحالى .
- رابعاً : تحديد النظام المقترح للتريه العمليه .



شكل (٣) رسم تخطيطي يوضح خطوات البحث الحالي

أولا : تحديد عناصر نظام التريه العمليه :

ان العناصر الاساسيه للنظام هى :

- ١ - الاهداف
- ٢ - المحددات وتشمل (المالىه - البشريه - الاداريه)
- ٣ - المدخلات
- ٤ - العمليات والتشغيل ٥ - المخرجات
- ٦ - التغذية الراجعه .

وفيمايلي توضيح لما يجب أن تكون عليه تلكالعناصر شحل (٢)

١ - الاهداف

يجب أن تستخدم الاهداف وتحدد في كل خطوه ومرحله من مراحل النظام وذلك للتوصل الى الحل المناسب ، وتظهر المشكله دائما عندما يتعارض الوضع الحالي لها مع مايجب أن تكون عليه ، في ضوء الاهداف الوظيفيه الجديده ، ولذا يجب أن يتوافر في الاهداف خصائص أساسيه بحيث يكون كل هدف :

- مناسبة لحل المشكله بدون أن ينتج عن تطبيقه مشكلات أخرى في النظم المتداخله والتي لها علاقه بالنظام الحالي .
- معقولا وواقعا متمشيا مع الامكانيات الماديه والبشريه والزمنيه المتاحة للنظام .
- قابلا للقياس مع مراعاة عوامل الزمن ، الكم ، الكيف ، التكاليف .

ولذا يجب أن يكون واضحا ودقيقا يمكن ملاحظه انجازه أو عدمه (١٢٦ : ٥٣) .
ومن ثم لابد من جمع بيانات عن الجوانب والنواحي الأساسية التي تحدد مسار أعمال التربيـه
العملية والمجال الذي تعمل في نطاقه وطبيعته مدخلاتها ومخرجاتها والأهداف العليا التي
تعمل من أجلها . وبتحديد أهداف التربية العملية يمكننا تحديد مدى تحقيق النظام الحالي
لتلك الأهداف . وبذلك يمكننا تحديد مواقع المصاعب ومناطق المشكلات في النظام الحالي .

ويشير روميزوسكي (١٩٨١) " انه للوصول الى الأهداف النهائية لابد من تحليل لها
أو مايسمى بالأهداف الانتقالية أو المتوسطة والتي يجب أن تكون مناسبة وواقعية وقابلة للقياس
أيضا . والأهداف الانتقالية وتنظيمها هو أساس تطبيق الخطة المقترحة ، فهي تثبت صحه
العناصر الداخليه للنظام وتساعد على تطويره بخطوات منظمه متتاليه (١٢٦ : ٥٥) . ويشير
روميزوسكي أن تصنيف بلوم Bloom للأهداف (١٩٥٦) يساعد مصمم النظام على اختيار مستوى
الأهداف التي يراد الوصول اليها ، ومن ثم اختيار المحتوى المناسب لذلك (١٢٦ : ١٠١) .

٢ - محددات النظام

بعد تحديد ودراسة أهداف النظام يجب تحديد الجوانب الخاصة به والتي لابد من
الابقاء عليها خلال مراحل التحليل ومن أمثلتها :

— المحددات الماليه

وهي تشكل أحد أهم عناصر النظام ، وهي تزود نظام التربية العملية بالامكانيات
والأدوات والاجهزته والوسائل التعليميه اللازمه لتطبيق نظام التربية العملية على أكمل
وجه ، ونقصها يعتبر المسئول عن الكثير من المشكلات والصعوبات التي تواجه كلا من هيئته
التدريس والطالبات بالكلية أو في المدارس أثناء التربية العملية . ويتخصص ميزانيه سنويه للتكاليف
التي يمكن انفاقها على نظام التربية العملية وتوفير مايلزم لتطويره ، مع وجود امكانيه لتقويم
نفس النظام ولكن بشكل دوري سواء في مرحله التحليل والتصميم أو في مرحله التطبيق .

— المحددات البشريه

ان العنصر الانساني في النظام التعليمي هو الأهم ، ولاقيه للامكانيات الماديه

الا اذا وجد الانسان (معلما أو متعلما) القادر على استخدامها والافاده منها ، لتحقيق الأهداف المرغوبه أى مساعده النظام على تحقيق أهدافه .

– المحددات الاداريه

يحتاج كل نظام الى اداره تقوم بتخطيطه وضبطه ومراقبته ووضع الارشادات ، والتعليقات والوسائل التي تستخدم لتحقيق الدقه المطلوبه فيه ، واختبار ومتابعه تنفيذ خطته ومراجعه التنفيذ باستمرار ، وذلك في ضوء تحقيق أهدافه . وبدون تلك الوسائل يكثر سوء استخدام المعلومات والبيانات التي ليس لها فائده أو غير الدقيقه ، واستخدام هذه الوسائل يقلل من فرص ظهور النظام بمظاهر عدم الكفاءه والملاءمه والفاعليه (١٢٦ : ١٠١ – ١٠٣) .

