

الفصل الخامس

١ - الاستنتاجات

٢ - التوصيات

الاستنتاجات

أولا : فيما يتعلق بالأهداف الحالية لكليات التربية الرياضية ، أوضح البحث :

- ١ - ان الكلية تهتم في المقام الأول بتخريج مدرسه تربيه رياضييه وتهمل الاهداف الاخرى كتخريج مدربه أو مشرفه أو منظمه في ميدان التربيه الرياضييه والتربيه الصحيه والترفيه للعمل في مراكز الشباب والأنديه والمؤسسات الصناعيه والمنشآت الرياضييه .
- ٢ - تنقص أهداف الكلية اعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال المعاقين بدنيا .
- ٣ - تنقص أهداف الكلية اعداد الطالبات لنشر الثقافه الرياضييه بين أفراد المجتمع .
- ٤ - لاتوجد اختبارات الاستعداد واختبارات الشخصيه الخاصه بالمهنه عند التحاق الطالبه بالكلية .

٥ - لايشترك أعضاء قسم طرق التدريس في الاختبار الشخصى للطالبه عند التحاقها بالكلية .

ثانيا : فيما يتعلق بالنظام الحالي للتربيه العمليه ، أوضح البحث في مجال التربيه العمليه وعناصرها المتعدده مايلي :

- ١ - عدم وجود الأهداف والخطوط العريضة للكفايات المرجو تحقيقها بصورة واضحه ودقيقه وموضوعيه لجميع من يعنيههم الأمر من مشرفين - طالبات - مدرسى طرق التدريس- ناظرات المدارس المتعاونه - مدرساتها مما يؤدى الى عدم وضوح مجالات الاشراف وأساليبه .
- ٢ - عدم كفايه مقرر طرق التدريس العملي بالفرقه الثانيه في اعداد وتهيئه الطالبه للخروج الى التربيه العمليه والقيام بعملية المشاهده والتدريس داخل المدارس .
- ٣ - عدم كفايه الزمن المخصص للتربيه العمليه خلال التدريب المتصل والتدريب المنفصل وهذا يعنى عدم معاشه الطالبه للجو المدرسي بكامل أبعاده فتره كافيه لاكسابها الكفايات والخبرات التعليميه التربويه الضروريه لمهنتها ، ولا تطلع على الظروف العمليه والميدانيه المختلفه التي تواجهها المدارس وكذلك الانشطه المدرسيه المختلفه .
- ٤ - نقص الى حد كبير في الامكانيات المقاحه لطالبات التربيه العمليه في مدارس التدريب من حيث الأدوات والأجهزه وأيضاً الملاعب .

- ٥ - عدم وجود الوسائل التعليمية الخاصة بماده طرق التدريس بالكلية ، لذلك فهي غسيير
موجوده بمقررات طرق التدريس .
- ٦ - لا يوجد دليل للتربيه العمليه صادر من قسم طرق التدريس يوضح نظام التربيه العلمسيه
يستفيد منه الطالبات والمشرفات .
- ٧ - لا يوجد امتحان عملي في نهايه العام الدراسي لماده طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه
والثالثه لتقييم الطالبه .
- ٨ - لا يوجد دورات تدريبيه لمعالجه أوجه القصور في اعداد الطالبه تستفيد منها الخريجات .
- ٩ - لا يوجد أى نوع من المتابعه من قبل الكلية لخريجات الكلية ولذلك لا يتحسن مستوى
الخريجات الى أن تترك المهنة .
- ١٠ - لا توجد استماره تقييم خاصه بالتربيه العمليه تستخدمها المشرفه في تقييم الطالبات يصدرها
القسم حتى يتم تقدير الطالبات بطريقه موضوعيه دون الاعتماد على التقدير الذاتي للمشرفه .
- ١١ - لا توجد استماره تقييم للطالبه في ماده طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه يتضح
بها كيفيه وضع الدرجه .
- ١٢ - لا توجد أساليب واضحه للإشراف تتبعها المشرفات لاعداد طالبات التربيه العمليه للتدريس .

التوصيات

- ١ - توصيات تتعلق بالكلية :
- ١ - اهتمام الكلية باعداد الطالبات للعمل فى مجال المعاقين بدنيا واضافه هذا ضمن اهداف
الكلية .
- ٢ - اهتمام برامج الكلية بتخريج مدربات ومشرفات ومنظمات للعمل فى الميادين المختلفه
والمؤسسات الرياضيه والصناعيه ومراكز الشباب والانديه وذلك من خلال اعاده التخصص
الى برامج الكلية لتحقيق أهدافها .
- ٣ - لابد أن تكون ضمن اجراءات القبول بالكلية بعض اختبارات الاستعداد والشخصيه
الخاصه بالمهنه .
- ٤ - ادخال مجالات أخرى للتربيه العمليه بجانب المدارس مثل (النوادى - المؤسسات
الصناعيه المختلفه لاعداد الطالبه للعمل فى مجال التنظيم والاداره - التدريب -
رياضه المعوقين) .

