الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات المرتبطة السابقة

أولا : الاطار النظرى :

- نبذة تاريخية عن جامعة عين شمس .
- الهيكل التنظيمى لجهاز رعاية الشباب بالجامعة
- اختصاصات جهاز رعاية الشباب بالجامعة .
- اختصاصات ادارة النشاط الرياضى بالجامعة .
- الاتحادات الطلابية ولجانها .

ثانيا: الدراسات المرتبطة السابقة .

obeikandl.com

نبذة تاريخية عن جامعة عين شمس :

تعد جامعة عين شمس ثالث الجامعات المصرية الحديثة من حيث نشأتها وتاريخها (٣:٩)٠ حيث سبقتها جامعة الازهر وجامعة القاهرة ٠

نشأت جامعة عين شمس سنة ١٩٥٠ باسم جامعة ابراهيم باشا الكبير ، وفى عام ١٩٥٤ تم تغيير الاسم الى جامعة هليوبوليس ، وهليوبوليس هى التسمية الاغريقية لمدينة (أون) أول عاصمة عرفها التاريخ لمصر الفرعونية بعد اتمام وحدتها ثم عدلت الى الاسم العربى عين شمس ٠

ولقد اتخذت الجامعة المسلة والصقران شعارا لها وهما مقدسات الشمس عند قدماء المصريين حتى يكون بين اسم الجامعة وبين رمزها صلة وسبب (١٧ : ١٣) ٠ وكلمة (أون) أطلقت على أقدم جامعة وكانت تمارس نشاطها لدراسة الطب والفلك والرياضة منذ عام ٢٤ ق ٠ م (٨ : ١)٠

الهيكل التنظيمى لجهاز رعاية الشباب بالجامعة :

توفر الجامعة جهاز مركزى لرعاية الشباب متخصصا فى مجالات الأنشطة المختلفة على مستوى الجامعة يعرف " بالادارة العامة لرعاية الشباب " ومن خلاله يمارس الطلاب جميع هذه الأنشطة ٠ ويتكون هذا الجهاز من ستة ادارات تختص كل منها بالنشاط المقابل لها فى لجان الاتحاد ، وادارة أخرى للشئون المالية والادارية (٤ : ٤٣) ٠ وهى كالآتى :

١ - ادارة النشاط الرياضى ، وتتكون من :
   أ - قسم النشاط الرياضى للطلبة ٠
   ب - قسم النشاط الرياضى للطالبات ٠
   ج - قسم التجهيزات والمنشآت الرياضية ٠
٢ - ادارة النشاط الاجتماعى والرحلات ٠
٣ - ادارة النشاط الثقافى ٠
٤ - ادارة النشاط الفنى ٠
٥ - ادارة نشاط الأسر ٠

obeikandi.com

٦ - ادارة نشاط الجوالة والخدمة العامة .

٧ - ادارة الشئون المالية والادارية .

وهذا التقسيم يوجد فى جميع كليات الجامعة (١٥ : ٣٥).

اختصاصات رعاية الشباب بالجامعة :

ان جهاز رعاية الشباب بالجامعة يقوم بخدمات كثيرة ومتنوعة للشباب بهدف مساعدتهم (كأفراد وجماعات) على رفع مستوى أدائهم الاجتماعى والثقافى والرياضى فى حدود أهداف المجتمع وثقافته . وفيمايلى عرض لأهم اختصاصات جهاز رعاية الشباب بالجامعة :

١ - اعداد مشروع خطة وميزانية الأنشطة المختلفة ووضع البرامج والمشروعات واقتراح الميزانية الملائمة لها .

٢ - متابعة تنفيذ البرامج والمشروعات .

٣ - العمل على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الامكانات المادية والبشرية .

٤ - العمل على اتاحة الفرصة لتنمية قدرات الموهوبين من الطلاب فى المجالات المختلفة .

٥ - بث الروح الجماعية بين الطلاب وتنمية المناهج والأسس التربوية السليمة فى نفوسهم .

٦ - اقامة المسابقات المختلفة والاشراف عليها .

٧ - تنظيم العلاقات مع المنظمات الطلابية بالخارج .

٨ - العمل على خلق المواطن العربى العارف بحقوقه وواجباته .

اختصاصات ادارة النشاط الرياضى بالجامعة :

وينبثق من جهاز رعاية الشباب بالجامعة ادارة النشاط الرياضى ، ومن أهمها :

١ - تنظيم المسابقات الرياضية ودورى الجامعة الذى يشترك فيه الطلاب من الكليات المختلفة .

٢ - فتح مراكز للتدريب ويمكن لكل طالب وطالبة الاشتراك فى هذه المراكز عن

طريق التسجيل لدى المشرفين الرياضيين بالكليات ويمارس فيه جميع الالعاب الفردية والجماعية .

٣ - متابعة المسابقات الرياضية داخل الكليات .

٤ - الاشتراك فى المنتخبات الرياضية على مستوى الجامعات بالعناصر الرياضية المختارة من مختلف كليات الجامعة .

٥ - تنظيم النشاط الصيفى واستمرار مراكز التدريب الرياضية فى العمل صيفا (١٥ : ٤٥-٤٦).

أما ادارة رعاية الشباب بالكلية والذى يعمل به المشرفون الرياضيون والاجتماعيون والفنيون كمحاور فنية للجان الاتحاد ، تنحصر اختصاصاتها فيمايلى :

١ - تنظيم المسابقات المختلفة مع الكليات الأخرى .

٢ - العمل مع لجان الاتحاد المختلفة ووضع الميزانيات للأنشطة فى مجال اللجان ثم الاشراف على تنفيذها .

