

الملاحق

ملحق رقم (١)

محتويات استبانة الدراسة الاستطلاعية

السيد (الأستاذ) الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية ، وعنوانها " التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات بعض الدول ". وتتطلب هذه الدراسة- ضمن ما تتطلبه من إجراءات- تعرف آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة حول أهم المشكلات التي تعاني منها الدراسات العليا بالجامعة ؛ للاستفادة من ذلك في التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بالجامعة .

مع خالص شكري وتقديري على وقتكم وجهدكم وحسن تعاونكم .

الباحث

هيثم محمد إسماعيل الطوخي

مدرس مساعد بقسم التعليم العالي والجامعي

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

بيانات أساسية :

اسم الكلية أو المعهد :

الوظيفة : مدرس () ، أستاذ مساعد () ، أستاذ ()

فيما يلي قائمة بأهم المشكلات التي تواجه الدراسات العليا في الجامعات المصرية ، والمطلوب تحديد درجة تواجدها بجامعة القاهرة من وجهة نظركم ومن خلال مجال عملكم بالجامعة ، رجاء وضع علامة (√) على الاختيار الذي ترونه مناسباً :

درجة تواجدها بجامعة القاهرة			المشكلات التي تواجه الدراسات العليا
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			مشكلات خاصة بالبرامج الدراسية : ١- بطء مواكبة برامج الدراسات العليا لتطور المعرفة . ٢- افتقار البرامج للمقررات التي تهتم باليات ومناهج البحث العلمي. ٣- اعتماد البرامج على أساليب التدريس والتقويم التقليدية . ٤- التوسع في برامج الدراسات العليا الجديدة دون توافر الإمكانيات اللازمة (مادية - بشرية -) هل ترون أن هناك مشكلات أخرى في هذا المجال ويلزم إضافتها ؟ رجاء نكرها فيما يلي :
			مشكلات إدارية : ١- قصور لوائح الدراسات العليا وقوانينها . ٢- اختلاف اللوائح والخطوات الإجرائية (في القيد والتسجيل) من كلية لأخرى. ٣- ندرة استخدام النظم الإدارية الحديثة .

درجة تواجدها بجامعة القاهرة			المشكلات التي تواجه الدراسات العليا
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			هل ترون أن هناك مشكلات أخرى في هذا المجال ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها فيما يلي :
			مشكلات مادية : ١ - ضعف ميزانية الدراسات العليا ونقص التمويل .
			٢ - نقص إمكانيات المكتبات .
			٣ - نقص الأجهزة والمعامل العلمية الحديثة .
			٤ - زيادة الأعباء المالية على الطالب .
			هل ترون أن هناك مشكلات أخرى في هذا المجال ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها فيما يلي :

درجة تواجدها بجامعة القاهرة			المشكلات التي تواجه الدراسات العليا
بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			مشكلات أخرى متنوعة : ١- غموض أهداف الدراسات العليا .
			٢- زيادة أعباء المشرف : الإدارية والبحثية والتدريسية .
			٣- ندرة الأخذ بنظام الدراسات البيئية والتزواج بين التخصصات
			٤- ضعف مستوى الطلاب في مرحلة الدراسات العليا.
			٥- عدم الربط بين البحوث العلمية وقضايا ومشكلات المجتمع.
			٦- الافتقار إلى وجود خطة بحثية في الأقسام.
			هل ترون أن هناك مشكلات أخرى في هذا المجال ويلزم إضافتها ؟ رجاء ذكرها فيما يلي :

مع خالص شكري وتقديري على حسن تعاونكم

الباحث

ملحق رقم (٢)

الجدول التفصيلية لنتائج الدراسة الاستطلاعية

جدول رقم (٦-١)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالبرامج الدراسية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية العملية بالجامعة.

مشكلات خاصة بالبرامج الدراسية .										
الترتيب	المتوسط	غير مبيّن		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٤	٢,٢٥	-	-	١١,٥	٦	٥٢	٢٧	٣٦,٥	١٩	١- بطء مواكبة برامج الدراسات العليا لتطور المعرفة.
٣	٢,٢٧	-	-	١٥,٤	٨	٤٢,٣	٢٢	٤٢,٣	٢٢	٢- افتقار البرامج للمقررات التي تهتم بأليات ومناهج البحث العلمي.
١	٢,٤٥	٢	١	١٠	٥	٣٥	١٨	٥٥	٢٨	٣- اعتماد البرامج على أساليب التدريس والتقييم التقليدية .
٢	٢,٤٠	-	-	١٩,٢	١٠	٢١,٢	١١	٥٩,٦	٣١	٤- التوسع في برامج الدراسات العليا الجديدة دون توافر الإمكانيات اللازمة (مادية - بشرية -)

- ملحوظة: تم حساب النسبة المئوية لغير مبيّن على أساس العدد الكلي للعيّنة ، وتم حساب النسبة المئوية

لباقى الاستجابات على أساس العدد الكلي بعد استبعاد غير مبيّن ، كما تم استبعاده عند حساب المتوسط

لأن أصحابها لم يستجيبوا للسؤال.

جدول رقم (٦-٢)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالبرامج الدراسية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية بالجامعة.

مشكلات خاصة بالبرامج الدراسية .										
الترتيب	المتوسط	أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية								
		غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,٣١	-	-	١٣,٣	٦	٤٢,٢	١٩	٤٤,٥	٢٠	١- بطء مولاكبة برامج للدراسات للعليا لتطور المعرفة.
٣	٢,٣١	-	-	١٣,٣	٥	٤٢,٢	١٩	٤٤,٥	٢١	٢- افتقار البرامج للمقررات التي تهتم باليات ومناهج البحث العلمي.
١	٢,٦٤	-	-	٤,٤	٢	٢٦,٧	١٢	٦٨,٩	٣١	٣- اعتماد البرامج على أساليب التدريس والتقويم التقليدية .
٢	٢,٤٦	-	-	٨,٩	٤	٣٥,٥	١٦	٥٥,٦	٢٥	٤- التوسع في برامج الدراسات العليا للجديدة دون توافر الإمكانيات اللازمة (مادية - بشرية -

جدول رقم (٦-٣)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالبرامج الدراسية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة.

مشكلات خاصة بالبرامج الدراسية .										
الترتيب	المتوسط	أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة								
		غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,٣١	-	-	١٥,٤	٦	٣٨,٥	١٥	٤٦,١	١٨	١- بطء مولاكبة برامج للدراسات للعليا لتطور المعرفة.
٤	٢,١٠	-	-	٢٠,٥	٨	٤٨,٧	١٩	٣٠,٨	١٢	٢- افتقار البرامج للمقررات التي تهتم باليات ومناهج البحث العلمي.
٢	٢,٥٨	٢,٧	١	٢,٦	١	٣٦,٩	١٤	٦٠,٥	٢٣	٣- اعتماد البرامج على أساليب التدريس والتقويم التقليدية .
١	٢,٦٢	٥,١	٢	٥,٤	٢	٢٧	١٠	٦٧,٦	٢٥	٤- التوسع في برامج الدراسات للعليا للجديدة دون توافر الإمكانيات اللازمة (مادية - بشرية -

جدول رقم (٦-٤)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالبرامج الدراسية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس										مشكلات خاصة بالبرامج الدراسية .
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,٢٩	-	-	١٣,٢	١٨	٤٤,٨	٦١	٤٢	٥٧	١- بطء مولكية برامج الدراسات العليا لتطور المعرفة.
٤	٢,٢٣	-	-	١٦,٢	٢٢	٤٤,١	٦٠	٣٩,٧	٥٤	٢- افتقار البرامج للمقررات التي تهتم باليات ومناهج البحث العلمي.
١	٢,٥٥	١,٥	٢	٦	٨	٣٢,٨	٤٤	٦١,٢	٨٢	٣- اعتماد البرامج على أساليب التدريس والتقييم التقليدية .
٢	٢,٤٨	١,٥	٢	١٢	١٦	٢٧,٦	٣٧	٦٠,٤	٨١	٤- التوسع في برامج الدراسات العليا الجديدة دون توافر الإمكانيات اللازمة (مادية - بشرية -)

جدول رقم (٧-١)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي الإدارية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية										مشكلات خاصة بالنواحي الإدارية
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,١٠	٣,٨	٢	٢٢	١١	٤٦	٢٣	٣٢	١٦	١- قصور لوائح الدراسات العليا وقوانينها .
٢	٢,١٦	٥,٧	٣	٢٢,٤	١١	٣٨,٨	١٩	٣٨,٨	١٩	٢- اختلاف اللوائح والخطوات الإجرائية من كلية لأخرى .
١	٢,٤٨	-	-	٩,٦	٥	٣٢,٧	١٧	٥٧,٧	٣٠	٣- ندرة استخدام النظم الإدارية الحديثة .

جدول رقم (٧-٢)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي الإدارية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية										مشكلات خاصة بالنواحي الإدارية
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,٠٩	٤,٤	٢	٢٥,٦	١١	٣٩,٥	١٧	٣٤,٩	١٥	١- قصور لوائح الدراسات العليا وقوانينها .
٢	٢,٢٩	٢,٢	١	١٣,٦	٦	٤٣,٢	١٩	٤٣,٢	١٩	٢- اختلاف اللوائح والخطوات الإجرائية من كلية لأخرى .
١	٢,٤٢	-	-	٨,٩	٤	٤٠	١٨	٥١,١	٢٣	٣- ندرة استخدام النظم الإدارية الحديثة .

جدول رقم (٧-٣)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي الإدارية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا										مشكلات خاصة بالنواحي الإدارية
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢	٢,٤٣	٥,١	٢	١٠,٨	٤	٣٥,١	١٣	٥٤,١	٢٠	١- قصور لوائح الدراسات العليا وقوانينها .
٢	٢,٤٣	٥,١	٢	٨,١	٣	٤٠,٥	١٥	٥١,٤	١٩	٢- اختلاف اللوائح والخطوات الإجرائية من كلية لأخرى .
١	٢,٦٤	-	-	٥,١	٢	٢٥,٧	١٠	٦٩,٢	٢٧	٣- ندرة استخدام النظم الإدارية الحديثة .

جدول رقم (٧-٤)

درجة تواجدها بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي الإدارية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة

العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس										مشكلات خاصة بالنواحي الإدارية
الترتيب	لمتوسط	غير ميين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣	٢,١٩	٤,٤	٦	٢٠	٢٦	٤٠,٨	٥٣	٣٩,٢	٥١	١- قصور لوائح الدراسات العليا وقوانينها .
٢	٢,٢٨	٤,٤	٦	١٥,٤	٢٠	٤٠,٨	٥٣	٤٣,٨	٥٧	٢- اختلاف اللوائح والخطوات الإجرائية من كلية لأخرى .
١	٢,٥١	-	-	٨,١	١١	٣٣,١	٤٥	٥٨,٨	٨٠	٣- ندرة استخدام النظم الإدارية الحديثة .

جدول رقم (٨-١)

درجة تواجدها بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي المادية
بجامعة القاهرة من نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية										مشكلات خاصة بالنواحي المادية
الترتيب	لمتوسط	غير ميين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٢,٩٦	-	-	-	-	٣,٨	٢	٩٦,٢	٥٠	١- ضعف ميزانية الدراسات العليا ونقص التمويل .
٣	٢,٦٩	-	-	-	-	٣٠,٨	١٦	٦٩,٢	٣٦	٢- نقص إمكانيات المكتبات .
٢	٢,٨١	-	-	-	-	١٩,٢	١٠	٨٠,٨	٤٢	٣- نقص الأجهزة والمعامل العلمية الحديثة .
٤	٢,٥٧	-	-	١٠	٥	٢٣	١٢	٦٧	٣٥	٤- زيادة الأعباء المالية على الطالب .

جدول رقم (٢-٨)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي المادية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية النظرية بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بالكلية النظرية										مشكلات خاصة بالنواحي المادية
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٢,٧٥	-	-	٦,٧	٣	١١,١	٥	٨٢,٢	٣٧	١- ضعف ميزانية الدراسات العليا ونقص التمويل .
٣	٢,٥٣	-	-	٨,٩	٤	٢٨,٩	١٣	٦٢,٢	٢٨	٢- نقص إكاثات لمكاثات.
٢	٢,٥٥	-	-	٨,٩	٤	٢٦,٧	١٢	٦٤,٤	٢٩	٣- نقص الأجهزة والمعلم للعمية الحديثة .
٤	٢,٣٣	٤,٤	٢	١١,٦	٥	٣٢,٦	١٤	٥٥,٨	٢٤	٤- زيادة الأعباء المالية على الطالب .