- ٥ - اقامه مكتب لمتابعه الخريجات يتبع قسم طرق التدريس •
- ٦ - اقامه دورات تدريبيه للخريجات لتحسين أدائهن كمدرسات زريه رياضيه •
- ٢ - توصيات تتعلق بقسم طرق التدريس :
- أ - توصيات تتعلق بتنظيم واداره التربيه العمليه :
- ١ - وضع دليل للتربيه العمليه مصمم فى ضوء أهداف التدريب الميدانى تستعين به المشرفات لتوحيد أساسيات الدرس •
- ٢ - اقامه مكتب للتربيه العمليه يقوم بعملية التنظيم والاداره للتربيه العمليه يقوم بمهام قسم طرق التدريس •
- ٣ - وضع ضوابط من قبل قسم طرق التدريس لحث المشرفات على مداومه الذهاب للاشراف على طالبات التربيه العمليه •
- ٤ - ضرورة خروج الطالبات للتدريب الميدانى فى جميع المؤسسات والميادين الرياضيه وليست المدارس فقط •
- ٥ - طرح القسم أسماء المدارس التى يتم التدريب فيها فى المناطق المختلفه وتعطى الطالبات فرصه الاختيار أثناء قيامهن بعملية التسجيل فى بدايه كل عام دراسى واخطار القسم بالمدرسه المختاره هذا يعد اختيار المشرفات للمدارس المرشحه •
- ٦ - اعاده النظر فى المظروف الخاص بالتربيه العمليه الذى يتم توزيعه على القائمين بالاشراف على الخريه العمليه بحيث يتم فيه توضيح الاهداف الخاصه بالتربيه العمليه وكيفيه تحقيقها •
- ٧ - زياده فتره التربيه العمليه المتصله الى اربعه أسابيع للفرقتين الثالثه والرابعه •
- ٨ - تخصيص أسبوع تربيه عمليه متصله بالمدارس فى نهايه العام الدراسى للفرقه الثانيه •
- ٩ - اعاده النظر فى توزيع زمن الحصة على أجزاء الدرس •

- ١٠ - تدريس ماده طرق التدريس بدءاً من الفرقه الاولى بالكلية وخروج الطالبات الى التربه العمليه بدءاً من الفرقه الثانيه بالكلية .
- ١١ - اعاده تخطيط وتنظيم الملاعب الخاصه بطرق التدريس بشكل مناسب القيام بالتدريب على المهارات التدريسيه المختلفه .
- ١٢ - اختيار المدارس النموذجيه للتدريب الميدانى .
- ١٣ - لابد أن تقوم المشرفات بالاستمرار فى الاشراف على نفس مجموعه الطالبات بالفرقتين الثالثه والرابعه .
- ١٤ - أن توضع فتره التربه العمليه المتصله قبل اجازته منتصف العام مباشره .
- ١٥ - زياده الوقت المخصص لتدريس ماده طرق العمل .
- ١٦ - صرف مكافئات رمزيه للمدرسات المتعاونات بالمدارس أثناء التربه العمليه أو تقسم المكافأه المطروحه مناصفه بين للمدرسه ومديره المدرسه .
- ١٧ - حصر الابحاث العلميه التى تخدم التربه العمليه ومحاولة الاستفادة منها فى قسم طرق التدريس .
- ١٨ - اشتراك موجهات من الوزاره مع أعضاء هيئه التدريس للقيام بعملية الاشراف والتوجيه لمجموعه الطالبات حتى يمكن السيطرة على مدرسات التربه الرياضيه بالمدارس والزامهن بحضور الحصص واخراج الادوات والاجهزه اللازمه للتدريس ومساعدته الطالبات أثناء التدريب العملى .

ب - توصيات تتعلق بمقررات التربه العمليه :

- ١ - اعداد مناهج خاصه بالتربه العمليه للتدريس للمعوقين فى المؤسسات المختلفه .
- ٢ - اعاده تطوير ماده طرق التدريس واسلوب تنفيذها بالصوره التى تؤهل الطالبه للقيام بالتدريس أو التدريب أو التنظيم والادارة .

