

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني

(ن = ٣٥)

الدالة	قيمة "ت"		الفروق بين		القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المحسوبة الجدولية		المتوسطات		ع	م	ع	م		
دال	٣.٠٦	*١١.٦٦٨٣	١٠.٤٦٨٤	٤.٠٤٠٥	٤٦.٩٤٠٤	٣٥.٠٤٠	٣٦.٤٧٣٠	٣٦.٤٧٣٠	الوثب العمودي	١
									من الثبات	٢
دال	٣.٠٦	*١٧.٥١٠٣	١٦.٣٦٠٠	٦.٨٧٥٦	١٨.٦٩٣٠	٤.٠٣٠٨	١٧.٥٦٠٠	١٧.٥٦٠٠	الوثب العريض	٢
									من الثبات	
دال	٣.٠٦	*٢٣.٩٠٥٦	٩.٧٦٦٦	٩.٩٩٣٨	٦.٨٨٧٦	٨.٩٥٠	٧.٨٦٧٣	٧.٨٦٧٣	اختبار بارو	٣
									للرشاقة	

قيمة "ت" الجدولية (٣.٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني ممثلا في (الوثب العمودي من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) لصالح القياس البعدي .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلى		القياسات	مستسل
	المحسوبة	الجدولية		ع	م	ع	م		
١	دال	٢٠٦*	١٢٧٩٥٩	١١٣٣٧٦	١٠٥٤٦٧	٤٣٦٦٠٨	٦٠٤٣٧	٣٢٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى.
٢	دال	٢٠٦*	١٧٣٦٤١	٨٠٠٠٨٤	٥٣١٠٧	٣٥٦٦٨٤	٥٥٨٧٨	٢٧٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى .
٣	دال	٢٠٦*	١٢٧٧٣٥	١١٢٨٠٠	١١٥٢٤٩	٣٢٣٢٤٠٠	٨٣١١٣	٢٠٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس
٤	دال	٢٠٦*	٢٦٨٣٨١	٧٠٠٠٣٢	٢٥٧١٦	٢٣٣٥٤٤	١٩٠٠٧	١٦٣٥١٢	مهارة رمية التماس لمسافة
٥	دال	٢٠٦*	١٨٤٢٨٨	٣٣٨٥٢	٢٣٩٥٥	١٣١٣٦٤	١٧٥١٦	٩٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
٦	دال	٢٠٦*	١٤٥٩٦٥	١٧٣٧٢	٢٦٢٢٣	١٩٥٤١٢	٢٥١٣٤	٢١٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة
٧	دال	٢٠٦*	١٤٧٨١٨	١٦٤٤٠٠	٩٥٢٦٩	٤٠٧٢٠٠	٦٥٦٣٧	٢٤٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٨	دال	٢٠٦*	١٦٨١٩٢	١٦٨٨٠٠	١٨١٢٥٥	٧٨٨٤٠٠	١٣٥٢٤٧	٥٠٩٦٠٠	السيطرة على الكرة

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية فى قياس المستوى المهارى ممثلا فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى -

ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس

لمسافة - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على

الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

الدالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس القبلى القياس البعدى				القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦	*٢٩٩١٠	٣٤٣٦٠	٢٦٢٤٢	٣٨٨٠٨٠	٣٩٨٣١	٣٥٣٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢٠٦	*٢٩٤٠٣	٢٦٨٠٠	٧٨١٥٣	١٧٤٠٤٠٠	٧٩٢٩٠	١٧٠٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢٠٦	*٦٠٦٨٨٩	٤٠٣٢	٨٥٥٩	٧٤٧٠٨	٨٨٢٦	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى متمثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين قيمه "ت"		الدالة
		ع	م	ع	م	المتوسطات	المحسوبة الجدولية	
١	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	٢٢٠.٤٠٦	٤٣١٧٤	٤٧١٩٣	٣٢٧٩٤٤	١٧٥٣٨	١٣٦٠٠	غير دال
٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢٧١٥٤٠	٦٨٩٦٠	٦٨٤٩٨	٣٨٥٦٦٤	١٤١٢٤	١٦٧٦١	غير دال
٣	تنطيط الكرة على الرأس	٢٠٧٢٠٠	٦٤٢٨٢	٦٧١٧٦	٢٤٥٦٠٠	٣٨٤٠٠	٢٧٥٦٥*	دال
٤	مهارة رمية التماس لمسافة	١٦٠٥٥٢	١١٦٤٢	١٦٧٤٤٨	١٣٣٧٩	٠٦٨٩٦	١٥٤٩٩	غير دال
٥	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٩٧٥٠٠	١٧٦٢٤	١١٣٢٣٦	١٩١٢٥	١٤٧٣٦	٣٩٩٣٤*	دال
٦	الجرى المتعرج بالكرة	٢٠٧٦٠٠	٣٣١٦٤	٣٠٣٤٦٨	٨٢٦٨٠	٤١٣٢	١٧٠٧٣	غير دال
٧	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٢٣٩٣٠٠	٧٤٣٩٨	٢٧٦٨٠٠	٧٩٤٣٤	٣٧٦٠٠	٣٩٠٧*	دال
٨	السيطرة على الكرة	٥٠٨٤٠٠	١٣٦١٥	٥٥٢٤٠٠	١٣٤١١٣	٤٤٠٠٠	٢٠٩٩٨*	دال

