

# ملخص البحث باللغة العربية

## ملخص البحث باللغة العربية

### المقدمة ومشكلة البحث :

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الإجتماعية والسياسية التي تسود مجتمعنا المعاصر على حقيقة هامة مؤداها أن الإهتمام بالأطفال يعد من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطورة حيث تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياه ويأتى فى مقدمتها التطوير من أجل العماية بتنشئة أطفالها والإهتمام بهم ، وتعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية فى تشكيل الشخصية وتكوينه ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة فى تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمى والحركى والعقلى والإدراكى واللغوى والإجتماعى وفى مرحلة ما قبل المدرسة من خلال أنشطة التربية الحركية المتنوعة والإستكشاف الحركى يستطيع الأطفال التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية وذلك من خلال إكتسابهم المفاهيم السليمة والخبرات الحركية التى تتعلق بقدراتهم البدنية والحركية والتى تساهم بدورها فى تنمية وتطوير قدراتهم الإبتكارية .

وأنة لتحقيق هدف التنمية الحركية للطفل يتم من خلال برامج الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة فى سبيل إكتساب الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية والمهارة الحركية هذا فضلا عن حرمان الأطفال من الخبرات الحركية يعوق نمو قدراتهم الإدراكية و أن مفهوم التربية الحركية يعبر عن النظام التربوى الذى يعتمد على الحركة الأساسية الطبيعية للطفل بهدف إكسابه الكفاية الإدراكية الحركية والطلاقة الحركية وهى برامج ذات طبيعة خاصة وتستخدم أسلوب الإستكشاف الحركى وتوظف الحركة لتحقيق أهدافها ، وهى موجه إلى أطفال الروضة ومرحلة التعليم الإبتدائى .

أن نمو القدرات الإدراكية - الحركية للأطفال يتأسس إلى حد كبير على خبرات النشاط الحركى التى تتضمن أنشطة التوازن والرشاقة والحركات الإنتقالية والتوافق والإدراك والتكيف الجسمى بالنسبة للأشياء وكلها أنشطة تسهم بطريقة فعالة فى حل المشكلات الحركية

وقد أوضحت العديد من الدراسات أهمية برامج التربية الحركية فى تحسين القدرات الإدراكية الحركية والإستعداد للقراءة والسرعة الإدراكية والعلاقات المكانية كما أظهرت تحسنا بالنسبة للذكاء والتحصيل المعرفى .

وحيث أن تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية من الأهداف التربوية الهامة التي يجب تحقيقها فى أثناء تعلم الألعاب الصغيرة وألعاب الفرق ، إذ تساعد على إمكانية تعرف الطفل على بيئته ، لذا كان من المهم أن تتضمن برامج الألعاب أنشطة حركية لتنمية الكفاءة الإدراكية للطفل بهدف مساعدته على إكتشاف قدرات جسمه على الأداء الحركى وكيفية تحكمه فيها وفقا للمكان والزمن ، وكذلك مساعدته على حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والإستكشاف لما له من تأثير إيجابى على تنمية الإبتكارية لدى الطفل

أن لتنمية الإبتكار أهمية حيوية فى اللعب وفى العملية التربوية . ويمكن إثراء الإبتكارية بإستخدام القصص الحركية أو الحركة المصاحبة للأناشيد والإيقاع الإبتكارى . فالأطفال يحبون ترجمة المشاعر ، والتعبير عنها بإستخدام حركة الجسم العامة والأفعال الخيالية مما سبق يتضح أن الإهتمام بأطفالنا هو بمثابة إهتمام بمستقبل الفرد والأسرة والمجتمع ومستقبل الأمة كلها فالأطفال هم أمل المستقبل الذى تبنى له الخطط وتقام له المنشآت

. فإن تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية ( التوازن والقوام ، صورة الجسم وتمييزه ، المزاجية الإدراكية الحركية ، التحكم البصرى ، إدراك الشكل ) والتفكير الإبتكارى (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل ) والذكاء لدى الطفل عملية حيوية من أجل حاضرنا ومستقبلنا وهى عملية ديناميكية مكتسبة وليست إستاتيكية متوارثة .

