

ملاحق الرسالة

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
الدراسات العليا

سعادة اللواء/ رئيس مصلحة الأمن العام

تحية طيبة وبعد،،،،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن السيد/ محمد محمد غنيم سويلم معين
بالكلية بدرجة معيد ومسجل لدرجة الماجستير في موضوع تحت عنوان:
" الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمعات التعليم في مصر "

ونأمل التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث في الحصول على بعض
المعلومات المتعلقة بانحرافات أفراد مجتمع التعليم (الطلبة ورجال التعليم) من
خلال تقارير الأمن العام وذلك في الفترة (١٩٩٦ : ٢٠٠١).

وإذ ننتهز هذه الفرصة لنعرب لسيادتكم عن عظيم تقديرنا، متمنيين
لسيادتكم دوام التوفيق والسمو .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

عقيد الكلية

ركيل الكلية للدراسات العليا

(أ.د/بلال أحمد سليمان)

(أ.د/عبد السلام الكومي)

جدول رقم (٩)
 المتهمون في جنایات سنة ١٩١٣ موزعون طبقاً حسب مهتهم في كل نوع من الجرائم

الجرمة	ممن أخرى	طلبة	مجنونون بالشرطة	عاطل	تحت سن ١٥ سنة	بدون عمل	التي غير عامة	عامل عادي ورجل	مراقب أمن وشرطة	سائقون	مكفأ	طبيب وتربوي	رجال التعليم	رجال الشرطة	رجال القوات المسلحة	الذين لا يعرفون	تأخير	مزارع	انواع الجنایات	
١٥٦٥	٧٥	٥٧	٢٢	٦٨	٣	٧٢	٤٣	٢٠٦	١٠	٥١	٢٤	١	٤١	٢٣	١	٥٣	٦٤	٧٤٠	القتل العمد	
٣٢٩	١٠	١٨	٤	١٨	٢	٢١	١٣	٥٨	٣	١٧	٥	٢	١٥	٣	٢	١٦	٢١	١٤١	ضرب أفضى الى موت	
١٦٣	٦	٥	١	١١	١	١٣	٨	٢٧	١	٥	١	١	٦	١	١	٦	٦	٦٧	ضرب أمدت مائة	
٢٨	٢	١	١	٩	١	٤	٢	٤	١	٢	١	١	١٤	١	١	٢	١	١	٢٧	تخلف
٢٠٦	٤	٥	٦	٢١	١	١٤	٣	٦٢	٢	١٤	١	٢	١	١	١	٧	١٨	٢٧	هتك عرض وانتصاب	
٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١	١	تهديد
٥١١	١٠	٢٥	١٠	٢٢٤	٢	٢٣	٧	١١٥	١	٤٠	٤	١	٢	٣	٢	٦	٢١	٥٧	سرقه	
١٤٤	٧	١١	١	٨	١	٩	٧	٢٥	٢	٩	٧	١	٦	٢	٢	٤	٦	٣٨	سرقه عمدا	
١٠٤	٩	٩	١	٧	٢٣	١	١	٤	١	١١	١	٢	١	١	١	١٦	٢	١	١	تسبب مادية
٤٧	٩	٩	١	٧	١	١	١	٤	١	١١	١	٢	١	١	١	١٦	٢	١	١	إتلاف مزروعات
٢٠٢	٢٢	٤	٤	١٩	١	٢٦	٢٣	٧٢	١	٥٥	١	٢	٣	٢	٢	٢١	١٧	٢٢	٢٢	رقبة
١٩٩	٦	١١	١	١٢	١	٢٨	١١	٥٦	١	٤	١	٤	١	١	١٥	١٧	١٧	٢٨	٢٨	توزيع الأوراق المالية (بكتوت)
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تزييف المسكوكات
٨	١	١	١	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تزييف وسائل النقل وتغير أو تعطيلها
٤	١	١	١	٤	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تعميل مواصلات سلكية ولا سلكية
١٤٤	٥	٢١	٢	٢٤	١	٥	١	٤٠	١	٢	١	١	٢	١	١	١٣	٩	٨	٨	مقاومة سلطات وتجهير
٦٠	٦	٣	١	٣	١	١	٤	١٦	١	٢	١	١	٢	١	١	٩	١٠	٢	٢	جنايات أخرى
٣٩١٥	١٦٧	١٦٩	٥٠	٤٤٧	٤٣	٢١٦	١٢٢	٦٩٤	١٩	٢٢٧	٤٣	١٣	٩٨	٢٥	٨	٣٠	١٩٦	١١٤٨	الجرمة	

ملحمة (١٣)

جدول

رقم (٨)

