

ملاحق البحث

- ملحق رقم ١ : الصورة الاولى لمقياس السلوك التعاونى.
- ملحق رقم ٢ : الصورة النهائية لمقياس السلوك التعاونى.
- ملحق رقم ٣ : الصورة النهائية لمقياس السلوك الإيثاري.
- ملحق رقم ٤ : مقياس المناخ الأسرى.

ملحق رقم (١)
(الصورة الاولية لمقياس السلوك التعاوني)

اختيار التلميذ	م	مفردات القياس
() () ()	١	أعلنت المدرسة عن مسابقة لأفضل فصل فيها لكي يكون الفصل المثالي هل: (أ) تقوم بالعمل مع أصدقائك في عمل جماعي لكي يكون فصله هو الفصل المثالي. (ب) تقوم بالعمل الفردي لتشارك في هذه المسابقة . (ج) تنتظر نتيجة المسابقة دون الاشتراك في هذا العمل والاعتماد على باقي الأصدقاء .
() () ()	٢	طلبت والدتك من أخيك الأكبر أن يرتب حجرتكما هل: (أ) تساعد أخاك في ترتيب الحجرة لإرضاء والدتك . (ب) تكتفي بتوجيه أخاك للقيام بترتيب شيء قد نسي عمله أثناء الترتيب. (ج) تمتنع عن مشاركة أخيك في هذا العمل لأنه لم يطلب منك ذلك .
() () ()	٣	قامت رحلة من الأصدقاء في المدرسة واتفق الجميع على إعداد الطعام معا في الرحلة .. هل : (أ) تقوم بإعداد الطعام مع الأصدقاء حتى النهاية . (ب) تبدأ في أول العمل بنشاط ثم تترك الأصدقاء لإتمام إعداد الطعام. (ج) تكتفي بإحضار بعض الأطعمة الغير مجهزة وتترك العمل للأصدقاء حتى الانتهاء من إعداد الطعام .
() () ()	٤	تعرض صديقك لك أثناء قيامكم برحلة لخطر ما فتكاتف الأصدقاء لإنقاذه ... هل: (أ) تقوم بمشاركة الأصدقاء لإنقاذه . (ب) تكتفي بالتخطيط معهم لإنقاذه . (ج) تكتفي بما يفعله الأصدقاء دون الاشتراك معهم لإنقاذ الصديق .
() () ()	٥	اقترح الوالدين لأن تجمع الأسرة الملابس والأدوات واللعب الزائدة عن احتياجاتهم للتبرع بها للأطفال الأيتام والمحتاجين مما يعود على الأسرة كلها بالشوَاب العظيم ..هل: (أ) تشارك أفراد الأسرة عن طريق تبرعك ببعض ملابسك وأدواتك ولعبك الخاصة بك لهؤلاء الأطفال . (ب) تقوم بجمع الملابس والأدوات واللعب مع أسرته دون التبرع بأشياء تخصك لهؤلاء الأطفال. (ج) تكتفي بما تقوم به أسرته لهؤلاء الأطفال دون الاشتراك معهم على اعتبار أن الشوَاب الذي

	ستتاله الأسرة يخص جميع أفرادها .	
٦	اقترب عيد الأم هل تفضل: (أ) الاشتراك مع أخوتك في شراء هدية لتكون أفضل لإسعاد أمك. (ب) أن تشتري هدية بمفردك لإسعاد أمك. (ج) أن تكتفي بالتفكير في نوع الهدية التي سيقوم أخواتك بالاشتراك لشرائها لهذه المناسبة.	() () ()
٧	أعلنت الإدارة التعليمية باختيار المدرسة المتفوقة علميا وهذا من خلال تكاتف كل فصول المدرسة حتى تتفوق في النهاية على المدارس الأخرىهل: (أ) تقوم بالاشتراك مع الفصول الأخرى في المدرسة بوضع خطة وتنفيذها لفوز مدرستك في النهاية. (ب) تقوم باقتراح وتنفيذ خطة خاصة بمفردك واستشارة مدرسك فيها ثم ينسب إليك العمل الذي يؤدي للوصول إلى فوز مدرستك . (ج) لا تشترك في هذا العمل لأن الفوز لا يعود عليك بمفردك ولكن سيعود باسم المدرسة ككل .	() () ()
٨	يحيط بمسكنك حديقة جميلة ولكنها غير نظيفة فهل تفضل : (أ) الاشتراك في العمل مع جيرانك لنظافة الحديقة حتى تكون جميلة ونظيفة . (ب) القيام بمفردك في نظافة الجزء الذي يحيط نافذة جرتك فقط . (ج) لا تشترك في هذا العمل ككل وتعتمد على مجهود باقي جيرانك.	() () ()
٩	في بداية العام الدراسي يتفق بعض التلاميذ في المدرسة على تجهيز كل الفصول التي سوف يقوموا بالدراسة فيها هل :- (أ) تشارك في إعداد فصول المدرسة كلها مع هؤلاء التلاميذ . (ب) تكتفي بالاشتراك مع مجموعة تلاميذ فصلك فقط . (ج) لا تشترك في هذا العمل وتعتمد على بقية التلاميذ الذين سوف يقوموا بهذا العمل .	() () ()
١٠	اتفق مجموعة من التلاميذ في فصلك بتلخيص المنهج الدراسي حتى يسهل مذكراته أثناء الامتحانات هل...: (أ) تقوم بالاشتراك مع زملائك في التلخيص ليحصل الجميع في النهاية على نتيجة أفضل . (ب) تكتفي بإلقاء بعض توجيهاتك التي تفيدهم في هذا الموضوع وتأخذ أيضا جزء من هذا التلخيص. (ج) تقوم بتلخيص المنهج الدراسي لنفسك فقط .	() () ()
١١	عندما تستذكر دروسك هل تفضل: (أ) الاستنكار مع مجموعة زملائك . (ب) تبادل الأسئلة مع زملائك في هذه المواد الدراسية فقط . (ج) الاستنكار بمفردك .	() () ()
١٢	عند قيام أسرتك برحلة ترفيهية فهل تفضل :	

