

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج	١/٤
مناقشة النتائج	٢/٤

١/٤ عرض النتائج

قام الباحث بعرض نتائج البحث كالاتى:

- ١- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار العملى للمحكمين •
- ٢- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار العملى للمحكمين •
- ٣- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار الصور غير المرتبة •
- ٤- بيان وصف لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار الصور غير المرتبة •
- ٥- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار النظرى •
- ٦- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار النظرى •
- ٧- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن لاختبارات (الصور الغير مرتبة - الاختبار النظرى) •
- ٨- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن لاختبارات (الصور الغير مرتبة -الاختبار النظرى) •

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى

المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملى (المحكمين) (ن

$$ن = ٣٣$$

القياسات	المجموعة التجريبية ن=٣٣		المجموعة الضابطة ن=٣٣		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية	
السقطة الخلفية	٠,٩٣٩	٦,٣٦٤	٠,٨٦٥	٦,٣٦٤	١,٦٩٧	٧,٥٤٢		دالة
السقطة الجانبية	٠,٦٣٠	٦,٨١٥	٠,٦٣٧	٦,٨١٥	١,٤١٥	٨,٨٩٩	٢,٧٤	دالة
أوجوشى	٠,٥٩٢	٦,٥٢١	٠,٦٧٣	٦,٥٢١	١,٧٩٤	١١,٣٥		دالة
كيسا جاتاميه	٠,٦٨٠	٦,٧١٨	٠,٥٨١	٦,٧١٨	١,٦٠٩	١٠,١٨		دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح الجدول (٧) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس مستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملى (المحكمين) متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيسا جاتاميه) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملى (المحكمين)

القياسات	المجموعة التجريبية م	المجموعة الضابطة م	النسبة المئوية %
السقطة الخلفية	٨,٠٦١	٦,٣٦٤	٢١,٠٥٢%
السقطة الجانبية	٨,٢٣٠	٦,٨١٥	١٧,١٩٣%
أوجوشى	٨,٣١٥	٦,٥٢١	٢١,٥٧٦%
كيسا جاتاميه	٨,٣٢٧	٦,٧١٨	٩,٣٢٣%

يوضح الجدول (٨) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملى (المحكمين) متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيساجتاميه) وقد تراوحت النسب بين ٩,٣٢٣% ، ٢١,٥٧٦% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية فى القياسات البعدية (عن طريق الصور غير المرتبة)

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدالة
	ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية	
السقطة الخلفية	٠,١٧٤	٥,٥١٥	٠,٦١٨	٠,٥١٥	٠,٥١٥	٤,٦٠٥		دالة
السقطة الجانبية	٠,٣٩٤	٥,٤٨٥	٠,٩٧٢	٥,٤٨٥	١,٥٤٥	٨,٣٥١	٢,٧٤	دالة
أوجوشى	٠,٦٣٧	٥,٥٨٤	١,٠٩٣	٥,٥٨٤	٢,٢١٢	١٠,٠٤٥		دالة
كيسا جاتاميه	٥,٩٥٠	٥,٦٣٦	٣,٠٠٨	٥,٦٣٦	٢,١٨٢	١,٨٨٠		غير دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح الجدول (٩) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس مستوى المهارات الحركية بطريق القياس البعدى عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى) ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود دلالة احصائية فى مهارة (كيسا جاتاميه)٠

جدول (١٠)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الصور غير المرتبة

القياسات	المجموعة التجريبية م	المجموعة الضابطة م	النسبة المئوية %
السقطة الخلفية	٦,٠٣٠	٥,٥١٥	٨,٥٤١%
السقطة الجانبية	٧,٠٣٠	٥,٤٨٥	٢١,٩٧٧%
أوجوشى	٧,٦٩٧	٥,٤٨٥	٢٨,٧٣٩%
كيسا جاتاميه	٧,٨١٨	٥,٦٣٦	٢٧,٩١٠%

