

المراجع

- ١- المراجع العربي
- ٢- المراجع الأجنبي

١ - المراجع العربيةأولا : الكتب العربية

- ١ - أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٢ - أحمد زكي صالح : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٧ .
- ٣ - أحمد منصور : تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق ، الكويت آله المطبوعات ، ١٩٧٥ .
- ٤ - أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس : تكنولوجيا التعليم ، جامعـــــــــــــــــه عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، مكتبة المعارف الحديثه ، ١٩٨٨ .
- ٥ - السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والاداره في التربيه الرياضــــــــــــــــيه ، القاهرة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٥ .
- ٦ - السيد محمد خيرى : الاحصاء في البحوث النفسيه والتربويه والاجتماعيه ، الطبعــــــــــــــــه الرابعه ، دار النهضه ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٧ - أمين أنور الخولي ، محمود عبدالفتاح عنانه ، عدنان درويش حلون : التربيه الرياضــــــــــــــــيه المدرسيه ، دليل معلم الفصل ، طالب التربيه العمليه ، دار الفكر العربي الطبعه الثانيه ، ١٩٩٠ .
- ٨ - تشارلز بيوكر : أسس التربيه البدنيه ، ترجمه حسن معوض وكمال صالح ، القاهــــــــــــــــره ، مكتبه الانجلو المصريه ، ١٩٦٤ .
- ٩ - جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربيه وعلم النفســــــــــــــــس ، دار النهضه العربيه ، القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ١٠ - حسين حمدى الطوبجى : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٤ .

- ١١ - دليل كلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهرة : جامعه حلوان ، العام الجامعي ٧٩-١٩٨٠ .
- ١٢ - ديو بولدب ، فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمه محمد نبيل نوفل
وأخرون ، القاهرة ، مكتبه الانجلو المصريه ، ١٩٦٩ .
- ١٣ - رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومه لمحتوى التعليم ، القاهرة ، دار الثقافه للطباعه
والنشر ، ١٩٨٤ .
- ١٤ - ساميه محمد سليمان غانم - جليله مصطفى السويركي : مذكره في طرق التدريس للفرقه
الثالثه ، جامعه حلوان ، كلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهرة ، ١٩٩٠ .
- ١٥ - سهام عفت عبدالرحمن : التدريب الميداني في التربية الرياضيه ، الطبعة الثانيه ، دار
المعارف بالقاهرة ، ١٩٨٣ .
- ١٦ - سهنير بدير أحمد مرسى : المنهاج في مجال التربية الرياضيه ، دار المعارف بالاسكندريه
١٩٨٠ .
- ١٧ - صالح عبدالعزيز ، عبدالعزيز عبدالمجيد : التربيه وطرق التدريس ، الجزء الأول ، الطبعة
الخامسه عشر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
- ١٨ - ضياء الدين زاهر : التربيه كنظام - المدخل الى العلوم التربويه ، القاهرة ، عالم الكتب ،
١٩٨٢ .
- ١٩ - ظاهر عبدالرازق ، جابر عبدالحميد : اسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، القاهره ،
دار النهضه العربيه ، ١٩٧٨ .
- ٢٠ - عبدالحميد الهاشمي : مبادئ التربيه العمليه ، بيروت ، دار الارشاد للطباعه والنشر ،
١٩٧٢ .
- ٢١ - عبدالرحمن صالح عبدالله : دور التربيه العمليه في اعداد المعلمين ، القاهرة ، دار الفكر
العربي ، ١٩٧٥ .
- ٢٢ - عبدالفتاح لطفي : المرجع في طرق التدريس والتربيه الرياضيه الحديثه ، دار الكتب الجامعيه
١٩٧٠ .

- ٢٣ - عبداللطيف بن الصفي الجزار ، عبدالمنعم بن الصفي الجزار : في تكنولوجيا التعليم ،
جامعه عين شمس - مكتبه الاسراء للطباعه ، ١٩٨٨ .
- ٢٤ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج أسسها وتنظيماتها وتقييم أثرها ، الطبعه
الرابعه ، القاهره ، مكتبه مصر ، ١٩٧٥ .
- ٢٥ - عطيه محمود هندا : التوجيه التربوي المهني ، القاهره ، مكتبه النهضه المصريه ، ١٩٥٩ .
- ٢٦ - عفاف عبدالكريم : التدريس للتعلم في التربيه البدنيه والرياضه - منشأه المعارف بالاسكندريه ،
١٩٩٠ .
- ٢٧ - على السلمي : تحليل النظم السلوكيه ، القاهره ، مكتبه غريب ، ١٩٧٥ .
- ٢٨ - عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق التدريس في التربيه الرياضيه ، واداره النشاط
الخارجي ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ .
- ٢٩ - فاطمه عوض صابر : محاضرات في طرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، جامعه حلوان ،
كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، ١٩٨٥ .
- ٣٠ - فؤاد عبداللطيف أبو حطب ، آمال أحمد مختار صادق : علم النفس التربوي ، مكتبه الانجلو
المصريه ، القاهره ، ١٩٨٤ .
- ٣١ - كليه التربيه جامعه عين شمس : مشروع تطوير برامج الاعداد المهني للاقسام العلميه ، القاهره
للعام الجامعي ٨٢ - ١٩٨٣ .
- ٣٢ - كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره : اللائحه الداخليه للكليه ، جامعه حلوان
- ٣٣ - ليلى عبدالعزيز زهران : الاصول العلميه والفنيه لبناء المناهج في التربيه الرياضيه ، دار زهران
للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .
- ٣٤ - محمد المنصور ، جمال الدين العدوي : تدريس التربيه الرياضيه ، المطابع الوطنيه للاؤفست ،
المملكه العربيه السعوديه ، عنيزه ، ١٩٨٨ .
- ٣٥ - محمد حامد الأفندي : الاشراف التربوي ، الطبعه الاولى ، مكتبه الانجلو المصريه ، القاهره .
١٩٧٣ .

- ٥٧ - زكية ابراهيم أحمد كامل : العلاقة بين الميل للتفكير الابتكارى ومستوى التدريب الميدانى لطالبات كلية التربية الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، رسالته دكتوراه ١٩٧٨ .
- ٥٨ - زينب علي عمر : دراسه تحليليه لمعرفة مدى تأثير ماده طرق التدريس على التدريس الميدانى لطالبات كلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهره ، مجله دراسات وبحوث ، المجلد الثالث ، العدد الثالث ١٩٨٠ .
- ٥٩ - سالم عبداللطيف سودان : تحليل المناهج الدراسيه بكلية التربية الرياضيه بأبو قير ودورها في الاعداد المهني للأخصائي الرياضي ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضيه ، ترشيد التربية البدنيه والرياضيه فسي المراحل السنيه ٢٥ - ٣٥ سنه ، ابريل ١٩٨٤ .
- ٦٠ - ساميه عادل الانصارى : استخدام منهج تحليل النظم في وضع برنامج للتربيه العمليه لطالبات القسم العلمي في معهد التربيه للمعلمات في الكويت ، رساله دكتوراه ١٩٨٥ .
- ٦١ - سكينه محمد نصر : فاعليه التربيه العمليه على تطوير بعض سمات الشخصيه والسلوك القياى لطالبات كلية التربية الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، رساله دكتوراه ١٩٨٦ .
- ٦٢ - سمير عبدالعال محمد : استخدام اسلوب تحليل النظم لتطوير تدريس الميكانيكا الكلاسيكيه بالمرحله الثانويه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه جامعه عين شمس ١٩٧٧ .
- ٦٣ - صبرى الدمرداش : تقويم التربيه العمليه لطلاب العلوم بكلية التربيه بالمدينه المنوره ، بحث منشور ، القاهره ، مكتبه الانجلو المصريه ، ١٩٨١ .
- ٦٤ - صفوت محمد يوسف : أثر استخدام التدريس المصغر للاحماء والتمرينات على مستوى كفاءه طلاب التربيه العمليه ، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، ترشيد التربية البدنيه والرياضه ٨ - ٢٥ سنه ، جامعه حلوان ، كلية التربيه الرياضيه بنين بالاسكندريه ، فبراير ١٩٨٣ .

- ٤٨ - جيله مصطفى السويركي : الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة في التدريب الميداني ووضع مقترحات لحلها ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٤٩ - جمال الدين علي العدوي : دراسته حول تقويم طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ، ماجستير ١٩٧٥ .
- ٥٠ - حامد أنور محمد الديب : تقويم اسلوب التوجيه الفني لمدرسي التربية الرياضية بدور المعلمين ج٢٠٠٠ع ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ماجستير ١٩٨٧ .
- ٥١ - حسين سليمان قوره : الاعداد المهني لمدرسي المرحلة الابتدائية ، صحيفه التربيه ، العدد الرابع ١٩٦٧ .
- ٥٢ - رفعت محمد حسن المليجي : استخدام اسلوب تحليل النظم في تطوير تدريس الهندسه الاقليديه بالمرحله الاعداديه ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، رساله دكتوراه ١٩٨٢ .
- ٥٣ - رفيقه حمود : التعليم المصغر ، مذكره غير منشوره لمقرر التربيه العمليه رقم ٤٤١ ، نوفمبر ١٩٨٠ .
- ٥٤ - روجيه محمد حسونه : الالعب وطرق تعليمها في المدرسه والمصنع ، الطبعة الاولى ، المكتبه التجاريه الكبرى ١٩٧٠ .
- ٥٥ - زينب محمد حلمي الشرييني : تقويم الاشراف على التربيه العمليه في ميدان تدريس اللغه الانجليزيه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، شمس ، ١٩٧٤ .
- ٥٦ - زينب محمد حلمي الشرييني : تقويم طلاب كليات التربيه في بعض مهارات تدريس اللغه الانجليزيه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٧ .

- ٦٥ - عبدالرحمن الأحمد : تأثير مشرف التربيه العمليه في اعداد المدرسين ودوره المقترح في كلية التربيه المزمع انشاؤها في جامعه الكويت ، مجله دراسات وبحوث الخليج ، الجزيره العربيه ، العدد ٢٤ ، السنه السادسه ، الكويت ، ١٩٨٠ .
- ٦٦ - عبدالرحمن الأحمد : دليل التربيه العمليه للطلبه والمشرفين لكلية التربيه جامعه الكويت ، الكويت ، ١٩٨٠ .
- ٦٧ - عبدالعزيز عبدالحكيم عبدالعزيز بلاطه : تأثير فتره التدريب الميداني المتصله على مفهوم الذات والاتجاهات نحو مهنة التدريس لطلاب كلية التربيه الرياضيه للبنين بالرفايق ، رساله دكتوراه ١٩٨٨ .
- ٦٨ - عصام الدين عبدالخالق مصطفى : دراسه عن تقويم طالب التربيه الرياضيه في التربيه العمليه ، مجله دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، ١٩٨١ .
- ٦٩ - عصمت ابراهيم كامل : تأثير ثلاثه اساليب للتدريس على مستوى الاداء الحركي ، بحث منشور في مجله المؤتمر العلمي الأول ، التربيه الرياضيه والبطوله ، القاهره ، ١٩٧٨ .
- ٧٠ - عصمت ابراهيم كامل : أثر استخدام نموذج تعليمي مقترح على تحسين بعض مهارات التدريس ، مجله العلوم التربويه ، جامعه المنيا ، المجلد الثاني رقم ٦ ، اكتوبر ١٩٨٦ .
- ٧١ - عصمت ابراهيم كامل : اتجاهات حديثه في اعداد معلم التربيه الرياضيه ، سلسله الثقافه الرياضيه ، العدد الثاني ، معهد البحرين الرياضي (قسم البرامج الرياضيه) ، فبراير ١٩٩٠ .
- ٧٢ - علي بن محمد التويجري : اتجاهات حديثه في اعداد المعلمين ، دراسه مقدمه في لقاء المسؤولين عن اعداد المعلم بالدول الأعضاء ، مكتبه التربيه - العربى لدول الخليج العربيه ، نوفمبر ١٩٨٩ .
- ٧٣ - فاروق حمدى الفرا : اتجاهات حديثه في اعداد وتدريب معلم المرحله الابتدائيه في الدول العربيه ، وقائع ندوه معلم الفصل في اطار مشروع تطوير التعليم الابتدائي ، وهذه اليونسكو الاقليميه لتنسيق برنامج التجديد التربوي من أجل التنميه في الدول العربيه ، دوله البحرين ، ١٩٨٩ .

