

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

- منهج البحث •
- عينة البحث •
- أدوات جمع البيانات •
- الاجراء والتطبيق •
- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان •
- المعالجات الاحصائية المستخدمة •

منهج البحث :

تعتبر هذه الدراسة نمط من الدراسات الميدانية التى تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى دراستها لمشكلة البحث مستخدمة احدى صوره وهى الدراسات المسحية (٦ : ٢٠) ، لوصف ما هو كائن وتفسيره والتعرف على المشكلات والمعوقات التى تواجه اداريى الأنشطة الرياضية موضوع الدراسة ، ووضع بعض المقترحات والحلول لمعالجتها (١٣ : ٣١٧) .

عينة البحث :

من خلال خبرة الباحثة فى عملها رأت أن يتم تحديد عينة البحث بحيث تتمثل فى الثلاث قطاعات الآتية :

- ١ - عينة المسؤولين بجامعة عين شمس ويتمثلون فى مشرفى واداريى الأنشطة الرياضية .
- ٢ - عينة الطلبة والطالبات من المنتخبات والفرق الرياضية .
- ٣ - عينة من رواد لجان الاتحاد الطلابى من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط الرياضى .

(١) عينة المسؤولين بجامعة عين شمس ويتمثلون فى مشرفى واداريى الأنشطة الرياضية :

وصف العينة :

أختيرت هذه العينة بطريقة الحصر الشامل العمدى للمسؤولين عن رعاية الشباب

(طلبة وطالبات) خاصة فى النشاط الرياضى وهم :

- ١- المشرفين بادارات النشاط الرياضى برعاية شباب الجامعة والكليات الاحدى عشر المختلفة بجامعة عين شمس .
- ب- رؤساء أقسام رعاية الشباب بنفس الكليات السابقة من خريجي معاهد وكليات التربية الرياضية .

حجم العينة :

بلغ حجم عينة المسؤولين (٩٥) خمسة وتسعون فردا. يمثلون اداريى الأنشطة الرياضية المختلفة ، منهم (٣٨) ثمانية وثلاثون مشرف ورئيس قسم بادرة النشاط الرياضى بالجامعة . بالاضافة الى (٥٧) سبعة وخمسون مشرف ورؤساء أقسام النشاط الرياضى بالكليات المختلفة .

وهذا يشير الى أن الباحثة قد استخدمت المجتمع الكلى من المسؤولين كعينة للدراسة .

والجدول التالى يوضح حجم وتوزيع العينة من المشرفين والاداريين المسؤولين على مستوى الجامعة والكليات .

جدول (٢)

حجم وتوزيع عينة البحث من المشرفين والاداريين المسؤولين عن الأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة والكليات

البيــــــــــــــــان	ادارة النشاط الرياضى بالجامعة		أقسام النشاط الرياضى بالكليات		المجموع
عدد أفراد العينة	٣٨		٥٧		٩٥
	رؤساء أقسام	مشرف	رؤساء أقسام	مشرف	
	٨	٣٠	١٦	٤١	

(٢) عينة الطلبة والطالبات من المنتخبات والفرق الرياضية :

وصف العينة :

استخدمت الباحثة عينة عشوائية عمدية من هذا القطاع ، حيث حددت طلبــــــــــــــــة وطالبات المنتخبات الرياضية بكليات جامعة عين شمس كمجتمعات لبحثها ، ثم اختير منهم عينة عشوائية للدراسة .

حجم العينة :

تم اختيار (٢٥) خمسة وعشرون طالبا وطالبة بطريقة عشوائية من المنتخبات والفرق الرياضية بنسبة ١٠٪ من مجتمع البحث ، وقد بلغ عددهم (٢٥٠) مائتين وخمسون طالبا وطالبة ممثلين للأنشطة الرياضية الآتية :

— الألعاب الجماعية : وبلغ عدد الطلبة الممارسين بها ١٨ طالب وطالبة موزعين

كالآتى :

٤	طالب وطالبة	كرة سلة
٥	طالب وطالبة	كرة يد
٥	طالب وطالبة	كرة طائرة
٤	طالب	كرة قدم

- الألعاب الفردية : وبلغ عدد الطلبة الممارسين لها ٧ طالب وطالبة موزعة كالتى :

٢	طالب وطالبة	تنس طاولة
١	طالب	تنس
١	طالب	ملاكمة
١	طالب	كاراتيه
١	طالب	ألعاب قوى
١	طالب	سلاح الشيش

(٣) عينة من رواد لجان الاتحاد الطلابى من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط الرياضى :

تم اختيار عينة الدراسة وبلغ عددها (٥) خمسة من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط على مستوى الجامعة من مجتمع البحث وعددهم (٢٠) عشرون عضوا وذلك بنسبة ٢٥٪ .

