

## الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي :

- ١- مدى توافر النواحي المعرفية ( العقلية - الصحية ) والقيم الخلقية والاجتماعية بمحتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام .
  - ٢- آراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية النواحي المعرفية (العقلية -الصحية) ومدى إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم العام .
  - ٣- مدى إسهام معلمى التربية الرياضية فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام أثناء درس كرة السلة .
- ١- مدى توافر النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) والقيم الخلقية والاجتماعية بمحتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام .

جدول (٨)

الجانب المعرفى العقلى بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام

المرحلة التعليمية - الصف الدراسى	الحلقة الأولى		الحلقة الثانية			التعليم الثانوى العا		محتويات الجانب المعرفى العقلى	رقم
	الرابع	الخامس	الأول	الثانى	الثالث	الأول	الثانى		
	✓	✓						تعريف التلاميذ بأشكال الإصطفاف والتحرك	١
			✓					تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة	٢
			✓					أن يتعرف التلاميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة السلة	٣
								أن يتعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة	٤
								تعريف التلاميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة السلة	٥
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعريف التلاميذ بعض مواد قانون كرة السلة	٦
				✓	✓		✓	أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة السلة	٧
							✓	أن يتعرف التلاميذ على العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه	٨
								أن يتعرف التلاميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع الفراغ أثناء ممارسة كرة السلة	٩
							✓	تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة	١٠
							✓	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل (الاتجاه - الزمن - المسافة ) فى كرة السلة	١١
								تنمية قدرة التلاميذ على (الانتباه - التحليل - الملاحظة ) أثناء ممارسة كرة السلة	١٢
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعريف التلاميذ بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه فى كرة السلة	١٣
								تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية فى كرة السلة	١٤
								تعريف التلاميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة	١٥

ملحوظة : (✓) تعنى وجود عبارات الجانب المعرفى بالمنهج

يتضح من جدول (٨) أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع المحتويات المعرفية العقلية وأن تلك المحتويات لم تأخذ حقيقتها بالشكل الذي يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها في محتوى هذا المنهج بينما تمثلت المعارف والمعلومات العقلية الموجودة بالمنهج فيما يلي :

تعريف التلاميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه بجميع مراحل التعليم .  
تعريف التلاميذ بعض مواد قانون كرة السلة لجميع مراحل التعليم العام ما عدا الصف الثاني من التعليم الثانوى العام .

أما الاصطفااف والتحرك فلم يوجد إلا فى الصف الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

بينما لم تأخذ المصطلحات الواردة فى كرة السلة وكذا أهمية وأغراض نشاط كرة السلة الاهتمام الكافى حيث لم توجد إلا فى الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

وكذلك بالنسبة لكل من (العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه - أهمية القوة والسرعة وعلاقتها باللياقة البدنية فى كرة السلة - المعلومات الخاصة بالإدراك الحركى ) لم تأخذ حقيقتها بدرجة كبيرة حيث لم توجد إلا فى الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

أما بالنسبة لممارسة التحكيم فى كرة السلة فكانت موجودة بالصف الثانى والثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والصفين الثانى والثالث من التعليم الثانوى العام .

## جدول (٩) الجانب المعرفى الصحى بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام

م	محتويات الجانب المعرفى الصحى	المرحلة التعليمية - الصف الدراسى		الحلقة الأولى			الحلقة الثانية			التعليم الثانوى العام		
		الرابع	الخامس	الأول	الثانى	الثالث	الأول	الثانى	الثالث	الثانى	الثالث	
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم ( وقوف - جلوس - مشى )	✓	✓	✓								
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء فى كرة السلة											
٣	أن يتعرف التلاميذ على تركيب جسم الإنسان وأهميته فى كرة السلة											
٤	أن يتعرف التلاميذ على أنماط الأجسام وعلاقتها بكرة السلة											
٥	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من السممة المفرطة وأهمية كرة السلة فى ذلك											
٦	تعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة	✓										
٧	أن يفهم التلاميذ أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة											
٨	أن يفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدنى المرتبطة بكرة السلة											
٩	تعريف التلاميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب			✓	✓							
١٠	أن يفهم التلاميذ أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل ومرونة وتقوية الأربطة والعضلات			✓								

يتضح من جدول (٩) أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع المحتويات المعرفية الصحية وأن تلك المحتويات لم تأخذ حقها بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها فى محتوى هذا المنهج بينما تمثلت المعارف والمعلومات الصحية الموجودة بالمنهج فيما يلى :

معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى ) وذلك بالنسبة للصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

وكذلك تعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة حيث لم توجد إلا فى الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

وأيضاً التعرف على أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة حيث لم توجد إلا فى الصفين الأول والثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

بينما لم ترد أى معلومات عن أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل إلا فى الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

جدول (١٠)  
القيم الخلقية والاجتماعية بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام

م	المرحلة التعليمية - الصف الدراسي	الحلقة الأولى		الحلقة الثانية			التعليم الثانوى العام		
		الرابع	الخامس	الأول	الثانى	الثالث	الأول	الثانى	الثالث
١	الشجاعة								
٢	النظام	√		√					
٣	الاعتماد على النفس								
٤	القيادة	√				√			
٥	التعاون	√	√	√					
٦	الاتحاد	√							
٧	العدل								
٨	احترام النظم والقوانين								
٩	الطاعة	√	√	√	√	√			√
١٠	الحرية								
١١	حب العمل								
١٢	النظافة	√							
١٣	روح المنافسة			√					
١٤	التقدير								

يتضح من جدول (١٠) أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع القيم الخلقية والاجتماعية وأن تلك القيم لم تأخذ حقيقتها بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها فى محتوى هذا المنهج كما أن القيم الخلقية والاجتماعية الموجودة بالمنهج كانت جميعها قيم غير معانة باستثناء قيمتى التعاون والقيادة فكانتا من القيم المعلنة بالمنهج ، هذا وقد تمثلت القيم الموجودة فيما يلى :

كانت الطاعة من أكثر القيم وجودا بالمنهج حيث تبين وجودها فى الصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى ، والصفوف الثلاثة للحلقة الثانية من التعليم الأساسى والصف الثالث الثانوى .

بينما كانت قيمة التعاون موجودة فى الصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصفين الأول والثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

أما قيمة القيادة فقد وجدت فى الصف الرابع من الحلقة الأولى والصف الثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

كما وجدت قيمة النظام فى الصف الرابع من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

وكذلك لم توجد قيمتى الاتحاد ، النظافة إلا فى الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

وأیضا وجدت قيمة روح المنافسة فى الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

٢- آراء معلمي التربية الرياضية حول أهمية النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) ومدى إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم العام .

جدول ( ١١ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للتلاميذ

م	محتويات الجانب المعرفي العقلي	أهمية النواحي المعرفية								
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	إكساب النواحي المعرفية			
							يتم إكسابها	لا يتم إكسابها		
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد			
١	تعريف التلاميذ بأشكال الاصطفاف والتحرك	٢٤٥	٣٠	-	٥٢٠	٩٤,٥٥	١٧٨	٨٣	١٤	٤٣٩
٢	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في كرة السلة	١٠٥	١٤٨	٢٢	٣٥٨	٦٥,١٠	٧٤	١٣٥	٦٦	٢٨٣
٣	أن يتعرف التلاميذ على أهمية وأعراض نشاط كرة السلة	١٥٠	٩٩	٢٦	٣٩٩	٧٢,٥٥	٦٦	١١٣	٩٦	٢٤٥
٤	أن يتعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة	١٠٤	٨٢	٨٩	٢٩٠	٥٢,٧٣	٦٧	٨٢	١٢٦	٢١٦
٥	تعريف التلاميذ بطرق اللعب المختلفة في كرة السلة	٩٧	١٠٤	٧٤	٢٩٨	٥٤,١٨	٧٤	٨٢	١١٩	٢٣٠
٦	تعريف التلاميذ بعض مواد قانون كرة السلة	١٩٣	٦٧	١٥	٤٥٣	٨٢,٣٦	١٠٤	١٣٤	٣٧	٣٤٢
٧	أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكم في كرة السلة	٦٧	١١٩	٨٩	٢٥٣	٤٦,٠٠	٣٧	٩٧	١٤١	١٧١
٨	أن يتعرف التلاميذ على العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه	٩٧	١١١	٦٧	٣٠٥	٥٥,٤٥	٣٧	٩٧	١٤١	١٧١
٩	أن يتعرف التلاميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع الفراغ أثناء ممارسة كرة السلة	٨٢	٨٢	١١١	٢٧٥	٥٠,٠٠	٢٩	٩٧	١٤٩	١٥٥
١٠	تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية في كرة السلة	١٤٩	٨٩	٣٧	٣٨٧	٧٠,٣٦	٨٩	١٢٦	٦٠	٣٠٤
١١	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركي مثل (الاتجاه - الزمن - المسافة) في كرة السلة	١٥٠	٩٩	٢٦	٣٩٩	٧٢,٥٥	٣٧	١٠٤	١٣٤	١٧٨
١٢	تنمية قدرة التلاميذ على (الانتباه - التحليل - الملاحظة) أثناء ممارسة كرة السلة	١٦٤	٨٢	٢٩	٤١٠	٧٤,٥٥	٨٩	٩٧	٨٩	٢٧٥
١٣	تعريف التلاميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه في كرة السلة	٢٣٥	٣٠	١٠	٥٠٠	٩٠,٩١	٢٢	١٥٦	٩٧	٢٠٠
١٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية في كرة السلة	٣٠	٨٩	١٥٦	١٤٩	٢٧,٠٩	٢٢	٣٧	٢١٦	٨١
١٥	تعريف التلاميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة	١٥٤	١١١	١٠	٤١٩	٧٦,١٨	٣٧	١١١	١٢٧	١٨٥

يتضح من جدول (١١) أن محتويات الجانب المعرفي العقلي والتي تمثلت في البنود رقم (١٥،١٣،١٢،١١،١٠،٦،٣،١) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٠,٣٦% ، ٩٤,٥٥%) .