- ٣ - استخدام الوسائل التعليميه مثل الاقلام التعليميه التسجيليه وشرائط الفيديو والشرائح الملونه عن الاساليب الفنيه لطرق التدريس المختلفه التى تعمل على رفع مستوى كفاءه التدريس .
- ٤ - ربط منهاج طرق التدريس العملى بالفرقه الثانيه بمنهاج طرق التدريس العملى بالفرقه الثالثه .
- ٥ - استخدام الفيديو فى تسجيل نماذج من الدروس النموذجيه التى تقوم بها طالبات الفرقه الرابعه المتفوقات وعرضها على طالبات الفرقه الثانيه والثالثه ، كذلك عرض العروض الرياضيه والفنيه .
- ٦ - اضافه بعض الاسعافات الاوليه اللازمه لاستخدامها فى يوم التريبيه العمليه ضمن مقرر طرق التدريس العملى بالكلية .
- ٧ - تعليم الطالبه كيفيه التصرف امام مشكله قلّه الادوات وذلك بانتاج ادوات بديله من خلال ماده طرق التدريس .
- ٨ - الاهتمام بتعليم الطالبه من خلال محاضرات طرق التدريس الطريقه الصحيحه فى كتابه التمرين بدرس السّتريه الرياضيه .
- ٩ - تعليم الطالبات كيفيه استخدام المنهج المطور للترييه الرياضيه بالمدارس .
- ١٠ - اعداد ادوات وأجهزه خاصه بماده طرق التدريس ووضعها فى مخزن تابع للقسم للاستفاده منها اثناء تدريس ماده طرق العملى وكذلك للاستفاده منها اثناء الترييه العمليه للمدارس التى لا تتوافر بها امكانيات أو ادوات وأجهزه رياضيه .
- ١١ - توفير مراجع تفيد الطالبه اثناء السّتريه العمليه تحتوى على مهارات التدريس - كيفيه اخراج الدرس - كيفيه انتاج ادوات بديله - كيفيه استخدام الوسائل التعليميه والادوات والاجهزه - دروس نموذجيه - كيفيه التدرج بالمهارات الحركيه الخاصه بكل نشاط رياضى - كيفيه تنميه الصفات البدنيه ... الخ .

- ١٢ - استخدام التوزيع المقترح لمقررات طرق التدريس النظرى للفرقتين الثانيه والثالثه •

ج - توصيات تتعلق بالاشراف على التربيه العمليه :

- ١ - يجب ان تلتقى المشرفات والموجهات من مكاتب التوجيه فى وزاره التربيه والتعليم وممثلوا الاقسام العمليه فى الكليه مع أعضاء هيئه التدريس بقسم طرق التدريس فى بدايه العام الدراسى وذلك لاتمام بعض الاعمال الخاصه بالتربيه العمليه •
- ٢ - على قسم طرق التدريس بالكليه عقد لقاءات دوريه للمشرفات الخارجيات والداخليات للاتفاق على أسس التدريب الميدانى وتبادل الافكار والخبرات ووجهات النظر حول التدريب الميدانى •
- ٣ - عمل برامج تأهيله خاصه بالاشراف للمشرفات والموجهات اللاتى يقمن بالاشراف على التربيه العمليه للمره الاولى •
- ٤ - نظرا لاختلاف طريقه التوجيه والاشراف ، لابد من عقد لقاءات دوريه بين اللقائمين بالاشراف على التربيه العمليه وقسم طرق التدريس لمعرفه المنهج - طريقه التحضير- كيفيه توزيع زمن الدرس والاتفاق على حصه نموذجيه بعد المناقشه فى كل جانب ، والبعد عن الطرق التقليديه واستخدام الطرق الحديثه للوصول للى أفضل وسيله لاجراج درس تربيه رياضيه على أعلى مستوى •
- ٥ - تدريب الطالبات على اختيار العناصر الجديده من التلاميذ بالمدارس ، وأعطاه الفرصه لهن لتدريبهم على مختلف الانشطه الرياضيه وتغذيه الجهات المسئوليه بمستوى من الناشئين للنهوض بالرياضه ، وتشجيع الطالبات للقيام بدورهن نظير شهاده فوق يمنحها القسم لهؤلاء الطالبات •
- ٦ - لقاءات اسبوعيه على مدى الثلاثه اسابيع الاولى من الدراسه بين طالبات التربيه العمليه وأعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف وقسم طرق التدريس لتوضيح القواعد التى يجب أن تلتزم بها كل طالبه اثناء تواجدها بالمدرسه اثناء التربيه العمليه •

- ٧ - ضرورة اطلاع المشرفات على مناهج طرق التدريس بالفرقتين الثاني والثالث حتى تتم العملية التعليمية بصورة واضحة متكاملة .

د - توصيات تتعلق بتقويم التربية العملية :

- ١ - تشجيع التلاميذ والتلميذات المتفوقات في مادة التربية الرياضية بشهادته تفوق يمكن الاستفاده بها مستقبلا عند الالتحاق بكليات التربية الرياضية أو الكليات العسكرية .
- ٢ - الحاجة الى استماره للتقييم الذاتى لى تستطيع الطالبه من خلالها تقييم نفسها للوقوف على نقاط الضعف للوصول الى مستوى أفضل .
- ٣ - الحاجة الى توفير لجنة من قسم طرق التدريس لتقييم الطالبات الحاصلات على تقدير امتياز، بالفرقه الرابعه .
- ٤ - الاستعانه باستماره تقويم مكنه لتقييم الطالبه فى ماده التربية العمليه (استماره عصام عبدالخالق لتقويم الطالبات فى ماده التربية العمليه) .
- ٥ - استخدام التوزيع المقترح لوضع الدرجه فى ماده طرق التدريس .