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(أ) تحضير ما يلزم من طعام وألعاب وأدوات في الرحلة مع الأسرة . (ب) تحضير ما يلزمك بمفردك . (ج) ترك الأمر كله والاعتماد على الأسرة في هذا العمل .</p>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>طلب مدرس التربية الفنية رسم لوحة عبارة عن عمل جماعي يشترك فيه مجموعة من تلاميذ الفصل بحيث يقوم كل تلميذ برسم عنصر ويلونه في اللوحة هل تفضل: (أ) الاشتراك في هذا العمل الجماعي برسم عنصر ضمن عناصر اللوحة الفنية حتى تكتمل . (ب) تقديم لوحة بمفردك ترفق مع اللوحة الأخرى إذا أمكن ذلك . (ج) عدم الاشتراك في هذا العمل كله .</p>	<p>١٣</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>عندما تقوم والدتك بترتيب ونظافة المنزل ... هل تفضل . (أ) القيام بمشاركة أخواتك ووالدتك في ترتيب ونظافة المنزل حتى يصبح جميلا . (ب) القيام بترتيب ونظافة حجرتك الخاصة بك فقط . (ج) الاعتماد على أخواتك ووالدتك في ترتيب ونظافة المنزل .</p>	<p>١٤</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>إذا تعرضت أسرته إلى أزمة مالية ولم يشعر الوالدين بذلك واستمروا في إعطائك المصروف اليومي لك ولأخواتك ثم اكتشفت هذه الأزمة هل: (أ) تتفق مع أخواتك على الاستغناء عن أخذ هذا المصروف بالكامل . (ب) تتفق مع أخواتك بادخار جزء من المصروف اليومي حتى تقدموا بعض العون للوالدين . (ج) تستبعد نفسك عن هذا الموضوع وتترك الأمر لأخواتك وتأخذ مصروفك كاملا .</p>	<p>١٥</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>اتفق أخواتك أن يقوموا بعمل يسعد به آلام والأب هل: (أ) تشارك أخواتك في هذا العمل .. (ب) تقوم بعمل فردي للوصول إلى هذا الغرض . (ج) لا تشترك في هذا العمل وتعتمد على أخواتك في تحقيق هذا.</p>	<p>١٦</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>اتفق مجموعة من أطفال الجيران في مسكنك على تزيين المسكن في شهر رمضان لإظهاره بمظهر جميل بين المنطقة السكنية كلهاهل: (أ) تشترك معهم في هذا العمل الجماعي لكي تحصلوا على أفضل الأفكار والنتائج . (ب) تقوم بعمل فردي لتزيين شقتك فقط (وهذا يعتبر مساهمة في تزيين المسكن كله). (ج) لا تشترك في العمل كله.</p>	<p>١٧</p>
<input type="checkbox"/>	<p>إذا تعرض أحد زملائك للمرض ودخل المستشفى .. هل تفضل . (أ) زيارته مع باقي زملاء في المستشفى .</p>	<p>١٨</p>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(ب) زيارته مع صديقك القريب منك . (ج) لم تزوره وتنتظر حتى يشفى للاطمئنان عليه .</p>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>في حالة صعوبة فهم أخيك الأصغر بعض المواد الدراسية التي قمت أنت بدراستها من قبل هل: (أ) تقوم بشرح هذه المواد الدراسية لأخيك . (ب) تكتفي بتوجيهه لكيفية مذاكرة هذه المواد الدراسية . (ج) تترك الأمر كله للوالدين لكي يتصرفا فيه .</p>	<p>١٩</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>اشتركت مدرستك في مسابقة رياضية كبيرة وكانت المدرسة مقسمة لأكثر من فريق ... هل تفضل: (أ) الاهتمام بفريقك ونجاحه مع الاهتمام بالمجموعات الأخرى وتشجيعها حتى تصل المدرسة في النهاية للفوز . (ب) الاهتمام بنجاح فريقك فقط لكي تحقق مدرستك الفوز في النهاية . (ج) لا تشترك في هذه المسابقة وأنت لديك هذه القدرة .</p>	<p>٢٠</p>

ملحق رقم (٢)
(الصورة النهائية لمقياس السلوك التعاوني)
(إعداد الباحثة)

بيانات أولية

الاسم :

السن :

المدرسة :

السنة الدراسية :

اختيار التلميذ	مفردات القياس	م
() () ()	أعلنت المدرسة عن مسابقة لأفضل فصل فيها لكي يكون الفصل المثالي هل: (أ) تقوم بالعمل مع أصدقائك في عمل جماعي لكي يكون فضله هو الفصل المثالي. (ب) تقوم بالعمل الفردي لتشارك في هذه المسابقة . (ج) تنتظر نتيجة المسابقة دون الاشتراك في هذا العمل والاعتماد على باقي الأصدقاء .	١
() () ()	طلبت والدتك من أخيك الأكبر أن يرتب حجرتكما هل: (أ) تكتفي بتوجيه أخاك للقيام بترتيب شيء قد نسي عمله أثناء الترتيب. (ب) تساعد أخاك في ترتيب الحجرة لإرضاء والدتك. (ج) تمتنع عن مشاركة أخيك في هذا العمل لأنه لم يطلب منك ذلك .	٢
() () ()	قامت رحلة من الأصدقاء في المدرسة واتفق الجميع على إعداد الطعام معا في الرحلة .. هل: (أ) تحضير الطعام الخاص بك فقط. (ب) تقوم بإعداد الطعام مع الأصدقاء حتى النهاية. (ج) تبدأ في أول العمل بنشاط ثم تترك الأصدقاء لإتمام إعداد الطعام.	٣
() () ()	تعرض صديقا لك أثناء قيامكم برحلة لخطر ما فتكاتف الأصدقاء لإنقاذه ... هل: (أ) تكتفي بما يفعله الأصدقاء دون الاشتراك معهم لإنقاذ الصديق. (ب) تكتفي بالتخطيط معهم لإنقاذه . (ج) تقوم بمشاركة الأصدقاء لإنقاذه.	٤
() () ()	اقترح الوالدين أن تجمع الأسرة الملابس والأدوات واللعب الزائدة عن احتياجاتهم للتبرع بها للأطفال الأيتام والمحتاجين مما يعود على الأسرة كلها بالثواب العظيم ..هل: (أ) تكتفي بما تقوم به أسرتك لهؤلاء الأطفال دون الاشتراك معهم على اعتبار أن الثواب الذي ستنتاله الأسرة يخص جميع أفرادها . (ب) تشارك أفراد الأسرة عن طريق تبرعك ببعض ملابسك وأدواتك ولعبك الخاصة بك لهؤلاء الأطفال . (ج) تقوم بجمع الملابس والأدوات واللعب مع أسرتك دون التبرع بأشياء تخصك لهؤلاء الأطفال.	٥