من هذا المنطلق وعلى حد علم الباحث ومن خلال إطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى مجال التربية الحركية ورياض الأطفال فضلا عن خبرته فى معاونة تدريس مادة التربية الحركية فى الكلية مدة تزيد عن أربع سنوات . لم يجد الباحث من تناول تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى من خلال برنامج للتربية الحركية لدى أطفال الروضة من ( ٥-٦ ) سنوات . لذا رأى الباحث أن تقديم البرنامج المقترح قد يكون له الأثر الإيجابى على تعلم أطفال الروضة لاحقا لأنشطة الحركية مثل الجمباز والسباحة والغطس .... وغيرها التى وصل فيها للمستوى العالمى رياضيون صغار السن كنتيجة لإعدادهم بطريقة علمية ، ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث لتناول تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات .

## هدف البحث:-

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وذلك من خلال :-
- 1- تصميم برنامج تربية حركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من ( ٥-٦ ) سنوات
  - 2- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية ( التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزة - المزاجية الإدراكية الحركية - التحكم البصرى - إدراك الشكل ) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
  - 3- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على عوامل التفكير الإبتكارى ( الطلاقة - الأصالة - التخيل ) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
  - 4- التعرف على العلاقة بين مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى .

- 5- التعرف على العلاقة بين متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية ( التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزة - المزاجية الإدراكية الحركية - التحكم البصرى - إدراك الشكل ) وعوامل التفكير الإبتكارى ( الطلاقة - الأصالة - التخيل ) لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

## فروض البحث:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح القياس البعدى .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح القياس البعدى .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- يزداد معدل تقدم أطفال المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى قيد البحث.
- 5- توجد علاقة إرتباطية طردية موجبة دالة إحصائيا بين متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

- إجراءات البحث:-

- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية - ضابطة).

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بحضانة الزهراء بمدرسة على مبارك الابتدائية التجريبية ، بمدينة دكرنس ، محافظة الدقهلية ، فى العام الدراسى ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م والبالغ عددهم ( ١٥٤ ) طفل وطفلة

- عينة البحث:-

- تم إختيار عينة عشوائية قوامها ( ٨٠ ) طفل وطفلة من بين أطفال الحضانه والذى تتراوح أعمارهم بين ( ٥ ، ٦ ) سنوات للعام الدراسى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها ( ٤٠ ) طفل .  
- سوف يتم إيجاد التكافؤ بينهما من حيث الطول - السن - الوزن - الذكاء - متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية - وعوامل التفكير الإبتكارى .

- أدوات جمع البيانات :

- استمارات استطلاع رأى الخبراء.
- الاختبارات.
- المسح المرجعى.
- الأجهزة والأدوات.
- المساعدين.

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة قوامها ( ٣٠ ) طفلا وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة قيد البحث . وذلك فى الفترة الزمنية من ٢/٦ / ٢٠٠٦ إلى ١٢ / ٢ / ٢٠٠٦ وذلك بهدف التعرف على :-

- مدى مناسبة محتويات برنامج التربية الحركية لمستوى الأطفال وقدراتهم الحركية
- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البرنامج
- مدى صلاحية إختبار القدرات الإدراكية الحركية وإختبار التفكير الإبتكارى

- تحديد المكان المناسب لتنفيذ البرنامج
- مدى مناسبة الزمن الخاص بمحتويات كل جزء ( تمهيدى - رئيسى - ختامى )
- التأكد من فهم وتدريب المساعدين على إستخدام الأدوات والأجهزة الخاصة بالقياسات لتسجيل النتائج .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :-

- صلاحية البرنامج وملاءمة محتوياته ومناسبتها للتطبيق على أطفال الروضة
  - صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج
  - صلاحية المقاييس والإختبارات المستخدمة للتطبيق على عينة البحث
  - فهم المساعدين للإختبارات وطريقة التسجيل
  - مناسبة الزمن الخاص بأجزاء البرنامج
  - خطوات إجراء تجربة البحث
- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :**

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث، وذلك فى الفترة من ٦ / ٣ / ٢٠٠٢ إلى ٢١ / ٥ / ٢٠٠٢ وفقاً لما يلى:

#### - القياس القبلى:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلىة التى أستخدمت فى تكافؤ المجموعتين التجريبيية والضابطة فى كل من السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، المستوى الإجتماعى ( إقتصادى - ثقافى ) ، الكفاءة الإدراكية الحركية ، التفكير الإبتكارى . وذلك فى الفترة الزمنية من ١٣ / ٢ / ٢٠٠٦ إلى ١٦ / ٢ / ٢٠٠٦ م.

