

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٢٣	خصائص وإهتمامات ، وحاجات مرحلة رياض الأطفال من (٥ - ٦)....	١
٥٣	رؤية لابان <i>Laban</i> لتصنيف الحركة.....	٢
٥٥	مقارنة بين دور التربية الحركية والتربية البدنية.....	٣
٨٨	الدراسات العربية.....	٤
٩٨	الدراسات الأجنبية:.....	٥
١٠٧	توزيع عينة البحث.....	٦
١٠٨	اعتدالية توزيع أفراد البحث فى القياس القبلى لمتغيرات ضبط العينة.....	٧
١٠٩	اعتدالية توزيع أفراد البحث فى القياس القبلى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٨
١١١	اعتدالية توزيع أفراد البحث فى القياس القبلى لمتغيرات التفكير الابتكارى.....	٩
١١٢	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمتغيرات ضبط العينة.....	١٠
١١٣	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	١١
١١٤	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمتغيرات التفكير الابتكارى.....	١٢
١١٦	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لمتغير الذكاء	١٣
١١٦	صدق التمايز لمتغيرات الذكاء قيد البحث.....	١٤
١١٧	تقدير درجة متوسط دخل الفرد فى المستوى الإجماعى (إقتصادى)	١٥
١١٨	تقدير درجة المفردات (٣ - ١٢) فى المستوى الإجماعى (إقتصادى)...	١٦
١١٨	تقدير درجة تعليم كل من الأب والأم فى المستوى الإجماعى (ثقافى)	١٧
١١٩	تقدير درجة المفردات من (٣ - ١٢) فى المستوى الإجماعى (ثقافى)..	١٨
١١٩	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لمتغير المستوى الاجتماعى (إقتصادى - ثقافى)	١٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٢٠	صدق التمايز لمتغير المستوى الاجتماعي (إقتصادي - ثقافي)	٢٠
١٢٢	مقياس تقدير درجة الأصالة لكل إستجابة تبعا لنسبة الشيعوع بين أفراد العينة.....	٢١
١٢٣	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمتغيرات التفكير الابتكاري.....	٢٢
١٢٣	صدق التمايز لمتغيرات التفكير الابتكاري.....	٢٣
١٢٥	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٢٤
١٢٦	صدق التمايز لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٢٥
١٢٩	نسبة إتفاق الخبراء حول أهداف البرنامج.....	٢٦
١٣٠	نسبة إتفاق الخبراء حول أسس وضع البرنامج.....	٢٧
١٣١	نسبة إتفاق الخبراء حول أغراض البرنامج.....	٢٨
١٣٣	نسبة إتفاق الخبراء حول محتوى البرنامج.....	٢٩
١٣٤	نسبة إتفاق الخبراء حول المدة الزمنية للبرنامج.....	٣٠
١٣٥	محتويات الوحدات التعليمية التي يشملها البرنامج.....	٣١
١٣٩	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٣٢
١٤١	نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٣٣
١٤٣	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية لمتغيرات التفكير الابتكاري.....	٣٤
١٤٤	نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات التفكير الابتكاري.....	٣٥
١٤٥	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٣٦
١٤٧	نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٣٧

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٤٩	دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لمتغيرات التفكير الابتكارى.....	٣٨
١٥٠	نسبة التحسن بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات التفكير الابتكارى.....	٣٩
١٥١	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٤٠
١٥٣	الفرق فى نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	٤١
١٥٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفرق بين القياسين القبلى والبعدى لمتغيرات التفكير الابتكارى.....	٤٢
١٥٦	الفرق فى نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات التفكير الابتكارى.....	٤٣
١٥٧	العلاقة الإرتباطية بين متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والتفكير الإبتكارى للمجموعة التجريبية.....	٤٤
١٥٨	العلاقة الإرتباطية بين متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية والتفكير الإبتكارى للمجموعة الضابطة.....	٤٥

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
١٢	متوسط طول ووزن الأطفال خلال مرحلة الطفولة المبكرة أعمار (٥-٦) سنوات.....	١
٢٨	العلاقة بين عناصر البرنامج.....	٢
٤٢	مكونات النشاط الحركى لمرحلة رياض الأطفال.....	٣
٤٦	التعلم عن طريق الحركة وتعلم الحركة والمتغيرات المرتبطة بها.....	٤
٦٢	العوامل الرئيسية للتربية الحركية.....	٥
٦٨	عوامل القدرات الإدراكية الحركية.....	٦
٧٣	مراحل التفكير الإبتكارى.....	٧
٧٤	المستويات الإبتكارية.....	٨
١٤١	القياس القبلى و البعدى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية.....	٩
١٤٣	نسبة التحسن بين القياس القبلى و البعدى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية.....	١٠
١٤٤	القياس القبلى و البعدى لمتغيرات التفكير الابتكارى قيد البحث للمجموعة التجريبية.....	١١
١٤٥	نسبة التحسن بين القياس القبلى و البعدى لمتغيرات التفكير الابتكارى قيد البحث للمجموعة التجريبية.....	١٢
١٤٧	القياس القبلى و البعدى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة.....	١٣
١٤٩	نسبة التحسن بين القياس القبلى و البعدى لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة.....	١٤
١٥٠	القياس القبلى و البعدى لمتغيرات التفكير الابتكارى قيد البحث للمجموعة الضابطة.....	١٥
١٥١	نسبة التحسن بين القياس القبلى و البعدى لمتغيرات التفكير الابتكارى قيد البحث للمجموعة الضابطة.....	١٦
١٥٣	فرق القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	١٧
١٥٥	الفرق فى نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الادراكية الحركية.....	١٨
١٥٦	فرق القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغيرات التفكير الابتكارى.....	١٩
١٥٧	الفرق فى نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات التفكير الابتكارى.....	٢٠