- ٧٤ - فاطمه عوض صابر : تقويم أهداف التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية ، مجله دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .
- ٧٥ - فاطمه عوض صابر : تقويم طالبات كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ، بحث ملقى في مؤتمر الرياضه والمرأه بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندريه ، ١٩٨٢ .
- ٧٦ - فاطمه عوض صابر : توقعات معلمات المستقبل بالنسبه لكفاءتهن في أداء المهارات التدريسيه في التربية الرياضية - بصوث المؤتمر الدولي "الرياضه للجميع" في الدول الناميه - المجلد الرابع ، يناير ١٩٨٥ .
- ٧٧ - لطفي سوريال : معايير مقترحه في تخطيط وتقويم بعض الانشطه التدريبيه الاساسيه في اطار برامج التدريب الموجهه نحو العمل ، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، اداره التربيه ، دراسه جدوى وامكانيه تطوير برامج وأساليب تدريب المعلمين في أثناء الخدمه بالبلاد العربيه ، القاهره ، ١٩٧٧ .
- ٧٨ - محسن محمد درويش : دراسه حول العناصر المؤثره في اعداد طلاب كليات التربيه الرياضيه في التدريب الميداني ، رساله ماجستير ١٩٧٧ .
- ٧٩ - _____ : دراسه بعض الخصائص المهنيه لمدرس التربيه الرياضيه للمدارس الاعداديه والثانويه بنين ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ١٩٨٢ .
- ٨٠ - محمد ابراهيم شحاته : بعض العوامل المؤثره في اعداد مدرس التربيه الرياضيه للمرحله الابتدائيه بجمهورية مصر ، رساله دكتوراه ١٩٧٧ .
- ٨١ - محمد أحمد الغنام : المعلومات التربويه على المستوي الاجرائي في المدرسه ، صحيفه التربيه ، المجلد الرابع ، اكتوبر ١٩٨٢ .
- ٨٢ - محمد أحمد الغنام ، عبدالجليل الزويبي : التكنولوجيا الاداريه ، صحيفه التخطيط التربوي في البلاد العربيه، السنه العاشره ، العدد الثامن والعشرون ، ١٩٧٢ .
- ٨٣ - محمد حسن المهدي : برنامج اعداد معلمي التعليم الفني الصناعي ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربيه ، جامعه عين شمس ١٩٨٤ .
- ٨٤ - محمد سعيد عزت : استراتيجيه تطوير التعليم في مصر ، صحيفه التربيه ، اكتوبر ١٩٨٧ .

- ٨٥ - محمد صبرى عمر ، سامي ابراهيم نصر : دراسته تحليليه لأبحاث أعضاء هيئه التدريس بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه من (٧٥ - حتى ١٩٨٣) المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربيه الرياضيه ، ابريل ١٩٨٤ .
- ٨٦ - محمد فتحي الكرداني : استخدام اسلوب النظم لتطوير رياضه السباحه في مصر ، رساله دكتوراه مجازه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .
- ٨٧ - محمد فتحي الكرداني ، ابراهيم عبدالمقصود : دور التنظيم واسلوب النظم في تطوير التربيه الرياضيه للمرحله الابتدائيه (كلية التربيه الرياضيه بالاسكندريه) المؤتمرات العلميه لدراسات وبحوث التربيه البدنيه والرياضيه (٨٠ - ١٩٨٣) .
- ٨٨ - محمد قدرى عبدالله بكرى : تأثير فتره التدريب الميداني المتصله على الاتجاهات التربويه لطلاب الصف الثالث بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، ماجستير ١٩٧٦ .
- ٨٩ - محمد يسرى قنصوه : التنظيم الادارى كأساس لتقييم الأداء - الاداره - المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ١٩٧٠ .
- ٩٠ - نادية حسن أحمد هاشم : دراسته حول العلاقه بين التقدير العام لمواد الدراسه لطالبات كلية التربيه الرياضيه والتقدير في التدريب الميداني ، ماجستير ١٩٧٦ .
- ٩١ - _____ : بعض العوامل اللازمه لتفوق طالبات كلية التربيه الرياضيه في التدريب الميداني ، رساله دكتوراه ١٩٨١ .
- ٩٢ - نظمي ميخائيل : تطوير التربيه العمليه في معاهد وكليات اعداد المعلمين ، الحلقة العلميه عن اعداد معلمي العلوم والرياضيات في البلاد العربيه (١٦ - ٢٠) ديسمبر مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعه عين شمس ١٩٧٨ .
- ٩٣ - هشام مصطفى النمر : أثر استخدام اسلوب النظم في تعليم سباحه الصدر على ناتج التعلم ، ماجستير ١٩٨٦ .
- ٩٤ - وديع مكسيموس : دراسته لبعض مشكلات التربيه العمليه ، بحث ميداني منشور ، كلية التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٧٨ .
- ٩٥ - يوسف صلاح الدين قطب : التربيه العمليه في التعليم الاساسي ، مشروع ترابط الجامعه - المصريه الامريكه ١٩٨٣ .

FOREIGN REFERENCES

- 96 - Banathy Bela : Instructional Systems, Belmont, California, Fearon Publishers Inc. , 1968 .
- 97 - Bertalanffy Ludwig : General System Theory , Harmond Worth, Middlesex Penguin, University Books, 1973.
- 98 - Borg, W. , Elley, M., Hanger, P., and Gell, M. : The Minicourse A Micro-teaching Approach to Teacher Education, Collier, Macmillan, 1970.
- 99 - Borrich Gary : The Appraisal of Teaching Concept and Process, Menzopark, California, Adisonwesely Publishing Company, 1977.
- 100 - Buddle W. : The Lattice System Approach System Technology for Human Development. Introduction to the System of Instruction. Tallahasce, Florida; Road Mc Nally, 1973.
- 101 - Carlton W. , H. Erickson and David H., Curl : Fundamentals of Teaching with Audiovisual Technology, New York, the Macmillan Company , 1972.
- 102 - Carpenter Merrill : Developing Methodology for Designing System of Instruction , Tallahasce, Florida, Road Mc Nally, 1977.
- 103 - Charles Hitch : An Appreciation of System Analysis, In Stanford h. Optner (eds) Op. Cit, 1972.
- 104 - Churchman C.W., The Systems Approach, Dell Publishing Co., Inc. N.Y. , 1979.

- 105 - Clayton Aleyne : Dividing the Student Teaching Process in Elementary Education, Second Printing, Chicago, Road V. Nally, 1963.
- 106 - Conant James : The Education of the American Teacher, New York, McGraw Hill, 1963.
- 107 - Corrigan Robert : The System Approach for Education, Palo Alto, California, Fearon Publishers, 1980.
- 108 - Corrigan, R.E. and R.A. Kaufman : Why System Engineering? Palo Alto California, Aeron Publishers Inc. 1981.
- 109 - Danz Gerald : Student Teaching Activities Spectrum Possibilities, the Journal of Teacher Education, 1975.
- 110 - Edgar L. Dale : Multimedia Instructional System, an Answer to Curricular Problems of the Small School . Audiovisual Instruction, Vol. 15. No. 1, 1970.
- 111 - Hodge Billy and Johnson Herbart : Management and Organizational Behavior, A Multidimensional Approach. New York, John Wiley and Gones, Inc. 1970.
- 112 - Bratten J.E. : A systems Approach to the Improvement of Instruction Inc. D. Vnmin (eds). Media and Methods, London, McGraw Hill , 1969.
- 113 - Joyce Bruce and Weil Marshall : Models of Teaching . Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall Inc. 1972.

- 114 - Kemble Bruce : Fit to Teach A Private Inquiry into the Training of Teachers, with Recommendations. London , Hutchinson Educational. 1971.
- 115 - Koffman , M.L. : A Study of Effects of Instructional Analysis and Feedback on the Classroom Behavior and Student Achievement of University Teaching Assistants, D.A. 1981.
- 116 - Lourence Peter : Competencies for Teaching- Classroom Instruction, Belmont, California , Wadsworth Publishing Company, Inc. 1975.
- 117 - McAley E. : " How Much Influence Has a Cooperative Teacher? Journal of Teacher Education, 1979.
- 118 - Neil M. W. : An Operational and Systems Approach to Research Strategy in Educational Technology Inc. A.P. Mann and C.K Brunstrom (eds), Aspects of Educational Technology III, London, Pitmen, 1969.
- 119 - Quoted in Clay Thoms Whitehead : Uses and Limitation of Systems Analysis , the Rand Corporation, Santa Monica, California, 1967.
- 120 - Davis Q.V and P.J. Hills : The Application of A Systematic Approach to an Electrical Engineering Course Inc. K, Austwick and N.D., C. Harris (.eds) Aspects of Educational Technology, London, Pitman, 1972

- 121 - Randal, Ronald : "Prospectives on the Instructional Systems "
Educational Technology Review Series, No. 10. Englewood
Cliff, New Jersey, Educational Technology Publications, 1973.
- 122 - Reinhart, B. : Career Education from Concept to Reality, N.Y.
McGraw Hill. 1979.
- 123 - Richarson R.H. and L.R. Hutchison : A Systems Approach to
Teaching Educational Psychology, In Derek Packam et. el
(eds) Aspects of Educational Technology V., London,
Pitman, 1971.
- 124 - Romiszowski, A. : A System Approach to Education In Training,
London, Kogan, Page, 1970.
- 125 - Romiszowski, A. : Selection and Use of Instructional Media
A System Approach , London, Kogan Page, 1974.
- 126 - ————— : A Producing Instructional System, the Development
and Implementation of Effective Learning, London, Kogan
Page, 1981.
- 127 - Romiszowski, A. : Designing Instructional Systems, London, Kogan
Page, 1981 .
- 128 - Shouderbeck, Peter : Management Systems, 2nd ed. New York,
John Wiley and Sons, Inc. 1971.
- 129 - Stoller, Nathan : Supervision and the Improvement of Instruction,
New Jersy, Educational Technology Pub. , 1978.

- 130 - Taher A. Razik : Systems Approach to Teacher Training and Curriculum Development, C. Paris, Unesco, 1972.
- 131 - William G. Anderson : A System for Analysing the Teaching of Swimming , Praunwarth, Alice, Ed. D. Columbia, University Teachers College, 1980.

المرفقات

مرفق (١)

الاستبيان التمهيدي الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

مرفق (١)

استبيان تمهيدى للتعرف على

- أ - الجوانب المتعدده لاعداد مدرسه التربيه الرياضيه عامه .
- ب - الجوانب المتعدده للنظام الحالي للتربيه العمليه خاصه .

أستاذى الفاضل /

تحية طيبه وبعد ..

تقوم الباحثة/وفاء محمد مفرج أبو عمار بدراسه للحصول على درجه الدكتوراه في التربيه الرياضيه وموضوعها " استخدام منهج تحليل النظم في تطوير برنامج اعداد طالبات كلية التربيه الرياضيه للتربيه العمليه " .

وحيث أنكم من ذوى الخبره في هذا المجال فان الباحثة تنشده معاونتكم لها في تحديد المحاور المناسبه للمجال الذى نقومه ، حتى يمكن اعداد الاستبيان المناسب لهذه الدراسه في صورته النهائيه .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير لمعاونتكم الصادقه ، ،

الباحثه

أولا :

بيانات خاصه :

وفاء محمد مفرج أبوعمار

الاسم :

المهنه :

عدد سنوات الخبره في مجال الاشراف على التربيه العمليه

ثانيا : محاور الاستبيان

١ - الأهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه .

أوافق () لا أوافق ()

٢ - نظام التربيه العمليه :

أوافق () لا أوافق ()

٣ - مقررات التربيه العمليه :

ويقصد بها مناهج طرق التدريس النظرى والعملى التى تدرسها الطالبه خلال سنوات
دراستها بالكلية .

أوافق () لا أوافق ()

٤ - المدارس المتعاونه :

"وهى المدارس المرشحه من قسم طرق التدريس التى تتلقى الطالبات التدريب فيها" .

أوافق () لا أوافق ()

٥ - أساليب الاشراف :

" الطرق أو الوسائل المتبعه من قبل المشرف التربوى المرشح من قسم طرق التدريس
لاعداد طالبه التربيه العمليه ومتابعتها ومساعدتها على الاستمرار فى النمو المهني
والشخصي " .

أوافق () لا أوافق ()

٦ - الصعوبات أو المشكلات التى تواجه : أ- المشرف ب- الطالبه

أثناء التربيه العمليه .

أوافق () لا أوافق ()

٧ - مقترحات لتحسين برنامج التربيه العمليه

مرفق (٢)

الاستبيان التمهيدي الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه حلوان

كلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره

(مرفق ٣)

استبيان تمهيدى للتعرف على

- أ - الجوانب المتعدده لاعداد مدرسه التربيه الرياضيه عامه .
- ب - الجوانب المتعدده للنظام الجالي للتربيه العمليه خاصه .

استاذى الفاضل /

تحيه طيبه وبعهد ،

تقوم الباحئه/وفاء محمد مفرج أبو عمار بدراسه للحصول على درجه الدكتوراه

في التربيه الرياضيه وموضوعها " استخدام منهج تحليل النظم في تطوير برنامج اعداد طالبات كلية التربيه الرياضيه للتربيه العمليه " .

وحيث أنكم من ذوى الخبره في هذا المجال فان الباحئه تنشده معاوتتكم

لها في تحديد المحاور المناسبه للمجال الذى نقومه ، كذلك تحديد مدى مناسبه العبارات لتلك المحاور ، حتى يمكن اعداد الاستبيان المناسب لهذه الدراسه في صورته النهائيه مع رجاء التكرم براعاها مايلي :

- ١ - وضع علامه (✓) أمام العبارة التي تتفق مع رأيكم صياغه وموضوعا .
- ٢ - وضع علامه (×) أمام العبارة التي لاتتفق مع رأيكم مطلقا وترون حدفها .
- ٣ - اذا اتفقت العبارة مع رأيكم ورأيتم اجراء أى تعديل على صياغتها أو موضوعها يرجى توضيح ذلك أمامها .
- ٤ - التكرم باضافه أى محور أو عبارته أو اقتراح ترون اضافتها .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير لمعاونتكم الصادقه

الباحئه

وفاء محمد مفرج أبو عمار

أولا : بيانات خاصه

الاسم :

المهنة :

عدد سنوات الخبرة في مجال الاشراف على التربيه العمليه :

ثانيا : جوانب الاستبيان

- ١ - الاهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه .
- ٢ - نظام التربيه العمليه : " ويقصد به تنظيم واداره التربيه العمليه بدءا من ترشيح المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها ، وترشيح المشرفات على التربيه العمليه وتوزيع الطالبات على تلك المدارس وتحديد فترات التربيه العمليه ٠٠٠ الخ حتى رصد درجات الطالبات في ماده التربيه العمليه" .
- ٣ - مقررات التربيه العمليه : " ويقصد بها مناهج طرق التدريس النظرى والعملى التي تدرسها الطالبه خلال سنوات اعدادها بالكلية " .
- ٤ - المدارس المتعاونه : " وهى المدارس المرشحه من قسم طرق التدريس التى تلتقو الطالبات للتدريب فيها " .
- ٥ - أساليب الاشراف : " الطرق أو الوسائل المتبعه من قبل المشرف التربوى المرشح من قسم طرق التدريس لاعداد المعلمه المبتدئه ومتابعتها ومساعدتها على الاستمرار في النمو المهني والشخصي " .
- ٦ - التقييم
- ٧ - الصعوبات أو المشكلات التي تواجه :
- أ - المشرف ب - الطالبه أثناء التربيه العمليه .
- ٧ - مقترحات لتحسين برنامج التربيه العمليه .