٦	<p>اقترب عيد الأم هل تفضل:</p> <p>(أ) الاشتراك مع أختك في شراء هدية لتكون أفضل لإسعاد أمك.</p> <p>(ب) أن تشتري هدية بمفردك لإسعاد أمك .</p> <p>(ج) أن تكتفي بالتفكير في نوع الهدية التي سيقوم أخواتك بالاشتراك لشرائها لهذه المناسبة .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٧	<p>أعلنت الإدارة التعليمية باختيار المدرسة المتفوقة علميا وهذا من خلال تكاتف كل فصول المدرسة حتى تتفوق في النهاية على المدارس الأخرىهل:</p> <p>(أ) تقوم باقتراح وتنفيذ خطة خاصة بمفردك واستشارة مدرسك فيها ثم ينسب إليك العمل الذي يؤدي للوصول إلى فوز مدرستك.</p> <p>(ب). تقوم بالاشتراك مع الفصول الأخرى للمدرسة بوضع خطة وتنفيذها لفوز مدرستك في النهاية.</p> <p>(ج) لا تشترك في هذا العمل لأن الفوز لا يعود عليك بمفردك ولكن سيعود باسم المدرسة ككل .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٨	<p>يحيط بمسكنك حديقة جميلة ولكنها غير نظيفة فهل تفضل:</p> <p>(أ) لا تشترك في هذا العمل ككل وتعتمد على مجهود باقي جيرانك.</p> <p>(ب) القيام بمفردك في نظافة الجزء الذي يحيط نافذة حجرتك فقط .</p> <p>(ج) الاشتراك في العمل مع جيرانك لنظافة الحديقة حتى تكون جميلة ونظيفة .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٩	<p>في بداية العام الدراسي يتفق بعض التلاميذ في المدرسة على تجهيز كل الفصول التي سوف يقوموا بالدراسة فيها هل:</p> <p>(أ) تشارك في إعداد فصول المدرسة كلها مع هؤلاء التلاميذ .</p> <p>(ب) تكتفي بالاشتراك مع مجموعة تلاميذ فصلك فقط .</p> <p>(ج) لا تشترك في هذا العمل وتعتمد على بقية التلاميذ الذين سوف يقوموا بهذا العمل .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١٠	<p>اتفق مجموعة من التلاميذ في فصلك بتلخيص المنهج الدراسي حتى يسهل مذكراته أثناء الامتحانات هل...:</p> <p>(أ) تقوم بالاشتراك مع زملائك في التلخيص ليحصل الجميع في النهاية على نتيجة أفضل .</p> <p>(ب) تكتفي بإلقاء بعض توجيهاتك التي تفيدهم في هذا الموضوع وتأخذ أيضا جزء من هذا التلخيص.</p> <p>(ج) تقوم بتلخيص المنهج الدراسي لنفسك فقط .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١١	<p>عند قيام أسرته برحلة ترفيهية فهل تفضل:</p> <p>(أ) تحضير ما يلزمك بمفردك فقط.</p> <p>(ب) تحضير ما يلزم من طعام وألعاب وأدوات في الرحلة مع الأسرة.</p> <p>(ج) ترك الأمر كله والاعتماد على الأسرة في هذا العمل .</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١٢	<p>طلب مدرس التربية الفنية رسم لوحة عبارة عن عمل جماعي يشترك فيه مجموعة من تلاميذ الفصل بحيث يقوم كل تلميذ برسم عنصر ويلونه في اللوحة هل تفضل:</p> <p>(أ) عدم الاشتراك في هذا العمل .</p> <p>(ب). الاشتراك في هذا العمل الجماعي برسم عنصر ضمن عناصر اللوحة الفنية حتى تكتمل.</p> <p>(ج) تقديم لوحة بمفردك ترفق مع اللوحة الأخرى إذا أمكن ذلك.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

