

الفصل الرابع

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

- أولاً : عرض وتفسير النتائج
- ثانياً: مناقشة النتائج

أولا : عرض وتفسير النتائج :

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وفى إطار المنهج العلمى المستخدم ، وفى حدود عينة البحث ومجالاته والمعالجات الاحصائية المستخدمة أمكن التوصل الى النتائج التالية ، ولعرضها رأأت الباحثة أن يكون على النحو التالى :

- ١ - المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لحددة المشكلات والنسبة المئوية للمتوسط وترتيب المشكلات تبعا لحدتها داخل كل بعد من الأبعاد لعينة البحث ككل .
- ٢ - ترتيب المشكلات وفقا لحدتها فى الاستبيان ككل ترتيبا تنازليا .
- ٣ - النسبة المئوية لمجموع درجات حددة المشكلات لفئات العينة والترتيب التنازلى لكل محور على حددة وترتيب عبارات الاستبيان ككل لفئات عينة البحث .
- ٤ - دلالة الفروق بين النسبة المئوية لحددة المشكلات لعينات البحث الثلاثة بعد حذف غير الدال منها .
- ٥ - النسبة المئوية لحددة مجموع المشكلات وفقا للمحاور والأبعاد .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحدثة المشكلات و النسبة المئوية للمتوسط وترتيب المشكلات تبعاً لحدتها داخل كل بعد من الأبعاد لعينة البحث كـ

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	المحور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية : أولاً : مشكلات تتعلق بالتحضير : الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية . مناسبة عدد ساعات التدريب اليومي . مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب . تعرفن مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب . التخطيط العلمي السليم بوضع خطة مدروسة للأنشطة الرياضى من قبيل الجامعة للوصول لتكوين منتخب رياضى فعال . مشاركة المشرفين الرياضيين بالكليات مع المسؤولين بالادارة عند وضع برنامج الأنشطة الرياضى . مناقشة كيفية تنفيذ البرامج والفعاليات التى تنطأ فى اجتماعات دورية .	المحور الاوول : مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية : أولاً : مشكلات تتعلق بالتحضير : الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية . مناسبة عدد ساعات التدريب اليومي . مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب . تعرفن مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب . التخطيط العلمي السليم بوضع خطة مدروسة للأنشطة الرياضى من قبيل الجامعة للوصول لتكوين منتخب رياضى فعال . مشاركة المشرفين الرياضيين بالكليات مع المسؤولين بالادارة عند وضع برنامج الأنشطة الرياضى . مناقشة كيفية تنفيذ البرامج والفعاليات التى تنطأ فى اجتماعات دورية .
١	٩١,٢٠	٠,٥٢٣	٣,٢٦٤	٣,٢٦٤	١	
٥	٨٩,٢٠	٠,٧١١	٣,٥٦٨	٣,٥٦٨	٢	
٧	٨٨,٦٠	٠,٧٣٥	٣,٥٤٤	٣,٥٤٤	٣	
٢	٩١,٢٠	٠,٦٢٦	٣,٢٤٨	٣,٢٤٨	٤	
٤	٩٠,٤٠	٠,٧٠٥	٣,٢١٦	٣,٢١٦	٥	
٢	٩١,٢٠	٠,٦٩٩	٣,٢٤٨	٣,٢٤٨	٦	
٦	٨٩,٠٠	٠,٨١٧	٣,٥٦٠	٣,٥٦٠	٧	
٣	٩٦,٠٠	٠,٣٨٩	٣,٨٤٠	٣,٨٤٠	٨	
٥	٨٨,٦٠	٠,٧٣٥	٣,٥٤٤	٣,٥٤٤	٩	
٢	٩٩,٢٠	٠,١٧٧	٣,٩٦٨	٣,٩٦٨	١٠	
١	٩٩,٦٠	٠,١٢٦	٣,٩٨٤	٣,٩٨٤	١١	
٤	٩٤,٨٠	٠,٤٠٨	٣,٧٩٢	٣,٧٩٢	١٢	

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
٤	٩٥٨٠	٠.٤٣٥	٣٨٢٢	ثالثا : مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية : توفير عدد الملاعب والمالات الخاصة بالتدريب والمنافسات المناسبة لحجم النشاط الرياضي .	١٣
٦	٩٢٦٠	٠.٦٢٣	٣٧٠٤	توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمة للتدريب	١٤
٢	٩٧٨٠	٠.٣٦٠	٣٩١٢	توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة التقدم	١٥
٣	٩٧٦٠	٠.٣٦٩	٣٩٠٤	توفير الاضاءة بالملاعب الخارجية حتى يمكن استغلالها اكبر وقت ممكن	١٦
١١	٩٠٠٠	٠.٦٨٤	٣٦٠٠	التوزيع العادل للميراثية بين الانشطة المختلفة	١٧
٢٦	٩٢٦٠	٠.٥٩٦	٣٧٠٤	توفير الدعم المادي الذي يساعد على زيادة فرص الاحتكاك	١٨
٢٦	٩٢٦٠	٠.٦٠٩	٣٧٠٤	مدى الاهتمام برأس المال المتخصص في اضافة أنشطة جديدة	١٩
١٠	٩١٨٠	٠.٥٦٥	٣٦٧٢	مدى مرونة اجراءات المعرف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة	٢٠
٢٦	٩٢٦٠	٠.٦٧٢	٣٧٠٤	مدى الاهتمام بغرف طبع الملابس والمرافق الملحقة بها	٢١
١	٩٨٢٠	٠.٣٤٠	٣٩٢٨	الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية	٢٢
٥	٩٥٦٠	٠.٤٤١	٣٨٢٤	رابعا : مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية : مدى توفير العمالة الفنية المتخصصة لميمنة الملاعب	٢٣
١٢	٧٨٦٠	٠.٩٩٠	٣١٤٤	مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي	٢٤
١٢	٩١٠٠	٠.٦٥٣	٣٦٤٠	المحور الثاني : مشكلات تتعلق بالاطلاب : ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تبدأ في سن متأخرة	٢٥
١٤	٨٩٠٠	٠.٧٤٥	٣٥٦٠	تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة/النادي) يؤثر سلبيا على مستواه	٢٦
٣	٩٦٦٠	٠.٤٤٦	٣٨٦٤	توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بان تنتهي الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب	٢٧

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الاتصاف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
٧	٩٤٦٠	٠٠٤٦٨	٣٧٨٤	الاتصاف في حضور المباريات(مثل دوري الجامعة).	٢٨
٦	٩٥٤٠	٠٠٤٦٥	٣٨١٦	تفصيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي	٢٩
١٠	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين	٣٠
٤	٩٦٤٠	٠٠٣٧٥	٣٨٥٦	التعاون في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات	٣١
١	٩٩٢٠	٠٠١٧٧	٣٩٦٨	توفير لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين	٣٢
١٧	٨٧٠٠	٠٠٧٤٧	٣٤٨٠	اعتراف اولياء الامور في اشتراك الطلاب في الانشطة الرياضية	٣٣
١٦	٨٧٢٠	٠٠٧١٤	٣٤٨٨	المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضة واثرها في التحميل	٣٤
١٥	٨٨٢٠	٠٠٦٩١	٣٥٢٨	حرص اللاعبين على مستقبلهم العلمي يمسرفهم عن ممارسة النشاط الرياضي	٣٥
٩	٩٣٨٠	٠٠٥٦٣	٣٧٥٢	ضعف الروابط والصلات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم السعي لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فحورق الجامعة	٣٦
٨	٩٤٤٠	٠٠٤٥٦	٣٧٧٦	وجود حوافر معنوية بالجامعات للفريق الرياضية	٣٧
٢	٩٦٨٠	٠٠٢٨١	٣٨٧٢	وجود الحوافر المادية للطلاب الرياضيين	٣٨
٥	٩٥٨٠	٠٠٤٥٣	٣٨٢٢	كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشتركين في المباريات	٣٩
١٨	٨٦٢٠	٠٠٧٢٥	٣٤٦٤	نشر الوعي الرياضي بين طلاب الجامعة	٤٠
١٣	٩٠٢٤٠	٠٠٦٢٢	٣٦١٦	نشر الوعي الرياضي بين اولياء امور طلاب الجامعة	٤١
١١	٩٢٠٠	٠٠٦٤٣	٣٦٨٠	تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الانشطة الرياضية	٤٢
٣	٩٦٢٠	٠٠٤٠٣	٣٨٤٨	المحور الثالث : مشكلات تتعلق بالمشرفين على الانشطة الرياضية :	
٢	٩٦٨٠	٠٠٤٢١	٣٨٧٢	عروف الطلبة والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي	٤٣
١	٩٨٠٠	٠٠٣٢٦	٣٩٢٠	توفير الحافز المادي للمشرف الرياضي	٤٤
				توفير الحافز المعنوي للمشرف الرياضي	٤٥

تايح جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المبشرات	م
٦	٩٥٢٠	٠٠٥١٩	٣٢٨٠٨	تقدير الدولة للقائمين بالعمل في مجال النشاط الرياضي	٤٦
١٠	٩١٢٠	٠٠٧١٠	٣٢٦٤٨	التمريخ للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخففة العملية الخاصة بكليات التربية الرياضية	٤٧
١١	٨٦٠٠	٠٠٧٦٦	٣٢٤٤٠	توفير الدورات التدريبية ودورات المعقل للمشرفين الرياضيين في مجال التربية الرياضية	٤٨
٨	٩١٨٠	٠٠٦٨١	٣٢٦٧٢	توفير المراجع الحديثة في مجال التخصص	٤٩
٩	٩١٤٠	٠٠٦٦١	٣٢٦٥٦	اهتمام وسائل الاعلام بالنشطة الرياضية في الجامعات	٥٠
٢	٩٦٢٠	٠٠٣٦١	٣٢٨٤٨	تكليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني	٥١
٥	٩٥٨٠	٠٠٤٥٣	٣٢٨٣٢	تكليف مشرف مالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببند المرفوف على الطرق الرياضية	٥٢
٧	٩٤٦٠	٠٠٥٠١	٣٢٧٨٤	مدى تعاون المستقلين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الرياضية بالجامعة	٥٣
٧	٩٢٨٠	٠٠٥٩٣	٣٢٧١٢	المصدر الرابع : مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية:	
٨	٩٠٦٠	٠٠٦٤٣	٣٢٦٢٤	مناسبة الميزانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي	٥٤
٥	٩٣٤٠	٠٠٦٦٢	٣٢٧٣٦	تحديد النسبة الخاصة بكل نشاط	٥٥
٦	٩٢٢٠	٠٠٥٧٣	٣٢٧٢٨	اعطاء الحق للمشرف الرياضي للتعرف في الميزانية الخاصة بالاتحاد	٥٦
٩	٨٩٠٠	٠٠٦٤٠	٣٢٥٦٠	مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبة	٥٨
٢	٩٧٤٠	٠٠٣٠٧	٣٢٨٩٦	مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبات	٥٩
٣	٩٧٠٠	٠٠٣٧٢	٣٢٨٨٠	الترشيح في الاتحاد بهدف الفور بمركز قيادي وليس للعمل من أجل صالح النشاط	٦٠

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
٤	٩٦٤٠	٠٠٤١٦	٣٨٥٦	<p>المحور الخامس : مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية :</p> <p>أولا : مشكلات تتعلق بالمدرسين :</p> <ul style="list-style-type: none"> اتباع الأسس العلمية في اختيار الناشئين هجرة المدربين الاكفاء للخارج القائمين بالتدريب ينقسمهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل مدى توفير الحوافز والمكافآت الممنوحة للمدرب سرعة تغيير المدربين في فترة قصيرة وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بصفة دورية <p>ثانيا : مشكلات تتعلق بالحكام :</p> <ul style="list-style-type: none"> قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات كفاءة الحكام القائمين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة الحافز المادي للحكام مدى توفير الدورات الخاصة بالتأهيل والمقفل المتقدمة للحكام اللياقة البدنية لدى بعض الحكام اعتزال بعض الحكام الاكفاء في سن مبكرة 	٦١
١	٩٧٦٠	٠٠٢٩٦	٣٩٠٤		٦٢
٣	٩٦٦٠	٠٠٤٢٨	٣٨٦٤	<p>٦٣</p> <p>٦٤</p> <p>٦٥</p> <p>٦٦</p> <p>٦٧</p> <p>٦٨</p> <p>٦٩</p>	٦٣
٤	٩٥٠٠	٠٠٤٧٥	٣٨٠٠		٦٤
٧	٩١٤٠	٠٠٦٩٧	٣٦٥٦		٦٥
٦	٩٢٨٠	٠٠٦٣٣	٣٧١٣		٦٦
٥	٩٤٤٠	٠٠٥٣٧	٣٧٧٦		٦٧
٢	٩٧٨٠	٠٠٢٣٦	٣٩١٢		٦٨
١	٩٩٤٠	٠٠١٩٩	٣٩٧٦		٦٩
٧	٩٠٦٠	٠٠٧٣٧	٣٦٢٤	٧٠	
٥	٩١٤٠	٠٠٧٠٨	٣٦٥٦	٧١	
٣	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٧٢	
٢	٩٤٦٠	٠٠٥١٧	٣٧٨٤	٧٣	
٤	٩٢٨٠	٠٠٥٧٩	٣٧١٢	٧٤	
٦	٩١٢٠	٠٠٦٥١	٣٦٤٨	٧٥	

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
١	٩٧٠٠٠	٠٤٦٨	٣٨٨٠	الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة .	٧٦
١١	٩١٠٠٠	٠٥٧٤	٣٦٤٠	<p>المحور السادس : مشكلات تتعلق بالرعاية المحمية :</p> <p>المستوى المعنى للرياضيين .</p> <p>اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين .</p> <p>توفير وسائل التثقيف المعنى للطلاب الرياضيين .</p> <p>انتشار بعض العادات المحمية السيئة كالتدخين .</p> <p>كثرة امصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد .</p> <p>الحصص الطبي من أسس اختيار الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية .</p> <p>الحصص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين .</p> <p>توفير طبيب (اخصائى طب رياضي) مع الفرق الرياضية .</p> <p>توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية .</p> <p>وتنود مركز تخصصى لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة .</p> <p>توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .</p> <p>الاهتمام بالبرامج الرياضية للخوادم بالجامعة .</p>	٧٧
١٢	٩٠٨٠٠	٠٦٢٩	٣٦٣٢		٧٨
٨	٩٥٨٠٠	٠٤٥٣	٣٨٣٢		٧٩
٦	٩٦٠٠٠	٠٤١٠	٣٨٤٠		٨٠
١٠	٩٤٢٠٠	٠٥١٠	٣٧٦٨		٨١
٦	٩٦٠٠٠	٠٤٨٢	٣٨٤٠		٨٢
٥	٩٧٢٠٠	٠٣٦٩	٣٩٠٤		٨٣
١	٩٨٤٠٠	٠٢٤٦	٣٩٣٦		٨٤
١	٩٨٤٠٠	٠٢٧٧	٣٩٣٦		٨٥
٤	٩٧٨٨٨	٠٣٣٦	٣٩١٢		٨٦
٩	٩٥٠٠٠	٠٥٥٤	٣٨٠٠	٨٧	
٣	٩٨٢٠٠	٠٣١٦	٣٩٢٨	٨٨	

للتوصل الى ترتيب درجة أهمية المشكلات داخل الابعاد تم اعادة ترتيبها
تبعاً لدرجة حدتها فى كل بعد على حده ، كما اتضح فى جدول (١٣) .

هـ بالنسبة للمحور الأول : البعد الأول : "مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج " :

- ان أكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة الاولى والتي تتضمن " الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية " حيث بلغت النسبة المئوية ٩١.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٦٦٤ درجة وانحراف معيارى ٥٢٣.٠
- بينما كانت أقل المشكلات حدة هي العبارة رقم (٣) "مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعى لتحقيق الهدف المطلوب " بنسبة مئوية قدرها ٨٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٥٤٤ وانحراف معيارى ٧٣٥.٠

هـ البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج " :

- ان اكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة رقم ١١ " تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلف عنها اثناء حضوره المباريات " بنسبة مئوية قدرها ٩٩.٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣١٨٤ درجة وانحراف معيارى ١٢٦.٠
- بينما كانت اقل المشكلات حدة هي العبارة رقم (٩) "التنسيق بين الكليات العملية والنظرية فى وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة " بنسبة مئوية قدرها ٨٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٥٤٤ درجة وانحراف معيارى ٧٣٥.٠

هـ البعدان الثالث والرابع : "مشكلات تتعلق بالامكانات " :

- ان اكثر المشكلات حدة هي العبارة رقم ٢٢ "الاستيلاء الدائم على المبانى والمنشآت الرياضية " بنسبة مئوية قدرها ٩٨.٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٩٢٨ درجة وانحراف معيارى ٣٤٠.٠
- بينما كانت أقل المشكلات حدة هي العبارة رقم ٢٤ "مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين فى النشاط الرياضى " بنسبة مئوية قدرها ٧٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣١٤٤ درجة وانحراف معيارى ٩٩٠.٠

هـ بالنسبة للمحور الثانى : "مشكلات تتعلق بالطلاب " :

- اكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٣٣ .