#### - تنفيذ البرنامج:

تم تطبيق برنامج التربية الحركية على المجموعة التجريبيية دون الضابطة بينما كانت المجموعة الضابطة تمارس نشاطها الحركى غير الموجه ، ولقد تم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة شهور بواقع ( ١٢ ) إثنى عشر أسبوعا وذلك فى الفترة من ١٧ / ٢ / ٢٠٠٦ إلى ١٧ / ٥ / ٢٠٠٦ م .

### - القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة الزمنية من ١٨ / ٥ / ٢٠٠٦ إلى ٢١ / ٥ / ٢٠٠٦ م لإختبار القدرات الإدراكية الحركية وإختبار التفكير الإبتكارى ، وبنفس الشروط التى تم إتباعها فى القياس القبلى .

### - المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعاملات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط .

٣ ( المتوسط الحسابى - الوسيط )

- معامل الالتواء لبيرسون =  $\frac{\text{المتوسط الحسابى} - \text{الوسيط}}{\text{الانحراف المعيارى}}$

الانحراف المعيارى

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين فى العدد
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلى بعدى)
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

القياس البعدى - القياس القبلى

- نسبة التحسن =  $\frac{\text{القياس البعدى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100$

القياس القبلى

- معامل ايتا لحساب قوة اختبار ت "قوة تأثير المتغير المستقل فى المتغير التابع"

$$\text{معامل ايتا} = \sqrt{\frac{t^2}{t^2 + \text{درجات الحرية}}}$$

- معامل التحديد للتعرف على نسبة تأثير المتغير المستقل فى المتغير التابع " حيث يوضح معامل التحديد النسبة المئوية لتأثير البرنامج على المتغيرات قيد البحث .

- معامل التحديد = (معامل ايتا)<sup>٢</sup> × ١٠٠

- مصفوفة الارتباط

وقد قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS لمعالجة البيانات الإحصائية.

## - الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم، والمعالجات الإحصائية ، وما أمكن الحصول عليه من نتائج من خلال تطبيق البرنامج وفى حدود الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- أن برنامج التربية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابى دال إحصائياً فى تنمية مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية والمتمثلة فى ( التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزه - المزاجية بين الجوانب الإدراكية والحركية - التحكم البصرى - إدراك الشكل ) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٢- أن برنامج التربية الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابى وفعال على عوامل التفكير الإبتكارى والمتمثلة فى ( الطلاقة - الأصالة - التخيل ) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٣- البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة يؤثر تأثير محدودا على مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية ( التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزه - المزاجية بين الجوانب الإدراكية والحركية - التحكم البصرى - إدراك الشكل ) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٤- البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة يؤثر تأثير محدودا على عوامل التفكير الإبتكارى والمتمثلة فى ( الطلاقة - الأصالة - التخيل ) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٥- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى مجالات الكفاءة الإدراكية الحركية ( التوازن والقوام - صورة الجسم وتمييزه - المزاجية بين الجوانب الإدراكية والحركية - التحكم البصرى - إدراك الشكل ) قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ما بين ٥٠% : ١٣٣,٩٦% ، فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى متغير التوازن والقوام "الوثب" حيث بلغ معامل التحديد ٩٢,٨% مما يشير لان ٩٢,٨% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التوازن والقوام " المشى خلفا" حيث بلغ معامل التحديد ٦٤% مما يشير لان ٦٤% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

بينما تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ما بين ٥١,٠٢% : ٥,٦٦% ، مما يدل على فاعلية وتأثير برنامج التربية الحركية قيد البحث فى تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى متغير التوجيه حيث بلغ معامل التحديد ٦٢,٥% مما يشير لان ٦٢,٥% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التوازن والقوام " الوثب" حيث بلغ معامل التحديد ١,٢% مما يشير لان ١,٢% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

٦- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى عوامل التفكير الإبتكارى ( الطلاقة - الأصالة - التخيل ) قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ما بين ١١٧,٣٩% : ٤٢,٩٣% ، فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى الاصالة حيث بلغ معامل التحديد ٩٦,٩% مما يشير لان ٩٦,٩% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التخيل حيث بلغ معامل التحديد ٩٥,٦% مما يشير لان ٩٥,٦% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

بينما تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ما بين ٢٣,٦٧% : ١٦,٩٩% ، مما يدل على فاعلية وتأثير برنامج التربية الحركية قيد البحث فى تنمية التفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . فى حين كانت أعلى درجة لتأثير البرنامج فى الطلاقة حيث بلغ معامل التحديد ٦٥,٨% مما يشير لان ٦٥,٨% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة ، بينما أقل نسبة تأثير للبرنامج كانت فى متغير التخيل حيث بلغ معامل التحديد ٥٨,٤% مما يشير لان ٥٨,٤% من التحسن ناتج عن تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