المقبولون في - بنابات سنة ١٩٩٣ مؤذون صديا

حسب مهمهم في كل نوع من الجرائم

الجلسة	مهن أخرى	طلبة	مجددون بالشرطة	عاطل	موظفون ومعمال القطاع العام	عمل بدون	عائلة التي غير	وحرق وعاطل عادي	مراتب أمن وسلامة	ماتقون
٣٩٢٧	١٩٤	٢٤٧	٣١	٥١٨	٨٤	٢٤٠	١٢٠	٦٣٣	٢٠	١٧٧٠
١٧٥٩	٨١	١٥٠	٩	٧٣	٧	١١٣	٦٢	٢٠٨	١١	٤٢
٣٦٢	٦	٢١	٥	٢٧	١	١٩	١٢	٦٧	٢	١٥
١١٠	٥	٧	١	٨	١	٨	٥	٢٢	-	٥
١٩	-	-	-	٩	-	١	٢	٢	-	-
١٨٦	١٢	١١	٢	٣٠	٥	٢٠	-	٥٥	-	١١
١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-
٦٣٩	٢٥	٢٣	١٢	٢٩٤	-	٢٦	٢	١١٩	٤	٤٣
١٠٨	٥	٥	-	١٢	-	١٠	٦	٢٨	-	-
١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	٦٠	-	-	١	٢	٤
١٢٠	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٣	١٢	-	١	٨	٣	-	٢	٢	-	١
٣٧٨	٣٤	٤	-	٢٥	٥	٢٢	٢٢	٨٤	-	٥٢
١١٢	٦	٧	١٠	٨	٢	١٤	٥	٣٥	-	٤
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١	-	-	-	١	-	-	-	١	-	-
٤١	١	٤	-	٢٠	-	١	-	٢	-	-
٦٧	٦	١٥	-	٢	-	٥	٢	٧	-	-
١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧

أنواع الجنايات	مزارع	تاجر	موظفون ومعمال القطاع العام	رجل الشرطة	رجال الشرطة	رجال التعليم	طبيب وتقدرض	زنا
القتل العمد	٧٥٨	٦٨	٦٩	٨	٢٢	٥٤	٢	٢٠
ضرب أفضى إلى موت	١٢١	٢٢	١٢	٢	٦	١١	١	٤
ضرب أحدث مائة	٢٦	٩	١	٢	١	٦	-	٢
خطف	٤	-	-	-	-	-	-	-
هتك عرض واغتصاب	١٣	٥	٨	٤	-	٨	١	١
تهديد	-	-	-	-	-	-	-	-
سرقة	٥٤	١٩	٩	١	٤	٢	١	١
حرق عمد	٣١	٢	٤	-	٣	-	١	١
تسميم ماشية	-	١	-	-	-	-	-	-
إتلاف مزروعات	-	-	-	-	-	-	-	-
إختلاس	-	-	٤٤	-	٢	-	-	-
رشوة	-	١	٢٠	-	-	-	-	٢
تزوير الأوراق الرسمية وتقليد الأختام	٢٤	١٠	٣١	-	١	٢	١	١
تزوير الأوراق المالية (بنكوت)	٥	١٤	٥	-	١	٣	١	١
زيف المسكوكات	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريض وسائل النقل للخطر أو تعطيلها	-	-	-	-	-	-	-	-
تعطيل مواصلات ملكية ولاسلكية	-	٨	-	-	-	-	١	-
مورد	-	-	-	-	-	-	-	-
مقاومة سلطات وتجهز	١	١	١	-	-	-	-	-
جنايات أخرى	١٠	١٠	٢	-	٤	٢	٢	-
الجلسة	١٠٧	١٧٠	٢٢٢	٢١	٤٥	٩٠	١١	٥

جدول رقم (٦)
 المتخصصون في جنائيات عام ١٩٩٥ - موزعون عددياً حسب المهنة في كل نوع من الجرائم

البيانات	مزارع	ناجر	موظف وعمال الحكومة	رجال القوات المسلحة	رجال الشرطة	رجال التعليم	طب وقريض	صناد ومراكب	سائق	مستنون		عاطل	موظف وعمال العام	يدون عمل	مراقب وعمال القطاع العام	مهن أخرى	المهنة
										قوات مسلحة	شرطة						
القتل العمد	٧٠٥	٤١	٦٣	٢	٢٥	٣٤	٤	٣٤	٤٧	٢٢	١١	١٠٧	٧	٨٣	٧	٤٩	١٥٤٢
ضرب أفضى إلى موت	١٤٦	٢٣	١٩	١	٢	٩	١	١٨	١٩	٢٢	١٦	٦٠	٤	١٣	٤	١٦	٤٤٣
ضرب أحدث عاهة	٣٤	٤	٥	-	٣	١	-	٢	٥	١	٣	١	٢	٧	٣	١١	١١٠
خطف	١	-	٢	-	-	-	-	-	١	١	٣	٥	-	-	-	-	٢٨
هتك عرض وانحصاب	٣٢	٦	١٤	-	٢	١١	-	-	٢٢	١١	١١	١٩	٢	١٥	٢	٥	٢٠٢
تهديد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١
سرقة	٧٠	٣٠	١٢	٢	٨	١	-	٩	٣٠	١١	٢٢١	٣٣٦	١	٣١	١	١٨	٧١١
حريق عمد	٦١	٧	١٣	١	-	٥	-	-	١١	١١	١٦	١٣	١	٨	٧	٧	٣٠٦
تسميم الماشية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
انقلاب موزوعات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اختلاس	-	-	٤٣	-	-	١	-	-	٩	-	-	-	-	-	-	-	-
زمنوة	١	٣	٢٤	-	٢	١	-	-	٣	-	-	-	٢	٥	-	-	٨٤
تورم الأوزان الرسمية وطلب أحكام	١٩	١٣	٤١	-	٣	٥	-	-	٤٢	-	-	-	٢	٢٢	١	١٦	٧٧
تورم الأوزان الثانية (بيكوت)	١	٩	٥	-	-	-	-	١	٣	-	-	-	١	٩	٤	٤	٢٥٦
تزييف مسكوكات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٢
تدريس وسائل النقل للخطر	-	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أو تعطيلها	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعطيل المواصلات للملكية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
والإسلامية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عمود	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مقاومة سلطات وتعتبر	٢٠	٨	٤	-	-	٢	-	١	٦	-	-	٢٣	-	٩	-	-	١٩٠
جنايات أخرى	١٤	١٦	٧	-	٢	٣	٢	٣	٩	١	١٠	٨	-	١٠	-	-	٢١٥
الإجمالي الكلي	١١٠٤	١٦٢	٢٥٢	٦	٤٧	٧٣	٧	٦٥	٢٠٨	٢٢	١١٠	٦٠٧	٤٠	٢١٢	٤٠	٢٢٩	٤١٢٨