"توفير لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين " بنسبة مئوية

قدرها ٩٩,٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣,٩٢٨ درجة وانحراف معيارى ٠,٣٤٠

- بينما كانت اقل المشكلات حدة. لهذا المحور هى العبارة رقم (٤٠) " نشر الوعى

الرياضى بين طلاب كليات الجامعة " بنسبة مئوية قدرها ٨٦,٦٠ لمتوسط

حسابى مقداره ٣,٤٦٤ وانحراف معيارى ٠,٣٢٦

هـ بالنسبة للمحور الثالث: "مشكلات تتعلق بالمشرفين على الأنشطة الرياضية":

- اكبر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٤٥ "توفير الحافز المعنوى

للمشرف الرياضى " بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣,٩٢٠ درجة

وانحراف معيارى ٠,٣٢٦

- بينما كانت اقل المشكلات حدة. هى العبارة " توفير الدورات التدريبية

ودورات نقل للمشرفين الرياضيين فى مجال التربية الرياضية " بنسبة مئوية

قدرها ٨٦٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣,٤٤٠ درجة وانحراف معيارى ٠,٧٦٦

هـ بالنسبة للمحور الرابع: "مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية":

- اكثر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٦٢ "تعاون الاتحادات الطلابية

لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات اثناء ممارستهن للنشاط الرياضى"

بنسبة مئوية قدرها ٩٧,٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣,٩٠٤ درجة وانحراف

معيارى مقداره ٠,٢٩٦

- بينما كانت اقل المشكلات حدة هى العبارة رقم ٥٨ "مدى ايمان طلاب الاتحاد

بالنشاط الرياضى للطالبات " بنسبة مئوية قدرها ٨٩٪ لمتوسط حسابى مقداره

٣,٥٦٠ درجة وانحراف معيارى ٠,٦٤٠

هـ بالنسبة للمحور الخامس: "مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية":

البعد الأول: "مشكلات تتعلق بالمدرسين "

- اكثر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٦٩ "اجراء الاختبارات

والقياسات الرياضية للاعبين صفة دورية " بنسبة مئوية قدرها ٩٩,٤٠٪ لمتوسط

حسابى مقداره ٣,٩٧٦ درجة وانحراف معيارى ٠,١٩٩

- بينما كانت اقل المشكلات حدة. هي العبارة رقم ٦٥ "القائمين بالتدريب ينقصهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل" بنسبة مئوية قدرها ٩١٫٤٠ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٦٥٦ درجة وانحراف معيارى مقداره ٠٫٦٩٧.

البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بالحكام"

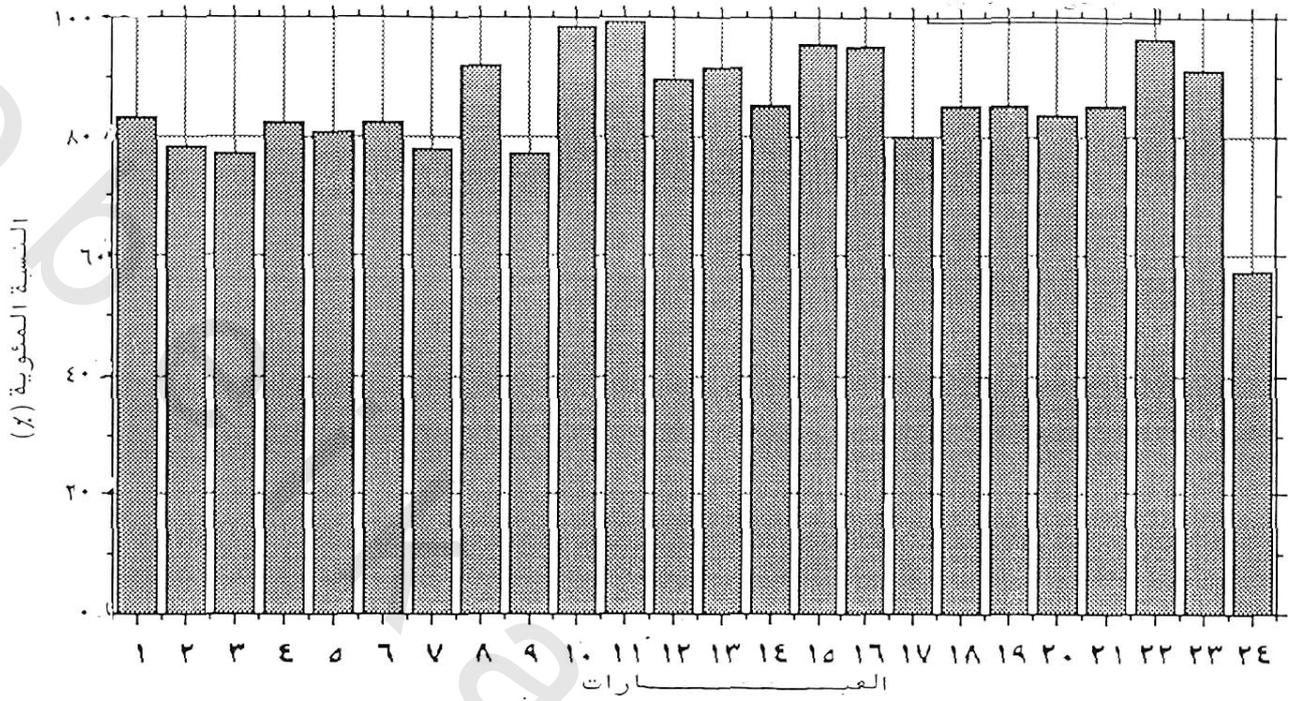
- ان اكثر المشكلات حدة. هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٧٦ "الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة" بنسبة مئوية قدرها ٩٧ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٨٨٠ درجة وانحراف معيارى ٠٫٤٦٨.

- بينما كانت أقل المشكلات حدة. هي العبارة ٧٠ "قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات" بنسبة مئوية قدرها ٩٠٫٦٠ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٦٢٤ درجة وانحراف معيارى ٠٫٧٣٧.

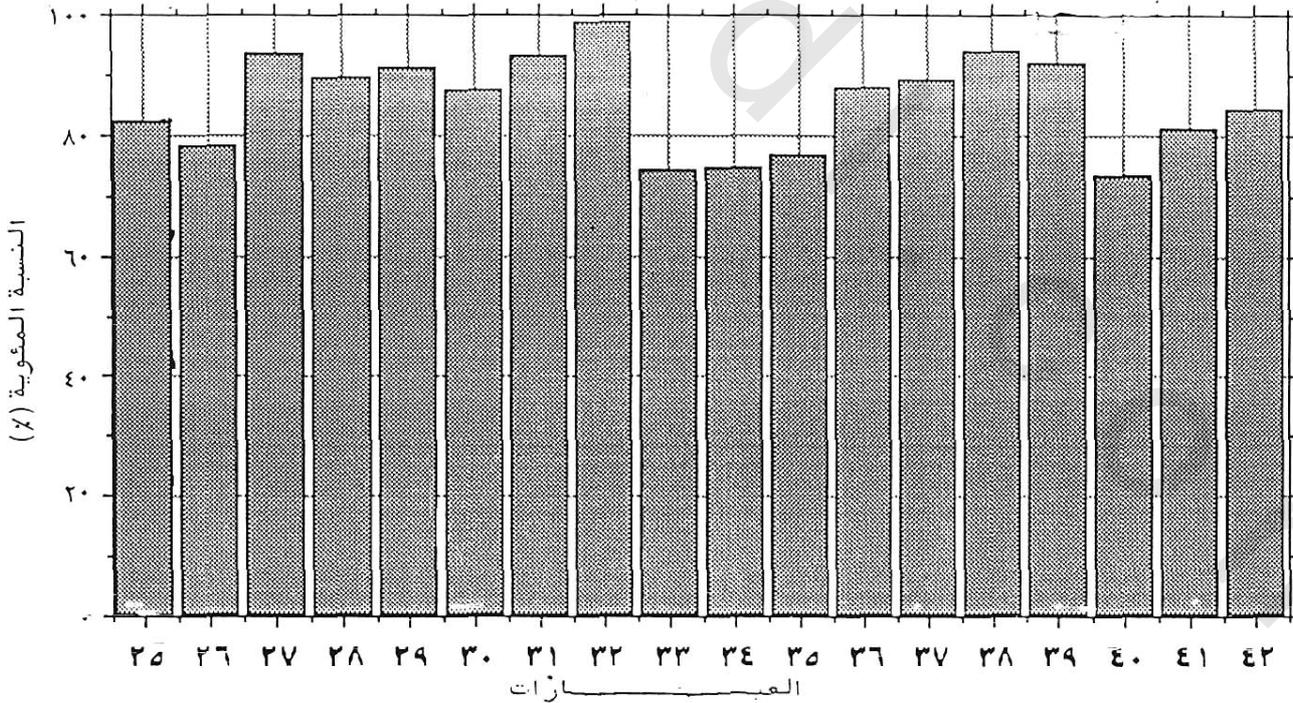
٥ المجور السادس : "مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية"

- ان اكثر المشكلات حدة. هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٨٤ "توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية"، العبارة رقم ٨٥ "توفير حقيبة اسعافات أولية مع الفرق الرياضية" بنسبة مئوية قدرها ٩٨٫٤٠ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٩٣٦ وانحراف معيارى ٢٤٦ ر ، ٢٧٧ ر على التوالى .

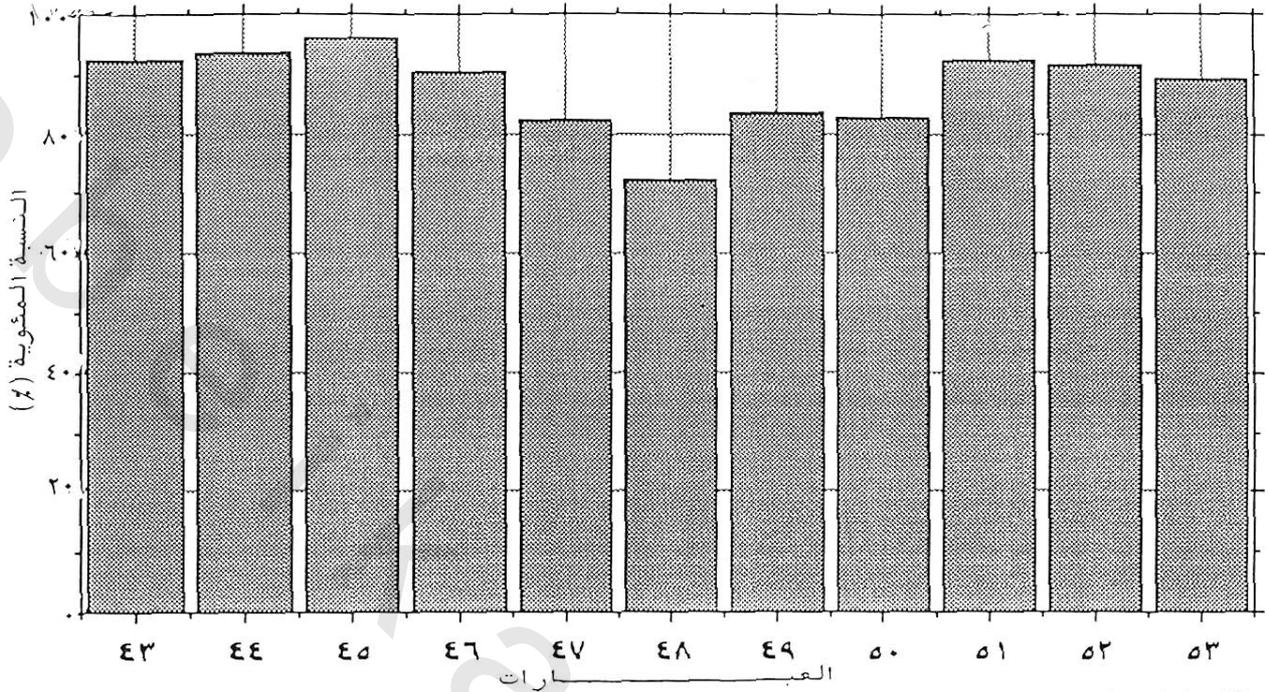
- بينما كانت اقل المشكلات حدة. هي العبارة رقم ٧٨ "اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين" بنسبة مئوية قدرها ٩٠٫٨٠ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٦٣٢ درجة وانحراف معيارى ٠٫٦٢٩.



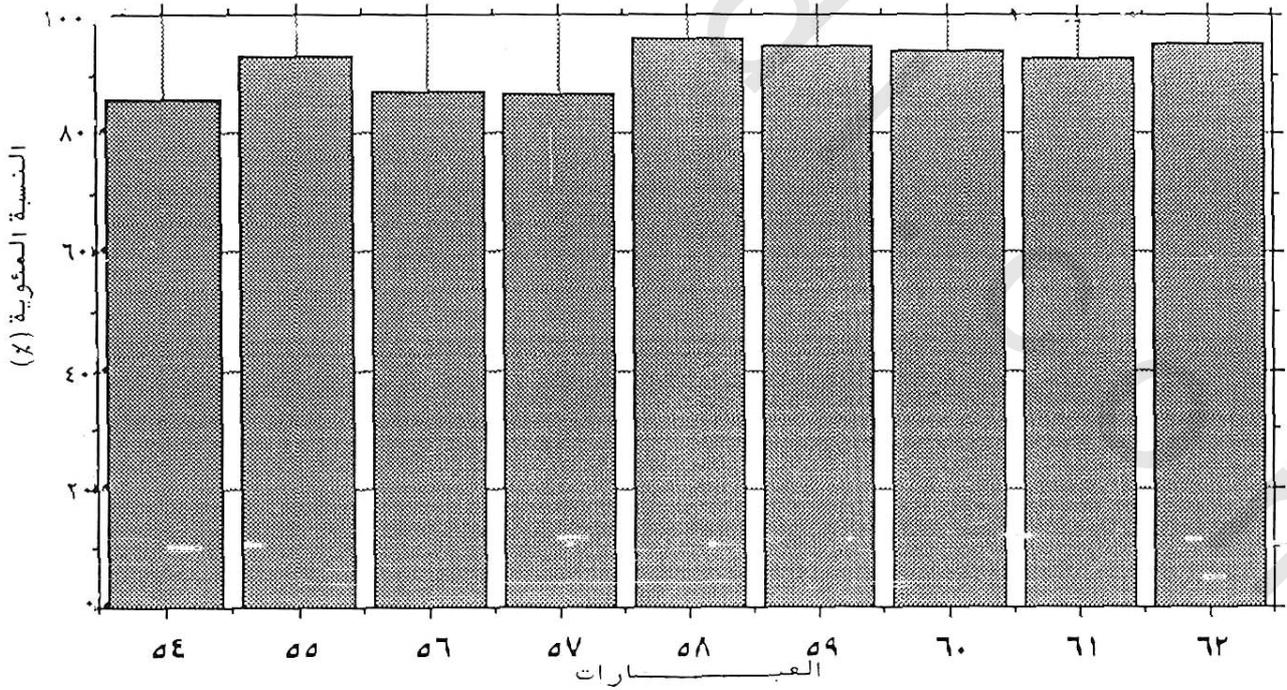
شكل (١): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور الاول (مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية) تخطيط - تنظيم - امكانات .



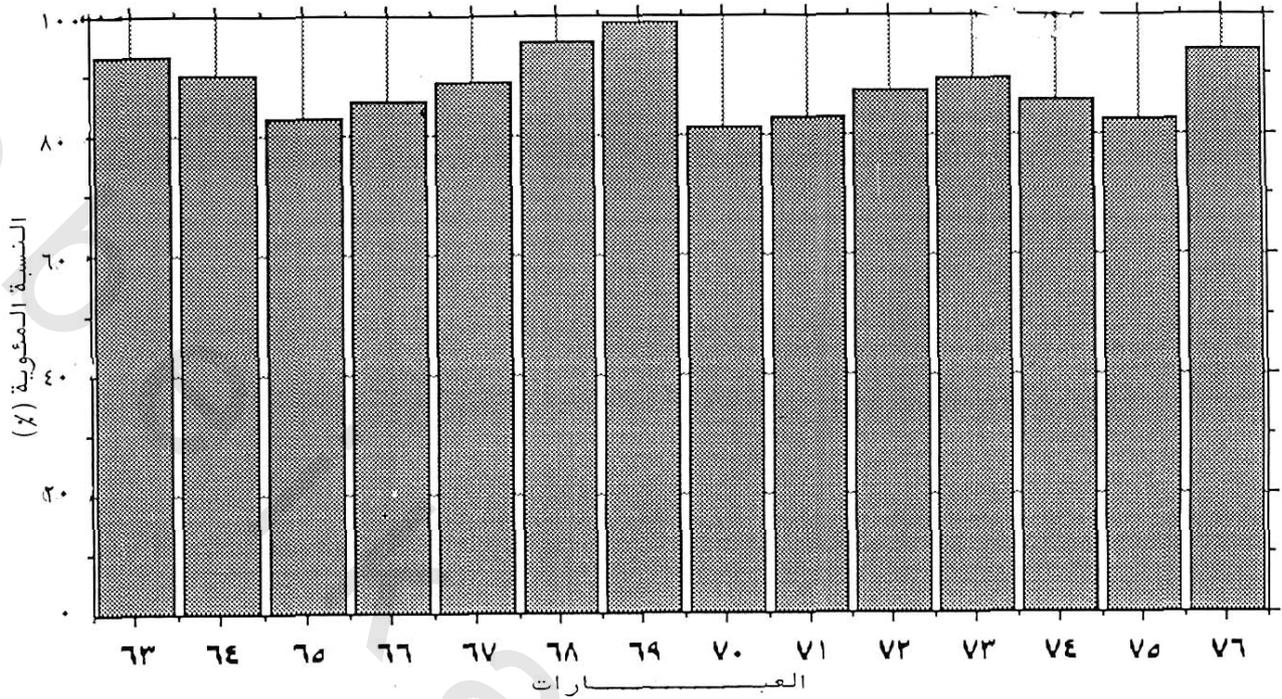
شكل (٢) النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالطلاب) .