٧- وجود ارتباط طردى موجب دال إحصائيا بين كلا من متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والدرجة الكلية لها وعوامل التفكير الإبتكارى ودرجتها الكلية المعبرة عنها قيد البحث للمجموعة التجريبية ، حيث فاقت قيمة ر المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على ارتباط التحسن فى مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية بتحسن التفكير الإبتكارى والعكس ، وقد كانت أعلى قيمة ارتباط بين متغير التحكم البصرى ومتغير التوازن والقوام حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٩٤٦ ، بينما كانت أقل قيمة ارتباط بين متغير إدراك الشكل ومتغير المزاجية بين الجوانب الإدراكية والحركية حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٦٨٨ .

٨- وجود إرتباط طردى موجب دال إحصائيا بين كلا من متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية والدرجة الكلية لها وعوامل التفكير الإبتكارى ودرجتها الكلية المعبرة عنها قيد البحث للمجموعة الضابطة ، حيث فاقت قيمة ر المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على إرتباط التحسن فى مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية بتحسن التفكير الإبتكارى والعكس ، وقد كانت أعلى قيمة إرتباط بين متغير التخيل ومتغير الطلاقة حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٨٩٧ بينما كانت أقل قيمة إرتباط بين مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية ومتغير التخيل حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ٠,٦٠٣ .

### - التوصيات:

فى ضوء النتائج التى تم الوصول إليها يوصى الباحث بما يلى:

١- تطبيق برنامج التربية الحركية وتعميمه لما من تأثير إيجابى فى تنمية التفكير الإبتكارى والكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة سن ( ٥ - ٦ ) سنوات .

٢- زيادة الإهتمام بالتربية الحركية للأطفال لما إتضح من أهميتها فى تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى وتنمية القدرات البدنية والحركية والعقلية، وكذلك أهميتها فى تدريب الحواس .

٣- إدرّاج البرامج الحركية لطفل ما قبل المدرسة ضمن مناهج ومقررات الإعداد المهنى بكليات التربية الرياضية ، حتى يتسنى للطالب المعلم التعرف على كيفية التدريس لهذه المرحلة

٤- إعداد وتوعية وتأهيل مشرفات ومعلمات رياض الأطفال وذلك عن طريق تنظيم دورات تدريبية متخصصة ، وعقد ندوات عن أهمية دور التربية الحركية فى مرحلة ما قبل المدرسة ، للوقوف على كيفية التعامل مع الطفل وتوفير طرق التدريس المناسبة لخلق الطفل المبتكر، وذلك وفق أسلوب علمى وموضوعى والحديث فى التعليم والتوجيه والإرشاد خاصة لطفل ما قبل المدرسة .

٥- الاهتمام ببرامج التربية الحركية لأطفال ما قلا المدرسة حيث أظهرت نتائج البحث أهمية هذه البرامج فى تحسين الجوانب الإدراكية - الحركية والإبتكارية لطفل ما قبل المدرسة ، مع الأخذ فى الإعتبار الفروق الفردية بين الأطفال .

- ٦- الاهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التربية الحركية للأطفال نظرا لأهميتها فى التعرف على كيفية إستغلال التربية الحركية فى تشكيل السلوك الإبتكارى والإبداعى لدى الطفل .
- ٧- الاهتمام بتعليم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الأنشطة الحركية المتعددة وأوجه نشاط اللعب الخيالى والألعاب التكنولوجية الحديثة والتي تسهم بدورها فى إكتسابهم الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لهم .
- ٨- الاهتمام بإستخدام أسلوب الإستكشاف فى تدريس أنشطة التربية الرياضية المختلفة فى مرحلة ما قبل المدرسة والمراحل التعليمية المختلفة نظرا لفاعليته .
- ٩- توفير الإمكانيات المادية ( الوسائل التعليمية ، والأدوات والأجهزة ) التى تساعد الأطفال على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الحركية وتنفيذ برامج التربية الحركية .
- ١٠- توفير مدرسين متخصصين فى التربية الرياضية من الجنسين للعمل بدور الحضانة المختلفة .
- ١١- التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقاً للأسس العلمية، على أن تكون البرامج ملائمة للتطورات العلمية الحديثة، مع مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة لبرامج التربية الحركية، وتطبيق مبدأ استثارة الدافعية للمشاركة فى أوجه نشاط التربية الحركية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- ١٢- إعداد برامج إعلامية تساعد على نشر الوعى بأهمية التربية الحركية ودورها الفعال فى تحقيق النمو الشامل المتزن للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وتحقيق أهداف هذه المرحلة بما ينعكس أثره على النواحي الصحية للأطفال الذين هم عدة المستقبل لهذا الوطن