جدول رقم (٣-٨)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي المادية
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة										مشكلات خاصة بالنواحي المادية
الترتيب	لمتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٢,٧٩	-	-	٢,٦	١	١٥,٤	٦	٨٢	٣٢	١- ضعف ميزانية الدراسات العليا ونقص التمويل .
٤	٢,٤٧	٢,٧	١	٥,٣	٢	٤٢,١	١٦	٥٢,٦	٢٠	٢- نقص إكاثات لمكاثات.
٢	٢,٦٤	-	-	٢,٦	١	٣٠,٧	١٢	٦٦,٧	٢٦	٣- نقص الأجهزة والمعلم للعمية الحديثة .
٣	٢,٤٩	-	-	١٠,٣	٤	٣٠,٧	١٢	٦٩	٢٣	٤- زيادة الأعباء المالية على الطالب .

جدول رقم (٤-٨)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الخاصة بالنواحي المادية بجامعة القاهرة من وجهة نظر العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة

العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس										مشكلات خاصة بالنواحي المادية
الترتيب	المتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١	٢,٨٤	-	-	٢,٩	٤	٩,٦	١٣	٨٧,٥	١١٩	١- ضعف ميزانية الدراسات العليا ونقص التمويل .
٣	٢,٥٨	,٧	١	٤,٥	٦	٣٣,٣	٤٥	٦٢,٢	٨٤	٢- نقص إمكانيات المكتبات .
٢	٢,٦٨	-	-	٣,٧	٥	٢٥	٣٤	٧١,٣	٩٧	٣- نقص الأجهزة والمعامل العلمية الحديثة .
٤	٢,٥١	١,٥	٢	١٠,٤	١٤	٢٨,٤	٣٨	٦١,٢	٨٢	٤- زيادة الأعباء المالية على الطالب .

جدول رقم (١-٩)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الأخرى المتنوعة بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية بالجامعة

أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية										مشكلات أخرى متنوعة
الترتيب	المتوسط	غير مبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٤	٢,٣٤	-	-	١٧,٣	٩	٣٠,٨	١٦	٥١,٩	٢٧	١- غموض أهداف الدراسات العليا
٥	٢,٣٢	-	-	٢١,٢	١١	٢٥	١٣	٥٣,٨	٢٨	٢- زيادة أعباء المشرف : الإدارية والبحثية والتدريسية
٣	٢,٤٨	-	-	٥,٨	٣	٤٠,٤	٢١	٥٣,٨	٢٨	٣- ندرة الأخذ بنظام الدراسات البيئية والتزواج بين التخصصات
٦	٢,٣٠	-	-	١٣,٥	٧	٤٢,٣	٢٢	٤٤,٢	٢٣	٤- ضعف مستوى الطلاب في مرحلة الدراسات العليا .
١	٢,٥٩	-	-	١١,٥	٦	١٧,٣	٩	٧١,٢	٣٧	٥- عدم الربط بين للبحوث العلمية وقضايا ومشكلات المجتمع .
٢	٢,٥٣	١,٩	١	٧,٨	٤	٢٥,٥	١٣	٦٦,٧	٣٤	٦- الافتقار إلى وجود خطة بحثية في الأقسام .

جدول رقم (٢-٩)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الأخرى المتنوعة
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية بالجامعة.

أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية										مشكلات أخرى متنوعة
الترتيب	لمتوسط	غير ميبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٦	٢,٠٩	٤,٤	٢	٢٧,٩	١٢	٣٤,٩	١٥	٣٧,٢	١٦	١- غموض أهداف الدراسات العليا
٢	٢,٥٩	٢,٢	١	٤,٥	٢	٣١,٨	١٤	٦٣,٧	٢٨	٢- زيادة أعباء المشرف : الإدارية والبحثية والتدريسية
٥	٢,٥٠	٢,٢	١	٩,١	٤	٣١,٨	١٤	٥٩,١	٢٦	٣- ندرة الأخذ بنظام الدراسات البيئية والتزاوج بين التخصصات
٤	٢,٥١	-	-	٦,٦	٣	٣٥,٦	١٦	٥٧,٨	٢٦	٤- ضعف مستوى الطلاب في مرحلة الدراسات العليا .
٢	٢,٥٩	٦,٧	٣	٢,٤	١	٣٥,٧	١٥	٦١,٩	٢٦	٥- عدم الربط بين البحوث العلمية وقضايا ومشكلات المجتمع .
١	٢,٦٩	٦,٧	٣	٤,٨	٢	٢١,٤	٩	٧٣,٨	٣١	٦- الافتقار إلى وجود خطة بحثية في الأقسام .

جدول رقم (٣-٩)

درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الأخرى المتنوعة
بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا بالجامعة

أعضاء هيئة التدريس بمعاهد الدراسات العليا										مشكلات أخرى متنوعة
الترتيب	لمتوسط	غير ميبين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٦	٢,٢٦	-	-	١٥,٤	٦	٣٤,٦	١٧	٤١	١٦	١- غموض أهداف الدراسات العليا
٥	٢,٤٥	٢,٧	١	١٠,٥	٤	٣٤,٢	١٣	٥٥,٣	٢١	٢- زيادة أعباء المشرف : الإدارية والبحثية والتدريسية
٣	٢,٥٩	-	-	١٠,٣	٤	٢٠,٥	٨	٦٩,٢	٢٧	٣- ندرة الأخذ بنظام الدراسات البيئية والتزاوج بين التخصصات
٢	٢,٦٣	٢,٧	١	٢,٦	١	٣١,٦	١٢	٦٥,٨	٢٥	٤- ضعف مستوى الطلاب في مرحلة الدراسات العليا .
٤	٢,٥٨	٢,٧	١	٥,٣	٢	٣١,٦	١٣	٦٣,١	٢٤	٥- عدم الربط بين البحوث العلمية وقضايا ومشكلات المجتمع .
١	٢,٦٤	-	-	٧,٧	٣	٢٠,٥	٨	٧١,٨	٢٨	٦- الافتقار إلى وجود خطة بحثية في الأقسام .

جدول رقم (٩-٤)
درجة تواجد بعض مشكلات الدراسات العليا الأخرى المتنوعة
بجامعة القاهرة من وجهة نظر العينة الكلية لأعضاء هيئة الجامعة .

العينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس										مشكلات أخرى متنوعة
الترتيب	المتوسط	غير مئين		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٦	٢,٢٤	١,٥	٢	٢٠,٢	٢٧	٣٥,٨	٤٨	٤٤	٥٩	١- غموض أهداف الدراسات العليا
٥	٢,٤٥	١,٥	٢	١٢,٧	١٧	٢٩,٨	٤٠	٥٧,٥	٧٧	٢- زيادة أعباء المشرف : الإدارية والبحثية والتدريسية
٣	٢,٥٢	٠,٧	١	٨,١	١١	٣١,٩	٤٣	٦٠	٨١	٣- ندرة الأخذ بنظام الدراسات البيئية والتزواج بين التخصصات
٤	٢,٤٧	٠,٧	١	٨,١	١١	٣٧,١	٥٠	٥٤,٨	٧٤	٤- ضعف مستوى الطلاب في مرحلة الدراسات العليا .
٢	٢,٥٩	٢,٩	٤	٦,٨	٩	٢٧,٣	٣٦	٦٥,٩	٨٧	٥- عدم الربط بين البحوث العلمية وقضايا ومشكلات المجتمع .
١	٢,٦٤	٢,٩	٤	٦,٨	٩	٢٢,٧	٣٠	٧٠,٥	٩٣	٦- الافتقار إلى وجود خطة بحثية في الأقسام .

ملحق رقم (٣)

مشروع اللائحة الأساسية المقترحة لكلية الدراسات العليا

بجامعة القاهرة بتاريخ مايو ٢٠٠٤.



اللائحة الأساسية

لكلية

الدراسات العليا

بجامعة القاهرة

مايو ٢٠٠٤

ثالثاً : الشؤون الأكاديمية

مادة (١): عميد الكلية

يتولى السيد ا.د/ نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث الإشراف على كلية الدراسات العليا بصفته عميداً لها، وفق أحكام قانون تنظيم الجامعات.

مادة (٢): العميد المساعد

يعين مساعد للسيد ا.د/ عميد الكلية يختص بالشؤون الأكاديمية، ويقوم بالمهام التالية:

١. الإشراف على اختيار عضو هيئة تدريس بالكلية من حيث تقييم السيرة الذاتية له والعرض على ا.د/ عميد الكلية.
٢. تجميع الترشيحات الخاصة برؤساء اللجان الأكاديمية تمهيداً لعرضها على عميد الكلية وإقرارها من المجالس المتخصصة.
٣. متابعة مهام اللجان الأكاديمية والإشراف عليها مع تقديم تقرير يُعرض على ا.د/ عميد الكلية.
٤. الإشراف على تنفيذ خطط وبرامج اللجان الأكاديمية والعرض على عميد الكلية.
٥. متابعة تشكيل لجان الإرشاد الأكاديمي على مستوى القطاعات لمتابعة عملية الإرشاد الأكاديمي في الكليات مع عرض تقرير على ا.د/ عميد الكلية.
٦. دراسة جميع الموضوعات العلمية والإدارية الواردة من اللجان الأكاديمية المختلفة ومتابعتها تمهيداً لعرضها على ا.د/ عميد الكلية للاعتماد.
٧. يقوم بدراسة الدعم المقترح من الجهات العلمية والاقتصادية الداخلية والخارجية تمهيداً لاعتماد قبولها من عميد الكلية ومجلس الدراسات العليا.
٨. القيام بالمهام الأكاديمية والإدارية التي يفوضه فيها عميد الكلية.
٩. دراسة بدائل تمويل البحوث التي تتم من خلال الرسائل العلمية تمهيداً لإقرارها من ا.د/ عميد الكلية.

مادة (٢): اللجان الأكاديمية

تتشأ لجنة أكاديمية مرتبطة بكل قطاع وتسمى اللجنة الأكاديمية بكلية الدراسات العليا.

١- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم الطبية، ويدخل في نطاقها الكليات والمعاهد التالية:

- (١) كلية الطب
- (٢) كلية طب الفم والأسنان
- (٣) كلية الصيدلة
- (٤) كلية العلاج الطبيعي
- (٥) كلية التمريض
- (٦) معهد الأورام القومي
- (٧) كلية طب- فرع بني سويف

٢- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم الهندسية ، ويدخل في نطاقها الكليات التالية:

- (١) كلية الهندسة
- (٢) كلية التخطيط الإقليمي والعمراني
- (٣) كلية الحاسبات والمعلومات
- (٤) كلية الهندسة- فرع الفيوم

٣- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم الأساسية وتطبيقاتها، ويدخل في نطاقها الكليات والمعاهد التالية:

- (١) كلية العلوم
- (٢) كلية الزراعة
- (٣) كلية الطب البيطري
- (٤) معهد الدراسات والبحوث الإحصائية
- (٥) كلية الزراعة- فرع الفيوم
- (٦) كلية العلوم - فرع الفيوم
- (٧) كلية طب بيطري - فرع بني سويف
- (٨) كلية العلوم - فرع بني سويف

٤- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم الاجتماعية، ويدخل في نطاقها الكليات التالية:

- (١) كلية الحقوق

٢) كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

٣) كلية التجارة

٤) كلية الإعلام

٥) كلية الحقوق - فرع بني سويف

٦) كلية التجارة - فرع بني سويف

٥- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم الإنسانية واللغات، ويدخل في نطاقها الكليات والمعاهد التالية:

١) كلية الآداب

٢) كلية دار العلوم

٣) كلية الآثار

٤) كلية دار العلوم - فرع الفيوم

٥) كلية الخدمة الاجتماعية - فرع الفيوم

٦) كلية الآداب - فرع بني سويف

٧) كلية السياحة والفنادق - فرع الفيوم

٦- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم التربوية، ويدخل في نطاقها الكليات والمعاهد التالية:

١) كلية التربية النوعية

٢) كلية رياض الأطفال

٣) معهد الدراسات والبحوث التربوية

٤) كلية التربية - فرع الفيوم

٥) كلية التربية النوعية - فرع الفيوم

٦) كلية التربية - فرع بني سويف

٧- اللجنة الأكاديمية لقطاع العلوم البينية ومتعددة التخصصات، ويقع تحت هذا القطاع:

١) المعهد القومي لعلوم الليزر

٢) معهد بحوث وتكنولوجيا البيئة

٣) معهد البحوث والدراسات الإفريقية

وذلك بالإضافة إلى أي برامج وتخصصات علمية بينية تنشأ في المستقبل.