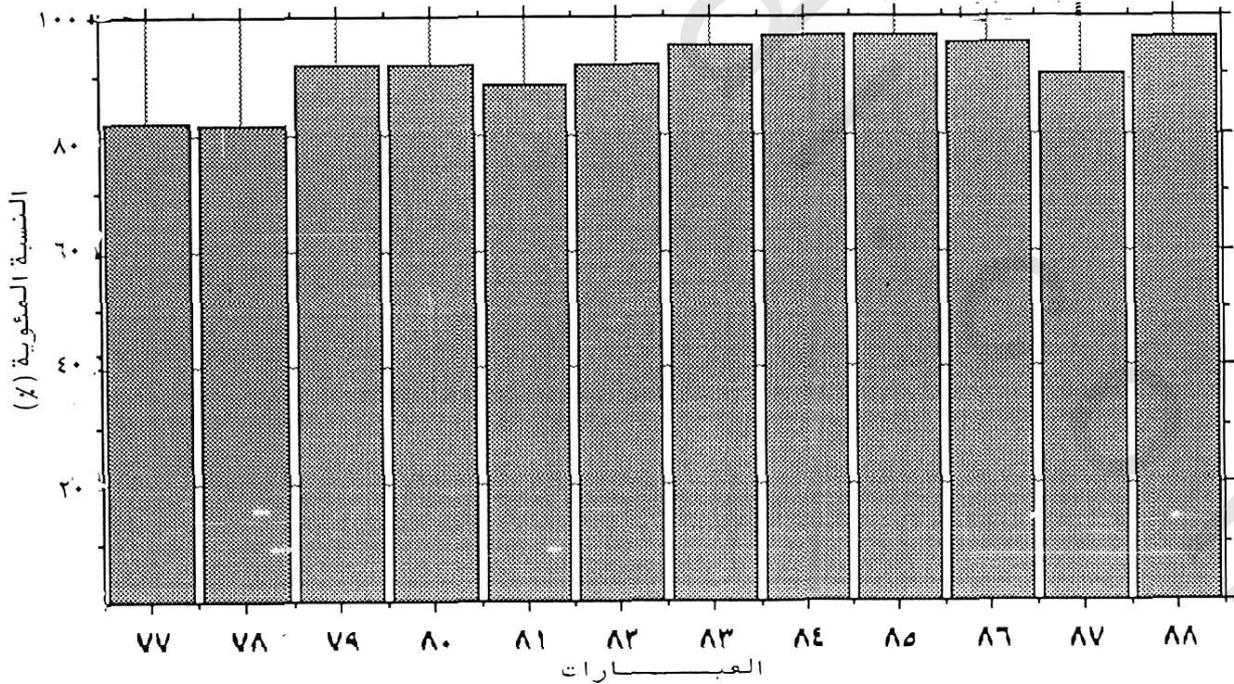
شكل (٢): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحاور الثالث (مشكلات تتعلق بالمشرفين).



شكل (٤): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحاور الرابع (مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية).



شكل (٥): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور الخامس (مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية) " مدرّبين - حكام".



شكل (٦): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور السادس (مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية).

جدول (١٤)

ترتيب المشكلات وفقاً لمدتها في الاستبيان ككل ترتيباً تنازلياً.

ن = ١٢٥

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الاحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	رقم العيارى للاستبيان	المعمور	المسألة	م
١	٩٩٦٠	٠.١٢٦	٣٩٨٤	١١	الاول	تعريف الطالب عن المحاضرات التى يتخلف عنها أثناء حضوره المباريات . اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بسطة دورية . تخصيص وقت للممارسة النشاط الرياضى عند وضع جدول المحاضرات . توليف لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين .	١
٢	٩٩٤٠	٠.١٩٩	٣٩٧٦	٦٩	بعد ثانى الخامس بعد اول الاول	توليف طبيب (اخصائى طب رياضى) للفرق الرياضية . توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية الاستيلاء الدائم على الميادين والمنشآت الرياضية	٥
٣	٩٩٢٠	٠.١٧٧	٣٩٦٨	١٠	بعد ثانى الرابع	الاهتمام بالبرامج الرياضية للخوارج بالجامعة . توفير الحافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	٨
٤	٩٩٢٠	٠.١٧٧	٣٩٦٨	٣٢	بعد ثانى الرابع	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبيه . وجود مركز تخفيض لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة .	١١
٥	٩٨٤٠	٠.٢٤٦	٣٩٢٦	٨٤	السادس	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبيه . وجود مركز تخفيض لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة .	١١
٦	٩٨٤٠	٠.٢٧٧	٣٩٢٦	٨٥	السادس الاول	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	٩
٧	٩٨٢٠	٠.٣٤٠	٣٩٢٨	٢٢	بعد ثالث	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١٠
٨	٩٨٢٠	٠.٣١٦	٣٩٢٨	٨٨	السادس الاول	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	٩
٩	٩٨٠٠	٠.٣٢٦	٣٩٢٠	٤٥	الثالث الاول	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	٩
١٠	٩٧٨٠	٠.٣٦٠	٣٩١٢	١٥	بعد ثالث	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١٠
١١	٩٧٨٠	٠.٣٢٦	٣٩١٢	٦٨	الخامس بعد اول الاول	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١١
١٢	٩٧٨٠	٠.٣٢٦	٣٩١٢	٨٦	الاول	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١٢
١٣	٩٧٦٠	٠.٣٦٩	٣٩٠٤	١٦	الاول بعد ثالث	توفير حافز المعنوى للمشرف الرياضى . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١٣

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المحور	المبكرة	م
١٣ م	٩٧٦٠	٠٢٩٦	٣٩٠٤	٨٢	الرابع	تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات أثناء ممارستهن النشاط الرياضي . الفحص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين . مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطالبات .	١٤
١٣ م	٩٧٦٠	٠٣٦٩	٣٩٠٤	٨٣	السادس		١٥
١٦ م	٩٧٤٠	٠٣٠٧	٣٨٩٦	٥٩	الرابع		١٦
١٧ م	٩٧٠٠	٠٣٧٢	٣٨٨٠	٦٠	الرابع		١٧
١٧ م	٩٧٠٠	٠٤٦٨	٣٨٨٠	٧٦	الخامس بعد ثانی	الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من اجل صالح النشاط . الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة .	١٨
١٩ م	٩٦٨٠	٠٣٨١	٣٨٧٢	٢٨	الثاني	وجود الموارد المادية للطلاب الرياضيين .	١٩
١٩ م	٩٩٨٠	٠٤٢١	٣٨٧٢	٤٤	الثالث	توفير الحافز المادي للمشرف السرياني .	٢٠
٢١ م	٩٦٦٠	٠٤٢٨	٣٨٦٤	٦٣	الخامس بعد اول	اتباع الاسن الطمينة في اختيار الناشئين .	٢١
٢١ م	٩٦٦٠	٠٤٤٦	٣٨٦٤	٢٧	الثاني	توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين للممارسة التدريبية بان تنتهي الدراسة بجميع الكليات في معاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٢٢
٢٣ م	٩٦٤٠	٠٣٧٥	٣٨٥٦	٢١	الثاني	التعاون في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .	٢٣
٢٣ م	٩٦٤٠	٠٤١٦	٣٨٥٦	٦١	الرابع	مدى تعاون طالب الاتحاد في متابعة النشاط الرياضي .	٢٤

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة للاستبيان	المحور	المبرارة	م
٢٥	٩٦,٢٠	٠,٢٤٠٣	٣,٣٨٤٨	٤٣	الثالث	عروف الطلبة واطمئنانهم عن ممارسة النشاط الرياضي .	٢٥
٢٥	٩٦,٢٠	٠,٢٦١١	٣,٣٨٤٨	٥١	الثالث	تكثيف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني .	٢٦
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٢٦٨٩	٣,٣٨٤٠	٨	الاول بعد ثاني	التنسيق في مواعيد المباريات بين ادارة النشاط الرياضي في الجامعة والمؤسسات الرياضية خارجها (النوادي/مراكز الشباب) .	٢٧
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٢٤١٠	٣,٣٨٤٠	٨٠	السادس	انتشار بعض العادات المحيطة السيئة (كالتدخين) .	٢٨
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٢٤٨٢	٣,٣٨٤٠	٨٢	السادس	الطعم الطيب من اسس اختيار الطالب المتمرسين للانشطة السريالية .	٢٩
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٢٤٤٥	٣,٣٨٣٢	١٣	الاول بعد ثالث	توفير عدد الملاعب والمساحات الخاصة بالتدريب والمناسبات المناسبة لحجم النشاط الرياضي .	٣٠
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٢٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٣٩	الثاني	كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشتركين في المباريات .	٣١
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٢٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٥٢	الثالث	تكاليف مشرف مالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المرفق الرياضية .	٣٢
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٢٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٧٩	السادس	توفير وسائل التثقيف المصحى للطالب الرياضي .	٣٣
٣٤	٩٥,٦٠	٠,٢٤٤١	٣,٣٨٢٤	٢٣	الاول بعد رابع	مدى توفير العمالة الفنية المتضمنة لميمنة الملاعب .	٣٤

تابع جدول (١٤)

المعبر	المعمور	رقم المعيار للاستهلاك	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب
٢٥	تفصيل اللاعبين الاشتراك في الاندية للموسم وراء الكسب المادي • تقديم الدولة للقاطمين بالعمل في مجال النشاط الرياضي • هجرة المدربين الاكفاء للخارج •	٢٩	٣٢٨١٦	٠٠٤٦٥	٩٥٤٠	٢٥
٢٦	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية • تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الريايفس بما يتناسب مع مواعيد الانشطة • الالتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة) •	٤٦	٣٢٨٠٨	٠٠٥١٩	٩٥٢٠	٢٦
٢٧	مدى تعاون المسؤولين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الريايفية • مدى توفير الدورات الخاصة بالتاهيل والمقل المتقدمة للحكام •	٦٤	٣٢٨٠٠	٠٠٤٧٥	٩٥٢٠	٢٧
٢٨	تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الريايفس بما يتناسب مع مواعيد الانشطة • الالتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة) •	٨٧	٣٢٨٠٠	٠٠٥٥٤	٩٥٢٠	٢٧
٢٩	مدى تعاون المسؤولين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الريايفية •	١٢	٣٢٧٩٢	٠٠٤٠٨	٩٤٨٠	٢٩
٤٠	مدى توفير الدورات الخاصة بالتاهيل والمقل المتقدمة للحكام •	٢٨	٣٢٧٨٣	٠٠٤٦٨	٩٤٦٠	٤٠
٤١	وجود حوافز معنوية بالجامعات للفرق الريايفية	٥٣	٣٢٧٨٤	٠٠٥٠١	٩٤٦٠	٤٠
٤٢	سرعة تفسير المدربين في فترة قصيرة •	٧٣	٣٢٧٨٤	٠٠٥١٧	٩٤٦٠	٤٠
٤٣	كثرة امسية الالاعبين خلال الموسم الواحد • ضعف الروابط والملتات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم المعنى لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة •	٢٧	٣٢٧٧٦	٠٠٤٥٦	٩٤٤٠	٤٣
٤٤	سرعة تفسير المدربين في فترة قصيرة •	٦٧	٣٢٧٧٦	٠٠٥٢٧	٩٤٤٠	٤٣
٤٥	كثرة امسية الالاعبين خلال الموسم الواحد • ضعف الروابط والملتات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم المعنى لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة •	٨١	٣٢٧٦٨	٠٠٥١٠	٩٤٢٠	٤٥
٤٦	سرعة تفسير المدربين في فترة قصيرة •	٣٦	٣٢٧٥٢	٠٠٥٦٣	٩٣٨٠	٤٦

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيار للاستبيان	المحمور	المعبارة	م
٤٧	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٣٠	الثاني	تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين	٤٧
٤٧	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٧٢	الخامس	في حل مشاكل اللاعبين . الحافز المادي للحكام .	٤٨
٤٩	٩٣٤٠	٠٠٦٦٢	٣٧٣٦	٥٦	بعد ثاني	اعطاء الحق للمطالب للمتصرف في المينانية الخاصة بالاتحاد .	٤٩
٥٠	٩٣٢٠	٠٠٥٧٣	٣٧٢٨	٥٧	الرابع	اعطاء الحق للمتصرف الرياضي للمتصرف في المينانية الخاصة بالاتحاد . مناسبة المينانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي .	٥٠
٥١	٩٣٨٠	٠٠٥٩٣	٣٧١٢	٥٤	الرابع	مدى توفير الحوافز والمكافآت الممنوحة للمعرب .	٥١
٥١	٩٣٨٠	٠٠٦٢٣	٣٧١٢	٦٦	الخامس	اللياقة البدنية لدى بعض الحكام .	٥٢
٥١	٩٣٨٠	٠٠٥٧٩	٣٧١٢	٧٤	الخامس	توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمه للتدريب .	٥٣
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٢٣	٣٧٠٤	١٤	الاول	توفير الدعم المادي الذي يساعد على زيادة التدريب .	٥٤
٥٤	٩٣٦٠	٣٧٠٤	٠٠٥٩٦	١٨	الاول	مدى الاهتمام برأس المال المتخصص فسي اضافة أنشطة جديدة .	٥٥
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٠٩	٣٧٠٤	١٩	بعد ثالث	مدى الاهتمام بغرف خلع الملابس والمرافق الملحقه بها .	٥٦
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٧٢	٣٧٠٤	٢١	الاول	بعد ثالث	٥٧

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المحور	المبارة	م
٥٨	٠.٦٤٣	٢.٦٨٠	٩٢.٠٠	٤٢	الثاني	تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكلية لممارسة الأنشطة الرياضية .	٥٨
٥٩	٩١.٨٠	٠.٥٦٥	٢.٦٧٢	٢٠	الاول	مدى مرونة اجراءات المرفوع على الأنشطة من المبرانية الخاصة بالأنشطة .	٥٩
٥٩ م	٩١.٨٠	٠.٦٨١	٢.٦٧٢	٤٩	بعد ثالث	توفير المرافق الحديثة في مجال التخصص .	٦٠
٦١	٩١.٦٠	٠.٥٢٣	٢.٦٦٤	١	الاول	الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية .	٦١
٦٢	٩١.٤٠	٠.٦٦١	٢.٦٥٦	٥٠	بعد اول	اهتمام وسائل الاعلام بالأنشطة الرياضية في الجامعات .	٦٢
٦٢ م	٩١.٤٠	٠.٦٩٧	٢.٦٥٦	٦٥	الثامن	القائمين بالتدريب يتقدمهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل .	٦٣
٦٢ م	٩١.٤٠	٠.٧٠٨	٢.٦٥٦	٧١	بعد اول	كفاءة الحكام القائمين بالتحكيم ممن المشرفين الرياضيين بالجامعة .	٦٤
٦٥	٩١.٢٠	٠.٦٢٦	٢.٦٤٨	٤	بعد ثاني	تعارف مواهب نهائيات المسابقات مع مواهب الالمانات العملية للطلاب المشتركين فسي النشاط الرياضي .	٦٥
٦٥ م	٩١.٢٠	٠.٦٩٩	٢.٦٤٨	٦	الاول	مشاركة المشرفين الرياضيين بالكلية مع المستوفين بالأدارة عند وضع البرنامج للنشاط الرياضي .	٦٦
٦٥ م	٩١.٢٠	٠.٧١٠	٢.٦٤٨	٤٧	الثالث	التفريع للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخصصة العملية الخاصة بكلية التربية الرياضية .	٦٧

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المحمور	المبارة	م
٦٥ م	٩١٢٠	٠٠٦٥١	٣٢٦٤٨	٧٥	الخامس بعد ثاني	اعتزال بعض الحكام الاكفاء في سن مبكرة. ممارسة اللاعبين العملية للنشاط في سن متأخرة . المستوى المنخفض للرياضيين . اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين . تحديد النسبة الخاصة بكل نشاط . قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات .	٦٨
٦٩	٩١٢٠	٠٠٦٥٣	٣٢٦٤٠	٢٥	الثاني		٦٩
٦٩ م	٩١٢٠	٠٠٥٧٤	٣٢٦٤٠	٧٧	السادس		٧٠
٧١	٩٠٨٠	٠٠٦٢٩	٣٢٦٣٢	٧٨	السادس		٧١
٧٢	٩٠٦٠	٠٠٦٤٢	٣٢٦٢٤	٥٥	الرابع		٧٢
٧٢ م	٩٠٦٠	٠٠٧٣٧	٣٢٦٢٤	٧٠	الخامس بعد ثاني		٧٣
٧٤	٩٠٤٠	٠٠٧٠٥	٣٢٦١٦	٥	الاول بعد اول		٧٤
٧٤ م	٩٠٤٠	٠٠٦٣٣	٣٢٦١٦	٤١	الثاني		٧٥
٧٦	٩٠٢٠	٠٠٦٨٤	٣٢٦٠٠	١٧	اول بعد ثاني		٧٦
٧٧	٨٩٢٠	٠٠٧١١	٣٢٥٦٨	٢	اول بعد اول		٧٧
٧٨	٨٩٢٠	٠٠٨١٧	٣٢٥٦٠	٧	اول بعد اول		٧٨
٧٨ م	٨٩٢٠	٠٠٧٤٥	٣٢٥٦٠	٢٦	الثاني	مناقشة كيفية تنفيذ البرامج و المهوريات التي تطرأ في اجتماعات دورية. تمثيل اللاعب الأكثر من جهة (الجامعة/النادي) يؤثر سلبيا على مستواه .	٧٩

تابع جدول (١٤)

م	المبارة	المحور	رقم الغبارة للاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب
٨٠	مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الريا في للطلبة . مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب . المتسقي بين الكليات العمليّة والنظريّة في وضع المباريات والدورات الريا فيّة بما يتناسب مع مواعيد الدراسة . حرض اللاعبين على مستقبلهم العلمي يمس فهم عن ممارسة النشاط الريا في . المفهوم السلبي لبعظ الطلاب عن الريا فيّة واثرها في التحصيل . اعتراف اولياء الامور في اشتراك الطلاب في الانشطة الريا فيّة . نشر الوعي الريا في بين طلاب كليات الجامعة . توفير الدورات التدريبية ودورات المعقل للمشرفين الريا فيين في مجال التدريب الريا فيّة . مدى توفير عدد المشرفين الريا فيين المتخصصين في النشاط الريا في .	الرابع الاول بعد اول الاول بعد ثاني	٥٨ ٣ ٩	٣٥٦٠ ٣٥٤٤ ٣٥٤٤	٠٠٦٤٠ ٠٠٧٣٥ ٠٠٧٣٥	٨٩٠٠٠ ٨٨٦٠ ٨٨٦٠	٧٨ ٨١ ٨١
٨٢		الثاني	٣٥	٣٥٢٨	٠٠٦٩١	٨٨٦٠	٨٣
٨٤		الثالث	٣٤	٣٤٨٨	٠٠٧١٤	٨٧٢٠	٨٤
٨٥		الثاني	٣٣	٣٤٨٠	٠٠٧٤٧	٨٧٠٠	٨٥
٨٦		الثاني	٤٠	٣٤٦٤	٠٠٧٣٥	٨٦٦٠	٨٦
٨٧		الثالث	٤٨	٣٤٤٠	٠٠٧٦٦	٨٦٠٠	٨٧
٨٨		الاول بعد رابع	٢٤	٣١٤٤	٠٠٩٩٠	٧٨٦٠	٨٨

أشار الجدول السابق رقم (١٤) أن النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لحدة المشكلات موضوع البحث والممثلة في العبارات الموضحة بالجدول قد تراوح بين ٧٨٦٪ ، ٩٩٦٪ فحصلت العبارة رقم ٢٤ من اليعد الرابع بالمحور الأول والتي تنص على "مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي" على أقل نسبة مئوية لمتوسط حسابي قدره ٣١٤٤ وانحراف معياري ٠٩٩.