مستخلص البحث باللغة العربية

## مستخلص البحث باللغة العربية

### "تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة "

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية وعوامل التفكير الإبتكارى ، لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كل منها (٤٠) طفلا وطفلة، من بين أطفال حضانة بمدرسة على مبارك الابتدائية التجريبية ، وكان من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية فى متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية (قيد البحث)، وعوامل التفكير الإبتكارى (قيد البحث)، بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام التربية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة لما لها من أهمية فى إنماء القدرات البدنية والحركية والعقلية والإدراكية والإبتكارية وكذلك أهميتها فى تدريب الحواس.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

## **Abstract**

**“ The Effect of movement education Program on motor perceptual efficiency and the creative thinking for the preschool stage children ”**

*This research aims at identifying the effect of movement education program on the motor – perceptual efficiency variables and creative thinking factors for preschool children . the researcher used experimental method by designing two groups , one is control and another is experimental . each of them reached 40 children , among them kindergarten's children at " Ali mobarak primary school " one of the most important results was the experimental group getting better in motor – perceptual efficiency variables ( under search )creative thinking factors ( under search ) , by comparing it with control group the researcher recommended with using movement education for preschool children because of its importance in increasing the fitnesses , mentality , perceptual , and creative abilities and its importance in training senses.*

ملخص البحث باللغة الإنجليزية



*Faculty of Physical Education For Men*

*Department of Curriculum And*

*The Teaching Methods*

**“ The Effect of movement education Program on  
motor perceptual efficiency and the creative  
thinking for the preschool stage children ”**

***An Offered Search From***

***The Student \ Hany Mohammed Fathy Ali***

*Asst , lecture in The Department of Curriculum  
and The Teaching Methods*

**Aresearch presented among the requirements obtain P.H.D  
In The Physical Education**

### ***The Supervision***

***Prof. Dr. Abu El Naga AhmedEzEldin***

*Prof, And Head of The Department of Curriculum and  
The Teaching Methods Education andVice Dean of The  
Teaching and Studerts Affairs of The Faculty of  
Physical Education*

*Mansoura University - Previous*

***Prof. Dr. Mahrous mohammed gandeel***

*Emeritus Prof, and Vice Dean Of Higher Studies and  
Research of The Faculty of Pysical Eduvation*

*Mansoura University - Previous*

**2007 A.D – 1428 E**



*Faculty of Physical Education For Men  
Department of Curriculum And  
The Teaching Methods*

**“ The Effect of movement education Program on  
motor perceptual efficiency and the creative  
thinking for the preschool stage children ”**

**An Offered Search From  
The Student \ Hany Mohammed Fathy Ali**  
*Asst , lecture in The Department of Curriculum  
and The Teaching Methods*

**Aresearch presented among the requirements obtain P.H.D  
In The Physical Education**

### **The Supervision**

**Prof. Dr. Abu El Naga AhmedEzEldin**  
*Prof, And Head of The Department of Curriculum and  
The Teaching Methods Education andVice Dean of The  
Teaching and Students Affairs of The Faculty of  
Physical Education*

*Mansoura University – Previous*

**Prof. Dr. Mahrous mohammed gandeel**  
*Emeritus Prof, and Vice Dean Of Higher Studies and  
Research of The Faculty of Pysical Eduvation*

*Mansoura University - Previous*

**2007 A.D – 1428 E**

## Research Summary

### **Introduction and The Research Problem :**

*The modern education agrees the social and political philosophies existing in our contemporary society on an important fact that taking care of children is one of the important criteria that used to measure the development of the society . first world countries are interested in developing all fields of life especially development for the sake of taking care of their children . kindergarten is the most effective educational stage in shaping the child's personality . so that it is considered a crucial stage in shaping the character basics and its social , lingual , mental , and physical development direction . in preschool stage , through the various physical educational activities , children can express them selves in a more positive way by acquiring good notions and physical experiences relating to their physical abilities . that participate in developing their creative abilities .*