وسوف تقوم الباحثه بتنفيذ الاستبيان لاستطلاع رأى كل من :

- ١ - أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على طالبات التربيه العمليه بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره .

٢ - طالبات الفرقة الرابعة للعام الدراسي ١٩٩١-٩٠.

فتلك الفئات هي القائمة بالتنفيذ الفعلي لتلك الجوانب وهي قادره على بيان مواطن

القوه والضعف فيها والحكم عليها من جميع جوانبها .

الاستبيان رقم (١)

اعضاء هيئة التدريس القائمين بالاشراف على التربه العمليه بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره

المحور الأول :

الاهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه

١ - اذكر تقديرك بدهه وذلك بوضع علامه (✓) أمام كل عنصر من عناصر الاستبيان وفقا للتقديرات التاليه :

- الدرجه (٥) بمعنى مؤكده تحقيقه
- الدرجه (٤) يتحقق كثيرا
- الدرجه (٣) قد يتحقق أحيانا
- الدرجه (٢) يتحقق بصورة خاطئه
- الدرجه (١) لا يتحقق أبدا

١ - ماهو مستوى تحقيق اهداف كلية التربيه الرياضيه فيما يتعلق ب :
* اعداد الطالبات مهنيا لمابلي :

ملاحظات	درجات تحديد المستوى				
	١	٢	٣	٤	٥

- تدريس ماده التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه
- التدريب الرياضي
- الاداره والتنظيم في المجالات الرياضيه المختلفه (الهيئات والمؤسسات الرياضيه)
- العمل في مجال المعاقين بدنيا
- اعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويج
- نشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع

- ٢ - ماهو تأثير المناهج الدراسيه بكلية التربيه الرياضيه في :
- تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه
- تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه
- تنميه شخصيه الطالبه كقائمه جوالمرشدات ومعسكرات
- تنميه المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الأوليه واصابات الملاعب

المحور الثاني :

نظام التربية العمليه _____

ضع علامه (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك ثم اجيبي عن الاسئله المفتوحه في المساحات المخصصه لها :

١- بعد اطلاعك على المظروف الخاص بالتربيه العمليه هل روعى فيه اعطاء صورته واضحه عن :

ملاحظات	لا	الى حد ما	نعم

- نظام التربيه العمليه .
- خطه الدراسه في ماده التربيه العمليه .
- نظام تقويم الطالبات .
- يوجد قصور في محتوى المظروف .

اذا كانت اجابتك نعم ... وضع ذلك القصور .

٢- عدد الحصص المتاحه بالمدرسه للتدريس لكل طالبه في المجموعه كافيه .

٣- تفضل أن تكون التربيه العمليه :

() متصله () منفصله () منفصله ، متصله

٤- العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب :

() ٤ طالبات () ٥ طالبات () ٨ طالبات

٥- تفضل أن يخصص بعض الفصول الدراسيه للتربيه العمليه المتصله داخل المدارس :

() نعم () لا

٦- اشرح السبب في كلتا الحالتين .

٧- الفتره الزمنيه المحدده للتربيه العمليه اللازمه لتخرج الطالبه كافيه لضمان تقدير الطالبه للتدريب الميداني والاهتمام الكامل به .

() نعم () الى حد ما () لا

٨- ما اقتراحاتك في هذا المجال ؟

المحور الثالث :

مقررات التريه العمليه " طرق التدريس العملي والنظري "

١- هل تقومين بتدريس ماده طرق التدريس النظرى أو العملي ؟

() نعم () لا

٢- هل اطلعت على مقررات طرق العملي والنظري ؟

() نعم () لا

٣- هل هناك مقرر للتريه العمليه تقومين بتدريسه ؟

() نعم () لا

٤- ممايتكون مقرر التريه العمليه •

٥- مارأيك في ذلك المقرر ؟ هل يعد كافيا لاعداد الطالبه مهنيا ؟

() نعم () الى حد ما () لا

٦- الساعات المخصصه للمقرر الذى تدرسه كافيه لتنفيذه • ان وجد •

() نعم () الى حد ما () لا

٧- يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه بمقرر الفرقه الثالثه •

() نعم () الى حد ما () لا

٨- يرتبط مقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه بمقرر الفرقه الثالثه •

() نعم () الى حد ما () لا

٩- يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي •

() نعم () الى حد ما () لا

١- يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي •

() نعم () الى حد ما () لا

١١- يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى والعملى ارتباطا قويا بالتربيه العمليه

() نعم () الى حد ما () لا

١٢- وضى سبب اجابتك :

١٣- هل يوجد كتاب دراسى خاص بطرق التدريس العملى للفرقتين الثانيه ، الثالثه ؟

() نعم () الى حد ما () لا

١٤- تؤدى مقررات طرق التدريس دورها فى مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه .

() نعم () الى حد ما () لا

١٥- ما الموضوعات التى ترى اضافتها حتى تؤدى دورها بصورة جيده ؟

١٦- هل اطلعت على مناهج التربيه الرياضيه للمراحل التعليميه المختلفه المقرره من الوزاره ؟

() نعم () الى حد ما () لا

١٧- اذا كانت اجابتك نعم

هل هذه المناهج مناسبه وتمشييه مع زمن الدرس ؟

() نعم () الى حد ما () لا

١٨- اذا كانت اجابتك لا

وضحي نقاط الضعف في هذه المناهج .

١٩- هل تجعل الطالبات يقمن بتدريس تلك المناهج أثناء فترة التربه العمليه .
() نعم () الى حد ما () لا

المحور الرابع :
المدارس المتعاونه

1- تفضل عقد لقاءات دوريه بين المشرفين من الكليه وأعضاء هيئه التدريس للتربيه العمليه
وناظرات ومديرات المدارس المتعاونه لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التربيه
العمليه الحالي .

() لا أوافق () محايد () أوافق

المحور الخامس :
اساليب الاشراف

١- الاساليب التي تتبعها في التوجيه والاشراف مناسبه لاعداد طالبه التربيه العمليه •

() نعم () الى حد ما () لا

٢- اذا كانت اجابتك لا :

الاساليب الاخرى التي ترى بضروره اتباعها :

أ -

ب -

ج -

د -

٣- تناقش الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفيه تنفيذه •

- قبل دخولهن الى الحصة () دائما () أحيانا () نادرا

- بعد قيامهن بالتدريس () دائما () أحيانا () نادرا

المحور السادس :
المتابعه والتقييم

١- تتم اللقاءات مع الطالبات لمناقشه الحصص المشاهده وتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف .

() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا

٢- توجد بطاقه خاصه لمتابعه وتقييم الطالبات والتسجيل فيها

() نعم () لا

٣- يفضل اطلاع الطالبه على تلك البطاقه .

() نعم () لا

٤- يتم اطلاع الطالبه ومناقشتها على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها .

() نعم () لا

٥- وضح سبب اجابتك في كلتا الحالتين :

٦- ما اقتراحاتك لتطوير بطاقه التقييم الحاليه حتى تشمل الجوانب المختلفه للعملية التعليميه

المحور السابع :

الصعوبات أو المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس والمشرف

١- هل تتوافر في الكليه الوسائل التعليميه والادوات اللازمه لتدريس مقررك ؟

() نعم () الى حد ما () لا

٢- هل تصادف صعوبه في استخدام بعض الوسائل التعليميه المختلفه ؟

() نعم () الى حد ما () لا

٣- واجهتك مشكلات عند قيامك بالاشراف على الطالبات أثناء التربيه العمليه .

() نعم () الى حد ما () لا

٤- رجاء ذكر هذه المشكلات مع اقتراحاتك للتغلب عليها .

المحور الثامن :

مقترحات لتحسين برنامج التربيه العمليه .

١- ماهى مقترحاتك لتحسين برنامج التربيه العمليه .

الاستبيان رقم (٢)

لطالبات الفرقة الرابعه

المحور الأول

الاهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه •

١ - ١- أثناء خروجك للتربيه العمليه خرجت بانطباعات من حيث

لا	الى حد ما	نعم

- معرفتك بالأهداف العامه للتربيه الرياضيه
- معرفتك بالاهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس •
- مكانه كل مقرر وتحقيقه للأهداف الموضوعه •
- مكانه مقررات التربيه العمليه من حيث تزويدك بالمعارف والمعلومات أثناء التدريس •

٢ - ٢- ماهو تأثير المناهج الدراسيه بكليسيه التربيه الرياضيه من حيث

ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا

- تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه
- تنميه شخصيه الطالبه كمدربه •
- تنميه شخصيه الطالبه كقائده جواله - مرشدهات
- تنميه شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات

٢- ٢- ماهو مستوى تحقيق أهداف كليه التربيه الرياضيه رسالتها فيما يتعلق ب :

ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا

- وضع نظام تربوي سليم
- اعداد مدرسات قادرات على تربيه النشئ
- بلوره أهداف المواد الدراسيه لكليه التربيه الرياضيه •
- اعداد مدرسه تربيه رياضيه للتعليم الابتدائي
- اعداد مدرسه تربيه رياضيه للتعليم الاعداى
- اعداد مدرسه تربيه رياضيه للتعليم الثانوى

المحور الثاني :

نظام التربية العملية •

١- العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب •

() ٤ طالبات () ٥ طالبات () ٨ طالبات

٢- أفضل تخصيص فصل دراسي للتربية العملية العملية المتصلة خاص بي •

() نعم () لا

٣- تواجدك في المدرسة يوم واحد تربيته عملية منفصلة لم يمكنك من اكتساب خبرات يوم دراسي

كامل •

() نعم () الى حد ما () لا

٤- يفضل أن تكون التربية العملية

() منفصلة () متصله () منفصله ومتصله

٥- فتره التربية العملية المتصلة تساعد الطالبه على :-

١-٥- اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات الاعداد - التنفيذ -

التقويم •

() نعم () الى حد ما () لا

٢-٥- التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه •

() نعم () الى حد ما () لا

٣-٥- المشاركة في الانشطة المدرسيه •

() نعم () الى حد ما () لا

٤-٥- التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه •

() نعم () الى حد ما () لا

٥-٥- تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه •

() نعم () الى حد ما () لا

٦- الفتره الزمنيه المحدده للتربية العملية كافيه •

() نعم () الى حد ما () لا

المحور الثالث :
مقررات التربية العمليه (طرق التدريس العملي والنظري)

١- أفادك مقرر طرق التدريس النظري في :

لا	الى حد ما	الى حد كبير

- ١-١ توضيح أهميه التربيه العمليه في عمليه اعدادك لمهنتك .
- ٢-١ توضيح أهداف التربيه العمليه
- ٣-١ معرفه الخصائص الحركيه لكل مرحله دراسيه
- ٤-١ معرفه الخصائص الاجتماعيه لكل مرحله دراسيه
- ٥-١ معرفه البرامج المناسبه لكل مرحله دراسيه وطريقه التدريس المناسبه لها .
- ٥-١ معرفه صفات المدرس الناجح -
- ٦-١ معرفه مسؤوليات المدرس وواجباته .
- بالنسبه لاداره المدرسه
- بالنسبه لزملائه
- بالنسبه لتلاميذه .
- ٧-١ معرفه أهداف درس التربيه الرياضيه
- ٨-١ معرفه محتوى درس التربيه الرياضيه
- ٩-١ معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس
- ١٠-١ معرفه الاسس العلميه لتنفيذ درس التربيه الرياضيه
- ١١-١ معرفه اشكال تنظيم الدرس .
- ١٢-١ معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه .
- ١٣-١ معرفه طرق تحسين الصفات البدنيه
- ١٤-١ معرفه ماهيه طرق تدريس التربيه الرياضيه .
- ١٥-١ معرفه نظريه تدريس التربيه الرياضيه .
- ١٦-١ معرفه الاسس العامه لنظريه تدريس التربيه الرياضيه

