

**الملاحق**

صحيفة بيانات شخصية للجانات

إعداد الباحثة ٢٠٠١

ملحق رقم (١)

الاسم: .....

السن: .....

الجنس: .....

اسم الأب: .....

اسم الأم: .....

مهنة الأب: .....

مهنة الأم: .....

جنس الأخوة (ذكر أو أنثى): .....

التهمة المرتكبة أو الموجهة إليك: .....

كيف حدثت هذه الجريمة: .....

.....

استمارة مستوى اجتماعي للعاديات

إعداد الباحثة ٢٠٠١

ملحق رقم (٢)

الاسم: .....

السن: .....

الجنس: .....

اسم الأب: .....

اسم الأم: .....

مهنة الأب: .....

مهنة الأم: .....

عدد الأخوة: .....

جنس الأخوة (ذكر أو أنثى): .....

عنوان المسكن: .....

## مقياس مفهوم الذات فى صورته الأصلية

### ملحق رقم (٣)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أنشرف بطلب تحكيم سيادتكم لبعض عبارات مقياس مفهوم الذات وهو من إعداد أ.د. جابر عبد الحميد جابر ، أ.د. مديحة محمد العزبى وقد تم تغيير بعض العبارات فى هذا المقياس دون المساس بالنسق الداخلى للمقياس لى تناسب العينة الثانية المستخدمة فى الدراسة والتي قد اخترتها وهى عينة الجانحات والمختارة من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة. ولقد قمت بهذا التغيير لى أحصل على إجابات مباشرة وواضحة من هذه العينة وذلك لمقارنتها بإجابات العينة الأولى والتي قد اخترتها من عينة العاديات وهن من تلميذات المرحلة الإعدادية وذلك لى استخلص من هذه الإجابات على وجود فروق بين العاديات والجانحات فى مفهوم الذات. ولذلك فسوف أعرض على سيادتكم الصورة الأصلية للمقياس فى الملحق رقم (٣) والصورة المعدلة لبعض العبارات وأرقامها فى الملحق رقم (٤) حيث أنى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

### تحت إشراف

الدكتور

على السيد سليمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

كراسة أسئلة:

مقياس مفهوم الذات للأطفال والمراهقين

(١-ف-بيرز.د.ب. هاريس)

إعداد

ا.د مديحة محمد العربي

جامعة القاهرة

كلية التربية بالفيوم

ا.د جابر عبد الحميد جابر

جامعة قطر

كلية التربية

### تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات. بعضها ينطبق عليك لذلك فإنك سوف تضع دائرة حول (نعم) أمامها، وبعضها الآخر لا ينطبق عليك لذلك سوف تضع دائرة حول (لا) أمامها. وعليك أن تجيب عن كل سؤال حتى ولو كان من الصعب عليك أن تحدد هل تنطبق العبارة عليك أم لا تنطبق. لا تضع دائرة على (نعم) وعلى (لا) بالنسبة للعبارة الواحدة، تذكر جيدا أن تضع دائرة حول (نعم) إذا كانت العبارة بصفة عامة تشبهك، وان تضع دائرة حول (لا) إذا كانت العبارة بصفة عامة تختلف عنك. ولا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة. وتستطيع أن تعبر عن شعورك نحو نفسك. نأمل أن تكون صريحا في هذا التعبير.

بيانات أولية:

الاسم:

السن:

المدرسة:

الجنس (ذكر/أنثى):

الصف المدرسي:

تاريخ إجراء الاختبار:

الطريقة التي اشعر بها نحو نفسي:

- لا نعم ١- زملائي في الفصل يسخرون مني (بيضحكوا علي).
- لا نعم ٢- أنا شخص سعيد.
- لا نعم ٣- من الصعب علي أن أكون أصدقاء.
- لا نعم ٤- كثيرا ما أكون حزينا.
- لا نعم ٥- أنا ذكي.
- لا نعم ٦- أنا خجول.
- لا نعم ٧- اشعر بالقلق (الاضطراب) إذا نادني المدرس.
- لا نعم ٨- هيئتي (شكلي العام) تضايقتني.
- لا نعم ٩- سأكون عندما اكبر شخصا مهما.
- لا نعم ١٠- اشعر بالقلق عندما يكون عندنا امتحان في المدرسة.
- لا نعم ١١- أنا غير محبوب.
- لا نعم ١٢- أحسن السلوك في المدرسة.
- لا نعم ١٣- حين تسوء الأمور فان ذلك يكون عادة نتيجة خطئي.
- لا نعم ١٤- اسبب مشاكل لأسرتي.
- لا نعم ١٥- أنا قوي.
- لا نعم ١٦- لدي أفكار جيدة.
- لا نعم ١٧- أنا عضو هام في أسرتي.
- لا نعم ١٨- عادة ما أريد الأشياء بطريقتي الخاصة.
- لا نعم ١٩- أجد عمل الأشياء باستخدام يدي.
- لا نعم ٢٠- استسلم بسهولة.
- لا نعم ٢١- أجد العمل المدرسي.
- لا نعم ٢٢- اعمل كثيرا من الأشياء السيئة.
- لا نعم ٢٣- أستطيع أن ارسم رسما جيدا.
- لا نعم ٢٤- أجد الموسيقى.
- لا نعم ٢٥- اسلك سلوكا سيئا في البيت.
- لا نعم ٢٦- أنا بطيء في إنهاء عملي المدرسي.
- لا نعم ٢٧- أنا عضو هام في فصلي.
- لا نعم ٢٨- أنا عصبي.
- لا نعم ٢٩- عيناى جميلتان.
- لا نعم ٣٠- أستطيع أن اعبر تعبيراً جيداً عما أريد أمام الفصل.
- لا نعم ٣١- اسرّح كثيرا في المدرسة واحلم أحلام يقظة.
- لا نعم ٣٢- أنا أعاكس اختي (أخواتي) أو أخي (أخوتي).

- ٣٣- أفكاري تعجب أصدقائي. نعم لا
- ٣٤- كثيرا ما أقع في مشكلات. نعم لا
- ٣٥- أنا مطيع في البيت. نعم لا
- ٣٦- أنا محظوظ. نعم لا
- ٣٧- أقلق كثيرا. نعم لا
- ٣٨- يتوقع والداي مني أكثر مما ينبغي. نعم لا
- ٣٩- أحب أن أبقى على ما أنا عليه. نعم لا
- ٤٠- اشعر أن الناس يهملوني. نعم لا
- ٤١- شعري جميل. نعم لا
- ٤٢- كثيرا ما أتطوع للعمل في المدرسة. نعم لا
- ٤٣- أتمنى لو كنت مختلفا عما أنا عليه. نعم لا
- ٤٤- أنام نوما هادئا ليلا. نعم لا
- ٤٥- اكره المدرسة. نعم لا
- ٤٦- أنا آخر من يقع عليه الاختيار للاشتراك في الألعاب. نعم لا
- ٤٧- امرض كثيرا. نعم لا
- ٤٨- كثيرا ما أكون خبيثا مع الآخرين. نعم لا
- ٤٩- زملائي بالمدرسة يعتقدون أن أفكاري جيدة. نعم لا
- ٥٠- أنا غير سعيد. نعم لا
- ٥١- لي أصدقاء كثيرون. نعم لا
- ٥٢- أنا مرح. نعم لا
- ٥٣- أتصرف بغباء في معظم الأشياء. نعم لا
- ٥٤- ملامحي حسنة. نعم لا
- ٥٥- لدي قدر كبير من الحيوية والنشاط. نعم لا
- ٥٦- أشاجر كثيرا. نعم لا
- ٥٧- أنا محبوب بين الأولاد. نعم لا
- ٥٨- الناس ينتقدوني ويسخرون مني. نعم لا
- ٥٩- خاب أمل أسرتي في. نعم لا
- ٦٠- وجهي بشوش. نعم لا
- ٦١- عندما أحاول عمل شيء فإن كل شيء يبدو خطأ. نعم لا
- ٦٢- أتعرض للسخرية والنقد في البيت. نعم لا
- ٦٣- أكون رئيس الفريق في الألعاب والمباريات. نعم لا
- ٦٤- أنا غير رشيق ولا بارع في حركاتي. نعم لا
- ٦٥- أفضل مشاهدة المباريات عن الاشتراك فيها. نعم لا

- ٦٦- أنسى ما أتعلمه. نعم لا
- ٦٧- يسهل على الآخرين مسايرتي. نعم لا
- ٦٨- أفقد شعوري بسرعة (اتترفز). نعم لا
- ٦٩- أنا محبوب بين البنات. نعم لا
- ٧٠- أنا قارئ جيد. نعم لا
- ٧١- أفضل أن اعمل وحدي على إن اعمل مع الجماعة. نعم لا
- ٧٢- أحب أخي (أختي). نعم لا
- ٧٣- ملامحي جميلة. نعم لا
- ٧٤- كثيرا ما اشعر بالخوف. نعم لا
- ٧٥- دائما ما تسقط مني الأشياء أو تكسر. نعم لا
- ٧٦- الناس تثق بي. نعم لا
- ٧٧- أنا مختلف عن بقية الناس. نعم لا
- ٧٨- تتتابني أفكار سيئة. نعم لا
- ٧٩- ابكي بسهولة. نعم لا
- ٨٠- أنا شخص فاضل. نعم لا

## مقياس مفهوم الذات فى صورته المعدلة

### ملحق رقم (٤)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أتشرف بطلب تحكيم سيادتكم لبعض عبارات مقياس مفهوم الذات وهو من إعداد  
أ.د جابر عبد الحميد جابر، أ.د مديحة محمد العزبى

وقد تم تغيير بعض العبارات فى هذا المقياس دون المساس بالنسق الداخلى للمقياس  
لكى تناسب العينة الثانية المستخدمة فى الدراسة والتي اخترتها وهى عينة الجانحات  
والمختارة من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة.