رقم (٦)
 موزعون عددياً حسب مهمهم في كل نوع من الجرائم

المجلة	ممن أخرى	طلبة	مجننون بالشرطة	عاطل	موظفو القطاع العام	بدون عمل	أنتى عاملة	عامل عادي	مراقب أمن وحراسة	سائقون
١٤٤٩	٦١	٩٣	٨	٩٩	٢	١١٦	٥١	١٩٢	١٢	٤٩
٣٧٩	١٠	٣٧	١	٣٤	٣	١٣	١٥	٧٩	١	١٣
١٦٣	٥	١١	١	٩	-	١٤	٨	٢٨	-	٨
٣٠	١	٢	-	١٠	-	-	٥	٤	-	١
٢١٧	٧	١٤	-	٣٦	١	٢٣	٤	٥٩	١	١٨
٥	١	-	-	-	-	١	١	-	-	١
٦٨٨	٢٣	٢٤	٤	٢٨٧	-	٢٢	١٣	١٤٨	٣	٣٠
١٠١	٤	٣	-	٢٣	١	١٠	٦	٨١	-	٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢١	٩	-	-	-	١٢	-	١	٤	٥	٥
٨٧	٢٠	١	-	٤	-	-	١	٦	-	٢
٢٩٤	٣٨	١	-	٩١	-	٢٥	٢٢	٦١	١	٣٥
١٠١	٦	٣	-	١١	-	١٢	١	٢٩	-	٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	-	-	-	-	-	-	-	٤	-	-
١١	١	١	-	٤	-	١	١	٢	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٦	-	٥	-	٥	-	٣	٢	٩	-	١
١٠٤	٦	٦	-	١٢	-	٢	٢	٢٨	-	٢
٣٧٧	١٩٠	١٩٢	٤١	٥٥٣	١٥	٢٤٢	١٣٣	٦٧٠	٢٣	١٦٩

جدول
 المهتمون في جنائيات عام ١٩٩٤ -

صائد ومراكبي	طب	رجال التعليم	رجال الشرطة	رجال القوات المسلحة	موظفو رجال الشرطة	تاجر	مزارع	أنواع الجنائيات
١٥	٣	٣٦	٣٢	٢	٤٧	٣٨	٥٩٣	القتل العمد
٢	-	١٢	٤	-	١٨	٢٢	١٢٨	ضرب أقصى إلى موت ...
١	-	٢	٢	-	٥	٩	٦٠	« أحدث عاهه »
-	-	١	-	١	-	-	٥	خطف
٢	١	١	١	١	٨	١١	٢٠	هتك عرض واغتصاب ...
-	-	١	-	-	-	-	-	تهديد
٣	٢	٤	٥	١	٦	٢٥	٧٧	سرقه
٣	٣	-	٢	-	٥	٣	٢١	حرق عمد
-	-	-	-	-	-	-	-	تسميم مائية
-	-	-	-	-	-	-	-	اتلاف مزروعات
-	-	٢	٣	-	٧	٦	٣	الختلاس
-	١	-	٤	-	٣٥	٣	٦	رشو
-	١	١١	٢	-	٣٦	١١	٣٣	تزوير الأوراق الرسمية وتزوير الاختار
١	١	-	١	-	١٣	١٤	٦	« النانية (بكتوت) »
-	-	-	-	-	-	-	-	تزوير السكوكات
-	-	-	-	-	-	-	-	تعرض وسائل النقل البحر أو مخطئا
-	-	-	-	-	١	-	-	تظلم مواصلات ملكة ولاسلكية
-	-	-	-	-	-	-	-	عموره
-	-	-	-	-	٢	٣	٦	مقاومة سلطات وتجهيز
-	٢	٤	٢	-	١٦	١٣	٩	جنائيات أخرى
٢٧	١٤	٨٤	٥٨	٥	٢٦٢	١٥٨	٩٦٧	المجموع الكلى

جدول رقم (٦)