قيمة "ت" الجدولية (٢٠.٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس المستوى المهارى ممثلا فى (تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدى .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - مهارة رمية التماس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة) .

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للجانب البدنى

(ن = ٥٠)

الدالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	بعدى ضابطة		بعدى تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	* ٨٢٨٠٩	٨١٣٢٤	٣ر٦٢٤٣	٣٨٨٠٨٠	٤ر٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢ر٠٦	* ٦٥٨٣٣	١٢ر٨٨٠٠	٧ر٨١٥٣١	١٧٤ر٠٤٠٠	٦ر٨٧٥٦	١٨٦ر٩٢٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢ر٠٦	* ٢٧٢٧٣	٥ر٨٣٢	٨٥٥٩	٧ر٤٧٠٨	٩٩٣٨	٦ر٨٨٧٦	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للجانب البدنى متمثل فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب العريض من

الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والضابطة في القياسات البعدية للمستوى المهاري

(ن = ٥٠)

السلسل	القياسات	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت"		الدلالة
		م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية	
١	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى .	٤٣٦٦٠٨	١٠٥٤٦٧	٣٣٧٩٤٤	٤١٧١٩	٩٨٦٦٤	*٤٧٨٤	٢٠٦	دال
٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٣٥٦٦٨٤	٥٩١٠٧	٢٨٥٦٦٤	٦٨٤٩٨	٧١٠٢٠	*٣٩٥١٠	٢٠٦	دال
٣	تنطيط الكرة على الرأس	٣٢٢٤٠٠	١١٥٢٤٩	٢٤٥٦٠٠	٦٧١٧٦	٧٦٨٠٠	*٤٧٦٢٤	٢٠٦	دال
٤	مهارة رمية التماس لمسافة	٢٣٣٥٤٤	٢٥٧١٦	١٦٧٤٤٨	١٣٣٧٩	٦٦٠٩٦	*١٠٩٦٢٤	٢٠٦	دال
٥	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	١٣١٣٦٤	٢٣٩٥٥	١١٢٢٣٦	١٩١٢٥	١٩١٢٨	*٤٠٨٠١	٢٠٦	دال
٦	الجرى المتعرج بالكرة	١٩٥٤١٢	٢٦٢٢٣	٢٠٣٤٦٨	٨٢٦٨٠	٣٨٠٥٦	*١٠٩٩	٢٠٦	دال
٧	ضرب الكرة بالرأس	٤٠٧٢٠٠	٩٥٢٦٩	٢٧٦٨٠٠	٧٩٤٣٤	١٣٠٤٠٠	*٦٣٩٤٧	٢٠٦	دال
٨	السيطرة على الكرة	٧٨٨٤٠٠	١٨١٢٥٥	٥٥٢٤٠٠	١٣٤١١٣	٢٣٦٠٠٠	*٥٢٨١١	٢٠٦	دال

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة

في القياس البعدي للمستوى المهاري متمثل في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة

لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس لمسافة - ضرب

الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة

على الكرة) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة

التجريبية فى الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلى	القياس البعدى	النسب المئوية %
		م	ع	
١	الوثب العمودى من الثبات	٣٦٤٧٣٠	٤٦٩٤٠٤	%٢٩,٨٢٠٣
٢	الوثب العريض من الثبات	١٧٠٥٦٠٠	١٨٦٩٣٠٠	%٣١,٨٩٠٨
٣	اختبار بارو للرشاقة	٧٨٦٧٢	٦٨٨٧٦	%٧٣,٢٥٣