ما سبق يتضح لنا أنه يمكن الوصول الى الاسباب الحقيقيه لأداره النظام ، وبالتالي الوقوف على مناطق المشكلات في الهيكل التنظيمي ، مما يستدعي محاوله اقناع الاداره بالاثار السلبيه لها وبضروره التغلب عليها في النظم الجديده التي يراد تصميمها .

٣ – المدخلات

تشمل المدخلات نقطه البدايه في النظام وهى مصادر النظام حيث أنها تنشأ من البيئه المحيطه ، وتساعد على استمرار التفاعلات وتحقيق الأهداف للوصول الى المخرجات المطلوبه . وتعتبر الطاقه والموارد والمعلومات من أهم مدخلات أى نظام . ويتم مابين العوامل الماديه والتنظيميه والبشريه والزمنيه التي تدخل النظام مجموعه من التفاعلات والعمليات التي ينتج عنها مخرجات تكون بدورها من نفس نوع المدخلات ، وفي نظام التربيه العمليه فسسى الدراسه الحاليه تتحدد المدخلات كما يلي :

- طالبه الفرقة الرابعه بما تحويه من معلومات ومهارات وخبره في التربيه العمليه حيث أن سبق لها دراسه ماده طرق التدريس بالفرقه الثانيه والثالثه ، كما سبق لها تطبيق مادرسه في ماده التربيه العمليه بالمدارس .
- عضو هيئه التدريس القائم بالاشراف على طالبات التربيه العمليه بالمدارس .
- أو الموجه أو المشرفه المنتدبه من وزاره التربيه والتعليم القائمه بالاشراف على التربيه العمليه بالمدارس .

- تنظيم الترييه العمليه المتبع من قبل قسم طرق التدريس والترييه العمليه بالكلية .
- مقررات ومناهج طرق التدريس النظرى والعملى بالفرقتين الثانيه والثالثه
- الأدوات والامكانيات المتاحة للتدريس فى الكلية وفى المدارس •
- المدارس التى يتم تدريب الطالبات بها على مدار العام الدراسى وما تحتويه من مدرسات الترييه الرياضيه بالمدرسه ، مديره المدرسه ، امكانيات المدرسه ، جدول الحصص الخاص بالترييه الرياضيه •
- أساليب الاشراف والتوجيه من قبل مشرفات الترييه العمليه •
- تقويم الطالبه ومتابعتها خلال فتره الترييه العمليه •
- الصعوبات ، والمشكلات التى تواجه نظام الترييه العمليه بالكلية والمدارس •

٤ - العمليات - التشغيل

بعد أن حددت المخرجات يجب تحديد العمليات المطلوب أدائها للحصول على تلك المخرجات ، وعمليات تحويل المدخلات الى مخرجات أشبه بما يتم فى الصندوق الأسود ، فمن الصعب معرفه ما يتم داخله ، ومتى يتم ؟ ولا بد من مراجعه الأساليب والاجراءات والمسح الشامل لأداء الوظيفه وممارستها والوسائل المستخدمه فى ذلك ، ومكان الاداء يعتبر ضروريا لتصميم العمليات والاجراءات اللازمه •

٥ - المخرجات :

وهى حصائل للنظام ونتاجه ولا بد أن تكون مناسبه للمدخلات ، ومن نفس نوعها الى حد كبير ، ومخرجات نظام ماقد يكون مدخلات لنظم أخرى ، وتعتبر طالبه الترييه العمليه فى نظامنا الحالى أهم المخرجات ، لكن بعد اكتسابها المهارات التدريسيه السلوك وتعديله ، وتكوين وتنمية المفاهيم واكتساب الاتجاهات والقيم وأساليب التفكير العلمى السليم • وقدرتها على تأديه العمل الذى أعدت من أجله بكفاءه وفاعليه • ولا بد أن تحدد نوعيه المخرجات الحاليه والمطلوبه التى تعنى باحتياجات النظام بدقه وبدرجه عاليه من الشمول والكمال • وأن تتضح نوعيتها ، ولماذا هذه النوعيه ؟ ومن يحتاجها؟ وما القدره المناسبه للحصول عليها والاحتفاظ بها وتنميتها ؟ •

٦ - التغذية الراجعة

بمجرد أن يتم البدء في تطبيق النظام ، تظهر أهمية التغذية الراجعة لتحديد ما إذا كانت مخرجات النظام هي المطلوبة فعلا ، أو أن هناك بعض المشاكل التي توجد في هذه المرحلة . والحصول على معلومات مرتده مفرنه من مخرجات النظام بما يجب ان يكون مع توضيح الخطوات الضرورية لتعديله اذا كان ذلك مطلوبا .