ولقد قمت بهذا التغيير لى أحصل على إجابات مباشرة وواضحة من هذه العينة  
وذلك لمقارنتها بإجابات العينة الأولى والتي قد اخترتها من عينة العاديات وهن من  
تلميذات المرحلة الإعدادية وذلك لى استخلص من هذه الإجابات على وجود فروق بين  
العاديات والجانحات فى مفهوم الذات. ولذلك فسوف اعرض على سيادتكم فى هذا الملحق  
الصورة المعدلة لبعض عبارات المقياس وأرقامها وهى كالتالى:-

العبارة رقم (١)، العبارة رقم (٧)، العبارة رقم (١٠) العبارة رقم (١٢)  
العبارة رقم (٢١)، العبارة رقم (٢٧)، العبارة رقم (٣٠)، العبارة رقم (٣١)، العبارة رقم  
(٤٢)، العبارة رقم (٤٥)، العبارة رقم (٤٩).

حيث أننى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض  
متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة  
الإعدادية.

### تحت إشراف

الدكتور

على السيد سليمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

## العبارات المعدلة لمقياس مفهوم الذات

- العبارة رقم (١) زملائي يسخرون منى (بيضحكوا على).
- العبارة رقم (٧) أشعر بالقلق (الاضطراب) إذا نادى أحد ما (اى شخص).
- العبارة رقم (١٠) أشعر بالقلق عندما اكون فى موقف صعب.
- العبارة رقم (١٢) أحسن السلوك فى أى مكان أكون متواجدة فيه.
- العبارة رقم (٢١) أجيد أى عمل أقوم به.
- العبارة رقم (٢٧) أنا عضو هام فى أى مكان سواء فى المنزل أو خارجه.
- العبارة رقم (٣٠) أستطيع ان اعبر تعبيراً جيداً عما أريد أمام أصدقائى.
- العبارة رقم (٣١) أسرح كثيراً بخيالى واحلم احلام يقظة.
- العبارة (٤٢) كثيراً ما اتطوع للعمل فى اى مكان سواء فى المنزل او خارجه
- العبارة رقم (٤٥) أكره المنزل.
- العبارة (٤٩) زملائي دائما يعتقدون أن أفكارى جيدة.

## كراسة أسئلة:

مقياس مفهوم الذات للأطفال والمراهقين

( ١-ف-بيرز.د.ب.هاريس)

### إعداد

ا.د مديحة محمد العزبي

جامعة القاهرة

كلية التربية بالفيوم

ا.د جابر عبد الحميد جابر

جامعة قطر

كلية التربية

### تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات. بعضها ينطبق عليك لذلك فإنك سوف تضع دائرة حول (نعم) أمامها، وبعضها الآخر لا ينطبق عليك لذلك سوف تضع دائرة حول (لا) أمامها. وعليك أن تجيب عن كل سؤال حتى ولو كان من الصعب عليك أن تحدد هل تنطبق العبارة عليك أم لا تنطبق. لا تضع دائرة على (نعم) وعلى (لا) بالنسبة للعبارة الواحدة، تذكر جيدا أن تضع دائرة حول (نعم) إذا كانت العبارة بصفة عامة تشبهك، وان تضع دائرة حول (لا) إذا كانت العبارة بصفة عامة تختلف عنك. ولا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة. وتستطيع أن تعبر عن شعورك نحو نفسك. نأمل أن تكون صريحا في هذا التعبير.

بيانات أولية:

الاسم:

السن:

المدرسة:

الجنس (ذكر/أنثى):

الصف المدرسي:

تاريخ إجراء الاختبار:

الطريقة التي اشعر بها نحو نفسي:

- لا نعم ١- زملائي يسخرون مني (بيضحكوا علي).
- لا نعم ٢- أنا شخص سعيد.
- لا نعم ٣- من الصعب علي أن أكون أصدقاء.
- لا نعم ٤- كثيرا ما أكون حزينا.
- لا نعم ٥- أنا ذكي.
- لا نعم ٦- أنا خجول.
- لا نعم ٧- اشعر بالقلق (الاضطراب) إذا نادني أحد ما (أى شخص).
- لا نعم ٨- هيئتي (شكلي العام) تضايقني.
- لا نعم ٩- سأكون عندما اكبر شخصا مهما.
- لا نعم ١٠- اشعر بالقلق عندما أكون في موقف صعب.
- لا نعم ١١- أنا غير محبوب.
- لا نعم ١٢- أحسن السلوك في أى مكان أكون متواجدة فيه.
- لا نعم ١٣- حين تسوء الأمور فان ذلك يكون عادة نتيجة خطئي.
- لا نعم ١٤- اسبب مشاكل لأسرتي.
- لا نعم ١٥- أنا قوي.
- لا نعم ١٦- لدي أفكار جيدة.
- لا نعم ١٧- أنا عضو هام في أسرتي.
- لا نعم ١٨- عادة ما أريد الأشياء بطريقتي الخاصة.
- لا نعم ١٩- أجد عمل الأشياء باستخدام يدي.
- لا نعم ٢٠- استسلم بسهولة.
- لا نعم ٢١- أجد أى عمل أقوم به.
- لا نعم ٢٢- اعمل كثيرا من الأشياء السيئة.
- لا نعم ٢٣- أستطيع أن ارسم رسما جيدا.
- لا نعم ٢٤- أجد الموسيقى.
- لا نعم ٢٥- اسلك سلوكا سيئا في البيت.
- لا نعم ٢٦- أنا بطيء في إنهاء عملي المدرسي.
- لا نعم ٢٧- أنا عضو هام في فى أى مكان سواء فى المنزل أو خارجه.
- لا نعم ٢٨- أنا عصبي.
- لا نعم ٢٩- عيناى جميلتان.
- لا نعم ٣٠- أستطيع أن اعبر تعبيراً جيدا عما أريد أمام أصدقائى.

- ٣١- اسرح كثيرا بخيالي واحلم أحلام يقظة. لا نعم
- ٣٢- أنا أعاكس اختي (أخواتي) أو أخي (أخوتي). لا نعم
- ٣٣- أفكاري تعجب أصدقائي. لا نعم
- ٣٤- كثيرا ما أقع في مشكلات. لا نعم
- ٣٥- أنا مطيع في البيت. لا نعم
- ٣٦- أنا محظوظ. لا نعم
- ٣٧- أقلق كثيرا. لا نعم
- ٣٨- يتوقع والداي مني أكثر مما ينبغي. لا نعم
- ٣٩- أحب أن أبقى على ما أنا عليه. لا نعم
- ٤٠- أشعر أن الناس يهملوني. لا نعم
- ٤١- شعري جميل. لا نعم
- ٤٢- كثيرا ما أتطوع للعمل في أى مكان سواء فى المنزل أو خارجه. لا نعم
- ٤٣- أتمنى لو كنت مختلفا عما أنا عليه. لا نعم
- ٤٤- أنام نوما هادئا ليلا. لا نعم
- ٤٥- أكره المنزل. لا نعم
- ٤٦- أنا آخر من يقع عليه الاختيار للاشتراك في الألعاب. لا نعم
- ٤٧- امرض كثيرا. لا نعم
- ٤٨- كثيرا ما أكون خبيثا مع الآخرين. لا نعم
- ٤٩- زملائي دائما يعتقدون أن أفكاري جيدة. لا نعم
- ٥٠- أنا غير سعيد. لا نعم
- ٥١- لي أصدقاء كثيرون. لا نعم
- ٥٢- أنا مرح. لا نعم
- ٥٣- أتصرف بغباء في معظم الأشياء. لا نعم
- ٥٤- ملامحي حسنة. لا نعم
- ٥٥- لدي قدر كبير من الحيوية والنشاط. لا نعم
- ٥٦- أتشاجر كثيرا. لا نعم
- ٥٧- أنا محبوب بين الأولاد. لا نعم
- ٥٨- الناس ينتقدوني ويسخرون مني. لا نعم
- ٥٩- خاب أمل أسرتي في. لا نعم
- ٦٠- وجهي بشوش. لا نعم
- ٦١- عندما أحاول عمل شيء فان كل شيء يبدو خطأ. لا نعم

- ٦٢- أتعرض للسخرية والنقد في البيت. نعم لا
- ٦٣- أكون رئيس الفريق في الألعاب والمباريات. نعم لا
- ٦٤- أنا غير رشيق ولا بارع في حركاتي. نعم لا
- ٦٥- أفضل مشاهدة المباريات عن الاشتراك فيها. نعم لا
- ٦٦- أنسى ما أتعلمه. نعم لا
- ٦٧- يسهل على الآخرين مسايرتي. نعم لا
- ٦٨- أفقد شعوري بسرعة (اتترفز). نعم لا
- ٦٩- أنا محبوب بين البنات. نعم لا
- ٧٠- أنا قارئ جيد. نعم لا
- ٧١- أفضل أن اعمل وحدي على إن اعمل مع الجماعة. نعم لا
- ٧٢- أحب أخي (أختي). نعم لا
- ٧٣- ملامحي جميلة. نعم لا
- ٧٤- كثيرا ما اشعر بالخوف. نعم لا
- ٧٥- دائما ما تسقط مني الأشياء أو تكسر. نعم لا
- ٧٦- الناس تثق بي. نعم لا
- ٧٧- أنا مختلف عن بقية الناس. نعم لا
- ٧٨- تتتابني أفكار سيئة. نعم لا
- ٧٩- ابكي بسهولة. نعم لا
- ٨٠- أنا شخص فاضل. نعم لا

## امقياس قوة الأنا فى صورته الأصلية

### ملحق رقم (٥)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أتشرف بطلب تحكيم سيادتكم لبعض عبارات مقياس قوة الأنا وهو من إعداد. د  
علاء الدين كفافى وقد تم تغيير بعض العبارات فى هذا المقياس دون المساس بالنسق  
الداخلى للمقياس لكى تناسب العينتين المختارتين فى هذه الدراسة وهى عينة العاديات وهن  
من تلميذات المرحلة الإعدادية وعينة الجانحات من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة.  
حيث قمت بهذا التغيير فى بعض العبارات لوجود بعض الألفاظ الواردة فى  
المقياس لا تستطيع العينتين استيعابها فى هذه المرحلة. ولكى أحصل على إجابات مباشرة  
وواضحة من هذه العينة المستخدمة فى الدراسة.  
ولكى استخلص من إجابتهن على عبارات المقياس على وجود فروق بين عينة  
العاديات وعينة الجانحات فى قوة الأنا.

ولذلك فسوف أعرض على سيادتكم الصورة الأصلية للمقياس فى الملحق رقم (٥)  
ثم اعرض على سيادتكم الصورة المعدلة لبعض عبارات المقياس وأرقامها فى الملحق  
رقم (٦).