يوضح الجدول (١٠) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيساجتاميه) وقد تراوحت النسب بين ٨,٥٤١%، ٢٨,٧٣٩% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس المهارات الحركية في الاختبار النظري

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدلالة
	م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية	
السقطة الخلفية	٩,٩٠٩	٥,٢٢٢	٧,١٢١	٥,١٣٤	٢,٧٨٨	٢,٩٧١		دالة
السقطة الجانبية	٩,٩٠٩	٥,٥٢٢	٨,٦٩٧	١,٧٥٨	١,٢١٢	٣,٧٩٦	٢,٧٤	دالة
أوجوشى	٩,٩٠٩	٥,٥٢٢	٧,٩٦٩	١,٩٩١	١,٩٣٩	٥,٤١٠		دالة
كيسا جاتامية	٩,٩٠٩	٥,٥٢٢	٩,٤٨٥	١,١٢١	٠,٤٢٤	١,٩٧		غير دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

يوضح الجدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياس مستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملى (المحكمين) متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيسا جاتاميه) ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود دلالة احصائية في مهارة (كيسا جاتامية) .

جدول (١٢)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية فى الاختبار النظرى

القياسات	المجموعة التجريبية م	المجموعة الضابطة م	النسبة المئوية %
السقطة الخلفية	٩,٩٠٩	٧,١٢١	%٢٨,١٣٦
السقطة الجانبية	٩,٩٠٩	٨,٦٩٧	%١٢,٢٣١
أوجوشى	٩,٩٠٩	٧,٩٦٩	%١٩,٥٧٨
كيسا جاتاميه	٩,٩٠٩	٩,٤٨٥	%٤,٢٧٩

يوضح الجدول (١٢) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية فى الاختبار النظرى متمثلة فى مهارات
(السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيسا جاتاميه) وقد تراوحت النسب
بين ٤,٢٧٩%، ٢٨,١٣٦% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية فى الاختبار النظرى

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "		الدالة
	م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية	
الصور المسلسلة النظرى	٢٥,٢٤٢	٤,٩١٢	٢١,٢٤٢	٢,٨٥١	٠,٠	مجموع درجات	دالة	
	٣٨,٦٦٧	٦,١٠٧	٣٢,٥٤٥	٣,٧٥١	٢٢	مجموع درجات الاختبار	دالة	

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يوضح الجدول (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية فى مجموع درجات مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة والاختبار النظرى ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين

التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمجموع درجات
مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة والاختبار النظرى

القياسات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	النسب المئوية %
	م	م	
مجموعات درجات الصور المسلسلة	٢٥,٢٤٢	٢١,٢٤٢	٪١٥,٨٤٧
مجموع درجات الاختبار النظرى	٣٨,٦٦٧	٣٢,٥٤٥	٪١٥,٨٣٣

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٣)

يوضح الجدول (١٤) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية لمجموع درجات مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور
المسلسلة والاختبار النظرى وقد انحصرت النسب بين ٪١٥,٨٤٧، ٪١٥,٨٣٣، ولصالح
المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

العلاقة بين الطرق الثلاثة المستخدمة

لتقييم مستوى المهارات الحركية قيد البحث

الارتباط (ر)			الانحراف	المتوسط	الطرق المستخدمة
الاختبار	الصور	الاختبار	المعياري	الحسابي	
النظري	المسلسلة	العملي			
		—	٠,٣٨٢	٨,٢٦٣	الاختبار العملي
	—	*٠,٣٥٣	٤,٩١٢	٢٥,٢٤٢	الصور المسلسلة
—	*٠,٥٠٧	*٠,٣٦٨	٦,١٠٧	٣٨,٦٦٧	الاختبار النظري

قيمة (ر) الجدولية (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٤٩) عند مستوى (٠,٠١)

يوضح الجدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الطرق الثلاثة المستخدمة وهي (الاختبار العملي - الصور المسلسلة - الاختبار النظري) في تقييم مستوى المهارات الحركية قيد البحث . مما يدل على مناسبة هذه الطرق في تقييم المهارات قيد البحث .

