

الفصل الثالث

٠/٣ طرق إجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث
- ٢/٣ مجتمع وعينة البحث
- ٣/٣ وسائل جمع البيانات
- ٤/٣ الجزء التعليمي
- ٥/٣ الدراسات الاستطلاعية المرتبطة بتطبيق الجزء التعليمي
- ٦/٣ القياس القبلي
- ٧/٣ تنفيذ التجربة الأساسية
- ٨/٣ القياس البعدي
- ٩/٣ المعالجات الإحصائية

١/٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين بواسطة القياس القبلي والبعدي .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنصورة الحديثة الإعدادية التابعة لإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م ، وعددهم ٥٥٢ تلميذ، اختير فصلان من فصول الصف الأول الإعدادي عشوائيا وهما فصل (٢/١) ، وفصل (١٢/١) وقد اختار الباحث عشوائيا أحد الفصلين ليمثل المجموعة التجريبية الأولى (التي تطبق أسلوب التعلم التعاوني) (٢/١) ، والآخر ليمثل المجموعة التجريبية الثانية (التي تطبق أسلوب التعلم التبادلي) (١٢/١) وكان عدد تلاميذ فصل (٢/١) ٥١ تلميذا تم استبعاد ١٩ تلميذا فاصبح عدد أعضاء المجموعة التجريبية الأولى (٣٢) تلميذا ، وكان عدد تلاميذ فصل (١٢/١) ٤٩ تلميذا تم استبعاد ٢١ تلميذا فاصبح عدد أعضاء المجموعة التجريبية الثانية (٢٨) تلميذا وبذلك يكون إجمالي العينة (٦٠) تلميذا .

وقد قام الباحث باستبعاد (٤٠) تلميذا من عينة البحث الأصلية وذلك للأسباب الآتية :

- التلاميذ الممارسين لرياضة كرة اليد في فريق المدرسة والأندية وعددهم (٩) تلميذ .
- التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية والمقرر إعفائهم من دروس التربية الرياضية وعددهم (١٢) تلميذا
- التلاميذ السابقون للإعادة وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة في مهارات كرة اليد قيد البحث وعددهم (١٣) تلميذا .
- التلاميذ غير المنتظمين في القياسات وعددهم (٦) تلميذ وجدول (٣) يوضح توصيف العينة .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

م	البيان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية من عينة البحث
١	المجموعة التجريبية الأولى (التعاونية)	٣٢	٣٢%
٢	المجموعة التجريبية الثانية (التبادلية)	٢٨	٢٨%
٣	التلاميذ الممارسين لرياضة كرة اليد	٩	٩%
٤	التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية	١٢	١٢%
٥	التلاميذ الباقون للإعادة	١٣	١٣%
٦	التلاميذ غير المنتظمين فى القياسات	٦	٦%
	إجمالي عينة البحث	١٠٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم التعاوني) (٣٢) تلميذا بنسبة مئوية (٣٢ %) من عينة البحث ، وعدد تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التبادلي) (٢٨) تلميذا بنسبة مئوية (٢٨ %) من عينة البحث ، التلاميذ الممارسين لكرة اليد (٩) تلاميذ بنسبة مئوية (٩ %) من عينة البحث ، التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية (١٢) تلميذا بنسبة مئوية (١٢ %) ، والتلاميذ الباقون للإعادة (١٣) تلميذا بنسبة مئوية (١٣ %) من عينة البحث ، والتلاميذ غير المنتظمين فى القياسات (٦) تلميذ بنسبة مئوية (٦ %) من عينة البحث .

أسباب اختيار العينة :

- وجود إدارة متفهمة للبحث العلمى للنهوض بالتربية الرياضية فى المدارس .
- أن تلاميذ الصف الاول الاعدادى فى مرحلة تتقبل هذا العمل .
- أن هذه المرحلة العمرية الادراك الحركى عندهم يمكن ان يتقبل هذا العمل .
- سهولة السيطرة على هذه المرحلة العمرية .

وحتى يطمئن الباحث بان مجموعات البحث تتسم بالتكافؤ اتخذ الإجراءات التالية :

١/٢/٣ تم التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبيتين الأولى والثانية فى بعض المتغيرات التى تؤثر فى التعلم وهى (السن و الطول و الوزن و الذكاء) والاختبارات البدنية والمهارية المتعلقة بكرة اليد وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) فى القياس القبلى فى متغيرات
(السن والطول والوزن والذكاء) والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبيتين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
السن	الشهر	التجريبية ١	٣٢	٩٠.١٤٠	٤.٢٠	١.٦	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٣٨.٧٩	٣.٢٩		
الطول	سم	التجريبية ١	٣٢	١٥٤.٤١	٤.٥٨	١.١٥	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٥٢.٧٩	٦.٣١		
الوزن	كجم	التجريبية ١	٣٢	٤٦.٩٧	٥.٧٦	١.٤٨	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٤٤.٤٣	٧.٥١		
الذكاء	درجة	التجريبية ١	٣٢	٣٢.٥٣	٥.٢٧	١.٢٨	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٣٤.٢٩	٥.٣٥		
العدو ٣٠ متر من وضع البدء العالى	ثانية	التجريبية ١	٣٢	٦.٠٩	٠.٨٨	١.١٥	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٦.٣٣	٠.٦٨		
الوثب العريض من الثبات	سم	التجريبية ١	٣٢	١٣٩.٣٧	١٢.٦٢	٠.٣٤٨	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٣٨.٠٧	١١.٨١		
رمى كرة زنة ٨٠٠ جرام لابعـد مسافة	سم	التجريبية ١	٣٢	٩.٥٢	١.٩٥	٠.٩٠٤	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٠.٠٤	٢.٥٣		
الجرى الارتدادى ١٠×٤ م	الزمن (ث)	التجريبية ١	٣٢	١٦.١٠	٢.١٨	١.١٥	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٥.٨٤	١.٩٧		
ثنى الجذع من الوقوف	سم	التجريبية ١	٢٣	٠.٦٧	٢.٣٢	٠.٣٧٥	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٠.٨٩	٢.٥٦		
التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث	عدد	التجريبية ١	٣٢	١٣.٤٤	١.٧٨	٠.٥٧١	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	١٣.٢١	١.١٣		
رمى كرة يد لابعـد مسافة من الثبات	متر	التجريبية ١	٣٢	٩.٧٢	١.٨٩	٠.٧٨	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٩.٨٦٠	٢.٢٢		
تنطيط الكرة ٢٢ م فى خط مستقيم	ثانية	التجريبية ١	٣٢	٥.٢٥	١.٧٨	٠.٧٥٧	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٤.٩٦	١.٠١		
تصويب ٣ كور يد على المرمى من مسافة ٢٠ م	درجة	التجريبية ١	٣٢	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٣٣٧	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٠.٩٦	٠.٥٨		
سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	التجريبية ١	٢٣	٢١.٥١	١.٩٦	٠.٩٤٨	غير دالة
		التجريبية ٢	٢٨	٢٢.٥٣٠	٢.٥٤		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢ -

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيمة " ت " غير دالة عند (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في متغيرات (السن و الطول و الوزن و الذكاء) والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

٢/٢/٣ تم التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبتين الأولى والثانية في القياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (ت) في القياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبتين

اسم الاختبار	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المهارى	التجريبية ١	٣٢	١٣ر٦٩	٤ر٠٧	٠ر٣٤٤	غير دالة
	التجريبية ٢	٢٨	١٤ر٠٤	٣ر٧٤		
القانون	التجريبية ١	٣٢	٤ر٩٧	١ر٤٧	١ر٦٧٧	غير دالة
	التجريبية ٢	٢٨	٤ر٣٢	١ر٥٢		
المجموع	التجريبية ١	٣٢	١٨ر٦٦	٤ر٥٨	٠ر٢٤٨	غير دالة
	التجريبية ٢	٢٨	١٨ر٣٦	٤ر٧٥		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢- .

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم " ت " غير دالة عند (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في اختبار التحصيل المعرفي .

٣/٣ وسائل جمع البيانات

١/٣/٣ الاختبارات الخاصة بمعدل النمو:-

١/١/٣/٣ السن (تاريخ الميلاد) لأقرب شهر

٢/١/٣/٣ الطول (باستخدام الريستاميتير) لأقرب سم

٣/١/٣/٣ الوزن (باستخدام ميزان إلكتروني) لأقرب كجم .

٢/٣/٣ الاختبار الخاص بالقدرات العقلية: اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكى صالح

وقد تم استخدام هذا الاختبار لانه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وانه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب فى وقت واحد ، كما انه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء ، وتم استخدامه فى العديد من

الدراسات وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية كما انه مزود بيان يحدد وضع التلميذ بالنسبة لاقرائه تبعا للعمر الزمني له ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية وفترة الاختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه ، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على التلاميذ وقد قام الباحث بإجراء الاختبار يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٤/٢/١١ م مرفق (١)

٣/٣/٣ الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بكرة اليد :-

- قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المناسبة بواسطة الخبراء ، وقد راع الباحث الشروط التالية في اختيار الخبير :-
- أن يكون حاصلا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص كرة اليد .
 - أن يكون عضو هيئة تدريس من العاملين برياضة كرة اليد بإحدى كليات التربية الرياضية.
 - أن يكون من العاملين في مجال تعليم أو تدريب كرة اليد . مرفق (٢)

وقد تم استطلاع رأى الخبراء كالتالي :-

١/٣/٣/٣ الاختبارات البدنية :-

نظرا لما يتضمنه الأداء في كرة اليد من تحركات مختلفة منها المشي والجرى والتوقف والوثب والمرونة إلى جانب المهارات الأساسية لها لذلك كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي :-

- قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد وعددهم (١٠) خبراء عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى ، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات . مرفق (٣)

ويوضح الجدول (٦) نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذا أهم الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة ٨٠% فاكثر.

جدول (٦)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها
وفقا لأراء الخبراء (ن = ٥)

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	اراء الخبراء
١	القوة المميزة بالسرعة	%١٠٠	الوثب العريض من الثبات	%٩٠
٢	التحمل العضلى	%١٠٠	رمى كرة زنة ٨٠٠ جرام لابعد مسافة	%١٠٠
٣	السرعة	%١٠٠	العدو ٣٠ م من البدء العالى بالزمن	%١٠٠
٤	الرشاقة	%١٠٠	الجرى الارتدادي ١٠×٤ م	%٩٠
٥	المرونة	%٨٠	ثنى الجذع من الوقوف	%٨٠

يتضح من الجدول (٦) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فاكثر.

٢/٣/٣/٣ الاختبارات المهارية :

- قام الباحث بإعداد استمارة تتناول أولا المهارات الأساسية فى كرة اليد من خلال (المنهاج المطور) الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية لاختيار المهارات الأساسية والتي تتناسب مع المرحلة السنية وذلك من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء . مرفق (٤)

ويوضح جدول (٧) نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تحديد المهارات الأساسية التى تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث والتي حصلت على نسبة موافقة ٨٠ % فاكثر

جدول (٧)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل مهارة من المهارات الأساسية وفقا لآراء الخبراء

م	المهارات	آراء الخبراء	تقسيم المهارات	آراء الخبراء
١	استلام ومسك الكرة في مستويات مختلفة	١٠٠%	- مدرجة - مستوى الركبة - مستوى الوسط	٨٠% ١٠٠% ١٠٠%
٢	مسك وتمرير الكرة من مستويات مختلفة	١٠٠%	- المستوى الرأسي (أو أعلى الرأس) - مستوى الكتف - التمريرة الكرابجية من الارتكاز - التمريرة الكرابجية من الجرى	٨٠% ٨٠% ١٠٠% ٨٠%
٣	تنطيط الكرة من الحركة	١٠٠%		
٤	التصويب من الثبات	١٠٠%	- من مستوى الرأس - من مستوى أعلى الرأس	١٠٠% ١٠٠%
٥	الدفاع	١٠٠%	- وقفة الاستعداد - التحركات الدفاعية	١٠٠% ٩٠%

يتضح من الجدول (٧) المهارات الأساسية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر .

- قام الباحث بعرض الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد والتي تم اختيارها عن طريق الخبراء والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث . مرفق (٥) ويوضح جدول (٨) نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد انساب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد والتي حصلت على نسبة موافقة ٨٠% فأكثر .

جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لآراء الخبراء

ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	آراء الخبراء
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	١٠٠%
٢	رمى الكرة يد لابعد مسافة مع الثبات	٨٠%
٣	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٢٢م (بالزمن) في خط مستقيم	٨٠%
٤	التصويب من الثبات على بعد ٢٠م من المرمى باستخدام ٣كرات	٩٠%
٥	سرعة التحركات الدفاعية	٨٠%

يتضح من الجدول (٨) الاختبارات المهارية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر

٣/٣/٣/٣ اختبار التحصيل المعرفى :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات المعرفية فى المجال الرياضى سواء كانت عربية أو إنجليزية وقد استدل على اختبار واحد فى كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ولكن منذ الثمانيات مما دفع الباحث إلى بناء اختبار تحصيل معرفى لتعلم المهارات قيد البحث .

١/٣/٣/٣/٣ خطوات بناء الاختبار :

قام الباحث باتباع الخطوات العلمية فى بناء الاختبار قيد البحث متمثلة فى :-

(الهدف من الاختبار المعرفى - تحديد مصادر الاختبار - تحديد المستويات المعرفية - تحديد المحاور الأساسية للاختبار المعرفى - تحديد صياغة العبارات - المعاملات العلمية للاختبار - تعليمات الاختبار المعرفى - تحديد زمن الاختبار - مفتاح الاختبار - إعداد المعايير - تطبيق الاختبار).

وفيما يلى شرح لهذه الخطوات :

- تحديد الهدف من الاختبار المعرفى

هو الحصول على أداة صادقة وثابتة يمكن الاعتماد عليها فى توفير بيانات تتعلق بالتحصيل المعرفى لعينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى محتوى رياضة كرة اليد .

- تحديد مصادر مادة الاختبار

قام الباحث بتحليل المهارات الأساسية قيد البحث عن طريق الكتب والمراجع العلمية المتخصصة . (٧) ، (٤٣) ، (٤٤) ، (٤٦) ، (٥٧) ، (٦٢) ، (٦٣)

- تحديد المستويات المعرفية

تم تحديد المستويات المعرفية للاختبار وذلك من خلال المستويات الأول والثاني والثالث للمجال المعرفى لتقسيم بلوم bloom وهى التذكر والفهم والتطبيق وقد اتفقت معظم مراجع التقويم فى التربية الرياضية على استخدام هذه المستويات والجدول رقم (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

توزيع عبارات الاختبار على المستويات المعرفية التي يتضمنها

الاختبار المعرفي في صورته الاولى

المستوى	عدد العبارات	أرقام العبارات	النسبة المئوية
التذكر	٢٨	١، ٤، ٦، ٧، ١٥، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥٢، ٥٣، ٥٤	٤٧ر٤٥ %
الفهم	١٦	٢، ٣، ٨، ٩، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨، ١٩، ٣١، ٣٥، ٣٩، ٤٣، ٤٨، ٥٠، ٥١	٢٧ر١١ %
التطبيق	١٥	٥، ١٠، ١١، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٣، ٣٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩	٢٥ر٤٢ %

يوضح الجدول (٩) توزيع عبارات الاختبار المعرفي على المستويات المعرفية من

حيث عدد العبارات وأرقامها والنسبة المئوية لكل مستوى.

- تحديد المحاور الأساسية للاختبار المعرفي :-

قام الباحث من قراءاته للمراجع المتخصصة في كرة اليد والاختبارات المعرفية أيضا في كرة اليد بتحديد المحاور الأساسية والتي تضم المهارات الأساسية قيد البحث والتي اشتملت على (٥) محاور، تم عرضها على عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة اليد عن طريق المقابلات الشخصية واستمارة استطلاع الرأي لتحديد أهم المحاور المرتبطة بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٣ م . مرفق (٦) والجدول رقم (١٠) يوضح النسبة المئوية للمحاور وفقا لأراء الخبراء

جدول (١٠)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار التي تؤثر في تعلم المهارات قيد البحث

(ن = ٥)

م	المحاور	أراء الخبراء
١	التاريخ	٤٠ %
٢	المهارى	١٠٠ %
٣	القانون	١٠٠ %
٤	الصحة	٥٠ %
٥	الخطط	٣٠ %

يوضح الجدول (١٠) النسبة المئوية للمحاور وفق آراء الخبراء حيث حصل عدد ٢ محور على نسبة أهمية ١٠٠% ، وحصل عدد ١ محور على نسبة أهمية ٥٠% ، وحصل عدد ١ محور على نسبة أهمية ٤٠% ، وحصل عدد ١ محور على نسبة أهمية ٣٠% ، ثم ارتضى الباحث المحورين اللذان وافق عليهم جميع الخبراء من المحاور المدرجة بالجدول وأشارت النتائج إلى اختيار كل من المحورين التاليين (المهارى - القانون) .

- تحديد صياغة العبارات :

قام الباحث بتحليل بعض الدراسات السابقة من حيث طرق صياغة العبارات وذلك لتحديد الطريقة المناسبة لصياغة عبارات الاختبار وكانت أكثر الطرق استخداماً هي طريقتي الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد والصور ، وقد قام الباحث بصياغة عبارات الاختبار في صورته الأولية والذي بلغ ٥٩ عبارة . مرفق (٧)

- المعاملات العلمية للاختبار :

لكنى يطمئن الباحث بان عبارات الاختبار صادقة ومناسبة لعينة البحث قام بعرض الاختبار على عدد ١٠ خبراء في مجال رياضة كرة اليد وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١١ / ٢٠٠٣ م.