كما يتضح أنه لا يتم إكساب جميع تلك المحتويات من قبل المعلمين فيما عدا البند رقم (١) والذي حصل نسبة مئوية لدرجة الإكساب بلغت (٧٩,٨٢%) بينما البنود الأخرى التي لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (١٤,٧٣% ، ٥٥,٢٧%) .

**جدول (١٢)**  
**الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي**  
**حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ**

م	محتويات الجانب المعرفي الصحي	أهمية النواحي المعرفية			إكساب النواحي المعرفية				
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	النسبة المئوية %		
							يتم إكسابها	لا يتم إكسابها	
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد			
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي)	٢٦٨	٧	-	٩٨,٧٣	٥٤٣	١٩٣	٤٥٣	٨٢,٣٦
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء في كرة السلة	١٧١	٦٧	٣٧	٧٤,٣٦	٤٠٩	٩٧	٢٦١	٤٧,٤٥
٣	أن يعرف التلاميذ على تركيب جسم الإنسان وأهميته في كرة السلة	٨٩	١٢٧	٥٩	٥٥,٤٥	٣٠٥	٢٩	١٤٢	٢٩,٤٥
٤	أن يعرف التلاميذ على أنماط الأجسام وعلاقتها بكرة السلة	٨٢	١١١	٨٢	٥٠,٠٠	٢٧٥	١٥	١١٢	٢٠,٣٦
٥	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من السممة المفرطة وأهمية كرة السلة في ذلك	١٦٤	٧٤	٣٧	٧٣,٠٩	٤٠٢	٨٩	٩٧	٤٨,٥٥
٦	تعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة	١٨٦	٧٤	١٥	٨١,٠٩	٤٤٦	١١٩	٩٧	٦٠,٩١
٧	أن يفهم التلاميذ أهمية الإحماء الجيد في كرة السلة	٢١٦	٥٢	٧	٨٨,٠٠	٤٨٤	١٧١	٦٧	٧٤,٣٦
٨	أن يفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدني المرتبطة بكرة السلة	٣٧	١٢٧	١١١	٣٦,٥٥	٢٠١	٣٠	١١٩	٢١,٦٤
٩	تعريف التلاميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب	١٦٤	٩٧	١٤	٧٧,٢٧	٤٢٥	٩٧	٦٧	٥٥,٤٥
١٠	أن يفهم التلاميذ أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل ومرونة وتقوية الأربطة والعضلات	١٩٣	٨٢	-	٨٥,٠٩	٤٦٨	٩٧	١٢٦	٥٨,١٨

يتضح من جدول (١٢) أن محتويات الجانب المعرفي الصحي والتي تمثلت في البنود (١٠،٩،٧،٦،٥،٢،١) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٣,٠٩% ، ٩٨,٧٣%) .

كما يتضح أنه لا يتم إكساب جميع تلك المحتويات من قبل المعلمين فيما عدا كل من البند رقم (٧،١) حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابها هي (٨٢,٣٦% ، ٧٤,٣٦%) بينما البنود الأخرى التي لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (٢٠,٣٦% ، ٦٠,٩١%) .

**جدول (١٣)**  
**الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**  
**حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للتلاميذ**

م	محتويات الجانب المعرفي العقلي	أهمية النواحي المعرفية			إكساب النواحي المعرفية			
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	النسبة المئوية %
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
١	تعريف التلاميذ بأشكال الاصطفااف والتحرك	٢٥٨	١٧	-	٥٢٣	٩٦,٩١	٢١٨	
٢	تعرف التلاميذ بالمصطلحات الواردة في كرة السلة	١١٥	١٥٥	٥	٣٨٥	٧٠,٠٠	٥١	
٣	أن يتعرف التلاميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة السلة	١٣٨	١٣٢	٥	٤٠٨	٧٤,١٨	٥١	
٤	أن يتعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة	٨٦	١٢٦	٦٣	٢٩٨	٥٤,١٨	٤٦	
٥	تعريف التلاميذ بطرق اللعب المختلفة في كرة السلة	١٥٧	٩٩	١٩	٤١٣	٧٥,٠٩	٦٣	
٦	تعريف التلاميذ بعض مواد قانون كرة السلة	٢١٣	٥١	١١	٤٧٧	٨٦,٧٣	١٣٢	
٧	أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم في كرة السلة	١٠٩	١٣٢	٣٤	٣٥٠	٦٣,٦٤	٤٠	
٨	أن يتعرف التلاميذ على العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه	٧٤	١٥٥	٤٦	٣٠٣	٥٥,٠٩	٢٨	
٩	أن يتعرف التلاميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع الفراغ أثناء ممارسة كرة السلة	٦٩	١٢٦	٨٠	٢٦٤	٤٨,٠٠	١٧	
١٠	تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية في كرة السلة	١٦٦	٨١	٢٨	٤١٣	٧٥,٠٩	٨٦	
١١	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركي مثل (الاتجاه - الزمن - المسافة) في كرة السلة	١٩٠	٦٦	١٩	٤٤٦	٨١,٠٩	٤٥	
١٢	تنمية قدرة التلاميذ على (الانتباه - التحليل - الملاحظة) أثناء ممارسة كرة السلة	١٣٨	١١٧	٢٠	٣٩٣	٧١,٤٥	٥١	
١٣	تعريف التلاميذ بالنواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه في كرة السلة	١٤٤	١٠٣	٢٨	٣٩١	٧١,٠٩	٩٧	
١٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية في كرة السلة	٥١	١٠٣	١٢١	٢٠٥	٣٧,٢٧	١٦	
١٥	تعريف التلاميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة	١٣٨	١٠٩	٢٨	٣٨٥	٧٠,٠٠	٨٠	

يتضح من جدول (١٣) أن محتويات الجانب المعرفي العقلي والتي تمثلت في البنود رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٠,٠٠% ، ٩٦,٩١%)

كما يتضح أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا البند رقم (١) والذي حصل على نسبة مئوية لدرجة الإكساب بلغت (٨٧,٦٤%) بينما البنود الأخرى التي لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (١٦,٣٦% ، ٦٥,٦٤%) .

جدول (١٤)  
الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي  
حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ

م	محتويات الجانب المعرفي الصحي	أهمية النواحي المعرفية			إكساب النواحي المعرفية			
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	يتم إكسابها	لا يتم إكسابها
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي)	٢٥٨	١٧	-	٥٢٣	٩٦,٩١	٢١٢	٥٨
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء في كرة السلة	١٥٤	٩٦	٢٥	٤٠٤	٧٣,٤٥	٧٤	٨٦
٣	أن يتعرف التلاميذ على تركيب جسم الإنسان وأهميته في كرة السلة	١٢٧	٩٧	٥١	٣٥١	٦٣,٨٢	٥٧	١٠٩
٤	أن يتعرف التلاميذ على أنماط الأجسام وعلاقتها بكرة السلة	١٠٩	١٠٣	٦٣	٣٢١	٥٨,٣٦	٥٧	١٠٣
٥	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من السممة المفرطة وأهمية كرة السلة في ذلك	١٢٧	١٢٠	٢٨	٣٧٤	٦٨,٠٠	٦٣	١٣٢
٦	تعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة	١٦٧	٨٠	٢٨	٤١٤	٧٥,٢٧	٥٧	١٣٢
٧	أن يفهم التلاميذ أهمية الإحماء الجيد في كرة السلة	٢٥٨	١٧	-	٥٢٣	٩٦,٩١	١٨٣	٨٠
٨	أن يفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدني المرتبطة بكرة السلة	٥١	١٣٨	٨٦	٢٤٠	٤٣,٦٤	٥	٧٤
٩	تعريف التلاميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات اللاعبين	١٧٨	٧٤	٢٣	٤٣٠	٧٨,١٨	٧٤	١٤٤
١٠	أن يفهم التلاميذ أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل ومرونة وتقوية الأربطة والعضلات	١٨٣	٨٠	١٢	٤٤٦	٨١,٠٩	٩١	١٤٨

يتضح من جدول (١٤) أن محتويات الجانب المعرفي الصحي والتي تمثلت في البنود رقم (١٠،٩،٧،٦،٢،١) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٣,٤٥ % ، ٩٦,٩١ %)

كما يتضح أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا كل من البند رقم (٧،١) حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابها هي (٨١,٠٩ % ، ٨٧,٦٤ %) بينما البنود الأخرى التي لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (١٥,٢٧ % ، ٦٠,٠٠ %).