*The objective of child's physical development is achieved by physical activities programs and their various types in order to acquire physical fluency and physical skill . keeping children away from physical experiences hinders the development of their perceptual abilities . the physical education notion expresses the educational system that depends on the child's main natural movement aiming to give him motor perceptual efficiency and physical fluency . these programs are of special nature and use physical discovery method . in addition they make use of movement to achieve their goals these programs are directed to preschool and primary stage students .*

*Children's perceptual motor abilities development depends mainly on physical activity experiences that comprise balance , fitness , and perceptual activities . all these activities play an efficient role in solving physical ( movement ) problems .*

*Many studies point out the importance of physical education programs especially in improving perceptual physical abilities , place relations perceptual speed , and reading aptitude . moreover , they prove an improvement in intelligence and knowledge learning and gathering*

*Development of motor perceptual efficiency is one of the important educational objectives that have to be achieved during the process of learning small and group games as they help the child know his environment . as a result , it has been important for game programs to include physical activities to develop child,s realization efficiency in order to help him / her discover his / her body's abilities and how he / she can control them according to place and time . also , these programs*

help him / her solve the physical problems through trial and discovery because of their positive effect on developing the child's creativity .

Developing creativity is crucial for playing and important in the educational process . creativity can be enriched by using physical movement stories or movement attached to songs and creative rhythm . that is because children like translating feelings into movements using the general body movement and fancy actions .

The previous discussions negotiate that taking care of our children is considered an interest to the future of individual , family , society , and the whole nation . children are the future that we plan and build institutions for .

Developing that child's motor perceptual efficiency ( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) , creative thinking ( fluency , imagination , and originality ) , and intelligence is a vital process for the sake of our present and future . it is an acquired dynamic process and not an inherited static one .

From this perspective and according to the researcher's knowledge that is acquired from his study of previous studies and researches in the field of physical education and kindergarten ' and his experience in teaching the subject of physical education in faculty for more than four years the researcher doesn't find any interest in developing the children's motor perceptual efficiency and creative thinking factors through the program of physical education for the preschool children ( 5 – 6 years old ) . as a result , he thought that presenting the suggested program may have a positive effect on the preschool children's learning of physical activities like swimming and diving in the future . many young sportsmen achieved the universality because of preparing them in a scientific way . from this point , this research arised to handle the effect of a suggested program of physical education for developing motor perceptual efficiency and creative thining of prescholl children ( 5- 6 years old ) .

### **Research Aims :**

This research aims at recognizing the effect of a suggested program of movement education on the motor perceptual efficiency and creative thinking of preschool children through :

- 1- Designing a movement education program for preschool children ( 5 – 6 years old ) .

- 2- *Recognizing the effect of the suggested program on the level of motor perceptual efficiency ( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) of preschool children .*
- 3- *Recognizing the effect of the suggested program on preschool children's creative thinking factors ( fluency , originality , and imagination ) .*
- 4- *Recognizing the relation between fields of motor perceptual efficiency and factors of creative thinking .*
- 5- *Recognizing the relation between motor perceptual efficiency variables ( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) and creative thinking factors of preschool children ( fluency , originality , and imagination ) .*

### ***Research Hypotheses :***

- 1- *There are statistically significant differences between the anterior and posterior measurements of the experimental group in both motor perceptual efficiency variables and creative thinking factors in favor of the posterior measurement.*
- 2- *There are statistically significant differences between the anterior and posterior measurements of the control group in both motor perceptual efficiency variables and creative thinking factors in favor of the posterior measurement.*
- 3- *There are statistically significant differences between the anterior and posterior measurements of the experimental and control groups in motor perceptual efficiency variables and creative thinking factors in favor of the experimental group.*
- 4- *The progress rate of the children of the experimental group increases higher than those of the control group in motor perceptual efficiency variables and creative thinking factors under research.*
- 5- *There is positive direct relation statistically significant between motor perceptual efficiency variables and creative thinking factors of preschool children .*

## **Research Procedures :**

### **- Research Method :**

*The researcher applied the experimental method by using two groups experimental design (experimental & control).*

### **- Research Society:**

*The society of this research is represented by children of preschool, among them kindergarten's children at el zahraa by the " experimental Ali mobarak primary school " byel dekahlia governorate – dekernes city in the scholastic year 2005 / 2006 . the research sample includes ( 154 ) child .*

### **- Research Sample :**

*A randaom sample consisting of ( 80 ) child of the children of the kindergarten and them ages between ( 5 – 6 years old ) in season 2005 / 2006 . this sample divided into two equal ( 40 ) child groups ,one of them is experimental and the other is control.*