المختصون في جنائيات عام ١٩٩٦ - موزعون عددياً حسب المهتم في كل نوع من الجرائم

المرحلة	سجين	أخرى	طلبة	مجنونون		عاطل	موقوف ورسالة الشيخ الميم	بدون عمل	النبي غير عائلة	عاطل عادي ورمفي	الرجل	المرأة	مجنون مصاب	طبيب وقريض زرمان	رجال التعليم	رجال الشرطة	رجال القوات السليمة	موقوف ورسالة الذكورية	ناجرو	مزارع	أنواع الجنائيات
				قوات سليمة	شروط																
١٢٩٧	٥٢	٥٤	٤	٢	١٠١	٣	٦٧	٩	٨٤	٤٧	١٤٥	٤٧	٢٥	١	٢٩	١٤	١	٤٣	٥٨	٤٤٢	التعليل المسند
٣٠٢	٥	٢١	٣	-	٣٤	١	١٥	٩	٧٤	١١	١١١	٥	٣	١٠	٤	-	٩	١٤	٧٤	ضرب النفس إلى موت	
٨٩	٢	٤	١	-	١٣	٢	٥	٢	٢٥	٣	٢	-	-	١	١	١	٥	٦	٢٥	ضرب أحدت عائلة	
٢١	١	-	-	١	٦	-	١	٤	٤	٣	٣	-	-	-	-	-	١	-	-	-	خطف
٢٢٨	٥	١٣	٢	٣	٣٣	-	١١	٩	٨٢	١٠	١٠	٧	٢	٩	١	-	١٠	١٥	١٢	١٢	هتك مرض واقصصاب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعميد
٧٥٩	١٥	٢٤	٢	٤	٣٩٥	-	٢٣	١٤	١٦١	٤٢	٤٢	٤	-	٢	٥	١	٥	٢٦	٣٥	٣٥	سرقه
٩٩	٢	٣	-	٢	٩	١	٥	٦	٢٨	٣	٣	٦	-	-	-	-	٥	٣	٢٤	٢٤	مرفق عمد
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تسميم المائيه
٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إطلاق سوروبات
٩٠	٨	-	-	-	٢٣	-	٢	-	١	٤	٤	-	-	١	٢	-	٥٠	١	-	٢	إطلاق سوروبات
١١	١٦	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	٢	٢	-	-	-	٥	-	٢٥	٦	١	١	رشي
٢٢٢	١٢	٥	-	-	٧٣	٨	١٢	١٧	٤٥	٢٠	٢٠	-	-	٢	١	١	٣٦	١٧	٥	٥	تزره الأركان الرسيه وتكيب أنعم
٧٢	٨	٤	-	-	١٠	١	٧	٢	٢٢	٢	٢	١	-	١	-	-	٦	٧	٢	٢	تزره الأركان اللابيه (بكتوت)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تزييف مسكوكات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعمير رسائل النقل للمطر
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أو تعطيها
٥	-	١	-	-	-	١	-	-	١	١	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعميل الواسلات السلكية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	واللاسلية
١٢٨	٣	١١	-	-	١٢	-	١٢	٣	٤٨	٩	٩	-	-	-	-	-	٥	١١	١٢	١٢	مقاومة سلطان ونجسهر
١٠٥	١٢	١	١	-	٨	١	٣	٧	٢٥	٢	٢	٤	-	-	-	-	٤	٢٥	١١	١١	جنائيات أخرى
٢٤٨١	١٥١	١٤١	١٢	١٢	٦٤٩	٤١	١٦٣	١٢	٧٨	١٥٩	٤٩	٩	٦١	٣٥	٤	٢٠٤	١٩٠	٧٤٥	٧٤٥	٧٤٥	المجموع الكلي

ملحمة (١٧)

جدول

المتقدمون في جنيات عام ١٩٩٧ هـ مؤرخون

أنواع الجنيات	مزارع	تاجر	موظفوا وعمال المكينة	رجال التقنيات	رجال التربية	رجال التعليم	طب رقتي	مباد ومركبي
التقليل المعد والسرور فيه...	١١١	٤٧	٤٩	٢	٢٣	٢٦	٧	١٧
حرب أقصى إلى مرت ...	٧٨	١٩	١٢	-	٢	٦	٤	١٢
أحدث عاهه ...	١٦	٤	-	-	-	-	-	-
خطف ...	-	٦	١	-	٣	-	-	-
خطف عرض واقتصاب ...	٢٢	٨	٦	١	-	١٧	٣	١
تهذيب ...	-	-	-	-	-	-	-	-
السرقة والسرور فيها	٣٢	١٩	٥	٢	١	١	-	١١
ميراث عيب ...	١٩	٤	١٥	-	١	٤	-	-
تسهم مائية ...	٣	-	-	-	-	-	-	-
إطلاق مبروعات ...	١	-	-	-	-	-	-	-
خفلاص ...	-	٢	٣٥	-	-	١	٥	-
رؤسرو ...	-	٢	٢٠	-	-	٢	-	١
فهم أوقات رسة وثقيد أخذ	٩	١٢	١٧	-	٢	١	٣	-
و عالية (بنكوت)	٩	١٤	١٢	-	-	٢	١	١
تزييف مسكرات ...	-	-	-	-	-	-	-	-
مرض رطل الفل لغير أر عليها	-	-	-	-	-	-	-	-
تعديل مرسلات شركة واللاكتية	-	-	-	-	-	-	-	-
تسرد ...	-	-	-	-	-	-	-	-
مقاومة سلطات وكهجر ...	١٧	٢	٢	-	-	-	-	١٢
مبات أخرى ...	٢٨	١٨	٢	-	٢	٦	-	١
المجموع الكلي ...	٨٤٥	١٤٧	١٧٦	٥	٣٥	٦٨	٢٣	٥٦