بينما حصلت العبارة رقم ١١ من البعد الثاني بالمحور الاول على أكثر نسبة مئوية لمتوسط حسابي بلغ ٣٩٨٤ درجة وانحراف معياري ٠١٢٦.

وهذا انما يدل على ان جميع المشكلات المتضمنة بالاستمارة وعددها ٨٨ عبارة تثير اهتمام جميع المسئولين بفئات البحث الثلاث من مشرفين وطلاب وأعضاء هيئة تدريس . لذا رأأت الباحثة ترتيب هذه العبارات ترتيبا تنازليا لكل فئة من الفئات على حدة. تبعا لدرجة حدة. المشكلات .

والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١٥)

النسبة المئوية لمجموع درجات وحدة المشكلات لفئات العينة والترتيب
المتنازلي لكل محور على حدة وترتيب عبارات الاستبيان ككل لفئات
عينة البحث ٩٥ = ن ٢٥ = ن ٥ = ن

الحد الأقصى لآراء الاستجابة	الحد الأقصى لآراء الطلاب (٢٠)		الحد الأقصى لآراء الطلاب (١٠٠)		الحد الأقصى للمشرفين (٣٨٠)		المبررات					
	ترتيب العبارات	نسبة مئوية	ترتيب العبارات	نسبة مئوية	ترتيب العبارات	نسبة مئوية						
٤٣	٢	٩٥	١٩	٦٧	٦	٩١	٩١	٦٤	١	٩١٥٨	٢٤٨	المحور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية : اولا : مشكلات تتعلق بالتنظيم :
٢٤٣	٢	٩٥	١٩	٤٤	٣	٩٤	٩٤	٨٤	٦	٨٧٦٣	٢٣٣	الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية . مناسبة عدد ساعات التدريب اليومي . مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب .
٢٤٣	٢	٩٥	١٩	٦٠	٥	٩٢	٩٢	٨٣	٦	٨٧٣٧٤	٢٣٢	تعارف مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب المشتركين في النشاط الرياضي . التخطيط العلمي السليم يوضع خطة مدروسة للنشاط الرياضي من قبل الجامعة للرمول لتكوين منتخب رياضي فعال .
٢٤٣	٢	٩٥	١٩	٢٢	٢	٩٧	٩٧	٧٦	٣	٨٩٤٧	٢٤٠	مشكلة مشاركة الرياضيين بالكلية مع المسؤولين بالادارة عند وضع برنامج النشاط الرياضي .
١	١	١٠٠	٢٠	٢٧	٢	٩١	٩١	٦٨	٢	٩٠٧٩	٢٤٥	

تابع جدول (١٥)

م	المبشرات	الحد الأقصى لآراء الأساتذة (٢٠)				الحد الأقصى لآراء الطلاب (١٠٠)				الحد الأقصى لآراء المشرفين (٣٨٠)			
		ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	استبيان	ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	استبيان	ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	استبيان
٧	مناقشة كيفية تنفيذ البرنامج والمعمريات التي تطرأ في اجتماعات دورية . ثانياً: مشكلات تتعلق بالتنظيم:	٢	٩٥	١٩	١٤	٩٨	٩٨	٨٧	٧	٨٦	٣٢	٣٢٨	
٨	التنسيق في مواعيد المباريات بين ادارة النشاط الرياضي بالجامعة والمبشرات الرياضية خارجها (النوادي/مراكز الشباب) .	١	١٠٠	٢٠	٢٢	٩٧	٩٧	٣٢	٣	٩٥	٥٣	٣١٣	
٩	التنسيق بين الكليات العملية والنظرية في وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة .	١	١٠٠	٢٠	٧١	٩٠	٩٠	٨٤	٥	٨٧	٦٢	٢٣٣	
١٠	تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	٥	٩٥	١٩	١	١٠٠	١٠٠	٢	٢	٩٩	٢١	٣٧٧	
١١	تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تخلف عنها أثناء حضوره المباريات .	١	١٠٠	٢٠	١	١٠٠	١٠٠	١	١	٩٩	٤٧	٣٧٨	
١٢	تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الأنشطة الرياضية .	١	١٠٠	٢٠	٥٣	٩٣	٩٣	٣٧	٤	٩٥	٥٠	٣١١	
١٣		٥	٩٥	١٩	١	١٠٠	١٠٠	٢	٢	٩٩	٢١	٣٧٧	
١٤		١	١٠٠	٢٠	١	١٠٠	١٠٠	١	١	٩٩	٤٧	٣٧٨	
١٥		١	١٠٠	٢٠	٥٣	٩٣	٩٣	٣٧	٤	٩٥	٥٠	٣١١	

تابع جدول (١٥)

الحد الأقصى لآراء الاستاذة	الحد الأقصى لآراء الطلاب (٢٠٠)		الحد الأقصى لآراء المشرفين (١٠٠٠)		الحد الأقصى لآراء المرشدين (٢٨٠٠)		الملاحظات	م				
	ترتيب المصارف	نسبة مئوية	ترتيب المصارف	نسبة مئوية	ترتيب المصارف	ترتيب المصارف			نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة		
م ١	١	١٠٠	٢٦	٥	٩٥	٩٥	٣١	٥	٩٥	٣١٤	١٣	شاشا؛ مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية.
م ١	١	١٠٠	٢٠	١	١٠٠	١٠٠	١٥	٣	٩٧	٣٦٩	١٥	توفير عدد الملاعب والمساحات الخاصة بالتدريب والمساحات المناسباتية لمجم النشاط الرياضي . توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمة للتدريب .
م ١	١	١٠٠	٢٠	١	١٠٠	١٠٠	١٥	٣	٩٧	٣٦٩	١٥	توفير اجهزة الاختبارات والقياسات لمتابعة حالة التقدم .
م ١	١	١٠٠	٢٠	٣	٩٨	٩٨	١٢	٢	٩٧	٣٧٠	١٦	توفير الافضل للملاعب الخارجية حتى يمكن استغلالها اكبر وقت ممكن .
٧٠	٨	٨٥	١٧	١٣	٨٧	٨٧	٦٧	١١	٩١	٣٤٦	١٧	التوزيع العادل للبين انية بين الانشطة المختلفة .
م ٧٠	٣٣	٨٥	١٧	٧	٩٢	٩٢	٥٣	٧	٩٣	٣٥٤	١٨	توفير الدعم المادى الذى يساعد على زيادة فرص الاحتكاك .
م ٧٠	٣٣	٨٥	١٧	١٠	٩٠	٩٠	٤٦	٦	٩٣	٣٥٦	١٩	مدى الاهتمام برأس المال المتخصص فى اضافة أنشطة جديدة .
م ٧٠	٣٣	٨٥	١٧	٧	٩٢	٩٢	٦٠	٨	٩٢	٣٥٠	٢٠	مدى مرونة اجراءات العرف على الانشطة من المين انية الخاصة بالانشطة .
م ٤٣	٣٦	٩٥	١٩	٤	٩٦	٩٦	٣٠	١٠	٩١	٣٤٨	٢١	مدى الاهتمام بعرف، خلق الملاعبس والمرافق الملحقة بها .
م ١	٣٦	١٠٠	٢٠	٣٣	٩٩	٩٩	٧	١	٩٧	٣٧٢	٢٢	الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .

تابع جدول (١٥)

المحور	الحد الأدنى لآراء الطلاب (٢٠٠)		الحد الأدنى لآراء المشرفين (٣٨٠)		المحور	نسبة مئوية	المجموع الكلي												
	ترتيب العباراة	ترتيب العباراة	ترتيب العباراة	ترتيب العباراة															
٢٣	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٢	٩٢	٢٥	٤	٩٦٢٢٢	٢١٢	٢٥٠	٢٥١	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٢٤	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٩٠	٩٠	٨٨	١٢	٧٦٢٢٢	٢٩٠	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٥	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٨٤	٨٤	٥٨	١٢	٩٢٢٣٧	٢٥١	٢٥٠	٢٥١	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٢٦	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٧٥	٧٥	٦٠	١٤	٩٢١١١	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٢٧	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	١٠٠	٢٢	٥	٩٥٥٥٣	٢١٢	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٢٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٤	٩٤	٤٢	٨	٩٤٢٤٧	٢٥٩	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٢٩	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٨٩	٨٩	١٧	٢	٩٦٨٨٤	٢٦٨	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٤	٩٤	٥٣	١٠	٩٢٣١٦	٢٥٤	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠
٣١	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٤	٩٤	١٧	٢	٩٦٨٨٤	٢٦٨	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠

الملاحظات

رابعاً: مشكلات تتعلق بالامكانات البشرية:

- ٢٣ مدى توفير العمالة الفنية المتميزة للمساعدة على الملاعب .
- ٢٤ مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتميزين في النشاط الرياضي .
- ٢٥ المحور الثاني: مشكلات تتعلق بالطلاب:
 - ٢٥ ممارسة اللاعبين الاعبين الاعلية للنشاط تبعاً في سن متأخرة .
 - ٢٦ تمثيل اللاعب لاكثر من جهة (الجامعة/ النادي) يؤثر سلبياً على مستواه .
 - ٢٧ توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بان تنتهي الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد حتى يمكن بعده المشاركة في التدريب .
 - ٢٨ الالتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة) .
 - ٢٩ تفجيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي .
 - ٣٠ تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين .
 - ٣١ التفاوت في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .

تابع جدول (١٥)

م	المسائل		المعد الاقصى لاراء الاستاذة						المعد الاقصى لاراء الطلاب						المعد الاقصى لاراء المشرفين						المعد الاقصى لاراء الاساتذة													
	الاجابة	الاسئلة	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة	نسبة مئوية	ترتيب معدل	استبيان	المجموع الكلية للحذة							
٤١	نشر الوعي الرياضي بين اولياء امور طلاب الجامعة .		٢٥١	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٨٧	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٨٧	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٩٢,٣٧	١٢	٥٨	٨٧	٩٢,٣٧				
٤٢	تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الانشطة الرياضية .		٢٥٢	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣	١١	٥٦	٩٥	٩٥	٩٢,٣٣
٤٣	عروفا الطلبة والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي .		٢١٦	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٥	٩٥	٩٦,٣٢
٤٤	توفير الحافز المادي للمشرف الرياضي .		٢١٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨	٣	٢١	٩٧	٩٧	٩٦,٥٨
٤٥	توفير الحافز المعنوي للمشرف الرياضي .		٢١٣	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦	١	٦	٩٧	٩٧	٩٨,١٦
٤٦	تقدير الدولة للقائمين بالعمل في مجال النشاط الرياضي .		٢١٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤	٢	١٧	٨٨	٨٨	٩٦,٨٤
٤٧	الترويج للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخصصة العملية الخاصة بكليات التربية الرياضية .		٢٥٤	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦	٨	٥٣	٨٦	٨٦	٩٢,١٦
٤٨	توفير الدورات التدريبية ودورات العقل للمشرفين الرياضيين في مجال التربية الرياضية .		٢٢٥	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣	٨١	٨٦	٨٩	٨٩	٨٥,٥٣
٤٩	توفير المراجع الحديثة في مجال التخصص .		٢٥٠	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١	٩	٦٠	٩١	٩١	٩٢,١١

تابع جدول (١٥)

م	المبشرات	الحد الأقصى لآراء المشرفين (٣٨٠)				الحد الأقصى لآراء الطلاب (١٠٠)				الحد الأقصى لآراء الاساتذة (٢٠)			
		نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة	نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة	نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة
٥٠	اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية في الجامعات . تكاليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني . تكاليف مشرف صالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المشرف على الفرق الرياضية . مدى تعاون المسؤولين على حمل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الرياضية بالجامعة .	٣٤٢	٩٠,٣٠٠	١٠	٧٤	٩٥	٦	٣٦١	٢٠	١٠٠	١	٣١	٢٠
٥١	تكاليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني . تكاليف مشرف صالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المشرف على الفرق الرياضية .	٣١٦	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٦	٥	٣٠	١٩	٩٥	٧	٢٣	١٩
٥٢	تكاليف مشرف صالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المشرف على الفرق الرياضية . مدى تعاون المسؤولين على حمل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الرياضية بالجامعة .	٣١٢	٩٥,٢٦	٦	٣٤	٩٧	٢	٢٢	٢٠	١٠٠	١	٢٢	٢٠
٥٣	مدى تعاون المسؤولين على حمل المشكلات التي تواجه المشرفين على الانشطة الرياضية بالجامعة . المحور الرابع: مشكلات تتعلق بالمحور الرابع: مشكلات تتعلق بالالاتحادات الطلابية: مناسبة الميزانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي . تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط . اعطاء الحق للطلاب للمشرف فنى الميزانية الخاصة بالاتحاد . اعطاء الحق للمشرف الرياضي للمشرف فنى الميزانية الخاصة بالاتحاد .	٢٥٦	٩٣,٦٨	٧	٤٦	٩٨	١	١٤	١٩	٩٥	٧	١٤	١٩
٥٤	مناسبة الميزانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي .	٢٥٦	٩٣,٦٨	٥	٤٦	٩٣	٦	٥٣	١٥	٧٥	٨	٥٣	١٥
٥٥	تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .	٢٤٥	٩٠,٧٩	٨	٦٨	٩٣	٦	٥٣	١٥	٧٥	٨	٥٣	١٥
٥٦	اعطاء الحق للطلاب للمشرف فنى الميزانية الخاصة بالاتحاد .	٢٥٥	٩٣,٤٢	٦	٥٠	٩٦	٤	٣٠	١٦	٨٠	٧	٣٠	١٦
٥٧	اعطاء الحق للمشرف الرياضي للمشرف فنى الميزانية الخاصة بالاتحاد .	٢٥٥	٩٣,٤٢	٦	٥٠	٩٣	٦	٥٣	١٨	٩٠	٦	٥٣	١٨

تابع جدول (١٥)

م	المسابقات		المدى الاقليمي لاراء المشرفين (٢٨٠٠)				المدى الاقليمي لاراء الطلاب (١٠٠٠)				المدى الاقليمي لاراء الاساتذة (٢٠٠)	
	ترتيب العيادة	نسبة مئوية	ترتيب العيادة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	ترتيب العيادة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	ترتيب العيادة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحدوة	ترتيب العيادة
٥٨	مدى ايمان الطلاب المشتركين لدى الاتحاد بالنشاط الريا في المنطقة .	٣٢٥	٩	٨٨	١٦	٩	٨٨	١٦	٣	٩٥	٣	٩٥
٥٩	مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الريا في المنطقة .	٣١٨	٢	٩٦	٨٤	٢	٩٦	٨٤	١	٩٥	٣	٩٥
٦٠	الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من اجل مصالح النشاط .	٣٧١	١	٩٧	٦٣	١	٩٧	٦٣	٥	٩٤	١	١٠٠
٦١	مدى تعاون طالب الاتحاد في متابعة النشاط الريا في .	٣٦٥	٤	٩٦	٥٥	٤	٩٦	٥٥	٣	٩٧	١	١٠٠
٦٢	تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات اثناء ممارستهن للنشاط الريا في .	٣٧١	١	٩٧	٦٣	١	٩٧	٦٣	٢	٩٨	٢	٩٥
٦٣	مشكلات تتعلق بالتحديات الريفية	٣٦٧	٣	٩٦	٥٨	٣	٩٦	٥٨	١	١٠٠	١	١٠٠
٦٤	اولا : مشكلات تتعلق بالمدرسين :	٣٦٢	٤	٩٥	٢٦	٤	٩٥	٢٦	٣	٩٤	٣	٩٥
٦٥	اتباع الاسس العلمية في اختيار الناشئين .	٣٤٣	٧	٩٠	٢٦	٧	٩٠	٢٦	٣	٩٥	٣	٩٥
	هجرة المدرسين الاكفاء للخارج .											
	الناشئين بالتدريب ينقدهم الاعداد والناشئين لممارسة هذا العمل .											