### **- Data Collection Instruments :**

- *Proficient questionnaire form.*
- *Tests.*
- *Refer entail survey.*
- *Devices & tools.*
- *Assistants.*

### **- Pilot Study :**

*The researcher made up his pilot study on a group of ( 30 ) child from the same society of research and away from the sample of the research . that was on the period from 6 / 2 / 2006 to 12 / 2 / 2006 to recognize :*

- *How much the contents of movement education program are suitable to the children's level and their motor abilities .*
- *How much the validilty of tools and machines used in the program is*
- *How much the validilty of testing motor perceptual abilities and creative thinking is*
- *Determining the suitable place to execute the program .*

- *How much the period of the components of each part ( initiative , main , and final ) is suitable .*
- *Making sure of training the assistants to use tools of measurement to record results .*

***the pilot study resulted in :***

- *The program's validity and appropriateness of its components to be applied on preschool children .*
- *The validity of tools used in the program .*
- *The validity of measures and tests used to be applied on the research sample .*
- *The assistants' understanding of tests and ways of recording .*
- *The suitability of the periods specified to the program parts .*
- *Steps of executing the research experiment .*

**- Procedures of executing the principal experiment :**

*The research principal experiment had been executed during the period from 6/3/2002 to 21/5/2002 as follows:*

**- Anterior Measurement:**

*The researcher executed the anterior measurements used in equipollence of both the experimental and the reference group regarding age , length , weight , intelligence , social level ( economic – cultural ) motor perceptual efficiency and creative thinking, that was during the period from 13 / 2 / 2006 to 16 / 2 / 2006 A.D*

**- Program Execution :**

*The program of movement education is applied on the experimental group while the control group was practicing its undirected physical activity . the program is executed for twelve weeks , that is from 17 / 2 / 2006 to 17 / 5 / 2006 A.D .*

**- Posterior measurement :**

*Posterior measurement were executed on both the experimental and the control group during the period from 18 / 5 / 2006 to 21 / 5 / 2006 A.D that was to measure motor perceptual abilities and creative thinking , and under the same conditions used in Anterior Measurement.*

**- Statistical Treatment:**

The researcher used the following statistical treatments :

- Arithmetic mean.

- Standard deviation.

- median

$$\text{- person's twist factor} = \frac{3(\text{Arithmetic mean} - \text{median})}{\text{Standard deviation}}$$

- (T) test to indicate differences between two different groups that have the same number .

-(T) test to indicate differences between two different measurements ( pre and post ) of the same group .

- Person's simple linkage factor .

$$\text{- Improving percentage} = \frac{\text{Posterior Measurement} - \text{anterior measurement}}{\text{anterior measurement}} \times 100$$

- Etta's of " the effect of the independent variable on the dependent variable "

$$\text{Etta's factor} = \sqrt{\frac{T^2}{T^2 + \text{freedom degrees}}}$$

- Determination factor to recognize the effect percentage of the independent variable on the dependent on . Determination factor elarifies the percentage of the program's effect on the variables being researched .

$$\text{- Determination factor} = (\text{etta's factor})^2 \times 100$$

- Person Corrlation Matrix

The researcher utilized the SPSS statistical program to treat the data statistically.

**Conclusions :**

The researcher reaches the follwing conclusions through the research objectives and hypotheses , the nature of the sample , the method used , statistical treatment , and the results , and according to the study :

1- The movement education program of the experimental group has a positive effect statistically indicated on developing motor perceptual efficiency fields represented in ( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) of preschool children .

2- The movement education program of the experimental group has an efficient positive effect on creative thinking factors represented in preschool children's ( fluency , originality , and imagination ) .

3- The traditional program of the referential group has a limited effect on motor perceptual efficiency fields ( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) of preschool children .

4- The traditional program of the control group has a limited effect on creative thinking factors represented in preschool children's ( fluency , originality , and imagination ) .

5- The experimental group achieved improvement percentage higher than the control group in the researched fields of motor perceptual efficiency fields( balance and posture , the body's image and differentiation , perceptual – motor match ocular control , and form perception ) . the improvement percentage of the experimental group was between 50% and 133.96% . while the program's highest effect degree was in balance variable " jumping " determination factor reached 92.8% . that refers that 92.8% of the improvement results from the effect of the program applied on the experimental group , on the other hand , the lowest percentage of effect of the program was in the balance variable " back walking " as the determination factor reaches 64% . that indicates that 64% of the improvement results from the effect the program applied on the experimental group according to the referential group , the improvement percentage was between 51.02% and 5.66% . that points out the efficiency of the movement education program being researched in developing preschool children's motor perceptual efficiency , while the highest degree of the program's effect was in direction variable as the determination factor reached 62.5% . that indicates that 62.5% of the improvement results from the effect of the program applied on the referential group . the lowest degree of effect was in balance variable " jumping " as the determination factor reached 1.2% that points out that 1.2% of the improvement results from the effect of the program applied on the referential group .