٣ - اعداد وتجهيز مراكز النشاط بالكلية التى تسمح الامكانيات باقامتها .

٤ - ترشيح المدربين والفنيين والخبراء لأوجه النشاط بالكلية .

٥ - تجهيز السجلات الخاصة بالأنشطة المختلفة وعمل البطاقات الرياضية لكل لاعب يمثل الكلية وتستوفى فيه البيانات الصحية ولياقته البدنية وانتظامه فى التدريب والمباريات والبطولات التى حققها وارقامه القياسية بها .

٦ - الاشتراك فى عمليات الشراء للادوات والملابس للانشطة المختلفة .

٧ - اعداد وتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت (١٥ : ٩٤).

ويعمل قسم النشاط الرياضى بالكلية على اتاحة الفرصة لجميع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى وبث الروح الرياضية والعمل على رفع المستوى الرياضى بينهم عن طريق تنظيم المهرجانات والمسابقات واللقاءات الرياضية داخل وخارج الجامعة ، ومن اختصاصاته مايلى :

١ - اعداد مشروع ميزانية النشاط .

٢ - التنسيق بين الأنشطة الرياضية الداخلية والبطولات والمسابقات التى تقام بالجامعة بالتعاون مع قسم النشاط الرياضى بالجامعة .

obeikandl.com

٣ - اعداد المنتخبات الرياضية للجامعة .

٤ - الاشتراك مع قسم النشاط الرياضى بالجامعة فى الاشراف على سير العمل بمراكز التدريب الرياضى ومراكز اللياقة البدنية ومتابعة اعمال المدربين ومسئوليات اللاعبين واعطاء الابطال الرياضيين العناية اللازمة .

٥ - العمل على توفير الرعاية الصحية والطبية للاعبين واعداد بطاقة صحية رياضية لكل لاعب .

٦ - وضع نظام للحوافز يشجع الطلاب على الاشتراك فى الانشطة الرياضية وتشجيع اللاعبين على تسجيل ارقام قياسية وبطولات جديدة .

٧ - اعداد وتجهيز الملاعب والمنشآت الرياضية وتقدير احتياجاتها على مدار السنة .

٨ - الاشتراك فى عمليات شراء الادوات والملابس الرياضية والحوافز الخاصة بالمسابقات والبطولات .

٩ - الاشراف على جميع ملاحظى وعمال الملاعب .

١٠- تنظيم سجلات وافية وبيانات دقيقة عن كافة المنشآت والمرافق والملاعب ، وتقديم تقرير سنوى للجامعة عنها .

١١- وضع خطة طويلة المدى لتوفير احتياجات الجامعة من الملاعب والصالات الرياضية (١٥ : ٤٠ - ٤١).

الاتحادات الطلابية :

تشكل الاتحادات الطلابية من طلاب الكليات والمعاهد الجامعية النظاميين المقيدين بها لنيل درجة البكالوريوس او الليسانس المسددين لرسوم الاتحاد. ويكون للطلاب الوافدين وللطلاب المنتسبين الذين يسددون رسوم الاتحاد حق ممارسة أوجه النشاط الخاص بالاتحاد دون ان يكون لهم حق الانتخابات او الترشيح .

وتهدف الاتحادات الطلابية الى تحقيق مايأتى :

١ - تنمية القيم الروحية والاخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب، وتعويدهم على القيادة، واتاحة الفرص لهم للتعبير المسئول عن آرائهم .

٢ - بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب ، وتوثيق الروابط بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والعاملين .

obeikandi.com

٣ - اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها .

٤ - نشر وتشجيع تكوين الأسر والجمعيات التعاونية الطلابية ، ودعم نشاطها .

٥ - نشر وتنظيم الأنشطة الرياضية والاجتماعية والكشفية والفنية والثقافية والارتفاع بمستواها وتشجيع المتفوقين فيها .

٦ - تنظيم الافادة من طاقات الطلاب فى خدمة المجتمع بما يعود على الوطن بالخير .(١٤ : ٢)

كما يعمل مجلس اتحاد طلاب الكلية أو المعهد على تحقيق أهداف الاتحادات الطلابية من خلال اللجان التالية :

أ - لجنة الأسر .

ب - لجنة النشاط الرياضى .

ج - لجنة النشاط الثقافى .

د - لجنة النشاط الفنى .

هـ - لجنة الجوالة والخدمة العامة .

و - لجنة النشاط الاجتماعى والرحلات .

وتختص لجنة النشاط الرياضى بما يأتى :

- بث الروح الرياضية بين الطلاب وتشجيع المواهب الرياضية والعمل على تنميتها .
- تنظيم النشاط الرياضى بالكلية او المعهد بما فى ذلك تكوين الفرق الرياضية واقامة المباريات والمسابقات والحفلات والمهرجانات الرياضية .

تشكل كل لجنة من اللجان السابقة سنويا برياسة رائد من أعضاء هيئة التدريس يصدر بتعيينه قرارا من عميد الكلية او المعهد وعضوية طالبين عن كل فرقة دراسية ينتخبها سنويا طلاب فرقتهما الدراسية بطريقة الاقتراع السرى . وينتخب الطلاب أعضاء كل لجنة من بينهم أمينا وأمينا مساعدين لها . ويحضر اجتماعات اللجان ممثل الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد .(١٤: ٣)

obeikandl.com

اختصاصات مجلس اتحاد الطلاب :

- رسم سياسة اتحاد طلاب الكلية او المعهد فى ضوء البرامج المقدمة من اللجان .
- اعتماد برامج عمل لجان مجلس الاتحاد المختلفة ومتابعة تنفيذها .
- توزيع الاعتمادات المالية على اللجان ووضع الموازنة السنوية للمجلس ولجانه .
- اعتماد الحسابات الختامية للاتحاد .
- تنسيق العمل بين لجان مجلس اتحاد الكلية او المعهد المختلفة .
- العمل على توثيق العلاقات مع الاتحادات الطلابية الاخرى بكليات ومعاهد الجامعة .
- انتخابات امين وامين مساعد لمجلس الاتحاد من بين أعضائه الطلاب .