١ / ٣: تشكيل اللجان الأكاديمية

تشكل اللجنة الأكاديمية لكل قطاع من بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

على النحو التالي :-

- ١- وكيل الكلية أو المعهد للدراسات العليا والبحوث "التابع للقطاع".
- ٢- عدد من ٢-٤ من الأساتذة من كليات ومعاهد القطاع ترشحهم الكلية أو المعهد كأعضاء باللجنة.
- ٣- عدد ٣ بحد أقصى من نوى الخبرة في قطاعات المجتمع المختلفة ذات الصلة بالدراسات العليا.
- ٤- يعين أعضاء اللجنة الأكاديمية لمدة ثلاثة أعوام باستثناء السادة وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث بقرار من رئيس الجامعة بناء على ترشيح الكليات والمعاهد المختصة وموافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث.
- ٥- يُعين رئيس اللجنة الأكاديمية (لكل قطاع) من بين وكلاء كليات ومعاهد القطاع بقرار من رئيس الجامعة لمدة ثلاث سنوات بناء على اقتراح من أ.د/ عميد الكلية.
- ٦- يعقد اجتماع اللجنة الأكاديمية لكل قطاع مرة واحدة على الأقل كل شهر.
- ٧- يختص رئيس اللجنة الأكاديمية لكل قطاع بإدارة الأعمال المتعلقة بالقطاع ومتابعة أعماله وأنشطته الفنية والأكاديمية.
- ٨- يمثل العميد المساعد للكلية ومقررو اللجان الأكاديمية بصفتهم الوظيفية في مجلس الدراسات العليا والبحوث.
- ٩- يعين نائب رئيس الجامعة المسؤول عن الفرع أحد وكلاء كليات الفرع للدراسات العليا والبحوث ممثلاً في مجلس الدراسات العليا والبحوث بالجامعة.

٢/٣: مهام اللجان الأكاديمية واختصاصاتها

تختص اللجان الأكاديمية بكافة الأمور الفنية والعلمية المتعلقة بالدراسات

العليا، وتقوم على وجه الخصوص بالآتي:-

مادة (٢٨): إعادة القيد

١- إذا أُلغى قيد الطالب لأى من الأسباب الموضحة بالمادة (٢٧) يتقدم من جديد لإعادة قيده سواء في نفس التخصص أو في تخصص آخر وفقا للشروط المنظمة لذلك .

٢- يجوز للطالب في بعض الحالات التي لا يتمكن فيها من إنجاز رسالته العلمية في ضوء تقارير لجنة الإشراف أن يعاود التسجيل في موضوع آخر بعد موافقة اللجان الأكاديمية المختصة واعتماد عميد كلية الدراسات العليا، وذلك خلال عام على الأكثر من إلغاء القيد .

مادة (٢٩): تحويل القيد

يجوز قبول تحويل قيد الطالب من تخصص إلى تخصص آخر مع مراعاة ما يلي :-

١- أن تنطبق عليه شروط القبول الخاصة بالتخصص الجديد.

٢- اجتياز المتطلبات التكميلية اللازمة للتخصص المراد التحويل إليه.

٣- موافقة اللجان الأكاديمية.

٤- اعتماد كلية الدراسات العليا.

- ١- مراجعة وتحديث التخصصات العلمية التي تحددها الأقسام العلمية بالقطاع .
- ٢- وضع الأسس والمعايير اللازمة لإعداد خطط البحوث العلمية لقطاع الدراسات العليا.
- ٣- متابعة البرامج الأكاديمية وتنسيقها وتحديثها بعد اقتراحها من الأقسام العلمية بالقطاع كل فترة زمنية.
- ٤- وضع نظم وبناء قنوات اتصال مع مؤسسات الاقتصاد الوطني وهيئات الدولة المختلفة (حكومة - قطاع أعمال خاص - قطاع أعمال عام - منظمات غير حكومية) لدعم البحوث الخاصة بالرسائل العلمية.
- ٥- توفير الدعم المالي للبحوث الخاصة بالدراسات العليا والسعي إلى تسويق نتائجها.
- ٦- وضع الخطط البحثية المرتبطة مع رسالة الجامعة ومتطلبات مؤسسات الدولة بالنسبة لمواصفات الخريجين بحيث تحدد هذه اللجان الأهداف والتوجيهات والبرامج التنفيذية.
- ٧- تقديم المنح الدراسية للطلاب المتفوقين (Scholarships) وفق شروط محددة.
- ٨- تقديم المنح التنافسية (Competitive Grants) وفق قواعد محددة.
- ٩- تتولى اللجنة الأكاديمية للتخصصات البيئية الإشراف المباشر على الشؤون العلمية للتخصصات البيئية التي لا يختص بها أحد الكليات أو المعاهد بجامعة القاهرة.

مادة (٤): شروط عضوية هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا

يقوم مجلس الدراسات العليا والبحوث بالجامعة بتقييم السيرة الذاتية للمرشحين كأعضاء لهيئة التدريس بكلية الدراسات العليا- من المشرفين الأكاديميين والمشرفين على الرسائل العلمية - أخذاً في الاعتبار المعايير التالية:-

- ١- الخبرة في التدريس ببرامج الدراسات العليا.
- ٢- الخبرة في الإشراف على الرسائل العلمية.
- ٣- الخبرة في المشروعات البحثية والاستشارات العلمية.

- ٤- الجوائز العلمية الدولية والمحلية التي سبق الفوز بها.
- ٥- النشاط العلمي ويتضمن العديد من الجوانب تتمثل في :
- أ - نشر البحوث في مجلات علمية وطنية ودولية متخصصة.
- ب- عضوية اللجان والهيئات والجمعيات العلمية الوطنية والدولية.
- ج- عضوية هيئات تحرير وتحكيم المجلات العلمية الوطنية والدولية.
- د- المشاركة في المؤتمرات والندوات.
- ٦- المشاركة في الدراسات العلمية والمشروعات البحثية ذات الصلة بخدمة البيئة والمجتمع.

مادة (٥): الإرشاد الأكاديمي

١/٥ مقدمة:

يعتبر الإرشاد الأكاديمي إحدى الخدمات الطلابية الأساسية في نظام الساعات المعتمدة الذي تسير عليه الدراسة الأكاديمية ، حيث يراعي هذا النظام الفروق الفردية بين الطلاب في القدرة على الإنجاز والتحصيل بحيث يسمح لكل طالب أن يتقدم في دراسته حسب قدراته وإمكانياته.

كما يوفر هذا النظام للطلاب قدراً من الحرية في اختيار بعض المقررات التي يرغب في دراستها أو المقررات التي تتناسب مع نوعية دراسته وطبيعة تخصصه. ولأن الطالب يكون مسؤولاً عن دقة اختياراته فإنه يكون في حاجة إلى من يرشده في هذا الاختيار. ويحدد لكل طالب مرشد أكاديمي (Academic Advisor) عند الالتحاق بكلية الدراسات العليا يحدده مجلس القسم بالكلية المختصة ويشترط أن يكون المرشد الأكاديمي عضواً في كلية الدراسات العليا.

٢/٥ مهام المرشد الأكاديمي

- ١- توجيه الطالب في اختيار المقررات التي تناسب تخصصه خاصة إذا كان من خارج القسم أو الكلية، أو كانت تلك المقررات تخصصات بينية.
- ٢- مساعدة الطالب في تحديد العبء الأكاديمي الذي يناسبه في كل فصل دراسي.

٣- مساعدة الطالب في اختيار موضوع البحث العلمي للرسالة بما يتوافق مع الخطة البحثية للجامعة.

٤- توفير البيانات و المعلومات التي يحتاج إليها الطالب في كل ما يتعلق بنظام الدراسة.

٥- مساعدة الطالب في مواجهة أية مشكلات تقابله سواء تلك التي تخص دراسة المقررات، أو التي تخص الإجراءات و المجالات العلمية و التطبيقية و جمع المادة العلمية أو علاقته بأساتذته.

٦- متابعة أداء الطلاب و السعي إلى تذليل المشكلات و الصعوبات التي تقابلهم بالتنسيق مع إدارة كلية الدراسات العليا و الكليات المختصة.

٧- إيداء الرأي و الموافقة الكتابية عند رغبة الطالب في وقف أو مد أو إلغاء القيد.

٣/٥: آليات عمل المرشد الأكاديمي

- يحدد لكل مجموعة من طلاب الدراسات العليا مرشد أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بحد أقصى ٢٠ طالب و يعين المرشد من قبل مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم و اعتماد كلية الدراسات العليا.

- يتابع المرشد الأكاديمي إجراءات التسجيل و الحذف و الإضافة للمقررات الدراسية للطلاب الذين يتولى إرشادهم.

- يتولى المرشد الأكاديمي إرشاد عدد من الطلاب بحد أقصى عشرون طالباً.

- يحتفظ المرشد الأكاديمي بسجل خاص لكل طالب ممن يتولى إرشادهم، و يحتوى السجل الأكاديمي على ما يلي :-

- بيانات الطالب.
- الحالة الدراسية للطلاب في المرحلة الجامعية الأولى.
- البيانات التفصيلية عن الخطة الدراسية للطلاب في كل فصل دراسي.
- تقديرات الطالب التي حصل عليها في كل مقرر، و المعدل التراكمي العام في نهاية كل فصل دراسي.

- ملاحظات المرشد على الطالب، وكذلك ملاحظات الأساتذة عنه.
- خلاصة ونتائج اجتماعات المرشد مع الطالب وتوجيهاته له في كل فصل دراسي.

- يتم تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي على مستوى القطاع لمتابعة عملية الإرشاد في الكليات المختصة.
- تتكون لجنة الإرشاد الأكاديمي في كل قطاع من ممثل واحد من كل كلية أو معهد بالقطاع .

رابعاً : قواعد عامة لتنظيم الدراسة

مادة (٦): نظام الدراسة

- ١- تتم الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.
- ٢- يتم تحديد عدد الساعات الإجمالية للدراسة بالمقررات والرسائل العلمية، بناء على اقتراحات الأقسام العلمية بالكليات وتصديق مجلس الكلية ومراجعة اللجان الأكاديمية ، وتعتمد من مجلس الدراسات العليا.
- ٣- يدرس الطالب بالنسبة للمقررات الدراسية تسع ساعات معتمدة كحد أدنى، و ما لا يزيد عن خمس عشرة ساعة معتمدة كحد أقصى في الفصل الدراسي الواحد .
- ٤- يحق لطالب الدراسات العليا أن يقوم بدراسة مقررات العلوم الأساسية - التي تمثل متطلبات عامة لأكثر من تخصص - في أي من كليات ومعاهد الجامعة بعد موافقة المرشد الأكاديمي.

مادة (٧): اجتياز المقررات الدراسية

- نظام الساعات المعتمدة يقتضى للتقييم الدوري والمستمر من خلال تكاليفات دورية والامتحان النهائي (على ألا تتعدى درجة الامتحان النهائي نسبة ٦٠% من مجموع الدرجات) ويكون نجاح الطالب في المادة طبقاً لنظام النقاط التالية:

- أ - ٤ نقاط من ٩٠ إلى ١٠٠ % .
ب- ٣ نقاط من ٨٠ إلى أقل من ٩٠ % .
ج- نقطتان من ٧٠ إلى أقل من ٨٠ % .
د - نقطة واحدة من ٦٠ إلى أقل من ٧٠ % .
ويعتبر الطالب راسباً في أي مقرر إذا حصل على أقل من ٦٠ % .

مادة (٨): التسجيل و الحذف و الإضافة للمقررات

- يعلن عن بدء تسجيل المقررات قبل بداية الفصل الدراسي بأسبوعين.
- يتم التسجيل في الكلية المختصة بعد توجيه المرشد الأكاديمي و توقيعه على استمارة المقررات.
- يتم الحذف و الإضافة للمقررات خلال أسبوعين من بدء الدراسة كحد أقصى.

خامساً : أحكام عامه تخص الرسائل العلمية لدرجتي الماجستير والدكتوراه

مادة (٩): الإشراف

- يعين مجلس الكلية- بناء على اقتراح مجلس القسم المختص- وموافقة اللجنة الأكاديمية للقطاع- لجنة الإشراف على تحضير الرسالة.
- يقوم الطالب بتقديم مقترح مشروع البحث للجنة الإشراف لاعتماده من مجلس القسم وتصديق مجلس الكلية قبل البدء في إجراء البحث.
- تقدم تقارير متابعة عن حالة الطالب الدراسية من لجنة الإشراف كل ستة أشهر دراسية .
- تعرض الرسالة بعد الانتهاء منها على لجنة الإشراف لاعتماد صلاحيتها للمناقشة ، ويكون من حق لجنة الإشراف ترشيح من يمثلها في حضور لجنة المناقشة والحكم على الرسالة .

- يقدم المشرف الرئيسي تقريراً بصلاحيته الرسالة موقعا من لجنة الإشراف إلى المجالس المختصة مرفقا به اقتراح بتشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة.

- يجوز الاستعانة بمحكم أجنبي في فحص الرسالة والحكم عليها.

- تتم متابعة الإشراف والتقدم البحثي للطلاب بمعرفة الأقسام العلمية تحت إشراف كل من وكيل الكلية أو المعهد المختص للدراسات العليا وكلية الدراسات العليا مع مراعاة الآتي:-

أ- أن يكون عدد المشرفين من خارج الجامعة مائتاً أو أقل من عدد المشرفين من داخل الجامعة.