**جدول ( ١٥ )**  
**الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي مرحلة الثانوى العام**  
**حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للتلاميذ**

م	محتويات الجانب المعرفى العقلى	أهمية النواحي المعرفية					إكساب النواحي المعرفية					
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	الوزن النسبى	النسبة المئوية %	يتم إكسابها	لا يتم إكسابها	يتم إكسابها إلى حد ما	لا يتم إكسابها	الوزن النسبى	النسبة المئوية %
١	تعريف التلاميذ بأشكال الإصطفاط والتحرك	٢٦٥	١٠	-	٥٤٠	٩٨,١٨	١٦٦	٩٨	١١	٤٣٠	٧٨,١٨	
٢	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة	١٦٧	٨٨	٢٠	٤٢٢	٧٦,٧٣	٥٨	١٣٧	٨٠	٢٥٣	٤٦,٠٠	
٣	أن يعرف التلاميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة السلة	١٩٦	٧٩	-	٤٧١	٨٥,٦٤	٦٨	١٥٧	٥٠	٢٩٣	٥٣,٢٧	
٤	أن يعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة	١٦٧	٨٨	٢٠	٤٢٢	٧٦,٧٣	٥٨	١٤٧	٧٠	٢٦٣	٤٧,٨٢	
٥	تعريف التلاميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة السلة	١٧٧	٨٨	١٠	٤٤٢	٨٠,٣٦	٦٨	١١٨	٨٩	٢٥٤	٤٦,١٨	
٦	تعريف التلاميذ ببعض مواد قانون كرة السلة	٢٥٥	٢٠	-	٥٣٠	٩٦,٣٦	١٢٧	١٢٧	٢١	٣٨١	٦٩,٢٧	
٧	أن يعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة السلة	١٢٨	١٤٧	-	٤٠٣	٧٣,٢٧	٣٩	١٣٧	٩٩	٢١٥	٣٩,٠٩	
٨	أن يعرف التلاميذ على العلاقة بين نشاط كوة السلة وحركات الجسم وتكوينه	١٦٧	٩٨	١٠	٤٣٢	٧٨,٥٥	٢٩	١٢٨	١١٨	١٨٦	٣٣,٨٢	
٩	أن يعرف التلاميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع الفراغ أثناء ممارسة كرة السلة	١١٨	١٠٨	٤٩	٣٤٤	٦٢,٥٥	٢٠	٩٨	١٥٧	١٣٨	٢٥,٠٩	
١٠	تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة	٢٠٦	٥٨	١١	٤٧٠	٨٥,٤٥	١٠٨	٨٨	٧٩	٣٠٤	٥٥,٢٧	
١١	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل ( الاتجاه - الزمن - المسافة) فى كرة السلة	١٥٨	٨٨	٢٩	٤٠٤	٧٣,٤٥	٥٨	٨٨	١٢٩	٢٠٤	٣٧,٠٩	
١٢	تنمية قدرة التلاميذ على ( الانتباه - التحليل - الملاحظة ) أثناء ممارسة كرة السلة	١٣٨	١١٨	١٩	٣٩٤	٧١,٦٤	٥٨	١١٩	٩٨	٢٣٥	٤٢,٧٣	
١٣	تعريف التلاميذ بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه فى كرة السلة	١٥٨	٩٨	١٩	٤١٤	٧٥,٢٧	٥٨	١٣٧	٨٠	٢٥٣	٤٦,٠٠	
١٤	تعريف التلاميذ بالنواحي التاريخية فى كرة السلة	٥٨	١٢٨	٨٩	٢٤٤	٤٤,٣٦	١٩	١٦٧	٨٩	١٢٧	٢٣,٠٩	
١٥	تعريف التلاميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة	١٣٧	١٢٨	١٠	٤٠٢	٧٣,٠٩	٦٨	١٠٩	٩٨	٢٤٥	٤٤,٥٥	

يتضح من جدول (١٥) أن محتويات الجانب المعرفى العقلى والتي تمثلت فى البنود رقم (١٥،١٣،١٢،١١،١٠،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي مرحلة التعليم الثانوى العام حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧١,٦٤% ، ٩٨,١٨%) .

كما يتضح أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا البند رقم (١) والذي حصل على نسبة مئوية لدرجة الإكساب بلغت (٧٨,١٨%) بينما البنود الأخرى التى لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (٢٣,٠٩% ، ٦٩,٢٧%) .

**جدول (١٦)**  
**الوزن النسبي والنسبة المئوية لآراء معلمي مرحلة الثانوى العام**  
**حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ**

م	محتويات الجانب المعرفى الصحى	أهمية النواحي المعرفية			إكساب النواحي المعرفية						
		مهمة	مهمة إلى حد ما	غير مهمة	النسبة المئوية %	الوزن النسبى	يتم إكسابها	لا يتم إكسابها			
							العدد	العدد			
١	معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى)	٢٦٥	١٠	-	٩٨,١٨	٥٤٠	١٨٦	٧٩	١٠	٤٥١	٨٢,٠٠
٢	تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء فى كرة السلة	٢٤٦	٢٩	-	٩٤,٧٣	٥٢١	٨٩	٦٨	١١٨	٢٤٦	٤٤,٧٣
٣	أن يتعرف التلاميذ على تركيب جسم الإنسان وأهميته فى كرة السلة	١٥٨	١٠٩	٨	٧٧,٢٧	٤٢٥	٤٩	١٣٧	٨٩	٢٣٥	٤٢,٧٣
٤	أن يتعرف التلاميذ على أنماط الأجسام وعلاقتها بكرة السلة	١٧٨	٥٨	٣٩	٧٥,٢٧	٤١٤	٤٩	٩٨	١٢٨	١٩٦	٣٥,٦٤
٥	تعريف التلاميذ كيفية الوقاية من السمنة المفرطة وأهمية كرة السلة فى ذلك	٢١٦	٤٩	١٠	٨٧,٤٥	٤٨١	٣٩	١٢٧	١٠٩	٢٠٥	٣٧,٢٧
٦	تعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة	٢٢٦	٢٩	٢٠	٨٧,٤٥	٤٨١	٦٨	١٠٩	٩٨	٢٤٥	٤٤,٥٥
٧	أن يتفهم التلاميذ أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة	٢٥٥	٢٠	-	٩٦,٣٦	٥٣٠	١٥٧	٩٨	٢٠	٤١٢	٧٤,٩١
٨	أن يفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدنى المرتبطة بكرة السلة	١٠٩	١٣٧	٢٩	٦٤,٥٥	٣٥٥	٢٠	٩٧	١٥٨	١٣٧	٢٤,٩١
٩	تعريف التلاميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب	٢٠٦	٦٩	-	٨٧,٤٥	٤٨١	٦٨	١٢٨	٧٩	٢٦٤	٤٨,٠٠
١٠	أن يتفهم التلاميذ أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل ومرونة وتقوية الأربطة والعضلات	٢٢٦	٤٩	-	٩١,٠٩	٥٠١	٩٨	١٣٧	٤٠	٣٣٣	٦٠,٥٥

يتضح من جدول (١٦) أن محتويات الجانب المعرفى الصحى والتي تمثلت فى البنود رقم (١٠،٩،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) كانت على درجة عالية من الأهمية طبقاً لآراء معلمي مرحلة الثانوى العام حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٥,٢٧% ، ٩٨,١٨%) .

كما يتضح أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا كل من البند رقم (٧،١) حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابها هى (٨٢,٠٠% ، ٧٤,٩١%) بينما البنود الأخرى التى لا يتم إكسابها تراوحت النسبة المئوية لدرجة إكسابها ما بين (٢٤,٩١% ، ٦٠,٥٥%) .

٣- مدى إسهام معلم التربية الرياضية فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام أثناء درس كرة السلة .