رقم (٩)

عدديا حسب مهتم في كل نوع من الجرائم

الجملة	مهن أخرى	طلبة	مجنون		عاطل	موظفو وعمال القطاع العامة	عمل بدون عمل	عائلة غير أنتى	يعرض عادي	مراقب أمن	سائقون
			مسلحة قوات	شرطة							
١٣٠٢	٤١	٥٠	٦	٧	٨٦	٤	٦٥	٤٩	١٦٥	٦	٤١
٣٠٥	٨	٢٠	٥	١	٣٦	-	١٣	٨	٧٧	١	١٣
١٠٤	٣	٥	٢	٣	٢٣	-	١٠	٤	٣٠	١	١
٣٣	٣	٤	-	-	٣	-	-	٣	٨	٢	٢
٢٢٨	١٠	٩	١	٢	٤٢	٥	١٨	٢	٦٨	-	١٣
٢	٢	-	-	-	-	-	-	١	١	-	-
٧٠٩	١١	٢٤	١	٥	٣٦٤	٤	٢٧	١٨	١٥٧	١	٢٦
١١٦	٣	٤	-	-	١٨	١	٧	١٠	٢٦	٢	٢
٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧٧	٣	١	-	-	-	٢٣	-	-	٢	-	٥
٥١	١١	٢	-	-	-	-	٢	٤	٤	٣	٣
١٧٢	١٢	-	-	-	١٩	١	١١	١٣	٤٤	١	٢٦
١٢٧	٨	٢	-	-	١٧	-	١٠	٢	٣٣	٢	١٣
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	-	١	-	-	١	-	-	-	١	-	١
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨٨	٣	٥	-	-	٨	١١	٣	٦	١٥	-	٥
١١٤	١٠	٤	-	-	٨	-	١٢	١	١٩	٢	٥
٣٤٤١	١٢٥	١٣٢	١٥	١٨	٦١٥	٤٩	١٧٨	١٢٢	٢٤	١٦	١٤٦

رقم (٩)

عددي حسب مهنهم في كل نوع من الحرائق

المهنة	مهن أخرى	طلبة	مجتهدون		عاطل	موظف ومعال القطاع العام	مهن عمل	أقرب عائلة	عامل عادي وحرثي	مرافق أمن وحرثي	سائقون
			تفوق	متوسطة							
١٢٨٤	٢٠	٢٩	٨	٦	١٠٢	٤	٨٤	٤٢	١٨٩	١٥	٤٨
٢٥١	٧	١٦	-	١	٢٠	١	٩	٦	٦٢	١	٧
٧٨	٢	٨	-	-	١٠	-	٤	٢	٢٢	١	٧
٢٩	١	٢	-	-	١٢	-	٤	٦	٥	١	٤
٢٤٠	٧	٨	٤	٢	٥٧	١	٨	١	٨٨	-	١٧
١	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	-
١٧٨	٥	٢	-	٢	٢٥	٢	٢٦	١١	١٥٢	٢	٤٤
٧٠٧	٨	٢٧	٢	٥	٢٥٥	٢	٢٦	٨	١٥٢	٢	٤٤
١٧٨	٥	٢	-	٢	٢٥	١	٨	٨	٥٠	٢	٤
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥٧	٥	-	-	٢	٢	١٢	-	-	٤	١	٢
٣٩	٧	-	-	-	-	١	-	-	٥	-	١
١٥٥	١٢	-	-	-	١٩	٢	١٦	١٨	٢٢	-	١٣
١٤٦	٥	٧	-	١	٢٠	٢	١٦	١	٢٦	٢	١٦
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	-	١	-	-	-	-	-	٢	٢	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠١	-	٢٦	-	-	٢	-	١٢	-	٢١	-	٢
١٣١	٩	١	-	-	١٥	-	١	٢	١٤	-	٢
٢٤١٩	٩٩	١٤١	١٥	١٩	٦٤٧	٢٧	١٩٠	٩٨	٦٦٤	٢٦	١٦٨