٣/٤ مناقشة النتائج

اعتمادا على النتائج التي تم الحصول عليها و التي تمت معالجتها احصائيا قام الباحث بعرض و تفسير النتائج حسب اهداف البحث و فروضه كما يلي :-

اولا : يؤثر التعليم المبرمج تأثيرا ايجابيا فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية

ثانيا : وجود فروق دالة احصائية بين استخدام التعليم المبرمج و التعليم بالطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية

وبتفسير نتائج المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمهارات البرنامج موضوع البحث كانت كالاتى :

اشارت نتائج جدولى (٨،٧) الى وجود فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى تقييم بعض المهارات (موضوع البحث) ولصالح المجموعة التجريبية والتي إستخدمت فيها الكتاب المبرمج، وقصور فى المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطريقة التقليدية، ويعزى الباحث هذا القصور فى المجموعة الضابطة والتي تستخدم الطريقة (الكلية - الجزئية) فى التعليم ولذا يقوم الشرح والنموذج بالمطلوب فى هذه الطريقة من تقديم المادة العلمية للمتعلم وما يصاحب هذه المعلومات للمتعلم ويكون بمثابة المستقبل الذى يرى المهارة بدون دافعية او استثارة وما يوجد فى فروق فردية بين كل متعلم واخر فى مدى تأثيره بالدوافع التى تستثيره من قبل المتعلم والوحدة التعليمية .

وهذا يعتبر قصورا فى الطريقة التقليدية (الشرح ، النموذج) اذ انه لا توجد هناك اسباب تدفع المعلم وتحتة الى التقدم ومما يؤكد ذلك انه باجراء بعض التعديلات لهذه الظروف المحيطة بالوحدة التعليمية وبداخل طريقة البرمجة كمتغير تجريبى عن طريق الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة كأحد الطرق الحديثة فى التعليم والتدريب نسبياً فى المجال الرياضى احدث تقدماً ايجابياً فى تعلم المتعلم لتلك المهارات (البرنامج) وهذا ما اشارت اليه نسب التحسن فى الاء المهارى بنسب تتراوح بين (٩,٣٢٣ % ، ٢١,٥٧٦ %) لصالح المجموعة التجريبية (موضوع البحث) والتي يوضحها الجدول رقم (٨) .

وهذا ما يتفق مع دراسة " شعبان عيد حسانين " (١٣) بأن استخدام التعليم المبرمج بالصور المسلسلة تزيد من فاعلية طريقة الشرح والنموذج في الطريقة التقليدية وفي هذا يرى الباحث تحقق صحة الفرض الاول الذى افترضه لبحثه بأن التعليم المبرمج يؤثر تأثيراً ايجابياً فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو قيد البحث .

اما بالنسبة للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فقد اشارت نتائج الجداول (١٣،١١،٩،٧) والتي تناولت دلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية التى تستخدم التعليم المبرمج والمجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية وذلك لصالح المجموعة التجريبية متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية - السقطة الجانبية - اوجوشى) اما بالنسبة لمهارة (كيساجاتاميه) فقد اشارت نتائج الجدولين (١١،٩) الى وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولكنها غير دالة مما يدل على ان مستوى تعلم هذه المهارة بالنسبة للمجموعتين متقارب