حيث أننى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض  
متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة  
الإعدادية.

### تحت إشراف

الدكتور

على السيد سيلمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

## مقياس قوة الأنا

إعداد : دكتور علاء الدين كفاقي

الاسم:	الجنس:
العمر:	المستوى الدراسي:
العمل:	تاريخ تطبيق المقياس:
العنوان:	الحالة الاجتماعية:

## تعليمات

هذه بعض العبارات التي تتعلق ببعض النواحي الشخصية. اقرأ كل عبارة وقرر إن كانت تنطبق عليك تماما أو على وجه التقريب، فضع علامة (صح) تحت كلمة (نعم) أمام العبارة. وإذا كانت لا تنطبق عليك تماما أو على وجه التقريب فضع علامة (خطأ) تحت كلمة (لا) أمام العبارة وليس هناك إجابة خاطئة أو إجابة صحيحة وإنما هذه العبارات تمثل فكرتك عن نفسك. اجب عن كل الأسئلة، ولا تترك منها شيئا.

لا	نعم	
( )	( )	١- شهيتي جيدة للطعام.
( )	( )	٢- أصاب بالإسهال مرة أو أكثر كل شهر.
( )	( )	٣- في بعض الأحيان تتناوبني نوبات من الضحك أو الصياح لا أستطيع التحكم فيها.
( )	( )	٤- أجد صعوبة في أن أحتفظ بذهني مركزا على موضوع أو عمل ما.
( )	( )	٥- لقد مرت بي خبرات غريبة وعجبية.
( )	( )	٦- أصاب بنوبات الكحة معظم الوقت.
( )	( )	٧- نادرا ما اقلق على صحتي.
( )	( )	٨- حينما أكون مع الناس اسمع أشياء غريبة جدا تضايقني.
( )	( )	٩- إن صحتي الجسمية حسنة مثل صحة معظم أصدقائي.
( )	( )	١٠- كثيرا ما اشعر في بعض أجزائي بما يشبه التتميل أو التخدير أو الاحتراق.
( )	( )	١١- من السهل أن اغلب على أمري في المناقشة.
( )	( )	١٢- أفعل أشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد (اندم على عمل الأشياء أكثر بكثير مما يفعل الآخرون).
( )	( )	١٣- أتردد على دور العبادة (المسجد أو الكنيسة) كل أسبوع تقريبا.
( )	( )	١٤- لقد واجهت مشكلات متعددة الحلول إلى درجة إنني لم أستطيع أن احزم رأيي بشأنها.
( )	( )	١٥- بعض الأفراد يكونون متسلطين إلى الدرجة التي أريد أن افعل عكس ما يريدون حتى ولو كان صحيحا.

لا	نعم	
( )	( )	١٦- أحب أن اجمع الزهور وان ازرع النباتات المنزلية.
( )	( )	١٧- أحب أن اطبخ.
( )	( )	١٨- خلال السنوات القليلة الماضية كانت صحتي
( )	( )	على ما يرام معظم الوقت.
( )	( )	١٩- لم اصب بالإغماء مطلقا.
( )	( )	٢٠- عندما اشعر بالملل أميل إلى أن افعل شيئا مثيرا.
( )	( )	٢١- لم تصب يداي بنقل الحركة أو الضعف.
( )	( )	٢٢- أشعر بالضعف معظم الأحيان.
( )	( )	٢٣- لا أجد صعوبة في ضبط توازني أثناء المشي.
( )	( )	٢٤- أحب أن أغازل أفراد الجنس الآخر.
( )	( )	٢٥- اعتقد أن ذنوبي لن تغفر
( )	( )	٢٦- كثيرا ما أجد نفسي قلقا أو مهموما على أي شيء ما.
( )	( )	٢٧- أحب العلوم.
( )	( )	٢٨- أحب أن أتحدث في الأمور الجنسية.
( )	( )	٢٩- افقد صوابي بسرعة ولكنني سرعان
( )	( )	ما أعود إلى حالتي الطبيعية.
( )	( )	٣٠- اسرح كثيرا بفكري.
( )	( )	٣١- احلم كثيرا بأشياء أفضل أن احتفظ
( )	( )	بها لنفسي.
( )	( )	٣٢- طريقتي في عمل الأشياء عرضة لان يسيئ
( )	( )	فهمها الآخرون.
( )	( )	٣٣- تحدث لي بعض النوبات يتوقف فيها نشاطي
( )	( )	ولا اعرف خلالها ما يدور حولي.
( )	( )	٣٤- يمكن أن أتعامل بود مع الأفراد الذين يأتون
( )	( )	أعمالا اعتبرها خاطئة.

- ٣٥- لو كنت فنانا لفضلت أن ارسم الزهور. ( ) ( )
- ٣٦- عندما أغانر المنزل لا اقلق عما إذا كنت قد أغلقت الأبواب والنوافذ. ( ) ( )
- ٣٧- في بعض الأحيان يرهف سمعي إلى درجة تضايقتني. ( ) ( )
- ٣٨- غالبا ما اعبر الطريق كي أتحاشى مقابلة شخص ما. ( ) ( )
- ٣٩- لدي أفكار غريبة وعجبية. ( ) ( )
- ٤٠- أحيان استمتع بإيذاء من أحب. ( ) ( )
- ٤١- أحيانا ما تسلل بعض الأفكار التافهة إلى ذهني وتظل تضايقتني لعدة أيام. ( ) ( )
- ٤٢- أنا لا أخاف النار. ( ) ( )
- ٤٣- لا أحب أن أرى النساء وهن يدخن. ( ) ( )
- ٤٤- عندما يقول احد الأشخاص أشياء تافهة أو خاطئة أمامي عن أشياء اعرفها فاني أحاول أن أصحح قوله. ( ) ( )
- ٤٥- أجد نفسي عاجزا عن ذكر كل ما في نفسي لأي شخص. ( ) ( )
- ٤٦- يلذ لي حقا أن أحرز سبقا على أحد في مجال تخصصه. ( ) ( )
- ٤٧- لقد مرت بي خبرات دينية غريبة جدا. ( ) ( )
- ٤٨- واحد أو أكثر من أفراد أسرتي عصبي جدا. ( ) ( )
- ٤٩- اشعر بانجذاب نحو أفراد الجنس الآخر. ( ) ( )
- ٥٠- كان والدي (ولي أمري) شديدا معي أثناء الطفولة. ( ) ( )
- ٥١- اصلي كثيرا. ( ) ( )
- ٥٢- اشعر بالتعاطف مع الأفراد الذين يستغرقون في أحزانهم ومتاعبهم. ( ) ( )
- ٥٣- أخاف أن أجد نفسي في مكان صغير ضيق. ( ) ( )

- ٥٤- القذارة ترعيني وتثير اشمئزازي. ( ) نعم ( ) لا
- ٥٥- اعتقد أن أبراهام لنكولن (رئيس أمريكي له دور بارز في تحرير العبيد في بلاده) أعظم من جورج واشنطن (رئيس أمريكي له دور بارز في تحقيق استقلال بلاده). ( ) نعم ( ) لا
- ٥٦- أجد نفسي عصبيا عندما أشاهد بعض الحيوانات. ( ) نعم ( ) لا
- ٥٧- يبدو أن جلدي حساس بدرجة غير عادية للمس. ( ) نعم ( ) لا
- ٥٨- اشعر بالتعب معظم الوقت. ( ) نعم ( ) لا
- ٥٩- لا اذهب لمشاهدة احد العروض الجنسية إذا كان في الإمكان تجنب ذلك. ( ) نعم ( ) لا
- ٦٠- لو كنت فنانا لفضلت أن ارسم الأطفال. ( ) نعم ( ) لا
- ٦١- اشعر أحيانا اننى على وشك أن أتناثر أجزاء. ( ) نعم ( ) لا
- ٦٢- اشعر بالرعب كثيرا في منتصف الليل. ( ) نعم ( ) لا
- ٦٣- أحب كثيرا أن امتطي ظهور الخيل. ( ) نعم ( ) لا
- ٦٤- كثيرا ما تقابل خططي بالعقبات حتى انني أفكر في عدم إكمالها. ( ) نعم ( ) لا

## مقياس قوة الأنا فى صورته المعدلة

### ملحق رقم (٦)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أشرف بطلب تحكيم سيادتكم لبعض عبارات مقياس قوة الأنا وهو من إعداد. د/  
علاء الدين كفاى وقد تم تغيير بعض العبارات فى هذا المقياس دون المساس بالنسق  
الداخلى للمقياس لكى تناسب العينتين المختارتين فى هذه الدراسة وهى عينة العاديات وهن  
من تلميذات المرحلة الإعدادية وعينة الجانحات من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة.

حيث قمت بهذا التغيير فى بعض العبارات لوجود بعض الألفاظ الواردة فى  
المقياس لا تستطيع العينتين استيعابها فى هذه المرحلة. ولكى أحصل على إجابات مباشرة  
وواضحة من هذه العينة المستخدمة فى الدراسة.

ولكى استخلص من إجابتهن على عبارات المقياس على وجود فروق بين عينة  
العاديات وعينة الجانحات فى قوة الأنا.

ولذلك فسوف أعرض ثم اعرض على سيادتكم الصورة المعدلة لبعض عبارات  
المقياس وأرقامها كالتالى:-

العبارة رقم (١٤)، العبارة رقم (٢٤)، العبارة رقم (٢٨)، العبارة رقم (٤٧)،

العبارة رقم (٤٩)، العبارة رقم (٥٥)، العبارة رقم (٥٩)، العبارة رقم (٦١).

حيث أننى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض  
متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة  
الإعدادية.

تحت إشراف

الدكتور

على السيد سيلمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

## العبارات المعدلة لمقياس قوة الأنا

(١٤) لقد واجهت مشكلات متعددة الحلول إلى درجة إننى لم أستطيع أن أحزم رأى

بشأنها (أصلية)

(١٤) لقد واجهت مشكلات لها حلول كثيرة ولكنى لم أستطع أن أأخذ أى قرار بشأنها

(معدلة).

(٢٤) أحب أن أغازل أفراد الجنس الآخر (أصلية).

(٢٤) احب ان أغازل (اعاكس) أفراد الجنس الآخر (الأولاد). (معدلة).

(٢٨) أحب أن أتحدث فى الأمور الجنسية (أصلية).