لا	الى حد ما	الى حد كبير
		١٧-١ معرفه كيفيه تقسيم التلاميذ بالدرس
		١٨-١ أفادك طرق التدريس النظرى عند خروجك • للتدريب العملي
		٢- أفادك مقرر طرق التدريس العملي فـي : ١ - معرفه النداء السليم ومكوناته ٢ - معرفه الأوضاع الاساسيه والأوضاع المشتقه • للتمرين
		٣ - معرفه المهارات الحركيه الاساسيه وكيفيه تدريسها •
		٤ - معرفه الأدوات الصغيره وأنواعها وطريقه استعمال كل أداه •
		٥ - معرفه التدرج السليم بتعليم المهارات الحركيه الخاصه بالانشطه الرياضيه المقرره
		٦ - معرفه اختيار التشكيلات المناسبه للتمارين المختاره •
		٧ - معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس
		٨ - معرفه الكتابه الصحيحه للتمرين
		٩ - معرفه كيفيه اصلاح الأخطاء •
		١٠ - معرفه الاجهزه الرياضيه وكيفيه المسك الصحيح للاجهزه المختلفه •
		١١ - معرفه كيفيه استخدام البيئه المحيطه في تنفيذ تمارين الدرس •
		١٢ - معرفه كيفيه مراعاة احتياطات الأمن والسلامه في الدرس •
		١٣ - معرفه أساليب الاداره والاستخدام الامثل لها •

لا	الى حد ما	الى حد كبير

١٤ - معرفه مناهج التربيه الرياضيه المطوره للمراحل
الدراسيه المختلفه وكيفيه التعامل معها •

١٥ - معرفه محتويات الدرس وكيفيه تنفيذه •

١٦ - معرفه طرق توزيع وجمع الادوات الصغيره بطريقه
بسيطه •

١٧ - أفادك طرق التدريس العملى عند خروجك
للتدريب العملى •

٢ - خلال فتره أعدادك مهنيا بالكلية بينى الى اى حد
استطاعت المقررات التربويه أن تزودك بمعلومات عن :

١ - مشكلات تلاميذ وتلميذات مرحله التعليم

الاساسى والمرحله الثانويه وكيفيه معالجتها

٢ - خصائص النمو المختلفه لتلك المرحله
الدراسيه •

٣ - الفروق الفرديه بين التلاميذ وكيفيه التعامل
معا •

٤ - استخدام الاساليب الحديثه فى التدريس

٥ - طبيعته مهنة مدرس التربيه الرياضيه
ومسئوليته •

٦ - كيفيه استخدام الاجهزه والأدوات •

٧ - انتاج بعض الادوات البديله من البيئه المدرسيه

٨ - مناهج التربيه الرياضيه للمراحل الدراسييه
المختلفه •

٩ - دور مدرس التربيه الرياضيه فى النشاط
الداخلى والخارجى بالمدرسه •

١٠ - استخدام مراجع علميه ومصادر الحصول عليها •

هل تشمل مواد الدراسه النظرية الاخرى الموضوعات الاتيه بالكلية :-

جدا	جيد	متوسط	ضعيف

١- دراسه خطه الاداره العامه للتربيه الرياضيه

• للمراحل التعليميه الثلاث

٢- تنفيذ الأغراض التعليميه لبرامج التربيه الرياضيه

• للمراحل التعليميه الثلاث

٣- تنفيذ الأغراض التربويه

٤- تجيدى المهارات الحركيه المقرر دراستها بالمدارس :

() نعم () الى حد ما () لا

٥- هل شاهدت بعض الدروس النموذجيه قبل التدريب العملي

() نعم () الى حد ما () لا

٦- تجدى صعوبه كبيره في تحضير الدرس

() نعم () الى حد ما () لا

٧- تعتقدى انك لم تحصلى على اعداد كاف بالكلية يمكنك من الخروج للتربيه العمليه

() نعم () الى حد ما () لا

٨- تعلمت اداء المهارات الحركيه ولكن هل تعلمت كيف تدرسيها

() نعم () الى حد ما () لا

٩- ترى أن ماتلقيته من طرق التدريس أمور نظريه بعيده عن التطبيق

() نعم () الى حد ما () لا

المحور الرابع :
المدارس المتعاونه

١- عانيت من معامله اداره المدرسه حيث كنت تعاملين كطالبه متدرجه وليس زميله .

() نعم () الى حد ما () لا

٢- عند ممارستك للتدريس لاتطبقين المبادئ التي تتعلمينها بل تتكيفين مع الاوضاع السائده في المدرسه .

() نعم () الى حد ما () لا

٣- هل توضع حصص التربيه الرياضيه في آخر اليوم الدراسي على مدار العام .

() نعم () الى حد ما () لا

٤- تقوم اداره المدرسه بالزامك بعدد من الحصص الاضافيه بالفصول .

() نعم () الى حد ما () لا

٥- مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه غير متعاونات مع طالبات التربيه العمليه .

() نعم () الى حد ما () لا

٦- عانيت من سوء توزيع الجدول الدراسي بالمدرسه .

() نعم () الى حد ما () لا

٧- يستمر التدريب في نفس المدرسه على مدار العام الدراسي .

() نعم () لا

٨- يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والأدوات الرياضيه .

() نعم () الى حد ما () لا

المحور الخامس : أساليب الاشراف

- ١- تقوم المشرفه بمناقشتك في كيفية اعداد الدرس •
قبل دخول الحصة ()
بعد التدريس ()
- ٢- أفادتك ملاحظات المشرفه في تعديل طريقتك في التدريس •
() نعم () الى حد ما () لا
- ٣- في حاله عدم اعطائك حقه من نقد وتوجيه من قبل المشرفه فان ذلك يرجع الى :
١-٣ عدم اللقاء بالمشرفه قبل قيامك بالتدريس للاستشاره •
٢-٣ عدم اللقاء بالمشرفه أثناء تواجدك بالكلية •
٣-٣ الاشراف على عدد كبير من الزميلات في نفس الحصة وذلك لسوء توزيع في الجدول الدراسي •
٤-٣ كثره عدد الطالبات في المجموعه الواحده •
٥-٣ الاشراف الموجه على مدرسات التربيه الرياضيه في نفس المدرسه •
٦-٣ عدم اهتمامك وحضورك الى حد ما للقاءات التي تتم مع المشرفه •
- ٤- تتدخل المشرفه في وضع الجدول لطالبتها •
() نعم () الى حد ما () لا
- ٥- تطلع المشرفه على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس •
() نعم () الى حد ما () لا
- ٦- تشاهد المشرفه أكثر من طالبه أثناء الحصة الواحده •
() نعم () الى حد ما () لا
- ٧- تتدخل المشرفه في سير الدرس •
() نعم () الى حد ما () لا
- ٨- تقوم المشرفه بمشاهده الطالبات في التربيه العمليه •
() بصفه مستمره () احيانا () نادرا
- ٩- تكلف المشرفه كل طالبه بنقد زميلاتها أثناء تدريسهن •
() نعم () لا

المحور السادس :

التقويم

- ١- يتم اطلاعك ومناقشتك على الجوانب المختلفه التي سيتم تقويمك بها .
- () نعم () الى حد ما () لا
- ٢- تختلف درجات التقويم من مشرفه لأخرى .
- () نعم () الى حد ما () لا

المحور السابع :

الصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطالبه أثناء التربيه العمليه :

- ١- من المشكلات التي صادفتك عدم تقديرك لزمن الحصة / الماده العلميه اللازمه للتدريس
- () نعم () الى حد ما () لا
- ٢- المدرسه المتعاونه بعينه عن مقر اقامتك .
- () نعم () الى حد ما () لا
- ٣- تعاني من قله الحصص التي تقومين بتدريسها في التربيه العمليه .
- () نعم () الى حد ما () لا
- ٤- عدد التلاميذ كبير في الفصل الدراسي الواحد مما يصعب افادتهم .
- () نعم () الى حد ما () لا
- ٥- رجاء ذكر جميع المشكلات أو الصعوبات التي صادفتك أثناء التربيه العمليه .

مرفق (٣)

بيان بأسماء السادة الخـبراء

مرفق (٣)

بيان بأسماء الساده الخبراء في مجال الاشراف على التربيه العمليه الذين
تم استطلاع رأيهم في الجوانب المختلفه لاعداد مدرسه التربيه الرياضيه
والنظام الحالي للتربيه العمليه

عدد سنوات الخبره	المهــــــــــــنه	الاســــــــــــم
٤٠ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره	١- أ.د. عنايات أحمد فرج
٣٦ عــــــــــــاما	رئيس قسم أصول التربيه بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره	٢- أ.د. ساميه هانم عبده
٢٥ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بقسم العاب الميدان والمضمار	٣- أ.د. سميره الدرديرى
٣٥ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ورئيس قسم طرق التدريس سابقا	٤- أ.د. نادية أحمد متولى
٣٢ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بقسم الالعاب بالكلية	٥- أ.د. منيره مرقص
٢٥ عــــــــــــاما	عميد كلية التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه	٦- أ.د. عصام عبدالخالق
٢٥ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ورئيس قسم العاب القوى سابقا .	٧- أ.د. مديحه ممدوح سامي
٢٢ عــــــــــــاما	وكيله الكلية لشئون الطالبات	٨- أ.د. اقبال كامل
٢١ عــــــــــــاما	استاذ دكتور بقسم الالعاب بالكلية	٩- أ.د. حنان رشدى
١٥ عــــــــــــاما	استاذ مساعد دكتور بقسم طرق التدريس والتدريب بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره .	١٠- أ.م.د. جمال العدوى
٢٤ عــــــــــــاما	استاذ مساعد دكتور بقسم العاب الميدان والمضمار .	١١- أ.م.د. نبيله الشرقبالي
١٥ عــــــــــــاما	استاذ مساعد بقسم طرق التدريس	١٢- أ.م.د. ساميه غانم

مرفق ق (٤)

استماره الاستبيان الاولى في صورتها النهائيه

بسم الله الرحمن الرحيم

مرفق (٤)

جامعه حلوان
كلية التربيه الرياضيه للبنات

بالقاهره

استبيان

لاعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على ماده
التربيه العمليه بكلية التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره

استاذى الفاضل /

بعد التحيه

يهدف هذا البحث الى تحليل النظام الحالى للتربيه العمليه والوقوف على الجوانب
السلبيه والايجابيه وذلك بغرض " تطوير برنامج اعداد طالبات كلية التربيه الرياضيه للتربيه
العمليه باستخدام منهج تحليل النظم " .

الرجاء من سيادتكم التكرم بابداء الرأى حول العبارات التي تتضمنها هذه الاستماره ،
ورجاء التكرم باضافه أى عباره أو اقتراح ترون اضافتها .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير لمعونتكم الصادقه ،

الباحثه

بيانات خاصه :

الاسم :

المهنه :

وفاء محمد مفرج أبوععمار

عدد سنوات الخبره في مجال الاشراف على التربيه العمليه

المحور الاول : الاهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه :

١- تتحقق أهداف كلية التربيه الرياضيه فيما يتعلق ب :

لا	الى حد ما	نعم
		<p>* اعداد الطالبات مهنيا لمايلي :</p> <ul style="list-style-type: none">- تدريس ماده التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه .- التدريب الرياضي .- الاداره والتنظيم في المجالات الرياضيه المختلفه (الهيئات والمؤسسات الرياضيه)- العمل في مجال المعاقين بدنيا .- اعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويح .- نشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع .

٢- هل أثرت المناهج الدراسيه بكلية التربيه الرياضيه في :

لا	الى حد ما	نعم
		<ul style="list-style-type: none">- تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه- تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه .- تنميه شخصيه الطالبه كقائمه جواله - مرشدات- تنميه شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات- تنميه المعرفه والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الاولييه واصابات الملاعب .- معرفه اساليب اداره وتنظيم التربيه الرياضيه بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضيه .

المحور الثاني :

نظام التربية العملية

ضع علامه (✓) في المكان الذي يتفق مع الواقع الفعلي لنظام التربية العملية من وجهه

نظرك ثم أجب عن الاسئلة المفتوحة في المساحات المخصصة لها .

(١) بعد اطلاعك على المظروف الخاص بالتربية العملية هل روعى فيه اعطاء صورته واضحه

عن :

لا	الى حد ما	نعم

• نظام التربية العملية

• عدد للساعات المقرره في خطه الدراسه لماده التربية

العملية

• نظام تقويم الطالبات

• يوجد قصور في محتوى المظروف

اذا كانت اجابتك نعم وضح ذلك القصور

المحور الثالث : (خاص بأعضاء قسم طرق التدريس :

مقررات التربية العملية " طرق التدريس "

أولا : ضع علامه (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك

١ - هل تقومين بتدريس ماده طرق التدريس () نعم () لا

() ماده طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه

() ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه

() ماده طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه

() ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثالثه

٢ - هل اطلعت على مقررات طرق التدريس النظرى والعملي للفرقه الثانيه ؟

() نعم () لا

٣ - هل اطلعت على مقررات طرق التدريس النظرى والعملي للفرقه الثالثه ؟

() نعم () لا

٤ - هل هناك مقررات لطرق التدريس العملي للفرقه الثانيه تقوم بتدريسها ؟

() نعم () لا

٥ - هل هناك مقررات لطرق التدريس العملي للفرقه الثالثه تقوم بتدريسها ؟

() نعم () لا

٦ - الساعات المخصصه للمقرر الذى تدرسه كافيه لتنفيذه ؟

() نعم () الى حد ما () لا

ثانيا : _____

- ضعبي علامه (✓) في المكان الذى يتفق مع رأيك

- في حاله الاجابه ب " لا " وضعي اقتراحاتك في هذا المجال " في خانه الملاحظات "

م	السؤال	نعم	الى حد ما	لا	ملاحظات
١	ما رأيك في مقررات طرق التدريس النظرى والعملي هل تعد كافيه لاعداد الطالبه مهنيا ؟				
٢	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه بمقرر الفرقه الثالثه .				
٣	يرتبط مقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه بمقرر الفرقه الثالثه .				
٤	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي				
٥	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي .				
٦	ترتبط مقررات طرق التدريس النظرى والعملي ارتباطا قويا بالتريبيه العمليه				

ضعي علامه (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك ثم أجيبي عن الاسئله المفتوحه في
المساحات المخصصه لها :

١ - تؤدى مقررات طرق التدريس دورها في مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه .
() نعم () الى حد ما () لا

٢ - ما الموضوعات التي ترى اضافتها حتى تؤدى دورها بصورة جيده .