يشكل مجلس اتحاد طلاب الكلية او المعهد سنويا برياسة عميد الكلية أو المعهد أو من ينيبه فى ذلك من أعضاء هيئة التدريس وعضوية :

- رواد لجان مجلس الاتحاد من أعضاء هيئة التدريس .
- أمناء وأمناء مساعدى لجان مجلس الاتحاد من الطلاب وينتخب الطلاب أعضاء المجلس من بينهم أمينا وأمينا مساعد للمجلس ويحضر اجتماعات المجلس رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد ويكون رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد امينا لصندوق المجلس يشكل بكل جامعة (مجلس اتحاد طلاب الجامعة) برياسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب او من ينيبه فى ذلك رئيس الجامعة .

وعضوية كل من :

- الأمناء والأمناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات والمعاهد بالجامعة .

وينتخب الطلاب أعضاء المجلس من بينهم أمينا وأمينا مساعدا للمجلس ، ويحضر رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة ورؤساء الوحدات المختصة بنشاط المجلس بالجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة اجتماعات المجلس .

ويكون رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة أمينا لصندوق المجلس .

obeikandi.com

ويتولى رواد لجان الاتحادات ومجالسها ابداء المشورة لهذه اللجـــــــان والمجالس بما يؤكد تعميق الصلة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وبما يتيح لهم ادارة شئونهم بأنفسهم. كما يحضر ممثلوا الجهاز الفنى لرعاية الشبـــــاب اجتماعات لجان الاتحادات ومجالسها ويشتركون فى مناقشاتها دون أن يكون لهـــــم صوت معدود .

يختص مجلس اتحاد طلاب الجامعة بمايأتى :

- تنظيم المسابقات الرياضية والفنية والأدبية والكشفية التى تتم رسميا بين كليات ومعاهد الجامعة وذلك بالتعاون مع الجهاز الفنى لرعاية الشباب .
- تكوين الفرق التى تمثل الجامعة فى الأنشطة الرياضية والفنية والأدبيـــة والكشفية ومشروعات خدمة البيئة .
- العمل على توثيق العلاقات مع الجامعات الأخرى .
- وضع الموازنة السنوية للمجلس واعتماد حساباته الختامية .

ويجوز للمجلس أن يشكل من بين أعضائه لجنة أو أكثر لتنفيذ سياسته ويكون لكل لجنة رائدا من أعضائه من هيئة التدريس .

يصدر رئيس المجلس الأعلى للجامعات القرارات اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية والفنية والادبية وأنشطة الجوالة والخدمة العامة التى تتنافس فيها منتخبـــات الجامعات المصرية رسميا فيما بينها ، وكذلك تلك التى تتنافس او تشترك فيهـــا المنتخبات القومية الموحدة للجامعات المصرية مع الهيئات والدول الاخرى، ويتابع أمين المجلس الأعلى للجامعات سلامة تنفيذ تلك القرارات (١٤ : ٤).

ثانيا : الدراسات المرتبطة بالبحث :

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع بحثها في العديد من المصادر ، الا أنها لم تحصل على دراسات مشابهة ، ولكن بعض الدراسات المرتبطة بمجالات البحث .

ولقد تم تصنيف هذه الدراسات تبعا لمجالات اجرائها وتم ترتيبها تصاعديا تبعا للتسلسل التاريخي ، وفيمايلي عرضا لهذه الدراسات :

- المجموعة الأولى : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجال التدريس في المراحل التعليمية المختلفة .
- المجموعة الثانية : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجال التدريب في الأنشطة المختلفة .
- المجموعة الثالثة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجال التحكيم في الأنشطة المختلفة .

المجموعة الرابعة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجالات مختلفة .

المجموعة الأولى : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجال التدريس في المراحل التعليمية المختلفة :

الدراسة الأولى :

تناول اسماعيل حامد ، وناجي أسعد عام ١٩٧٢ (٣) دراسة حول " المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية في المرحلتين الاعدادية والثانوية " ، بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تقابل مدرسي التربية الرياضية في المرحلتين الاعدادية والثانوية .

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان مقيد مفتوح . اشتملت عينة البحث على :

٥٠ مدرسا بالمرحلة الاعدادية يعملون في مدرسة اعدادية حكومية .

٢٥ مدرسا بالمرحلة الثانوية يعملون في ١٠ مدارس حكومية .

وكانت نتائج هذه الدراسة تنحصر فى اهم المشكلات التى تقابل مدرسى التربية الرياضية ، ودرجة حدتها مرتبة ترتيبا تنازليا ، كالاتى :

١ - عدم توفير الامكانات اللازمة .

٢ - عدم اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب .

٣ - صعوبة توفير الوسائل التعليمية .

٤ - عدم اقتناع المسئولين بالتربية الرياضية .

٥ - عدم تشجيع الأسرة للتلاميذ نحو الاشتراك فى الأنشطة الرياضية .

٦ - ضعف المستوى الصحى للتلاميذ .

٧ - عدم ارتداء الزى الرياضى .

٨ - قيام مدرسى التربية الرياضية بمهام أخرى غير التدريس .