جدول

المتهمون في الجنايات عام ١٩٩٨ موزعون

صنادق ومراكبي	طف وحرثي	رجال التعليم	رجال الشرطة	رجال القوات المسلحة	موظف ومعال الحكومية	عام	مواقع	أنواع الجنايات
٢٠	-	٢٥	٢٤	٤	٤٤	٤٦	٥٢٤	التعليل الممد والتوزيع قبيح
٢	٤	٦	٢	١	٥	٢١	١٩	ضرب أقصى إلى موت
-	-	٢	١	-	١	١٠	٩	و أهدت عاقبه
١	-	١	-	-	-	١	-	حطفت
٢	٢	٩	١	١	٤	١٤	١٤	هناك مريض واقصعاب
-	-	-	-	-	-	-	-	تفصيل
٢	١	-	٨	١	٢	٢٢	٢٣	السرقة والتوزيع قبيح
٢٧	٢	٢	١	١	٩	٤	٢٦	جرح عمد
-	-	-	-	-	-	-	-	نفس اللاتعة أو الأضرار بها
-	-	-	-	-	-	-	-	إبلاغ الزوريات
-	٢	-	٢	-	٢٤	١	-	إبلاغ
-	-	٢	٢	-	١٧	١	-	وغيره
-	-	٢	٢	-	٢٠	١٣	٥	عزم الأمانة الرسة وتطلب الأجر
١	١	٢	١	-	١٠	٢٦	٧	و و اللاتعة (سكوت)
-	-	-	-	-	-	-	-	تزييف المستندات
-	-	-	-	-	-	-	-	مريض معاق الله السطر أو مقلبه
-	-	-	-	-	٢	-	١	معلق الرصحة بسعة والحدك
-	-	-	-	-	-	-	-	مسرد
٨	-	٢	-	-	٧	٣	١٦	مقاربة سافعات وتجهيز
١٠١	-	٢	-	-	٧	٣	١٦	مقاربة سافعات وتجهيز
١٥	١	٢	٢	-	١٢	٢٨	٢٣	جنايات أخرى
٩٠	١٥	٦٧	٤٨	٧	١٦٨	١٩٠	٧٤	المسجون الكلي

صحة (٩) صحتهم
عدد أيام صحتهم في كل نوع من أنواع العمل

الاسم	نوع العمل	عدد أيام	مجموع		عدد أيام	مؤشر الصحة						
			الرجال	النساء								
١١٢٦٧	١٧	٤٧	٥	٤	٨٧	٥	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٣٢١	٣	٢٨	١	٢	٣٧	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٤٢	١	٤	-	-	٢	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٤٠	-	-	-	-	١٠	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١٩٦	٤	١٠	١	٢	٢٦	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٧١١	٦	٤٤	٤	٤	٣٢٩	٤	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١١٦	٢	٤	-	-	٢٨	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
-	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٥٨	١٦	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
٣٠	٦	-	-	-	١	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١٤٦	٢٠	٤	-	-	١٨	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١٠٧	١	٣	-	-	١٩	١	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
-	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
-	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
-	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
-	-	-	-	-	-	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١١٩	٢	١٣	١	-	١١	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١٠٢	٢٧	٢	-	-	٤	-	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧
١١٢٦٨	١١٠	١٥٩	١٣	١٣	٥٨٢	٦٦	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧	١٠٤	١٧



صحة أولي رخص
المتنوعون في جنسيات عام ٢٠٠٠ موزعون

أسماء العائلات	مراجع	نوع	مؤشر الصحة	عدد أيام	مؤشر الصحة						
تقريب الصحة والتربية	٥٥٢	٤٢	٤٥	٢	١٣	٢	١٣	٢	١٣	٢	١٣
مركز أخصي في صيد	٥٨	٢٧	١٠	٥	٧	٥	٧	٥	٧	٥	٧
مركز أخصي في صيد	٨	١	٤	١	١	١	١	١	١	١	١
مركز أخصي في صيد	١	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	١٤	١١	٩	١	٥	١	٥	١	٥	١	٥
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	٢٢	٢٩	٥	٩	٢	٩	٢	٩	٢	٩	٢
مركز أخصي في صيد	١١	٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	٦	٨	٢٢	١	١	١	١	١	١	١	١
مركز أخصي في صيد	٣	١٥	٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مركز أخصي في صيد	٥	١٧	٤	٢	٢٣	٢	٢٣	٢	٢٣	٢	٢٣
مركز أخصي في صيد	٥	١٧	٤	٢	٢٣	٢	٢٣	٢	٢٣	٢	٢٣
مركز أخصي في صيد	٦٨٨	١٧٠	١٥	٥	٣٥	٥	٣٥	٥	٣٥	٥	٣٥
مركز أخصي في صيد	٢٩	١٢	٤	٢	١٢	٤	١٢	٤	١٢	٤	١٢



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
مكتب العميد

سعادة المستشار / رئيس النيابة الإدارية بالسويس

تحية طيبة وبعد ،،،

بناءً على الطلب المقدم من السيد / محمد محمد غنيم العميد بقسم أصول التربية
بالكلية ، والمسجل لدرجة الماجستير في موضوع " الأبعاد التربوية لانحرافات بمجتمع
التعليم في مصر " .

نأمل التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث ، حيث انه في حاجة إلى دعم بحثه
بمعلومات تتعلق بانحرافات أفراد مجتمع التعليم (المعلمين - المتعلمين - الإداريين)
خلال عام ٢٠٠١م .

وإذ ننتهز هذه الفرصة لنعرب لسيادتكم عن عظيم تقديرنا ، متمنين لسيادتكم دوام
التوفيق والسمو .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

عميد الكلية

(أ.د/ بلال أحمد سليمان)

ملحقه (١٣)

هيئة النيابة الاداريه
نيابة السويس الاداريه
القسم الثاني
معممه

السيد الاستاذ الدكتور / عميد كلية التربية بالسويس

تحية طيبه وبعد،،،

ايها الطالب المقدم من السيد / محمد محمد غنيم المعيد بقسم أصول التربيه
بالكلية والمسجل لدرجه الماجستير بخصوص دعم بحثه بمعلومات تتعلق بانحرافات افراد
التعليم .