يتضح من جدول (٢٢) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية لقياس الجانب البدنى قد تراوحت بين (٧٣,٢٥٣ - ٣١,٨٩٠٨) %

جدول (٢٣)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى قياس المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلى	القياس البعدى	النسب المئوية %
		م	م	
١	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	٣٢٣٢٣٢	٤٣٦٦٠٨	%٢٩,٥٤٨٢
٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢٧٦٦٠	٣٥٦٦٨٤	%٢٥,٨٠٢٥
٣	تنطيط الكرة على الرأس	٢٠٩٦٠٠	٣٢٢٤٠٠	%٢٥,٤٨٢٥
٤	مهارة رمية التماس لمسافة	١٦٣ ١٢	٢٣٣٥٤٤	%١٩,٥٢٥٧
٥	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٩٧٥١٢	١٣ ١٣٦٤	%١١,٨٥٥٤
٦	الجرى المتعرج بالكرة	٢١٢٧٨٤	١٩٥٤١٢	%١٧,١٢٠٣
٧	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٢٤٢٨٠٠	٤٠٧٢٠٠	%٣٠,٨٣٣٢
٨	السيطرة على الكرة	٥٠٩٦٠٠	٧٨٨٤٠٠	%٣٨,٦٦٣١

يتضح من جدول (٢٣) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية فى قياس المستوى المهارى قد تراوحت بين (١١,٨٥٥٤ - ٣٨,٦٦٣١) %

جدول (٢٤)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في الجانب البدني

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلي	القياس البعدي	النسبة المئوية %
		م	م	
١	الوثب العمودي من الثبات	٣٥٣٧٢٠	٣٨٨٠٨٠	%٢١٦٤٧٧
٢	الوثب العريض من الثبات	١٧٣٦٠٠	١٧٤٠٤٠٠	%١٤٤٣٩١
٣	اختبار بارو للرشاقة	٧٨٧٤٠	٧٤٧٠٨	%٦٨٨٢٥

يتضح من جدول (٢٤) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في قياس الجانب البدني قد تراوحت بين (٦٨٨٢٥ - ٢١٦٤٧٧) %