١
٢
١

تابع جدول (١٥)

م	المسائل	العدد الإجمالي لآراء المشرفين (٣٨٠)				العدد الإجمالي لآراء الطلاب (١٠٠)				العدد الإجمالي لآراء الأساتذة (٢٠)			
		ترتيب العيارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للعدد	المسئبان	ترتيب العيارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للعدد	المسئبان	ترتيب العيارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للعدد	المسئبان
٦٦	مدى توفير الحوافز والمكافآت المنوحة للمدرب	٦	٩٣	٩٥	٤٣	٧	٩٠	٩٠	٧١	٦	٨٥	١٧	٧٠
٦٧	سرعة تغيير المدربين فى فترة قمنية	٥	٩٥	٩٥	٣٧	٥	٩٤	٩٤	٤٤	٦	٨٥	١٧	٧٠
٦٨	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية	٢	٩٧	٩٧	١٢	٢	٩٩	٩٩	١١	١	١٠٠	٢٠	٧٠
٦٩	اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بمسقة دورية	١	٩٩	٩٩	٢	١	١٠٠	١٠٠	١	١	١٠٠	٢٠	٧٠
٧٠	قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات	٦	٩٠	٩٦	٧٢	٤	٩٣	٩٣	٥٣	٧	٨٥	١٧	٧٠
٧١	كفاءة الحكام القاضيين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة	٧	٨٩	٩٤	٧٦	١	٩٨	٩٨	١٤	٣	٩٥	١٩	٤٣
٧٢	الحافز المادى للحكام	٢	٩٣	٩٥	٤٣	٤	٩٣	٩٣	٥٣	٦	٩٠	١٨	٦٥
٧٣	مدى توفير الدورات الخاصة بالتأهيل والمقفل المتقدمه للحكام	٣	٩٣	٩٨	٤٦	٣	٩٧	٩٧	٢٢	١	١٠٠	٢٠	٦٥
٧٤	اللياقة البدنية لدى بعض الحكام	٤	٩٢	٩٣	٥٦	٤	٩٣	٩٣	٥٣	٣	٩٥	١٩	٤٣

تابع جدول (١٥)

م	المباني	الحد الاقليمي لاراء المشرفين (٣٨٠)						الحد الاقليمي لاراء الطلاب (١٠٠)						الحد الاقليمي لاراء الاساتذة (٢٠)					
		نسبة مئوية	المجموع الكلي للحد	ترتيب محوري	استبيان	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحد	ترتيب محوري	استبيان	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحد	ترتيب محوري	استبيان	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحد	ترتيب محوري	استبيان		
٨٣	الفحص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين • توفير طبيب (احصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية • توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية • وجود مركز تخصصي لعلاج الطلاب الرياضيين • توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين • للاشطة الرياضية • الاهتمام بالبرامج الرياضية • للخو اس بالجامعة	٣٧٠	٩٧,٣٧	٤	١٢ م	٩٨	٩٨	٥	١٤ م	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠		
٨٤		٣٧٧	٩٩,٤٠	٢	٢ م	٩٥	٩٥	٧ م	٣٦ م	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠		
٨٥		٣٧٢	٩٧,٩٠	٢	٧ م	١٠٠	١٠٠	١	١ م	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠		
٨٦		٣٦٩	٩٧,١١	٥	١٥ م	١٠٠	١٠٠	١ م	١ م	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠		
٨٧		٣٦٠	٩٤,٧٤	٩	٤١	٩٦	٩٦	٦	٢٠ م	١٩	١٩	٩٥	١٩	١٩	٩٥	١٩	١٩		
٨٨		٣٧١	٩٧,٦٣	٣	٩ م	١٠٠	١٠٠	١ م	١ م	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠		

يتضح من الجدول السابق (١٥) مايلي :

المجور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية :

البعد الأول : "مشكلات تتعلق بالتخطيط " :

- احتلت العبارة الاولى " الوقت المسموح به لممارسة الانشطة الرياضية " الترتيب الاول لدى فئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩١ر٥٨٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الخامس لدى الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩١٪ والترتيب الثانى لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٥٪.
- وترى الباحثة ان هذه العبارة اكثر المشكلات حدة. لفئة الاداريين عنها لفئة الطلاب بينما تقترب نسبتها مع اعضاء هيئة التدريس .
- وفيما يلى أكثر المشكلات حدة لكل فئة على حدة. ونسبتها المئوية للبعد الأول:
 - العبارة رقم (١) " الوقت المسموح به لممارسة الانشطة الرياضية " لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩١ر٥٨٪ .
 - العبارة رقم (٧) "منافسة كيفية تنفيذ البرنامج والمعوقات التى تطرأ فى اجتماعات دورية " لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ .
 - العبارة رقم (٦) "مشاركة المشرفين الرياضيين بالكليات مع المسؤولين بالادارة عند وضع برنامج النشاط الرياضى "لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪.

البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بالتنظيم " :

- احتلت العبارة رقم (١١) " تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلف عنها أثناء حضوره المباريات " الترتيب الأول لفئة الاداريين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩ر٤٧٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى أهم وأكثر المشكلات حدة لجميع فئات عيننة البحث ، اكثر المشكلات حدة. لعبارات الاستبيان ككل .

البعد الثالث : "مشكلات تتعلق بالامكانات المادية والبشرية" :

- احتلت العبارة رقم (٢٢) " الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية " الترتيب الاول لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٩٠٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الثانى لفئة الطلاب بنسبة ٩٩٪ والترتيب الاول لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى اكثر المشكلات حدة. فى هذا البعد لفئة الاداريين واعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .
- وفيما يلى اكثر المشكلات حدة. لهذا البعد لكل فئة من فئات عينة البحث ونسبتها المئوية .
- العبارة رقم (٢٢) هى اكثر المشكلات حدة لفئة الاداريين واعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٩٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- بينما كانت العبارة رقم (١٥) "توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة التقدم " هى اكثر المشكلات حدة لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

المحور الثانى : " مشكلات تتعلق بالطلاب " :

- احتلت العبارة رقم (٣٢) " توفير لائحة عقوبات معتمدة. لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين " الترتيب الاول لدى الاداريين ، والطلاب ، واعضاء هيئة التدريس بنسب مئوية قدرها ٩٨٫٩٥٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى أكثر المشكلات حدة. لجميع فئات عينة البحث لهذا المحور .

المحور الثالث : "مشكلات تتعلق بالمشرفين على الانشطة الرياضية" :

- احتلت العبارة رقم (٤٠) "توفير الحافز المعنوى للمشرف الرياضى" الترتيب الاول لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩٨٫١٦٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الثانى لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٧٪ والترتيب الاول لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

- وترى الباحثة ان هذه العبارة أكثر المشكلات حدة. لهذا المحور لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب ، بينما كانت أكثر المشكلات حدة. والتي حصلت على الترتيب الأول هي العبارة رقم (٥٣) " مدى تعاون المسئولين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الأنشطة الرياضية بالجامعة بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ " .

المحور الرابع : "مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية" :

- احتلت العبارتين رقم (٦٠) ، (٦٢) الترتيب الأول لفئة الاداريين وبنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٦٣٪ " الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من أجل صالح النشاط " ، "تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات أثناء ممارستهن للنشاط الرياضي" .

- بينما احتلتا الترتيب الخامس ، الثاني لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٤٪ ، ٩٨٪ على التوالي والترتيب الأول والثاني لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، ٩٥٪ .

- وترى الباحثة ان هاتين العبارتين لهذا المحور هما اكثر المشكلات حدة لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .

- بينما كانت أكثر المشكلات حدة. والتي حصلت على الترتيب الأول هي العبارة رقم (٥٩) "مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الرياضي للطالبات" بنسبة قدرها ١٠٠٪ .

المحور الخامس : "مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية" :

البعد الاول : " مشكلات تتعلق بالمدربيين " :

- احتلت العبارة رقم (٦٩) " اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بصفة دورية " الترتيب الاول لدى فئة الاداريين ، والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩٫٢١٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالي .

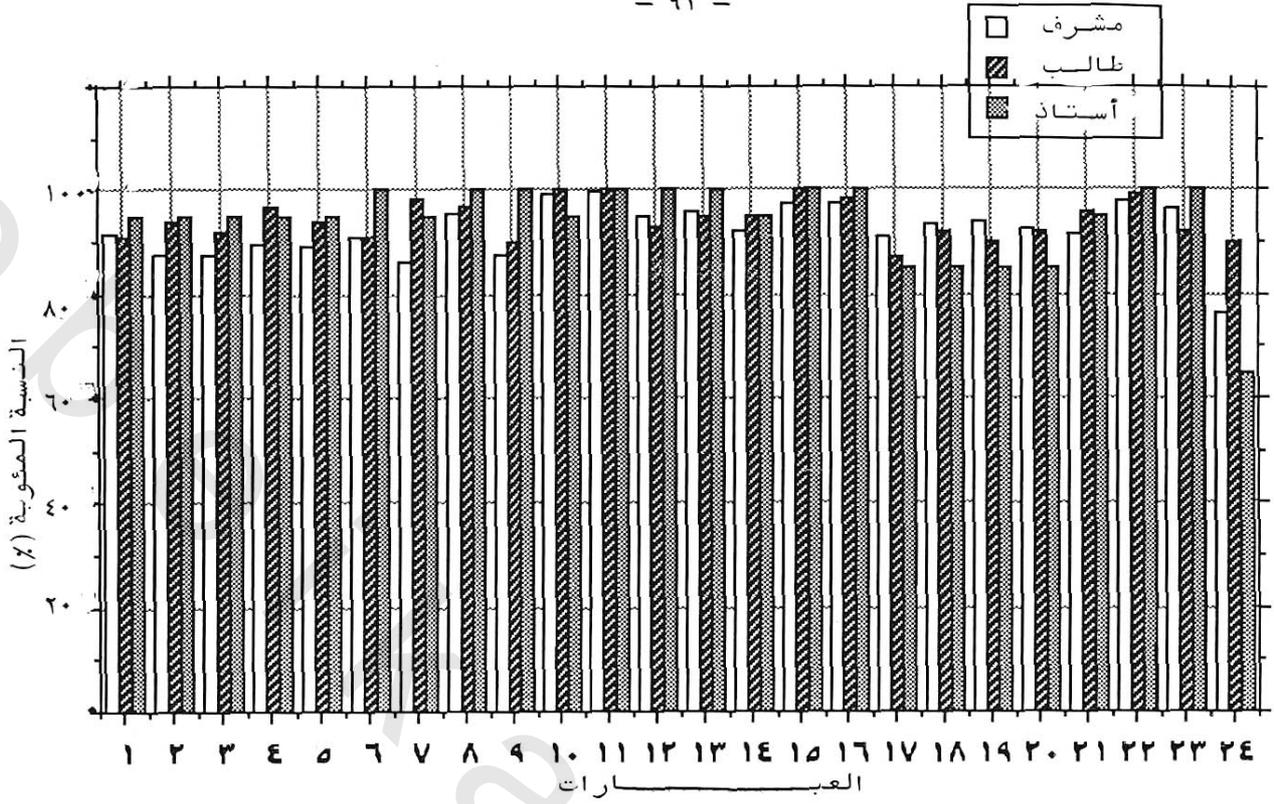
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات في جميع فئات عينة البحث لهذا البعد .

البعد الثاني : "مشكلات تتعلق بالحكام " :

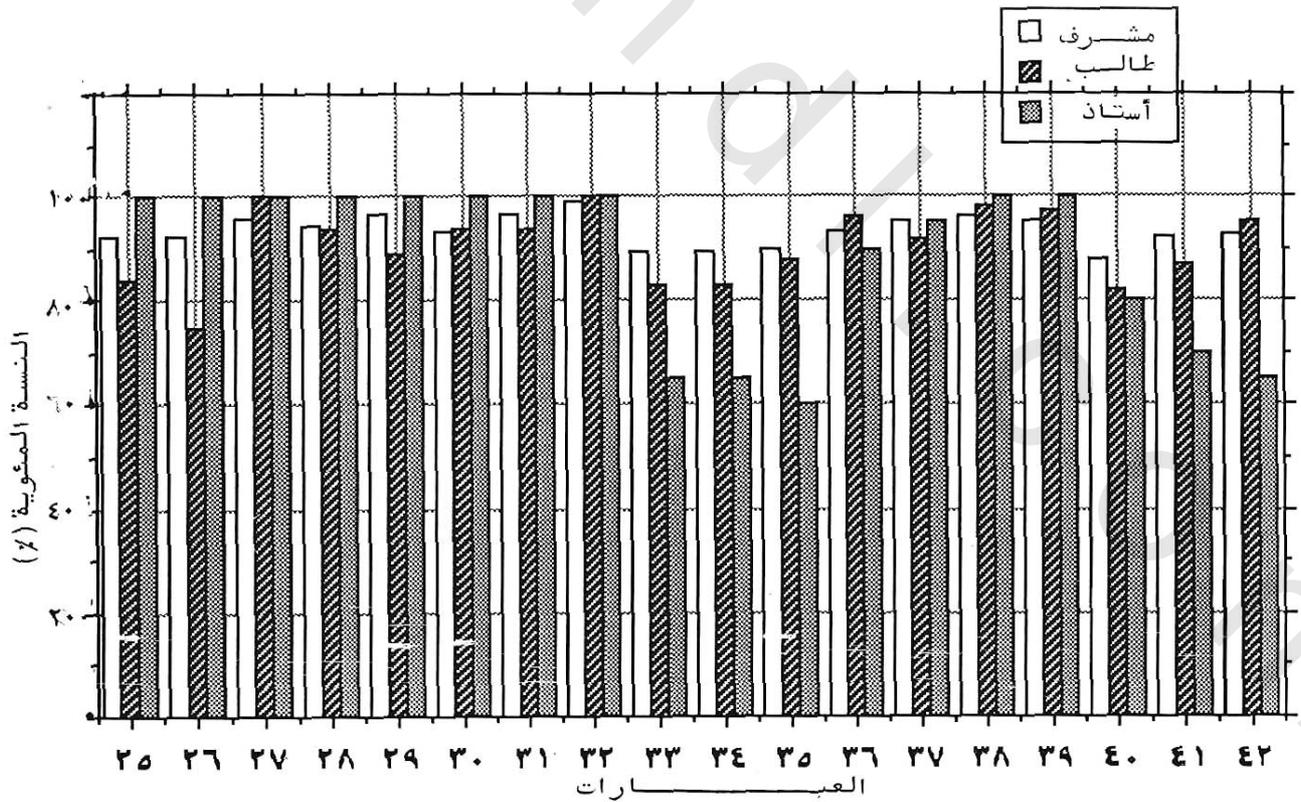
- احتلت العبارة رقم (٧٦) " الاستعانة بحكام لن يمارسوا اللعبة " .
الترتيب الاول لدى فئة الاداريين ، والطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٦,٥٨ ٪ ، ٩٨ ٪ ، ١٠٠ ٪ على التوالي .
- وتري الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات حدة. لجميع فئات عينة البحث لهذا البعد .

المحور السادس : " مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية " :

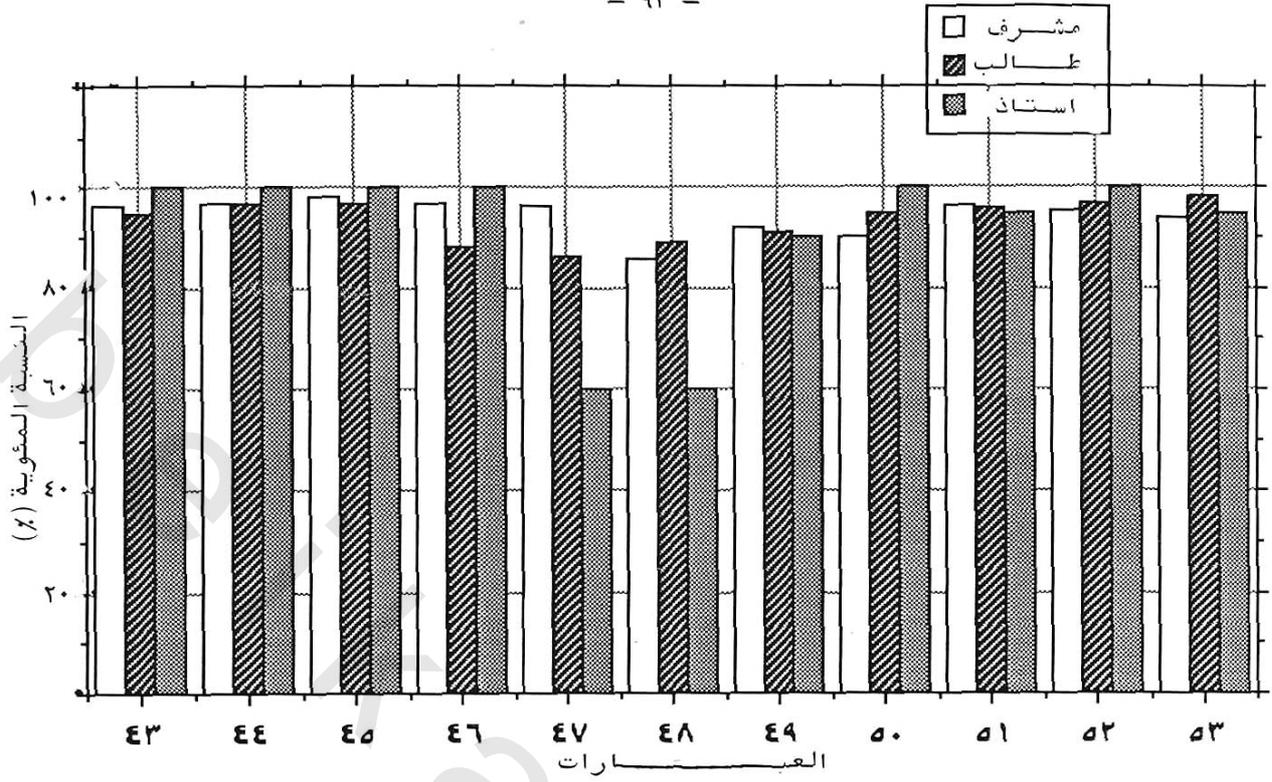
- احتلت العبارة رقم (٨٤) " توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية الترتيب الاول لفئة الاداريين ، اعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩,٢١ ٪ ، ١٠٠ ٪ على التوالي .
- بينما احتلت نفس العبارة على الترتيب الخامس لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٥ ٪ .
- وتري الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات حدة. لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .
- بينما كانت أكثر المشكلات حدة لفئة الطلاب والتي حصلت على الترتيب الاول هي العبارة رقم (٨٥) "توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية" بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ ٪ .