ب- يقوم عضو هيئة التدريس بالإشراف على عدد ١٠ رسائل كحد أقصى ويستثنى من هذا العدد رسائل المعيدين والمدرسين المساعدين الجدد (والطلاب الوافدين بحد أقصى ٣ طلاب).

تحتسب مساهمة عضو هيئة التدريس في حالة الإشراف المشترك بنسبة عدد المشرفين.

ج- مراعاة الاحتفاظ باسم المشرف المتوفى إذا قضى نصف المدة في الإشراف قبل الوفاة على أن يستحق المشرف المتوفى جزءاً من مكافأة الإشراف بما يتمشى مع هذه المدة.

د- لا يجوز إشراف عضو هيئة التدريس وزوجته أو أحد أقاربه حتى الدرجة الرابعة في لجنة الإشراف على الرسائل العلمية أو الرسائل المقدمة من أحد أقاربه حتى الدرجة الرابعة نسباً أو صهراً ويطبق ذلك على الامتحانات.

مادة (١٠): تشكيل لجنة الحكم ومناقشة الرسالة

١- تتكون لجنة الحكم على الرسالة من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف على الرسالة والعضوان الآخران من الأساتذة و الأساتذة المساعدين بالجامعات ، و يكون رئيس اللجنة أقدم الأساتذة . وفي حالة تعدد المشرفين يجوز أن

يشتركوا في لجنة الحكم لمناقشة الرسالة على أن يكون لهم صوت واحد، و يجوز أن يكون العضوان أو أحدهما من الأساتذة السابقين أو ممن في مستواهم العلمي من المتخصصين بشرط أن يكون أحدهما على الأقل من خارج الكلية بالنسبة لرسائل الماجستير ومن خارج الجامعة لرسائل الدكتوراه و يتم اعتماد التشكيل من السيد ا.د/ عميد كلية الدراسات العليا.

٢- تستمر مدة صلاحية تشكيل لجنة الحكم ستة أشهر وفي حالة وجود محكم أجنبي تكون مدة صلاحية التشكيل سنة كاملة.

٣- يتم الحكم على الرسالة إما بالمناقشة العلنية أو التحكيم و يقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً علمياً مفصلاً بعد مناقشة الرسالة وتقدم اللجنة مجتمعة تقريراً علمياً عن الرسالة ونتيجة المناقشة ، وتعرض جميعها على المجالس المختصة تمهيداً لاعتمادها من مجلس الجامعة على أن يكون موقفاً على التقرير من جميع أعضاء لجنة الحكم، و تتضمن نتيجة المناقشة التوصيات الآتية:-

- أ - قبول الرسالة و التوصية بمنح الدرجة.
- ب- قبول الرسالة مع إجراء بعض التعديلات دون مناقشتها مره أخرى على أن يتأكد أعضاء لجنة المناقشة والحكم من إجراء التعديلات المطلوبة خلال ستة أشهر على الأكثر و التوصية بمنح الدرجة.
- ج- إعادة مناقشة الرسالة خلال سنة على الأقل لاستكمال الملاحظات الجوهرية التي أوصت بها اللجنة.
- د- رفض الرسالة.

سادساً : نظام الدراسة بالدبلوم

مادة (١١): نظام الدراسة

- ١- يتراوح عدد الساعات المعتمدة الإجمالية للحصول على الدبلوم ما بين ٢٤ - ٤٨ ساعة معتمدة من المقررات الدراسية بواقع ثلاث ساعات معتمدة للمقرر الواحد وفقاً لما تحدده اللوائح الداخلية للكليات و المعاهد.

- ٢- لا تقل نسبة حضور الطالب عن ٧٠%.
- ٣- يحسب التقدير العام للدبلوم على أساس المجموع التراكمي لمجمل ما نجح فيه الطالب من مقررات دراسية.
- ٤- يجوز للطالب التسجيل لدرجة الماجستير بعد حصوله على الدبلوم التأهيلي بتقدير جيد على الأقل.

سابعاً : نظام الدراسة بالماجستير

مادة (١٢): نظام الدراسة

تتم الدراسة في مرحلة الماجستير وفق نظامين بديلين للساعات المعتمدة:-

- نظام الرسالة العلمية

- نظام المقررات الدراسية

بحيث لا يقل عدد الساعات المعتمدة الإجمالية التي ينبغي على طالب الماجستير أن يدرسها عن ستة وثلاثون (٣٦) ساعة معتمدة - ويستفيد الطالب بنظام الإرشاد الأكاديمي خلال مرحلة المقررات الدراسية.

مادة (١٣): نظام الرسالة العلمية

يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية تتراوح ما بين ١٨-٢٤ ساعة معتمدة ويخصص لإعداد رسالة الماجستير ما بين ١٨-٢٤ ساعة معتمدة.

١/١٣: الإشراف

بعد نجاح الطالب في المقررات الدراسية يتم تعيين مشرف رئيسي من بين السادة الأساتذة و يجوز اشتراك أحد الأساتذة المساعدين، كما يجوز عند الاقتضاء الاستعانة بأحد المدرسين في الإشراف، وفي حالة قيام الطالب ببحث خارج الجامعة يجوز (بموافقة مجلس الكلية) أن يشترك في الإشراف احد المتخصصين في الجهة التي يجري فيها البحث، على ألا يزيد عدد المشرفين في جميع الحالات عن ثلاثة أساتذة بما فيهم أستاذ الموقع.

٢/١٣: الرسالة

لا تقل مدة إعداد الرسالة عن عام ميلادي من تاريخ تسجيلها.

مادة (١٤): نظام المقررات الدراسية

- أ- يقوم الطالب بدراسة مقررات دراسية تتراوح ما بين ٣٠ - ٣٦ ساعة معتمدة ويخصص لإعداد البحث النهائي للماجستير (الرسالة المصغرة) من ٦ - ١٢ ساعة معتمدة .
- ب- تختص الكليات التي تطبق نظام المقررات الدراسية بتحديد قواعد مناقشة وتقييم البحث النهائي (الرسالة المصغرة) .

ثامناً : نظام الدراسة بالدرجة

مادة (١٥): نظام الدراسة

لا يقل عدد الساعات المعتمدة الإجمالية التي ينبغي على طالب الدكتوراه أن يدرسها عن ستين (٦٠) ساعة معتمدة منها مقررات دراسية تتراوح ما بين ١٢-٢٤ ساعة معتمدة ويخصص للرسالة ما بين ٣٦ - ٤٨ ساعة معتمدة .

مادة (١٦): الإشراف

بعد نجاح الطالب في المقررات الدراسية يتم تعيين مشرف رئيسي من بين السادة الأساتذة - وتحديد عنوان الرسالة - ويجوز إشراك أحد الأساتذة المساعدين على ألا يزيد عدد المشرفين - في حالة تعدد التخصصات ويكون من بينهم مشرف الموقع والمشرف الأجنبي في حالة الإشراف المشترك - عن خمسة مشرفين وذلك بناء على اقتراح من مجلس القسم وتصديق مجلس الكلية ومراجعة اللجان الأكاديمية.

مادة (١٧): الرسالة

١- لا تقل مدة إعداد الرسالة عن عامين ميلاديين من تاريخ تسجيلها.

٢- يجوز لإدارة الكلية تحديد موضوع الرسالة عند القيد لدرجة الدكتوراه طبقاً لما تقرره اللجنة الأكاديمية المختصة.

٣- لا ينبغي أن تزيد الفترة التي يتعين خلالها على الطالب تحديد عنوان الرسالة عن سنة من تاريخ اجتياز الامتحان في المقررات الدراسية.

مادة (١٨): الامتحان الشامل

يجوز أن يضاف امتحان شامل "نهائي" يعقد بعد اجتياز الطالب للمقررات الدراسية والانتهاؤ من إعداد ومناقشة الرسالة.

تاسعاً: درجة الدكتوراه في العلوم D.Sc.

مادة (١٩):

يشترط في المتقدم لنيل درجة الدكتوراه في العلوم D.Sc. أن يكون حاصلًا على درجة دكتور في الفلسفة أو ما يعادلها وأن يقدم بحثًا مبتكرة منشورة لم يسبق له التقدم بها في الحصول على درجة دكتور الفلسفة أو درجة الماجستير .

وعلى المتقدم أن يبين الاتجاهات العامة لبحوثه وما قدمه للعلم من فائدة ملموسة، والجدوى التطبيقية للبحوث المقدمة، وكذلك مدى ما قام به في البحوث المشتركة وما أشرف عليه من الرسائل لدرجتي الماجستير والدكتوراه.

وللمتقدم علاوة على ذلك أن يقدم بياناً بالبحوث العلمية والتطبيقية المبتكرة وغير المنشورة التي تدل على إضافات جديدة لتطوير العلوم والتكنولوجيا.

عاشراً : شروط وإجراءات القيد والقبول

أ- إجراءات عامة

مادة (٢٠): شروط القبول:

١- يقدم الطالب موافقة جهة العمل- إن كان يعمل- للالتحاق بكلية الدراسات العليا.

٢- تحدد كلية الدراسات العليا اللغة الأجنبية المطلوبة للالتحاق بها و مستواها :-
(لغة إنجليزية "توفيل" ٥٠٠ درجة أو ما يعادلها بالنسبة للغات الأجنبية الأخرى).

• في حالة عدم حصول الطالب على المستوى المطلوب (٥٠٠ درجة) يمكنه الالتحاق للدراسة بالكلية بحد أدنى (٤٠٠ درجة) على أن يجتاز دورة إعداد بمركز اللغات الأجنبية بكلية الآداب لتحقيق الحد الأدنى المطلوب في خلال عام من القيد.

٣- على الطالب أن يقدم ما يثبت اجتيازه لدورة الحاسب الآلي بالمواصفات التي توافق عليها اللجان الأكاديمية ، ويعتمدها مجلس الدراسات العليا.

٤- يشترط بالنسبة للطلاب الأجانب من غير الدول العربية الذين لا يجيدون اللغة العربية دراسة برنامج مكثف في اللغة العربية داخل مركز اللغة العربية التابع للجامعة لمدة عام دراسي، وذلك خلال فترة تسجيلهم، على أن يجتازوا هذا البرنامج بنجاح قبل حصولهم على الدرجة العلمية.

مادة (٢١): إجراءات القيد

١- تعلن إدارة كلية الدراسات العليا عن المواعيد المحددة للتقدم للدراسات العليا، وهي أربع مرات خلال العام (يوليو - أكتوبر - يناير - أبريل) .

٢- يقدم الطالب الذي يرغب في الالتحاق بالدراسات العليا و تطبق عليه الشروط. الأوراق المطلوبة لكلية الدراسات العليا، و ذلك على الوجه التالي:-

(أ) المستندات و المؤهلات الدراسية المعتمدة.

(ب) الموقف من التجنيد.

(ج) موافقة جهة العمل.

(د) استمارة الالتحاق بعد استيفاء كافة بياناتها.

(هـ) عدد ٦ صور شخصية حديثة.

٣- تقوم إدارة كلية الدراسات العليا بفحص الطلبات المقدمة وإعداد قائمة بالمرشحين مرفقا بها سجلات بيانات المتقدمين المستخرجة من نظام معلومات الطلاب و إرسالها إلى الكليات المعنية لمراجعة متطلباتها الخاصة.

٤- تتلقى كلية الدراسات العليا قائمة بأسماء الطلاب الذين حققوا متطلبات الكليات.

٥- على الطالب الاتصال بإدارة كلية الدراسات العليا لمعرفة نتيجة القبول. وفي حالة قبوله عليه سداد الرسوم الدراسية المقررة في موعد غايته أسبوعان حتى يعتبر قبوله نهائيا.

ب- شروط القيد للدبلوم

مادة (٢٢):

أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة .

ج- شروط القيد للماجستير

مادة (٢٣):

١- أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات أو ما يعادلها بتقدير عام جيد على الأقل، ويجوز قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم تخصصي بتقدير عام جيد على الأقل بعد الدرجة الجامعية الأولى.

٢- يجوز إضافة شروط أخرى مثل إجراء امتحانات قبول شفوية أو تحريرية، بعد موافقة اللجان الأكاديمية للقطاعات واعتماد مجلس الدراسات العليا.

٣- يجوز قبول الطالب في تخصص آخر مخالف للتخصص الذي نال فيه الدرجة الجامعية الأولى. و يشترط في هذه الحالة أن يجتاز المقررات

التكميلية التي تعتمدها مجالس الأقسام والكليات وتعتمدها اللجان الأكاديمية
ويعتمدها مجلس الدراسات العليا.

د- شروط القيد للدكتوراه

مادة (٢٤) :

حصول الطالب على درجة الماجستير في فرع التخصص بتقدير جيد على الأقل من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة.

