

الفصل السادس

–

الاستنتاجات والتوصيات

٦ – ١ – استنتاجات البحث

٦ – ٢ – توصيات البحث

–

الاستنتاجات والتوصيات

٦ - ١ - الاستنتاجات :

انطلاقاً من الدراسة الحاليه وفي ضوء اهدافها وفروضها ومن خلال المعالجات الاحصائيه والنتائج التي توصلت اليه الباحثه فى حدود الدراسة توصلت الباحثه الى مايلى :

أ - تحسسين مستوى الاداء الحركى للطفل فى سن (٥ - ٦) سنوات
ب - تنميه التفكير الابتكارى الحركى للطفل فى هذه المرحله .
ومن خلال نتائج المجموعتين التجريبيه والضابطه نستنتج مايلى :

١ - اظهرت نتائج البحث انخفاض زمن اداء اختبار القوه (عجل البحر) لصالح المجموعه التجريبيه ، ويشير ذلك الى ان برنامج جيماز الموانع المقترح قد ادى الى تنميه قوه عضلات الذراعين والمنكبين ، وكذلك سرعه الاداء الحركى لدى الاطفال من (٥ - ٦) سنوات .

٢ - أشارت النتائج أيضا الى انخفاض زمن اداء الجرى من الرقود لصالح المجموعه التجريبيه ويشير ذلك الى ان البرنامج المقترح ، قد ادى الى تنميه القدره على تغير وضع الجسم واتجاهه وبالتالي ساعد فى تنميه عنصر الرشاقه لدى عينه البحث .

٣ - توصلت النتائج الى وجود زياده فى زمن اداء اختبار الوقوف على قدم لصالح المجموعه التجريبيه . وهذا يشير الى ان البرنامج المقترح قد ساعد على تنميه عنصر التوازن لدى اطفال هذه المجموعه .

٤ - أوضحت النتائج الى زياده مسافه الوثب الطويل من الثبات لدى أفراد المجموعه التجريبيه ، وايضا لدى افراد المجموعه الضابطه ، الا أن الزيادة

كانت لصالح المجموعه التجريبيه اكثر وقد يشير ذلك الى ان ممارسه الاطفال
لبرنامج موجه قد ادى الى تنميه القدره العضليه لدى هؤلاء الاطفال .

٥ - وتضمنت النتائج الى ان الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى اختيار
(العدو ٤٠ قدم) الذى يقيس عنصر السرعة كانت غير داله احصائيا ويشير
ذلك الى ان مهاره الجرى من المهارات الطبيعيه فى هذه المرحله السنيه
وتزداد بزياده حب الاطفال الى العاب المطارده وهى من سمات هذه المرحله .

٦ - أظهرت النتائج عن وجود فروق داله احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه
لصالح المجموعه التجريبيه فى الطلاقه كبعد من ابعاد الابتكار الحركى وهذا
يشير الى أن البرنامج المقترح بما يحتويه من انشطه متنوعه ومناسبه والذى تم
تطبيقه تحت توجيهه قد ساعد على تنميه الطلاقه الحركيه لدى اطفال المجموعه
التجريبيه .

٧ - أسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائيه فى الاصاله كبعد من ابعاد
الابتكار الحركى لصالح المجموعه التجريبيه وهذا يشير الى ان برنامج جيمباز
الموانع المقترح بما يحتويه من مهارات وأنشطه مختلفه قد ساعد على تنميه الاصاله
الحركيه لدى اطفال المجموعه التجريبيه .

٨ - وقد اشارت النتائج الى وجود فروق داله احصائيه لدى اطفال المجموعه التجريبيه
وايضا اطفال المجموعه الضابطه فى التخيل كبعد ثالث من ابعاد الابتكار
الحركى ، الا ان زياده كانت لصالح المجموعه التجريبيه وقد يسير ذلك
الى ان ممارسه الاطفال لبرنامج جيمباز الموانع المقترح بأسلوب موجه قد
ادى الى تنميه التخيل لدى هؤلاء الاطفال .

ومن ثم يمكننا القول بأن برنامج جيمباز الموانع المقترح قد اثر على كل من

مستوى الاداء الحركى متمثل فى(القوه ، السرعه ، القدره ، الرشاقه ، التوازن)وعلى الذكاء متمثل فى الدرجه الكليه التى حصل عليها الاطفال فى القياس البعدى والتفكير الابتكارى المتمثل فى ابعاده الثلاثه (الاصاله والطلاقه والتخيل) .

٦ - ٢ - التوصيات :

فى حدود الدراسه الحاليه ونتائجها توصى الباحثه بمايلى :

- ١ - تطبيق البرنامج المقترح لهذه الدراسه على اطفال ما قبل المدرسه من سن (٥-٦) سنوات فى مدارس رياض الاطفال على ان يوضع ضمن منهاج التربيه الرياضيه .
- ٢ - ضروره الاهتمام بوضع البرامج الرياضيه التى تعمل على تنميه المهارات الطبيعيه والتفكير الابتكارى على ان يكون للابتكار جزء اساسى من اجزاء الدرس .
- ٣ - وضع برامج مماثله لاطفال مرحله رياض الاطفال بالمناطق التعليميه المناظره لتعزid الدراسه الحاليه وتطويرها .
- ٤ - الاهتمام بدور الحضانة لتحقيق نوع من الاشراف فى مجال التربيه الرياضيه باعتبارها تضم اعداد كبيره من الاطفال فى مرحله ما قبل المدرسه او فى السن التى تسمح بالبدء فى تهينتهم وتنميتهم فكريا وذهنيا وبدنيا .
- ٥ - تطور أساليب التربيه الحركيه وطريقه تدريسها ضمن مناهج كليات رياض الاطفال والاستفاده بتلك البرامج المقترحه لتطبيقها اثناء التدريس الميدانى لطلاب كليات رياض الاطفال .
- ٦ - التجديد المستمر فى بناء البرامج لهذه المرحله بالذات كل فتره ليست بالبعيده لمساييره التقدم الحادث فى قدرات الاطفال الحركيه والمعرفيه والفكريه ومساييره التطور الحادث فى النمو الجسمى لهم .

- ٧ - عقد دورات ودراسات تدريبية كل فترة لمدرسات رياض الاطفال خاصه المشرفين على المجال الرياضى فى المدرسه للتعرف على امكانيه تطبيق البرامج المختلفه التى تعينهم على التغلب على المسكلات والصعاب التى تد تقابلهم فى هذا المجال .
- ٨ - الاخذ بالاسلوب المتبع فى البرنامج المقترح فى طريقه التدريس لتنميه الابتكار والابداع لدى اطفال هذه المرحله .
- ٩ - يجب الا يكون هدف المدرسه الاساسى هو حشد عقول الاطفال بالمعلومات والمعارف وان يوجه الاهتمام الى الانشطه التى تنمى احساس الطفل وتشبع وجدانه وتنمى ابتكاره وتجعله يواجه مواقف حياته بحلول جديده مره .
- ١٠ - ضروره اهتمام أولياء الامور بممارسه الاطفال لأكبر عدد من الانشطه الرياضيه التى تتبح للطفل الفرصه للتعود على مواقف وظروف مختلفه مما ينمى لديه الكثير من الصفات والعادات الحسنه ويوسع مداركه وتجعله اكثر خيال وابتكارا مما يساعد على مواجهه الظروف والمواقف المختلفه فى الحياه .
- ١١ - توفير الامكانيات والادوات اللازمه للاطفال التى تساعد على نموهم البدنى والعقلى والمعرفى .