والجدول الآتى يوضح نسبة عدد أفراد عينة البحث للمجتمع الكلى .

جدول (٣)

النسبة المئوية لفئات عينة البحث .

البيان	أعضاء هيئة التدريس	اداريين	طالب	المجموع
عدد أفراد المجتمع محل الدراسة	٢٠	٩٥	٢٥٠	٣٦٥
عدد أفراد العينة	٥	٩٥	٢٥	١٢٥
النسبة المئوية	٢٥٪	١٠٠٪	١٠٪	

أدوات جمع البيانات :

توصلت الباحثة للبيانات الخاصة بهذا البحث من خلال الآتى :

١ - المقابلة الشخصية :

- استخدمت الباحثة هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة والتي قد تلقى الضوء على بعض الجوانب المراد دراستها. كذلك للمساعدة فى اعداد الاستبيان الخاص بموضوع البحث وقد تم اجراء المقابلات الشخصية مع :
- ١ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة .
 - ٢ - رواد لجان الاتحاد الطلابى من أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس .
 - ٣ - المسؤولين من رؤساء أقسام ومشرفين بجامعة عين شمس وكلياتها .
 - ٤ - مجموعة من مشرفى الأنشطة الرياضية التى لا تقل مدة عملهم فى النشاط الرياضى عن عشر سنوات بجامعة عين شمس .

٢ - الاستبيان :

استخدمت الباحثة أسلوب الاستبيان غير البريدى ، لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث عن طريق استمارة وضعت خصيصا لذلك وقد تم الاستعانة فى وضعها بالآتى :

- أ - الدراسة التحليلية للكتب والمراجع العلمية والنشرات المرتبطة بموضوع البحث والتي افادت فى التعرف على عدد من المشكلات الفرعية التى تندرج تحت كل مجال من مجالات المشكلات الخاصة بهذه الدراسة .
- ب - الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث ، فقد ساهمت هذه الدراسات فى التعرف على نوعيات استمارة الاستبيان من حيث الشكل والمضمون بالاضافة الى استخلاص بعض المشكلات المرتبطة بمجال البحث .
- ج - استمارة استبيان تمهيدى واستطلاع رأى أفراد عينة البحث (مرفق ١) حـول المشكلات التى تواجههم وتعوق عملهم . وقد تم اختيار اسلوب الاستبيان المفتوح كى يترك للفرد الحرية فى الاجابة بكل ما يجول بخاطره من مشكلات .

وقد تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء (مرفق ٢) بهدف التوصل الى الصياغة المناسبة لعباراتها ، حتى يمكن التوصل الى الاستمارة النهائية (مرفق ٣) .

وقد صممت الاستثمارات من (٦) ستة أسئلة ويتكون كل سؤال من بعض العبارات بحيث بلغ مجموع عبارات الأسئلة التي طرحت بالاستثمار التمهيدية ٦١ عبارة، موزعة كالتالي :

السؤال الأول : ٧ عبارات

السؤال الثاني : ٨ عبارات

السؤال الثالث : ١٣ عبارة

السؤال الرابع : ٣ عبارات

السؤال الخامس : ١٦ عبارة

السؤال السادس : ١٤ عبارة

على أن يوضح الرأى بالموافقة او عدم الموافقة مع كتابة أية عبارات يرى الخبير تعديلها او اضافتها وذلك فى المكان المخصص لذلك فى الاستثمار .

ولقد قامت الباحثة بتوزيع وجمع استمارات الاستبيان على مجموعة

الخبراء فى الفترة من ٩١/١٠/١٥ الى ٩١/١٠/٣١ .

والجدول التالى يوضح نتيجة الاستثمار التمهيدية .

٢٥ = ن

مجموع التكرارات لأراء الخبراء في محاور وعبارات الاستمارة التمهيدية

جدول (٤)