جدول (١٧)

الوزن النسبى والنسبة المئوية للدرجات التى حصل عليها معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى طبقا لبطاقة الملاحظة فى القيم الخلقية والاجتماعية

م	القيمة	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة وربطها بالموقف التطبي	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة دون ربطها بالموقف التطبي	إشارة المعلم للقيمة بصورة غير مباشرة أثناء الدرس	عدم إشارة المعلم للقيمة	الوزن النسبى	النسبة المئوية (%)
		العدد	العدد	العدد	العدد		
١	الشجاعة	-	٢	٣	٤٥	٧	٤,٦٧
٢	النظام	-	-	٤٣	٧	٤٣	٢٨,٦٧
٣	الاعتماد على النفس	-	٤	٥	٤١	١٣	٨,٦٧
٤	القيادة	٤	-	٧	٣٩	١٩	١٢,٦٧
٥	التعاون	٧	-	٧	٣٦	٢٨	١٨,٦٧
٦	الاتحاد	-	-	٦	٤٤	٦	٤,٠٠
٧	العدل	-	-	٤٠	١٠	٤٠	٢٦,٦٧
٨	احترام النظم والقوانين	-	-	٢١	٢٩	٢١	١٤,٠٠
٩	الطاعة	-	-	١٨	٣٢	١٨	١٢,٠٠
١٠	الحرية	٣	-	٤	٤٣	١٣	٨,٦٧
١١	حب العمل	-	-	-	٥٠	صفر	صفر
١٢	النظافة	٤	٧	١٤	٢٥	٤٠	٢٦,٦٧
١٣	روح المنافسة	-	-	١٤	٣٦	١٤	٩,٣٣
١٤	التقدير	١٨	-	-	٣٢	٥٤	٣٦,٠٠

يتضح من جدول (١٧) أن مساهمة معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة تعتبر مساهمة ضعيفة ، فلقد قام المعلمون بالإشارة إلى عدد قليل من القيم حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة المعلم للقيم أثناء الدرس ما بين (صفر ، ٣٦%) .

فقد جاءت قيمة (التقدير) فى المرتبة الأولى حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها (٣٦%) .

بينما جاءت قيمة (النظام) فى المرتبة الثانية حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها (٢٨,٦٧%) .

فى حين جاءت قيمتى (العدل ، النظافة) فى المرتبة الثالثة حيث كانت نسبة إشارة المعلم لهما (٢٦,٦٧%) .

أما قيم (التعاون ، احترام النظم والقوانين، القيادة ، الطاعة ، روح المنافسة ، الحرية ، الاعتماد على النفس ، الشجاعة ، الاتحاد ، حب العمل) فقد جاءت فى الترتيب من الخامس وحتى الرابع عشر على التوالى حيث تراوحت نسبة إشارة المعلم لها ما بين (١٨,٦٧% ، صفر) .

جدول (١٨)  
الوزن النسبي والنسبة المئوية للدرجات التي حصل عليها معلمي الحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي طبقاً لبطاقة الملاحظة في القيم الخلقية والاجتماعية

م	القيمة	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة وربطها بالموقف التعليمي	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة دون ربطها بالموقف التعليمي	إشارة المعلم للقيمة بصورة غير مباشرة أثناء الدرس	عدم إشارة المعلم للقيمة	الوزن النسبي	النسبة المئوية (%)
		العدد	العدد	العدد	العدد		
١	الشجاعة	-	-	-	٥٠	صفر	صفر
٢	النظام	٧	-	٤٣	-	٦٤	٤٢,٦٧
٣	الاعتماد على النفس	٣	-	٣	٤٤	١٢	٨,٠٠
٤	القيادة	٢	-	٦	٤٢	١٢	٠,٨,٠٠
٥	التعاون	٤	٢	١٣	٣١	٢٩	١٩,٣٣
٦	الاتحاد	-	-	١١	٣٩	١١	٧,٣٣
٧	العدل	-	-	٤٢	٨	٤٢	٢٨,٠٠
٨	احترام النظم والقوانين	-	-	١٣	٣٧	١٣	٨,٦٧
٩	الطاعة	-	٣	٤	٤٣	١٠	٦,٦٧
١٠	الحرية	٥	-	٩	٣٦	٢٤	١٦,٠٠
١١	حب العمل	-	-	-	٥٠	صفر	صفر
١٢	النظافة	٢	٦	١٧	٢٥	٣٥	٢٣,٣٣
١٣	روح المنافسة	٨	-	١٠	٣٢	٣٤	٢٢,٦٧
١٤	التقدير	١٠	١٤	-	٢٦	٥٨	٣٨,٦٧

يتضح من جدول (١٨) أن مساهمة معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة تعتبر مساهمة ضعيفة ، فلقد قام المعلمون بالإشارة إلى عدد قليل من القيم حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة المعلم للقيم أثناء الدرس ما بين ( صفر ، ٤٢,٦٧ % ) .

فقد جاءت قيمة ( النظام ) في المرتبة الأولى حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها ( ٤٢,٦٧ % ) .

بينما جاءت قيمة ( التقدير ) في المرتبة الثانية حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها ( ٣٨,٦٧ % ) .

في حين جاءت قيمة ( العدل ) في المرتبة الثالثة حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها ( ٢٨,٠٠ % ) .

أما قيم ( النظافة ، روح المنافسة ، التعاون ، الحرية ، احترام النظم والقوانين ، الاعتماد على النفس ، القيادة ، الاتحاد ، الطاعة ، الشجاعة ، حب العمل ) فقد جاءت في الترتيب من الرابع وحتى الرابع عشر على التوالي حيث تراوحت نسبة إشارة المعلم لها ما بين ( ٢٣,٣٣ % ، صفر ) .

## جدول (١٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية للدرجات التي حصل عليها معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام طبقا لبطاقة الملاحظة في القيم الخلقية والاجتماعية

م	القيمة	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة وربطها بالموقف التعليمي	إشارة المعلم للقيمة بصورة مباشرة دون ربطها بالموقف التعليمي	إشارة المعلم للقيمة بصورة غير مباشرة أثناء الدرس	عدم إشارة المعلم للقيمة	الوزن النسبي	النسبة المئوية (%)
		العدد	العدد	العدد	العدد		
١	الشجاعة	-	-	-	٥٠	صفر	صفر
٢	النظام	٦	١٤	١٧	١٣	٦٣	٤٢,٠٠
٣	الاعتماد على النفس	٢	١	٤	٤٣	١٢	٨,٠٠
٤	القيادة	٧	٥	١٠	٢٨	٤١	٢٧,٣٣
٥	التعاون	١١	٩	١٣	١٧	٦٤	٤٢,٦٧
٦	الاتحاد	-	-	٣٣	١٧	٣٣	٢٢,٠٠
٧	العدل	-	-	٢٥	٢٥	٢٥	١٦,٦٧
٨	احترام النظم والقوانين	-	-	١٩	٣١	١٩	١٢,٦٧
٩	الطاعة	٣	٢	١٦	٢٩	٢٩	١٩,٣٣
١٠	الحرية	٤	١	٣٠	١٥	٤٤	٢٩,٣٣
١١	حب العمل	-	-	١٥	٣٥	١٥	١٠,٠٠
١٢	النظافة	٦	١٥	١٦	١٣	٦٤	٤٢,٦٧
١٣	روح المنافسة	٢	١٥	١٧	١٦	٥٣	٣٥,٣٣
١٤	التقدير	١٧	١٧	-	١٦	٨٥	٥٦,٦٧

يتضح من جدول (١٩) أن مساهمة معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة تعتبر مساهمة ضعيفة ، فلقد قام المعلمون بالإشارة إلى عدد قليل من القيم حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة المعلم للقيم أثناء الدرس ما بين ( صفر ، ٥٦,٦٧ % ) .

فقد جاءت قيمة (التقدير) في المرتبة الأولى حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها (٥٦,٦٧%) .

بينما جاءت قيمتي (التعاون ، النظافة) في المرتبة الثانية حيث كانت نسبة إشارة المعلم لهما (٤٢,٦٧%) .

في حين جاءت قيمة (النظام) في المرتبة الثالثة حيث كانت نسبة إشارة المعلم لها (٤٢,٠٠%) .

أما قيم (روح المنافسة ، الحرية ، القيادة ، الاتحاد ، الطاعة ، العدل ، احترام النظم والقوانين ، حب العمل ، الاعتماد على النفس ، الشجاعة ) فقد جاءت في الترتيب من الخامس وحتى الرابع عشر على التوالي حيث تراوحت نسبة إشارة المعلم لها ما بين (٣٥,٣٣% ، صفر ) .

ثانيا : مناقشة النتائج :

١ - مناقشة نتائج تحليل منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام للتعرف على مدى توافر النواحي المعرفية ( العقلية ، الصحية ) والقيم الخلقية والاجتماعية .

