

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٥٧-٤٩	جدول يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج	١
٦٠	حجم العينة ونسبتها الى المجتمع الاصلى	٢
٦١	دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)	٣
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات القبلية لعناصر اللياقة البدنية	٤
٦٣	الطلبة المستبعدون من العينة ونسبتهم الى المجتمع الاصلى	٥
٦٧	نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء فى أسلوب تقييم عينة البحث	٦
٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العلى (المحكمين)	٧
٧٨	معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العلى (المحكمين)	٨
٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية فى القياسات البعدية عن طريق الصور غير المرتبة	٩
٨٠	معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الصور غير المرتبة	١٠
٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية فى الاختبار النظرى	١١

تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٢	معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية فى الاختبار النظرى.....	١٢
٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية فى الاختبار النظرى.....	١٣
٨٤	معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمجموع درجات مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة (الاختبار النظرى).....	١٤
٨٥	العلاقة بين الطرق الثلاثة المستخدمة لتقييم مستوى المهارات الحركية قيد البحث.....	١٥

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٢٠	بنية البرنامج الخطى	١
٢٠	بنية برنامج الاعادة	٢
٢١	بنية برنامج التخطى	٣
٢٢	بنية برنامج المسارات المتعددة	٤
٢٤	نظام الأطر فى البرنامج التفرعى	٥
٢٥	برنامج القفز التفرعى	٦
٦٤	اختبار تحمل القوة	٧
٦٤	اختبار قدرة الوثب أماما	٨
٦٥	اختبار الرشاقة	٩
٦٥	اختبار المرونة	١٠

قائمة المرفقات

رقم المرفق	العنوان
١	أستمارة تسجيل بيانات ونتائج الاختبارات البدنية وبعض معدلات النمو
٢	أستمارة استطلاع رأى الخبراء
٣	أستمارة تقدير الدرجات للمهارة الحركية
٤	أستمارة تقدير متوسطات الدرجات للمهارة الحركية للمحكمين
٥	جداول ترجمة أختبارات القبول بكلية التربية الرياضية.
٦	الكتاب المبرمج

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشأة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، ولكي يتجه هذا الجيل إلى البناء والعمل المنتج وجب الإهتمام بتعليمه وتدريبه عن طريق أفضل وسائل التعليم وأحدث أجهزة التدريب كلما إستلزمت ظروف العصر ذلك . لذلك وجب توجيه العناية إلى طرق التدريس لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، وأن ثمة طرق تستخدم فيها التكنولوجيا لسد حاجات المتعلم ومنها على سبيل المثال لا الحصر التعليم المبرمج خاصة عند تعليم الإعداد الكبيرة مع مراعاة ما بينهم من فروق فردية، ويتيح التعليم المبرمج الفرصة للتعليم الذاتي حيث يتفاعل فيه المتعلم مع برنامج تعليمي ويكون دور المعلم القيادة والتوجيه للموقف التعليمي نحو السلوك المنشود .

(٢٢ : ١٩١)

ويجب أن نشير إلى أن التعليم المبرمج ليس هو الحل الوحيد للمشاكل التعليمية وإنما كأسلوب حديث للتعليم يمكن إذا ما أحسن إستخدامه أن يساهم في حل بعض المشاكل التعليمية وتحسين نوعية طرق التدريس المستخدمة .

والتدريس في جوهره هو تنظيم وإدارة المواقف التعليمية بقصد إحداث تغيير في شخصية المتعلم ، وأن الوسائل التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي هو ما تعرف بطرق التدريس . (١٩ : ١٩)

ولاشك أن فاعلية مايقوم به المعلم يتوقف إلى حد كبير على الطريقة التي يستخدمها في تعليمه للمادة العلمية ، وهي التي توصله إلى تحقيق أهداف التعلم كما يجب على المعلم أن يختبر طرقاً كثيرة ليختار منها ما يناسب الغرض الذي يرمى إليه حتى يتمكن من نقل معلوماته إلى المتعلمين بطريقة تناسب وتساهم في نضجهم ووعيهم . وهذا ما يسمى بالمقدرة على التعليم وهذه المقدرة هي حجر الأساس في مهنة التعليم . (٢٣ : ٣)

وإلى جانب استخدام التعليم المبرمج ومساهمة في حل بعض المشكلات وتحسين نوعية الأداء ومساعدة المتعلم بأن يعلم نفسه بنفسه وبدون حتمية الوجود المباشر للمعلم فإنه بذلك يكون شريكاً إيجابياً للمعلم في العملية التعليمية . فالتعليم المبرمج هو برنامج أعدت فيه المادة العلمية إعداداً خاصاً وعرضت في صورة كتاب أو آلة تعليمية (٢١: ١٦٢) .