الاسئلة	السؤال الاول			السؤال الثاني			السؤال الثالث			السؤال الرابع			السؤال الخامس			السؤال السادس			غير موافق
	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل		
١	٢	١٣	١٠	٥	٦	١٤	٢٥	٢٥	٢٢	٢٠	٢٠	٢٤	١٩	٥	١	٢٥	٢٥	١	
٢	٥	١٥	٥	١٩	١	٥	٢٢	٢٢	٢٢	٢	٢	١٨	٢	٩	١٣	٢٥	٢٥	١٣	
٣	٥	١٣	٧	٦	١٣	٦	٢٥	٢٥	٢٥	٢	٢	٢٠	٢	٣	٢٠	٢	٢	٢٠	
٤	٧	١٦	٢	١٩	١٣	٦	٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١	١٧	٧	٢٤	٢٤	٧	
٥	٥	١٥	٥	١٥	٥	٥	٢٠	٢١	٢١	٤	٤	٢٠	٢	٢	٢١	٣٤	٣٤	٢١	
٦	١	٢٢	٣	٢٠	١	١٥	٢١	٢١	٢١	٣	٣	٢١	٢٢	٥	٢	١٧	١٧	٢	
٧	٥	١٤	٦	١٢	١	١٣	٢٠	٢١	٢١	٥	٥	٢١	٢٢	٣٤	١	٢	٢	١٢	
٨	٨	١٢	٦	١٢	١	١٣	٢٠	٢٠	٢٠	٥	٥	٢٠	٢٣	٢٥	١	٨	٨	٢	
٩	٩	١٠	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	٣	٢	٢	١٥	
١٠	١٠	١٠	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	٤	١٨	١٨	٢	
١١	١١	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	٨	
١٢	١٢	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	١١	
١٣	١٣	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	١١	
١٤	١٤	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	١١	
١٥	١٥	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	١١	
١٦	١٦	١١	٦	١٢	١	١٣	٢٤	٢٤	٢٢	٢	٢	١٥	٢٥	٢٥	١	١٧	١٧	١١	

يتضح من الجدول السابق لتكرارات آراء الخبراء مايتى :

١ - تراوح مجموع تكرارات الموافقة على كل عبارات الأسئلة المختلفة بين تكراران بنسبة ٨٪ ، ٢٥ تكرارا بنسبة ١٠٠٪ . لذا رأت الباحثة قبول العبارات التى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر بنسبة أكثر من ٥٠٪، وقد بلغ عددهم ٢٧ عبارة بنسبة ٢٦ر٤٤٪ من المجموع الكلى للعبارات .

٢ - بلغ عدد عبارات الموافقة مع التعديل والتى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر، ٢٢ عبارة بنسبة ٣٦ر٠٦٪ ولقد رأت الباحثة قبول هذه العبارات بعد تعديلها، وعلى ذلك أصبح عدد العبارات المقبولة ٤٩ عبارة بنسبة ٨٠ر٣٢٪.

٣ - تراوح مجموع تكرارات عدم الموافقة على العبارات بين تكرارا واحدا بنسبة ٤٪ ، ٢١ تكرارا بنسبة ٨٤٪ ، وقد قامت الباحثة بحذف العبارات التى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر بعدم الموافقة وقد بلغ عددها ١٢ عبارة، موزعة على الأسئلة على النحو الآتى :

السؤال الثانى : ٣ عبارات بأرقام ١ ، ٧ ، ٨ .

السؤال الثالث : عبارة واحدة برقم ٤ .

السؤال الخامس : ٤ عبارات بأرقام ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٣ .

السؤال السادس : ٤ عبارات بأرقام ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ .

٤ - أضيفت ٣٩ عبارة تراوح عدد التكرارات الحاصلة عليها بين ١٣ ، ٢٠ تكرارا من آراء الخبراء . ولقد رأت الباحثة عرض الأبعاد والعبارات وما تم بها من تعديل أو حذف أو اضافة تبعا لآراء الخبراء فى كل محاور الدراسة مرتبة طبقا لظهورها فى الاستمارة النهائية ، كما بالجدول الآتية :

المحور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية :

جدول (٥)

الأبعاد والمعايير الميدانية والنهاية للمحور الأول تبعاً لآراء الخبراء .

ن = ٢٥

الابعاد والمعايير النهائية		رقم العبارة	رقم البعد	الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير الميدانية		رقم العبارة	رقم السؤال
المحتوى							المحتوى			
<u>أولاً: مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج:</u>										
الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية .		١		قسمت إلى تعيين	٥٢	١٣	مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .		١	١
مناسبة عدد مرات التدريب اليومي .		٢		افسافة	٥٢	١٣	مشكلات تتعلق بمواعيد تنفيذ البرنامج .		٢	
مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي .		٣		افسافة	٥٢	١٣				
لتحقيق الهدف المطلوب .		٤		افسافة	٥١	١٤				
تعاني مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب المشتركين في النشاط الرياضي .		٥		افسافة	٦٠	١٥				
التخطيط العلمي السليم بوضع خطة مدروسة للنشاط الرياضي من قبيل الجاهة للوصول لتكوين منتخب رياضي فعال .		٦		افسافة	٦٤	١٦				
مشاركة المبرمجين الرياضيين بالكلية مع المسؤولين بإدارة عند وضع برنامج النشاط الرياضي .		٧		افسافة	٥٦	١٤				
مناسبة كيفية تنفيذ البرنامج والمعميات التي تطرأ في اجتماعات دورية .										