(أ) الجانب المعرفى العقلى :

يتضح من النتائج الخاصة بالجانب المعرفى العقلى بمنهج كرة السلة لمراحل التعليم العام والموضحة بجدول (٨) أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع المحتويات المعرفية العقلية وأن تلك المحتويات لم تأخذ حقها بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها فى محتوى هذا المنهج بينما تمثلت المعارف والمعلومات العقلية الموجودة بالمنهج فيما يلى :

تعريف التلاميذ بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه بجميع مراحل التعليم العام ، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه فى معظم الأحيان نجد أن النواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه ترتبط بالخطوات التعليمية وشكل الجسم والأداء الفنى للمهارات أثناء عملية التعلم وفى كل مرحلة من مراحل التعليم العام يجب على معلم التربية الرياضية أثناء درس كرة السلة أن يقوم بشرح المهارة والخطوات التعليمية والمراحل الفنية وشكل الجسم أثناء الأداء . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "باومبارتنر وجاكسون Baumartner & Jackson" (١٩٧٥) بأن التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضى يجب أن يكونوا على علم كامل به من حيث الأداء والمعرفة وأن يتمشى ذلك جنبا إلى جنب (٩٧) . كما يؤكد كلا من " مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩) أن تعليم التلميذ المهارات المختلفة من خلال درس التربية الرياضية يمكن أن يمدّه بالمعارف والمعلومات التى تساعد على حسن أداء المهارات . ( ٧٧ : ٨٥ )

أما تعريف التلاميذ بعض مواد قانون كرة السلة فقد تبين أنها كانت موجودة فى جميع مراحل التعليم العام فيما عدا الصف الثانى من التعليم الثانوى العام ، ويرى الباحث أن بعض النواحي المعرفية الخاصة بقانون كرة السلة من الأمور الهامة التى يجب أن توضع فى الاعتبار عند تدريس مهارات كرة السلة لطلاب الصف الثانى الثانوى لما لها من دور كبير فى إعداد التلميذ لممارسة كرة السلة بطريقة صحيحة . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " أحمد تمام " (١٩٩٣) والتى أثبتت نتائجها أن معرفة قوانين الأنشطة الرياضية من الحاجات المعرفية الضرورية لطلاب المرحلة الثانوية . (٦)

كما اتضح أن الإصطفاف والتحرك لم يتواجد إلا فى الصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويعزى الباحث السبب فى ذلك إلى أن التلميذ فى هذه المرحلة السنوية يحتاج بالضرورة إلى تعلم نواحى كثيرة تتعلق بالحركة والانتقال من مكان لآخر وكذلك الإصطفاف فى التشكيلات المختلفة .

فى حين لم تأخذ المصطلحات الواردة فى كرة السلة وكذا أهمية وأغراض نشاط كرة السلة الاهتمام الكافى حيث لم توجد إلا فى محتوى منهج الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويرى الباحث أن وضوح الغرض من نشاط كرة السلة أمام التلاميذ يساعد فى إثارة دافعيتهم لممارسة هذا النشاط لذلك يجب على المعلمين دائماً أن يوضحوا الغرض من تدريس نشاط كرة السلة . ويؤكد ذلك ما توصل إليه " محمد سعد زغلول " ، محمد رمضان " ( ١٩٩٧ ) أن مناهج التربية الرياضية لم تتضمن المفاهيم التى تختص بوضوح الغرض من المادة المتعلمة . ( ٦٤ : ٣٢ ) كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه " محمد سعد زغلول وآخرون " ( ١٩٩٨ ) أن تحصيل الحقائق والمعلومات والمعارف يعتبر غرض هام من أغراض التربية الرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة ، فكما كانت للمعلومات والحقائق أهمية عند التلميذ وترتبط بما يفعله ويؤديه ويجب على أسئلة قد تثار لديه وتساعد فى فهم مشاكله كلما أدى ذلك إلى البقاء والاستمرار فى ممارسة ذلك النشاط . ( ٦٥ : ٢٧ ) كما أكدت نتائج دراسة " أحمد تمام " ( ١٩٩٣ ) أن التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضى من الحاجات المعرفية الضرورية للتلميذ. (٦)

أما بالنسبة لكل من (العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه ، أهمية القوة والسرعة وعلاقتها باللياقة البدنية ، المعلومات الخاصة بالإدراك الحركى) لم تأخذ حقها بدرجة كبيرة حيث لم توجد إلا فى الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

ويرى الباحث أن عدم تضمن محتوى منهج كرة السلة للمفاهيم والمعارف والمعلومات التى تهتم بكيفية تعامل التلميذ مع عوامل مثل الإدراك الحركى ، أهمية القوة والسرعة وعلاقتها باللياقة البدنية ، العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه وذلك من خلال التغلب الواقعى على الصعوبات التى تقابله وهذا فى

حد ذاته يعتبر نقطة ضعف فى المنهج بالرغم من أهمية هذه الجوانب التى يجب أن يلم بها التلاميذ أثناء درس كرة السلة لكى يعرفوا الكثير عن تركيب أجسامهم والحاجة الماسة إلى ذلك لإتقان مهارات كرة السلة . ويتفق ذلك مع ما توصل إليه " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان " ( ١٩٩٧ ) على أن مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام لم تتضمن المفاهيم التى تختص بكيفية تعامل التلميذ مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة والإدراك الحركى وذلك من خلال التغلب الواقعى على المصاعب التى تقابله . ( ٦٤ : ٣٢ )

أما بالنسبة لممارسة التحكيم فى كرة السلة كانت موجودة بالصفين الثانى والثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والصفين الثانى والثالث من مرحلة التعليم الثانوى . ويرجع الباحث ذلك إلى أن التلميذ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والمرحلة الثانوية يكون قد وصل إلى مستوى مناسب من التعلم الحركى وإتقان العديد من مهارات كرة السلة مما يساعد فى ممارسة التحكيم فى حين أن التلميذ فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لا تتوفر لديه المعارف والمعلومات التى تؤهله لممارسة التحكيم فى كرة السلة .

#### (ب) الجانب المعرفى الصحى :

يتضح من النتائج الخاصة بالجانب المعرفى الصحى بمنهج كرة السلة لمراحل التعليم العام الموضحة بجدول (٩) أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع المحتويات المعرفية الصحية وأن تلك المحتويات لم تأخذ حقها بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها فى محتوى هذا المنهج بينما تمثلت المعارف والمعلومات الصحية الموجودة فى هذا المنهج فيما يلى :

تعريف التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم ( الوقوف - الجلوس - المشى ) وذلك بالنسبة للصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ويرى الباحث أن معرفة التلاميذ بالمعارف والمعلومات الصحية الخاصة بالأوضاع الصحيحة للجسم فى هذه المرحلة السنية تعمل على تعويدهم على الجلوس والوقوف والمشي بطريقة صحيحة هذا بالإضافة إلى إكتساب العادات القوامية السليمة وتجنب العادات القوامية الخاطئة وبالتالي يمكن تربية قوام النشيء وحفظه من الانحرافات والتشوهات القوامية .

ويؤكد ذلك ما أشار إليه " السعيد العدل " ( ٢٠٠٠ ) أنه يقع على عاتق العاملين بميادين التربية الرياضية أمانة نشر الوعي القوامى والاهتمام بصحة الطفل وغرس العادات القوامية السليمة ومحاربة العادات القوامية السيئة وخاصة أثناء الوقوف والجلوس والمشي ( ٩ : ٣ )

أما بالنسبة لتعريف التلاميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة أظهرت النتائج أنها لم توجد إلا فى الصف الرابع من التعليم الأساسى وأيضا التعرف على أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة حيث لم توجد إلا فى الصفين الأول والثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى كما لم ترد أى معلومات عن أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل ومرونة وتقوية الأربطة والعضلات إلا فى الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ومن ذلك يتضح أن المحتوى المعرفى الصحى بمناهج كرة السلة بمراحل التعليم العام لم يغطى بالصورة المطلوبة وأن هناك نقصا كبيرا فيها لذلك يجب على القائمين على مناهج التربية الرياضية ضرورة الاهتمام بهذا الجانب الفعال لكى يعرف التلاميذ أهمية الالتزام بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة كرة السلة وكذا عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارستها ، والعوامل الفسيولوجية المرتبطة بنشاط كرة السلة والحاجة إلى القواعد الغذائية السليمة وأيضا أن يعرفوا الكثير عن تركيب أجسامهم وأنماط الأجسام وعلاقتها بكرة السلة .

ويرى الباحث أن الممارسات الصحية ترتبط بغايات محددة وهذا سوف يساعد كل فرد أن تصبح حياته صحية هادفة . ويتفق هذا مع ما توصل إليه " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان " ( ١٩٩٧ ) أن هناك قصورا واضحا بمنهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام فى المعلومات والمعارف المتعلقة بالجانب الصحى أو عدم وجودها على الإطلاق . ( ٦٤ : ٣٢ )

ومن كل ما سبق يرى الباحث أن عدم تضمن محتوى منهج كرة السلة على بعض النواحي المعرفية (العقلية والصحية ) إنما يعبر عن اختلال فى محتوى هذا المنهج ، ونقطة ضعف كبيرة فى سبيل الممارسة الحقيقية والفعالة للتلاميذ خلال مراحل التعليم العام تحول دون التقدم بهذا النشاط لمسايرة ركب التطور .