6- Experimental group has achieved an improving percentage more than control group in the factors of creative thinking ( fluency, originality , and imagination ) before searching , and the improving percentage of the experimental group was between 117.39% and 24.39% while the highest average of the program's efficiency was in originality , and determination variable has reached 96.9% that refers to 96.9% of improvement is resulted from the effect of the program that is applied on the experimental group .

While the improving percentage of control group was between 23.67% and 16.99% , that lead to the efficiency and the effect of movement education program and it's still under searching in developing of creativity thinking for preschool children . while the highest degree of effect on fluency that determination variable has reached 65.8% that refers to 65.8% of improvement is resulted from the effect of the applied program on control group . while the lowest percentage of effect for the program was in imaginary variable that determination variable has reached 58.4% that lead to 58.4% of improvement is resulted from the effect of the applied program on the control group .

7- There is a positive direct relation statistically indicated between motor perceptual efficiency and its total degree and factors of creativity thinking and its total degree that is represented in the experimental group that is under searching . where the value of " R " is increased , where its table value is at the limit of 0.05 and that refers to the relation between the improvement in motor perceptual efficiency and the improvement of creativity thinking and vice versa . the highest degree of linking between ocular control variable and balance variable where " R " is 0.946 , while the lowest value of linking between form perceptual variable and mixer variable between physical and perceptual aspects where "R" is 0.688 .

8- There is a positive direct relation statistically indicated between variables of motor perceptual efficiency and its total degree , and the factors of creativity thinking and its total degree that is under searching for the control group , where the value of calculated " R " is more than the table " R " . at the limit 0.05 and that refers to link between the improvement of motor perceptual efficiency and the improvement creativity thinking and vice versa . and the highest value of linking was between imaginary variable and fluency variable where the calculated "R" was 0.897 , while the lowest value of linking was between motor perceptual efficiency and imaginary variable where the calculated "R" was 0.603 .

### **Recommendations :**

*As in results that is discovered , the researcher recommend with the following ;*

- 1- Applying movement education program and generalizaing it as it has a positive effect in developing creative thinking and motor perceptual efficiency for preschool children aged in ( 5 – 6 ) years*
- 2- Increasing interest of movement education for children as it has significance in developing motor – perceptual efficiency and creative thinking and developing physical , action , and mental abilities . in addition , its importance in feelings' training .*
- 3- Putting movement program for a preschool child a mong methods and syllabuses of working preparation in sporting education faculties , in order to make the student teacher recognizes the way of teaching for that stage .*
- 4- Preparing . awaring , and qualifying seniors and teachers for kindergartens and that come from organizaing special training courses and making conferences about the role of movement education in preschool stage . to know the way of dealing with the child and to provide the suitable methods of teaching to make the creative child . that is according to scientific policy , and speaking in education , and directing for preschool child .*
- 5- Caring about movement education programs for preschool children , where results of seaching clarified the importance of that programs in improving motor – perceptual and creativity aspects for preschool child , and taking into consideration the undividual differences among children .*
- 6- Caring about making lots of researchers and studies in the field of movement education for children , as its significance on the best way of making use of movement education in forming the creativity abttitude for the child .*
- 7- Caring about teaching for preschool children the different physical activities and aspects of imaginary playing , and modern technology playings that play the role in learning motor – perceptual efficiency and their creative thinking .*
- 8- Caring about using the way of discovering in teaching the different physical activities in preschool stages and the other different stages because of its efficiency .*

- 9- *Providing concrete tools ( educational aids , instruments and sets) that help children practise various kinds of physical activities and execute movement education programs .*
- 10- *Providing male and female sports teachers for working in different kindergartens .*
- 11- *Planning for movement education programs according to scientific principles . the programs must be suitable for modern scientific developments . safety factors must be provided for movement education programs . the principle of arousing motivation to participate in preschool children's movement education activities must be applied .*
- 12- *Preparing media programs to spread awareness of movement education's importance and its effective role in achieving balanced growth for preschool children , and achieving the stage aims that reflects healthy sides on the children .*