(٢٨) احب أن أتحدث فى المور الخاصة التى تتدث بين الأولاد والبنات. (معدلة).

(٤٧) لقد مرت بى خبرات دينية غريبة جدا (أصلية).

(٤٧) لقد مرت بى أشياء فى الدين غريبة جدا (أى صعب فهمها) (معدلة).

(٤٩) أشعر بانجذاب نحو أفراد الجنس الآخر (أصلية).

(٤٩) أشعر بانجذاب أفراد الجنس الآخر (الأولاد). (معدلة).

(٥٥) أعتقد إن ابراهام لنكولن (رئيس أمريكى له دور بارز فى تحرير العبيد فى بلاده

أعظم من جورج واشنطن (رئيس أمريكى له دور بارز فى تحقيق استقلال بلاده(أصلية).

(٥٥) أعتقد ان حرية الإنسان لا يعادلها أى شئ آخر. (معدلة).

(٥٩) لا أذهب لمشاهدة أحد العروض الجنسية إذا كان فى الإمكان تجنب ذلك (أصلية).

(٥٩) لا أذهب لمشاهدة التليفزيون إذا كان فيلم فيه مشاهد سيئة بين البطل والبطلة، إذا

كان فى الإمكان تجنب ذلك. (معدلة).

(٦١) أشعر أحيانا أننى على وشك أن أتناثر أجزاء (أصلية).

(٦١) أشعر أحيانا أننى على وشك الانهيار وأشعر ان جميع أجزاء جسدى مفككة. (معدلة)

مقياس ق.أ.

إعداد : دكتور علاء الدين كفاقي

الاسم:	الجنس:
العمر:	المستوى الدراسي:
العمل:	تاريخ تطبيق المقياس:
العنوان:	الحالة الاجتماعية:

### تعليمات

هذه بعض العبارات التي تتعلق ببعض النواحي الشخصية. اقرأ كل عبارة وقرر

إن كانت تنطبق عليك تماما أو على وجه التقريب، فضع علامة صح (صح) تحت كلمة

(نعم) أمام العبارة. وإذا كانت لا تنطبق عليك تماما أو على وجه التقريب فضع علامة

(صح) تحت كلمة (لا) أمام العبارة وليس هناك إجابة خاطئة أو إجابة صحيحة وإنما هذه

العبارات تمثل فكرتك عن نفسك. اجب عن كل الأسئلة، ولا تترك منها شيئا.

لا	نعم	
( )	( )	١- شهيتي جيدة للطعام.
( )	( )	٢- أصاب بالإسهال مرة أو أكثر كل شهر.
( )	( )	٣- في بعض الأحيان تتتابني نوبات من الضحك أو الصياح لا أستطيع التحكم فيها.
( )	( )	٤- أجد صعوبة في أن أحتفظ بذهني مركزا على موضوع أو عمل ما.
( )	( )	٥- لقد مرت بي خبرات غريبة وعجبية.
( )	( )	٦- أصاب بنوبات الكحة معظم الوقت.
( )	( )	٧- نادرا ما اقلق على صحتي.
( )	( )	٨- حينما أكون مع الناس اسمع أشياء غريبة جدا تضايقني.
( )	( )	٩- إن صحتي الجسمية حسنة مثل صحة معظم أصدقائي.
( )	( )	١٠- كثيرا ما اشعر في بعض أجزائي بما يشبه التتميل أو التخدير أو الاحتراق.
( )	( )	١١- من السهل أن اغلب على أمري في المناقشة.
( )	( )	١٢- أفعل أشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد (اندم على عمل الأشياء أكثر بكثير مما يفعل الآخرون).
( )	( )	١٣- أتردد على دور العبادة (المسجد أو الكنيسة) كل أسبوع تقريبا.
( )	( )	١٤- لقد واجهت مشكلات لها حلول كثيرة ولكني لم أستطيع أن آخذ أي قرار بشأنها.
( )	( )	١٥- بعض الأفراد يكونون متسلطين إلى الدرجة التي أريد أن افعل عكس ما يريدون حتى ولو كان صحيحا.
( )	( )	١٦- أحب أن اجمع الزهور وان ازرع النباتات المنزلية.

لا	نعم	
( )	( )	١٧- أحب أن اطبخ.
( )	( )	١٨- خلال السنوات القليلة الماضية كانت صحتي على ما يرام معظم الوقت.
( )	( )	١٩- لم اصب بالإغماء مطلقا.
( )	( )	٢٠- عندما اشعر بالملل أميل إلى أن افعل شيئا مثيرا.
( )	( )	٢١- لم تصب يداي بثقل الحركة أو الضعف.
( )	( )	٢٢- أشعر بالضعف معظم الأحيان.
( )	( )	٢٣- لا أجد صعوبة في ضبط توازني أثناء المشي.
( )	( )	٢٤- أحب أن أغازل (أعكس) أفراد الجنس الآخر (الأولاد).
( )	( )	٢٥- اعتقد أن ذنوبي لن تغفر.
( )	( )	٢٦- كثيرا ما أجد نفسي قلقا أو مهموما على أي شيء ما.
( )	( )	٢٧- أحب العلوم.
( )	( )	٢٨- أحب أن أتحدث في الأمور الخاصة التي تحدث بين الأولاد والبنات.
( )	( )	٢٩- افقد صوابي بسرعة ولكنني سرعان ما أعود إلى حالتي الطبيعية.
( )	( )	٣٠- اسرح كثيرا بفكري.
( )	( )	٣١- احلم كثيرا بأشياء أفضل أن احتفظ بها لنفسي.
( )	( )	٣٢- طريقتي في عمل الأشياء عرضة لان يسئ فهمها الآخرون.

لا	نعم	
( )	( )	٣٣-تحدث لي بعض النوبات يتوقف فيها نشاطي ولا اعرف خلالها ما يدور حولي.
( )	( )	٣٤-يمكن أن أتعامل بود مع الأفراد الذين يأتون أعمالا اعتبرها خاطئة.
( )	( )	٣٥-لو كنت فنانا لفضلت أن ارسم الزهور.
( )	( )	٣٦-عندما أغادر المنزل لا اقلق عما إذا كنت قد أغلقت الأبواب والنوافذ.
( )	( )	٣٧-في بعض الأحيان يرهف سمعي إلى درجة تضايقتني.
( )	( )	٣٨-غالبا ما اعبر الطريق كي أتحاشى مقابلة شخص ما.
( )	( )	٣٩-لدي أفكار غريبة وعجبية.
( )	( )	٤٠-أحيانا استمتع بإيذاء من أحب.
( )	( )	٤١-أحيانا ما تسلل بعض الأفكار التافهة إلى ذهني وتظل تضايقتني لعدة أيام.
( )	( )	٤٢-أنا لا أخاف النار.
( )	( )	٤٣-لا أحب أن أرى النساء وهن يدخن.
( )	( )	٤٤-عندما يقول احد الأشخاص أشياء تافهة أو خاطئة أمامي عن أشياء اعرفها فاني أحاول أن أصحح قوله.
( )	( )	٤٥-أجد نفسي عاجزا عن ذكر كل ما في نفسي لأي شخص.
( )	( )	٤٦-يلذ لي حقا أن أحرز سبقا على أحد في مجال تخصصه
( )	( )	٤٧-لقد مرت بي أشياء في الدين غريبة جدا (اي صعب فهمها).
( )	( )	٤٨-واحد أو أكثر من أفراد أسرتي عصبي جدا.
( )	( )	٤٩-اشعر بانجذاب نحو أفراد الجنس الآخر(الأولاد).

لا	نعم	
( )	( )	٥٠- كان والدي (ولي أمري) شديداً معي أثناء الطفولة.
( )	( )	٥١- أصلي كثيراً.
( )	( )	٥٢- أشعر بالتعاطف مع الأفراد الذين يستغرقون في أحزانهم ومتاعبهم.
( )	( )	٥٣- أخاف أن أجد نفسي في مكان صغير ضيق.
( )	( )	٥٤- القذارة ترعبني وتثير اشمزازي.
( )	( )	٥٥- اعتقد أن حرية الإنسان لا يعادلها شيء آخر.
( )	( )	٥٦- أجد نفسي عصبياً عندما أشاهد بعض الحيوانات.
( )	( )	٥٧- يبدو أن جلدي حساس بدرجة غير عادية للمس.
( )	( )	٥٨- أشعر بالتعب معظم الوقت.
( )	( )	٥٩- لا أذهب لمشاهدة التلفزيون إذا كان به فيلم فيه مشاهد سيئة بين البطل والبطة إذا كان في الإمكان تجنب ذلك.
( )	( )	٦٠- لو كنت فناناً لفضلت أن أرسم الأطفال.
( )	( )	٦١- أشعر أحياناً أنني على وشك الانهيار وأشعر أن جميع أجزاء جسدي مفككة.
( )	( )	٦٢- أشعر بالرعب كثيراً في منتصف الليل.
( )	( )	٦٣- أحب كثيراً أن امتطي ظهور الخيل.
( )	( )	٦٤- كثيراً ما تقابل خططي بالعقبات حتى أنني أفكر في عدم إكمالها.

أسماء المحكمين

ملحق رقم (٧)

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم علم النفس التربوى كلية

أ.د فؤاد الموافقى

التربية جامعة المنصورة

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

أ.د نبيل محمود على

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

أ.د أنور عبد الغفار

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

أ.د شاکر قنديل

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

أ.د فاروق جبريل

مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

د. هانم أبو الخير

مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة.

د. عصام زيدان

الملحق رقم (٨)

الخاص بنسب اتفاق المحكمين على مقياس انماط التفاعل الأسرى

أولاً:- العبارات الخاصة ببعد التماسك ونسبة اتفاق المحكمين.