وأُسفرت نتائج استطلاع رأى الخبراء فى عبارات الاختبار المعرفى عن حذف ١١ عبارة ليصبح عددها ٤٨ عبارة ، وهم أرقام (١ ، ٣ ، ٨ ، ١٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٨) .

* الدراسة الاستطلاعية المرتبطة ببناء الاختبار المعرفى :-

تهدف التجربة الاستطلاعية فى الاختبار المعرفى إلى الحصول على بيانات تمكن من تحديد الخصائص الإحصائية للاختبار ولقد قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفى فى كرة اليد على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خارج العينة الأساسية بمدرسة المنصورة الحديثة الإعدادية وقد بلغ عددهم ٢٠٠ تلميذ وذلك فى خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م .

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفى :-

وقد تم تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفى وبحساب معامل السهولة لكل عبارة من عبارات الاختبار وجد أن معاملات السهولة قد تراوحت بين (٠.٢٠ - ٠.٨٨) فيما عدا العبارات رقم (٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤١) وحيث أن العبارات التى لها معامل صعوبة (٠.١) فأقل تعتبر عبارة

شديدة الصعوبة ، والعبارة التي لها معامل سهولة (٠.٩) فأكثر تعتبر عبارة شديدة السهولة ، الأمر الذي أدى إلى حذف هذه العبارات والجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

معاملات				معاملات			
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٤٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٢٥	٠.٤٩	٠.٤٥	٠.٥٥	١
٠.١٩ *	٠.٩٦	٠.٠٤	٢٦	٠.٤٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٢
٠.٢٣ *	٠.٩٤	٠.٠٦	٢٧	٠.٤٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٣
٠.١٩ *	٠.٠٤	٠.٩٦	٢٨	٠.٣٦	٠.٨٤	٠.١٦	٤
٠.٤٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٩	٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٥
٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٣٠	٠.١٩ *	٠.٩٦	٠.٠٤	٦
٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٣١	٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٧
٠.٤٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٣٢	٠.٤٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٨
٠.٤٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٣	٠.٤٢	٠.٧٦	٠.٢٤	٩
٠.٤٤	٠.٧٢	٠.٢٨	٣٤	٠.١٩ *	٠.٩٦	٠.٠٤	١٠
٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٣٥	٠.٤٤	٠.٧٢	٠.٢٨	١١
٠.١٩ *	٠.٩٦	٠.٠٤	٣٦	٠.٣٦	٠.٨٤	٠.١٦	١٢
٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٣٧	٠.٤٢	٠.٢٤	٠.٧٦	١٣
٠.١٩ *	٠.٠٤	٠.٩٦	٣٨	٠.١٩ *	٠.٠٤	٠.٩٦	١٤
٠.٤٨	٠.٣٦	٠.٦٤	٣٩	٠.٣٦	٠.٨٤	٠.١٦	١٥
٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٠	٠.٣٢	٠.٨٨	٠.١٢	١٦
٠.١٩ *	٠.٠٤	٠.٩٦	٤١	٠.٤٢	٠.٧٦	٠.٢٤	١٧
٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٤٢	٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٣٢	١٨
٠.٤٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٣	٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٣٢	١٩
٠.٤٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٤	٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٢٠
٠.٤٤	٠.٧٢	٠.٢٨	٤٥	٠.٣٦	٠.٨٤	٠.١٦	٢١
٠.٤٩	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٦	٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٢٢
٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٤٧	٠.٤٨	٠.٦٤	٠.٣٦	٢٣
٠.٤٤	٠.٧٢	٠.٢٨	٤٨	٠.١٩ *	٠.٩٦	٠.٠٤	٢٤

تقبل العبارات التي تحقق معامل صعوبة يتراوح من (٠.٣ الى ٠.٧)

على استبعاد العبارات من المحورين

يتضح من الجدول (١١) أن عبارات الاختبار قد حققت معامل الصعوبة المقبول عدا ١٠ عبارات ليصبح عدد العبارات ٣٨ عبارة ، وعليه فقد تم حذف ١٠ عبارات لعدم تحقيقها معامل الصعوبة المقبول . مرفق (٨)

- حساب معامل ثبات الاختبار المعرفى

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار فى حساب الثبات بين القياسين الأول والثاني حيث استخرج معامل ارتباط بيرسون وذلك فى الفترة من ٢٦ / ١١ / ٢٠٠٣ إلى ٢ / ١٢ / ٢٠٠٣م على عينة ممثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية وقوامها (٥٠ تلميذا) والجدول (١٢) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني للاختبار المعرفى

م	المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	المهارى	٢٨	* ٠.٨٩٩	دالة
٢	القانون	١٠	* ٠.٧٢٣	
٣	الدرجة الكلية للاختبار	٣٨	* ٠.٨٧	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣ .

يتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات المحورين و الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفى مما يدل على ان الاختبار بأبعاده على درجة عالية من الثبات .

- حساب صدق الاختبار المعرفى

١- صدق المحكمين :

بعد صياغة أسئلة الاختبار المعرفى وتعليماته وإعداده فى صورته الأولى ، قام الباحث بعرض الاختبار المعرفى على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس وذلك لإبداء آرائهم حول :

- مدى وضوح تعليمات الاختبار
- مدى ملائمة أسئلة الاختبار لقياس التحصيل المعرفى فى كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادى حسب المنهاج وهو (استلام ومسك الكرة فى مستويات مختلفة -

مبك وتمرير الكرة من مستويات مختلفة - تنطيط الكرة من الحركة - التصويب من الثبات - وقفة الاستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية) .