نأمل الاحاطه واخطار مقدم الطلب تعذر اجابته لطلبه لخروجه عن ولاية النيابة .

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته .

تحريراني ٢٠٠٤/٨/٣٠

مدير ادارة السكرتاريه
يعتمد ،

مدير النيابة

المستشار / محمود شبحه

ملخص الرسالة

ملخص الرسالة

مقدمة:

شهد المجتمع المصري في الآونة الأخيرة تغيرات واضحة في النواحي الاقتصادية والاجتماعية من المرجح أنها كانت سبباً في ظهور الكثير من المشكلات الاجتماعية الخطيرة، التي استحوذت على اهتمام الإنسان وشغلت تفكيره وأصابته بالهلع، وكان من نتيجة ذلك أن شهد المجتمع تزايد العديد من السلوكيات المعنلة على ساحته من إدمان وتطرف وعنف، وكثرت جرائم القتل والاعتصاب والسرقه والتزوير وغير ذلك مما يشكل خطراً على المجتمع وقد يعرضه للتصدع والانهيار.

ولم يكن النظام التعليمي بمنأى عن تلك التغيرات؛ إذ إنه يُعد جزءاً من النسيج الاجتماعي للمجتمع، فضلاً عن كونه نسقاً فرعياً ضمن نسق عام هو النسق الاقتصادي الاجتماعي، من هنا كان التأثير المتبادل بينهما، فبدأنا نلاحظ أن البيئة المدرسية أخذت تعاني هي الأخرى، بعضاً من الظواهر والسلوكيات الانحرافية التي شاعت وانتشرت بين عدد غير قليل من أفرادها، وكان لها آثار وخيمة على الأداء التربوي والتعليمي للمدرسة وعلى رسالتها في المجتمع، من هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

تدور مشكلة الدراسة الحالية حول التساؤل الرئيس التالي:

- ما الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمع التعليم في مصر؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر؟
- ٢- ما أبرز المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري في الربع الأخير من القرن العشرين، وما أهم انعكاساتها على مجتمع التعليم؟
- ٣- ما مظاهر الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر؟
- ٤- ما دور التربية - من خلال بعض وسائلها - في مواجهة الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- بيان أبرز عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر، وتوضيح أهم الصفات التي ينبغي أن تتوفر في كل منها
- ٢- الوقوف على أهم المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري، خلال الربع الأخير من القرن العشرين، وبيان أبرز انعكاساتها على الحياة الاجتماعية بصفة عامة ومجتمع التعليم بصفة خاصة.
- ٣- الكشف عن أبرز مظاهر الانحراف التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر.
- ٤- التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به التربية في مواجهة الانحرافات السلوكية لأفراد مجتمع التعليم.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية في دراسة الانحرافات السلوكية لأفراد مجتمع التعليم في مصر وتحليلها، وذلك من خلال:

- تقارير مصلحة الأمن العام الصادرة عن وزارة الداخلية، في الفترة (١٩٩٢ : ٢٠٠١).
- صفحات الحوادث في بعض الصحف (الأهرام - الوفد - أخبار الحوادث) في الفترة من بداية يناير ٢٠٠١، حتى نهاية ديسمبر من نفس العام.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية نوعين من مناهج البحث :-

- ١- المنهج الوصفي: لدراسة وتحليل واقع مجتمع التعليم في مصر وما به من انحرافات.
- ٢- المنهج التاريخي: لدراسة وتتبع المتغيرات المجتمعية التي ربما تكمن وراء ظهور العديد من صور الانحراف في قطاعات المجتمع المختلفة، بما فيها قطاع التعليم.

خطوات الدراسة:

الفصل الأول: ويعرض فيه للإطار العام للدراسة، والذي يشمل المقدمة، المشكلة، التساؤلات، الأهداف، الأهمية، الحدود، المنهج، المصطلحات، الدراسات السابقة، والخطوات.

الفصل الثاني: ويتناول أبرز عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر.

الفصل الثالث: ويعرض لأبرز المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري خلال الربع الأخير من القرن العشرين، وأهم انعكاساتها على مجتمع التعليم.

(٣)

الفصل الرابع: ويعرض لأهم مظاهر الانحرافات التي أصابت مجتمع التعليم في مصر.
الفصل الخامس: ويتناول دور التربية - من خلال بعض وسائطها- في مواجهة الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر.
الفصل السادس: ويعرض لأهم نتائج الدراسة وأهم توصياتها.