أرقام العبارات	نسبة الاتفاق	أرقام العبارات	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	٢١	%٨٦
٢	%٨٦	٢٢	%٨٦
٣	%١٠٠	٢٣	%٨٦
٤	%٨٦	٢٤	%٨٦
٥	%١٠٠	٢٥	%٨٦
٦	%٨٦	٢٦	%٨٦
٧	%٨٦	٢٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
٩	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
١٠	%٨٦	٣٠	%٨٦
١١	%١٠٠	٣١	%٨٦
١٢	%١٠٠	٣٢	%٨٦
١٣	%١٠٠	٣٣	%٨٦
١٤	%٨٦	٣٤	%١٠٠
١٥	%٨٦	٣٥	%١٠٠
١٦	%٨٦	٣٦	%٨٦
١٧	%٨٦	٣٧	%٨٦
١٨	%٨٦	٣٨	%٨٦
١٩	%١٠٠	٣٩	%٨٦
٢٠	%١٠٠	٤٠	%٨٦

ثانيا:العبارات الخاصة ببعء التكيف ونسبة اتفاق المحكمين

أرقام العبارات	نسبة الاتفاق	أرقام العبارات	نسبة الاتفاق
٤١	%١٠٠	٦١	%٨٦
٤٢	%٨٦	٦٢	%٨٦
٤٣	%٨٦	٦٣	%٨٦
٤٤	%٨٦	٦٤	%٨٦
٤٥	%٨٦	٦٥	%٨٦
٤٦	%١٠٠	٦٦	%١٠٠
٤٧	%١٠٠	٦٧	%١٠٠
٤٨	%٨٦	٦٨	%١٠٠
٤٩	%٨٦	٦٩	%٨٦
٥٠	%١٠٠	٧٠	%٨٦
٥١	%١٠٠	٧١	%٨٦
٥٢	%١٠٠	٧٢	%٨٦
٥٣	%٨٦	٧٣	%٨٦
٥٤	%٨٦	٧٤	%٨٦
٥٥	%٨٦	٧٥	%١٠٠
٥٦	%٨٦	٧٦	%١٠٠
٥٧	%٨٦	٧٧	%١٠٠
٥٨	%٨٦	٧٨	%٨٦
٥٩	%١٠٠	٧٩	%٨٦
٦٠	%١٠٠	٨٠	%١٠٠

## المقياس فى صورته الأولى

### ملحق رقم (٩)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أتشرف بطلب تحكيم سيادتكم لمقياس أنماط التفاعل الأسرى وهو من إعداد الباحثة حيث ينقسم مقياس أنماط التفاعل الأسرى إلى بعدين حيث يمثل البعد الأول التماسك الأسرى ويندرج تحت بعد التماسك أربع أنماط من الأسر وهى كالاتى:-

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| (١) الأسرة المرتبطة | (٢) الأسرة المتشابكة  |
| (٣) الأسرة المنفصلة | (٤) الأسرة المتباعدة. |

مع علم سيادتكم بان هذه الأسر تمثل أسر إيجابية وتضم الأسرة المرتبطة والمنفصلة أما الأسر السلبية فتضم الأسرة المتشابكة والمتباعدة.

أما البعد الثانى: فيتمثل فى بعد التكيف الأسرى ويندرج تحته أربع أنماط من الأسر وهى كالاتى:-

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| (١) الأسرة المهوشة | (٢) الأسرة الجامدة  |
| (٣) الأسرة المرنة  | (٤) الأسرة المقننة. |

مع علم سيادتكم بأن هذه الأسر تمثل أسر تكيفها إيجابى وتضم الأسرة المرنة والأسرة المقننة أما الأسر التى تحدث تكيف سلبى فتضم الأسرة المهوشة والأسرة الجامدة.

ولقد قمت بوضع هذا المقياس لكى أتعرف من خلال إجابات العينة على المقياس نوع الأسر التى تنتمى إليها أفراد العينة. ومدى تأثير تكيف وتماسك الفرد فى الأسرة على انحرافه. وهذا المقياس يضم ٤٠ عبارة خاصة ببعد التماسك مقسمة إلى ١٠ عبارات خاصة بكل أسرة تميزها عن غيرها من الأسر الأخرى.

ويضم أيضا هذا المقياس ٤٠ عبارة خاصة ببعد التكيف مقسمة إلى ١٠ عبارات خاصة بكل أسرة تميزها عن غيرها من الأسر الأخرى ولذلك فسوف أعرض على سيادتكم المقياس فى صورته الأولى والتى تحتوى على العبارات الخاصة بكل أسرة.

حيث أننى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

### تحت إشراف

الدكتور

على السيد سليمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

## عبارات مقياس أنماط التفاعل الأسرى من حيث التماسك

### (١) الأسرة المرتبطة:

ويكون فيها الفرد منسجماً ومتماشياً مع أفراد الأسرة الآخرين ولكنه ليس مُحكوماً بمشاعر وأفعال الآخرين وعلى الرغم من أنه متعاطف ومنشغل ومتضامن مع الآخرين إلا أنه ليس معتمداً عليهم في حياته الانفعالية لأنهم متماسكون أكثر منهم متشابكين ومترابطون أكثر منهم معتمداً بعضهم على بعض ومهتمون بتأكيد صالح أفراد الأسرة الآخرين بدون أن يصبحوا متورطين.

- ١- أعتبر أسرتي أسرة متحابية ومتفاهمة مع أبنائها.
- ٢- لى قراراتي الخاصة التي أتخذها بعد سماع آراء الآخرين.
- ٣- أعيش في بيئة ديمقراطية (غير مسيطرة).
- ٤- أثاب على أى عمل جيد أقوم به.
- ٥- تهتم والدتي كثيراً بمظهري عندما أخرج من المنزل.
- ٦- اختار الملابس التي تناسبني ولكنى أهتم بآراء الآخرين.
- ٧- يهتم والدي كثيراً بآرائى وإذا كان الرأى جيداً فإنه يأخذ به.
- ٨- أحزن وأتألم فى وجود مشكلة ما داخل المنزل.
- ٩- أسرتى تعاملنى معاملة كريمة أنا وأخواتى.
- ١٠- أحب أن أكون أسرة فى المستقبل مثل أسرتى.

### (٢) الأسرة المتشابكة:

ويعنى هذا المصطلح أن الأسرة المتشابكة جداً أى أن كل الأفعال والاتصالات من جانب واحد من أفرادها تقابل بأفعال واستجابات من الآخرين وعندما يلم بأحد منهم مكروه أو أزمة فإن الكل يخبر هذه الأزمة ويسلك على نحو متعاطف مع الشخص المتأثر ولذلك فإن هؤلاء غير قادرين على أن يفعلوا ذلك مادامت طبيعة الأسرة مثل خيوط العنكبوت التي تمسك كل منهم إلى الآخر فى الشبكة.

- ١- والدتى تتخذ القرارات الخاصة بى وبإخوتى.
- ٢- أصاب باكتئاب شديد عندما يصاب أحد أفراد أسرتى بسوء.
- ٣- البيت بدون أسرتى يصبح جحيماً.
- ٤- تشتت والدتى تناول الطعام فى وجود الأسرة كاملة على المائدة.
- ٥- أسمح بتدخل إخواتى فى حياتى الخاصة.
- ٦- أشعر بالانطواء عند حدوث مشكلة ما داخل الأسرة.
- ٧- تتدخل العائلة فى اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.
- ٨- والدتى تختار لى ملابسى وأيضاً الألوان المناسبة لى.
- ٩- أكتتب بشدة عند مرض أحد الوالدين.
- ١٠- أختار أصدقائى بعد موافقة والدتى عليهم.

### (٣) الأسرة المنفصلة:

وفى هذا النمط يكون لأعضاء الأسرة اتصالات محددة بعضهم مع بعض ولكنهم بصفة عامة يسلكون كأفراد داخل الأسرة وليس كتجمع فإنهم منفصلون أكثر منهم متباعدين ويقوم بينهم قدر من الاتصال الجيد أكثر مما يحدث بين أفراد الأسرة المتباعدة.

- ١- لى عاداتى الخاصة بعيداً عن أسرتى.
- ٢- اهتمام والدتى بى أكثر من أبى.
- ٣- كثيراً ما أهتم بحدوث أى مشكلة خاصة بأسرتى.
- ٤- كثيراً ما تتجمع الأسرة عند تناول الطعام.
- ٥- كثيراً ما أهتم بالخروج مع أفراد أسرتى.
- ٦- أحياناً تهتم والدتى بمظهري.
- ٧- ينتابنى بعض القلق فى حالة حدوث مشكلة ما داخل الأسرة.
- ٨- قد يتجمع بعض أفراد الأسرة لحل أى مشكلة خاصة بأفرادها.
- ٩- قد أستشير والدتى فى حل أى مشكلة خاصة بى.
- ١٠- والدى مشغول عن المنزل ولكنه يهتم بمشكلات الأسرة الخاصة.

#### (٤) الأسرة المتباعدة:

وفيهما تكون الاتصالات قليلة بين أفرادها كل يعيش فى عالمه الخاص وعندما يشعر أحد أفرادها بالتوتر أو الضغط فإن الآخرين ليسوا بالضرورة لهم علاقة بالذى حدث أو يتأثرون به ويكون بيت الأسرة مكاناً مشحوناً بالتوتر بالنسبة لأعضاء الأسرة والأم بصفة خاصة هى التى تخبر هذا النمط كنمط مولد للأزمة والتوتر.

- ١- كل فرد من أفراد الأسرة يعيش فى عالمه الخاص به.
- ٢- أسرته تهمل دائماً مشكلاته الخاصة.
- ٣- أسرته غير مكترثة لوجوده من عدم وجوده فى المنزل.
- ٤- أسرته مفككة تختلف عن باقى الأسر.
- ٥- أمرض ولا أحد يهتم به.
- ٦- أنا شخص مهمل فى المنزل.
- ٧- أختار الغير مناسب من الملابس حتى أستفز به مشاعر أسرته.
- ٨- تتشغل أمة بأعمال المنزل عنى.
- ٩- أخرج وأتأخر خارج المنزل إلى ساعة متأخرة من الليل.
- ١٠- أكره أن أكون أسرة مثل أسرته.

مقياس أنماط التفاعل الأسرى من حيث التكيف

#### (أ) الأسرة المهوشة أو المشوشة:

وهى التى حينما تواجهها بعض عوامل التحدى فإن كل فرد من أفرادها يستجيب بشكل مخالف لما يستجيب به الآخر وبأساليب مناقضة لما يفعله الآخرون.

- ١- أهتم بمشكلات أسرته أكثر من اهتمام أخواته بها.
- ٢- ينهرنى والدى عند إعطائى نقوداً لأى متسول.
- ٣- أتأثر بشدة لأى مشكلة تمر بها العائلة بعكس أسرته.
- ٤- أبى غير مهتم بمشكلات الأسرة عكس والدى.
- ٥- يهتم والدى دائماً بأشياء صغيرة قد لا تهتم بها والدى.
- ٦- أكتب عند حدوث حالات وفاة فى الأسرة عكس أسرته.