الدراسة الثانية :

تناول لبيب احمد الصغير دراسة عام ١٩٧٤ (٢٠) بعنوان "معوقات النشاط الرياضى فى الجامعات" ، بهدف :

١ - التعرف على المعوقات التى تعوق شبابنا عن ممارسة النشاط الرياضى ووضع الحلول لازالة هذه المعوقات .

٢ - التعرف على احتياجات شباب الجامعات بالنسبة للأنشطة الرياضية حتى يمكن ان يمارسها على اوسع نطاق .

٣ - ايجاد الطرق والوسائل العلمية والتربوية التى من شأنها اثارة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضى فى الجامعة .

استخدم الباحث فى دراسته المقابلات الشخصية واستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات . وقد تم اختيار العينة من طلبة جامعة القاهرة وعددهم ٥١٧ طالب عن طريق الاختيار العشوائى الطبقى ، حيث قسمت الجامعة الى كليات نظرية وأخرى عملية ، وتم اختيار أربع كليات من كل طبقة بالطريقة العشوائية تم تحديد نسبة ٣ر٥٪ من العدد الموجود فى كل كلية ما عدا السنة الأولى .

وكانت نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ - بالنسبة للجامعة ككل لا يوجد تأثير لنوع الدراسة على ممارسة النشاط الرياضى .

٢ - وجد أن من يمارس الرياضة بالجامعة وصل الىنسبة ٤ر٣٦٪ وبالكلية ٤ر١٩٪ ، ومن يمارس الرياضة بالنادى ٢ر٤٤٪ .

٣ - ظهر بوضوح أن للمعوقات تأثير على ممارسة النشاط الرياضى .

٤ - وجد أن أفضلية اهم الالعاب من وجهة نظر الطلاب فى المرتبة الاولى كرة القدم.

٥ - ظهر بوضوح من اهم المعوقات هى ان أوقات ممارسة النشاط الرياضى غير مناسبة ٥ر٢٧٪.

- عدم وجود من ألجأ اليه ليوجهنى الى النشاط المناسب . ٤ر١٤٪
- عدم وجود نشاط مناسب . ٢ر١٨٪
- عدم اهتمام الطلبة بالأنشطة الترويحية . ٦ر١٧٪
- اهتمام المسئولين بالفرق الرياضية واهمال القاعدة العريضة. ٢ر١٦٪
- ضعف الصحة . ١ر١ ٪

٦ - اتضح ان من أسباب عدم الاستمرار فى ممارسة النشاط لأفراد عينة البحث كمايلى مرتبة ترتيبا تنازليا:

- نظام الدراسة والجدول الدراسى غير مناسبة لممارسة النشاط . ٢ر٤٣٪
- نقص القادة والمشرفين الرياضيين . ٢ر٢٢٪
- نقص الادوات والتجهيزات فى مجالات الانشطة الرياضية . ٨ر١٨٪
- نقص الملاعب والمنشآت الخاصة بالنشاط . ٥ر٩ ٪
- نظرة الوالدين للرياضة على أنها مضيعة للوقت . ٣ر٦ ٪

الدراسة الثالثة:

قام محمد على احمد بدراسة عام ١٩٨٠ (٢٢) بعنوان " علاقة الحوافز والامكانات بنشاط معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين " ، بهدف :

١ - التعرف على الامكانات (المادية - الفنية - البشرية) المتوفرة حاليا فى جميع مدارس عينة البحث وأثر ذلك على معلم التربية الرياضية.

٢ - التعرف على المعوقات الاخرى التى تؤثر على اداء معلمى التربية الرياضية على الرغم من توافر الحوافز والامكانات بالمدارس .

استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة كوسيلة لجمع البيانات اللازمة للدراسة. وتمثلت عينة البحث فى الآتى :

obeikandi.com

١١ موجهـا ، ٢٥١ معلمـا بمدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ، مايلى :

١ - ميزانية النشاط الرياضى بالمدارس غير كافية لتحقيق أهداف البرامج .

٢ - الادوات والاجهزة والملاعب بالمدارس غير كافية لتحقيق اغراض البرامج الموضوعة .

٣ - عدم وجود حوافز تقدم لمعلمى التربية الرياضية ، وان اتيحت فلا يتعدى الأمر الحوافز الأدبية فقط .

٤ - لا يتوفر بالمدارس مخازن للأدوات والأجهزة الرياضية والمتوفرة فى بعض منها بعدد غير مناسب .

أما فيما يخص الهدف الثانى ، فكانت المعوقات الأخرى التى تؤثر على أداء معلمى التربية الرياضية بالرغم من توافر الحوافز والامكانات بالمدارس مايلى :

١ - قلة الامكانات من (أدوات - أجهزة - معلمين مؤهلين) .

٢ - عدم وجود وعى رياضى لدى أولياء أمور التلاميذ .

٣ - عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين .

٤ - عدم اهتمام وسائل الاعلام بالتربية الرياضية .

٥ - عدم وجود بعثات تدريبية للمعلمين بالخارج .

الدراسة الرابعة :

أجرت منى لطفى عرفات دراسة عام ١٩٨٣ (٢٤) بعنوان : "دراسة لأهم المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين فى القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية" ، بهدف : التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية التى تواجه الفنيين الرياضيين بالمرحلتين الاعدادية والثانوية معا ، مع تحديد درجة أهمية هذه المشكلات .