- مدى ملائمة الأسئلة للمستويات المعرفية الخاصة بها .
- صحة الصياغة اللغوية .
- تقديم الاقتراحات والتعديلات للأسئلة والبدايل من اجل الوصول إلى صورة صادقة للاختبار ، وقد اقر السادة المحكمين بما جاء بالاختبار .

٢ - صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب مدى الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للمحور لاختبار التحصيل المعرفي				
م	المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	المهارى	٢٨	* ٠.٩٢٤	دال
٢	القانون	١٠	* ٠.٦٩٧	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق الداخلى .

- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على أسئلة الاختبار ، وذلك بتسجيل الزمن الذى استغرقه أول تلميذ انتهى من الإجابة ، وتسجيل الزمن الذى استغرقه آخر تلميذ انتهى من الإجابة ، ثم حساب متوسط الزمنين :

الزمن الذى استغرقه آخر تلميذ فى الإجابة - الزمن الذى استغرقه أول تلميذ فى الاختبار

زمن الاختبار =

وقد بلغ الزمن المناسب لتطبيق الاختبار (١٥) دقيقة ، التزم الباحث بهذا الزمن عند إجراء التطبيق القبلى والبعدى للاختبار لكلا من المجموعتين التجريبيتين والجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

زمن تطبيق الاختبار فى صورته النهائية

زمن اختبار التحصيل المعرفى	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول تلميذ	إجابة آخر تلميذ		
	١٠	٢٠	$\frac{٣٠}{٢}$	١٥ دقيقة

يتضح من الجدول (١٤) أن الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفى قيد البحث هو (١٥) دقيقة .

- مفتاح تصحيح الاختبار :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع المتخصصة فى كرة اليد وقانون الاتحاد الدولي لكرة اليد وذلك للتعرف على الإجابة لاستخدامها فى تصحيح عبارات الاختبار المعرفى الذى تم تصميمه .

- إعداد المعايير :

قام الباحث بوضع درجات مئوية مقابلة للدرجات الخام وهى تحدد مكانة الفرد بالنسبة لأفراد المجموعة التى ينتمى إليها فى اختبار التحصيل المعرفى بحيث تعبر الدرجة المئوية عن عدد الإجابات التى تمت الإجابة عليها بطريقة صحيحة والجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

الدرجات المئوية المقابلة للدرجات الخام فى اختبار التحصيل المعرفى

درجات الاختبار	مئى	درجات الاختبار	مئى
٢٨	%١٠٠	٢٠	%٣٤
٢٧	%٩٨	١٩	%٢٨
٢٦	%٩٦	١٨	%٢٠
٢٥	%٨٨	١٧	%١٨
٢٤	%٨٠	١٦	%١٦
٢٣	%٦٤	١٥	%١٢
٢٢	%٥٤	١٣	%٨
٢١	%٤٠	١١	%٢

يتضح من الجدول (١٥) أن الدرجات الخام للاختبار المعرفى قد انحصرت ما بين (٢٨، ١١) درجة يقابلها الدرجات المئوية من (٢ - ١٠٠ درجة) .

- تعليمات الاختبار :

- على التلاميذ أن يقرأوا العبارات جيدا
- وضع أكثر من إجابة لسؤال واحد يلغى السؤال
- يجب الإجابة على جميع العبارات
- مدة أداء الاختبار (١٥) دقيقة

- تطبيق الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفى فى صورته النهائية على المجموعتين فكان القياس القبلى يوم الخميس الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٠٤ م ، والقياس البعدى على نفس المجموعتين يوم الاربعاء الموافق ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٤ م

٤/٣ الجزء التعليمي

١/٤/٣ خطوات إعداد الجزء التعليمي لأسلوبى التعلم التعاونى والتبادلى :-

- تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيتين _ أسلوب التعلم التعاونى والتبادلى فى أوراق حيث يتضمن أوراق العمل على الجزء الأساسى التعليمى والتطبيقي للوحدة .
- ولقد تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لكرة اليد باستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتبادلى بواقع (١٦ وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة ثمانية أسابيع) لكل أسلوب من الأسلوبين على أن يتم تدريس وحدتين تعليميتين أسبوعيا على أن تكون الوحدة الأولى من كل أسبوع تهدف إلى تعليم المهارة والوحدة الثانية تطبيق فعلى على أداء المهارة من خلال تدريبات على المهارة السابق تعلمها ومنافسات عليها .
- وقد كان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة والجزء الأساسى منها (٢٥) دقيقة وهذا زمن المتغير التجريبي (أسلوب التدريس) .
- قام الباحث بتقسيم زمن الوحدة التعليمية بالنسبة للجزء الأساسى من الدرس فى الحصّة الثانية من كل أسبوع إلى (١٠) دقائق إعادة للمهارة التعليمية ، (١٥) دقيقة تدريبات ومسابقات .

- ولقد راع الباحث عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث في المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية بين كل من المجموعتين ، وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو أسلوب التدريس فقط .

٢/٤/٣ التوزيع الزمني لمحتوى الجزء التعليمي :

- تم توزيع محتوى الجزء التعليمي على شهرين بواقع مرتين أسبوعيا لكل أسلوب من أساليب التدريس قيد البحث وبإجمالي زمن (٧٢٠ دقيقة) .
- تم تقسيم الزمن الكلي الوحدة ٤٥ دقيقة (وهو زمن الحصة بالمدرسة) إلى (٥٥ق) للمقدمة والإحماء ، (١٠ق) إعداد بدني ، (٢٥ق) للجزء الأساسي من الدرس ، (٥ق) للجزء الختامي والتهنئة .
- المجموعة التجريبية الأولى يتم التدريس لها يومى الأحد والاثنين ، والمجموعة التجريبية الثانية يومى السبت والأربعاء من كل أسبوع وبذلك يصبح الجزء التعليمي متساوي للمجموعتين .