جدول (٢٥)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى المستوى المهارى

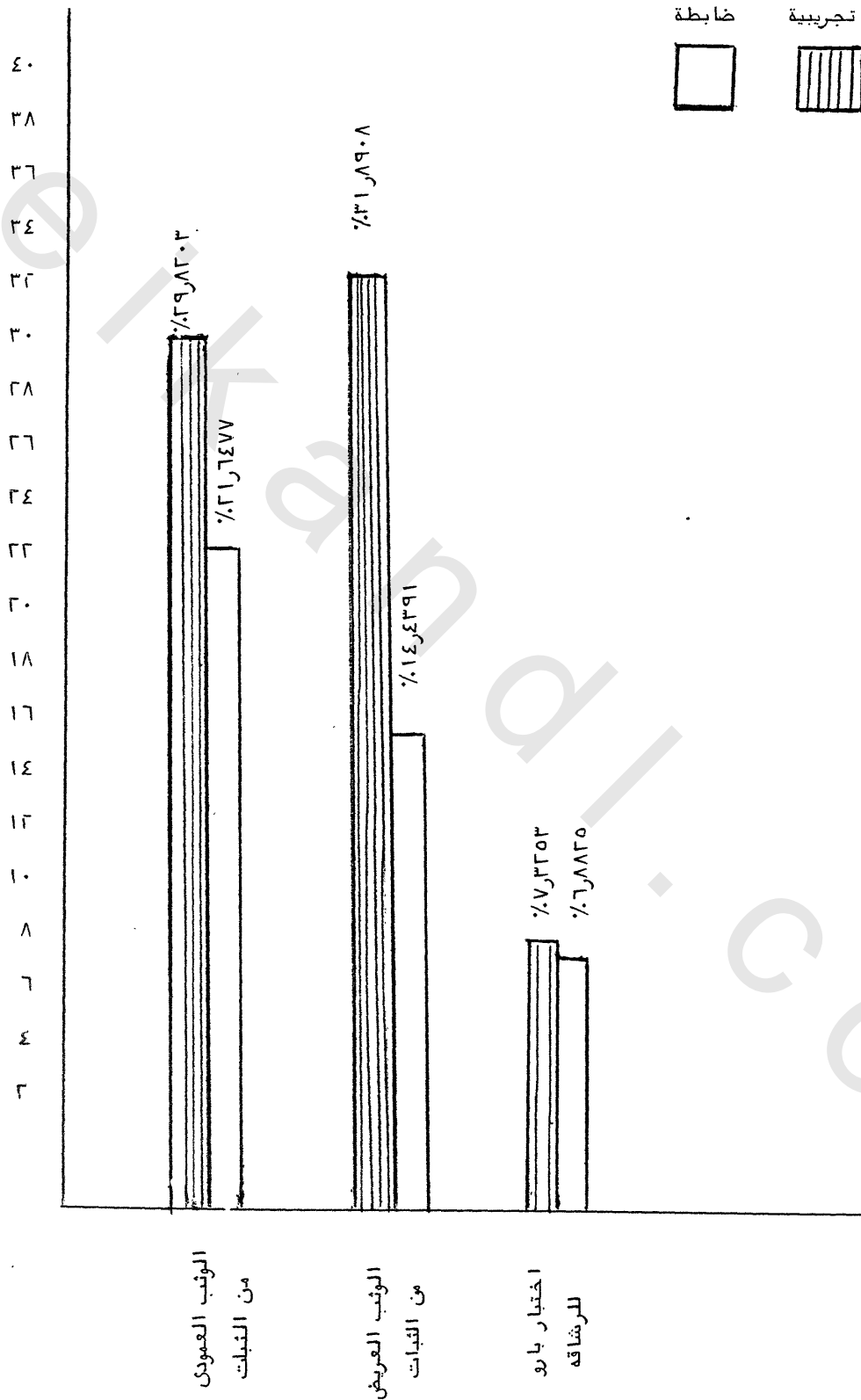
النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٢,٩٦٦٥%	٣٣,٧٩٤٤	٣٢,٠٤٠٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
١٩,٣٩٧١%	٢٨,٥٦٦٤	٢٧,١٥٤٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
١٩,٤٧١٣%	٢٤,٥٦ -	٢٠,٧٢٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٣,٣٦٦٨%	١٦,٧٤٤٨	١٦,٠٥٥٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
٨,٦٥٥٧%	١١,٢٢٣٦	٩,٧٥٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٦,٥٣٥٣%	٢٠,٣٤٦٨	٢٠,٧٦٠٠	الجرى المتعرج بالكرة	٦
٢١,٠٥٨٩%	٢٧,٦٨٠٠	٢٣,٩٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٢٢,٧٥٦٠%	٥٥,٣٤٠٠	٥٠,٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٥) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى قياس المستوى المهارى ، قد تراوحت بين (٨,٦٥٥٧ - ٢٢,٩٦٦٥) .