نتائج الدراسة:

- من أبرز ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ما يلي:
- ١- يعاني مجتمع التعليم في مصر من العديد من أوجه القصور.
 - ٢- من أبرز المشكلات التي بدأ يعاني منها مجتمعنا التعليمي، تفشي العديد من السلوكيات الانحرافية، خاصة ظاهرة العنف داخل حقل التعليم.
 - ٣- ربما يرجع السبب في ظهور السلوكيات الانحرافية داخل مجتمع التعليم إلى عوامل نفسية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو ثقافية، أو سياسية، وربما يرجع إلى عوامل تتعلق بالنظام التعليمي.
 - ٤- شهد المجتمع المصري - خلال الربع الأخير من القرن العشرين- مجموعة من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثرت تأثيراً بالغاً على نظم حياته وتفكيره وقيمه وسلوكياته، وهيات لظهور كثير من صور الانحراف والفساد في قطاعات المجتمع المختلفة، بما فيها قطاع التعليم.
 - ٥- يمكن للتربية - من خلال وسائطها المتعددة (الأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام)- أن تقوم بدور فعال ومؤثر في مواجهة انحرافات أفراد مجتمع التعليم.

Suez Canal University
Suez Faculty of Education
Foundations of Education Dept.



*The educational dimensions of the
deviations of the educational
society in Egypt*

A thesis submitted by:

Mohamed Mohamed Ghoname Sywelem

A demonstrator in the Foundations of Education Dept.
B.A. Arts and Education (1998)
Special Diploma (2001)

for the fulfillment of the requirements of the
**Master Degree in the Foundations of
Education Department**

2005

THANKING

I wish to express my thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparation of the thesis.

Suez Canal University

Suez Faculty of Education

Foundations of Education Dept.



Supervision Committee

PROF. Dr. / Said Ismail Ali

Professor of Foundations of Education - Ain Shams
University

Dr. / Bahaaedeen Darwish

Lecturer of Foundations of Education - Faculty of
Education - Suez Canal University

1426 - 2005

Author	Mohamed Mohamed Ghoname Sywelem
Title	<i>The educational dimensions of the deviations of the educational society in Egypt</i>
Faculty	<i>Suez Faculty of Education</i>
Department	<i>Foundations of Education</i>
Degree	<i>Master of Education</i>
Date	/ /2005
Language	<i>Arabic</i>
Supervision Committee	<p>Prof. Dr. / Said Ismail Ali <i>Professor of Foundations of Education- Ain Shams University.</i></p> <p>Dr. / Bahaedeen Darwish <i>Lecturer of Foundations of Education- Suez Faculty of Education.</i></p>

English Abstract

The Egyptian society has witnessed enormous changes in the social and economical systems that led to many social problems. Therefore, the rate of crime has been raised, and various kinds of behavioral deviations have been noticed in all the society's sectors.

Being apart of the society, the Educational System has also suffered from many deviations that hinder the process of achieving the educational aims. Almost every day newspapers show various kinds of behavioral deviations occurring in the educational field.

Consequently, we are in a bad need of a serious study for the condition of our educational society.

Application: Studying the responsibility of family, school and mass media in facing the deviations of the educational society in Egypt.

key words: - *The educational dimensions.*
- *The deviations.*
- *The educational society.*

Summary of the study

Introduction:

The Egyptian society has witnessed enormous changes in the social and economical systems that led to many social problems. These changes have bad influences on the society's security and stability. Therefore, the rate of crime has been raised, and various kinds of behavioral deviations have been noticed in all the society's sectors. Being apart of the society, the Educational System has also suffered from many deviations that hinder the process of achieving the educational aims.

The problem of the study:

It is known that the major aim of Education is to develop the individual's mentality and to make him able to take part in promoting his society. Nevertheless, if we look at the state of Education in these days, we may realize that Education has become unable to achieve such aim. Almost every day newspapers show various kinds of behavioral deviations occurring in the educational field. Consequently, we are in a bad need of a serious study for the condition of our educational society.

Questions of the study:

This study is trying to answer the following main question:
- What are the educational dimensions of the deviations of the educational society in Egypt?

This main question includes some sub-questions:-

- 1- What are the elements of the educational system in Egypt?
- 2- What are the deviation features of the educational society in Egypt?

- 3- What are the social factors that have led to the appearance and the prevalence of those deviations in the educational society in Egypt?
- 4- What is the role of Education in facing the deviations of the educational society in Egypt?

Aims of the study:

The study aims at:

- 1- Recognizing the various elements of the educational system in Egypt.
- 2- Recognizing the deviation features of the educational society in Egypt.
- 3- Showing the various factors that have led to the appearance and the prevalence of the deviations in the educational society in Egypt.
- 4- Pointing out the responsibility of Education towards facing the deviations of the educational society.

Limitations of the study:

This study is limited to:

- Study the deviations of the individuals of the educational society in the pre-university stage.
- Analyze the deviations related to the educational society in the following newspapers:-
 - Alahram
 - Alwafd
 - Alhawadeth
- Analyze the newspapers in the period from the beginning of January 2000, to the end of December 2001.

Methodology:

In this study researcher uses both the descriptive method and the historical method.

The steps of the study:

This study includes five chapters as follows:

- **The first chapter:** the outline of the study includes the problem, the questions, the aims, and the importance of the study, concepts and previous studies.
- **The second chapter:** deals with the various elements of the educational system in Egypt.
- **The third chapter:** shows the deviation features of the educational society in Egypt.
- **The fourth chapter:** is about the various factors that have led to the appearance and the prevalence of the deviations in the educational society in Egypt.
- **The fifth chapter:** tackles the role of Education in facing the deviations of the educational society in Egypt.
- **The conclusion:** includes the results and the recommendations of the study