## ج- القيم الخلقية والاجتماعية بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام :-

باستعراض النتائج الخاصة بتحليل القيم الخلقية والاجتماعية بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام والموضحة بجدول (١٠) يتضح أن منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية لمراحل التعليم العام لا يتسع لجميع القيم الخلقية والاجتماعية وأن تلك القيم لم تأخذ حقها بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجود الكثير منها فى محتوى هذا المنهج .

كما أن القيم الخلقية والاجتماعية الموجودة بالمنهج كانت جميعها قيم غير معلنة باستثناء قيمتى التعاون والقيادة فكانتا من القيم المعلنة بالمنهج ، هذا وقد تمثلت القيم الموجودة بالمنهج فيما يلى :

أظهرت النتائج أن الطاعة من أكثر القيم وجودا بالمنهج حيث تبين وجودها فى جميع صفوف مراحل التعليم العام فيما عدا الصفين الأول والثانى الثانوى ، بينما كانت قيمة التعاون موجودة بالصفين الرابع والخامس من الحلقة الأولى والصفين الأول والثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى أما قيمة القيادة فقد وجدت فى الصف الرابع من الحلقة الأولى والصف الثالث من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى كما وجدت قيمة النظام فى الصف الرابع من الحلقة الأولى والصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وكذلك لم توجد قيمتى الاتحاد والنظافة إلا فى الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وأيضا وجدت قيمة روح المنافسة فى الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ويرى الباحث أن وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية بالمنهج يدل على اهتمام المحتوى باكتساب هذه القيم لدى التلاميذ لذلك ينبغى تعزيز وتدعيم تلك القيم من خلال إجراء تعديلات فى محتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام وبالتالي سوف يزداد إكتساب هذه القيم ، كما يعزو عدم وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية فى محتوى منهج كرة السلة والتي لم يرد ذكرها بطريقة معلنة أو غير معلنة إلى وجود قصورا واضحا وعجزا كبيرا بالنسبة لوجود هذه القيم الهامة والضرورية والتي تؤثر بدرجة كبيرة فى حياة التلميذ وعلى علاقاته بالآخرين ، وذلك الأمر يتطلب إعادة النظر ويحتاج إلى نوع من المراجعة فى ضوء أهداف وأغراض منهج كرة السلة الحالى . وينفق ذلك مع ما أكده " أحمد جابر " (١٩٩١) على أن المنهج الدراسى يقوم بدور كبير وهام فى نقل القيم ، باعتباره الوسيلة الأولى التى عن طريقها تحقق المؤسسة التعليمية أهدافها ، وذلك من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة

فيما بينها ، والتي تعمل على خلق القيم وتطويرها لدى التلميذ ، بما يؤدي إلى استمرار ونمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع . ( ٢ : ١٨ ) بينما أكدت نتائج دراسة " محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٥ ) عدم وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية . ( ٦٣ )

ومن خلال مناقشة نتائج جداول ( ٨ ) ، ( ٩ ) ، ( ١٠ ) يتم الإجابة على التسؤل الأول للبحث والذي ينص على :  
ما مدى توافر النواحي المعرفية ( العقلية - الصحية ) والقيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام ؟

٢- مناقشة نتائج آراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية النواحي المعرفية ( العقلية - الصحية ) ومدى إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم العام .

(أ) مناقشة آراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :

يتضح من النتائج الخاصة بآراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للتلاميذ والموضحة بجدول ( ١١ ) أن محتويات الجانب المعرفى العقلى والتي تمثلت فى تعريف التلاميذ بأشكال الاصطفاف والتحرك ، أهمية وأغراض نشاط كرة السلة ، بعض مواد قانون كرة السلة ، أهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة ، بعض المعلومات الخاصة بالإدراك الحركى ، وكذا تنمية قدرتهم على الانتباه والتحليل والملاحظة ، تعريفهم بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه ، أهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة ، كانت جميعها على درجة عالية من الأهمية طبقا لآراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين ( ٧٠,٣٦% ، ٩٤,٥٥% )

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه المعلومات والمعارف التى إذا أعطيت للتلميذ عن النشاط الممارس تسهم بشكل إيجابى فى درجة تعلمه حيث يستطيع عن طريقها تكوين صورة واضحة عن المهارات المراد تعلمها مما يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى أداء وإتقان هذه المهارات .

ويشير " سنجر Singer " ( ١٩٧٦ ) أن المعلومات والمعارف المعطاه عن المهارات الرياضية تؤثر فى مستوى تعلمها بالشكل الإيجابى . ( ١١٤ )

كما يتضح أيضا أنه لا يتم إكساب جميع تلك المحتويات من قبل المعلمين فيما عدا ( تعريف التلاميذ بأشكال الإصطفاف والتحرك ) والذي حصل على نسبة مئوية لدرجة الإكساب بلغت ( ٧٩,٨٢% ) .

ويرى الباحث أنه بالرغم من أهمية تلك الجوانب المعرفية العقلية للتلاميذ طبقا لأراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى إلا أنهم لا يقوموا بإكسابها أثناء درس كرة السلة ويعزى الباحث السبب فى ذلك إلى عدم معرفتهم الكثير عن طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية التى تستخدم فى إكساب تلك الجوانب المعرفية كما أنهم لا يعرفوا متى سوف يقوموا بإعطاء تلك الجوانب هذا بالإضافة إلى عدم توافر الكثير من هذه الجوانب بمنهج كرة السلة لهذه المرحلة .

وباستعراض النتائج الخاصة بأراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ والموضحة بجدول ( ١٢ ) أن محتويات الجانب المعرفى الصحى والتى تمثلت فى معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى ) ، أصول التغذية السليمة ، كيفية الوقاية من السمنة المفرطة وأهمية كرة السلة فى ذلك ، القواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة ، أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة وكذا أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة وأيضا أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل وتعمل على مرونة وتقوية الأربطة والعضلات . كانت جميعها على درجة عالية من الأهمية طبقا لأراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين ( ٧٣,٠٩% ، ٩٨,٧٣% ) .

ويرجع الباحث السبب فى ذلك إلى أنه لو تم تقديم هذه المعلومات الصحية إلى التلاميذ وتهيئة الفرصة الكاملة لهم لكى يتعرفوا على هذه المعارف الخاصة بالنواحي الصحية فإن ذلك سوف يؤدي إلى إكتسابهم للعادات الصحية السليمة والوقاية من بعض الأمراض وحمائهم من حدوث الإصابات المختلفة الناتجة من ممارسة النشاط الرياضى ، كما يمكن الاستفادة من نشاط كرة السلة فى ترسيخ هذه العادات والمبادئ لدى التلاميذ حيث أنها رياضة جماعية مثيرة تحتاج إلى الصحة والقوام والعادات الغذائية السليمة لممارستها . ويؤكد ذلك نتائج دراسة " لوى Louie " ( ١٩٩٥ ) وهو ضرورة التركيز على الثقافة الرياضية وخاصة المعارف الصحية أثناء تطبيق البرنامج المدرسى وذلك لحماية التلاميذ من حدوث أى إصابات . ( ١٠٩ )

كما يتضح أيضا أنه لا يتم إكساب جميع تلك المحتويات من قبل المعلمين فيما عدا معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم ( الوقوف - الجلوس - المشى ) وأيضا أهمية الإحماء الجيد في كرة السلة حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابها هي ( ٨٢,٣٦% ، ٧٤,٣٦% ) .

ويرى الباحث أنه بالرغم من تأكيد معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى على أهمية الجوانب المعرفية الصحيحة إلا أنهم لا يقومون بإكسابها أثناء درس كرة السلة ويرجع الباحث ذلك إلى أن المعلمين يقوموا بالاهتمام بالنواحي المهارية وتعليم المهارات الحركية على حساب النواحي المعرفية الصحية كما أن هذه النواحي المعرفية الصحية غير موجودة بالمنهج ولذلك فهي تحتاج لمجهود وبحث مستمر من المعلم لكي يقوم بإكسابها للتلاميذ مما يتطلب اهتمام وعناية خاصة بالإضافة إلى ضرورة تأهيل المعلم نفسه لكي يستطيع أن يقوم بهذا الدور على أكمل وجه وهو الأمر الغير متوافر من وجهة نظر الباحث فى معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى . ويتفق ذلك مع ما أكدت عليه نتائج دراسة " محمد شحاته " ( ١٩٧٧ ) أن هناك قصورا كبيرا فى إعداد مدرس التربية الرياضية فى دور المعلمين من حيث المواد العملية والنظرية التى تقدم لهم وكذا عدم تناسب المواد الدراسية مع طبيعة عملهم . ( ٥٣ )

#### (ب) مناقشة آراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

يتضح من النتائج الخاصة بآراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للتلاميذ والموضحة بجدول (١٣) .