١٣	عندما تقوم والدتك بترتيب ونظافة المنزل ... هل تفضل: (أ) القيام بمشاركة أخواتك ووالدتك في ترتيب ونظافة المنزل حتى يصبح جميلاً. (ب) الاعتماد على أخواتك ووالدتك في ترتيب ونظافة المنزل . (ج) القيام بترتيب ونظافة حجرتك الخاصة بك فقط.	() () ()
١٤	إذا تعرضت أسرته إلى أزمة مالية ولم يشعرك الوالدين بذلك واستمروا في إعطائك المصروف اليومي لك ولأخواتك ثم اكتشفت هذه الأزمة هل: (أ) تتفق مع أخواتك على الاستغناء عن أخذ هذا المصروف بالكامل . (ب) تتفق مع أخواتك بإدخال جزء من المصروف اليومي حتى تقدموا بعض العون للوالدين . (ج) تستبعد نفسك عن هذا الموضوع وتترك الأمر لأخواتك وتأخذ مصروفك كاملاً .	() () ()
١٥	اتفق أخواتك أن يقوموا بعمل يسعد به آلام والآب هل ... (أ) تقوم بعمل فردي للوصول إلى هذا الغرض. (ب) تشارك أخواتك في هذا العمل . (ج) لا تشارك في هذا العمل وتعتمد على أخواتك في تحقيق هذا.	() () ()
١٦	اتفق مجموعة من أطفال الجيران في مسكنك على تزيين المسكن في شهر رمضان لإظهاره بمظهر جميل بين المنطقة السكنية كلهاهل.. (أ) لا تشارك في العمل كله . (ب)تقوم بعمل فردي لتزيين شقتك فقط (وهذا يعتبر مساهمة في تزيين المسكن كله). (ج) تشارك معهم في هذا العمل الجماعي لكي تحصلوا على أفضل الأفكار والنتائج.	() () ()
١٧	في حالة صعوبة فهم أخيك الأصغر بعض المواد الدراسية التي قمت أنت بدراستها من قبل هل :- (أ) تكفي بتوجيهه لكيفية مذاكرة هذه المواد الدراسية. (ب) تقوم بشرح هذه المواد الدراسية لأخيك. (ج) تترك الأمر كله للوالدين لكي يتصرفا فيه .	() () ()
١٨	اشتركت مدرستك في مسابقة رياضية كبيرة وكانت المدرسة مقسمة لأكثر من فريق ... هل تفضل: (أ) لا تشارك في هذه المسابقة وأنت لديك هذه القدرة . (ب) الاهتمام بنجاح فريقك فقط لكي تحقق مدرستك الفوز في النهاية . (ج) الاهتمام بفريقك ونجاحه مع الاهتمام بالمجموعات الأخرى وتشجيعها حتى تصل المدرسة في النهاية للفوز .	() () ()

ملحق رقم (٣)
(الصورة النهائية لمقياس السلوك الإيثاري)
إعداد / عزة عبد الحفيظ

بيانات أولية
الاسم : النوع : ذكر () أنثى () السن بالتقريب : المدرسة :
الفرقة الدراسية : عدد أفراد الأسرة :
عدد الأخوة : ذكور () إناث () المجموع :
الترتيب الميلادي بالنسبة لأخوتك عموماً :
الترتيب الميلادي لنفس نوع جنسك :
تعليم الأب : تعليم الأم :
عمل الأب بالتفصيل : عمل الأم بالتفصيل :

اختيار التمييز	مفردات القياس	م
() () ()	طلب والد هشام منه القيام بعمل من الصعب أن يقوم به بمفرده - أتوقع . (أ) أن يساعده أخوه دون أن يطلب هشام ذلك . (ب) أن يساعده أخوه إذا طلب منه هشام ذلك . (ج) ألا يساعده أخوه حتى لو طلب منه هشام ذلك.	١
() () ()	يدخر أحد الأطفال مبلغاً من المال وقد طلب المدرس من زميله الفقير شراء احتياجات المدرسة - أتوقع .. (أ) أن يساعد الكفل صديقة بجزء من المال الذي ادخره . (ب) أن يساعد الطفل صديقه بكل المال الذي ادخره . (ج) لا يتدخل الطفل في طلب المدرس من صديقه .	٢
() () ()	اشترى والد محمد كرة جميلة له ليلعب بها وكان من قبل لعب مع أصدقائه بكرتهم..أتوقع. (أ) أن يحتفظ محمد بكرته ولا يظهرها لأصدقائه ويلعب معهم بكرتهم. (ب) أن يظهر محمد كرته لأصدقائه ويلعب معهم كلما طلبوا ذلك . (ج) أن يأخذها معه ويلعب بها مع أصدقائه باستمرار .	٣
() () ()	إذا قام أحد الأطفال بشراء قطعة من الحلوى التي يحبها وطلب منه طفل فقير أن يعطيها له - هل .. (أ) يقوم بإعطائه قطعة الحلوى كاملة . (ب) يقوم بإعطائه بعضاً منها . (ج) لا يعطيه شيئاً منها .	٤

٥	يعيش أحد الأطفال في أسرة فقيرة أعطاه أحد أقاربه خمسة جنيهات - هدية العيد - أتوقع : (أ) أن يعطي الطفل النقود لوالديه لمساعدتهما في المعيشة . (ب) أن يقتسم الطفل النقود مع أسرته. (ج) أن يشتري بالنقود كلها ما يحتاجه لنفسه .	() () ()
٦	وجد تلميذ كتابا ممتازا لشرح الدروس المقررة عليه والتي تجعل منه متفوقا - أتوقع. (أ) ألا يخبر التلميذ زملاءه باسم الكتاب حتى يتفوق عليهم . (ب) أن يخبر زملاءه باسم الكتاب قرب وقت الامتحانات . (ج) أن يخبر زملائه باسم الكتاب حتى يتفوق فصله على باقي الفصول .	() () ()
٧	أحد الأطفال وعده والده بالذهاب إلى الملاهي واكتشف أن صديقا له محتاج نقودا ليشتري بها الكتب - تفتكر . (أ) هذا الطفل يذهب للملاهي ويصرف كل نقوده هناك . (ب) يعطي لصديقه كل النقود ليشتري الكتب التي يريدتها . (ج) يعطي صديقه بعض من نقوده ويذهب للملاهي بالباقي .	() () ()
٨	يفضل معظم الناس القيام بالأعمال المفيدة - في حالة . (أ) إذا كانت الفائدة ستعود على كل المجتمع الذي يعيشون فيه. (ب) إذا كانت الفائدة ستعود عليهم وعلى بعض أفراد المجتمع . (ج) إذا كانت الفائدة ستعود بالكامل عليهم .	() () ()
٩	أثناء لعب طفلان في بلكونة بالدور الخامس شاهدا والديهما يحملان أشياء كثيرة سيصعدان بها إلى الشقة - أتوقع أن : (أ) يستمرا في اللعب في البلكونة ولا يفعلان شيئا . (ب) ينتظرا والديهما عند باب الشقة ليحملا الأشياء منها . (ج) يهبطا السلم ويساعدا والديهما في حمل الأشياء .	() () ()
١٠	اشترى أحمد والهام من أحد المتاجر لوحة جميلة لشرح مادة العلوم - أتوقع.... (أ) أن يأخذا اللوحة معهما للفصل في حصة العلوم ليستفيد منها زملاؤهما . (ب) أن يقوموا بتعليقها في الفصل ليستفيد منها زملاؤهما طوال العام . (ج) أن يحتفظا بها ليستفيد وحدهما منها باستمرار في المنزل .	() () ()