استخدمت الباحثة المنهج المسحى لتحقيق أهداف الدراسة ، كما استخدمت المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات .

obeikandl.com

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ١٧٠ فردا ، ١٥ موجها وموجهة ، ١٥٥ مدرسا ومدرسة بالمدارس الثانوية والاعدادية بمحافظة الشرقية . وكان من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مرتبة ترتيبا تنازليا للمجالات :

١ - المجال الأول : المشكلات الاجتماعية بمتوسط ٧ر٨

٢ - المجال الثانى : المشكلات الصحية بمتوسط ٧ر٧

٣ - المجال الثالث : المشكلات الاقتصادية بمتوسط ٧ر٤

٤ - المجال الرابع : المشكلات المهنية بمتوسط ٧ر٢

بينما جاءت درجات حدة أهم المشكلات لكل مجال لدى عينة البحث الكلية ، كما يأتى :

المشكلة الأولى : المشكلات الاقتصادية بمتوسط ٨ر٢٤

المشكلة الثانية : المشكلات الاجتماعية بمتوسط ٨ر١٨

المشكلة الثالثة : المشكلات الصحية بمتوسط ٨ر٠٩

المشكلة الرابعة : المشكلات المهنية بمتوسط ٨ر٠٥

المجموعة الثانية : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التدريب فى الأنشطة المختلفة :

الدراسة الأولى :

أجرت فوقية عبدالبر دراسة عام ١٩٧٥ (١٩) بعنوان : "المشاكل التى تقابل مدربى لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية " ، بهدف : التعرف على المشاكل التى تقابل المدربين الذين يقومون بتدريب لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، وتقسيم هذه المشاكل تقسيما يتناسب مع نوعيتها وبيان مدى أهميتها .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى لتحقيق أهدافها ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان عددها ٥٠ مدربا وخبيرا فى مجال الكرة الطائرة .

وكانت نتائج الدراسة مايلى :

- حصول مجال المشكلات المتعلقة بالنواحى الفنية للتدريب على اعلى نسبة بين المشكلات المختلفة من حيث درجة الاهمية .
- بينما جاء مجال المشكلات المختلفة المتعلقة بالنواحى الصحية والنفسية فى المركز الخامس والاخير من حيث درجة الأهمية .

الدراسة الثانية :

أجرى لطفى توفيق قلينى دراسة عام ١٩٨٠(٢١) بعنوان : " معوقات تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى فى ج . م . ع " ، بهدف :

١ - حصر المعوقات التى تواجه تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى بما يتناسب مع التطور العالمى فى هذا المجال .

٢ - التعرف على درجة أهمية المعوقات .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لتحديد المعوقات التى أثرت على تقدم المستويات الرقمية ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، واشتمل على ٥٦ معوقا تم توزيعهم على ٨ مجالات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية وعددها ٢٦٧ فردا ، بواقع : ٣٣ اداريا ، ٤٥ مدربا ، ٥٤ حكما ، ١٠٥ لاعبا ولاعبة ، ٣٠ خبيرا (من كليتى التربية الرياضية بنين وبنات والمجلس الاعلى للشباب والرياضة) .

وكان من اهم النتائج على النحو التالى مرتبة ترتيبا تنازليا حسب درجة أهميتها لعينة البحث :

المعوق الأول : العوامل المختلفة من المعوقات .

المعوق الثانى : المعوقات المتعلقة بالتخطيط .

المعوق الثالث : المعوقات المتعلقة بالمدربين .

المعوق الرابع : المعوقات المتعلقة بالنواحى النفسية .

المعوق الخامس : المعوقات المتعلقة بالنواحى المادية .

obeikandi.com

المعوق السادس : المعوقات المتعلقة باللاعبين .

المعوق السابع : المعوقات المتعلقة بالاداريين .

المعوق الثامن : المعوقات المتعلقة بالتحكيم .

كما أظهرت النتائج أهمية المعوقات التالية :

١ - قلة الاحتكاك الدولى ، وعدم الاستفادة من البحوث العلمية المحلية والأجنبية .

٢ - عدم الاستعانة بالطب الرياضى لمواكبة التقدم العالمى والتطور الدولى السريع .

٣ - نظام الدراسة وعدم تخصيص وقت كاف لممارسة الرياضة .

٤ - عدم اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضى .

الدراسة الثالثة :

أجرى حسين مصطفى ابو الرز دراسة عام ١٩٨٣ (١١) بعنوان : " دراسة لتحديد بعض المشكلات التى تواجه القائمين بالتدريب الرياضى فى الأردن " بهدف :

١ - تحديد المشكلات التى تواجه القائمين بتدريب فرق الرياضات المختارة لدى الهيئات الرياضية الأردنية ، ودرجة حدة هذه المشكلات .

٢ - تحديد أكثر مجالات المشكلات حدة لدى القائمين بتدريب فرق الرياضات المختارة لدى الهيئات الرياضية الاردنية .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لتحقيق اهداف الدراسة ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

بلغت عينة البحث الكلية ١٤٠ مدربا ممن يقومون بتدريب فرق الرياضات المختارة وهى : (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة اليد - تنس الطاولة - العاب القوى - الملاكمة - رفع الاثقال).

وكانت نتائج الدراسة كما يلى مرتبة ترتيبا تنازليا لدرجة أهميتها لدى عينة البحث :

المجـال الأول : المشكلات المختلفة .

المجال الثانى : المشكلات المتعلقة بالامكانات .

المجال الثالث : المشكلات المتعلقة بالاداريين .

المجال الرابع : المشكلات المتخصصة .

المجال الخامس : المشكلات الاجتماعية .

المجال السادس : المشكلات الصحية .

المجال السابع : المشكلات النفسية .

المجال الثامن : المشكلات المتعلقة باللاعبين .

المجال التاسع : المشكلات المتعلقة بالحكام .

المجال العاشر : المشكلات الاقتصادية .