أن محتويات الجانب المعرفى العلقى والتي تمثلت فى تعريف التلاميذ بأشكال الاصطفاف والتحرك ، بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة ، أهمية وأغراض نشاط كرة السلة ، طرق اللعب المختلفة فى كرة السلة ، بعض مواد قانون كرة السلة ، أهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقتها باللياقة البدنية فى كرة السلة ، بعض المعلومات الخاصة بالإدراك الحركى ، تنمية قدرة التلاميذ على الانتباه والتحليل والملاحظة أثناء ممارسة كرة السلة وكذلك تعريفهم بالنواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه ، وأيضا أهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة ، كانت جميعها

على درجة عالية من الأهمية طبقا لآراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين ( ٧٠,٠٠% ، ٩٦,٩١% ) .

ويرى الباحث أن هذه المعارف العقلية تساعد التلاميذ على إكتساب المهارات وتساهم فى تغيير وتعديل سلوكهم الأمر الذى يساهم بشكل كبير فى تحقيق أهداف العملية التعليمية . ويؤكد ذلك ما أشار إليه " صبحى حسائين ، حمدى عبد المنعم" (١٩٨٨) أن المعرفة تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية واكتساب المهارات النفس حركية وتعديل السلوك الانفعالى وأنه كلما زادت المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذا المعلومات الأساسية للنشاط الممارس كان الفرد أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهارى له إلى أقصى حد تسمح به قدراته ، وبالتالي يكتسب الصفات الانفعالية المرتبطة بنجاحه فى هذا النشاط ، فالمعرفة الرياضية تمثل جانبا هاما فى تحسين وتطوير برامج التربية الرياضية ، حيث تعتبر أحد الشروط لتنفيذ أى مهارة حركية وبدونها تغيب أحد المقومات الرئيسية للأداء . ( ٦٨ : ٢٥٥ ، ٢٥٦ )

وبالرغم من أهمية تلك الجوانب المعرفية العقلية طبقا لآراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى إلا أنه اتضح عدم إكتساب تلك الجوانب جميعا من قبل المعلمين فيما عدا تعريف التلاميذ بأشكال الاصطفاة والتحرك والذى حصل على نسبة مئوية لدرجة الإكتساب بلغت ( ٨٧,٦٤% ) . ويعزو ذلك إلى عدم معرفة معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى الكثير عن طرق أساليب إكتساب هذه الجوانب المعرفية العقلية كما أن تلك الجوانب لا تتوافر بالقدر الكافى فى المنهج بالإضافة إلى أنه لا يقدم للمعلم الطريقة المناسبة لإكتساب تلك الجوانب للتلاميذ . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " حسن علاوى ، نصر الدين رضوان " (١٩٧٩) أن عملية إكتساب الفرد للمعارف والمعلومات المرتبطة بالأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة إذ أنها تسهم فى إكتساب الفرد التصورات اللازمة للأداء الحركى . ( ٥٨ : ١٢٤ )

كما تؤكد " آمال فؤاد " (١٩٩٠) على ضرورة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهاج المقرر على الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومراجعة أساليب التدريس وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية وذلك لزيادة حصيلة المعارف والمعلومات عن التربية الرياضية . (١١)

وباستعراض النتائج الخاصة بأراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ والموضحة بجدول (١٤) .

أظهرت أن محتويات الجانب المعرفى الصحى والتي تمثلت فى معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم ، أصول التغذية السليمة ، القواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد درس كرة السلة ، أن يتفهم التلاميذ أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة ، أساليب الأمن والسلامة أثناء درس كرة السلة ، وأن يتفهموا أن ممارسة كرة السلة تزيد من مدى حركة المفاصل وتعمل على مرونة وتقوية الأربطة والعضلات ، حيث كانت جميعها على درجة عالية من الأهمية طبقا لآراء معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٣,٤٥% ، ٩٦,٩١%) .

ويرى الباحث أن معرفة التلاميذ بالنواحي المعرفية الصحية مثل القواعد الصحية السليمة والأوضاع الجسمية الصحيحة وعوامل الأمن والسلامة يساعد على فعالية الأداء وإحراز النتائج المرضية وكذا سرعة تعلم المهارات الحركية وإتقانها وأيضا الحفاظ على أمنهم وسلامتهم فى ممارسة النشاط وكذلك إكسابهم العادات الصحية السليمة مما يكون له عظيم الأثر فى إعدادهم أفراد صالحين لأنفسهم ولوطنهم . ويؤكد ذلك ما أشارت إليه "عنايات فرج" (١٩٨٨) على ضرورة تعريف التلاميذ القواعد الأساسية للعناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وإسلوب التغذية السليمة والعناية بالقوام . (٤٧ : ١٥)

كما يتضح أيضا أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا كل من تعريف التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم وكذلك أن يتفهموا أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة ، حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابها هى ( ٨٧,٦٤% ، ٨١,٠٩% ) .

ويرى الباحث أنه بالرغم من تأكيد معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى على أهمية تلك الجوانب المعرفية الصحية للتلاميذ فى هذه المرحلة إلا أنهم لا يقوموا بإكسابها أثناء درس كرة السلة ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار المنهج أساسا إلى تلك الجوانب المعرفية الصحية بالإضافة إلى أن إهتمام المعلمين بالإحماء كجزء أساسى من أجزاء الدرس يضىء عليه أهمية خاصة

الأمر الذى يساهم بصورة مباشرة فى إكساب التلاميذ بعضا من المعارف عن أهمية الإحماء الجيد فى كرة السلة . ويؤكد ذلك ما أشار إليه " أحمد كامل " ( ١٩٩٤ ) أن الاهتمام بالإحماء فى كرة السلة يعمل على رفع درجة حرارة الجسم وتهيئة الأجهزة الحيوية والعضلات بصفة عامة مما يساعد على الإسراع من رد الفعل البيوكيميائى والإرتقاء بمستوى الأداء المهارى . ( ٧ : ٢٩ )

### (ج) مناقشة آراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام :

يتضح من النتائج الخاصة بآراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام حول أهمية النواحي المعرفية العقلية ومدى إكسابها للمتعلمين والموضحة بجدول (١٥) .

أن محتويات الجانب المعرفى العلقى كانت جميعها على درجة عالية من الأهمية طبقا لآراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧١,٦٤%) ، (٩٨,١٨%) أما تعريف التلاميذ بعض المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع الفراغ أثناء ممارسة كرة السلة وكذا معرفتهم بالنواحي التاريخية فى كرة السلة كانتا على درجة قليلة من الأهمية .

وقد يرجع ذلك إلى أن التلاميذ فى هذه المرحلة السنية يمكن إمدادهم بالمعارف والمعلومات العقلية التى تتعلق بطرق وخطط اللعب وكذلك قانون كرة السلة وكيفية ممارسة التحكيم وأيضا أهمية القوة والسرعة وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة ، كما أن تعريفهم بالنواحي التاريخية فى كرة السلة كانت على درجة قليلة من الأهمية طبقا لآراء المعلمين إلا أن الباحث يرى أن المعرفة بالنواحي التاريخية من الجوانب العقلية الهامة التى يجب أن يتلقاها التلميذ فى هذه المرحلة السنية وذلك لأنه قد وصل إلى درجة مناسبة من النضج الذى يؤهله لاستيعاب تلك المعارف . ويؤكد ذلك " أحمد زكى صالح " (١٩٩٢) حيث يرى أن النضج يتعلق بالنمو وكذلك بعملية التعلم فهو يتضمن أى تغير فى شروط التعلم تبعا للمرحلة السنية لأنه إذا لم تسمح الفرص المناسبة لعملية التعلم الصحيحة فى أحسن وقت مناسب للنضج ، فقد بذلك النضج أثره الكبير فى عملية التعلم إما كلياً أو جزئياً ، كما أن الفرد لا يستطيع أداء عمل ما إذا لم يكن نضجه يبسر له هذا ومن هنا يعتبر النضج شرطاً للتعلم . ( ٥ : ٣٢٨-٣٣٢ )

وبالرغم من أهمية تلك الجوانب المعرفية العقلية طبقا لآراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام إلا أنه اتضح أيضا عدم إكساب تلك الجوانب جميعها من قبل المعلمين فيما عدا تعريف التلاميذ بأشكال الإصطفاف والتحرك والذي حصل على نسبة مئوية لدرجة الإكساب بلغت (٧٨,١٨%) .

وقد يرجع ذلك إلى عدم إهتمام المعلمين بطرق وأساليب إكساب هذه الجوانب المعرفية العقلية بالإضافة إلى وجود قصورا كبيرا فى المنهج فيما يتعلق بإكساب تلك الجوانب وكذلك الإهتمام الأكبر للمعلمين منصبا على النشاط الداخلى والخارجى دون النظر ولو بطريقة عابرة إلى ضرورة إكساب تلك النواحي للتلاميذ الأمر الذى يتطلب إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهج ومراجعة أساليب التدريس وكتابة المعلومات والمعارف والمفاهيم العقلية فى تلك المرحلة السنوية . ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "مكارم أبوهرجة ، محمد سعد زعلول " (١٩٩٩) أنه يجب على معلمى التربية الرياضية التركيز على الجوانب المعرفية أثناء التدريس ومحاولة إكسابها للتلاميذ وذلك تلافيا للقصور الموجود ( المجال المعرفى ) فى مناهج التربية الرياضية . ( ٨٥ : ٨٣ )

وباستعراض النتائج الخاصة بآراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام حول أهمية النواحي المعرفية الصحية ومدى إكسابها للتلاميذ والموضحة بجدول (١٦).