تابع جدول (٥)

الايحاء والعبارات المنهاضية		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
ثانياً: مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج:		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
الاستيق في مواعيد المباريات بين ادارة الشاهد الريا من في الجامعة والهيئات الرياضية خارجها (النوادي - مراكز الشباب).		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
الاستيق بين الكليات العملية والنظرية في وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
تعزيز الطلاب عن المحاضرات التي تعلق عنها اثناء حفرة المباريات.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الأنشطة.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
ثالثاً: مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية:		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
توفير عدد الملاعب والمصالات الخاصة بالتدريب والمناسبة لحجم النشاط الرياضي.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
توفير الاجهزة والادوات الأساسية اللازمة للتدريب.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	
توفير اجهزة للاختبارات والمقاييس المتبعة حالة التقدم.		رقم		رقم		الاجزاء		النسبة المئوية		عدد التكرارات		المعيار		رقم		رقم	

ثانياً: مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج:

- الاستيق في مواعيد المباريات بين ادارة النضاد الرياضي في الجامعة والهيئات الرياضية خارجها (النوادي - مراكز الشباب).
- الاستيق بين الكليات العملية والنظرية في وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة.
- تخصيص وقت لممارسة انشاد الرياضي عند وضع جدول المحاضرات.
- تعويض الطالب عن المحاضرات التي تغلف عنها انشاء حفرة المباريات.
- تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الأنشطة.

ثالثاً: مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية:

- توفير عدد الملاعب والمصالات الخاصة بالتدريب والمنافسات المناسبة لحجم النشاط الرياضي.
- توفير الاجهزة والادوات الأساسية اللازمة للتدريب.
- توفير اجهزة للاختبارات والمقاييس لمتابعة حالة التقدم.

المعوم الثاني : مشكلات تتعلق بالطلوب :

جدول (١)

الأبعاد والعبارات المبدئية والنهائية للمعوم الثاني تبعاً لأراء الخبراء .

٢٥ = ن

الأبعاد والعبارات النهائية		رقم المباراة	رقم البعد	الأجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المباراة المبدئية		رقم المباراة	رقم الاستدال
المحتوى										
ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تبدأ في سن متأخرة.							١	١٦	اشتغال اللاعبين بنواحي أخرى غير رياضية مشتمل (الدراسة) تجعلهم لا يهتمون في الأنشطة الرياضية .	٢
تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة - النادي) يؤثر سلبيا على مستواه .							٢	١٧		
توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بأن تنتهي الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .							٣	١٥		
الالتزام في حضور المباريات (مشملة دوري الجامعة) .							٤	١٣		
تفصيل اللاعبين للاشتراك في الإديعة للسعي وراء الكسب المادي .							٥	١٨		
تعاون أولياء الأمور مع المشرفين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين .							٦	١٨		
الانخراط في مستوى اللاعبين يؤدي إلى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .							٧	١٩		
توفير لائحة عقوبات متعددة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين .							٨	٢٠		
اعتراض أولياء الأمور في اشتراك الطلاب في الأنشطة الرياضية .							٩	١٩		
المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضة وأثرها في التحصيل .							١٠	١٩		

تابع جدول (٢١)

الايضاح والعبارات النهائية		رقم العبارة	رقم البعد	الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعيار المعيارية		رقم العبارة	رقم السؤال
المحتوى							المحتوى			
حرص اللاعبين على مستقبلهم العلمى يمرهم عن ممارسة النشاط الرياضى ضعف الروابط والعلاقات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم السعى لتحقيق هدف مشترك ولذلك على مستوى فرق الجامعة وجود حوافز معنوية بالاجامعات للمعزق الرياضية وجود حوافز مادية للطلاب الرياضيين كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشاركين فى المباريات نشر الوعى الرياضى بين طلاب كليات الجامعة نشر الوعى الرياضى بين اولياء امور طلاب الجامعة تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الأنشطة الرياضية	١١	كما هي	٦٠	١٥	حرص اللاعبين على مستقبلهم العلمى الانشاء الرياضى ضعف الروابط والعلاقات بين لاعبي الفريق السعى لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة	٥	مشكلات تتعلق بالدراسة فى الكليات العملية ومواعيد المحاضرات والمعامل عدم وجود استشارات بالاجامعات للتدريسين رياضيا عدم وجود صندوق تأمين لمستقبل اللاعبين	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨	
	١٢	كما هي	٨٠	٢٠		٦				
	١٣	اضافة								
	١٤	اضافة								
	١٥	اضافة								
	١٦	اضافة								
	١٧	اضافة								
	١٨	احالة من السؤال الثالث لمعبارات المحور الثانى مع التعديل	٩٢	٢٢	قلة معاونة بعض الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات	٢				