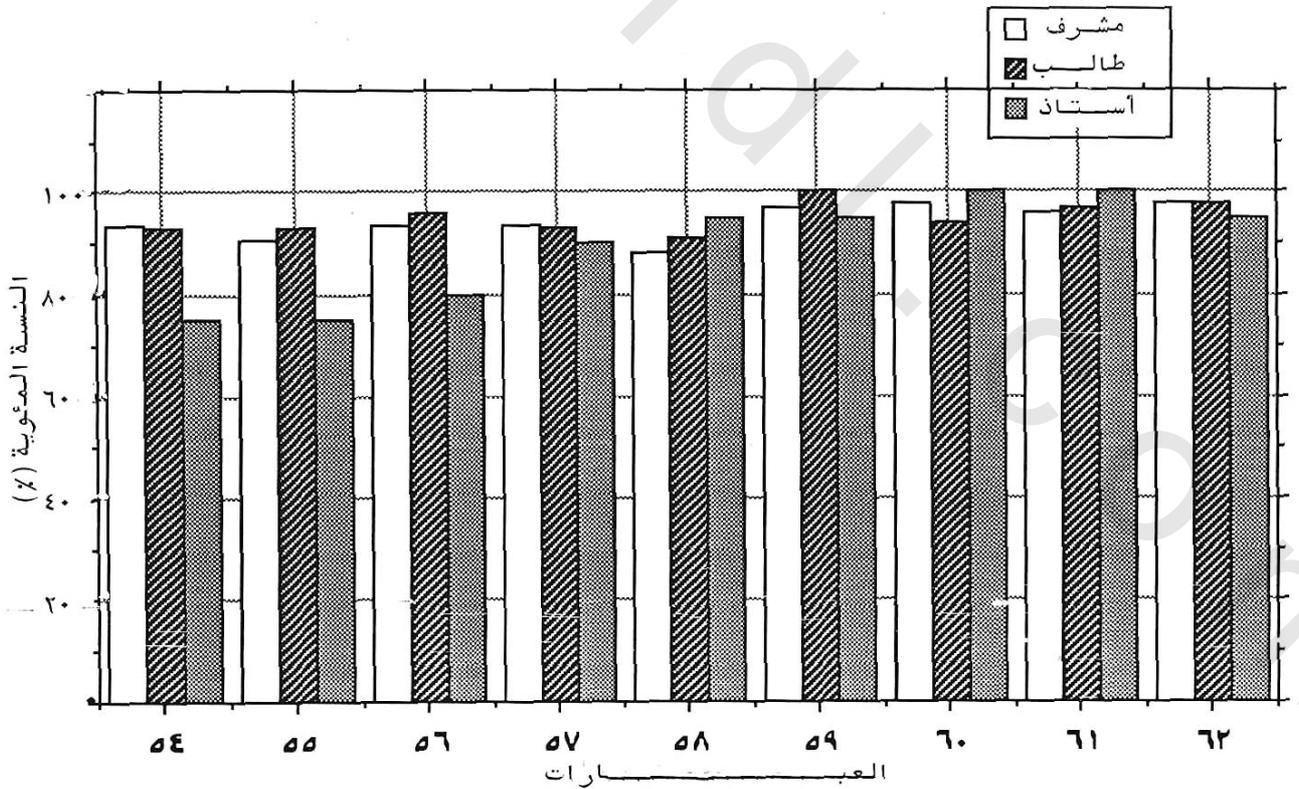
شكل (٧): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الأول (تخطيط - تنظيم - امكانيات).



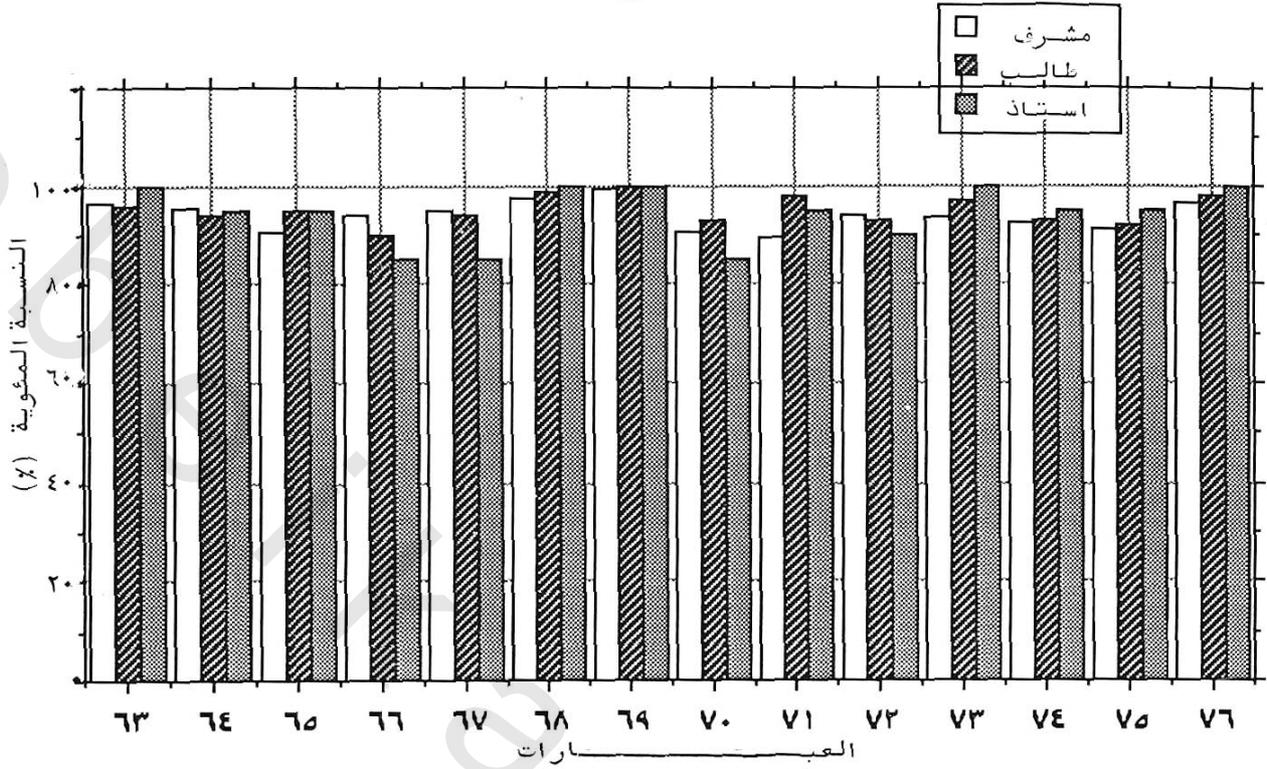
شكل (٨): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالطلاب).



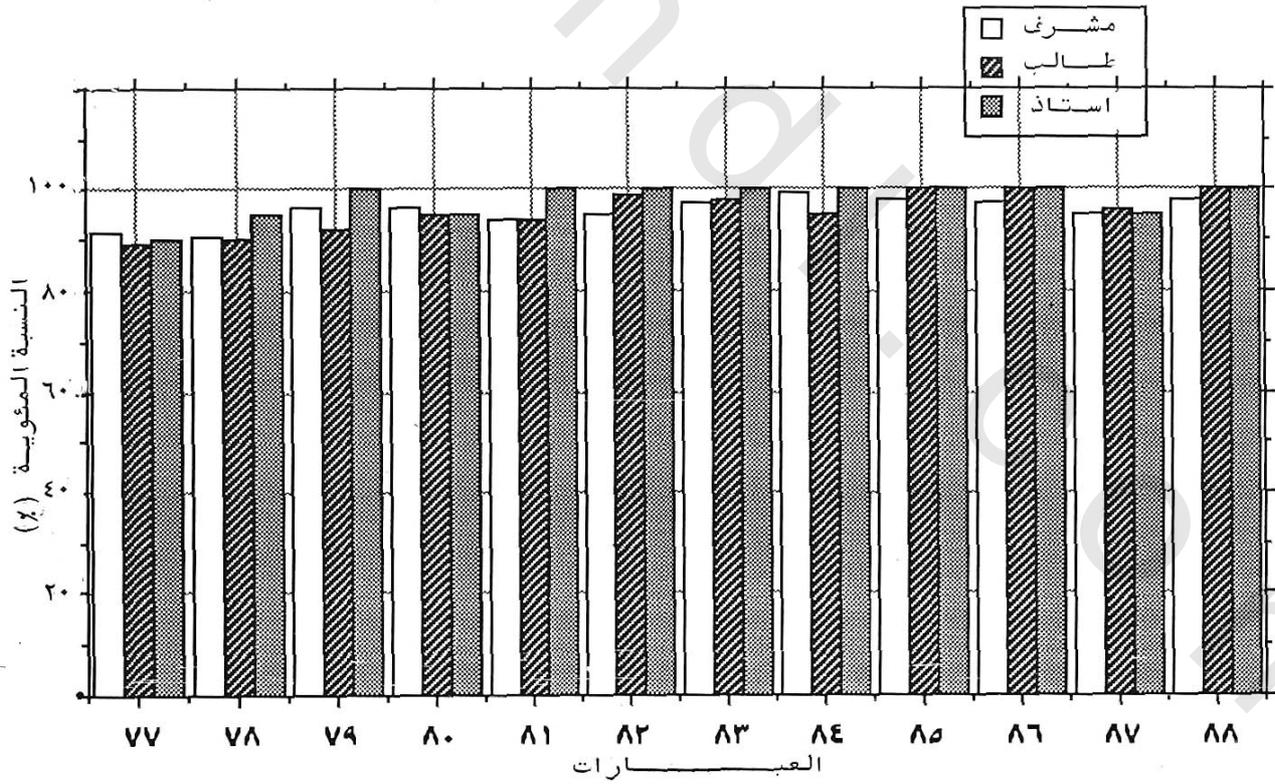
شكل (٩) : النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثالث في المحور الثالث (مشكلات تتعلق بالمشرفين).



شكل (١٠) : النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثالث في المحور الرابع (مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية).



شكل (١١): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث فئسي المحور الخامس (مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية) "مدربين - حكام".



شكل (١٢): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث فئسي المحور السادس (مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية).

جدول (١٦)

النسبة المئوية لحددة مجموع المشكلات وفقا للمحاور والأبعاد .

م	المحاور والأبعاد	مجموع الدرجات	الحد الأقصى للمحاور والأبعاد	النسبة المئوية %	ترتيب المحاور	ترتيب الأبعاد
	<u>المحور الأول :</u>					
١	مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج .	٣١٥٦	٣٥٠٠	٩٠ر١٧	التاسع	
٢	مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .	٢٣٩١	٢٥٠٠	٩٥ر٦٤	الثاني	
٣	مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية	٤٧٠٨	٥٠٠	٩٤ر١٦	الرابع	
٤	مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية	٨٧١	١٠٠٠	٨٧ر١٠	العاشر	
	مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية	١١١٢٦	١٢٠٠٠	٩٢ر٧٢	الخامس	
	<u>المحور الثاني :</u>					
	مشكلات تتعلق بالطلاب .	٨٣٤٠	٩٠٠٠	٩٢ر٦٧	السادس	الثامن
	<u>المحور الثالث :</u>					
	مشكلات تتعلق بالمشرفين .	٥١٦٦	٥٥٠٠	٩٣ر٩٣	الرابع	السادس
	<u>المحور الرابع :</u>					
	مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية .	٤٢٣٧	٤٥٠٠	٩٤ر١٦	الثالث	الرابع مكرر
	<u>المحور الخامس :</u>					
١	مشكلات تتعلق بالمدرسين	٣٣٣٧	٣٥٠٠	٩٥ر٣٤	الثاني	الثالث
٢	مشكلات تتعلق بالحكام	٣٢٥٦	٣٥٠٠	٩٣ر٠٣		
	مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية .	٦٥٩٣	٧٠٠٠	٩٤ر١٩	الثاني	
	<u>المحور السادس :</u>					
	مشكلة تتعلق بالرعاية الصحية .	٥٧٤٦	٦٠٠٠	٩٥ر٧٧	الأول	الأول
	المجموع الكلي للمشاكل	٤١٢٠٨	٤٤٠٠٠	٩٣ر٦٦ %		

نستنتج من الجدول السابق (١٦) مايلي :

- أولا : بلغت النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلي للمشكلات ٩٣ر٦٦٪ وهذا ما يشير الى أهمية هذه الدراسة .

- ثانيا: النسبة المئوية لحدّة مجموع المشكلات وفقا للمحاور مايلي :

- أكثر المشكلات حدّة هو المحور السادس والخاص بالمشكلات التي تتعلق بالرعاية الصحية حيث بلغت النسبة المئوية ٩٥ر٧٧٪ فحصل على الترتيب الأول .

- بينما جاء المحور الخامس والخاص بالاتحادات الرياضية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها ٩٤ر١٩٪ .

- وجاء المحور الرابع والخاص بالاتحادات الطلابية في الترتيب الثالث بنسبة قدرها ٩٤ر١٦٪ ، تلاه في الترتيب الرابع المحور الثالث والخاص بالمشرفين على الأنشطة الرياضية بنسبة قدرها ٩٣ر٩٣٪ ثم المحور الاول والخاص بالمشكلات التي تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة مئوية قدرها ٩٢ر٧٢٪ .

- وجاء في الترتيب السادس والأخير المحور الثاني والخاص بالطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٢ر٦٧٪ .

- ثالثا: النسبة المئوية لحدّة مجموع المشكلات وفقا للأبعاد:

يشير الجدول السابق (١٦) الى أن :

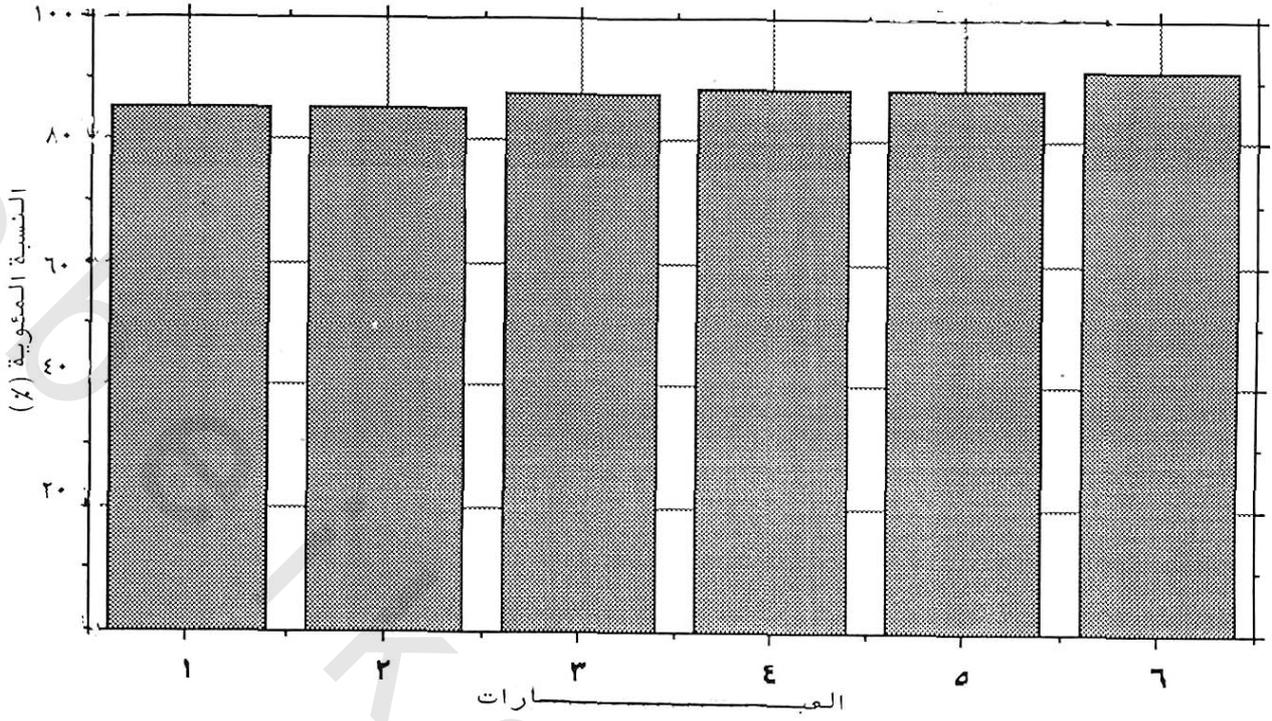
١- احتلت المشكلات التي تتعلق بالرعاية الصحية على الترتيب الاول بمجموع كلى لحدّة المشكلات ٥٧٤٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٧٧٪ .