أظهرت أن محتويات الجانب المعرفى الصحى كانت جميعها على درجة عالية من الأهمية طبقا لآراء معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة أهميتها ما بين (٧٥,٢٧% ، ٩٨,١٨%) أما تفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدنى والمرتبطة بكرة السلة فقد كانت على درجة قليلة من الأهمية .

ويرى الباحث أن الجوانب المعرفية الصحية من الضرورات الأساسية للتلاميذ فى تلك المرحلة من العمر وخاصة أنها تساهم فى إكتساب العادات الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة كرة السلة كذلك أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة السلة كما تزيد من مسئولية التلميذ فى التخطيط لصحته ووقايتيه من السممة وبعض الإنحرافات القوامية الناتجة من العادات الخاطئة والتمرينات العلاجية لها .

كما يرى الباحث أنه بالرغم من أهمية تلك الجوانب جميعها إلا أن تفهم التلاميذ بعض المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدنى المرتبطة بكرة السلة كانت على درجة قليلة من الأهمية طبقا لآراء المعلمين الأمر الذى استرعى انتباه

الباحث حيث أن المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدني والمرتبطة بكرة السلة تعتبر من أهم الجوانب المعرفية في تلك المرحلة الحرجة من العمر . ويؤكد ذلك " مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩) أن المبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط البدني من الجوانب المعرفية الأساسية التي تساهم بقدر كبير في معالجة العادات السيئة (التدخين - الإدمان) عند المتعلمين في هذه المرحلة السنوية . ( ٨٥ : ٨٤ )

كما يتضح أيضا أنه لا يتم إكساب تلك المحتويات جميعها من قبل المعلمين فيما عدا كل من معرفة التلاميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي ) وكذا تفهمهم لأهمية الإحماء الجيد في كرة السلة حيث كانت النسبة المئوية لدرجة إكسابهما هي ( ٨٢,٠٠% ، ٧٤,٩١% ) .

ويعزو ذلك إلى أن اهتمام المعلم بالإحماء الجيد في كرة السلة يرجع إلى كونه جزءا أساسيا من أجزاء الدرس وهو مطالب به في بداية كل درس قبل شرح وتعليم المهارة ومن هنا جاء إكساب ذلك العنصر ، أما باقي الجوانب المعرفية الصحية فنجد أن المعلم لا يقوم بإكسابها وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود أي شيء بالمنهج خاص بهذه الجوانب من حيث أهميتها أو كيفية تقديمها للتلاميذ أو طريقة تنفيذ درس التربية الرياضية بها حيث لا يوجد نسق خاص بهذه النواحي بالمنهج هذا بالإضافة إلى إنشغال المعلم بنواحي أخرى خاصة بالنشاط الداخلي والخارجي وإعداد الفرق للمشاركة في البطولات والاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية فقط بالرغم من الدور الهام الذي يمكن أن تلعبه هذه الجوانب الصحية في هذا المجال .

كما يرى الباحث أن معلم مرحلة التعليم الثانوي قد وصل في هذه المرحلة إلى مستوى مهني مناسب يؤهله للقيام بدوره على أكمل وجه في جميع النواحي وبالرغم من ذلك إلا أنه من الملاحظ أن المعلم يميل إلى الراحة والاسترخاء وعدم الاكتراث بتطوير التدريس والتجديد واستحداث الطرق والأساليب التي تمكنه من حسن أداء وظيفته في إمداد أداء التلاميذ بالمعارف والمعلومات الخاصة بالنشاط أثناء دروس التربية الرياضية . ويؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة " مارجریت أرجيه Margarite & Arighi " (١٩٨٤) أن من أهم العوامل التي تساهم في نجاح عملية التدريس والمعلم هي وضوح الأهداف والمحتوى للمنهج ، الطرق والوسائل ، الإمكانيات ، المشاركة الفعالة ، قدرات المعلم ( المعرفية - الوجدانية - القدرة على أداء المهارات بإتقان - القدرة على الابتكار والتجديد ) . ( ١١١ )

كما أكدت نتائج دراسة " لوى Louie " (١٩٩٥) على أنه يجب على المعلمين الاهتمام بتزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات عن أسباب حدوث الإصابات وكيفية الوقاية منها أثناء تطبيق البرنامج الدراسي (١٠٩)

ومن خلال مناقشة نتائج الجداول من (١١) إلى (١٦) يتم الإجابة على التساؤل الثانى للبحث والذي ينص على :  
ما هى النواحي المعرفية (العقلية - الصحية ) اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام وما مدى إكسابها لهم ؟

٣- مناقشة مدى إسهام معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة :

يتضح من النتائج الخاصة بالدرجات التى حصل عليها معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام طبقا لطبقة الملاحظة فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية والموضحة بجداول (١٧) ، (١٨) ، (١٩) .

أن مساهمة معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة تعتبر مساهمة ضعيفة فلقد قام المعلمون بالإشارة إلى عدد قليل من القيم كما ان معظم إشاراتهم كانت بصورة غير مباشرة .

حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى للقيم أثناء درس كرة السلة ما بين ( صفر ، ٣٦% ) .

بينما تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى للقيم أثناء درس كرة السلة ما بين ( صفر ، ٤٢,٦٧% )

فى حين تراوحت النسبة المئوية لدرجة إشارة معلمى مرحلة التعليم الثانوى العام للقيم أثناء درس كرة السلة ما بين ( صفر ، ٥٦,٦٧% )

ويرجع الباحث ذلك إلى أن معظم معلمى التربية الرياضية لا يسترعى انتباههم الاهتمام بالقيم الخلقية والاجتماعية بصورة مباشرة أو محاولة تقديمها للتلاميذ من خلال دروس التربية الرياضية أو ربطها بالموقف التعليمى أو محاولة استغلال كرة السلة والدور الفعال الذى يمكن أن تلعبه فى ترسيخ وتأكيد القيم الخلقية والاجتماعية فى نفوس التلاميذ ، وذلك لأن هناك مفهوما سائدا لدى المعلمين بأن الممارسة الرياضية تلعب دورا فعالا فى تنمية الروح الرياضية والقيم الخلقية والاجتماعية وتعمل على تنمية روح الجماعة لدى الممارسين ، الأمر الذى جعل

المعلم يعتمد على هذا المفهوم عند التدريس مما يبعد ذهنه وفكرة عن محاولة الإشارة إلى بعض القيم الخلقية والاجتماعية بصورة مباشرة أو العمل على ربطها بالموقف الذى يدرسه .

ومن ناحية أخرى نجد أن منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام يوجد به عدد قليل من القيم الخلقية والاجتماعية ومعظمها قيم غير معلنة أى من خلال بعض المواقف التعليمية أو العبارات المكتوبة بالمنهج للمعلم والتي تعبر عن بعض القيم ولكن بصورة غير معلنة ( غير مباشرة ) .

كما أنه لا يوجد بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام نسق للقيم الخلقية والاجتماعية حيث يرى الباحث أنه يجب ضرورة وضع نسق للقيم الخلقية والاجتماعية بمنهج كرة السلة بمراحل التعليم العام بما يتمشى مع كل مرحلة دراسية ووضع عبارات ومواقف تعليمية تحت على القيم الخلقية والاجتماعية بصورة مباشرة حتى يتسنى للمعلم الاستعانة بها ويكون أمامه منهج واضح وملموس يستطيع من خلاله أن يبيث هذه القيم الخلقية والاجتماعية الحميدة فى نفوس التلاميذ مع ربطها بالموقف الذى يقوم بتدريسه . ويؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة " محمد سعد زغلول " (١٩٩٥) أن معظم معلمى التربية الرياضية يقومون بالإشارة والتركيز على عدد قليل من القيم أثناء التدريس بالإضافة إلى عدم وجود الكثير من القيم فى محتوى منهج التربية الرياضية . (٦٣) كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة " هيجينز ، آن Higgins & Ann " (١٩٩٥) والتي أكدت على ضرورة تقديم القيم من خلال الثقافة المدرسية والمناهج الدراسية والعمل على تدريسها من خلال المواقف التعليمية . (١٠١)

ومن خلال مناقشة نتائج جداول (١٧) ، (١٨) ، (١٩) يتم الإجابة على التساؤل الثالث للبحث والذى ينص على :

ما مدى إسهام معلم التربية الرياضية فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام أثناء درس كرة السلة ؟