الحادي عشر : قواعد تعديل القيد

مادة (٢٥) : وقف القيد

١- يجوز للطالب أن يوقف قيده على أن يسدد الرسوم المقررة لذلك، و يتقدم بطلب لإدارة كلية الدراسات العليا قبل بداية الفصل الدراسي الذي يطلب وقف القيد فيه.

٢- يقوم الطالب بتجديد وقف القيد في كل فصل دراسي جديد على ألا تتجاوز المدة القصوى لوقف القيد أربعة فصول دراسية متتالية أو متفرقة خلال مدة الدراسة النظامية المسموح للطالب بالدراسة فيها، و لا يجوز أن تتجاوز فترة وقف القيد الزمن المحدد لبرنامج الحصول على الدرجة العلمية ذاتها.

٣- لا تحسب مدة وقف القيد ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة العلمية.

٤- يتم وقف القيد إما خلال مرحلة المقررات الدراسية أو خلال إعداد الرسالة بشرط ألا يتجاوز المدة القصوى المنصوص عليها لوقف القيد.

٥- يتم البت في حالات وقف القيد كل حالة على حده من خلال اللجان الأكاديمية للقطاعات المختلفة.

٦- يجوز الانسحاب من الفصل الدراسي في موعد أقصاه الأسبوع الثامن من الفصل الدراسي ويعتبر الفصل الدراسي في هذه الحالة وقف قيد.

مادة (٢٦): مد القيد

- ١- يجوز مد قيد الطالب بعد انتهاء المدة القصوى للانتهاء من الرسالة بحد أقصى فصلين دراسيين بناء على تقرير الأستاذ المشرف وموافقة مجلس الكلية واعتماد اللجان الأكاديمية المختصة.
- ٢- يجب أن يقدم مع طلب المد سالف الذكر السجل الخاص بالتقارير الدورية للسادة المشرفين و بيان بطلبات المد السابقة و توضيح الأسباب التي أدت إلى عدم إنجاز الرسالة.

مادة (٢٧): إلغاء القيد

- يلغى قيد الطالب في الحالات الآتية :-
- ١- إذا لم يجتز المقررات الدراسية أو الامتحان الشامل (بالنسبة للدكتوراه) بعد المدد المقررة المسموح بها وفقاً للائحة.
 - ٢- إذا انخفض معدله التراكمي (بالنسبة لدرجتي الماجستير والدكتوراه) بعد استكمال جميع المقررات الدراسية عن نقطتين.
 - ٣- إذا ثبت عدم جدية الطالب أو تعثره بناء على ثلاثة تقارير دورية مقدمة من السادة المشرفين.
 - ٤- في حالة الانقطاع عن الاتصال بالسادة المشرفين لمدة ستة أشهر متصلة وأفاد الأستاذ المشرف بهذا الانقطاع ، ينذر الطالب من إدارة كلية الدراسات العليا و يلغى قيده إذا لم يعاود الاتصال خلال الستة أشهر التالية لتاريخ الإنذار.
 - ٥- إذا لم يحصل على الدرجة العلمية خلال المدة المنصوص عليها.

ملحق رقم (٤)

نماذج للردود التي وردت للباحث من
المسؤولين في بعض كليات الدراسات العليا

١- رد من المسولين بكلية ركهام للدراسات العليا بجامعة ميتشجان بالولايات المتحدة :

From : Deborah Stirrup <deborahs@umich.edu>
Sent : Tuesday, December 21, 2004 3:11 PM
To : hitham eltouky <hithameltouky@hotmail.com>, rackham-www@umich.edu
Subject : Re: about your graduate school

Hitham Eltouky:

Thank you for your inquiry and for your interest in including the University of Michigan in your research.

Please email me directly with your questions. The Rackham Web Site is the source of most information but I can direct you with respect to individual questions.

With respect to your questions about the Graduate School's role and purpose, please refer to our "About Us" section:
<<http://www.rackham.umich.edu/About/>>

Best wishes,

٢- رد من المسولين بكلية الدراسات العليا بجامعة تورنتو بكندا :

From: "Carolyn Johnston" <carolyn.johnston@utoronto.ca>
To: hithameltouky@yahoo.com
Subject: RE : about your graduate school
Date: Mon, 20 Dec 2004 10:00:26 -0500

Dear Hitham,

You can find information at the following website:

<http://www.provost.utoronto.ca/English/Report-of-the-School-of-Graduate-Studies-Review-Committee.html>

Best regards,

Carolyn Johnston

Coordinator of Student Services

School of Graduate Studies

University of Toronto

٣- رد من المسنولين بكلية الدراسات العليا بجامعة ملبورن باستراليا :

From: Teresa Tjia <t.tjia@unimelb.edu.au>
To: 'hitham eltouky' <hithameltouky@hotmail.com>
Subject: RE: about your graduate school
Date: Fri, 7 Jan 2005 15:33:39 +1100

Dear Hitham

Thank you for your email.
We will send you a package of information as requested.
You may also want to look at our website for further information.
WE look forward to hearing more about your work.

Thanks
Teresa Tjia
Manager – Academic Programs
School of Graduate Studies
The University of Melbourne

٤- رد من المسنولين بكلية الدراسات العليا بجامعة هونج كونج :

Dear Mr. Etouky,

Thanks for your e-mail. Most of the information about our Graduate School we have posted on our webpage: www.hku.hk/gradsch. Also, we are sending you by post a Graduate School Handbook which should contain most information about the Graduate School and postgraduate education in the University.

Please let me know if you have further questions after you have received our handbook.

Best regards,
Aster Ho
Assistant Registrar
Graduate School
University of Hong Kong

٥- رد من المسئولين بكلية الدراسات العليا بجامعة ليستر بالمملكة المتحدة :

Subject: RE: about your graduate school
Date: Mon, 21 Feb 2005 11:50:37 -0000
From: "McKnight, D.E." <dem13@leicester.ac.uk>
To: "hitam eltouky" <hithameltouky@yahoo.com>

Hello Mr Eltouky

I will send you a copy of our postgraduate prospectus. All information about our graduate school is publically available in the prospectus and on the web.

Regards

Denise-----

Denise McKnight

Executive Clerk

Graduate Office

University of Leicester

٦- رد من المسئولين بجامعة كيوتو باليابان :

From: "koryu52" <koryu52@mail.adm.kyoto-u.ac.jp>
To: "'hitam eltouky'" <hithameltouky@yahoo.com>
Subject: RE: about your graduate schools
Date: Tue, 28 Dec 2004 13:52:21 +0900

Dear Hitham Muhammad Eltouky,

We received your e-mail dated December 21. Thank you for your interest in Kyoto University. As for your request, I will send you KYOTO UNIVERSITY BULLETIN 2002/2003 by air mail. Probably you can take it within 1or 2 weeks

It contains much information about Graduate Schools of Kyoto University. I hope it may help you. For further information, please contact to each contact address written in the bulletin at the top page of each department.

And please see at

<http://ddb.libnet.kulib.kyoto-u.ac.jp/cgi->

[bin/retrieve/sr_makehtml.cgi?CGILANG=english&HTMLFILE=sr_sformEN.html](http://ddb.libnet.kulib.kyoto-u.ac.jp/cgi-bin/retrieve/sr_makehtml.cgi?CGILANG=english&HTMLFILE=sr_sformEN.html)

, here is e-bulletin 2002/2003.

If you have any questions, don't hesitate to contact us.

Sincerely yours,

International Affairs Division

Kyoto University

٧- رد من المسئولين بإحدى كليات الدراسات العليا بجامعة مانشستر:

From: "Nichola Ellis" <nichola.ellis@manchester.ac.uk>

To: hithameltouky@hotmail.com

Subject: RE:about your graduate schools

Date: Thu, 7 Oct 2004 14:38:24 +0100

Dear Mr Hitham M. Etouky

I am afraid our Graduate School is no longer running since the merger between the Victoria University of Manchester and UMIST to create the new University of Manchester on 1 October 2004.

We exist now as a Graduate Office within the School of Social Sciences, itself within the Faculty of Humanities.

Please feel free to consult our website should there be anything available that can help with your studies there. However, I felt it important to tell you we no longer run as a Graduate School.

Kind regards

Nichola

٨- رد من المسئولين ببرنامج الدراسات العليا الاسكتلندي في الاقتصاد :

From: "Kay Cruickshank" <Kay.Cruickshank@ed.ac.uk>

To: "hitam eltouky" <hithameltouky@yahoo.com>

Subject: RE: about the graduate program

Date: Wed, 9 Mar 2005 10:30:58 -0000

Dear Mr Hiltouky

As I said in my previous email any of the 8 participating Universities can bid to host the Programme for a period of 5 years. The bids are considered by the Executive Committee of the Programme and the Heads of Department of Economics of the eight participating universities. The final decision rests with the Heads of Department. Ability to provide suitable lecture theatres, computing facilities etc are all taken into consideration.

Best wishes

Kay Cruickshank

Administrative Secretary

Scottish Graduate Programme in Economics

٩- رد من المسنولين بكلية الدراسات العليا الأوربية في علم الأعصاب:

Subject: RE: about the graduate school
Date: Fri, 25 Feb 2005 10:37:05 +0100
From: "Steinbusch H (NP)" <H.Steinbusch@NP.unimaas.nl>
To: "hitam eltouky" <hithameltouky@yahoo.com>

Dear Mr. Eltouky,

Thank you for your interest in our Graduate School. I have added a recent application which includes all details of EURON. Please inform me if this is sufficient. If necessary further information can be provided.

Prof.dr. Harry W.M. Steinbusch
Professor in Cellular Neuroscience
Director EURON and Maastricht Institute Brain & Behaviour

ملحق رقم (٥)