ويشير ميريل ١٩٧٧ Merrill أن التغذية الراجعة تقارن باستمرار بين الهدف وبين الناتج التعليمي الفعلي وبذلك فانها تساعد النظام أن يتجه لتحقيق الهدف المنشود (٣٥:١٠٤)

بعد أن تم تحديد العناصر ، يتضح لنا أن عملية تحليل النظام تتطلب فهما واضحا لظروف العمل ، ولأهداف ، وتحديد للمحددات المختلفه التي تؤثر على النظام بتفهم وتحديد للعلاقات التي تربط المخرجات بالعمليات ، بالمدخلات الخاصه بالنظام ، ثم الوعي بوسائل التحكم وأهميه التغذية الراجعة . وتشير الباحثة الى أهميه وضروره عدم اهمال أى نوع من البيانات والمعلومات مهما كانت ضئيله الأهميه ، وذلك لتحقيق العمق والشمول عند تحليل الجوانب المتعدده للنظام .

ثانيا : تحليل النظام الحالي للتربيه العمليه

بعد أن تم تحديد عناصر النظام ، وما يجب أن تكون عليه هذه العناصر ننتقل الى الخطوه الثانيه . وهى تحليل الوضع الحالي للتربيه العمليه ، ويشمل هذا التحليل :

أولا : تحديد المشكلات الحاليه والمتوقعه من داخل نظام التربيه العمليه ، وتحديد للمشكلات الحاليه والمتوقعه من الأنظمه الاخرى التي لها علاقه بنظام التربيه العمليه ، وتؤثر تأثيرا قويا على التفاعلات والمخرجات فيه . وهذا يؤدى الى التساؤل عن أوجه النقص في مدخلات النظم الفرعيه (مثل خطه الدراسه - المقررات الى غير ذلك) وما يحدث داخلها من تفاعلات وعمليات تؤثر على مخرجاتها .

ثانيا : تحديد الموارد البشرية الحاليه من حيث العدد والنوع ، كذلك تحديد الكم والنوع

الذى يجب أن تكون عليه تلك الموارد البشرية ويتطلب هذا :

- تحديد حاجات ومتطلبات النظام من الناحيه الماديه وتحديد الكم والنوع اللازم والمناسب لذلك .
- تحديد حاله ومستوى المتوفر حاليا من الأعضاء الذين يقومون بالتخطيط والتنفيذ والتقييم من حيث العدد والنوع أيضا من (طالبات - مشرفات - موجهات - مديرات مدارس الى غير تلك
- تحديد المشكلات الموجوده أثناء أداء العمل بين الأطراف الكثيره المتداخله .
- تحديد الحاجات المستقبلية التي ستنتج من التغيرات أو النمو في مختلف النواحي .
- محاوله الموازنه بين ماهو قائم والمطلوب مستقبلا . فاذا اتضح مثلا أن المتطلبات المستقبلية تفوق ماهو متوفر حاليا كانت هناك ضروره لبرنامج تطوير شامل من أجل التهيئه والتنميه .
- أى لابد من التنبؤ بالحاجات من الموارد البشرية ، واجراء المسح لمعرفة المتوفر ، والقيام بعملية التحليل اللازمه ثم العمل على تنميه الموارد الموجوده لملأ الفجوه بين ماهو قائم ، والمطلوب مستقبلا . ودراسه الواقع تتطلب التعرف على التخطيط الموضوع لعملية الاعداد ، والتدريب ، والصوره التي تضعها الأطراف المعنيه (الكليه - قسم طرق التدريس) لهـنـه العمليه ، ومن المفروض أن يكون هناك تطابق ، بين التخطيط الموضوع ، وبين الواقع المنفذ فعلا ، وقد لا يكون هذا الحادث نتيجة عوامل متعدده ، مثل الصعوبات التي تواجه عمليه التنفيذ . أو سوء فهم وتفسير للتخطيط الموضوع . . . ومن ثم يجب أن ننظر الى الواقع من زاويه التنفيذ الفعلي حتى يمكننا اجراء عمليه التقييم والكشف عن نواحي القوه والضعف وبالتالي بناء نظام بديل .
- وانطلاقا من أهميه التربه العمليه ترى الباحثة أنها بحاجة للتعرف على مدى النجاح فى تطبيق البرنامج الحالي للتربه العمليه ، والوقوف على الجوانب السلبيه والايجابيه فى عمليه التطبيق ، وذلك من خلال التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيان ، وعرض وتفسير ومناقشه تلك النتائج ، كما يتضح فى الفصل الرابع .