وقد دخل التعليم المبرمج في مجال النشاط الرياضي حيث يعتبر أسلوب البرمجة أو التدريب الذاتي أحد الأساليب التنظيمية المتقدمة التي يتأسس عليها إكتساب الطلاب أو اللاعبين للمهارات بسهولة ويستطيع الطالب (المتعلم) التقدم بنفسه دون حاجة ملحة لمساعدة المعلم، فالتعليم المبرمج طريقة لتنظيم المادة المراد تعليمها على أساس خطوات متدرجة تمكن الفرد من إكتسابها بسهولة فهي وسيلة جديدة لترقية تعليم متدرج تسير فيه الخطوة بعد الأخرى . (١٩: ٤٦)

والتعليم المبرمج بشكل عام يتضمن جدولاً معيناً يتدرج في صعوبته وجملة إبتداءً من المراحل الأولى للبرنامج، ويتضح فيه كل ما يجب تنفيذه سواء من ناحية عدد مرات التكرار الواجب إكمالها ومقدار الثقل أو المقاومات المستخدمة والسرعة الواجب أن يتم بها العمل وطول الوقت الواجب على الفرد أن يقضيه فيه ، وبذلك يستطيع المتعلم التقدم بنفسه وبمعدلة ذاتي حيث لاتصبح الفروق الفردية مشكلة رئيسية . (٣٧: ٢١٢)

وقد أهتمت بعض الدراسات المصرية بالتعليم المبرمج منها دراسة "شعبان عيد" سنة ١٩٧٨ للتعرف على أثر فاعلية الوسائل التعليمية في تعليم مهارة المتابعة في كرة السلة ، وقد أستخدم فيها الباحث الصور كوسيلة تعليمية أثناء الشرح أظهرت دراسته أن الطريقة التقليدية الشائعة (الشرح والنموذج) هي أفضل الطرق في التعليم الحركي، وإن زادت الصور من فاعلية الشرح أيضاً (١٣) .

كما قام " على عبد المنعم البنا " سنة ١٩٨٢ بدراسة للتعرف على أثر استخدام التعليم في تعلم مهارات القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز وتوصل إلى أن تطبيق

التعليم المبرمج الممزوج بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) هى الأفضل وأوصى باستخدام التعليم المبرمج فى مجال الأنشطة الرياضية المختلفة (٢٥) .

وأظهر " عصام الدين عبد الخالق " سنة ١٩٨٥ أن أثر إستخدام التعليم المبرمج للطلاب تساعد على إرتفاع مستوى التحصيل لمادة التدريب الرياضى ، وأن الطلاب يفضلون إستخدام طريقة التعليم المبرمج كإسلوب للتدريس (٢٤) .

وأكدت دراسة "أحمد فؤاد حسن" سنة ١٩٨٦ أن التعليم المبرمج يؤدي إلى تحسن ايجابي فى مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية ، ويعطى نتائج أفضل فى التعليم بالطريقة التقليدية . كما أشار " أشرف جابر " سنة ١٩٨٦ فى دراسته لمدى فاعلية التعليم المبرمج مع الناشئين يؤدي إلى تحسن وإرتفاع مستوى الأداء، ويفضل إستخدام أسلوب التعليم المبرمج عن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) (٣) .

وبالنسبة للدراسات الأجنبية فقد أظهرت دراسة قام بها " ديماريا Demaria " عام ١٩٧٩ بأنه لا توجد فروق بين الطريقتين البرنامجية والتقليدية فى تعليم الإرسال فى التنس (٤٤) .

وعلى ذلك ومما سبق يتضح أهمية إستخدام التعليم المبرمج فى تعليم المهارات الحركية الرياضية المختلفة . ولما كانت رياضة الجودو أحد الأنشطة الرياضية، فإن الباحث يطرح محاولة إستخدام التعليم المبرمج فى تعلم بعض مهارات الجودو .