الدراسة الرابعة :

قامت نادية هاشم ، وليلى رياض بدراسة عام ١٩٨٧ (٢٦) بعنوان : " المشكلات التى تواجه مدربى بعض الأنشطة الرياضية فى ج . م . ع بهدف :

١ - التعرف على المشكلات التى تواجه المدربين فى كل رياضة من الرياضات المختارة ، وهى : (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - الهوكى - كرة اليد - الجمباز - العاب القوى - السباحة).

٢ - معرفة حدة أبعاد المشكلات وترتيبها لدى مدربى الأنشطة المختلفة .

استخدمت الدراسة المنهج المسحى للتعرف على المشكلات التى تواجه مدربى الأنشطة المختلفة ، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددها ١٤٠ مدربا من مدربى الرياضات المختلفة فى بعض المحافظات .

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

١ - احتل البعد الادارى المركز الأول فى الترتيب حيث بلغت النسبة المئوية له ١١ر٨٣٪ .

obeikandl.com

٢ - احتل بعد الحكام المركز الأخير (العاشر) بنسبة ٩٣ر٦٢٪ .

٣ - بالنسبة لحدة الأبعاد لدى مدربى الأنشطة المختارة فقد جاء مدربو رياضة الهوكى فى المقدمة ، وجاء مدربو الأنشطة فى محافظة أسيوط فى مقدمة المحافظات ، بينما جاء مدربو محافظة القاهرة أقل المدربين تعرضا للمشكلات التى تواجه الأنشطة المختلفة .

الدراسة الخامسة :

قام علاء ابراهيم صالح بدراسة عام ١٩٨٧ (١٨) بعنوان : " معوقات أداء عمل المدربين فى بعض الأنشطة الرياضية فى ج . م . ع " ، بهدف :

١ - تحديد المعوقات من حيث نوعها ودرجة أهميتها التى تواجه مدربى الانشطة الرياضية لكل من (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة السلة - كرة اليد - العاب القوى - السباحة - المصارعة - الملاكمة) بمحافظتى القاهرة والجيزة .

٢ - تحديد الفرق بين مدربى الأنشطة الرياضية المختارة فى نوع المعوقات التى تواجههم .

استخدم الباحث المنهج المسحى للتعرف على المعوقات التى تواجه مدربى الأنشطة الرياضية المختارة ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربى الاتحادات الرياضية للأنشطة الرياضية موضوع الدراسة من محافظتى القاهرة والجيزة وعددهم ٤٠٨ مدربا موزعة كالآتى :

١٣٢	مدربا لكرة القدم	٢٢	مدربا لكرة اليد
٨٩	مدربا للكرة الطائرة	٢٣	مدربا لألعاب القوى
٥٦	مدربا لكرة السلة	٢٥	مدربا للسباحة
٣٨	مدربا للمصارعة	٢٣	مدربا للملاكمة

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة ، مايلى :

١ - تعتبر أكثر المعوقات حدة على عمل مدربى الأنشطة الرياضية لكل من (كرة

القدم - الطائرة - السلة - اليد) هى تخطيط وتنظيم نوع النشاط - التحكيم - التأهيل المهنى للمدرب ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الأعلام والحوافز أقل تأثيرا .

٢ - تعتبر أكثر المعوقات على مدربى المصارعة والملاكمة هى تخطيط وتنظيم نوع النشاط ، والامكانات المادية والبشرية ، والرعاية الصحية. بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الأعلام أقل تأثيرا .

٣ - تزداد درجة حدة المعوقات الخاصة بالامكانات المادية والبشرية لدى مدربى المصارعة والسلة عن درجتها لدى مدربى كرة القدم - الطائرة - اليد - العاب القوى - السباحة - الملاكمة .

٤ - تزداد درجة المعوقات الخاصة بالتخطيط وتنظيم النشاط لدى مدربى الكرة الطائرة والسلة واليد عن درجتها لدى مدربى كرة القدم والعاب القوى والسباحة والمصارعة والملاكمة .

٥ - تزداد درجة المعوقات الخاصة باللاعبين لدى مدربى الكرة الطائرة والسلة واليد عن درجتها لدى مدربى كرة القدم والعاب القوى والسباحة والمصارعة والملاكمة .

المجموعة الثالثة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التحكيم فى الأنشطة المختلفة :

الدراسة الأولى :

أجرى جمال عبد العاطى الشافعى دراسة عام ١٩٨٤ (١٠) بعنوان : " معوقات العمل فى مجال التحكيم فى اليد " ، بهدف :

١ - التعرف على المعوقات المرتبطة بكل عنصر من العناصر التالية :

أ - اتحاد اللعبة. ب - المدرب والادارى . ج - اللاعبون .

د - الجمهور . هـ - المكان الذى تقام عليه المنافسة .

٢ - التعرف على درجة شيوع هذه المعوقات فى العناصر السابقة فى قطاع التحكيم فى كرة اليد بمنطقة القاهرة .

استخدم الباحث المنهج المسحى للتعرف على أهم المعوقات فى تحكيم كرة اليد، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل نظرا لقلة عدد مفردات المجتمع من حكام منطقة القاهرة لكرة اليد وبلغ عددهم ٣٩ حكما (٥ حكام درجة أولى، ١٢ حكما درجة ثانية - ٢٢ حكما درجة ثالثة). وذلك بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانة بهم فى صدق الاستبيان .

وكانت من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

١ - أكثر المعوقات شيوعا هى مجادلة المدرب او الادارى لحكام المنضدة ورقمها القياسى ٣ر٦٢٪ وأقل المعوقات شيوعا هى تخلف بعض مدربى الفرق عن الحضور مع فرقهم ورقمها ٤ر٤٤٪ .