١١	مع ماجدة قلمان واحتاجت صديقة لها قلمًا لتكتب به - أتوقع	() () ()
١٢	مديحة فتاة تعلمت السباحة حديثًا وشاهدت فتاة تغرق - أتوقع	() () ()
١٣	أصيب أحد أفراد أسرة في حادث وتطلب ذلك ضرورة التبرع بالدم وإلا فقد حياته - أتوقع	() () ()
١٤	تلميذ موهوب في الرسم طلب منه المدرس رسم لوحتين للدخول بهما في مسابقة اللوحة الأولى باسمه والثانية باسم مدرسته وعندما أتم الرسم وجد إحدى اللوحتين أفضل من الأخرى أتوقع	() () ()
١٥	هناء وإيمان صديقتان اتفقتا على الذهاب للنادي سويًا ولكن والدته هناء رفضت أن تذهب ابنتها للنادي عقابًا على عدم سماعها الكلام - هل ..	() () ()
١٦	توصل طفل لحل مسابقة من مسابقات النادي ذات الجوائز وكانت فرصته كبيرة للفوز إذا احتفظ بالحل - هل :	() () ()

ملحق رقم (٤)

مقياس المناخ الأسرى

(إعداد أ.د./ علاء الدين كفاي)

هذه مجموعة من الأسئلة تتعلق ببعض النواحي الشخصية والأسرية والاجتماعية والمطلوب منك أن تجيب عن كل سؤال حسب ما ينطبق عليه علما بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة أما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك أو ما ينطبق عليك .
الرجاء إعطاء إجابة دقيقة وأمينة وصريحة . أجب حسب أول انطباع يرد إلى ذهنك ولا تتردد كثيرا أمام السؤال .

إملاً للبيانات قبل الإجابة .

الاسم (إذا شئت) :

تاريخ الميلاد :

السنة الدراسية :

ترتيبك بين الأخوات :

عمل الأب :

مؤهل الأب :

عمل الأم :

مؤهل الأم :

م	العبارات	نعم	لا
١	يؤخذ رأي في كل الموضوعات خاصة في الموضوعات التي تخص دراساتي ومستقبلي.		
٢	يطلب أبي وأمي مني دائماً أن أتسامح مع أختي إذا ثار خلاف بيني وبينهم .		
٣	أبي وأمي غالباً ما يمتدحاني على كل سلوك طيب يصدر مني .		
٤	أسلوب الأمر هو الأسلوب المفضل عند أبي وأمي عند تكليفي بعمل من الأعمال .		
٥	بصفة عامة أشعر أن والداي يعاملاني بلطف وحنان .		
٦	يجد زملائي وأصدقائي عند آبائهم معاملة أفضل من التي أجدها عند أبي وأمي .		
٧	من مجمل خبرتي مع أسرتي أظن أن المنفعة هي أساس العلاقة بين الناس .		
٨	أحس وكأن أبي وأمي يحاولان تحقيق أهدافهما الشخصية من خلالي .		
٩	عادة ما يشجعني أبي وأمي على الأداء الجيد لمختلف الأعمال .		
١٠	يدفعني أبي وأمي على العمل والاستذكار بطريقة فيها كثير من التعنت والإحاح .		
١١	أشعر أن أبي وأمي يفرضان على تصوراتهما بشأن المستقبل .		
١٢	والداي يعتبراني جزء من ممتلكاتهما ويتصرفان في حياتي كما يريدان بدون معرفة رأيي .		
١٣	أشعر أنني تابع لأبي وأمي بشكل ما في آرائي وأعمالي وهذا ما لا أرغب فيه حقيقة.		