المحور الثالث : المشكلات التي تتعلق بالمشرفين على الأنشطة الرياضية:

جدول (٧)

الأبعاد والمعارات المبدئية والنهائية للمحور الثالث تبعاً لآراء الخبراء.

٢٥ = ن

الأبعاد والمعارات النهائية		رقم العبارة	رقم البعد	الاجراء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعارات المبدئية		رقم العبارة	رقم السؤال
المحتوى										
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١	المحتوى	١	كما هي	١٠٠	٢٥	عروف الطلبة والطالبات عن ممارسة	١	٢		
		٢	تقسيم	٩٢	٢٣	عدم وجود الحافز المادي والمعنوي للمشرف	٣			
		٣	كما هي	٨٠	٢٠	تقدير الدولة للطاقاتين بالعمل في مجال النشاط الرياضي	٥			
		٤	كما هي	٨٤	٢١	التفويض للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات	٦			
		٥	كما هي	٨٤	٢١	توفير الدورات التدريبية ودورات المعقل للمشرفين الرياضيين في مجال التربية الرياضية	٧			
		٦	كما هي	٨٠	٢٠	توفير المراجع الحديثة في مجال التخصص	٨			
		٧	كما هي	٩٦	٢٤	اعتماد وسائل الاعلام بالأنشطة الرياضية في الجامعات	٩			
		٨	تقسيم	٨٨	٢٢	تكليف المشرفين الرياضيين احياء باممال لا تتناسبهم ولى غير تخصصهم	١٠			
		٩								
		١٠								
		١١	كما هي	١٠٠	٢٥	مدى تعاون المسؤولين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الأنشطة الرياضية بالجامعة	١٢			
							انخفاض مكانة الأنشطة	٤		

المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية :

جدول (٨)
الأبعاد والمعايير المحدثة للمحور الرابع تبعاً لآراء الخبراء ٢٥ = ن

المعايير المحدثة		المعايير السابقة					
رقم المعيار	رقم البيانات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	الاجزاء	رقم البيانات	رقم المعيار	
٤	١	قلة المعيرانية الخاصة بالاتحادات الطلابية مع عدم تحديد النسبة الخاصة بالنشاط الرياضي .	١٨	٧٢	تقسيم	٢٤	٩٦
	٢	اعطاء السلطة للطلاب للتعرف في المعيرانية الخاصة بالاتحاد .	٢٤	٩٦	تقسيم	٢٤	٩٦
	٣	عدم ايمان الطلاب المعترفين بالاتحاد بالنشاط الرياضي .	٢٠	٨٠	تقسيم	٢٠	٨٠
	٤	اعطاء الحق للمعترف الرياضي للتعرف في المعيرانية الخاصة بالاتحاد .	٢١	٨٤	تقسيم	٢١	٨٤
١	١	الطلاب المعترفين بالاتحاد بالنشاط الرياضي .	١٨	٧٢	افسافة	٢٢	٨٨
	٢	الطلاب المعترفين بالاتحاد بالنشاط الرياضي .	٢١	٨٤	افسافة	٢١	٨٤
	٣	الطلاب المعترفين بالاتحاد بالنشاط الرياضي .	٢٠	٨٠	افسافة	٢٠	٨٠
	٤	الطلاب المعترفين بالاتحاد بالنشاط الرياضي .	٢١	٨٤	افسافة	٢١	٨٤

[illegible]

جسٹول (۹)

الأبعاد والمعارات المبدئية والنهائية للمحور الخامس تبعاً لآراء الخبراء.