٢- بينما احتلت المشكلات التي تتعلق بتنظيم البرنامج على الترتيب الثاني بمجموع كلى ٢٣٩١ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٦٤٪ .

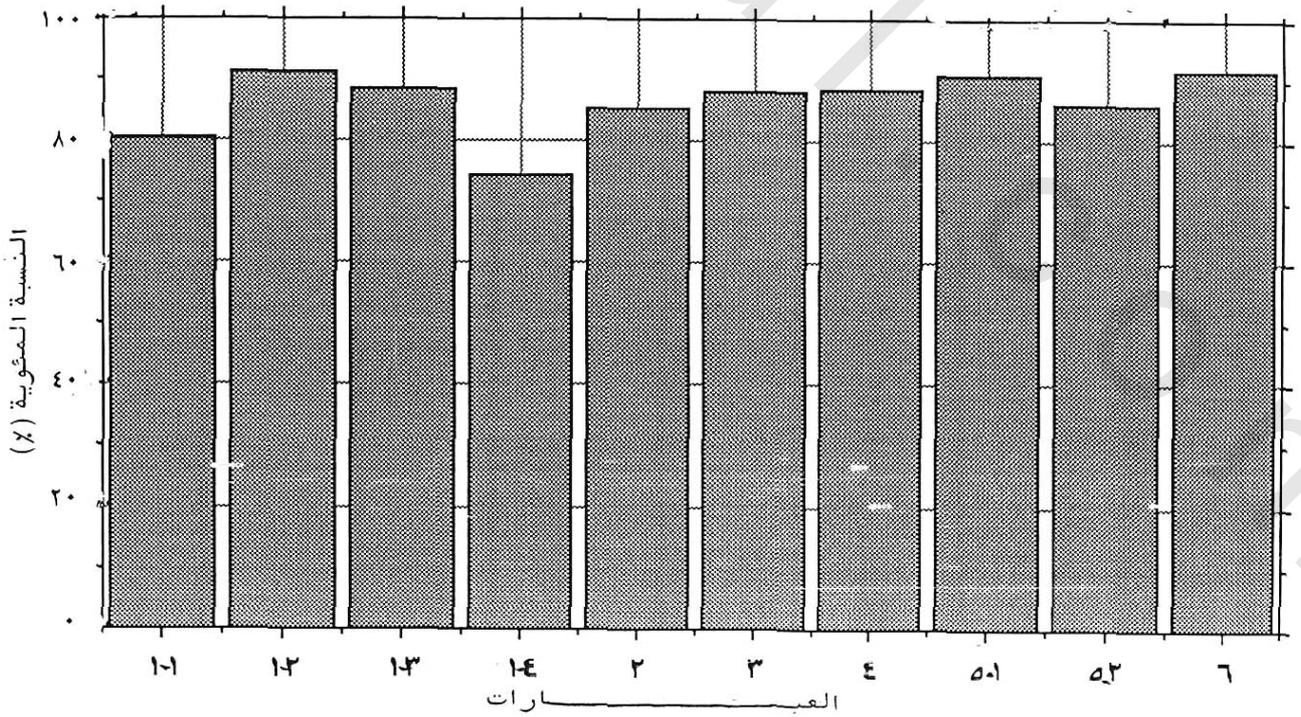
٣- جاء في الترتيب الثالث المشكلات التي تتعلق بالمدرّبين بمجموع ٣٣٣٧ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٣٤٪ .

٤- واشترك في الترتيب الرابع المشكلات التي تتعلق بالامكانات المناديّة، والمشكلات التي تتعلق بالاتحادات الطلابية بمجموع ٤٧٠٨ درجة ، ٤٢٣٧ درجة على التوالي وبنسبة مئوية قدرها ٩٤ر١٦٪ .

- ٥- جاء فى الترتيب السادس المشكلات التى تتعلق بالمشرفين بمجموع ٥١٦٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٣٫٩٣٪ .
- ٦- جاء فى الترتيب السابع المشكلات التى تتعلق بالحكام بمجموع ٣٢٥٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٣٫٠٣٪ .
- ٧- جاء فى الترتيب الثانى المشكلات التى تتعلق بالطلاب بمجموع ٨٣٤٠ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٢٫٦٧٪ .
- ٨- جاء فى الترتيب التاسع المشكلات التى تتعلق بتخطيط البرنامج بمجموع ٣١٥٦ درجة نسبة مئوية قدرها ٩٠٫١٧٪ .
- ٩- بينما جاء فى الترتيب العاشر والاخير المشكلات المتعلقة بالامكانات البشرية بمجموع ٨٧١ درجة ونسبة مئوية قدرها ٨٧٫١٠٪ .



شكل (١٣): النسبة المئوية لحددة مجموع المشعلات وفقا للمحسنة - اور .



شكل (١٤): النسبة المئوية لحددة مجموع المشعلات وفقا للأبعاد .

دلالة الفرق بين النسبة المئوية لحدثة المشكلات لعيينات البحث الثلاث بعد حذف غير الدال منها.

جدول (١٧)

دالات الفرق	٥ = ن		٢٥ = ن		٩٥ = ن		البيان	المشكلات	رقم العبارة	م
	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة				
٢٣٤٥	٩٧		٩٧	٩٧	٨٩٤٤٧	٢٤٠	تعارض مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب המתدربين في النشاط الرياضي .	٤	١	
٢٣٢٩	٩٨		٩٨	٩٨	٨٦٣٢٢	٢٢٨	مناقشة كيفية تنفيذ البرنامج مع والمهومات التي تطرأ في اجتماعات دورية، تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	٧	٢	
٢٣٤٥	٩٥	١٩	١٠٠	١٠٠		٢٩٠	تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	١٠	٣	
٢٣٩٩٨	٩٠	١٣	٩٠	٩٠	٧٦٣٢٢	٢٩٠	مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	٢٤	٤	
٢٣٩٢٧	٩٠	١٣	٩٠	٩٠	٩٢٣٢٧	٢٥١	ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تبدأ في سن متأخرة .	٢٥	٥	
٢٣٥٥٤	٨٤		٨٤	٨٤	٩٢٣٢٧	٢٥١	تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (جامعة/ نادي) يؤثر سلباً على مستواه .	٢٦	٦	
٢٣٧٧٨	٧٥		٧٥	٧٥	٩٢٣١١	٢٥٠	توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بأن تنتهي الدراسة في جميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٢٧	٧	
٢٣٥١٣	٧٥	٢٠	٧٥	٧٥	٩٢٣١١	٢٥٠	توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بأن تنتهي الدراسة في جميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٢٧	٧	
٢٣١٥٢	١٠٠		١٠٠	١٠٠	٩٥٥٥٢	٢٦٣	تفصيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي .	٢٩	٨	
٢٣٢٦٧	٨٩		٨٩	٨٩	٩٦٣٨٤	٢٦٨	اعتراق اولياء الامور في اشتراك في الانشطة الرياضية .	٢٩	٨	
٢٣٢٤٧	٦٥	١٣			٨٩٢٢١	٢٣٩	اعتراق اولياء الامور في اشتراك في الانشطة الرياضية .	٢٣	٩	

دال عند مستوى ٠٥ < ٠١٩٩١
 دال عند مستوى ٠١ < ٠٢٥٧٧

تابع جدول (١٧)

م	رقم المعيار	المشكلات	البيانات	مشرفين ن = ٩٥		طلاب ن = ٢٥		أساتذة ن = ٥		دلالات الفروق
				النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	
١٠	٢٤	المفهوم السلسلي لبعض الطلاب عن الرياضة وآثارها في التحصيل .	٢٤٠	٨٩,٤٧		١٣	٦٥	٢٣	٢٣١٣	
١١	٢٥	حرص الالاعبين على مستقبلهم العلمي يصرفهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٤١	٨٩,٩٤	٨٨	٨٨	٦٠	٦٠	٢٠٢٥ ٢٠٢٧	
١٢	٤١	نشر الوعي الرياضي بين أولياء أمور طلاب الجامعة .	٢٥١	٩٢,٢٧		١٤	٧٠	١٤	٣٤٥١	
١٣	٤٢	تعاون الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٥٢	٩٢,٦٣	٩٥	٩٥	٦٥	٦٥	٤٢٦٢ ٤٢٠٨٢	
١٤	٤٧	التعريف للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخصصة العلمية الخاصة بالكليات، التدريبية الرياضية .	٢٥٤	٩٣,١٦	٨٦	٨٦	٦٥	٦٥	٣٣٠٤ ٣١٧٨	
١٥	٥٤	مناسبة الميزانية الخاصة بالاتجاهات الخاصة بالانشطة الرياضية .	٢٥٦	٩٣,١٦	٩٣	٩٣	٧٥	٧٥	٣١٤١ ٣٤٤٩	
١٦	٥٥	تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .	٢٤٥	٩٠,٧٩	٩٣	٩٣	٧٥	٧٥	٣٢٩٤ ٣٤٤٩	
١٧	٥٦	اعطاء الحق للطالب للتعرف فـسـ الميزانية الخاصة بالاتحاد .	٢٥٥	٩٣,٤٢	٩٦	٩٦	٨٠	٨٠	٣٢٥٦ ٣١١٩	
١٨	٧١	كفاءة الحكام القاعمين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة .	٢٤٠	٨٩,٤٧	٩٨	٩٨			٣١٨٥	
١٩	٧٩	توفير وسائل التثقيف الممن للطلاب الرياضيين .	٢٦٧	٩٦,٥٨	٩٥	٩٥			١٩٩٢	
٢٠	٨٤	توفير طبيب (اخصائي طب رياضي) مع الفرق الرياضية .	٢٧٧	٩٩,٢١	٩٥	٩٥			٢٩٢٦	

▲ دال عند مستوى ٠.٥ < ١,٩٦

▲▲ دال عند مستوى ٠.١ < ٢,٥٧

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة احصائية للفروق بين النسب المئوية لحدّة. بعض المشكلات موضوع الدراسة لفئات البحث الثلاث فبلغ عدد العبارات التي تمثل المشكلات والتي ظهر لها دلالة واحدة (٢٠) عشرون عبارة من (٨٨) عبارة (مرفق ٤) . كما ظهر دلالتين في (٨) عبارات منهم ، وهم على النحو التالي :

- بلغ عدد الدلالات بين فئة المشرفين والطلاب (١١) دلالة في عبارات : ٤ ، ٧ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٧ ، ٧١ ، ٧٩ ، ٨٤ .
- بلغ عدد الدلالات بين فئة المشرفين والأساتذة (٩) دلالات في عبارات : ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٧ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ .
- بلغ عدد الدلالات بين فئة الطلاب والأساتذة (٨) دلالات في عبارات : ١٠ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٣٥ ، ٤٢ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ .

جدول (١٨)

مجموع تكرارات الحلول المقترحة للمشكلات لمدينة البعث مجتمع وترتيبها تنازليا داخل كل محور .

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الحلول المقترحة	اسم المحور	رقم المحور
١	١٠٠	١٢٥	١- اهتمام المسؤولين بالجامعة بتوفير الدعم المادي اللازم لاعداد اللاءسب واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة، وشراء كل ما يلزم للنشاط الرياضي من اجهزة وادوات وملابس رياضية . ٢- تخصيص اوقات لممارسة الانشطة الرياضية . ٣- الاهتمام بالتخطيط العلمي المدروس من قبل الجامعة لجميع الانشطة الرياضية وخاصة وخاصة دورى الجامعة . ٤- عدم الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .	المشكلات المتعلقة ببرامج الانشطة الرياضية	١
٢	٨٨	١١٠	٢- تخصيص اوقات لممارسة الانشطة الرياضية .		
٣	٨٤	١٠٥	٣- الاهتمام بالتخطيط العلمي المدروس من قبل الجامعة لجميع الانشطة الرياضية وخاصة وخاصة دورى الجامعة .		
٤	٨٣٫٢	١٠٤	٤- عدم الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .		
١	٩٦	١٢٠	١- تعيين الطالب المتفوق رياضيا وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام . ٢- اعطاء محاضرات اضافية للطلاب الرياضيين الذين تخلفوا عن حضور المحاضرات الاساسية . ٣- توفير الحوافر المادية والمعنوية للطلاب الرياضيين، وهرف مكافاة لهم عند الفوز . ٤- الاهتمام بالرياضة من مرحلة الحضانة حتى يتم خلق الوعي الرياضي . ٥- تقوية الترابط والصلات بين المسؤولين بالجامعة والعاملين فى مجال النشاط الرياضي والطالب الرياضي .	المشكلات المتعلقة بالطلاب	٢
٢	٨٨	١١٠	٢- اعطاء محاضرات اضافية للطلاب الرياضيين الذين تخلفوا عن حضور المحاضرات الاساسية .		
٣	٨٦٫٤	١٠٨	٣- توفير الحوافر المادية والمعنوية للطلاب الرياضيين، وهرف مكافاة لهم عند الفوز .		
٤	٧٨٫٤	٩٨	٤- الاهتمام بالرياضة من مرحلة الحضانة حتى يتم خلق الوعي الرياضي .		
٥	٧٦	٩٥	٥- تقوية الترابط والصلات بين المسؤولين بالجامعة والعاملين فى مجال النشاط الرياضي والطالب الرياضي .		

١
٢
١

تابع جدول (١٨)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	المحلل المقترح	اسم المقرر	رقم المقرر
١	٨٤	١٠٥	١- الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات المقل للمشرف الرياضى . ٢- اهتمام وسائل الاعلام بالاشطة الرياضية للجامعات . ٣- توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرف الرياضى . ٤- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع المشرف الرياضى والمسؤولين عن النشاط . ٥- تنظيم ساعات العمل للمشرف الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الانشطة . ٦- التقليل من النواحي الروتينية فى انمرف على الانشطة الرياضية . ٧- توفير لائحة معتمدة للمشرف الرياضي تعطيه الحق فى معاقبة او مكافأة الطالب الرياضى أثناء ممارسته للنشاط الرياضى . ٨- عقد ندوات بين الاداريين والمسؤولين لمناقشة المشكلات التى تعيق تحقيق النشاط الرياضى لأهدافه .	المشكلات المتعلقة بالمشرفين .	٣
٢	٨٣,٢	١٠٤			
٢ مكرر	٨٣,٢	١٠٤			
٤	٨٠	١٠٠			
٥	٧٨,٤	٩٨			
٦	٧٦	٩٥			
٦ مكرر	٧٦	٩٥			
٨	٧٢	٩٠			
١	٩٢	١١٥			
٢	٩١,٢	١١٤	١- الوعي الرياضى لطالب الاتحاد . ٢- زيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضى داخل الاتحاد وتحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .	المشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية .	٤

تابع جدول (١٨)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الحلول المقترحة	اسم المحور	رقم المحور
١	٨٨	١١٠	١- تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريبيًا وتحكيمياً . ٢- توفير الحوافز المادية للمدرب والحكم . ٣- اجراء الاختبارات والقياسات الرياضضية بعسفة دورية للاعب والحكم والمدرب . ٤- تطبيق الاسلوب العلمى السليم فى التدريب للتقليل من الامصابة .	المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضضية .	٥
٢	٣٤	١٠٥			
٣	٨٠	١٠٠			
٤	٧٨ر٤	٩٨			
١	٩٢	١١٥	١- الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى . ٢- توفير الرعاية المعجبة للطلاب الرياضيين . ٣- ضرورة وجود اخصائى طب رياضى (علاج طبيعى) اثناء المنافسات . ٤- توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضضية . ٥- توفير وسيلة نقل للمعابين اثناساء المنافسات .	المشكلات المتعلقة بالرهية المعجبة .	٦
١ مكرر	٩٢	١١٥			
٢	٨٨	١١٠			
٤	٨٦ر٤	١٠٨			
٥	٨٤	١٠٥			
٦	٨٢ر٤	١٠٣	١- الاهتمام بالتغذية السليمة للمطاللس الرياضسى .		

الجدول (١٨) يشير الى الحلول التي اقترحها أفراد عينة البحث مجتمعة وتم ترتيبها تنازليا تبعا لمجموع تكراراتها داخل كل محور والنسبة المئوية لكل. كما اتضح وجود الآتى:

- ١ - أربعة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية كان أكثرها تكراراً هو "اهتمام المسؤولين بالجامعة بتوفير الدعم المادى اللازم لاعداد الملاعب واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة، وشراء كل ما يلزم للنشاط الرياضى من اجهزة وادوات وملابس رياضية". وحصل على ١٢٥ تكراراً بنسبة ١٠٠٪ .
- ٢ - خمسة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالطلاب. كان أكثرها تكراراً هو " تمييز الطالب المتفوق رياضياً وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام " وحصل على ١٢٠ تكراراً بنسبة ٩٦٪ .
- ٣ - ثمانية حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالمشرفين. كان أكثرها تكراراً هو " الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات المسقل للمشرف الرياضى"، وحصل على ١٠٥ تكراراً بنسبة ٨٤٪ .
- ٤ - اثنين من الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية كان أكثرها تكراراً هو "الوعى الرياضى لطائب الاتحاد"، وحصل على ١١٥ تكراراً بنسبة ٩٢٪ .
- ٥ - أربعة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية. كان أكثرها تكراراً هو "تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريبياً وتحكيمياً" وحصل على ١١٠ تكراراً بنسبة ٨٨٪ .
- ٦ - ستة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالرعاية الصحية. كان أكثرها تكراراً هو " الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى"، وحصل على ١١٥ تكراراً بنسبة ٩٢٪ .