نماذج من بعض المطبوعات الخاصة بكليات الدراسات العليا



The Graduate School Catalog

2002-04



CORNELL

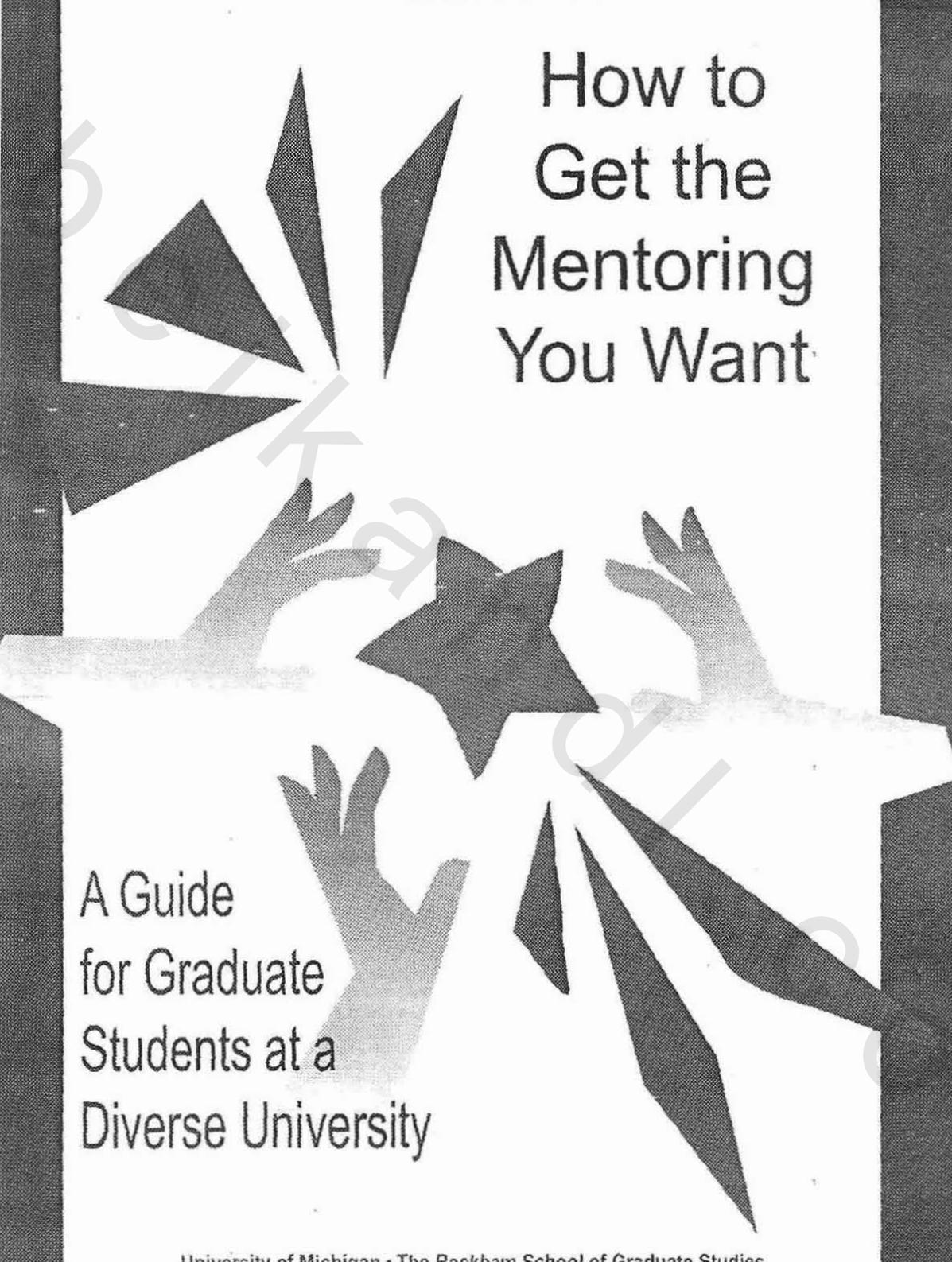
Caldwell Hall
Ithaca, NY 14853-2602
USA

Graduate School

CONTENTS

Cornell University	3	Environmental Quality (minor)	36	Sociology	70
Location	3	Environmental Toxicology	36	Soil and Crop Sciences	71
Graduate Students	3	Epidemiology (minor)	37	Statistics	71
Graduate Program	3-6	Film and Video Studies (minor)	37	Systems Engineering	71
Special Committee	4	Food Science and Technology	38	Textiles	72
Degree Requirements	4	Genetics and Development	38	Theatre Arts	72
Degrees Offered	5	Geological Sciences	39	Theoretical and Applied Mechanics	73
Opportunities for Study	6-8	Germanic Studies	40	Urban Studies (minor)	74
Fields of Study	9-75	Government	40	Water Resources (minor)	74
Aerospace Engineering	9	History	41	Women's Studies (minor)	74
Africana Studies	9	History of Art and Archaeology	42	Zoology	75
Agricultural and Biological Engineering	10	Horticulture	42	Admission	77-78
Agricultural Economics	10	Hotel Administration	43	Finances	79-80
American Indian Studies (minor)	11	Human Development	44	Academic Resources	80-86
Animal Breeding	11	Immunology	45	Libraries	80
Animal Science	12	Industrial and Labor Relations	45	Computing at Cornell	80
Anthropology	12	International Agriculture and Rural Development	46	Art Museum	80
Applied Mathematics	13	International Development	46	Programs and Research Centers	81
Applied Physics	14	Landscape Architecture	47	General Information	86-88
Archaeology	15	Latin American Studies (minor)	47	Housing	86
Architecture	15	Latino Studies (minor)	48	Health Care Services and University Health Requirements	86
Art	16	Law	48	Health Insurance	86
Asian Religions	16	Lesbian, Bisexual, and Gay Studies (minor)	49	Student Services and Facilities	87
Asian Studies	17	Linguistics	49	Recreation and Athletics	87
Astronomy and Space Sciences	18	Management	50	A. D. White Professors-at-Large	88
Atmospheric Science	19	Materials Science and Engineering	51	Frank H. T. Rhodes Class of '56 Professorships.....	88
Biochemistry, Molecular and Cell Biology	19	Mathematics	51	Administration	88
Biomedical Engineering	20	Mechanical Engineering	52	Index of Fields, Subjects, and Concentrations	90-94
Biometry	20	Medieval Studies	53	General Index	95-96
Biophysics	21	Microbiology	53	Directory	inside back cover
Chemical Engineering	21	Music	54		
Chemistry and Chemical Biology	22	Natural Resources	55		
City and Regional Planning	22	Near Eastern Studies	56		
Civil and Environmental Engineering	23	Neurobiology and Behavior	56		
Classics	24	Nuclear Science and Engineering	57		
Cognitive Studies (minor)	24	Nutrition	57		
Communication	25	Operations Research	58		
Community and Rural Development	25	Peace Studies and Peace Science (minor)	59		
Comparative Biomedical Sciences	26	Pharmacology	59		
Comparative Literature	27	Philosophy	60		
Computer Science	27	Physics	60		
Conservation and Sustainable Development (minor)	28	Physiology	61		
Design and Environmental Analysis	29	Plant Biology	62		
Development Sociology	29	Plant Breeding	62		
East Asian Literature	30	Plant Pathology	63		
Ecology and Evolutionary Biology	30	Plant Protection	64		
Economics	31	Policy Analysis and Management	65		
Education	32	Psychology	65		
Electrical and Computer Engineering	33	Public Affairs	66		
English Language and Literature	34	Real Estate	67		
Entomology	36	Regional Science	68		
		Risk Analysis, Communication and Policy (minor)	68		
		Romance Studies	68		
		Science and Technology Studies	69		
		Slavic Studies	70		

Although every effort has been made to ensure the accuracy of the information in this catalog, the fields of study, curricula, and teaching personnel, as well as costs and programs listed herein are subject to change at any time by official action of Cornell University.



How to Get the Mentoring You Want

A Guide
for Graduate
Students at a
Diverse University

University of Michigan • The Rackham School of Graduate Studies



TABLE OF CONTENTS

Introduction	2
Part One: Developing Relationships with Mentors	
I. What is Mentoring?	4
II. Why is Mentoring Important?	4
III. Why is Mentoring Hard to Find?	5
IV. The Importance of a Mentoring Team	6
V. Considerations for Forming a Mentoring Team	6
VI. How to Initiate Contact with a Potential Mentor	8
VII. How to Increase Your Chances of Finding Good Mentoring	11
VIII. How to Be a Good Protégé	12
IX. What to Do if Problems Arise	15
X. Changing Advisors	16
Part Two: Mentorship Issues Within a Diverse Community	
I. Common Themes Across Groups	18
II. Women Graduate Students	22
III. Lesbian, Gay, Bisexual, Transgendered Graduate Students	24
IV. Racial and Ethnic Minority Graduate Students	26
V. International Graduate Students	27
VI. Graduate Students with Family Responsibilities	29
VII. Graduate Students from Working-Class Backgrounds	32
VIII. Graduate Students with Disabilities	34
IX. Non-Traditional Graduate Students	37
Part Three: Mentoring Issues Facing Underrepresented Faculty	
I. Double Duty	39
II. Problems Mentoring from a Marginalized Position	39
III. Double Standards	40
IV. Needing to Prove Their Legitimacy	40
Wrapping It Up	41
Appendix A: Professional Counseling Resources	42
Appendix B: Bibliography	43

\$4.00



Arizona State University

2004–2005 Graduate Catalog

Contents

To search by

Course	7
Degree	10

President's Message	3
Course Prefix Index	7
ASU Graduate Degrees	10
Concurrent and Dual Degrees.....	15
ASU Certificates	16
Graduate College Calendar	17
Frequently Asked Questions	21
General Information	22
Mission, Organization.....	22
Equal Opportunity and Affirmative Action.....	22
Intergroup Relations Center.....	23
History of Arizona State University.....	23
University Campuses and Sites.....	25
ASU Campus Locations Map.....	25
University Library and Collections.....	27
Performing and Fine Arts Facilities.....	28
Computing Facilities and Services.....	29
Alumni Association.....	31
Learning and Teaching Excellence.....	31
Research Centers	32
ASU East.....	32
College of Architecture and Environmental Design.....	32
W. P. Carey School of Business.....	33
College of Education.....	34
Ira A. Fulton School of Engineering.....	35
The Katherine K. Herberger College of Fine Arts.....	36
College of Law.....	36
College of Liberal Arts and Sciences.....	36
College of Public Programs.....	40
Vice President for Research and Economic Affairs.....	41
Fees, Deposits, and Other Charges	42
2004–2005 General University Tuition.....	43
Financing Graduate Studies	48
Classification of Courses	49
Key to Course Listings.....	49
Colleges	52
Graduate College.....	52

Morrison School of Agribusiness and Resource Management.....	56
College of Architecture and Environmental Design.....	57
W. P. Carey School of Business.....	59
East College.....	62
College of Education.....	63
Ira A. Fulton School of Engineering.....	67
The Katherine K. Herberger College of Fine Arts.....	70
College of Law.....	73
College of Liberal Arts and Sciences.....	75
College of Nursing.....	79
College of Public Programs.....	81
College of Technology and Applied Sciences.....	83
Graduate Studies at ASU Main and ASU East	85
Graduate Degrees and Majors.....	85
Admission to the Graduate College.....	85
Graduate College Procedures.....	87
Graduate College Degree Requirements.....	88
Academic Integrity.....	92
Misconduct in Scholarly Research and Creative Activities.....	92
Assistantships and Associateships.....	92
Student Records.....	93
Policies and Procedures of the Graduate Council Appeals Board.....	93
Master's Degrees.....	94
Doctoral Degrees.....	96
Graduate Programs and Courses	99
Accountancy.....	99
Accountancy and Information Systems.....	99
Aerospace Engineering.....	100
African and African Diaspora Studies.....	101
Agribusiness.....	102
Anthropology.....	106
Applied Biological Sciences.....	110
Applied Psychology.....	113
Architecture.....	114
Art.....	121
Arts, Media, and Engineering.....	129
Asian Studies.....	130
Atmospheric Science.....	130
Audiology.....	131

CONTENTS

Bioengineering.....	131	Geographic Information Science.....	224
Biology.....	134	Geography.....	225
Business Administration (ASU Main).....	138	Geological Sciences.....	228
Business Administration (ASU West).....	145	Gerontology.....	232
Chemical Engineering.....	145	Health Industry Leadership.....	234
Chemistry.....	148	Health Sector Management.....	234
Civil Engineering.....	150	Higher and Postsecondary Education.....	236
Communication (Master's).....	154	History.....	237
Communication (Doctoral).....	156	Humanities.....	242
Communication Disorders.....	159	Indian Law.....	243
Communication and Human Relations.....	161	Industrial Engineering.....	244
Communication Studies.....	162	Information Management.....	246
Computational Biosciences.....	162	Institutional Research.....	247
Computer Science.....	163	Interdisciplinary Studies.....	247
Construction.....	167	Justice Studies (Master's).....	247
Counseling.....	169	Justice Studies (Interdisciplinary Doctoral).....	249
Counseling Psychology.....	170	Kinesiology.....	251
Counselor Education.....	171	Languages and Literatures.....	253
Creative Writing.....	172	Law.....	258
Criminal Justice.....	173	Law, Science, and Technology.....	261
Curriculum and Instruction (Master's and Doctoral).....	174	Linguistics.....	261
Curriculum and Instruction (Interdisciplinary Doctoral).....	179	Mass Communication.....	261
Dance.....	182	Materials Engineering.....	264
Design.....	184	Materials Science.....	266
Economics.....	187	Mathematics.....	267
Education.....	189	Mechanical Engineering.....	272
Educational Administration and Supervision (ASU Main).....	191	Medieval and Renaissance Studies.....	275
Educational Administration and Supervision (ASU West).....	193	Microbiology.....	276
Educational Leadership and Policy Studies.....	193	Molecular and Cellular Biology.....	278
Educational Psychology.....	195	Multimedia Writing and Technical Communication...	279
Educational Technology.....	197	Music.....	280
Electrical Engineering.....	199	Natural Science.....	287
Elementary Education (ASU East).....	203	Nonprofit Leadership and Management.....	287
Elementary Education (ASU West).....	204	Nursing.....	288
Engineering.....	204	Nutrition.....	293
Engineering Science.....	206	Philosophy.....	295
English.....	206	Physics.....	297
Environmental Design and Planning.....	213	Plant Biology.....	303
Environmental Planning.....	216	Political Science.....	305
Exercise and Wellness.....	218	Post-Master's Nurse Practitioner.....	308
Exercise Science.....	220	Professional Accountancy.....	308
Family and Human Development.....	221	Psychology.....	309
Family Science.....	223	Public Administration (Master's).....	311
Fine Arts.....	224	Public Administration (Interdisciplinary Doctoral).....	314
		Public Art.....	316
		Recreation.....	316
		Religious Studies.....	317