* بدأ تنفيذ التجربة يوم الأحد الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٠٤ م وانتهت يوم الأربعاء الموافق ٢١ / ٤ / ٢٠٠٤ م وأثناء التدريس للمجموعتين اتبع الباحث الخطوات والإجراءات التالية:

٣/٤/٣ المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني):

تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات يتراوح عدد أفرادها إلى أربعة تلاميذ في المجموعة ، ولقد قام الباحث بتوزيع التلاميذ على المجموعات بناء على مستواهم في الاختبارات البدنية والمهارية القبلية وفي ضوء المؤشرات والمعلومات التي حصل عليها من مدرس التربية الرياضية لفصل ٢/١ والتي سبق له التدريس لهم في الفصل الدراسي الأول بالإضافة إلى قيام الباحث باتباع الخطوات التالية :-

- ١- تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مستويات (متفوق - متوسط - ضعيف) .
- ٢- تشكيل المجموعات بحيث يحتوى كل مجموعة على المستويات الثلاثة .

إلا أن الباحث راع أن يكون توزيع التلاميذ داخل المجموعات بناء على موافقة أعضاء كل مجموعة ولكن تحت قيود حددها لهم الباحث بحيث تكون رغبتهم تتم في ضوء عدم تجانس المجموعة من حيث المستوى التحصيلي بحيث تشتمل المجموعة على المستويات التحصيلية الثلاثة وكان إجمالي عدد المجموعات (٨) ثمانية مجموعات رباعية الأعضاء وبذلك يكون العدد الكلي لمجموعة التعلم التعاوني (٣٢) تلميذ .

- طلب الباحث من أعضاء كل مجموعة أن يأخذوا مكان في الملعب ، بحيث يشكل كل مكان مجموعة عمل تعاونية ، وان يكونوا مواجهين بقدر الإمكان .
- قام أعضاء كل مجموعة باختيار اسم لمجموعتهم لمناداتهم به ، ثم أرشدهم الباحث إلى نسيان أسمائهم ، لكي تصبح أعضاء كل مجموعة فى كيان واحد بشخص واحد .
- مكان الدراسة :- تمت الدراسة فى فناء المدرسة ، حيث خصص كل ركن من أركان الفناء لكل مجموعة ، لا يتغيران وذلك بهدف توفير الوقت وتنظيم تحركات التلاميذ والتقليل من الضوضاء .
- فى بداية العمل فى الحصص والأسابيع الأولى حدثت ضوضاء وعدم نظام من قبل التلاميذ داخل المجموعات ، وقبل وأثناء وبعد الدرس ، مع ظهور شئ من عدم الالتزام وعدم التعاون والنظام والضوضاء داخل كل مجموعة ، ولكن مع مرور الوقت وتأكيد الباحث على ضرورة العمل فى هدوء وتعاون وفى صورة جماعية ، وحوافز للمجموعة الملتزمة بالتعاون وبالقواعد التى حددها الباحث بالإضافة إلى التقدير المعنوي ، انتظم العمل ، واصبح أعضاء المجموعات يعملون بحماس وتعاون واشترك الجميع فى التعلم والعمل فى أفضل صورة للعمل الجماعى التعاونى .
- سير العمل أثناء إجراء التجربة ، حيث تتم بإتباع الخطوات التالية :-
- ١- قام أعضاء كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة ، وهو المسئول عن تنظيم العمل داخل مجموعته ، وتوزيع الأدوار على الأعضاء ، والاشتراك مع المعلم فى تجهيز الأدوات الخاصة بكل نشاط وتوزيعها على مجموعة ثم جمعها بعد انتهاء النشاط ، وهو حلقة الوصل بين المعلم ومجموعته وهو لسان حال مجموعته ينوب عنهم فى كل شئ .
- ٢- تبدأ الإجراءات داخل الحصة بالتهيئة والتى تتم من خلال إعطاء كل مجموعة أوراق العمل ، ثم يقوم كل عضو من أعضاء المجموعة بمعرفة دوره فيها .
- ٣- يتناول كل موضوع مجموعة من الأنشطة التى قام الباحث بصياغته بما يتلاءم مع طبيعة الأسلوب وتلك الأنشطة هى المهارات التعليمية التى قام الباحث بإعدادها وتتناول تلك المهارات خطوات فنية ، خطوات تعليمية ، تدرجات عليها حيث يعكف أعضاء كل مجموعة على العمل التعاونى من أجل إنجاز العمل المكلفين به ، وذلك من خلال قيامهم بتوزيع الأدوار فيما بينهم ، ومن خلال اشتراكهم فى إجراء النشاط يتوصلوا الى المعلومة او المفهوم المراد تعلمه وهو ما يتمشى مع استراتيجيات التعلم
- معاً Learning to Gether لجونسون وجونسون (٣٣: ١٠٦)
- ٤- أما فى المهارات التى تتطلب شرحاً وتفسيراً ، فقد قام الباحث بتقديم المهارة وشرحها وتوضيحها ، ثم حدث تعاون بين أعضاء كل مجموعة بهدف التمكن من أداء المهارة

التي قام المعلم بتقديمها وهو ما يتماشى مع استراتيجيات تقسيم التلاميذ حسب تحصيلهم لسلافين (Slavin) .

٥- وقد استفاد الباحث من أسلوب التعلم التعاوني، حيث أرشد التلاميذ إلى العمل وجها لوجه حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم أثناء التعلم، وقام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية الموضحة سابقا، وتحديد الخبرات العلمية السابقة والمرتبطة بالخبرات الحالية من حقائق وتعميمات ذات العلاقة بالموضوع المراد تعلمه. (٧٧: ١٩٤)

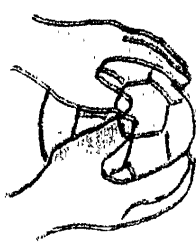
ويوضح جدول (١٦) نموذج للجزء الأساسي من الدرس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب التعلم التعاوني

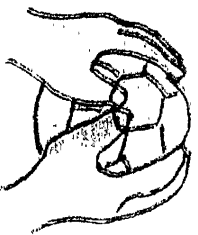
جدول (١٦)