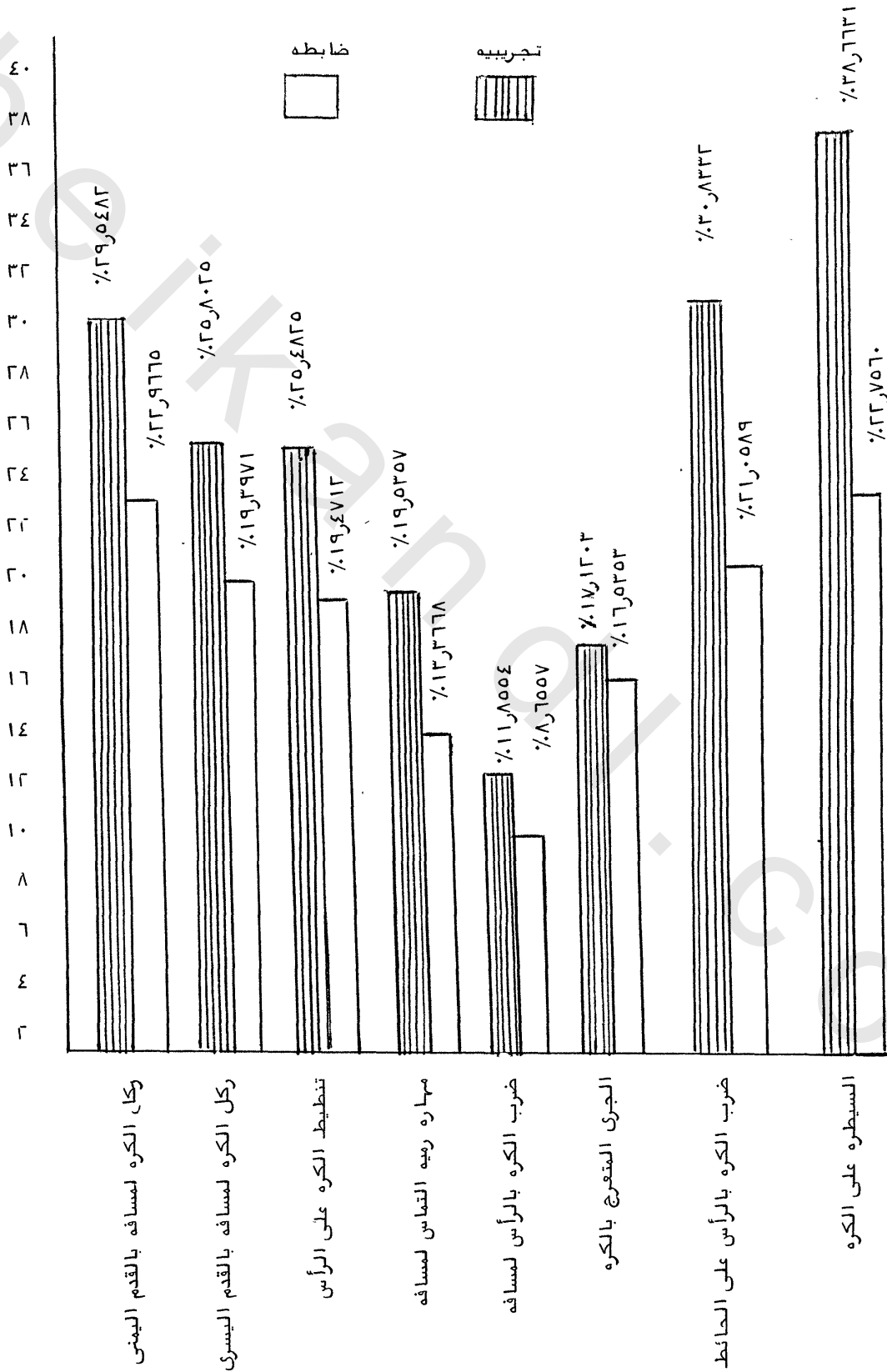
رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للجانب البدنى
للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٢)



رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى
المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٤)



تفسير النتائج :

- يتضح من بيانات الجداول (١٨ ، ١٩) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيـــــد الدراسه الى فروق داله احصائيه لصالح القياس البعدي ، ويوضح ذلك بيانات الجداول (٢٤ ، ٢٥) عن نسبه تحسن تراوحت ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الانتظام والاستمرار فى التدريب من شأنه أن يرفع مستوى الاداء سواء البدنى أو المهارى بصورة ملحوظه .

كما تشير النتائج التى توضحها الجداول (٢٢ ، ٢٣) أن هناك نسبه تحسن فى معدلات التغير بين القياس القبلى والبعدي لتلك الاختبارات البدنيه والمهاريه سالفه الذكر فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى لناشئ كره القدم والتى تراوحت ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) لصالح القياس البعدي والبرنامج التدريبى المقترح ويؤكد صدق نسب التحسن هذه مما تشير اليه نتائج الجداول (١٦ ، ١٧) والتى تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدي . والبرنامج التدريبى المقترح وكان اختبار الوثب العريض من الثبات هو اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات البدنيه ويرجع الباحث هذا الى :

أن بعض التدريبات الخاصه بتنميه عنصر القدره العضليه كانت تؤدى باستخدام اثقال اضافيه وان التدريب يتميز بشده عاليه مما كان له الاثر الواضح فى زياده نسبه تحسن هذا الاختبار كما أن اختبار السيطره على الكره حصل على اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات المهاريه ويرجع ذلك الى اهتمام البرنامج بالتدريب على المهارات الاساسيه بالنسبه لهذه المرحله السنيه بصفه عامه وفى فتره الاعداد بصفه خاصه تحت ظروف مشابهه لمواقف اللعب المختلفه اثناء الاداء فى المنافسه .