CONTENTS

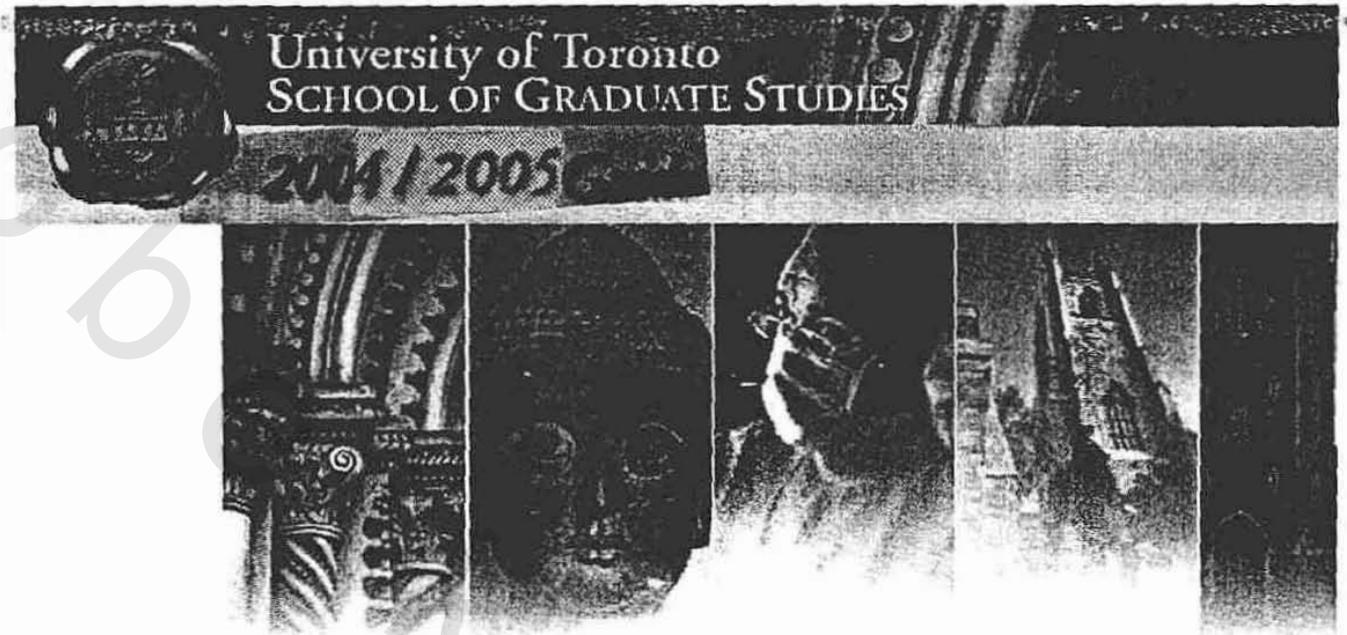
Scholarly Publishing.....	319
Science and Engineering of Materials.....	320
Secondary Education.....	322
Social and Philosophical Foundations of Education ...	322
Social Work (ASU Main).....	323
Social Work (ASU West).....	330
Sociology.....	330
Special Education (ASU Main).....	331
Special Education (ASU West).....	333
Speech and Hearing Science.....	334
Statistics.....	335
Taxation.....	337
Teaching English as a Second Language.....	338
Technology.....	339
Theatre.....	353
Transportation Systems.....	358
Women's Studies.....	359
International Programs.....	360
Summer Sessions.....	361
ASU Main Directory.....	403
Regents' Professors.....	368
ASU Main Faculty and Academic Professionals.....	370
Administrative Personnel.....	436

ASU East.....	444
Map.....	447
Directory.....	448
Faculty and Academic Professionals.....	449
Administrative Personnel.....	454

ASU West.....	455
Map.....	458
Directory.....	459
Faculty and Academic Professionals.....	461
Administrative Personnel.....	467

ASU Extended Campus.....	468
Schedule Options.....	468
Distance Learning.....	468
Off-Campus Locations.....	469
Graduate Degrees.....	469
Graduate Certificates.....	471
Professional Development Certificates.....	472
Continuing Education.....	472
Lectures.....	472
Downtown Partnerships.....	473
Locations.....	474
ASU Downtown Center Map.....	474
Faculty and Academic Professionals.....	475
Administrative Personnel.....	476
Directory.....	476

Accreditation and Affiliation.....	477
Index.....	484
Building Abbreviations.....	501
ASU Main Map.....	inside back cover



- 👑 Welcome from The Dean
- 👑 Research at the University of Toronto
- 👑 International Connections
- 👑 National Research Affiliations
- 👑 Departments, Centres and Institutes
- 👑 Collaborative Programs
- 👑 Admission Requirements
- 👑 Equivalent Qualifications
- 👑 Financial Support & Fees
- 👑 Student Services
- 👑 Toronto



WELCOME FROM THE DEAN

THROUGH THIS BOOKLET, I AM DELIGHTED TO INTRODUCE YOU TO the many graduate communities of the University of Toronto. We are proud of our accomplishments as a centre for advanced research and graduate training, and I hope you will take time to learn more about us and the excellent programs we offer. The largest graduate school in Canada, we have over 11,000 graduate students, studying in an extraordinary range of scholarly fields, offered by some 80 different graduate departments, centres and institutes. Attracting students from across North America and around the world, we emphasize the close association of research and graduate training as the hallmark of our enterprise.

You may investigate our Graduate Studies at the University of Toronto more closely through our Web site: www.sgs.utoronto.ca. This site is also a gateway to the fields of study of your choice.

Let me encourage you to visit us, consider our programs, and continue your education with us.

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

- approximately 3,900 graduate faculty
- over 11,000 full and part-time students
- breadth and diversity of activities
- benefits of size without sacrificing the qualities of community

School of Graduate Studies

University of Toronto

63 St. George Street

Toronto, Canada, M5S 2Z9

Inquiries: (416) 978-6614

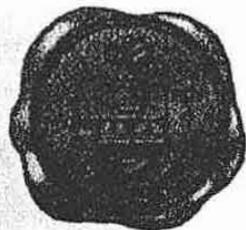
Fax: (416) 978-4367

E-mail:

graduate.information@utoronto.ca

graduate.awards@utoronto.ca

Web: www.sgs.utoronto.ca



Michael R. Marrus
Dean of Graduate Studies

PROSPERITY
UNIVERSITY
STUDIES

University of Alberta

Faculty of Graduate Studies and Research



GRADUATE STUDIES
AT THE UNIVERSITY
OF ALBERTA

The University of Alberta is guided
by a tradition of scholarship that has
attracted leading thinkers and
researchers from around the world.

Each year over 7,600 graduate
students work and study together
with our faculty to better
understand the world we live in.

We invite you to learn more about
the University of Alberta and the
departments and faculties that offer
programs for graduate students.
Over more than 110 majors and 20
doctoral programs, and the research
across the Faculty of Graduate
Studies and Research provides an
extensive selection of research-
oriented and professional programs.

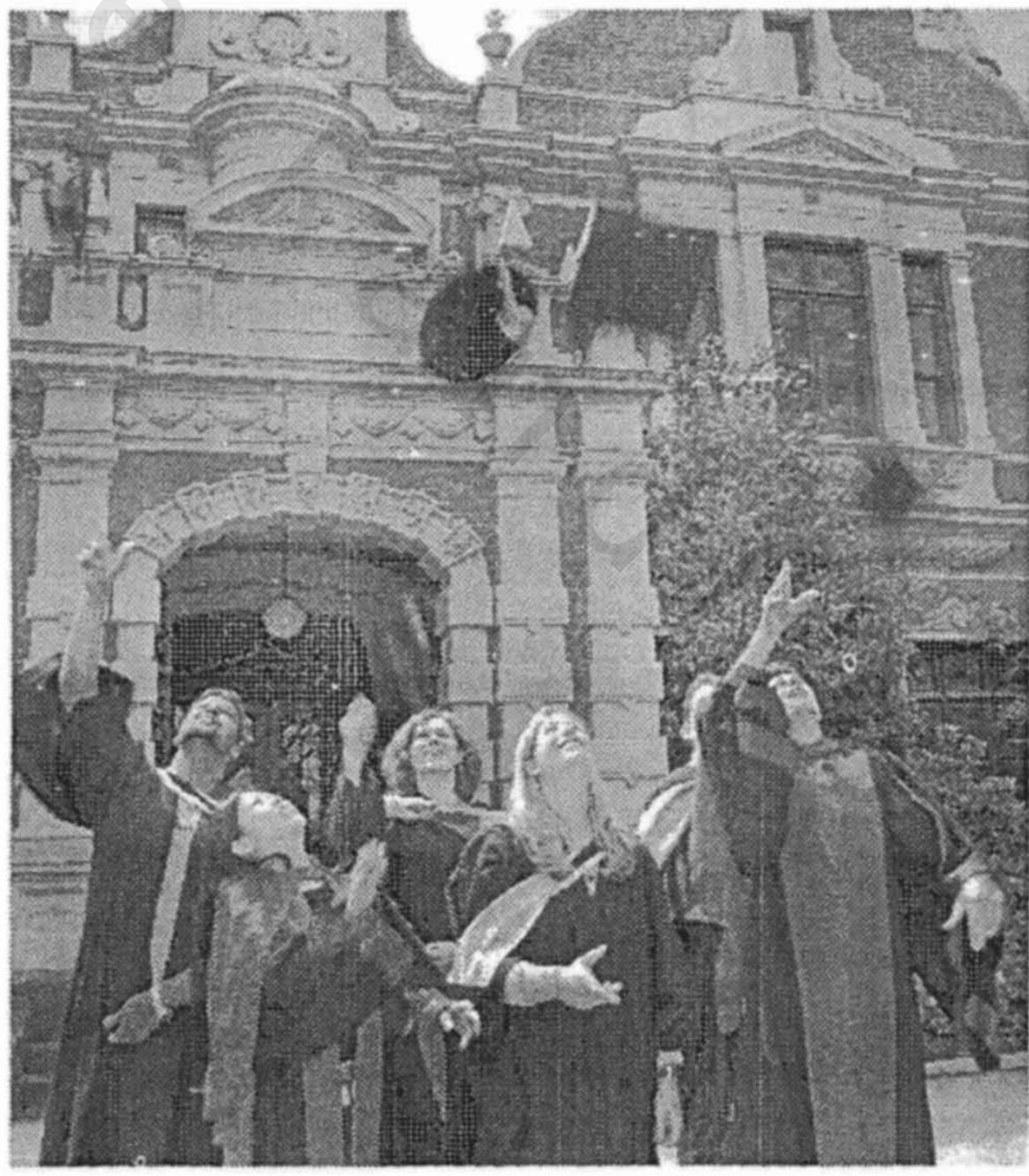
To find out more about studying at
the U of A, please contact the gradu-
ate coordinator for the appropriate

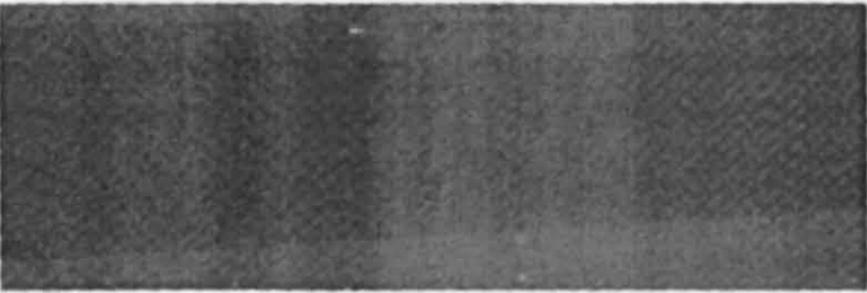



THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE


SCHOOL OF
GRADUATE STUDIES

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES 2003





CONTENTS

2	2013 Highlights
3	Dean's Report
3	Research Higher Degrees Policy and Administration
7	Scholarships
10	Office for Environmental Programs
11	The Australian and New Zealand School of Government
14	Academic Programs
18	Academic Support
20	Research Supervision - Support and Training
21	Policy Development
22	Postgraduates at the University of Melbourne
22	Conferences, Visits and Papers
23	The Graduate Centre
23	SGS Spin Out
25	SGS Publications

THE UNIVERSITY OF HONG KONG



Graduate School Handbook

2003/2004

CONTENTS



Foreword	
The University's Vision and Mission.....	1
Definitions	2
The Organization of the University	4
The Court, Council, Senate and Faculties.....	4
The Graduate School	5
Policy Board of Postgraduate Education	5
Board of Graduate Studies	5
Board of Examination for Graduate Studies	6
Faculty Higher Degrees Committee	6
Boards of Examiners	7
Departmental Research Postgraduate Committee	7
Supervisors	7
Postgraduate Representation on University Committees	8
The Graduate School	11
Induction Programme 2003	13
Hall Orientation Programme	13
Health Orientation	14
Compulsory Screening and Vaccination Program for High Occupational Risk Students	15
Orientation for International Students	15
Dates of Semesters	16
Registration	17
Procedures	17
Registration Documents	17
Electronic Communication	18
Student Connect	18
Composition Fees and Student Debit Note.....	19
Fee Payment	20
Deferment of Fee Payment	21
Personal Photographs	21
Questionnaires on Profile of First Year Postgraduate Students	22
Health Questionnaire	22