١٤	أشعر أن لدى درجة من الاستقلال عن والداي تسمح لي باتخاذ القرارات الخاصة بي .
١٥	يطلب أبي وأمي مني دائما أن أستفيد من خبراتهما في مختلف المواقف .
١٦	أشعر في كثير من الحالات أنني أفعل ما يريد أبي وأمي وليس ما أريده أنا .
١٧	أبي وأمي يقولان دائما باعتزاز وثقة أنني امتدادا لهما وعلى أن أأخر بذلك .
١٨	يتعامل أبي وأمي معا كما لو هناك صورة نموذجية للابن (الابنة) يتمنيان أن أكون مثلهما وليس كما أنا بقدراتي وإمكاناتي .
١٩	يتعامل أبي وأمي معي ومع أخوتي بطريقة تدفعنا إلى التنافس على إرضائهما.
٢٠	يذكر أبي وأمي كثير من خبراتهما السابقة لي لكي أستفيد منها وحتى يبرران توجيهاتهما وأوامرهما الصادرة إلى .
٢١	أتصور أن أبي وأمي يمكن أن يتقبلا اختلافي معهما في وجهة نظرهما في مختلف الشؤون بما فيها التي تخصني.
٢٢	أبي وأمي دائما يذكراني أنني أستطيع أن أحقق المركز الأول بين زملائي إذا ما بذلت المجهود الكافي .
٢٣	أخفي مشاعري أحيانا ولا أعبر عنها أمام أبي وأمي لأنهما لا يسمحان بما يتعارض مع توجيهاتهما .
٢٤	يطلب مني أبي وأمي أشياء يعرفان إنني لا أستطيع أن أفعلها .
٢٥	أكاف بتحمل بعض المسؤوليات وأقوم ببعض الأعمال التي هي من صميم عمل أبي وأمي .
٢٦	يطلب مني بإلحاح أن أرعى أخوتي الأصغر وكأنني أحد الوالدين .
٢٧	أتصور أنني لا استحق كثيرا من اللوم والتوبيخ الذي ألقاه من أبي وأمي .
٢٨	بصفة عامة يصيبني من الذم والتفريع أكثر مما ألقاه من المدح والتشجيع .
٢٩	أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل مثل الذي يجده زملائي عند آبائهم .
٣٠	يرضى عني أبي وأمي إذا فعلت كل يطلبانه مني بالضبط .
٣١	أنجو من نقد أبي وأمي إذا كان سلوكي متفقا تماما مع أوامرهما .
٣٢	يشترط على أبي وأمي بعض الشروط مقابل تلبية بعض مطالبتي .
٣٣	ما أسعى إليه دائما هو تلبية مطالب أبي وأمي دون النظر إلى مطالبتي الخاصة .
٣٤	يتسامح أبي وأمي معي كثيرا عندما أخطئ.
٣٥	إذا ما شعرت بإهانة من أبي وأمي فإنهما ينكران على شعوري ويحاولان إقناعي بأنه ليست هناك إهانة .
٣٦	أكاد أشك في حب أبي وأمي .
٣٧	أشعر في بعض المواقف أن اهتمام أبي وأمي منصب على ما أفعل وليس على شخصيا
٣٨	أظن أن أبي وأمي يعلمان أنني أعاني من بعض المتاعب ولا يهتمان بذلك.

٣٩	أستخدم أحيانا كوسيلة لتخفيف حدة الخلاف بين أبي وأمي دون مراعاة مشاعري .
٤٠	إذا ما اعترضت أو تساءلت عن معاملة أبي وأمي لي فأبني بأقرب بالزجر والعنف.
٤١	أشعر أحيانا أن أبي وأمي يستغلان طيبتي وطاعتي لهم أكثر من اللازم.
٤٢	أستطيع أن أتق أو أطمئن لمشاعر أبي وأمي الإيجابية نحوِي.
٤٣	أبي وأمي لا يعبران عن مشاعرهما الإيجابية نحوِي في أي وقت.
٤٤	أحيانا ما أشعر وكأن حب والدي لي حبا مصطنعا أو غير حقيقي.
٤٥	يعبر والداي عن حبهما لي بالكلام ولكن سلوكهما معي لا يؤكد هذا الحب .
٤٦	يبدو أن أبي وأمي متفاهمان بشكل ما وإن كانا كثيرا الخلاف في نفس الوقت.
٤٧	كل من أبي وأمي لديهم الاستعداد لأن ينتقد الآخر .
٤٨	أي محاولة للتفكير في المستقبل في أسرتنا ينظر إليه وكأنها سلوك خاطئ.
٤٩	آراء وتصرفات كل من أبي وأمي معروفة لدينا تمام رغم تغير المواقف بحيث نستطيع التنبؤ بها .
٥٠	رغم اتفاق أبي وأمي في آراءهما ومواقفهما إلا أنهما غير منسجمين وعلاقتهم ببعض متوترة .
٥١	عندما تثار مشكلة ما في الأسرة فإن كل من أبي وأمي يكون على استعداد لتحمل المسؤولية في آثار هذه المشكلة .
٥٢	عندما تحتد المناقشة بين أبي وأمي أسمع كلا منهما يندب حظه لأنه تزوج الآخر.
٥٣	رغم توتر العلاقات الظاهرة بين أبي وأمي فإن كلا منهما يفتقد الآخر وينزعج إذا ما تغيب .
٥٤	كثيرا ما يحاول كلا من أبي وأمي جذبي نحوه .
٥٥	لا أجد في معظم الحالات ميلا أو إلحاحا من أحد الوالدين لأنحاز إلى صفة إذا حدث خلاف بينهما أو عند مناقشة أي موضوع.
٥٦	أبي وأمي لا يزالان يعاملاني معاملة الأطفال .
٥٧	يبدو على أبي وأمي الانزعاج إذا ما شعرا أنني يمكن أن أتخذ قرارا بمفردتي أو اعتمد على تفكيري الخاص .
٥٨	يفهم أبي وأمي أثر الزمن فيما يمكن أن أكتسبه من خبرة ومن نضج .
٥٩	الحالة الوحيدة التي يكون فيها أبي وأمي راضيان عني هي عندما أكون طوع أمرهما .
٦٠	يعارض أبي وأمي أي محاولة مني أو من أخوتي للتححرر من سيطرتهم .
٦١	أسرتي لا ترحب بالاختلافات في وجهات النظر .
٦٢	والداي يسمحان لأي عضو بالأسرة أن يناقش تصرفاتهما وأن يعترض عليهما أيضا .
٦٣	أسرتي تطلب مني ومن أخوتي الإلتزام بوجه نظر الأسرة في كل الأمور .
٦٤	أشعر أحيانا بالاختناق الاضطراري بالالتزام بما تراه الأسرة صحيحا.