٣ - هل اطلعت على مناهج التربيه الرياضيه للمراحل التعليميه المختلفه المقرره من الوزاره .
() نعم () الى حد ما () لا

٤ - وضحى ايجابيات تلك المناهج من وجهه نظرك .

٥ - وضحى نواحي القصور في هذه المناهج .

٦ - هل تجعل الطالبات تقمن بتدريس تلك المناهج أثناء فتره التربيه العمليه .
() نعم () الى حد ما () لا

٧ - عبارات أخرى ترون اضافتها .

المحور الرابع :

" المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها "

ضع علامه (✓) أمام العبارة التي تتفق مع رأيك

١ - تفضل عقد لقاءات دوريه بين قسم طرق التدريس والموجهين وأعضاء هيئه التدريس

القائمين بالاشراف على التربيه العمليه لمعرفة نظام التربيه العمليه ومناقشه المشكلات

التي تواجه هذا النظام .

() أوافق () محايد () لا أوافق

٢ - تفضل عقد لقاءات دوريه بين المشرفات على التربيه العمليه وناظرات ومديرات المدارس التي يتم تدريب الطالبات بها لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه الحالي بالمدارس وكيفيه التصدى لتلك المشكلات .

() أوافق () محايد () لا أوافق

٣ - عبارات أخرى ترون اضافتها :

المحور الخامس :

أساليب الاشراف

- ١ - تناقش الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفيه تنفيذه
- قبل دخولهن الحصة () دائما () أحيانا () نادرا
- بعد قيامهن بالتدريس () دائما () أحيانا () نادرا
- ٢ - تقومين بمشاهده الطالبات في التربيه العمليه .
() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا
- ٣ - تلتقي بالطالبات قبل قيامهن بالتدريس .
() دائما () أحيانا () نادرا
- ٤ - تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٥ - اللقاء مع الطالبات لمناقشه الحصص المشاهده وتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف .
() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا
- ٦ - الاساليب التي تتبعها في التوجيه والاشراف مناسبه لاعداد طالبه التربيه العمليه .
() نعم () الى حد ما () لا

المحور السادس :

التقويم

- ١ - توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التربيه العمليه والتسجيل فيها .
() نعم () لا

٣ - تفضل عقد لقاءات دوريه بين المشرفات على التربيه العمليه وناظرات ومديرات المدارس التي يتم تدريب الطالبات بها لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه الحالي بالمدارس وكيفية التصدي لتلك المشكلات .

() أوافق () محايد () لا أوافق

٣ - عبارات أخرى ترون اضافتها :

المحور الخامس :

أساليب الاشراف

- ١ - تناقش الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه
- قبل دخولهن الحصة () دائما () أحيانا () نادرا
- بعد قيامهن بالتدريس () دائما () أحيانا () نادرا
- ٢ - تقوين بمشاهده الطالبات في التربيه العمليه .
() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا
- ٣ - تلتقي بالطالبات قبل قيامهن بالتدريس .
() دائما () أحيانا () نادرا
- ٤ - تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٥ - اللقاء مع الطالبات لمناقشه الحصص المشاهده وتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف .
() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا
- ٦ - الاساليب التي تتبعها في التوجيه والاشراف مناسبه لاعداد طالبه التربيه العمليه .
() نعم () الى حد ما () لا

المحور السادس :

التقويم

- ١ - توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التربيه العمليه والتسجيل فيها .
() نعم () لا

- ٢ - بفضل اطلاع الطالبه على تلك البطاقه .
() نعم () لا
- ٣ - يتم مناقشه الطالبه على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها .
() نعم () لا
- ٤ - وضع سبب اجابتك في كلتا الحالتين :
- ٥ - عبارات أخرى تهون اضافتها :

الصعوبات أو المشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه بالكلية والمدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها :

■ الصعوبات والمعوقات التي تواجه نظام التربيه العمليه بالكلية

- ١ - هل تتوفر في الكلية الوسائل التعليميه والادوات اللازمه لتدريس مقررك .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٢ - هل تصادف صعوبه في استخدام بعض الوسائل التعليميه المختلفه .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٣ - واجهتك مشكلات عند قيامك بتدريس ماده طرق التدريس العملي .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٤ - رجاء ذكر هذه المشكلات أو المعوقات مع اقتراحاتك للتغلب عليها .

* الصعوبات والمعوقات التي تواجه نظام التربية العملية بالمدارس :

- ١ - واجهتك بعض المعوقات عند قيامك بالاشراف على الطالبات أثناء التربية العملية .
() نعم () الى حد ما () لا
- ٢ - رجاء ذكر هذه المعوقات مع اقتراحاتك للتغلب عليها .

مقترحات لتحسين برنامج التربية العملية

ماهى مقترحاتك لتحسين برنامج التربية العملية :

مرفق (٥)

استماره الاستبيان الثانية في صورتها النهائي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

بالقاهرة

مرفق (٥)

استبيان

لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

عزيزتي الطالبه /

بعد التحية ،

رجاء قراءه هذه الاستماره جيدا قبل الاجابه مع مراعاة التعليمات الوارده في مطلع

كل جزء من أجزاء الاستماره .

وشكرا

الباحثه

م م / وفاء محمد مفرج أبوعمرار

بيانات عامه

الاسم :

المحور الأول

الاهداف الحاليه لكليات التربيه الرياضيه

١ - ضعبي علامه (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك :

أثناء خروجك للتربيه العمليه خرجتني بانطباعات من حيث :

لا	الى حد ما	نعم

- معرفتك بالاهداف العامه للتربيه الرياضيه
- معرفتك بالاهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس •
- مكانه كل مقرر وتحقيقه للاهداف الموضوعه •
- مكانه مقررات التربيه العمليه من حيث تزويدك بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس •

تتحقق أهداف كليه التربيه الرياضيه رسالتها فيما يتعلق بـ

لا	الى حد ما	نعم

* اعداد الطالبات مهنيًا لمابلي

- تدريس ماده التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه
- التدريب الرياضي
- الاداره والتنظيم في المجالات الرياضيه المختلفه (الهيئات والمؤسسات الرياضيه)
- العمل في مجال المعاقين بدنيا
- اعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويج •
- نشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع •

هل أثرت المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية في

لا	الى حد ما	نعم

- تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه
- تنمية شخصيه الطالبه كمدره
- تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله - مرشدات
- تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات
- تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في
- مجال الاسعافات الاولييه واصابات الملاعب
- معرفه أساليب اداره وتنظيم التربيه الرياضيه
- بالمدارس والهيئات والمؤسسات التربويه

المحور الثاني

نظام التربيه العمليه

ضعي علامه (✓) في المكان الذى يتفق مع رأيك

- ١ - العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب :
() ٣ طالبات () ٤ طالبات () ٥ طالبات () أكثر من ذلك
- ٢ - أفضل تخصيص فصل دراسي للتربيه العمليه المتصله خاص بي
() نعم () لا
- ٣ - تواجدك في المدرسه يوم واحد تربيه عمليه منفصله لم يمكنك من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل
() نعم () الى حد ما () لا
- ٤ - يفضل أن تكون التربيه العمليه
() منفصله () متصله () منفصله ومتصله

٥ - أثناء قيامك بالتدريب العملي بالمدارس في يوم دراسي كامل بالفترة المنفصلة قمت بتدريس •

() حصه () حصتين () ثلاث حصص
() أربع حصص () أكثر من ذلك

٦ - يتم توزيع الطالبات على الاساس الجغرافي بالنسبه للسكن •
() نعم () لا

٧ - يفضل أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام
() في مدرسه واحده () في مدرستين

٧ - الفتره الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه المتصله كافيه •
() نعم () لا

٩ - اذا كانت اجابتك لا

- يفضل أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه •

() أربعه أسابيع () خمسه أسابيع () أكثر

١٠ - أثناء التدريب العملي بالمدارس في الفتره المتصله كان متوسط الحصص التي تم تدريسها اسبوعيا •

() ٢٤ حصه () ١٨ حصه () ١٢ حصه
() أقل من ذلك

١١ - فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على :

- اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وماتضمنه من مهارات الاعداد - التنفيذ- والتقييم •

() نعم () الى حد ما () لا

- التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه •

() نعم () الى حد ما () لا

- المشاركة في الانشطه المدرسيه •

() نعم () الى حد ما () لا

- التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه .
() نعم () الى حد ما () لا
- تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه .
() نعم () الى حد ما () لا
- ١٢ - تفضلين اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله .
() في بدايه العام الدراسي () في منتصف العام الدراسي
() في نهايه العام الدراسي
- ١٣ - اذكرى سبب اجابتك .
- ١٤ - الفتره الزمنيه المورده للتربيه العمليه كافيه لتخريج مدرسه تربيه رياضيه .
() نعم () الى حد ما () لا

المحور الثالث

مقررات التربيه العمليه " طرق التدريس العملي والنظري "

١ - افادك مقرر طرق التدريس النظري بالفرقه الثانيه في :

لا	الى حد ما	الى حد كبير

- معرفه نظريه التدريس
- معرفه الاسس العامه لنظريه التدريس
- معرفه طرق تدريس التربيه الرياضيه
- معرفه صفات المدرس الناجح
- معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه
- اداره المدرسه
- لزملاء
- لتلاميذه
- معرفه أهداف درس التربيه الرياضيه
- معرفه محتوى درس التربيه الرياضيه
- معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس
- معرفه الاسس العلميه لتنفيذ درس التربيه
الرياضيه .

لا	الى حد ما	الى حد كبير

- معرفه أشكال تنظيم الدرس
- معرفه طرق تحسين الصفات البدنيه •
- معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه •
- معرفه كنيه تقسيم التلاميذ بالدرس
- معرفه الخصائص الحركيه لكل مرحله دراسيه •
- معرفه الخصائص الاجتماعيه لكل مرحله دراسيه
- معرفه البرامج المناسبه لكل مرحله دراسيه وطريقه التدريس المناسبه •
- أفادك طرق التدريس النظرى عند خروجك للتدريب العملي •

٢ - أفادك مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقه الثالثه في

لا	الى حد ما	الى حد كبير

- توضيح أهميه التربيه العمليه في عمليه اعدادك لمهنتك •
- توضيح أهداف التربيه العمليه •
- توضيح العوامل التي تساعد الطالبه المعلمه على التدريس الجيد للتربيه الرياضيه •
- معرفه بعض مشكلات التربيه العمليه وكيفيه مواجهتها •
- معرفه كيفيه تقويم الطالبه المعلمه في التربيه العمليه •
- معرفه طرق اداره وتنظيم درس التربيه الرياضيه •
- معرفه مفهوم القياده
- معرفه العناصر الاساسيه للقياده
- معرفه نظريات القياده •
- معرفه أساليب ومستويات القياده
- معرفه كيفيه التدريب على القياده في التربيه الرياضيه

لا	الى حد ما	الى حد كبير
		<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهداف الاشراف التربوي - معرفة مكونات وأنواع الاشراف - معرفة العوامل المؤثرة على الاشراف - معرفة مسئوليات الاشراف - معرفة أهداف التقويم في مجال التدريس - معرفة أسس التقويم - معرفة أنواع ووسائل التقويم - معرفة أهميه التقويم في التربيه الرياضيه - معرفة علاقه التقويم بالتدريس - معرفة تقدير الدرجات في التربيه الرياضيه - معرفة بعض الصعوبات التي قد تواجه وضع الدرجات <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة الاساليب الحديثه في التدريس <ul style="list-style-type: none"> • - أفادك طرق التدريس النظرى أثناء خروجك للتدريب العملي <ul style="list-style-type: none"> •

٣ - أفادك مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه في :

لا	الى حد ما	الى حد كبير
		<ul style="list-style-type: none"> - معرفة النداء السليم ومكوناته - معرفة الالوضاع الاساسيه والالوضاع المشتقه - - معرفة الكتابه الضحيجه للتمرين - معرفة كيفيه أداء التمرين - معرفة كيفيه بناء التمرين - معرفة الادوات الصغيره وأنواعها <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة الادوات الصغيره وأنواعها <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة طريقه استخدام كل أداء <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة اختيار التشكيلات المناسبه للتمرينات المختاره <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة كيفيه اصلاح الالخطاء <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة عناصر اللياقه البدنيه وكيفيه تحسينها وتنميتها <ul style="list-style-type: none"> • - معرفة المهارات الحركيه الاساسيه وكيفيه تدريسها <ul style="list-style-type: none"> •

لا	الى حد ما	الى حد كبير

- معرفه التدرج السليم بتعليم المهارات الحركيه الخاصه بالانشطه الرياضيه المقوره
- معرفه كيفيه وضع البرامج بحيث تناسب الاجهزه والادوات المتاحه
- معرفه طرق توزيع وجمع الادوات الصغيره
- معرفه كيفيه انتاج بعض الادوات البديله من البيئه المدرسيه
- معرفه الاستخدام الامثل للملعب وكيفيه اعداده لتدريس الحصه
- معرفه الاجهزه الرياضيه وكيفيه المسك الصحيح لتلك الاجهزه
- مراعاة احتياجات الامن والسلامه في الدرس
- معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس وكيفيه استخدامها
- معرفه كيفيه تصميم عروض رياضيه وفنيه مبتكره
- معرفه مناهج التربيه الرياضيه المطوره للمراحل الدراسيه المختلفه وكيفيه التعامل معها
- أفادك طرق التدريس العملي عند خروجك للتربيه العمليه

٤ - تجدى صعوبه كبيره في تحضير الدرس

() نعم () الى حد ما () لا

٥ - شاهدت بعض الدروس النموذجيه قبل التدرب العملي

() نعم () لا

٦ - تعلمت أداء المهارات الحركيه ولكن هل تعلمت كيفيه تدريسها

() نعم () الى حد ما () لا

٧ - تعتقد أنك لم تحصيلي على اعداد كاف بالكلية يمكنك من الخروج للتربيه العمليه

() نعم () الى حد ما () لا

٨ - درجة استفادتك من ماده طرق التدريس العملي للصف الثاني قبل خروجك للتربيه العملي

() كبيره () متوسطه () قليله

٩ - درجة استفادتك من ماده طرق التدريس العملي للصف الثالث أثناء خروجك للتربيه

العمليه .