نموذج للجزء الأساسي من الدرس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسلوب التعلم التعاوني
التاريخ: ٢٠٠٤/٢/١٥
الموضوع العام: كرة اليد
الحصة:
الأسبوع: الأول
الزمن: ٢٥ ق

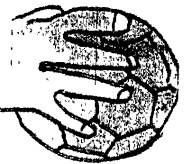
أسماء فريق العمل: ١- قائد
٢- مؤدى
٣- ملاحظ
٤- مقرر

الموضوع الخاص: استلام ومسك الكرة

الإخراج	عدد التكرارات	الملاحظ	التمرين	وصف العمل	الواجب الحركي
 شكل (١)	٥ مرات	- يراعى أن تكون اليدين في حالة استرخاء . - حافظ على ثقتك بنفسك عند مسك الكرة بيد واحدة .	٢٥ دقيقة = ٥ في ٥ تمرين لورقة العمل + ٢٠ في تنفيذ للورقة العمل	- امسك الكرة باليدين - عليك مراعاة أن تأخذ الكفان دائما شكل الكرة . - عزيزي التمسيد لكي تعرف أداء مهارة مسك الكرة الصحيح عليك بالنظر إلى شكل (١) ثم تقوم بأداء المهارة مع التكرار . - قسم بمسك الكرة بيد واحدة مع مراعاة أن يكون الإبهام والإصبع الصغير على خط واحد على جانبي الكرة . - أصابع الأخرى تنتشر لتغطي السطح الباقي من الكرة . - اجعل نظرك للأمام في اتجاه الزميل . - قم بتثبيت الكرة بقوة بواسطة الأصابع مع لمسها بالكف شكل (٢) - عليك عند استلام الكرة أن تمد ذراعيك للأمام لاستقبال الكرة وعند لمسها لأصابعك قم بسحبها على الصدر . - عزيزي التمييز عند استقبال الكرة المتحركة على الأرض عليك ثني الركبتين مع وضع القدم البعيدة من الكرة أماما كما في شكل (٢)	١
 شكل (٢)	٥ مرات	- يراعى أن يكون الكفان يتجهان إلى الأسفل			
 شكل (٣)	١٠ مرات				



شكل (١)



شكل (٢)



شكل (٣)

ب- المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التبادلى) :

قام الباحث بإعداد ورقة المعيار المستخدمة فى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث وقد تم استخدام هذه الورقة فى تدريس الوحدات التعليمية وهى عبارة عن بطاقة موضح بها جميع المعلومات والإخطارات والمهام الخاصة بأداء كل مهارة وكذلك الرسومات التى توضح كيفية أداء المهارة وكذلك التدريبات المناسبة لكل مهارة ، وقد روعي فى تصميم أوراق العمل أن تشتمل على الآتى :-

- رقم الحصة
- الأسبوع
- التاريخ
- موضوع الدراسة : المهارى والتعليمي
- الملاحظ
- وصف العمل
- كم العمل (عدد مرات الأداء)
- أداء التلميذ للعمل : أدى (√) لم يؤدي (×)
- تم عرض صور للشكل الفني لأداء المهارات ورسومات توضيحية للتدريبات على المهارة .

وأثناء العمل يقوم الباحث مباشرة بشرح المهارة (المراد تعلمها) وكذلك إعطاء نموذج وتعليمات إرشادية وبعد الانتهاء من الشرح وإعطاء النموذج يسأل الباحث التلاميذ عن أى شئ غير واضح أو غير مفهوم فى ورقة المعيار يقوم بإعطاء التلميذ ورقة المعيار وأثناء التطبيق يقوم (التلميذ المؤدى) بأداء العمل كما هو موضح بالورقة بينما يقوم (التلميذ الملاحظ) بتقييم الأداء وتصحيح الأخطاء التى قد تحدث أثناء عملية التعلم ويقوم المدرس بالملاحظة العامة على الاثنين وفى التدريبات المهارية التى تؤدى بشكل زوجى سيتم تقسيم العمل بينك وبين الزميل بحيث يقوم بأداء التمرير ويؤدى الزميل مهارة الاستلام ثم التغيير ويستمر الأداء بهذا الشكل .

ويوضح جدول (١٧) نموذج للجزء الأساسى من الدرس للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التبادلى)

جدول (١٧)

نموذج للجزء الأساسي من الدرس للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التبادلي)

الاسم : الحصة : الزميل :

الأسبوع: الأول التاريخ: ٢٠٠٤/٢/١٩ رقم البطاقة : (١) مهاري

الموضوع العام : كرة اليد الموضوع الخاص : استلام و مسك الكرة

عزيزي التلميذ عليك بقراءة الأعمال المقدمة لك بعناية وتنفيذ ما بها من تدريبات مهارية بجدية .

م	وصف العمل	عدد مرات الأداء	المؤدى		الملاحظ
			×	✓	
١	- امسك الكرة باليدين - عليك مراعاة أن تأخذ الكفان دائما شكل الكرة . - عزيزي التلميذ لكى تعرف أداء مهارة مسك الكرة الصحيح عليك بالنظر إلى شكل (١) ثم تقوم بأداء المهارة مع التكرار . - قم بمسك الكرة بيد واحدة مع مراعاة أن يكون الإبهام والإصبع الصغير على خط واحد على جانبي الكرة . - أصابع الأخرى تنتشر لتغطى السطح الباقي من الكرة . - اجعل نظرك للأمام فى اتجاه الزميل . - قم ب تثبيت الكرة بقوة بواسطة الأصابع مع لمسها بالكف شكل (٢) - عليك عند استلام الكرة أن تمد ذراعيك للأمام لاستقبال الكرة وعند لمسها لأصابعك قم بسحبها على الصدر . - عزيزي التلميذ عند استقبال الكرة المتحركة على الأرض عليك ثنى الركبتين مع وضع القدم البعيدة من الكرة أماما كما فى شكل (٢)	٥ مرات ١٠ مرات ٥ مرات ١٠ مرات			- يراعى أن تكون اليدين فى استرخاء . - حافظ على ثقتك بنفسك عند مسك الكرة بيد واحدة . - اعلم أن الكرة كلما انخفض صوتها الاستقبال دل على صحة استقبالها - يراعى أن يكون الكفان يتجهان إلى الأسفل