٦٥	رغم أن الأوضاع في أسرتنا ليست سليمة تماما فإن أبي وأمي لا يرضيان بأي تغيير ويفضلان بقاء الوضع على ما هو عليه .
٦٦	يرحب أبي وأمي أن نناقش سويا المسائل التي تخص الأسرة.
٦٧	تتصرف أسرتي وكأنها نسيج وحدها ولا ترحب بالمقارنة بينها وبين الأسر الأخرى.
٦٨	أشعر أن أسرتي تتفاعل مع أسر الأقارب والأصدقاء والجيران وتتبادل معهما الزيارات الودية .
٦٩	هناك تناقض بين مظهر أسرتي الهادئ وحقيقة المناقشات الهائجة داخلها .
٧٠	لدينا أسلوب هادئ وموضوعي لمناقشة خلافاتنا داخل الأسرة .
٧١	على الرغم من مظهر أسرتنا الذي يوحي بالهدوء والثبات فإن أفراد الأسرة متناقضون تماما في وجهات نظرهم .
٧٢	يعكس الهدوء البادي على مظهر أسرتنا درجة حقيقية من التفهم والتعاطف داخل الأسرة .
٧٣	رغم أن أسرتنا تتسم بالهدوء والثبات إلا انه ثبات أقرب إلى الركود والتوقف لأننا لا نشعر بالإشباع أو الرضا .
٧٤	تتسم علاقات أفراد أسرتنا بالتلقائية والحيوية بل أنها تخلق جوا سعيدا على الجميع.
٧٥	رغم أن الهدوء الذي يبدو على أسرتنا فإن هذا الهدوء ينقلب إلى ثورة عارمة لأتفه الأسباب .
٧٦	تثور أسرتنا لسبب معين ثم تنتهي الثورة بدون أن تنتهي إلى نتائج أو حتى إلى معرفة الأسباب الحقيقية للثورة .
٧٧	تتكرر نوبات الثورة المفاجئة التي ليس لها أسباب مقنعة في أسرتنا كثيرا.
٧٨	تكرر حدوث الثورات المفاجئة والمناقشات الحادة داخل الأسرة ولكن لا يتغير شئ داخل الأسرة .
٧٩	أظن أن منزلي يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة.
٨٠	أحيانا ما أجد أفراد الأسرة يتحدث كل منهم بكلمات غير واضحة وليست موجهة إلى فرد معين.
٨١	كثيرا ما تعيش أسرتي في الخيال لأن واقع الأسرة ليس مريحا أو مشبعا بدرجة كافية .
٨٢	أحيانا ما ننفوه بالشعارات ونردد العبارات التي تحمل القيم الخلقية ولكني لا أرى أثر لذلك في سلوكنا.
٨٣	يمكن أن يوجه إلى انتقادات حادة وظالمة من قبل الوالدين إحداهما أو كلاهما في أي وقت وبدون مقدمات .
٨٤	من السهل أن يوجه أي فرد في الأسرة اتهامات مهينة لفرد آخر.
٨٥	في ظل إدراك أفراد أسرتنا للعالم الخارجي كعالم مليئ بالشعور فإننا نحاول أن نتساند ولكن بلا فاعلية.

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث:

المناخ الأسرى وعلاقته ببعض أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال

مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل عمر الإنسان حيث يتحول فيها الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن إجتماعى، يتأثر بالعوامل المحيطة به ويكتسب أنواعاً مختلفة من السلوك والمعرفة والمفاهيم وأساليب التفكير ويعتق مبادئ وقيماً معينة كما يتضح ميوله واتجاهاته ولأن البيئة الأسرية هي البيئة الاجتماعية التي يكتسب فيها الطفل السلوكيات الاجتماعية الإيجابية المختلفة فلذلك عنى البحث الحالي بدراسة المناخ الأسرى ومدى تأثيره على اكتساب الأطفال السلوك الاجتماعي الإيجابي (الإيثار - التعاون).

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤالين التاليين:

١. هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المناخ الأسرى بأبعاده الأربعة (الأنسنة / اللأنسنة) ، (الحب الحقيقي/الحب المصطنع)، (الأسرة المرنة/الأسرة المدمجة)، (المناخ الوجداني السوي/المناخ الوجداني غير السوي) وسلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في سن من (٩ - ١٢) سنة ؟.
٢. هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المناخ الأسرى بأبعاده الأربعة (الأنسنة / اللأنسنة) ، (الحب الحقيقي/الحب المصطنع)، (الأسرة المرنة/الأسرة المدمجة)، (المناخ الوجداني السوي/ المناخ الوجداني غير السوي) وسلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في سن من (٩ - ١٢) سنة ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة طبيعة العلاقة بين المناخ الأسرى بما يشتمل عليه من معاني وتفاعلات وعلاقات وأبعاد وبين اكتساب الأطفال في سن (٩ - ١٢) سنة بعض أشكال السلوك الإجماعى الإيجابي (الإيثار - التعاون).

مصطلحات البحث:

- ١- المناخ الأسرى.
- ٢- السلوك الإجماعى الإيجابي.
- ٣- الإيثار.
- ٤- التعاون.

فروض البحث:

١. توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى بأبعاده الأربعة (الأنسنة / اللاأنسنة)،(الحب الحقيقي /الحب المصطنع)،(الأسرة المرنة / الأسرة المدمجة)،(المناخ الوجداني السوي/ المناخ الوجداني غير السوي) وسلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجماعى الإيجابي لدى الأطفال في سن من (٩ - ١٢) سنة.
٢. توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى بأبعاده الأربعة (الأنسنة / اللاأنسنة)،(الحب الحقيقي /الحب المصطنع)،(الأسرة المرنة / الأسرة المدمجة)،(المناخ الوجداني السوي/ المناخ الوجداني غير السوي) وسلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجماعى الإيجابي لدى الأطفال في سن من (٩ - ١٢) سنة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الحالي من مدرسة الريحاني الابتدائية- حدائق القبة - القاهرة، وقد بلغ العدد النهائي للعينة (١٠٧) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة في الصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الإبتدائى.

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي الأدوات التالية:

- ١- مقياس المناخ الأسرى. إعداد: أ.د. / علاء الكفافي (٢٠٠٢).
- ٢- مقياس الإيثار. إعداد: د / عزة عبد الحفيظ (١٩٩٣).
- ٣- مقياس التعاون. إعداد: الباحثة (٢٠٠٦).