() كبيره () متوسطه () قليله

المحور الرابع :

المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها

ضعي علامه (✓) أمام العبارة التي تتفق مع رأيك في المكان المخصص لها :

لا	الى حد ما	نعم

- ١- سوء معاملة اداره المدرسه حيث كنت تعاملين كطالبه متدربه وليس زميله .
- ٢- عند ممارستك للتدريس لاتطبقين المبادئ التي تتعلمينها بل تتكيفين مع الاوضاع السائده في المدرسه .
- ٣- اداره المدرسه لاتهتم بماده التربيه العمليه .
- ٤- هل توضع حصص التربيه الرياضيه في نهايه اليوم الدراسي على مدار العام .
- ٥- تقوم اداره المدرسه بالزامك بعدد كبير من الحصص الاضافيه بالمدرسه .
- ٦- مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه غير متعاونات مع طالبات التربيه العمليه .
- ٧- سوء توزيع الجدول الدراسي بالمدرسه .
- ٨- يستمر التدريب في نفس المدرسه على مدار العام الدراسي .
- ٩- نظام الفترتين في كثير من المدارس يشكل عبء على طالبه التربيه العمليه .
- ١٠- التزام مدرسات المدرسه بحضور حصص التربيه الرياضيه لمساعدته طالبات التربيه العمليه .
- ١١- يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والادوات الرياضيه .

المحور الخامس :

اساليب الاشراف

لا	الى حد ما	نعم

١ - تتدخل المشرفه في وضع الجدول لطالباتها

٢ - تطلع المشرفه على دفتر التحضير قبل قيام

الطالبه بالتدريس .

٣ - تتدخل المشرفه في سير الدرس .

٤ - تشاهد المشرفه أكثر من طالبه أثناء الحصة

الواحد .

٥ - تناقش المشرفه طالباتها فيما يكتب من نقد

٦ - تكلف المشرفه كل طالبه بنقد زميلاتها في

التدريب أثناء تدريسهن .

٧ - تباشر المشرفه نشاط الطالبات خارج

الدرس .

٨ - أفادتكم ملاحظات المشرفه في تعديل طريقتك

في التدريس .

٩ - تقوم المشرفه بمناقشتك في كيفية اعداد الدرس

() قبل دخول الحصة

() بعد التدريس

١٠ - تداوم المشرفه على الحضور للمدرسه أثناء التربه العمليه

() بصفه مستمره () أحيانا () نادرا

١١ - تكلف المشرفه طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس (النشاط الداخلي)

() نعم () لا

١٢ - يفضل أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من قبل :

() مشرفه واحده () مشرفتين

١٣ - تقوم المشرفه باجراء لقاءات دوريه بالكلية مع طالباتها .

() نعم () لا

المحور السادس

التقويم

١ - يتم اطلاعك ومناقشتك على الجوانب المختلفه التي سيتم تقويمك بها .

() نعم () الى حد ما () لا

المحور السابع

الصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطالبه أثناء التربيه العمليه

ضعي علامه (✓) أمام العبارة التي تتفق مع رأيك في المكان المخصص لها

لا	الى حد ما	نعم

١ - من المشكلات التي صادفتك عدم تقديرك لزمان

الحصه بالنسبه لمحتويات الدرس .

٢ - المدرسه التي يتم التدريب فيها بعيده عن

مقر اقامتك .

٣ - قلّه عدد الحصص التي تقومين بتدريسها أثناء

التربيه العمليه .

٤ - عدد التلاميذ كبير في الفصل الواحد مما يصعب

اقتادتهم .

٥ - كثره عدد الحصص الاضافيه التي تسند الى

طالبه التربيه العمليه .

خطه الدراسه لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره

الصف الدراسي	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الصف الدراسي		
					الأول	الثاني	
المواد النظرية					المواد العمليه		
مدخل تاريخ التربيه الرياضيه	٣				٤	٤	
برامج التربيه الرياضيه		٢			٢	٢	
اختبارات ومقاييس			٢		٢	٢	
تنظيم وإداره				٣	٢	٢	
بحث علمي واحصاء				٢		١	
ترويج				٢			
طرق تدريس		٢			٣	٣	
طرق تدرب		١			٢	١	
علم حركه			٢			٢	
علم نفس			٢			٢	
تربيه			٢			١	
صحه وتربيه صحيه				٢		١	
تربيه قوام				٢		١	
اصابات واسعافات				٢		١	
فسولوجي		٢					
تشریح وصفی ووظیفی			١				
لغه عربيه						٢	
لغه أجنبيه							
مجموع الساعات النظرية اسبوعيا	١٣	١٤	١١	١١	١٧	١٨	
مجموع الساعات العمليه اسبوعيا							
مجموع ساعات الدراسه اسبوعيا					٣٠	٢٩	
مجموع ساعات الدراسه سنويا					٧٥٠	٧٢٥	

مرفق (٧)

—

المقررات الحاليه لماده طرق التدريس النظرى والعملى للفرقتين

الثانيه والثالثه

مقررات طرق التدريس النظرى والعملى
للفرقتين الثانى والثالثه

—

١- مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانى ويشتمل على :
_____ للعام الجامعى ٩٠ - ٩١

الفصل الأول : ماهيه طرق التدريس :

- معنى نظريه التدريس
- الاسس العامه لنظريه التدريس
- ماهيه طرق تدريس ماده التربيه الرياضيه وطرق تطبيق الاسس العامه لنظريه التدريس على ماده التربيه الرياضيه .

الفصل الثانى : العوامل المؤثره فى طرق تدريس ماده التربيه الرياضيه :

١- الاهداف التربويه لحصه التربيه الرياضيه وأثرها على طرق التدريس .

- التربيه الاخلاقيه فى حصه التربيه الرياضيه
- التربيه لحب العمل فى حصه التربيه الرياضيه .
- التربيه الجماليه فى حصه التربيه الرياضيه .
- طرق ووسائل التربيه فى حصه التربيه الرياضيه .
- أ - طرق تنميه التلاميذ فى الحصه

ب - طرق الاقتناع فى حصه التربيه الرياضيه

ح - طرق اكساب العادات

د - طرق التحفيز

٢- الاهداف التعليميه تحدد طرق تدريس ماده التربيه الرياضيه .

- الامكانيات الماديه وأثرها على طرق التدريس .

- الاجواء الطبيعيه

- الجو المدرسى

- المراحل السنيه

الفصل الثالث : المراحل السنيه وصفاتها ، خصائصها وتأثيرها على طرق التدريس .

١- المرحله الاولى : الطفل قبل سن الدراسه من ١ - ٦ سنوات

٢- المرحلة الثانيه : الطفل في سن الدراسه •

أ - من ٧ - ٩ سنوات

ب- من ٩ - ١١ سنه

ح- من ١٢ - ١٥ سنه

د - من ١٦ - ١٩ سنه

الفصل الرابع : درس التربيه الرياضيه

١ - واجبات الحصه

٢ - تقسيم الحصه

- الجزء التمهيدي

- الجزء الرئيسي

- الجزء الختامي

٣ - تنظيم الحصه

- أهميه التنظيم في حصه التربيه الرياضيه

- الأشكال الأساسيه للتنظيم

أ... التقسيمات الأساسيه (الأقسام - الفريق - المجموعه - الزوجي)

ب - الأوضاع الابتدائيه

ح - الاشكال التنظيميه أثناء الاداء

١- التنظيم المواجه

٢- التنظيم في أقسام

٣- التنظيم في مجموعات

٤- التنظيم في محطات

٥- التنظيم الدائري

٤- وضع جدول الحصه

٥- بعض التوجيهات العامه للاستفاده القصوى من وقت الحصه المتاح •

جامعه حلوان

كلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهره

قسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه

منهج طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه

شهر اكتوبر :

الاسبوع الأول والثاني :

عرض لبعض الشرائح عن نماذج لدرس التربيه الرياضيه بالولايات المتحده الامريكيه •

الاسبوع الثالث :

النداء - برهه الانتظار - الحكم

تدريس الازواح الاساسيه والمشتقه في التمرينات وتشمل :

الوقوف - الجلوس - الرقود - الجثو - التعلق

الازواح المشتقه من الوقوف :

وقوف الذراعان جانبا - وقوف الذراعان أماما - وقوف - وقوف الذراعان عاليا - وقوف الذراعان

في الوسط - وقوف انثناء الساعدين على العضدين لتلمس أطراف الاصابع الكتفين - وقوف

انثناء عرضا •

شهر نوفمبر :

الاسبوع الرابع :

ربط النداء بتدريس الازواح المشتقه من الوقوف بتحريك الجذع •

- سقوط الجذع أماما - وقوف التقوس - وقوف الميل - الوقوف على أربع الاتقاء

- ربط النداء بتدريس الازواح المشتقه من الجلوس :

جلوس طويل - جلوس فتحا - جلوس القرفصاء - جلوس جانبا

الانبطاح المائل - الجثو الافقى

الاسبوع الخامس والسادس :

تدريس الجزء التمهيدي من الدرس مع التركيز على الآتي :

- المشى بأنواعه - الوثب بأنواعه - التزحلق بأنواعه - الجرى بأنواعه - جهاز الموانع •

الاسبوع السابع :

تدريس طرق تحمل الادوات وارجاعها واستخداماتها :
(المقعد السويدي - البنك - الصندوق - الحصان)

شهر ديسمبر :

الاسبوع الثامن :

تدريس كيفية استخدام الادوات اليدويه ومنها :

- أكياس الحبوب

الاسبوع التاسع :

استخدام الاطواق

الاسبوع العاشر :

استخدام الكور

الاسبوع الحادي عشر

استخدام الحبال

شهر يناير :

الاسبوع الثاني عشر :

الاستخدامات المختلفه للمقعد السويدي

الاسبوع الثالث عشر :

استخدام البراشوت

شهر فبراير :

الاسبوع الرابع عشر :

- نماذج لبعض الادوات الصغيره واستخداماتها •

- التشكيلات والتنظيمات المختلفه في درس التريه الرياضيه

صفوف - قاطرات - دوائر - انتشار - مثلث - مربع - مربع ناقص ضلع - أقسام - مجموعا

زوجي - حدوده (قوس) •

الاسبوع الخامس والسادس عشر :

• كيفيه تدريس بعض التمرينات الفنيه الايقاعيه •

الاسبوع السابع عشر :

• طرق تدريس الجزء الرئيسي من الدرس •

الاسبوع الثامن عشر ، التاسع عشر ، العشرون :

• استكمال طرق تدريس الجزء الرئيسي والختامي من الدرس •

الاسبوع الواحد والعشرون :

مراجعته عامه

٣- منهج طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه :
للعام الجامعي ٩٠-٩١

- مفهوم وتعريف التدريس •
- أهميه التدريس ومدى الحاجه اليه •
- عناصر التدريس - خصائص التدريس - مكونات التدريس •
- طرق التدريس العامه - طرق تدريس التربيه الرياضيه •
- مزاحل تعليم المهارات الرياضيه - طرق التقدم بالمهارات •
- مفهوم وتعريف التربيه العمليه •
- أهميه التربيه العمليه •
- أهداف التربيه العمليه •
- العوامل التي تساعد الطالبه المعلمه على التدريس الجيد للتربيه الرياضيه •
- بعض مشكلات التربيه العمليه وكيفيه مواجهتها •
- تقويم الطالبه المعلمه في التربيه العمليه •
- تقسيم التلاميذ - أهداف تقسيم التلاميذ - العوامل التي يتم على أساسها تقويم التلاميذ
- طرق ادارته درس التربيه الرياضيه •
- تنظيم درس التربيه الرياضيه •
- مفهوم القيادة - تعريف القيادة - العناصر الاساسيه للقيادة •
- نظريات القيادة
- الوظائف الاساسيه للقيادة - أساليب القيادة - مستويات القيادة •
- صفات القيادة الناجحه - اختيار القاده
- الفرق بين القيادة والرياسه - التدريب على القيادة •
- القيادة في التربيه الرياضيه - مجالات القيادة في التربيه الرياضيه •
- الاشراف التربوى - مدى الحاجه للاشراف •
- أهداف الاشراف التربوى - برنامج الاشراف - المقومات الاساسيه لبرنامج الاشراف
- مكونات الاشراف - أنواع الاشراف
- العوامل المؤثره على الاشراف - مسئوليات الاشراف
- التقويم - أهداف التقويم في مجال التدريس •
- أسس التقويم