- ٧- يهتم أخواتى بالحيوانات الأليفة عكس اهتمامى بها.
- ٨- يهتم بى بعض أفراد الأسرة عند المرض دون الآخرين.
- ٩- تهتم والدى عند اتخاذ القرارات الخاصة بى عكس أبى وأخواتى.
- ١٠- أبكى عند سماعى بمرض أى شخص بعكس أخواتى.

#### (ب) الأسرة ذات الاستجابة الجامدة:

وفيهما يستجيب كل أفراد الأسرة على نفس النحو وهذه الأسرة لا يبدو أنها تتأثر بما يحدث لها أو ما تواجهها من مشاكل.

- ١- يتصف أفراد أسرتى بالأسلوب الحاد فى المعاملة.
- ٢- عدم استجابة أسرتى عند حدوث المشكلات الخاصة بى.
- ٣- أسرتى غير مشاركة لى عند اتخاذ القرارات الخاصة.
- ٤- يستحيل أن أبكى عند سماعى بمرض أحد أفراد أسرتى.
- ٥- أنا غير مهتمة بمشكلات أحد غيرى.
- ٦- أسرتى تتصف بجمود المشاعر.
- ٧- أسرتى غير مهتمة بسماع أخبار حزينة عن العائلة.
- ٨- أسرتى غير مكترثة عند سماعها بكاء طفل صغير.
- ٩- أنا شخصية حادة وجامدة الطباع.
- ١٠- أنا غير مهتمة بحدوث مشكلات خاصة بين والدى.

#### (ج) الأسرة ذات الاستجابة المرنة:

وفى هذا النمط تنتظر الأسرة كأسرة فى الموقف وتفحص الاختيارات وتحاول أن تصل إلى استراتيجية وإذا فشلت هذه الاستراتيجية فإن الأسرة تعيد النظر فى الموقف. وتحاول الكشف عن بدائل وتنتهى إلى استراتيجية جديدة وتستمر هذه العملية حتى تنتهى الصعوبة أو تحل المشكلة.

- ١- أنا أسعد الناس بعائلتى.
- ٢- أجد عائلتى بجانبى عند حدوث أى مشكلة خاصة بى.
- ٣- تساعدنى أسرتى فى وضع حلول خاصة بأى مشكلة أتعرض لها.
- ٤- يتناقش والدى معى عند اتخاذ أى قرار يتعلق بالأسرة.

- ٥- تضع الأسرة بأكملها خطة معينة تسيير عليها.
  - ٦- أسرته متفاهمة عند اتخاذ أى قرار حتى لو كان القرار خاطئاً.
  - ٧- أسرته تعمل على اتخاذ قرارات بديلة إذا اتخذ أى قرار خاطئاً.
  - ٨- الفشل كلمة غير واردة داخل أسرته عند حدوث أى مشكلة.
  - ٩- اهتم بشئون أسرته الخاصة.
  - ١٠- أجد لكل مشكلة حل.
- ( د ) الأسرة المقننة:

هى الأسرة التى يصدر عنها الاستجابة المقننة وفى هذا النمط تضيق الأسرة من نطاق سلوكها وتعتمد أساليب السلوك المعروفة والمكررة وتواجه بها الموقف أو التحدى وتحديث استجابتها بالنتابع المعروف والتقليدى.

- ١- يفرض أبى علينا النظام الذى تربي عليه.
- ٢- يعتقد والدى أن العقاب الذى يفرضه على هو الذى يساعدى على النجاح.
- ٣- أقوم بعمل التمرينات الرياضية التى تفرضها الأسرة.
- ٤- يضع أبى قواعد معينة فى التربية ويقوم بتنفيذها.
- ٥- تهتم والدى بتطبيق العادات التى اكتسبتها داخل أسرته.
- ٦- حياتى تسيير بشكل منتظم وعلى وتيرة واحدة كعقارب الساعة.
- ٧- أخرج وأعود إلى المنزل فى مواعيد ثابتة حتى لو كان هناك عائق يمنع الرجوع فى هذا الوقت.

- ٨- أسرته تستخدم نفس الحلول التى حلت بها مشكلات أخرى.
- ٩- لأسرته عادات تشعرنى دائماً بالضيق.
- ١٠- أنا مبرمج على عمل أشياء كثيرة قد لا أود القيام بها.

## المقياس فى صورته النهائية

ملحق رقم (١٠)

السيد الأستاذ الدكتور:-

أتشرف بطلب تحكيم سيادتكم لمقياس أنماط التفاعل الأسرى حيث ينقسم مقياس أنماط التفاعل الأسرى إلى بعدين حيث يمثل البعد الأول التماسك الأسرى ويندرج تحت بعد التماسك أربع أنماط من الأسر وهى كالتالى:-

(٢) الأسرة المرتبطة (٢) الأسرة المتشابهة

(٣) الأسرة المنفصلة (٤) الأسرة المتباعدة.

مع علم سيادتكم بان هذه الأسر تمثل أسر إيجابية وتضم الأسرة المرتبطة والمنفصلة اما الأسر السلبية فتضم الأسرة المتشابهة والمتباعدة.

أما البعد الثانى: فيتمثل فى بعد التكيف الأسرى ويندرج تحته أربع أنماط من الأسر وهى كالتالى:-

(١) الأسرة المهوشة (٢) الأسرة الجامدة

(٣) الأسرة المرنة (٤) الأسرة المقننة.

مع علم سيادتكم بأن هذه الأسر تمثل أسر تكيفها إيجابى وتضم الأسرة المرنة والأسرة المقننة أما الأسر ذات التكيف السلبى فتضم الأسرة المهوشة والأسرة الجامدة.

ولقد قمت بوضع هذا المقياس لكى أتعرف من خلال إجابات العينة على المقياس نوع الأسر التى تنتمى إليها أفراد العينة. ومدى تأثير تكيف وتماسك الفرد فى الأسرة على انحرافه.

وهذا المقياس يضم ٤٠ عبارة خاصة ببعد التماسك مقسمة إلى ١٠ عبارات خاصة بكل أسرة تميزها عن غيرها من الأسر الأخرى ويضم أيضا هذا المقياس ٤٠ عبارة خاصة ببعد

التكيف مقسمة إلى ١٠ عبارات خاصة بكل أسرة تميزها عن غيرها من الأسر الأخرى. ولذلك فسوف أعرض على سيادتكم المقياس فى صورته النهائية.

حيث أننى مسجلة الماجستير تحت عنوان أنماط التفاعل الأسرى وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

تحت إشراف

الدكتور

على السيد سيلمان

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد والبحوث التربوية جامعة القاهرة

( أ ) العبارات التي تقيس أنماط التفاعل الاسرى من حيث التماسك

١- العبارات التي تقيس الأسرة المرتبطة هي: - ١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧.

٢- العبارات التي تقيس الأسر المتشابكة :- هي ٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨.

٣- العبارات التي تقيس الأسر المنفصلة:- هي ٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩.

٤- العبارات التي تقيس الأسر المتباعدة :- هي ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠.

( ب ) العبارات التي تقيس أنماط التفاعل الأسري من حيث التكيف

١- العبارات التي تقيس الأسر المهوشة :- هي ٤١، ٤٥، ٤٩، ٥٣، ٥٧، ٦١، ٦٥، ٦٩، ٧٣، ٧٧.

٢- العبارات التي تقيس الأسر ذات الاستجابة الجامدة:- هي ٤٢، ٤٦، ٥٠، ٥٤، ٥٨، ٦٢، ٦٦، ٧٠، ٧٤، ٧٨.

٣- العبارات التي تقيس الأسر ذات الاستجابة المرنة :- هي ٤٣، ٤٧، ٥١، ٥٥، ٥٩، ٦٣، ٦٧، ٧١، ٧٥، ٧٩.

٤- العبارات التي تقيس الأسر المقننة :- هي ٤٤، ٤٨، ٥٢، ٥٦، ٦٠، ٦٤، ٦٨، ٧٢، ٧٦، ٨٠.

كراسية الأسئلة  
مقياس أنماط التفاعل ( ٢٠٠١ )  
إعداد الباحثة: رشا عبد القادر أحمد خاطر

تعليمات:

هذه مجموعة من العبارات بعضها ينطبق عليك والبعض الآخر لا ينطبق عليك ولذلك فإنك سوف تضع علامة صح تحت كلمة ( نعم ) أمام العبارات التي تنطبق عليك وعلامة صح تحت كلمة ( لا ) إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك ولا تضع صح على نعم وعلى لا بالنسبة للعبارة الواحدة. ولا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة حيث أنك تعبر عن شعورك نحو نفسك وأسررتك ونأمل أن تكون صريحاً في هذا التعبير.