٢ - ان أهم المعوقات تبعا لأبعاد الاستمارة بصفة عامة هى بالترتيب التالى :

المعوق الأول	: اتحاد اللعبة	٩ر٧٠٪
المعوق الثانى	: مكان المنافسة	٥ر٦٨٪
المعوق الثالث	: اللاعبون	١ر٦٦٪
المعوق الرابع	: المدرب والادارى	٤ر٥٣٪
المعوق الخامس	: الجمهور	٥ر٥١٪

الدراسة الثانية:

قام صبرى العدوى ، مفتى ابراهيم بدراسة عام ١٩٨٥ (١٦) بعنوان: " معوقات العمل فى مجال تحكيم كرة القدم " ، بهدف التعرف على أهم معوقات التحكيم المرتبطة بالعناصر التالية:

١ - اتحاد اللعبة .

٢ - مكان المنافسة .

٣ - اللاعبون .

٤ - المدرب والادارى .

٥ - الجمهور .

٦ - وسائل الأعلام .

استخدمت الدراسة المنهج المسحى للتعرف على أهم المعوقات ، كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ٦٠ حكما من المعتمدين بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانة بهم فى صدق الاستبيان ومدى وضوح عباراته . ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة ، مايلى :

١ - جاءت المعوقات المرتبطة باتحاد اللعبة فى المركز الأول من حيث ترتيب المعوقات .

٢ - جاءت المعوقات المرتبطة بمكان المنافسة فى المركز الثانى .

٣ - جاءت المعوقات المرتبطة باللاعبين فى المركز الثالث .

٤ - جاءت المعوقات المرتبطة بالمدرب والادارى فى المركز الرابع .

٥ - جاءت المعوقات المرتبطة بالجمهور فى المركز الخامس .

٦ - جاءت المعوقات المرتبطة بوسائل الاعلام فى المركز السادس ، والأخير من حيث ترتيب أهمية المعوقات فى مجال تحكيم كرة القدم .

المجموعة الرابعة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجالات مختلفة :

الدراسة الأولى :

أجرى اسماعيل حامد عام ١٩٧٩ (٢) رسالة دكتوراه بعنوان: " بعض المشكلات التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية ، أسبابها واقتراحات لعلاجها " . بهدف :

١ - اعداد قائمة للمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية بالقطاعات الثلاثة (اعداد القادة - التعليم - البطولة) .

٢ - تحديد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه قطاعات أعداد القادة والتعليم والبطولة مع التعرف على هذه المشكلات .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لتحقيق أهداف البحث ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وعددها (٣٠٠) فرد، وتضمنت الآتى :

٧٠ مدرسا بالمدارس الثانوية بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية.

١٠٤ فردا بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين فى كلية التربية الرياضية بالقاهرة - الاسكندرية (اعداد قادة)

١٢٦ تمثل قطاع البطولة بواقع :

٥٠ مدربا ٢٩ اداريا ٤٧ حكما

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

١ - تبين ان المشكلات الاقتصادية والاجتماعية لدى عينة البحث الكلية أقل حدة من المشكلات المهنية .

٢ - ان المشكلات الاجتماعية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية بفروق دالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠

٣ - تبين ان المشكلات المهنية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية، كما ان المشكلات الاجتماعية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية بفروق دالة عند مستوى ٠١ر لدى فئة البحث العاملين فى قطاع اعداد القادة وأيضا العاملين فى قطاع التعليم والبطولة .

٤ - كما أظهرت النتائج أن هناك العديد من الأسباب لتواجد هذه المشكلات وزيادة حدتها .

الدراسة الثانية :

تناول محمود يحيى ، عبدالعزيز عبدالمجيد ، يحيى الحاوى دراسة عام١٩٨٥ (٢٣) بعنوان : " دراسة لبعض معوقات الأنشطة الرياضية فى مراكز التدريب بـ ج٠م٠ع " ، بهدف :

١ - تحديد المعوقات التى تواجه كل من المدرب والادارى واللاعب لأنشطة كرة السلة - الملاكمة - العاب القوى .

٢ - تقويم مستوى اللاعبين فى بعض المهارات الخاصة بأنشطة كرة السلة والملاكمة وألعاب القوى .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى المسحى للتعرف على معوقات الأنشطة المختارة ، كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ١٥٠ مدربا واداريا بواقع ٩٠ اداريا يمثلون مناطق (الشرقية - الاسماعيلية - بنى سويف - الاسكندرية - القاهرة - الجيزة).

وكانت من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

١ - عدم وجود برامج محددة ومخططة على أساس علمى سليم من قبل بعض الاتحادات الرياضية المصرية .

٢ - عدم اهتمام المدربين بالتطور فى طرق التعليم والتدريب .

٣ - عدم معرفة الاداريين ببعض أساليب التخطيط والتنظيم لادارة النشاط الرياضى.

٤ - عدم وجود رعاية صحية واجتماعية للاعبين والمدربين .

٥ - قلة عدد الاجهزة والادوات الخاصة بالتدريب .

٦ - عدم وجود سجلات خاصة باللاعبين داخل مراكز التدريب .

٧ - ضعف الحوافز المادية للمدربين واللاعبين .

التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة :

اهتمت جميع الدراسات السابقة باكتشاف وحصر المشكلات أو المعوقات كل فى مجال اهتمامه او عمله ، كما أوضحت عرضا كمقترحات لعلاج بعض هذه المشكلات . ولقد وضعت الدراسة التى نحن بصددها هدفها الذى يشابه الى حد كبير ما سبق وضعه فى الدراسات السابقة من تحديد للمشكلات والوقوف على مقدار حدتها ومحاولة الوصول لمقترحات علاجها .