- أنواع التقويم - وسائل التقويم - أدوات التقويم
- القياس - العوامل التي تؤثر في القياس - أنواع القياس
- الفرق بين التقويم والقياس
- البرنامج التقويمي - المراحل التي يمر بها البرنامج التقويمي
- أهمية التقويم في التربية الرياضية
- علاقه التقويم بالتدريس
- المبادئ الأساسية لتقويم التدريس
- وضع الدرجات كترجمه لعملية تقويم تحصيل التلاميذ
- أهمية وضع الدرجات في التربية الرياضية
- أسس وضع الدرجة في التربية الرياضية
- بعض الصعوبات التي قد تواجه وضع الدرجات في التربية الرياضية
- ٤- منهج طرق التدريس العملي للفرقة الثالثة :

- أ - مراجعه كيفية اخراج وكتابه الجدول (درس التربية الرياضية) من كتاب المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذيه لمراحل التعليم المختلفه
- ب - ١- الاشكال التنظيميه الاساسيه المستخدمه في درس التربية الرياضية
- ٢- تدريبات عمليه على استخدام الاشكال التنظيميه
- ح - تطبيقات عمليه لدروس التربية الرياضية المختلفه

مرحلة الاعداد الاول " الفرقة الثانيه "

١ - فتره التهيئه والاستعداد ومكوناتها

الزمن	المحتوى	الهدف	فتره اللقاءات
٣ ساعه اسبوعيا	دراسه التريبه العمليه من حيث : - مفهومها - أهدافها - أهميتها - الاساليب الشائعه في استخدامها . - مراحلها الثلاثه	أن تصبح الطالبه قادره على تحديد : - مفهوم - أهميه - أهداف التريبه العمليه - مراحل التريبه العمليه (التهيئه - المشاهده - التدريس)	اللقاء الاول
٣ ساعه اسبوعيا	دراسه معنى نظريه التدريس - الاسس العامه لنظريه التدريس - ماهيه طرق تدريسيه ماده التريبه الرياضيه وطرق تطبيق الاسس العامه لنظريه التدريس على ماده التريبه الرياضيه	- ماهيه طرق التدريس عناصر التدريس مكونات التدريس المبادئ العامه للتدريس طرق تدريس التريبه الرياضيه	اللقاء الثاني
٣ ساعه اسبوعيا	- صفات المدرس الناجح - مسئوليات المدرس بالمدرسه خارج الدرس وداخله - الخصائص الحركيه للمراحل التعليميه المختلفه (تعليم أساسي - ثانوي) - البرامج المناسبه لكل مرحله وطرق التدريس المناسبه لكل مرحله	- مدرس التريبه الرياضيه - التلميذ بمراحل التعليم المختلفه - البرامج المناسبه لكل مرحله وطرق التدريس	اللقاء الثالث

الزمن	المحتوى	الهدف	فترة اللقاءات
٣ ساعه اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> - دراسه تحليليه لمنهاج التربيه الرياضيه في الحلقه الاولى من التعليم الاساسي 	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف التربيه الرياضيه لمراحل التعليم العام . - أهداف التربيه الرياضيه لمرحله التعليم الاساسي . - منهاج التربيه الرياضيه في الحلقه الاولى من التعليم الاساسي 	اللقاء الرابع
٣ ساعه اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> - الوسائل التعليميه: دورها وأهميتها في تدريس التربيه الرياضيه . - أهميه الوسائل التعليميه في برامج اعداد المعلم . - أنواع الوسائل التعليميه - المبادئ العامه لاستخدام الوسائل التعليميه . 	<ul style="list-style-type: none"> - الوسائل التعليميه - أنواعها - كيفيه استخدامها . - كيفيه اختيار الوسائل التعليميه والأدوات والاجهزه المناسبه للدرس 	اللقاء الخامس
٣ ساعه اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> - واجبات الحصه - تقسيم الحصه (الجزء التمهيدي - الرئيسي - الختامي) . - تنظيم الحصه 	<ul style="list-style-type: none"> - درس التربيه الرياضيه ومكوناته - كيفيه اعداد الدرس - كيفيه تنفيذ الدرس 	اللقاء السادس
٣ ساعه اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> - النداء ومكوناته - الاوضاع الاساسيه (الوقوف - الجلوس - الرقود - الانبطاح - التعلق) والاضاع المشتقه من الاضاع الاساسيه من الاوضاع الاساسيه وكيفيه أدائها واستخدام النداء كذلك . 	<ul style="list-style-type: none"> خاص بطرق التدريس العمل - تعليم النداء - الاوضاع الاساسيه والمشتقه 	اللقاء السابع

الزمن	المحتوى	الهدف	فترة اللقاءات
٣ساعه اسبوعيا	- الطريقه الصحيحه لكتابه التمرينات مع استخدام الايضاع الاساسيه أو المشتقه والعدد	- تعليم الطريقه المتبعه في كتابه التمرين •	اللقاء الثامن (عملي)
٣ساعه اسبوعيا	- المشي - الجري - الحجل الانزلاق - الوثب - القفز - بأنواعهم •	- تعليم الحركات والمهارات الاساسيه •	اللقاء التاسع (عملي)
٣ساعه اسبوعيا	- أنواعها وكيفية تنفيذها ومدى مناسبتها للجزء المراد تدريسه	- التشكيلات والتكوينات	اللقاء العاشر (عملي)
٣ساعه اسبوعيا	أنواعه - كيفية تنفيذ كل نوع واستخداماته	- للجزء التمهيدي أ - الاحماء	اللقاء الحادي عشر (عملي)
٣ ساعه اسبوعيا	عناصر اللياقه البدنيه - تعريفها وكيفية تنميتها واختيار التدريبات اللازمه لكل عنصر وكيفية تحديد الجرعه المناسبه لكل تمرين أثناء التدريب والتشكيلات اللازمه عند تنفيذ هذا الجزء والتقدم بتلك العناصر •	ب - الاعداد البدني	اللقاء الثاني عشر (عملي)

الزمن	المحتوى	الهدف	فترة اللقاءات
٤ ساعات "اسبوعين"	- كيفية استخدام الادوات الصغيره بأنواعها . - كيفية توزيع وجمع الادوات	التمرينات الفنيه والابقاعيه	اللقاء الثالث عشر (عملي) والرابع عشر
٢ ساعه اسبوعيا	- التقسيمات الاساسيه (الاقسام - الفريق - المجموعه - الزوجي) - الاشكال التنظيميه أثناء الاداء (تنظيم مواجهه - في أقسام - في مجموعات - في محطات - دائري) .	الاشكال الاساسيه للتنظيم في الحصة .	اللقاء الخامس عشر
٤ ساعات	- الانشطه المقرره في الجمناز - الانشطه المقرره في العاب القوى - الانشطه المقرره في الألعاب وكيفية التدرج بتعليم كل الانشطه	كيفية تدريس بعض المهارات الحركيه الاساسيه للانشطه الرياضيه المقرره بالمدارس	اللقاء السادس عشر والسابع عشر
٢ ساعه	بجميع أجزاءه لكل طالبه على حده .	كيفية تدريس جدول كامل	اللقاء الثامن عشر

٣ - فترة المشاهده

- اللقاء التاسع عشر
- مشاهده الطالبات لبعض الدروس النموذجيه من خلال عرض لبعض شرائط الفيديو المسجل عليها بعض الدروس النموذجيه .
- اللقاء العشرون
- وكذلك بعض الدروس النموذجيه من مدرسه طرق التدريس (٢ ساعه) .
- مشاهده الطالبات لدروس بعض زميلاتهن بالحصه مع النقد والتعليق ومناقشه المدرس في جميع جوانب الدرس (٢ ساعه)

٣ - فترة التدريس

- تخرج طالبات الفرقة الثانية الى المدارس مع مدرس المادة تربيته عمليه منفصله في المدارس
ثلاثه أيام منفصله خلال فترة التربيته العمليه المتصله للفرقتين الثالثه والرابعه .

مرحلة الاعداد الثاني " للفرقة الثالثه "

١ - فترة التهيئه والاستعداد

اللقاء الاول :

- ١- مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه (للاداره المدرسيه - لزملائه - لتلاميذه)
٢- العوامل التي تساعد الطالبه على التدريس الجيد للتربيته الرياضيه (٢ ساعه)

اللقاء الثاني :

- مراجعه على أهداف التربيته الرياضيه للمراحل التعليميه المختلفه .
- دراسه تحليليه لمناهج التربيته الرياضيه المقرره في الحلقه الثانيه من التعليم
الاساسي (المرقله الاعداديه) والمرقله الثانويه ٤ (٢ ساعه)

اللقاء الثالث :

- طرق تحسين الصفات البدنيه (التدريب الدائري بأنواعه - المحطات)
- الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه . (٢ ساعه)

اللقاء الرابع :

- اشكال تنظيم الدرس .
- طرق اداره وتنظيم درس التربيته الرياضيه . (٢ ساعه)

اللقاء الخامس :

- معرفه كيفيه تصميم عروض رياضيه وفنيه مبتكره . (٢ ساعه)

اللقاء السادس :

- معرفه بعض مشكلات التربيته العمليه وكيفيه مواجهتها (٢ ساعه)

اللقاء السابع :

- كيفيه تقويم الطالبه المعلمه في التربيته العمليه (٢ ساعه)

منهج العملي المقترح للفرقة الثالثه

اللقاء الاول :

- الادوات البديله وكيفيه صنعها من البيئه المدرسيه وكيفيه استخدامها .
- معرفه الاستخدام الأمثل للملعب وكيفيه اعداده لتدريس الحصه (٢ ساعه اسبوعيا)

اللقاء الثاني :

- معرفه المهارات الحركيه الاساسيه وكيفيه تدريسها • (٢ ساعه)

اللقاء الثالث :

- معرفه التدرج السليم بتعليم المهارات الحركيه الخاصه بالانشطه الرياضيه
المقرره • (٢ ساعه)

اللقاء الرابع :

- معرفه اختيار التشكيلات المناسبه للتمرينات المختاره •
- معرفه كيفيه وضع البرامج بحيث تناسب الاجهزه والادوات المتاحه •
(٢ ساعه اسبوعيا)

اللقاء الخامس :

- معرفه الأجهزه الرياضيه وكيفيه المسك الصحيح لتلك الاجهزه
- وكيفيه القيام بمساعدته الزميل عند استخدام كل جهاز •
(٢ ساعه اسبوعيا)

اللقاء السادس :

- معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس وكيفيه استخدامها •
- معرفه كيفيه أداء عروض رياضيه كبيره وتنفيذها بطريقه صحيحه •
(٢ ساعه اسبوعيا)

اللقاء السابع :

- كيفيه التصرف مع الاصابات البسيطه بالملعب •
- كيفيه مراعاته الامن والسلامه بالدرس • (٢ ساعه اسبوعيا)

٢ - فتره المشاهده

- لمشاهده كل ماهر جديد بالمهنه من خلال الفيديو • ٢ ساعه
- مشاهده بعض حصص التربيه العمليه بالكلية من الطالبات أثناء طرق التدريب العملي ومحاولة نقدها والتعليق عليها ومناقشتها • ٢ ساعه
- الاستعانه بجهاز الفيديو واستخدام مواقف حيه خاطئه وصحيحه للعرض على الطالبات الصوره الخاطئه تليها الصوره الصحيحه مع الشرح للطالبات ثم عرض درس حى حتى تقوم الطالبات فيه بنقد زميلاتها • ٢ ساعه

٣ - فتره التدريس

- يتم فيها التدريب على التدريس في الصف الثالث والرابع مع توجيه المشرف وتكون فيسه
- التدريب الميداني في المدارس وعلى تلاميذ وتلميذات المدارس التي تم ترشيحها واختيارها •

ملخص البحث باللغة العربية

مشكلة البحث

هذا البحث محاولة لتطوير النظام الحالي للتربية العملية من خلال تحليل هذا النظام من حيث عناصره المتعددة وتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر هذا النظام ، وكذلك اقتراح نظام بديل يعالج نواحي القصور ويعزز نواحي القوة بالنظام ، ويعمل على إيجاد حلول للمشكلات المرتبطة بنظام التربية العملية .

أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى :

- ١ - تحليل النظام الحالي للتربية العملية والوقوف على الجوانب السلبية والايجابيه .
- ٢ - تطوير النظام الحالي للتربية العملية باستخدام منهج تحليل النظم .

تساؤلات البحث

- ١ - ما نتيجة تحليل النظام الحالي للتربية العملية ؟ وما المشكلات المرتبطة بعناصر هذا النظام ؟
- ٢ - ما النظام البديل المقترح للتربية العملية والذي يمكن من خلاله معالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة في النظام الحالي ؟

منهج البحث

استخدمت الباحثة احدى أنماط المنهج الوصفي وهى الدراسات المسحية كاسلوب لتحقيق أهداف البحث .