ويرجع الباحث هذا الى أن البرنامج التدريبى المقترح له تأثير ايجابى على مستوى الاداء البدنى والمهارى لدى عينه المجموعه التجريبيه والتى تقوم بتنفيذ البرنامج المقترح .

- ويتفق ذلك مع دراسه عمرو أبوالمجد (٢٠) ، دراسه مفتى ابراهيم محمد ومحمود احمد ابوالعينين (٣٥) ، دراسه محمد على محمود (٣٠) ، دراسه عزالدين يعقوب (١٩) ، دراسه بسام سعـود هارون (٤) ، دراسه جمال عبدالله حسن (٨) بأن البرنامج التدريبي يؤثر ويزيد من نسبة تحسن المستوى البدني والمهاري في القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء البدني والمهاري .
- كما يشير حنفى مختار (١٣ : ٦٥) أن التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبه تمكن المدرب من تطوير الصفات البدنيه وفي نفس الوقت يعمل على اتقان اللاعب للمهارات الاساسيه .
- كما يؤكد كمال عبدالحميد وصبحى حسانين (٢٢ : ٣٠) بأن البرامج العمليه المقننه هـى الضمان الوحيد لاجداث التقدم المطلوب .
- ويمكن القول أنه بدون برنامج هادف وموضوع بدقه وعنايه لايمكن أن يكون هناك أى تطـور او تقدم أو تحسن فى مستوى أداء اللاعبين .
- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الاول من فروض الدراسه القائـل .
" أن البرنامج المقترح يؤثر ايجابيا على تنميه عنصرى القدره والرشاقه للمجموعه التجريبيه " .
- كما اشارت بيانات الجداول (١٣ ، ١٤) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدني والمهاري المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه ويزيد من صدق هذه الدلاله نسبة تحسن معدلات التغيير بين القياس القبلي والبعدي للاختبارات البدنيه والمهاريه التى توضحها جداول (١٥ ، ١٦) عن أن نسبة التحسن فى الاختبارات تتراوح ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) فى المجموعه التجريبيه التى طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح بينما تتراوح نسبة التحسن ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) فى المجموعه الضابطه ويرجع الباحث مستوى التقدم فى الاختبارات سالفه الذكر الى أن برنامج التدريب المقترح اكثر فاعليه على مستوى الاداء البدني والمهاري لدى اللاعبين عينه الدراسه من البرنامج المتبع للمجموعه الضابطه نتيجة عدم الاهتمام بالتدريب على الاداء البدني

والمهارى مجتمعاً بينما راعى البرنامج التدريبى المقترح للمجموعه التجريبيه ذلك .

- ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عبدالصاحب اسد (٤٠) الى تأثير بعض مهارات كره القدم تأثيراً ايجابياً بالتدريب البدنى .

- كما يشير حنفى مختار ومفتى ابراهيم (١٤ : ٧) الى أن كل مهاره اساسيه فى كره القدم تحتاج قدر محدد من الصفات البدنيه حتى يمكن لهذه المهاره ان تؤدى بالشكل السليم المطلوب .

- ويؤكد عمرو أبوالمجد نقلا عن شليم (٢٠) أن المهارات الحركيه يجب أن تؤسس على تنميه تلك الصفات البدنيه التى تتفق وهذه المهارات والتى غالباً ماتظهر فى صوره مركبه عند اداء المهاره .

- كما يؤكد محمود ابوالعينين ومفتى ابراهيم (٢٢ : ١٩) أن الاعداد المهارى يجب أن تكون مراحل المتقدمه بالاشتراك مع عناصر اللياقه البدنيه الاساسيه للاعب كره القدم .

- ويتفق الباحث مع ماورد من آراء للعلماء والخبراء فى أنه يجب تعليم المهاره للناشئ من خلال الاهتمام بالصفات البدنيه فذلك وبلاشك يحقق نجاحاً مضموناً فى نهايه اعداد هؤلاء الناشئين .

- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الثانى والثالث من فروض البحث القائلين :

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه وعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لبعض المهارات الاساسيه لكره القدم المرتبطه بعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

- وهذا يشير الى فاعليه البرنامج التدريبى المقترح فى هذا المجال .