نتائج البحث:

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الأنسنة في مقابل اللاأنسنة) وبين سلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة.
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الحب الحقيقي في مقابل الحب المصطنع) وبين سلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الأسرة المرنة في مقابل الأسرة المدمجة) وبين سلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى إتجاه السواء عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (المناخ الوجداني السوي في مقابل المناخ الوجداني غير السوي) وبين سلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى إتجاه السواء عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مجموع الأبعاد الأربعة للمناخ الأسرى وبين سلوك الإيثار كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى (الاتجاه الموجب من ابعاد المناخ الاسرى) عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ٦- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الأنسنة في مقابل اللاأنسنة) وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة.

- ٧- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الحب الحقيقي في مقابل الحب المصطنع) وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى إتجاه السواء عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- ٨- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (الأسرة المرنة في مقابل الأسرة المدمجة) وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى إتجاه السواء عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ٩- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (المناخ الوجداني السوي في مقابل المناخ الوجداني غير السوي) وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى إتجاه السواء عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- ١٠- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مجموع الأبعاد الأربعة للمناخ الأسرى وبين سلوك التعاون كشكل من أشكال السلوك الإجتماعى الإيجابي لدى الأطفال في السن من (٩ - ١٢) سنة فى (الاتجاه الموجب من ابعاد المناخ الاسرى) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

Cairo University
Institute of Educational studies and Research
Psychological Guidance

A summary for a Master Degree in Education Field
Specialization :Psychological Counseling

The Family Climate and its Relation with some forms of Prosocial Behavior in Children

Comparative study

Thesis Submitted By:
Sahar Fathy Ebraheem

For Obtaining the Master's Degree in
Education field of specialization: Psychological Counseling

Supervised By:

Farouk Abd Elsalam
Professor in psychological
Counseling Department
Institute of Educational
Studies&Researches
Cairo University

Prof.Dr.
Moustafa Ahmed Turky
Professor in psychological
Counseling Department
Institute of Educational
Studies&Researches
Cairo University

Research Summary

Research title:-

Family climate and its relationship with some forms of prosocial behavior in children.

Introduction:-

Childhood is considered one of the most important stages of man's life in which the child transfers from a biological creature into a social one. The child becomes affected with the surrounding factors, acquires different types of behavior, knowledge, concepts and methods of thinking, and adopts certain principles and values. Also, his inclinations and tendencies become clear. And as the family environment is the social environment from which the child acquires various prosocial behaviors, this research concentrates on studying the family climate and its effect on the children's acquirement of prosocial behavior (altruism – cooperation).

Research Issue:-

The issue of the research concentrates on the following two questions:-

- 1- Is there a positive relationship between the family climate with its four dimensions (humanization/ dehumanization), (true love/ effected love), (flexible family/merger family), (normal affective climate/abnormal affective climate) and altruism as a form of prosocial behavior in children from (9 – 12) years old?
- 2- Is there a positive relationship between the family climate with its four dimensions (humanization/ dehumanization), (true love/ effected love), (flexible family/merger family), (normal affective climate/abnormal affective climate) and cooperation as a form of prosocial behavior in children from (9 – 12) years old?

The Research Objectives:-

This research aims at discovering the nature of the relationship between the family climate including its meanings, reactions, relations, and dimensions and the acquirement of children of age (9- 12) years of some forms of prosocial behavior (altruism – cooperation).

Research Terminology:-

- 1- Family climate.
- 2- Prosocial behavior.
- 3- Altruism.
- 4- Cooperation.

Research Assumptions:-

1. There is a statistically indicative and positive relationship between the family climate with its four dimensions (humanization/dehumanization), (true love/effectuated love), (flexible family/merger family),(normal affective climate/abnormal affective climate) and altruism as a form of prosocial behavior in children of age (9 - 12) years.
2. There is a statistically indicative and positive relationship between the family climate with its four dimensions (humanization /dehumanization), (true love/effectuated love), (flexible family/merger family),(normal affective climate/abnormal affective climate) and cooperation as a form of prosocial behavior in children of age (9 - 12) years.

The Research Sample:-

The sample of this research has been selected from Alrihany primary school – Hadayek el Kobba-Cairo. The final number of the sample reached (107) students their ages range between (9-12) years in (fourth, fifth , sixth) primary.

The Research Tools:-

The researcher in this research used the following tools:-

- 1- The family climate measurement by/Prof/Alaa Alkafafy (2002).
- 2- Altruism measurement by/Dr.Azza Abdel Hafiz (1993).
- 3- Cooperation measurement by/ the researcher(2006).

The Research Results:-

This research has reached the following results:-

1. There is no positive and statistically indicative relationship between (humanization versus dehumanization) and altruism as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years.
2. There is no positive and statistically indicative relationship between (true love versus effected love) and altruism as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years.
3. There is a positive and statistically indicative relationship between (the flexible family versus the merge family) and altruism as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years in direction the normal at the indicator (0.01).
4. There is a positive and statistically indicative relationship between (normal affective climate/abnormal affective climate) and altruism as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years indicator at the indicator (0.01).
5. There is a positive and statistically indicative relationship between the four dimensions of family climate and altruism as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years at the indicator (0.01).
6. There is no positive and statistically indicative relationship between humanization versus dehumanization) and cooperation as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years.
7. There is a positive and statistically indicative relationship between (true love versus effected love) and cooperation as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years indicator at the indicator (0.05).
8. There is a positive and statistically indicative relationship between (the flexible family versus the merger family) and cooperation as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years indicator at the indicator (0.01).

9. There is a positive and statistically indicative relationship between (normal affective climate/abnormal affective climate) and cooperation as a form of prosocial behavior in children ages (9-12) years indicator at the indicator (0.01).
10. There is a positive and statistically indicative relationship between the four dimensions of the family climate and the cooperation behavior as a form of prosocial behavior in children of ages (9-12) years at the indicator (0.01).