عينه البحث

وتشمل مجموعتين تم اختيارهم بالطريقه العمدية ، المجموعه الأولى وتشمل أعضاء هيئه التدريس من كلية التربية الرياضيه للبنات بالقاهره القائمات بالاشراف على التربية العملية وقد بلغ عددهن (٧٤) عضوا ، والمجموعه الثانيه وتشمل طالبات الفرقة الرابعه للعام الدراسي الجامعي (٩٠ - ١٩٩١) وقد بلغ عددهن (١٩٤) طالبه .

أدوات جمع البيانات

لجمع البيانات والمعلومات اللازمه لهذا البحث استخدمت الباحثه :

- ١ - المقابله الشخصيه لكل من (الموجهات - المدرسات - الخريجات) .
- ٢ - تحليل الوثائق (وقد تم تحليل دليل كليه التربيه الرياضيه - اللائحه الداخليه للكليه) مقررات طرق التدريس النظرى والعملى .
- ٣ - الاستبيان : (قامت الباحثه بتصميم استبيان لكل من أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه وطالبات الفرقة الرابعه) وقد اشتمل الاستبيان على سته محاور خاصه بنظام التربيه العمليه لتحليل النظام الحالى لها مستخدمه منهج تحليل النظم وقد اعتمدت الباحثه على نموذج روميزوسكي للتحليل حيث يعد نظاما للموقف التعليمي التدريبي .

الاستنتاجات

في ضوء طبيعه هذا البحث وأهدافه وبعد عرض وتحليل ومناقشه نتائجه أمكن التوصل

الى الاستنتاجات التاليه :

- ١ - عدم وجود أهداف سلوكيه واضحه وموضوعيه للتربيه العمليه وماتحويه من مقررات وأنشطه تعليميه .
- ٢ - لا يوجد المقرر الأول للتربيه العمليه (طرق تدريس الفرقة الثانيه) دوره المطلوب فسي اعداد وتهيئه وامداد الطالبه بالأسس النظرية والمهارات الضرورية لبدء التدريب العملي في المدارس .
- ٣ - عدم وجود خطه منهجيه واضحه لمقرر طرق التدريس العملي للفرقة الثالثه .
- ٤ - عدم الترابط والتكامل بين مقرر طرق تدريس الفرقة الثانيه والفرقة الثالثه .
- ٥ - عدم وضوح مجالات الاشراف وأساليبه للقائمين عليه مما يؤدى الى عدم موضوعيه وتضارب التقدير فيما بينهم .
- ٦ - الاجراءات الحاليه لقبول الطالبات بالكليه غير كافيه ، وذلك لعدم توافر اختبارات الاستعداد والاختبارات السكولوجيه الخاصه بالمهنه .

٧ - الحاجة الى اعاده النظر فى المقررات الحالية لطرق التدريس من حيث الأهداف ، المحتوى وعلاقته وارتباطه بمناهج الترييه الرياضيه فى مراحل التعليم المختلفه أو عدم مناسبه الاساليب المتبعه فى تدريسه من قبل أعضاء هيئة التدريس وبالتالي عدم تدريب الطالبات على استخدام الاساليب والطرائق الحديثه وهذا لايساعدهن على التمكن من المهارات الاساسيه لعمليه التدريس .

٨ - لا يوجد استماره تقييم موحد لتقييم الطالبه فى ماده الترييه العمليه . وكذلك ماده طرق التدريب العملي .

٩ - لا يوجد أى نوع من المتابعه من قبل الكلية لخريجات الكلية ،

التوصيات

لتحسين برنامج الترييه العمليه بالكلية يتطلب ذلك :

١ - اهتمام الكلية باعداد الطالبات للعمل فى مجال المعاقين بدنيا وازافه هذا ضمن أهداف الكلية .

٢ - اهتمام برامج الكلية بتخريج مديرات ومشرفات ومنظمات للعمل فى الميادين المختلفه والمؤسسات الرياضيه والصناعيه ومراكز الشباب والأندية وذلك من خلال اعاده التخصص الى برامج الكلية لتحقيق أهدافها .

٣ - لا بد أن يكون ضمن اجراءات القبول بالكلية بعض اختبارات الاستعداد والشخصيه الخاصه بالمهنه وأن يشترك اعضاء قسم طرق التدريس فى تلك الاختبارات لاختيار أفضل العناصر

٤ - وضع دليل للترييه العمليه مصمم فى ضوء أهداف التدريب الميداني تستفيد به المشرفات لتوحيد أساسيات الدرس .

٥ - اقامه مكتب للترييه العمليه يقوم بعمليه التنظيم والاداره للترييه العمليه يقوم بمهام قسم طرق التدريس .

٦ - وضع ضوابط من قبل قسم طرق التدريس لحث المشرفات على مداومه الذهاب للاشراف على طالبات الترييه العمليه .

٧ - ضروره خروج الطالبات للتدريب الميداني فى جميع المؤسسات والميادين الرياضيه وليست المدارس فقط .

٨ - يطرح القسم أسماء المدارس التي يتم التدريب فيها فى المناطق المختلفه وتعطى الطالبات

فرصته الاختيار أثناء قيامهن بعملية التسجيل في بدايه كل عام دراسي واطار القسم بالمدرسه المختاره هذا بعد اختيار المشرفات للمدارس المرشحه .

٩ - يجب أن يلتقي المشرفات والموجهات من مكاتب التوجيه في وزاره التربيه والتعليم وممثلوا الأقسام العمليه في الكليه مع أعضاء هيئه التدريس بقسم طرق التدريس في بدايه العام الدراسي وذلك لاتمام بعض الأعمال الخاصه بالتربيه العمليه .

١٠ - على قسم طرق التدريس بالكليه عقد لقاءات دوريه للمشرفات الخارجيات والداخليات للاتفاق على أسس التدريب الميداني وتبادل الأفكار والخبرات ووجهات النظر حول التدريب الميداني .

بحوث ودراسات مقترحه

حاول البحث الحالي الى حد ما توضيح معالم منهج جديد للبحث التربوي . وقد أدركت الباحثة منذ البدايه أن أى بحث علمي ليس الا حلقة واحده من سلسله طويله يرتبط بها سبقه ويؤدى الى بحوث ودراسات أخرى تهتم بمشكلات كشف البحث عن اهميتها وخاصه لاتساع هذا المجال وتشعبه بها الأمر الذي يصعب منه بحث كافه قضاياها وجوانبه في دراسه واحده .

ولقد تبين خلال المسار أن هناك بعض المشكلات والقضايا التي تحتاج الى مزيد من الدراسه والتحليل ويمكن أن تكون محورا لعدد من البحوث والدراسات الاخرى وأهمها مايلي :

١ - اذا كان البحث الحالي قد تناول التربيه العمليه كنظام من حيث عناصره المتعددته الا ان هناك حاجه الى القيام بعدد من البحوث يتناول كل منها تلك العناصر بشئ من التفصيل والعمق حتى يمكن تحقيق أهداف كل منها في اعداد مدرسه التربيه الرياضيه .

٢ - اوضح البحث أن عمليه الاعداد والتدريب هي نقطه بدايه ينبغي الاستمرار في العمل على نمو المدرسه مهنيا وعمليا أثناء قيامها بالمهنه ، ولما كان البحث قد أشار الى عدم وجود صلح قويه بين الكليه وبين الخريجات وهذا يعني أن الكليه لم تتحمل عبء مسؤوليه برامج النمو العلمي والمهني لمدرسه التربيه الرياضيه بها فاننا بحاجة الى بحث يتناول هذا الجانب بوضع خطه للنمو العلمي المهني للمدرسه تتصل بخطه اعدادها قبل تخرجها .

٣ - استخدام مدخل النظم في تحسين كفاءه وفاعليه الاعداد المهني للطلابه لاسيما أن ذلك يتطلب عملا منظما وتخطيطا محكما يعتمد على البحث العلمي الجماعي المتعدد التخصصات .

٤ - تصميم نموذج الاختبار الاستعداد المهني تستفيد منه الكليه عند التحاق الطالبات الجدد بها .

HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION FOR GIRLS,CAIRO
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING, TRAINING
AND TEACHING PRACTICE

USE OF SYSTEM ANALYSIS APPROACH IN DEVELOPING
A PROGRAMME FOR PREPARATION OF GIRLS IN
THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
FOR TEACHING PRACTICE

BY

WAFAA MOHAMED MEFREG ABU AMMAR
ASST. LECTURER, DEPT. OF METHODOLOGY OF TEACHING,
TRAINING AND TEACHING PRACTICE

SUPERVISORS

PROF. DR. ZAINAB ALI OMAR

Head of Dept. of Methodology of
Teaching, Training and Teaching
Practice, Faculty of Physical
Education for Girls, Gizyra

PROF.DR.NADIA HASSAN AHMED HASHIM

Dept. of Methodology of Teaching, Training
and Teaching Practice, Faculty of Physical
Education for Girls, Gizyra.

Submitted in Partial Fulfillment for the Requirements of
Philosophy doctor in Physical Education

Cairo

1413 A.H - 1993 A.D

Research Summary

Research Problem

This research is a trial to develop the current system of teaching practice through analysing this system in respect of its various elements and identifying problems related to such elements and proposing an alternative system treating sides of shortages, supporting strength sides in the system and trying to find solutions for problems related to the teaching practice system.

Research Aims

The objective of this research is to :

- 1 - Analyse the current system of the teaching practice and lean on negative and positive sides.
- 2 - Develop the current system of the teaching practice by using procedures of system analysis.

Research Inquiries

- 1 - What are results of analysis of the current system of the teaching practice?
What are problems related to elements of this system ?
- 2 - What is the alternative system proposed for the teaching practice through which shortages can be treated and strength sides in the current system can be supported?

Research Method

The researcher used a type of the descriptive method, surveying studies as a style to achieve the research objectives .

Research Sample

It included two groups intentionally chosen. The first group comprised the faculty members of Faculty of Physical Education for Girls Cairo, who supervise the teaching practice. The faculty members were (74) . The second group comprised girls of the 4th grade for the 90 - 1991 academic year. They were (194) girls.

Tools of Collecting Data

In order to collect data and information required for this research, the researcher used :

- 1 - Interview (directors - instructors - graduates) .
- 2 - Analysis of documents (directory of Faculty of Physical Education and the internal regulation were analysed) .
- 3 - Questionnaire (the researcher designed a questionnaire for the faculty members who supervise the teaching practice and girls of the 4th grade. The questionnaire included six axes for the teaching practice system to analyse its current system. The researcher used the system analysis procedure. She leaned on Romizoski's Form for the analysis as it is considered a system for the situation of education and practice.

Conclusions

In the light of the nature of this research and its objectives and after presenting, analysing and discussing the results, the following conclusions were achieved :

- 1 - There is no clear, subjective and behavioral aims for the teaching practice and its content of curricula and educational activities.

- 2 - The first curriculum of the teaching practice (2nd grade pedagogy) does not play its role required for preparing, conditioning and supplying the girl with theoretical bases and skills necessary for starting the teaching practice at schools.
- 3 - There is no clear procedural plan for the curriculum of the teaching practice for the 3rd grade.
- 4 - The curriculum of pedagogy of the 2nd grade and that of the 3rd grade are neither correlated nor integrated.
- 5 - Scopes of supervision and its styles are not clear to supervisors with the result that assessment of supervisors are not subjective and antagonistic.
- 6 - The current procedures of admission of girls to Faculty of Physical Education for Girls are insufficient as test of readiness and psychological tests of the profession are not available.
- 7 - Clear shortage in the current curriculum of pedagogy in respect of objectives, content and its relation and correlation to the physical education curricula in the different education stages are found. On the hand, styles followed by the faculty members to teach the curriculum are not suitable, consequently, girls are not practised on using modern styles and method and they can not acquire basic skills of the practice process.
- 8 - There is no standard evaluation form to evaluate the girl in the teaching practice and methods of teaching practice.
- 9 - The faculty does not follow up graduate girls.

Recommendations

In order to improve the programme of Faculty of Physical Education :

- 1 - The faculty is to consider the preparation of girls to work in the field of the handicapped, which shall be added to the faculty objectives.

- 2 - The faculty programme is to consider graduating female trainers, supervisors and administrators to work in different fields and athletic and industrial establishments and youth centres and clubs through re-using specialisation system in the faculty programme to achieve its objectives.
- 3 - Procedures of admission of girls to Faculty of physical Education for Girls must include tests of readiness and personality in respect of the profession.
- 4 - Establishing a teaching practice directory designed in the light of the field practice objectives for supervisor to standardise fundamentals of the class.
- 5 - Setting up an office for the teaching practice to organise and manage the teaching practice and to play the role of the Department of Pedagogy.
- 6 - The Department of pedagogy shall install controls to motivate supervisors to regularly go to supervise girls of the teaching practice.
- 7 - Girls must go for field practice at all athletic establishments and fields other than schools only.
- 8 - The Department of pedagogy must launch names of schools in which practice will take place in different districts and girls must be given the chance for selection during enrollment at the beginning of every academic year and the Department is to be notified of the school selected after appointing supervisors for schools nominated.
- 9 - Supervisors and directors of offices of orientation of the Ministry of Education and representatives of the faculty practical Departments are to meet with the faculty members at the Dept. of Pedagogy at the beginning of the academic year on purpose to complete specific tasks of the teaching practice.
- 10 - The Department of pedagogy of the faculty must regularly hold meetings for internal and external supervisors to agree on bases of field practice and to exchange ideas, experience and points of view concerning field practice.