بيانات أولية:

الإسم: \_\_\_\_\_  
العمر: \_\_\_\_\_  
الجنس: \_\_\_\_\_  
العنوان: \_\_\_\_\_  
تاريخ تطبيق المقياس: \_\_\_\_\_  
الحالة الإجتماعية: \_\_\_\_\_



- ٢٥- يهتم والدى كثيراً بأرائى وإذا كان الرأى جيداً فإنه يأخذ به. ( ) ( )
- ٢٦- تتدخل العائلة فى اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة. ( ) ( )
- ٢٧- ينتابنى بعض القلق فى حالة حدوث مشكلة ما داخل الأسرة. ( ) ( )
- ٢٨- أختار الغير مناسب من الملابس حتى استفز به مشاعر أسرتى. ( ) ( )
- ٢٩- أحزن وأتألم فى وجود مشكلة داخل المنزل. ( ) ( )
- ٣٠- والدتى تختار لى ملابسى وأيضاً الألوان المناسبة لى. ( ) ( )
- ٣١- قد يتجمع بعض أفراد الأسرة لحل أى مشكلة خاصة بأفرادها. ( ) ( )
- ٣٢- تشغل أمى بأعمال المنزل عنى. ( ) ( )
- ٣٣- أسرتى تعاملنى معاملة كريمة أنا وأخواتى. ( ) ( )
- ٣٤- أكتئب بشدة عند مرض أحد الوالدين عند مرض أحد الوالدين. ( ) ( )
- ٣٥- قد أستشير والدتى فى حل أى مشكلة خاصة بى. ( ) ( )
- ٣٦- أتأخر خارج المنزل ولا أحد يسأل عنى. ( ) ( )
- ٣٧- أحب أن أكون أسرة فى المستقبل مثل أسرتى. ( ) ( )
- ٣٨- أختار أصدقائى بعد موافقة والدتى عليهم. ( ) ( )
- ٣٩- والدى مشغول عن المنزل ولكنه يهتم بمشكلات الأسرة الخاصة. ( ) ( )
- ٤٠- أكره أن أكون أسرة فى المستقبل مثل أسرتى. ( ) ( )
- (ب) مقياس يقيس أنماط التفاعل الأسرى من حيث التكيف: نعم لا
- ٤١- اهتم بمشكلات أسرتى أكثر من اهتمام أخواتى بها. ( ) ( )
- ٤٢- يتصف أفراد أسرتى بالأسلوب الحاد فى المعاملة. ( ) ( )
- ٤٣- أنا أسعد الناس بعائلتى. ( ) ( )
- ٤٤- يفرض أبى علينا النظام الذى تربي عليه. ( ) ( )
- ٤٥- ينهرنى والدى عند إعطائى نقوداً لأى متسول. ( ) ( )
- ٤٦- عدم استجابة أسرتى عند حدوث المشكلات الخاصة بى. ( ) ( )
- ٤٧- أجد عائلتى بجانبى عند حدوث أى مشكلة خاصة بى. ( ) ( )
- ٤٨- يعتقد والدى أن العقاب الذى يفرضه على هو الذى يساعدى على النجاح. ( ) ( )

- ٤٩- أتأثر بشدة لأى مشكلة تمر بها العائلة بعكس أسرتى. ( ) ( )
- ٥٠- أسرتى غير مشاركة لى عند اتخاذ القرارات الخاصة بى. ( ) ( )
- ٥١- تساعدنى أسرتى فى وضع حلول خاصة بأى مشكلة أتعرض لها. ( ) ( )
- ٥٢- أقوم بعمل التمرينات الرياضية التى تفرضها على الأسرة. ( ) ( )
- ٥٣- أبى غير مهتم بمشكلات الأسرة عكس والدتى. ( ) ( )
- ٥٤- يستحيل أن أبكى عند سماعى بمرض أحد أفراد أسرتى. ( ) ( )
- ٥٥- يتناقش والدى معى عند اتخاذ أى قرار يتعلق بالأسرة. ( ) ( )
- ٥٦- يضع أبى قواعد معينة فى التربية ويقوم بتنفيذها. ( ) ( )
- ٥٧- يهتم والدى دائماً بأشياء صغيرة قد لا تهتم بها والدتى. ( ) ( )
- ٥٨- أنا غير مهتمة بمشكلات أحد غيرى. ( ) ( )
- ٥٩- تضع الأسرة بأكملها خطة معينة لتسير عليها. ( ) ( )
- ٦٠- تهتم والدتى بتطبيق بعض العادات التى اكتسبتها داخل أسرتها. ( ) ( )
- ٦١- أكتئب عند حدوث حالات وفاة فى العائلة عكس أخواتى. ( ) ( )
- ٦٢- أسرتى تتصف بجمود المشاعر. ( ) ( )
- ٦٣- أسرتى متفاهمة عند اتخاذ أى قرار حتى لو كان القرار خاطئاً. ( ) ( )
- ٦٤- حياتى تسير بشكل منتظم وعلى وتيرة واحدة كعقارب الساعة. ( ) ( )
- ٦٥- يهتم أخواتى بالحيوانات الأليفة بعكس عدم اهتمامى بها. ( ) ( )
- ٦٦- أسرتى غير مهتمة بسماع أى أخبار حزينة عن العائلة. ( ) ( )
- ٦٧- أسرتى تعمل على اتخاذ قرارات بديلة إذا اتخذ أى قرار خاطئ. ( ) ( )
- ٦٨- أخرج وأعود إلى المنزل فى مواعيد ثابتة حتى لو كان هناك عائق يمنع الرجوع. ( ) ( )
- ٦٩- يهتم بى بعض أفراد الأسرة عند المرض دون الآخرين. ( ) ( )
- ٧٠- أسرتى غير مكترثة عند سماعها بكاء طفل صغير. ( ) ( )
- ٧١- الفشل كلمة غير واردة داخل أسرتى عند حدوث المشكلات. ( ) ( )
- ٧٢- أسرتى تستخدم نفس الحلول التى حلت بها مشكلات أخرى. ( ) ( )
- ٧٣- تهتم والدتى عند اتخاذ القرارات الخاصة بى عكس أبى وأخواتى. ( ) ( )

- ٧٤- أنا شخصية حادة وجامدة الطباع. ( ) ( )
- ٧٥- أهتم بشئون أسرتي الخاصة. ( ) ( )
- ٧٦- لأسرتي عادات تشعرنى دائماً بالضيق. ( ) ( )
- ٧٧- أبكى عند سماعي بمرض أى شخص بعكس أخواتي. ( ) ( )
- ٧٨- أنا غير مهتمة بحدوث مشكلات خاصة بين والدي. ( ) ( )
- ٧٩- أجدد لكل مشكلة حل. ( ) ( )
- ٨٠- أنا مبرمج على عمل أشياء كثيرة قد لا أود القيام بها. ( ) ( )

**ملخص**  
**الدراسة باللغة العربية**

## مقدمة:

تعتبر الأسرة مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية و التي تحمل في تكوينها رسالة لتوصيل العادات والتقاليد و المفاهيم الصحيحة والسليمة وأيضا ترسيخ المفاهيم الدينية لدى الأبناء عن طريق الوالدين. ولذلك يجب على الأسرة أن تعي الدور الجيد الذي يجب أن تقوم به تجاه أبنائها لكي يصبحوا في المستقبل أعضاء نافعين وأسياء يخدموا ويفيدوا وطنهم وأما إذا كانت الأسرة لا تعي هذا الدور الذي يجب أن تقوم به تجاه أبنائها وتفترق في تكوينها لتوصيل هذه الرسالة فإن أبنائها لا بد أن يصبحوا غير أسياء وغير نافعين بالنسبة لمجتمعهم بل يصبحوا علة وعالة على مجتمعهم وبالتالي ينشأ الانحراف في الأسرة الغير سوية

## مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة للتعرف على أنماط التفاعل الأسري وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى كل من الحدث الجانحة و الحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية. حيث تحتوي أنماط التفاعل الأسري على بعدين يتمثل البعد الأول في التماسك الأسري ويندرج تحته أربعة أنماط من الأسر وهي الأسرة المرتبطة و الأسرة المتشائكة و الأسرة المنفصلة والأسرة المتباعدة.

ويتمثل البعد الثاني في التكيف الأسري ويندرج تحته أربعة أنماط من الأسر وهي الأسرة المهوشة و الأسرة الجامدة والأسرة المرنة والأسرة المقننة. وقد قامت الباحثة في محاولة منها في هذه الدراسة للتعرف على مدى تأثير هذه الأنماط على الحدث الجانحة و الحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

أما بالنسبة لمتغيرات الشخصية فتضم قوة الأنا ومفهوم الذات وقد قامت الباحثة في محاولة منها في هذه الدراسة للتعرف على مدى تأثير هذه المتغيرات على الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

## تساؤلات الدراسة:

- ١- هل توجد فروق في متوسطات درجات التماسك الأسري بين الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.
- ٢- هل توجد فروق في متوسطات درجات التكيف الأسري بين الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.
- ٣- هل توجد فروق في متوسطات درجات مفهوم الذات بين كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

٤- هل توجد فروق في متوسطات درجات قوة الأنا على كل من الحدث الجانحة والحدث العادية من تلميذات المرحلة الإعدادية.

### هدف الدراسة:

يتحدد هدف الدراسة كما يلي:-

١- الهدف النظري:- ويتمثل الهدف النظري فيما يلي

(١) إثراء البناء المعرفي في مجال الإرشاد و العلاج النفسي الأسري

(٢) التعرف على أنماط التفاعل في أسر كل من الحدث الجانحة و الحدث العادية

(٣) التعرف على أثر بعض متغيرات الشخصية ومنها (قوة الأنا - مفهوم الذات على كل من

الحدث الجانحة والحدث العادية

(٤) التعرف على العلاقة بين كل من أنماط التفاعل الأسري المختلفة (الأسرة المرتبطة -

الأسرة المتشابهة - الأسرة المنفصلة - الأسرة المتباعدة - الأسرة المهوشة - الأسرة ذات

الاستجابة الجامدة - الأسرة ذات الاستجابة المرنة - الأسرة المقننة) ببعض متغيرات

الشخصية (قوة الأنا - مفهوم الذات )

٢- الهدف العلمي:- يمكن من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة النظرية بالكشف عن أنماط

التفاعل الأسري لدى الحدث الجانحة ومقارنتها بالحدث العادية و بالتالي يمكن مستقبلا

الاستفادة من ذلك في برامج الإرشاد و العلاج النفسي الأسري

### حدود الدراسة:

يتحدد البحث الحالي ونتائجه بالعينة و المتغيرات و الأدوات المستخدمة

البعد البشري:- تتمثل عينة الدراسة في عينة قوامها (١١٠) مقسمة إلى مجموعتين الأولى تتمثل

في (٦٠) من العاديات من تلميذات المرحلة الإعدادية. وتتمثل المجموعة الثانية من (٥٠) من

الجانحات من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة.

أما الأدوات المستخدمة:- فقد استخدمت هذه الدراسة ثلاثة مقاييس مختلفة.

أما المنهج: فقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي

### الإطار النظري:

وينقسم الإطار النظري إلى

(١) أنماط التفاعل الأسري وتضم مفهوم التنشئة الاجتماعية ومفهوم الأسرة مع مع تقديم أساليب

التنشئة الاجتماعية السوية واتجاهات الوالدين في التنشئة الاجتماعية والتفاعل الأسري

وأهميته وأيضا التفاعل الأسري بين الأهمية والخطورة مع تقديم نماذج من الأسرة ودورها

في نشأة الانحراف وأيضا.