شكل (٣)



شكل (٢)



شكل (١)

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية المرتبطة بتطبيق الجزء التعليمي:-

١/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها ٢٠ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنصورة الحديثة الإعدادية ممن تنطبق عليهم شروط عينة البحث وخارج عينة البحث وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢ / ١٢ / ٢٠٠٣م حتى ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٣م وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث وقد أسفرت هذه الدراسة على ما يلي :-

١/١/٥/٣ الصدق :

لحساب الصدق قام الباحث باستخدام صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنصورة الحديثة الإعدادية ، المجموعة الأولى وتضم التلاميذ ذوى المستوى المرتفع (الممارسين بالأندية ومراكز الشباب) وقوامها (٢٠) تلميذا ، المجموعة الثانية من التلاميذ غير الممارسين للنشاط وقوامها (٢٠) تلميذا ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق ١٠ ، ١١ / ١٢ / ٢٠٠٣م كما هو موضح بالجدول (١٨).

جدول (١٨)

معاملات صدق التمايز للاختبارات المهارية بطريقة المقارنة الطرفية ن = ٢٠

معامل صدق التمايز	إيتا	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المستوى الأدنى		المستوى الأعلى		البيانات الإحصائية الاختبارات
				ع	م	ع	م	
٠.٧٤	٠.٥٥	٤.٧١	٢.٢	٠.٩٢	١٣.٨	١.١٥	١٦.٠٠	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ث)
٠.٥٨	٠.٣٤	٣.٠١	٢.٧٦	٢.٨٢	٩.٨٦	٠.٦٧	١٢.٦٢	رمى كرة يد لابعده مسافة
٠.٥٦	٠.٣١	٢.٨٢	٢.٠٤	١.٤٨	٥.١٦	١.٤٧	٧.٢	تنطيط الكرة ٢٢م فى خط مستقيم
٠.٥٥	٠.٣	٢.٧٥	٠.٨	٠.٨٢	١.٣	٠.٤٢	١.٨	تصويب ٣ كور يد على المرمى من مسافة ٢٠م
٠.٥٧	٠.٣٣	٢.٩٨	٢.٠٣	٢.٠١	٢٣.١٧	٠.٧٥	٢٥.٢	سرعة التحركات الدفاعية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١

* دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٨) أن الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى ومعامل الصدق يتراوح ما بين (٠,٧٤٠,٠٥٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث .

٢/١/٥/٣ الثبات :

لحساب الثبات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Re - Test وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنصورة الحديثة قوامها (٢٠) تلميذا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/١٢/٢م ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/١٢/٩م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيانات الإحصائية الاختبارات
		ع	م	ع	م	
دال	٠,٨٢١	٠,٩٥	١٤٣٠	١,٢٥	١٤٣	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ث)
دال	٠,٩١٥	٢,٤٤	١١١٤	٢,٥٥	١١٠٩	رمي كرة يد لابعـد مسافة
دال	٠,٩٦٤	١,٦٥	٥٩٩	١,٥٦	٥٨٢	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم
دال	٠,٧٩٥	٠,٧٠	١٤	٠,٨٢	١ -	تصويب ٣ كور يد على المرمى من مسافة ٢٠م
دال	٠,٨٤٢	٣,٦٥	٢٢٠,١	٢,٠١	٢٣١٧	سرعة التحركات الدفاعية

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

* توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قد انحصرت ما بين (٠,٧٩٥ - ٠,٩٦٤) وهى اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات ذلك الاختبارات.

٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف التأكد من وضوح أوراق العمل ومدى ملاءمتها من حيث محتوى الوحدة التعليمية ومدى مناسبة الأدوات فى البرنامج ومناسبة كل مرحلة من مراحل التعلم و تجربة ورقة المعيار التى يستخدمها التلاميذ فى تقديم التغذية المرتدة لزملائه فى المجموعة التعاونية ولزميله فى المجموعة التبادلية للتعرف على مدى سهولة استخدامها . وقد أجريت هذه الدراسة فى الفترة من ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٣م حتى ٢٣ / ١٢ / ٢٠٠٣م وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على ما يلى :-

- مناسبة الوحدة التعليمية فيما وصفت من اجله من حيث الوضوح والفهم وسهولة التنفيذ .
- مناسبة الأدوات فى البرنامج .
- مناسبة الزمن المخصص للجزء الأساسي من الدرس .

٦/٣ القياس القبلى

- تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيتين والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً فى الاختبارات المهارية و(الاختبار المعرفى بشكل جماعى) وذلك من يوم السبت الموافق ٧ / ٢ / ٢٠٠٤م إلى يوم السبت الموافق ١٤ / ٢ / ٢٠٠٤م .

٧/ ٣ تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين بحيث تؤدي كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك ابتداء من يوم الأحد الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٠٤م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢١ / ٤ / ٢٠٠٤م لمدة ثمانية أسابيع بمعدل وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة وزمن الوحدة (٤٥ق) منها (٢٥ ق) للجزء الأساسي من الدرس وكان ذلك باستخدام أساليب من أساليب التعلم مجموعة التعلم التعاوني التجريبية الأولى، ومجموعة التعلم التبادلي التجريبية الثانية .

٨/٣ القياس البعدى

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم تطبيق الاختبارات البعدية فى كل من الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفى وذلك يوم الخميس الموافق ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٤م للمجموعتين التجريبيتين وتسجيل القياسات البعدية.

٩/٣ المعالجات الإحصائية

لمعالجة البيانات التى حصل عليها الباحث من الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (التعاونية - التبادلية) فقد استخدم البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد تمت المعالجات فى إحدى معامل الحاسب الآلي .