وظهر اختلاف فى العينات المختارة ، الا أن العينة فى هذه الدراسة تتمثل فى جميع القطاعات الذين يعيشون هذه المشكلات بجامعة عين شمس ، فمنهم قطاع الطلبة والذى ما من شك انه يشكل قطاعا حيويا من قطاعات الشباب ، وكذلك المشرفين القائمين بالاشراف على الأنشطة الطلابية .

obeikandl.com

كما استفادت الباحثة من هذه الدراسات فى تصميم استمارة الاستبيان بصورة قد تساعد على تحديد موضوعى للمشكلات التى تعترض العمل وتعوق تقدمه فى قطاع رعاية الشباب بقسم النشاط الرياضى بشكل شامل ، وعرضها عن طريق تحديد المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان ، والجدول التالى يوضح عرضا لمجالات اجراء الدراسات السابقة والمحاور التى تناولتها .

obeikandl.com

جدول (١)

مجلات اجراء الدراسات السابقة والمحاور التي تناولتها .

مجموعات الأبحاث المرتبطة في المجالات المختلفة / المحاور	مجال التدريس في المراحل التعليمية المختلفة			مجال التدريب في الانشطة المختلفة				مجال التحكيم في الانشطة المختلفة		مجالات مختلفة	المجموع
	اسماعيل حامد، ناجي أسعد ١٩٧٢	لبيب احمد ١٩٧٤	محمد على احمد ١٩٨٠	منى لطفى ١٩٨٣	فوقية عبد البر ١٩٧٥	لطفى توفيق قلينى ١٩٨٠	حسن ابو الرز ١٩٨٣	نادية هاشم، ليلا رياض ١٩٨٧	علاء ابراهيم صالح ١٩٨٧	جمال الشافعى ١٩٨٤	صبرى العدوى، مفتى ابراهيم ١٩٨٧	اسماعيل حامد ١٩٧٩	محمود يحيى، عبد العزيز يحيى الحاوى ١٩٨٥	
١ - معوقات متعلقة بالتخطيط .														٢
٢ - عدم وجود برامج محددة ومخططة .														٣
٣ - معوقات متعلقة بالتنظيم .														٤
٤ - الامكانات .														٥
٥ - مشكلات متعلقة بالملاعب والاجهزة والادوات الرياضية .														٦
٦ - مشكلات متعلقة بالحوافز .														٧
٧ - معوقات متعلقة باللاعبين .														٨
٨ - الوعى الرياضى لدى أولياء الأمور .														٩
٩ - معوقات متعلقة بالاداريين .														١٠
١٠ - المشكلات التخصصية .														١١
١١ - وجود الدورات التدريبية والبعثات الخارجية التدريبية .														١٢
١٢ - عدم اقتناع المسئولين بالتربية الرياضية														١٣
١٣ - مشكلات مهنية														١٤
١٤ - مشكلات اقتصادية														١٥
١٥ - مشكلات اجتماعية														١٦
١٦ - مشكلات متعلقة بالنواحى النفسية .														١٧
١٧ - قيام مدرس التربية الرياضية بمهام أخرى غير التدريس .														١٨
١٨ - مشكلات متعلقة بالمدربين .														١٩
١٩ - مشكلات متعلقة باتحاد اللعبة .														٢٠
٢٠ - مشكلات متعلقة بمكان المنافسة .														٢١
٢١ - مشكلات متعلقة بالجمهور .														٢٢
٢٢ - مشكلات متعلقة بالتحكيم .														٢٣
٢٣ - معوقات متعلقة بوسائل الاعلام .														٢٤
٢٤ - الرعاية الصحية .														٢٥
٢٥ - معوقات متعلقة بالتدريب .														
المجموع	٥	٥	٥	٤	٢	٧	٩	٤	٩	٦	٧	٢	١٠	٧٧

obeikandi.com

يتضح من الجدول السابق مايأتى :

- زاد اهتمام الدراسات بثلاث مشكلات حيث ظهرت كل منها فى (٧) دراسات من مجموع (١٣) تم عرضها فى الدراسات السابقة ، هذه المشكلات هى :
  ١ - معوقات تتعلق باللاعبين .
  ٢ - مشكلات تتعلق بالمدربين .
  ٣ - مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية .
- وجاءت المعوقات المتعلقة بالاداريين فى المركز الثانى حيث ظهرت فى (٥) دراسات .
- أما المعوقات المتعلقة بالتنظيم والامكانات والمشكلات الاجتماعية وكذلك المتعلقة بالتحكيم فظهرت فى (٤) دراسات .
- تلاها المعوقات المتعلقة بالتخطيط والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية وصرف حوافز للاعبين والوعى الرياضى لأولياء الأمور والمشكلات الاقتصادية والمتعلقة بالنواحى النفسية وكذلك المتعلقة بوسائل الأعلام حيث ظهرت فى (٣) دراسات .
- أما المشكلات التى لم تتعرض لها سوى دراسة واحدة فقط هى :
  ١ - عدم وجود برامج محددة ومخططة .
  ٢ - عدم وجود الدورات التدريبية والبعثات الخارجية التدريبية .
  ٣ - عدم اقتناع المسئولين بالتربية الرياضية .
  ٤ - قيام مدرسى التربية الرياضية بمهام أخرى غير التدريب .
  ٥ - معوقات متعلقة بالتدريب .
- وهذا يشير الى عدم اهتمام باقى الدارسين لهذه المحاور .

obeikandl.com