10116

المعايير والمبادئ		رقم المعيار	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
المعيار	المعيار								
1	أولاً: مشكلات تتعلق بالمدرسين:	1	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
2	اتباع الأسس العلمية في اختيار الناشئين.	2	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
3	هجرة المدرسين الأكفاء للخارج.	3	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
4	القائمين بالتدريب ينقصهم الأسس العلمية والممارسة هذا العمل.	4	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
5	مدى توفير الحوافز والمكافآت الممنوحة للمدرسين.	5	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
6	سرعة تغيير المدرسين في فترة قصيرة.	6	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
7	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية.	7	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
8	اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين.	8	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
9	ثانياً: مشكلات تتعلق بالحكام:	9	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
10	قيام المشرفين الرياضيين بأعمالهم.	10	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
11	يتحكم الممارسين.	11	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
12	كفاءة الحكام القائمين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بأعمالهم.	12	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
13	الحافز المادي للحكام.	13	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
14	مدى توفير الدورات الخاصة بالتأهيل بالمعيار المتقدم للحكام.	14	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
15	اللياقة البدنية لدى بعض الحكام.	15	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
16	اعتزال بعض الحكام الأكفاء في سن مبكرة.	16	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
17	الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة.	17	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
18	مشكلات تتعلق بتدريب اللاعبين وعدم انتظامهم.	18	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
19	عدم التطرق الكامل للمعيار.	19	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
20	عدم وجود صندوق تأهيلات خاص بالمدرسين.	20	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال
21	انتفاء بعض الحكام لبعض الفسق.	21	رقم البعد	رقم الاجزاء	النسبة المئوية %	عدد التكرارات	المعايير والمبادئ المعتمدة	رقم المعيار	رقم السؤال

المعيار		الامتياز		الامتياز		الامتياز	
رقم	الامتياز	رقم	الامتياز	رقم	الامتياز	رقم	الامتياز
١	المستوى المعنى للرياضيين	١	المستوى المعنى للرياضيين	١	المستوى المعنى للرياضيين	١	المستوى المعنى للرياضيين
٢	اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين	٢	اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين	٢	اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين	٢	اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين
٣	توفير وسائل التنشيط المعنى للطلاب الرياضيين	٣	توفير وسائل التنشيط المعنى للطلاب الرياضيين	٣	توفير وسائل التنشيط المعنى للطلاب الرياضيين	٣	توفير وسائل التنشيط المعنى للطلاب الرياضيين
٤	انتشار بعض المعادلات الصحية السيئة	٤	انتشار بعض المعادلات الصحية السيئة	٤	انتشار بعض المعادلات الصحية السيئة	٤	انتشار بعض المعادلات الصحية السيئة
٥	كثرة إصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد	٥	كثرة إصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد	٥	كثرة إصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد	٥	كثرة إصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد
٦	المعنى الطبي من أسس اختيار الطلبة	٦	المعنى الطبي من أسس اختيار الطلبة	٦	المعنى الطبي من أسس اختيار الطلبة	٦	المعنى الطبي من أسس اختيار الطلبة
٧	المعنى الطبي للدوريات المتأهل للطلبة	٧	المعنى الطبي للدوريات المتأهل للطلبة	٧	المعنى الطبي للدوريات المتأهل للطلبة	٧	المعنى الطبي للدوريات المتأهل للطلبة
٨	توفر طبيب (أخصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية	٨	توفر طبيب (أخصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية	٨	توفر طبيب (أخصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية	٨	توفر طبيب (أخصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية
٩	توفر حقيبة إصابات أولية مع الفرق الرياضية	٩	توفر حقيبة إصابات أولية مع الفرق الرياضية	٩	توفر حقيبة إصابات أولية مع الفرق الرياضية	٩	توفر حقيبة إصابات أولية مع الفرق الرياضية
١٠	وجود مركز تخصصي لعلاج الطلبة الرياضيين بالجامعة	١٠	وجود مركز تخصصي لعلاج الطلبة الرياضيين بالجامعة	١٠	وجود مركز تخصصي لعلاج الطلبة الرياضيين بالجامعة	١٠	وجود مركز تخصصي لعلاج الطلبة الرياضيين بالجامعة
١١	توفر وجبة غذائية للطلاب المشاركين للانشطة الرياضية	١١	توفر وجبة غذائية للطلاب المشاركين للانشطة الرياضية	١١	توفر وجبة غذائية للطلاب المشاركين للانشطة الرياضية	١١	توفر وجبة غذائية للطلاب المشاركين للانشطة الرياضية
١٢	الاهتمام بالبرامج الرياضية للطلاب	١٢	الاهتمام بالبرامج الرياضية للطلاب	١٢	الاهتمام بالبرامج الرياضية للطلاب	١٢	الاهتمام بالبرامج الرياضية للطلاب

فى ضوء ما أسفرت عنه المقابلات الشخصية والدراسة التحليلية للأبحاث والكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، كذلك نتائج الدراسة الاستطلاعية ولتصميم الاستمارة النهائية ، قامت الباحثة بتصنيف المشكلات المستخلصة من المصادر السابقة تحت كل محور من محاور المشكلات كالآتى :

١ - المشكلات الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية والتي تتكون من :

- أ - مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج .
- ب - مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .
- ج - مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية .
- د - مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية .

٢ - مشكلات تتعلق بالطلاب .

٣ - مشكلات تتعلق بالمشرفين .

٤ - مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية .

٥ - مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية وتتكون من :

أ - مشكلات تتعلق بالمدرسين .

ب - مشكلات تتعلق بالحكام .

٦ - مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية .

كما اختارت الباحثة الاستبيان المغلق ذى ميزان تقدير رباعى (لا توجد

مشكلة - توجد مشكلة بدرجة قليلة - توجد مشكلة بدرجة متوسطة - توجد مشكلة بدرجة كبيرة) وذلك حتى يتم اختيار أفراد العينة للتقدير المعبر .

والجدول التالى يبين أبعاد المشكلات التى تواجه اداريى الأنشطة

الرياضية موزعة على محاور الاستبيان الرئيسية واعداد العبارات وأرقامها داخل كل بعد فى الاستمارة النهائية ككل .

جدول (١١)
ترتيب وتنظيم المحاور والأبعاد والعبارات باستمارة الاستبيان

رقم المحور	المحاور	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات في الاستبيان
المحور الأول	المشكلات الخاصة ببرامج الأنشطة الريافية	أولا : مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج • البرنامج ثانيا : مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج • البرنامج ثالثا : مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية رابعا : مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية •	٧	٧ - ١
			٥	١٢ - ٨
			١٠	٢٢ - ١٣
			٢	٢٤ - ٢٣
المحور الثاني	مشكلات تتعلق بالطلاب	_____	١٨	٤٢ - ٢٥
المحور الثالث	مشكلات تتعلق بالمشرفين	_____	١١	٥٢ - ٤٣
المحور الرابع	مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية •	_____	٩	٦٢ - ٥٤
المحور الخامس	مشكلات تتعلق بالاتحادات الريافية •	أولا : مشكلات تتعلق بالمدرسين ثانيا : مشكلات تتعلق بالمحكم •	٧	٦٩ - ٦٣
			٧	٧٦ - ٧٠
المحور السادس	مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية •	_____	١٢	٨٨ - ٧٧

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

للتأكد من صدق الاستبيان ومدى صحته لجأت الباحثة الى التحقق من الآتى:

أولا : حساب الصدق :

تم عرض الاستبيان فى صورته النهائية على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم ٢٥ خبيرا بكميات التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، ومن رواد لجان الاتحادات الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة عين شمس ممن لا تقل خبرتهم عن عشر سنوات فى هذا المجال ذوى الخبرة من الدارسين فى الجامعة وكمياتها والتي لا تقل عن ٣٠ عاما، ومن مجتمع البحث وليسوا من العينة قيد الدراسة، وذلك بهدف التوصل لمدى صلاحية الاستمارة وحساب صدقها .
ولقد بلغ عدد الموافقين على صلاحية الاستمارة ٢١ خبيرا وتم حساب معامل الصدق على النحو التالى :

$$\text{معامل الصدق} = \frac{\text{عدد الآراء بالموافقة}}{\text{العدد الكلى}} \times 100$$

$$= \frac{21}{25} \times 100 = 84\%$$

وهذه النسبة تدل على معامل صدق المحتوى .

ويمكن القول أن الطريقة التى اتبعت فى اعداد استمارة الاستبيان تعد

من أساليب صدق المحتوى والتى اتبعت الخطوات الآتية :

- ١ - حصر وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث .
- ٢ - التفكير المنطقى والناقد لعدد من خبراء مجتمع البحث وخبراء التربية الرياضية المتخصصين فى هذا المجال (١) .

ثانيا : الثبات :

استخدمت الباحثة التجزئة النصفية لايجاد معامل الثبات بعد التأكيد

من صدق الاستبيان، فقامت بتطبيقه فى صورته النهائية على عينة تتكون من

(١٩) ادارى، (٥) من الطلاب، وعضو واحد من هيئة التدريس، فبلغ عددهم ٢٥

فردا من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة بنسبة ٢٠٪ لكل فئة من

فئات العينة ، وذلك فى الفترة من ٧ - ٩ يناير ١٩٩٢ .

والجدول التالى يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية .

جدول (١٢)

معامل الثبات لاستمارة الاستبيان بالتجزئة النصفية

ن = ٢٥

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية	
	ع	س	ع	س
٨٨٦ر	٦٤٧	١٦٤ر٤٣	٥٦١	١٦١ر٣٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠١ = ٥٠٥ر٠

ويشير الجدول السابق الى أن معامل الارتباط ٨٨٦ر وهو دال عند مستوى ٠١ر٠ ،
مما يدل على ثبات الاستبيان ومنه تم حساب معامل الصدق الذاتى والذي بلغ ٩٤١ر٠

الاجراء والتطبيق :

- قامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث من مشرفى الانشطة الرياضية وطلبة المنتخبات الرياضية ورواد لجان اتحاد طلاب جامعة عين شمس الممارسين للنشاط (من أعضاء هيئة التدريس) ، فى الفترة من ١٩٩٢/٢/٢ الى ١٩٩٢/٥/٢٨
 - عند توزيع استمارات الاستبيان قامت الباحثة بتوضيح وشرح الهدف من البحث وذلك لاستشارة دوافع المبحوثين للإجابة على الأسئلة بعناية وصدق .
 - عند جمع الاستمارات قامت الباحثة بمراجعة كل استمارة فور استلامها بغرض استكمال أى نقص من البيانات المطلوبة .
 - تم وضع أربعة مستويات امام كل عبارة توضح درجة حدة كل مشكلة .
- يقوم المبحوث باختيار ما يتناسب منها مع رأيه ووضع علامة (✓) فى المكان المقابل والمعد لذلك وهذه المستويات كالتالى :

- ١ - لا توجد مشكلة .
- ٢ - توجد مشكلة بدرجة قليلة .
- ٣ - توجد مشكلة بدرجة متوسطة .
- ٤ - توجد مشكلة بدرجة كبيرة .

المعالجات الاحصائية المستخدمة:

تم اجراء المعالجات الاحصائية فى مركز الحاسب الآلى بكلية التربية

الرياضية بالهرم - جامعة حلوان فى الفترة من ١٩٩٣/٥/١ الى ١٩٩٣/٧/١ .

١ - لامكانية معالجة عبارات استمارة الاستبيان احصائيا تم تعويض المستويات المستخدمة بوضع درجات لها بالترتيب التصاعدى على النحو التالى :

- | | |
|---|-------------------------|
| ١ | لا توجد مشكلة |
| ٢ | توجد مشكلة بدرجة قليلة |
| ٣ | توجد مشكلة بدرجة متوسطة |
| ٤ | توجد مشكلة بدرجة كبيرة |

ولحساب حدة كل مشكلة تضرب التكرارات الناتجة لكل منها فى الدرجة الدالة عليها .

٢ - تم ايجاد معامل الارتباط وذلك لحساب معامل الثبات لأداة البحث ، كما استخدمت النسبة المئوية لآراء الخبراء لايجاد صدق المحتوى .

٣ - تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لدرجات حدة كل مشكلة من المشكلات على حدة وكذلك ايجاد النسبة المئوية للمتوسط .

٤ - تم حساب درجات كل مشكلة من المشكلات لكل فئة من فئات العينة على حدة (اداريى الأنشطة الرياضية ، الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس) مع حساب النسبة المئوية لها .

٥ - لحساب دلالة الفروق بين (اداريى الأنشطة الرياضية ، طلاب) ، (اداريى الأنشطة الرياضية ، أعضاء هيئة التدريس) ، (طلاب ، أعضاء هيئة التدريس) استخدمت الباحثة المعالجة التالية :

$$\frac{Q_1 - Q_2}{Q(1 - \left(\frac{1}{2N} + \frac{1}{2N}\right))}$$

$$\text{حيث } Q = \frac{11}{20} = 0.55$$

مجموع درجات الحدة لأعضاء هيئة التدريس مثلا
الحد الاقصى لمجموع الدرجات

$$= \frac{16}{20}$$

مع ملاحظة أن درجة الحد الاقصى لكل عبارة = ٤ .

$$\text{ق}^2 = \frac{21}{2_n} = \frac{\text{مجموع درجات الحدة لاداريين الاشطة الرياضية مثلا}}{\text{الحد الاقصى لمجموع الدرجات}}$$

$$= \frac{360}{380}$$

$$(1) \quad \frac{376}{400} = \frac{360 + 16}{380 + 20} = \frac{21 + 11}{2_n + 1_n} = \text{ق}$$

- كما استخدمت الباحثة مستوى دلالة ٠٥ ، ٠١ عند اجراء المعالجات الاحصائية .

- كما تم حساب النسبة المئوية لحدة مجموع المشكلات وفقا للأبعاد أو المحاور . وهى :

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع درجات الحدة}}{\text{الحد الاقصى لمجموع الدرجات}} \times 100 = \%$$