(٢) متغيرات الشخصية وتضم مفهوم الشخصية السوية ودور الأسرة في تكوين الشخصية السوية واللاسوية في وجهة نظر مدارس علم النفس ثم عرض لبعض متغيرات الشخصية (أ) مفهوم الذات وتضم عرض نظرية السواء واللاسواء في نظرية الذات ودور الأسرة في تكوين الذات (ب) قوة الأنا وتضم عرض لنظرية التحليل النفسي في الشخصية ونظرية التحليل النفسي في تفسير السلوك الجانح مع عرض لدراسة ردل للأنا الجانح.

(٣) ظاهرة جناح الأحداث ويضم عرض لمشكلة جناح الأحداث بين الأهمية والخطورة والتعريفات الخاصة للأحداث مع عرض للعوامل التي يمكن أن تؤدي لجناح الأحداث.

### الدراسات السابقة:

قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور

- (١) المحور الأول: دراسات اهتمت بالتفاعل الأسري وعلاقته بجناح الأحداث
- (٢) المحور الثاني: دراسات اهتمت بمتغيرات الشخصية وعلاقتها بجناح الأحداث
- (٣) المحور الثالث: دراسات اهتمت بالتفاعل الأسري وعلاقته بمتغيرات الشخصية وأثرها في انحراف الأحداث.

### فروض الدراسة:

- الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التماسك الأسري بين العاديات و الجانحات
- الفرض الثاني:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأسري بين العاديات و الجانحات
- الفرض الثالث:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين العاديات و الجانحات
- الفرض الرابع:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قوة الأنا بين العاديات و الجانحات

### الدراسة الميدانية:

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من عينة قوامها (١١٠) مقسمة إلى مجموعتين تتمثل المجموعة الأولى في (٦٠) من عينة العاديات وهن من تلميذات المرحلة الإعدادية وقد تم اختيارهن من ثلاث مدارس من محافظة الدقهلية وهي كالتالي مدرسة شجرة الدر الإعدادية بنات - مدرسة ثمرة الحياة - مدرسة الأيوبية بنات وقد تراوح سن العينة من ١١ : ١٤ سنة.

أما المجموعة الثانية: فتمثل في (٥٠) من عينة الجانحات وقد تم اختيارهن من مؤسسة رعاية الأحداث بالعجوزة وذلك لعدم توافر هذه الدار للرعاية في أي محافظة أخرى وتتراوح سن هذه العينة من ١٢ : ١٦ سنة وهن أيضا في مرحلة التعليم الإعدادي وقد جاء تأخرهن في الدراسة نتيجة لإجراءات النيابة و الترحيل لدار رعاية الأحداث.

## الأدوات المستخدمة في الدراسة:

اشتملت أدوات الدراسة على المقاييس الآتية

- (١) مقياس مفهوم الذات من إعداد جابر عبد الحميد جابر - مديحة محمد العربي
- (٢) مقياس قوة الأنا من إعداد علاء الدين كفاقي
- (٣) مقياس أنماط التفاعل الأسري وهو من إعداد الباحثة
- (٤) استمارة مستوى اجتماعي من إعداد الباحثة
- (٥) صحيفة بيانات شخصية من إعداد الباحثة

## الأساليب الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة

البيانات واختبار صحة الفروض

- (١) حساب المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة
- (٢) معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة
- (٣) اختبار (ت) t. test لمعرفة مستوى دلالة الفروق

## أهم نتائج الدراسة:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التماسك الأسري في بين العاديات والجانحات عند مستوى دال  $0,001$  وكانت النتيجة لصالح العاديات
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التكيف الأسري بين العاديات والجانحات عند مستوى دالة  $0,001$  وكانت النتيجة لصالح العاديات
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مفهوم الذات بين العاديات والجانحات عند مستوى دالة  $0,001$  وكانت النتيجة لصالح العاديات
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات قوة الأنا بين العاديات والجانحات عند مستوى دالة  $0,001$  وكانت لصالح العاديات.

*Cairo University*

*Institute of Studies and Educational Research*

*Department of Counselling*

**Types of family interaction and its relations  
With personality variables of both delinquent  
And normal female youth in preparatory stage**

**Submitted by :**

*Rasha Abd El-Qader Ahmed Khatat*

To obtain the Master Degree  
In Education (Counselling)

**Under supervision of:**

**Dr. Aly Alsayed Sulaiman**

Associate Prof. in counselling department,  
Cairo University

**Dr. / Farouk Said Abd El-Salam**

Professor in counseling department,  
Cairo University

# **Thesis abstract**

## ***INTRODUCTION:***

The family is considered one of the most important establishments of socialization that plays a fundamental rule in delivering habits, traditions, and correct concepts from parents their children. So, the family must be aware of that rule towards the children in order to make them useful members in the future, and able to help their country. On the other hand, if the family is not aware enough of that rule, the result will be useless children, that cause a disease in the society and consequently the violation occurs.

### **• *THE PROBLEM OF THE THESIS:***

The problem has appeared from an attempt to find out the types of family interaction and its relation with some of personality variables of both delinquent and normal female student.

These types consist of two aspects: the first is family cohesion and it includes four family types: connected family, enmeshed family, separated family, and detached family.

The second one is adaptability; it includes also four family types: chaotic family, rigid response family, flexible response family, and standard response family.

The researcher has attempted to find out the impact of these family types on the delinquent and normal female youth in preparatory stage.

Concerning the personality variables, it consists of: the ego strength, and self concept. The researcher also has attempted to know the effects of such variables on delinquent and normal youth in prep. stage.

### **• *INQUIRES OF THE THESIS:***

1. Are there any differences in average of degrees. Concerning the family cohesion, between the delinquent youth and the normal youth in prep. stage?
2. Are there any differences in average of degrees, concerning the adaptability, between the delinquent youth and the normal youth in prep. stage?
3. Are there any differences in average of degrees in self concept concerning both the delinquent and normal youth in prep. stage?
4. Are there any differences in average of degrees in power of Ego concerning both delinquent and normal youth in prep. stage?

## • ***THE AIM OF THE THESIS:***

The aim is determined as follows:

### **1. theoretical aim: it includes the following:**

- a) Enriching the cognitive construction in the field of family psychology guidance and therapy.
- b) Finding out the types of family interaction in the families of both the delinquent and normal youth.
- c) Finding out the effects of some personality variables (like the ego strength and self concept) on the delinquent and normal youth.
- d) Finding out the relationship between the different types of family interaction (connected family – enmeshed family – separated family – detached family – chaotic family – rigid response family – flexible response family – and standard response family) and some of personality variables (ego strength and self concept).

### **2. The practical aim:**

The results of the theoretical study that displays the types of family interaction in the family of the delinquent youth compared with normal family can be adapted in the family psychological guidance and therapy programs.

## ***THE LIMITS OF THE THESIS:***

The research and its results are determined by the sample, the variables, and the applied instruments.

### ***The human aspect:***

The sample included (110) female students divided into two groups: the first includes (60) normal students in prep. stage. The second includes (50) delinquent students from an establishment for youth care in Agouza.

### ***The instruments:***

The study used 3 measures.

### ***The curriculum:***

The study used the descriptive method.

### **• *THE THEORETICAL FRAME:***

This frame is divided into:

1. Types of family interaction that includes: social naturalization concept, family concept and its definitions, the importance of family interaction, and family interaction, and interaction between importance and risk, besides the attitudes of parents in the social naturalization process, the incorrect educational methods adopted by some families and their role in causing violation showing some examples of these families, showing also in comparison the correct methods.
2. Variables of personality that include the definition of the correct personality, personality definitions, the family rule in forming the personality, regularity and irregularity from the psychological schools point of view. All this is accompanied with some of personality variables like:
  - a) Self-concept, that includes some of the scientists' opinions on self concept, and the family's rule in forming that self.
  - b) Ego strength and it displays the psychoanalysis theory concerning an explain of the delinquent behavior. This is accompanied with a study of the delinquent ego.
3. Delinquent youth phenomenon, it displays the problem of delinquent youth between importance and risk, the special definition of youth, also it shows some of the factors that lead to delinquency.

### **• *PREVIOUS STUDIES:***

The researcher has divided the study into 3 sectors:

1. The first sector: studies focused on the family interaction and its relations with youth delinquency.
2. The second sector: studies focused on personality variables and their relations with youth delinquency.
3. The third sector: studies focused on family interaction and its relation with personality variables and their effects on youth delinquency.

- ***HYPOTHESES OF THE THESIS:***

***First hypothesis:*** there are statistically significant differences in the family cohesion between normal students and delinquents.

***Second hypothesis:*** there are statistically significant differences in adaptability between the normal students and delinquents.

***Third hypothesis:*** there are statistically significant differences in then ego strength between normal students and delinquents.

- ***FIELD THESIS:***

***The sample of thesis:***

It includes (110) female students from prep. stage, it's divided into two groups, the first includes (60) normal students, they come from 3 different schools in Dakahlia governorate: Shagarat El-Dor, Thamarat Al-Hyah, and Al-Ayobia school. The age ranges from 11 to 14 years old. The second group includes (50) delinquent students in prep. stage, they come from an establishments in the governorate but in Agouza). The age ranges from 12 to 16 years old. They are older because of the prosecutive and register procedures.

***The instruments:***

There are 3 measures:

1. Self-concept measure prepared by Gaber Abd El-Hamed Gaber and Madiha Mohammed El-Ezaby.
2. Ego-strength measure prepared by Alaa Eddin Kaffafy
3. Types of family interaction prepared by the researcher.

***Statistic methods:***

In the light of the aims and hypothesis of the study, the researcher has applied the suitable statistic methods for data processing and hypotheses accuracy test:

1. Calculating the average and Standard deviation of the variables of te study.
2. Person coefficient of dependence to find the relations among the variables of the study.
3. T. test to know the significance level of the differences .

- ***THE RESULT OF THE THESIS:***

1. There are statistically significant differences in average of degrees (concerning family cohesion) between normal students and

delinquent students at the level 0.001, and the result is for the normal students.

2. There are statistically significant differences in average of degrees (concerning adaptability) between normal students and delinquents at level .001 which means that there are significant differences normal students and delinquents, the result is for the normal students.
3. There are statistically significant differences in average of degrees in self concept between normal students and delinquents at level .001, that means there are differences between normal students and delinquents, and the result for normal students.
4. There are statistically significant differences in average of degrees in ego strength between normal students and delinquents at level .001, the result id for the normal students.