ثانيا : مناقشة النتائج :

توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

أولا - ظهر فى الجدول رقم (١٤) ، (١٥) أن أكثر المشكلات حدة هى العبارة رقم (١١) فى المحور الأول - البعد الثانى والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالتنظيم والتى تنص على "تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلّف عنها" حيث بلغت نسبتها ٩٩,٦% لمجموع آراء ٦١ فئات البحث الثلاث ، ٩٩,٤٧% للمشرفين ، ١٠٠% للطلاب ، ١٠٠% لأعضاء هيئة التدريس .

أجمعت آراء عينة البحث الثلاث مجتمعة ومنفردة أن العبارة رقم (١١) هى أكثر المشكلات حدة ، وترجع الباحثة ذلك الى الأسباب الآتية:

- عدم الاهتمام الكافى من المسؤولين بالرياضة والرياضيين .
- عدم تمييز الطالب المتفوق رياضيا .
- عدم تخصيص وقت للتدريب وممارسة النشاط الرياضى عند وضع جدول المحاضرات ، وهذا يتفق مع بحث كل من :

لبيب احمد المغير ، لطفى توفيق قلبنى ، علاء ابراهيم صالح ، محمود يحيى والتى تتضمن أبحاثهم "المعوقات المتعلقة بالتنظيم" .

- بينما كانت أقل المشكلات حدة هى العبارة رقم (٢٤) فى المحور

الأول - البعد الرابع والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالامكانيات البشرية والتى تنص على "مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين فى النشاط الرياضى" فبلغت نسبتها ٧٨,٦% لفئات البحث الثلاث ، بترتيب (٧١) للطلاب بنسبة ٩٠% ، وترتيب (٨٤) للأساتذة بنسبة ٦٥% فقط ، بينما كانت ٧٦,٣٢% للمشرفين . أما أقل المشكلات حدة لفئة الطلاب هى العبارة رقم (٢٦) فى المحور الثانى والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالطلاب وهى : "تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة - النادى) يؤثر سلبيا على مستواه" وذلك بنسبة قدرها ٧٥% ، بينما كان ترتيبها (٦٠) للمشرفين بنسبة ٩٢,١١% وترتيبها الأول للأساتذة بنسبة ١٠٠% .

- أقل المشكلات حدة لأعضاء هيئة التدريس هي العبارة رقم (٣٥) فـى المحور الثانى والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالطلاب ، " حـرص اللاعبين على مستقبلهم العلمى يصرفهم عن ممارسة النـشاط الرياضى " بنسبة قدرها ٦٠٪ ، بينما كان ترتيبها (٧٥) للمشرفين بنسبة ٨٩٫٩٤٪ وترتيبها (٧٩) للطلاب بنسبة ٨٨٪ .

أما بالنسبة لمشكلات الاقل حدة والتي حصلت على الترتيب الأخير فالبرغم من حصولها فى هذه الدراسة على نسبة مئوية أقل من المشكلات الاخرى ، الا ان الباحثة ترى أن لهذه المشكلات أهميتها أيضا حيث حصلت على نسب تتراوح ما بين ٧٨٫٦٪ من الآراء مجتمعة الى ٦٠٪ من الآراء منفردة، وترجع الباحثة أسباب وجود هذه المشكلات الى ما يأتى :

- عدم وجود مشرفين متخصصين فى كل لعبة سواء الفردية او الجماعية .
- قيام المشرفين الرياضيين بمهام أخرى غير الاشراف والتدريب .
- عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين عن النشاط مع المشرف الرياضى .

- عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية بالجامعة .

- عدم وجود الوعى الرياضى لدى الطلاب وأولياء الأمور .

وهذا يتفق مع بحث كل من :

اسماعيل حامد ، لبيب احمد المغير ، حسن حسير ابو السـرز ، علاء ابراهيم صالح ، نادية هاشم ، جمال الشافعى ، صبرى العدوى ، والتي تتضمن أبحاثهم المعوقات المتعلقة بالامكانات المناديـة والبشرية .

وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الأول الذى ينص على :

- ماهى المشكلات التى تواجه اداريى الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس ودرجة حدتها تبعا لآراء :

١ - الفئات الثلاث لعينة البحث الكلية مجتمعين .

ب - المشرفين الرياضيين .

ج - الطلاب الرياضيين .

د - الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس .

ثانيا : يتضح من جدول(١٦) أن النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلى للمشكلات بلغت ٩٣٫٦٦٪ وهذا ما يشير الى أهمية هذه الدراسة ، وأكثر المشكلات حدّة فى المحور السادس الخاص بالمشكلات التى تتعلق بالرعاية الصحية حيث بلغت النسبة المئوية ٩٥٫٧٧٪ ، وترى الباحثة أن أسباب هذه النتائج ، يرجع الى :

- عدم وجود الرعاية الصحية للطلاب الرياضيين .
- عدم توفير وسائل التثقيف الصحى للطلاب الرياضيين .
- عدم وجود الفحص الطبى الدورى الشامل للطلاب الرياضيين .
- عدم توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية ، وهذا يتفق مع بحث كل من :

اسماعيل حامد ، لبيب احمد المغير ، منى لطفى ، فوقيّة عبدالبر ، حسن ابو الرز ، علاء ابراهيم صالح ، محمود يحيى .
وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الثانى الذى ينص على :
ماهى النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلى للمشكلات ؟
وماهى المشكلة الأكثر حدّة ؟ .

ثالثا: يتضح من الجدول (١٧) أنه بدراسة دلالة الفروق بين النسب المئوية لحدّة المشكلات لعينات البحث الثلاث وجدت فروقا معنوية بين آراء فئتين أو أكثر فى (٢٠) عبارة (مشكلة) من مجموع المشكلات وهى ٨٨ عبارة . وهذا يعنى أن ٦٨ عبارة (مرفق ٤) بنسبة ٧٧٫٢٧٪ من مجموع العبارات لم تظهر بها فروقا دالة احصائيا بين آراء فئات البحث ، وهذا انما يدل على أن فئات البحث أجمعت على أهمية هذه المشكلات .

ولقد ظهرت هذه الفروق فى العبارات على النحو الآتى :

- ١ - بين المشرفين والطلاب : وجود فروقا معنوية بين فئتى البحث المشرفين والمشرفين والطلاب فى (١١) عبارة فقط تتمثل فى جميع المحاور فيما عدا المحور الرابع والذى يتعلق بمشكلات الاتحادات الطلابية ، وهذا يدل على أن هاتين الفئتين متفقان على أن مشكلات هذا المحور لها أهميتها وتأثيرها فى ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة . الا أن الباحثة ترى

أن ظهور فروقا فى هذا العدد البسيط من العبارات لا يقلل من أهمية المشكلات التى تمثلها حيث أنها لا تمثل جميع مشكلات المحاور .

كما ترجع الباحثة هذه الفروق والتى ظهرت فى المحور الأول الى تعارض المواعيد المحددة لنهايات بعض المسابقات والبطولات مع مواعيد الامتحانات العملية مما يؤدى الى احجام بعض الطلاب الممارسين من الاشتراك فى أنشطتهم ، الامر الذى يؤثر على نتائج هذه الأنشطة ، وهذا يشير الى ظهور الأهمية فى اتجاهين متضادين بين فئتى البحث من مشرفين وطلاب . كما يرى الطلاب أن مناقشة المعوقات التى تطرأ على تنفيذ البرنامج يجب ان تتم بصفة دورية الا ان ذلك بالنسبة للمشرفين لا يظهر بنفس النسبة من الأهمية . كما يظهر فروقا بين آراء الطلاب والمشرفين لصالح الطلاب فى ضرورة أن يكون المشرفين الرياضيين متخصصين فى نوع النشاط حتى يمكن الاستفادة بخبراته ، غير أن المشرف لا يرى أن هذا قصورا فيه متفقا فى ذلك مع آراء الأساتذة . وفى المحور الثانى توجد فروقا بين الرايين حيث يهتم المشرفين ببدء ممارسة النشاط فى سن مبكرة ، الا أن الطلاب لا يهتمون بذلك حيث أنهم لا يدركون أهميتها الا بعد الكبر عن طريق المدرسة او الجامعة او النادى .

كما أن الاختلاف بين الرايين فى تعدد أماكن الممارسة (نادى-جامعة) يؤيده الطالب فقد يكون ذلك لوجه للنشاط أو للكسب المادى ، أما المشرفين فانهم يرفضوه تعليلا بأنه قد يؤدى المجهود الزائد وعدم توفر الوقت الكافى الى قلة الكفاءة . ويهتم الطلاب بممارسة النشاط الرياضى فى غير أوقات الدراسة فيؤيدون بالاجماع توحيد مواعيد انتهاء الدراسة فى الكليات المختلفة حتى يمكن توفير الوقت الذى تمارس فيه الأنشطة وعلى الأخص الجماعية منها ويتفق فى ذلك المشرفون الا أن اهتمامهم أقل مما أوجد فروقا دالة .

أما فى المحور الثالث فيؤكد المشرفون بضرورة حضور المؤتمرات العلمية للوقوف على كل ما هو جديد واكتساب الخبرات العلمية للنهوض بمستوى الرياضة ، الامر الذى لا يعنيه الطالب بنفس القدر .

أما فى المحور الخامس فنجد الاختلاف ينشأ عن الضرر الذى يلحق بالطلاب الممارسين للانشطة الرياضية عند ادارة المباراة من مشرفين رياضيين وليس حكام معتمدين من اتحادات الانشطة المختلفة، وهذا رغما عن تأثيره الضار على مجهود المشرف الا انه ظهر بصورة أقل .

وفى المحور السادس نجد فروقا ذات معنوية بين المشرفين والطلاب لصالح المشرفين، وذلك لاقتناعهم التام بضرورة توفير الثقافة الصحيحة للطلاب حتى لا يتعرضون لممارسة اية عادات صحية سيئة قد تسبب فى القضاء على مستقبلهم عامة والرياضى خاصة . وكذلك يطلب المشرفون توفير أخصائى طب رياضى على الاقل اثناء المنافسات حتى يتم علاج الممارسين بصورة صحيحة وسريعة وايضا لامكانية تفرغه كمدرّب او ادارى رياضى للفريق .

٢ - بين المشرفين والاساتذة: وجود فروقا معنوية بين فئتى البحث من المشرفين والاساتذة فى (٩) عبارات تتمثل فى ثلاث محاور فقط وهى المحور الثانى والثالث والرابع والتى تتعلق بالطلاب والمشرفين والاتحادات الطلابية بالرغم من اتفاقهما على أهمية المشكلات التى تتعلق بالبرنامج والاتحادات الرياضية وكذلك الرعاية الصحية .

ورغما أن هذا الاختلاف لا يمثل كل العبارات المتضمنة فى كل محور، الا ان الباحثة ترجع ذلك الى انه قد يكون لاختلاف طبيعة عمل كل من الاساتاذ والمشرف وعلاقة ذلك بالطالب . فبالنسبة للمحور الثانى والذى يتعلق بالطلاب فالمشرف الرياضى يتأثر بعدم حضور الطالب لممارسة النشاط فيؤثر ذلك على نتائج عمله . أما الاساتذة فلا توضع هذه المشكلة فى المقام الاول لديهم . ويهتم المشرف الرياضى بأن يشارك أكبر قدر من هيئة التدريس فى الريادة الرياضية للطلاب معتمدا على دورهم المؤثر عليهم . وفى المحور الثالث والخاص بالمشرفين فقد ترجع الفروق فى الرأى الى زيادة تفهم المشرفين لاهمية حضور المؤتمرات العلمية المتخصصة . كما أن الفروق فى المحور الرابع والذى يتعلق بالاتحادات الطلابية فمن الممكن أن ترجع الى عدم مناسبة تقسيم الميزانية بما يتناسب مع الانشطة المختلفة وهذا يؤشر بصورة أكبر على عمل المشرف الرياضى .

٢ - بين الطلاب والأساتذة: وجود فروقا معنوية بين فئتي البحث من الطــــلاب والاساتذة فى (٨) عبارات تتمثل فى ثلاثة محاور فقط وهى الاول والثانى والرابع والتي تتعلق بالبرامج والانشطة الرياضية والطلاب والاتحادات الطلابية . غير أنهما اتفقا على اهمية المشكلات التى تتعلق بالمشرفين والاتحادات الرياضية والرعاية الصحية .

وترى الباحثة أن الفروق بالنسبة للمحور الاول قد ترجع الى أن الطالب يهتم بممارسة الرياضة على الا تتعارض مع وقت المحاضرات وعلى ذلك فهو يهتم بالمطالبة بتحديد وقت يخص ممارسة النشاط الرياضى ، على العكس من اهتمام الاساتذة بالمادة العلمية والحرص على الاستفادة منها وعلى الوقت المخصص لتنفيذ المنهج الدراسى .

وكذلك فان الطالب يحتاج الى المشرف المتخصص فى نوع النشاط الممارس حتى يكون مقنعا له عند الحاجة .

أما بالنسبة للمحور الثانى فان الفروق بين آراء الطلاب والاساتذة قد تنتج من طبيعة اللاعب الممارس ، فمنهم من يمارس نشاطه فى أندية ، وعند التحاقه بالجامعة فإنه يمارس هذا النشاط أيضا بكليته لارتباطه وحبه لهذا النشاط منظما ووقته بهذا الشأن ، على عكس رأى الاساتذة الذى يشير الى تأثير هذه الممارسة على مستواه العلمى ويظهر ذلك فى عدم تسريحه للطلبة بالاشتراك فى النشاط الرياضى فى وقت المحاضرات . وتجد الباحثة أنه نتيجة لذلك يرى الطالب ضرورة مشاركة الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على الانشطة الرياضية حتى تتم المعاشة العملية بهذا الشأن .

وبالنسبة للميزانية الخاصة بالاتحادات الطلابية وتوزيعها على الانشطة والتي يعالجها المحور الرابع فان الاختلاف قد يرجع الى اهتمام الطــــلاب المشكلين بهذه الاتحادات الى الانشطة التى يمارسونها شخصيا فيوجهون نسبة اكبر من الميزانية لها .

رابعاً : بالنسبة لدراسة الحلول التي اقترحها افراد عينة البحث الكلية لـمشكلات التي تواجههم والموضحة بالجدول (١٨) ، ترى الباحثة ان آراء القائمين بالعمل اكثر الآراء تعبيراً عن تجربتهم وممارستهم العملية وهي حقيقة موضوعية لا غنى عنها فى هذا البحث الذى أظهرت نتائجه ان نسبة تأييد افراد عينة البحث الكلية وافراد فئات عينة البحث لهذه المقترحات عالياً جداً .

وفيمايلى عرض للحلول المقترحة لكل محور على حدة :

١ - المشكلات المتعلقة ببرامج الانشطة الرياضية :

- اهتمام المسؤولين بالجامعة بتوفير الدعم المادى اللازم لأعداد الملاعب واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة. وشراء كل مايلزم للنشاط الرياضى من اجهزة وادوات وملابس رياضية .
- تخصيص اوقات مناسبة وموحدة لممارسة الانشطة الرياضية .
- الاهتمام بالتخطيط العلمى المدروس من قبل الجامعة لجميع الانشطة الرياضية وخاصة دورى الجامعة .
- عدم الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .

٢ - المشكلات المتعلقة بالطلاب :

- تمييز الطالب المتفوق رياضياً وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام .
- اعطاء محاضرات اضافية للطلاب الرياضيين الذين تخلفوا عن حضور المحاضرات الاساسية .
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الرياضيين ، و صرف مكافأة لهم عند الفوز .
- الاهتمام بالرياضة من مرحلة الحضانه حتى يتم خلق الوعى الرياضى .
- تقوية الترابط والصلات بين المسؤولين بالجامعة والعاملين فى مجال النشاط الرياضى والطالب الرياضى .

٣ - المشكلات المتعلقة بالمشرفين :

- الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات الصقل للمشرف الرياضى .
- اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية للجامعات .
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرف الرياضى .
- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع المشرف الرياضى والمسؤولين عن النشاط .
- تنظيم ساعات العمل للمشرف الرياضى بما يتناسب مع مواعيد الانشطة .
- التقليل من النواحي الروتينية فى انصرف على الانشطة الرياضية .
- توفير لائحة معتمدة للمشرف الرياضى تعطيه الحق فى معاقبة او مكافأة الطالب الرياضى اثناء ممارسته للنشاط الرياضى .
- عقد ندوات بين الاداريين والمسؤولين ومناقشة المشكلات التى تعيق تحقيق النشاط الرياضى لاهدافه .

٤ - المشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية :

- الوعى الرياضى لطالب الاتحاد .
- زيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضى داخل الاتحاد وتحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .

٥ - المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية :

- تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريجيا وتحكيميا .
- توفير الحوافز المادية للمدرب والحكم .
- اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية بمسفة دورية للاعب والحكم والمدرب .
- تطبيق الاسلوب العلمى السليم فى التدريب للتقليل من الازهابة .

٦ - المشكلات المتعلقة بالرعاية الصحية :

- الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى .

- توفير الرعاية الصحية للطلاب الرياضيين .
 - ضرورة وجود اخصائى طب رياضى اثناء المنافسات .
 - توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية .
 - توفير وسيلة نقل للمصابين اثناء المنافسات .
 - الاهتمام بالتغذية السليمة للطلاب الرياضى .
- وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الثالث الذى ينص على
- ماهى أنسب الاقتراحات لعلاج او الحد من هذه المشكلات ؟.