ويعزى الباحث هذا الى سهولة مهارة التثبيت الارضى (كيساجاتاميه) بالنسبة للمهارات الاخرى فى رياضة الجودو والتي تعتبر من اكثر المهارات شيوعاً فى الاستخدام واكثرهم سهولة فى طريقة التعليم كما ان هذا يعد مقبولا فى ضوء الامكانيات المتاحة للمتعلم حيث ان الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة يصاحب اللاعب فى كل أوقاته فى بيته ومنزله والنادى الذى يمارس فيه نشاطه مما يجعله قادرا على رؤية المهارة وممارستها فى أى وقت يرى أنه نسى أى جزء منها يسترجع كل مايتعلق بالمهارة عن طريق الكتاب المعد لذلك (الكتاب المبرمج) بطريقة الصور المسلسلة كما أنه أشارت نتائج الدراسات السابقة لكل من (أميرة عبد الفتاح وصفيه منصور) (٦) ، (أشرف محمد على جابر) (٤) ، و(عنايات أحمد عبد الفتاح) (٢٧) ، (على عبد المنعم البنا) (٢٥، ٢٦) ، و(أحمد فؤاد حسن) (٣) ، و(عصام أحمد حسن) (٢٣) ، و(ضياء الدين محمد) (١٥) الى أن الطريقة البرنامجية تؤثر تأثيرا ايجابيا فى تعليم وتحسين مستوى الاداء المهارى لمختلف الانشطة الرياضية وقد أشارت بيانات الجداول (١٣،١١،٩،٧) متفقة مع نتائج الدراسات السابقة والخاصة بدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية (موضوع البحث) بأن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث أوضحت دلالة الفروق إحصائيا الى وجود فروق

دالة إحصائية بين المجموعتين في القياسات البعدية وبهذا يتحقق الفرض الثانى وهو أنه توجد فروق بين التعليم المبرمج والتعليم بالطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية ولصالح الطريقة البرنامجية وهذا يعنى أن ماتقدمه الطريقة البرنامجية من تأثير على مستوى الاداء المهارى للمتعلم يفوق مايمكن أن يحصل عليه من الطريقة التقليدية ويرجع الباحث ذلك الى أن التعلم الذاتى والذى من أنواعه التعليم المبرمج يضع قدرات المتعلم لمهارية كدوافع تحته على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعه لذاته ولتحقيق الهدف المشار اليه من خلال الكتاب المبرمج بالصور المسلسلة وبما روعى فيه من أسس التدعيم وأستثاره الدافعية والقواعد الخاصة بالايحاءات ن الأمر الذى جعل هذا كله من المؤثرات الايجابية على تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية فى الارتفاع بالمستوى المهارى، وبهذا يتحقق الفرض الثانى . ولم تتفق نتائج الدراسات الاجنبية مع نتائج هذا البحث حيث كانت النتائج تشير الى عدم وجود دلالة إحصائية بين الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية فى كل من دراسات "كارول Carrol" ، "فان تاسيل Van Tassel" ، "ليترلاند Lither Land" ، "ديماريا Demaria" ، ويعزى الباحث هذه النتائج لتلك الدراسات الى توافر الامكانيات اللازمة للممارسة الانشطة الرياضية المراد تعلمها بالاسلوب التجريبي وبكافة الامكانيات اللازمة لذلك، واستخدام الوسائل المعينة ومعينات التدريس داخل الوحدة التعليمية، وقلة الاعداد داخل الفصل التعليمى .

ويتضح من جدول (١٥) أن هناك علاقة ارتباطية بين طرق القياس الثلاثة لمتغيرات البحث وهى اختبار ترتيب الصور المسلسلة (غير المرتبة) والاختبار العملى للمحكمين والاختبار النظرى للمهارات الحركية موضوع البحث الذى قام الباحث باعداده وقد تراوحت العلاقة الارتباطية لهذه الطرق بين (٠,٣٥٣ - ٠,٥٠٧) ويعزى الباحث هذه العلاقة الارتباطية العالية الى أن هذه الطرق الثلاثة تصلح لاستخدامها فى تقييم بحوث التعليم المبرمج ومقارنتها بالطرق التقليدية . كما يعزو الباحث لهذه العلاقة الارتباطية العالية الى أن استخدام التعليم المبرمج أفضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض

المهارات لرياضة الجودو وفي مستوى التحصيل النظرى لهذه المهارات موضوع
البحث.