Student Registration Card	22
Regulations for Student Registration Card.....	23
Concurrent Registration	24
Changes of Personal Particulars	24
Transfer	24
Withdrawal of Studies	26
Awards and Financial Assistance	27
Postgraduate Studentships	27
Academic Awards	28
Government Grants and Loans.....	28
University Financial Assistance	28
Student Services	29
Dean of Student Affairs	29
Office of Student Affairs	29
Careers Education and Placement Centre	29
Personal Development and Counselling Centre	30
Accommodation	31
Keeping in Touch : Campus Life	34
Assistance for Students with a Disability	34
Campus Bus Services	34
Health Services	34
Institute of Human Performance	36
Equal Opportunity Unit	37
Notes for Non-Local Students.....	38
Accommodation	38
Visa Requirement	38
Part-time Work	39
Advance of Postgraduate Studentship for Non-local Students	39
PRC Students on Personal Leave and Deferment of Studies	39
Hong Kong Identity Card	40
Information Guide	40
Drop-in Session	40
General Education Programmes	41
General Education Programmes	41
Careers Education and Placement Programmes	42
Student Associations	43
Postgraduate Student Association	43
Students' Union	44

Policy Relating to Sexual Harassment	45
University Safety Policy	47
No-smoking Policy.....	48
Insurance Coverage	49
Preparation, Submission and Examination of Theses	50
Preparation	50
Submission	50
Examination	51
The Ethics of Research.....	54
Copyright and Plagiarism	57
Facts You Should Know About the Copyright Ordinance	57
Plagiarism	60
Grievance Procedures	61
The Faculties, Institutes and Centres	62
Faculties	62
Sub-divisions of Studies and Learning	64
Institutes & Centres Independent of Faculty	65
Postgraduate Tutors	67
Libraries	72
Facilities and Collections	72
Library Privileges	73
Admission to the Libraries	75
Postgraduate Library Workshop 2003-2004	76
Academic/Support Units	77
Computer Centre	77
Computer Centre Introductory Courses and Workshops	79
Electron Microscope Unit	80
English Centre	80
Laboratory Animal Unit	81
Language Centre	81
Technology Support Centre	82
University Museum & Art Gallery	82
Versitech Limited	83

Bad Weather	84
Cancellation of Classes and Examinations	84
Tropical Cyclone Warning Signal No 8 (NW, SW, NE, SE)	85
Rainstorm Warning System	85
Prevention of Bribery Ordinance	87
Personal Data (Privacy) Ordinance	88
Appendices	
I. Sections of the General Regulations of Special Concern to Research Students	89
II. Policy Board of Postgraduate Education	98
III. Board of Graduate Studies	99
IV. Board of Examination for Graduate Studies.....	100
V. Faculty Higher Degrees Committee.....	101
VI. Boards of Examiners for Higher Degrees by Coursework and Research	103
VII. Departmental Research Postgraduate Committee (DRPC).....	105
VIII. Regulations Governing Postgraduate Studentships	106
IX. Scholarships	108
X. Prizes and Awards	114
XI. Regulations for the Degree of Master of Philosophy (MPhil)	115
XII. Regulations for the Degree of Doctor of Philosophy (PhD).....	120
XIII. Procedures for the Degree of Master of Philosophy (MPhil).....	125
XIV. Procedures for the Degree of Doctor of Philosophy (PhD).....	136
XV. Notes for Guidance of Candidates for the Degrees of MPhil and PhD	147
XVI. Notes for Supervisors of Candidates for the Degrees of MPhil and PhD	152
XVII. Good Practices for Research Postgraduate Students	154
XVIII. Good Practices for Supervisors	160
XIX. Good Practices for Departmental Research Postgraduate Committees	167
XX. Regulations Governing the Format, Binding and Presentation of Theses for Higher Degrees by Research	171
XXI. Regulations Governing the Duties of Internal Examiners, External Examiners and Additional Examiners for the Degree of MPhil	173
XXII. Regulations Governing the Duties of Internal Examiners, External Examiners and Additional Examiners for the Degree of PhD	175
XXIII. Policy for Ethical Practice in Research	177



A BRIEF GUIDE
TO
KYOTO UNIVERSITY

for International Students

留学希望者のための
京都大学入学案内



2004

FOREIGN STUDENT DIVISION
INTERNATIONAL ACADEMIC
COLLABORATION DEPARTMENT
KYOTO UNIVERSITY

Yoshida Honmachi, Sakyo-ku, Kyoto 606-8501, Japan
Fax +81-75-753-2562

<http://www.kyoto-u.ac.jp>
<http://www.kyoto-u.ac.jp/ryugaku/ryugaku/index.htm>

KYOTO UNIVERSITY

目 次

CONTENTS

はじめに	3
1 学 部	3
① 学部名	3
② 出願資格	5
③ 選抜方法等	5
④ 学位の授与	7
⑤ 学部3年次編入	7
2 大学院	7
① 大学院研究科名	7
② 出願資格	11
③ 選抜方法等	13
④ 学位の授与	13
3 研究所・センター等	13
4 研究生	15
5 授業料・その他の費用	17
6 授業料免除・奨学金等	17
① 授業料免除	17
② 各種奨学金	17
7 その他留意事項	19
8 問い合わせ先	21

INTRODUCTION	4
1 Undergraduate Course	4
① Faculties	4
② Admission Requirements	6
③ Selection	6
④ Awarding of Degrees	8
⑤ Third Year Admission	8
2 Graduate Course	8
① Graduate Schools	8
② Admission Requirements	12
③ Selection	14
④ Awarding of Degrees	14
3 Institutes and Centers	14
4 Research Students	16
5 Tuition and Fees	18
6 Tuition Exemptions & Scholarships	18
① Tuition Exemptions	18
② Scholarships	18
7 Miscellaneous Information	20
8 Contact Details	22

ملحق رقم (٦)

نماذج من الصفحات الرئيسية على شبكة الإنترنت
لبعض كليات الدراسات العليا



Visitor's Center

About Us

[Contact Us](#)

[Getting to Cornell](#)

[Grad School History](#)

[Postdoctoral Studies](#)

[Big Red Barn](#)

Other CU Grad Programs

[Johnson School \(M.B.A.\)](#)

[Law School \(LL.M., J.D.\)](#)

[Hospitality \(M.M.H.\)](#)

[Vet College \(D.V.M.\)](#)

[Weill Medical \(M.D.\)](#)

[Weill Medical \(Ph.D.\)](#)

CU Sites of Interest

[International Students](#)

[& Scholars Office \(ISSO\)](#)

[Graduate & Professional](#)

[Student Assembly \(GPSA\)](#)

[Cornell Home Page](#)

[CU Info](#)

[Explore Cornell](#)

[Campus Tour](#)

[Live View of Cornell](#)

News

STUDENT NEWS

[FMS Summer Institute](#)

Applications are being accepted now through Dec. 20 for the Future of Minority Studies Summer Institute, a program geared toward graduate students and junior faculty interested in analyzing, evaluating, and producing theory from the perspective of minorities struggling for social justice. Additional information: <http://www.fmsproject.cornell.edu/>

STUDENT NEWS

[The Graduate Career Development Office](#)

The office serves graduate students interested in non-professorial positions. Call 255-5184 for an individual appointment Monday through Friday, 8 a.m. to 4:30 p.m. Open office hours, Wednesdays, 1 to 4 p.m.

STUDENT NEWS

[Thesis or dissertation questions?](#)

Get answers to your questions about formatting, download templates, or learn how to go digital.

[News Archive](#)

Inside

Admissions

[Apply Online](#)

Academics

[Forms](#)

[Fields of Study](#)

[Code of Legislati](#)

[Guide to Grad S](#)

[Grievance Proce](#)

[Graduate Facult](#)

[Graduate Schoo](#)

[University calen](#)

[Libraries](#)

Student Services

[Forms](#)

[Career Services](#)

[Thesis Advisor](#)

Fellowships

[Fellowships data](#)

[Tax Information](#)

Loans

[Funding informa](#)

[Cornell funding](#)

Life at Cornell

[Healthcare](#)

[Campus Housin](#)

Rackham Graduate School

Honore H. Rackham School of Graduate Studies



Select: [Prospective Students](#) [New/Current Students](#) [Alumni & Friends](#) [Faculty/Staff](#) [Post-Doc/Vi Scholar](#)

- [Search by Google](#)
- [About Us](#)
- [Admissions](#)
- [Programs of Study](#)
- [Student Services](#)
- [Funding Resources](#)
- [Interdisciplinary Learning](#)
- [Graduate Student Life](#)
- [Giving Opportunities](#)
- [Resources for Departments](#)
- [Rackham Building](#)
- [Human Resources](#)
- [Publications](#)

Quick Links

- [Printable Forms](#)
- [GradTools](#)
- [International Students](#)
- [Fellowship Finder](#)
- [AGEP](#)
- [Oral Defense Dates](#)
- [Health & Well-Being](#)

[View Previous Front Pages](#)

Rackham Fellowship Resources



Are you a Rackham student looking for a way to fund your graduate education at the University of Michigan?

Find the fellowship that is right for you from Rackham Graduate School's database of over 200 opportunities. Fellowships may be searched by gender, ethnicity, disability status, or keyword. The Fellowship Finder will help you find the opportunities that are open to you.

Or visit our Fellowships Search Engine page for a list of over 40 web sites that may aid you in your search for funding. The list includes foundations, search engines, and other useful information to help you identify sources of aid that fit your qualifications. These search engine databases contain hundreds of thousands of fellowship opportunities and are FREE for you.

Visit Rackham's Fellowships Office for more extensive fellowship resources.

News

[Rackham Announces International Student Fellowship Program](#)

[Campaign for Rackham](#)

[Comments on Supreme Ct Decision](#)

[Frequently Asked Questions Regarding Immigration International Students and Visiting Sch](#)

Events

[Grant Writing the Social S and Human](#)

[ADHD Lunch Strategies for Success](#)

[International Student Res](#)

[How to Do Literature R](#)

[Tackling Yo](#)

[PhDowntim](#)

[First Year D Students: How Get Started Research](#)

[First Year D Students: S Break](#)

[Winter Orie](#)

[Graduate S1 Instructor 1 Orientation](#)



GRADUATE COLLEGE

- [Why ASU?](#)
- [What's New](#)
- [Graduate Studies](#)
- [Admissions](#)
- [Resources & Services](#)
- [Professional Pathways](#)
- [Calendar](#)
- [Ways to Give](#)
- [Quick Links](#)
- [NEW: BCIS Updates \(formerly INS\)](#)



[ASU Home](#) | [GC Site Map](#) | [Search](#) | [Contact Us](#) | [Related Link](#)

[ASU Web Disclaimer](#) | [ASU Privacy Statement](#)
Arizona State University Graduate College

UNIVERSITY OF TORONTO
School of GRADUATE Studies

search s

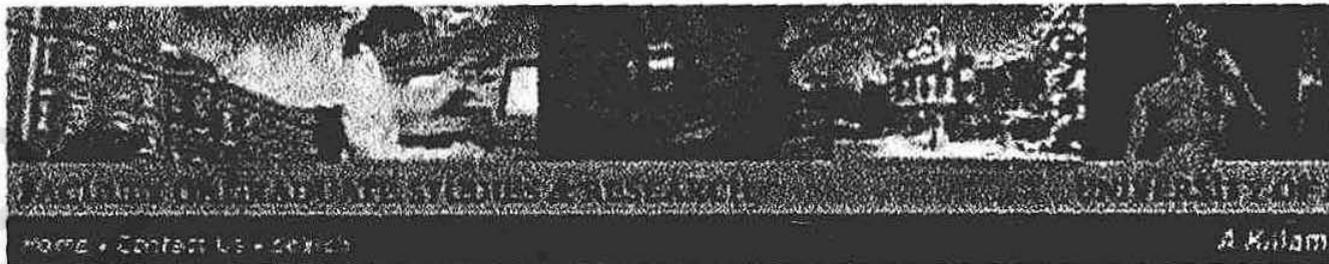


WELCOME
TO THE
SCHOOL

PROFESSOR
VICE-PRINCIPAL

This information is provided by the University of Toronto School of Graduate Studies.
All contents copyright ©, 1995-2005, University of Toronto. All rights reserved.
We welcome your comments!
You are Visitor 1032436 to the site since September 8, 2003.

- <http://www.utoronto.ca/graduate>
Last updated
- University of Toronto



for

PROSPECTIVE STUDENTS
CURRENT STUDENTS
FACULTY & STAFF
POSTDOCTORAL FELLOWS
ALUMNI, DONORS & COMMUNITY

about

PROGRAMS
APPLYING & ADMISSIONS
AWARDS & FUNDING
REGISTRATION & FEES
DEGREE REQUIREMENTS & SUPERVISION
EXAMS & CONVOCATION
UNIVERSITY TEACHING PROGRAM
OUTREACH PROGRAM

Quick Links

Bear Tracks UofA Research Libraries
WebMail GSA Campus Events



Question:

Type your question here

Submit

Ask real questions like: How do I apply for admission?

what's new

New UofA Canada Research Chairs Announced
From dinosaurs to plants to gender identity...take a peek at the probi new Canada Research Chairs. See the *ExpressNews* story...

Killam Awards Fund Doctoral Research
Find out what UofA Killam scholarship recipients are researching. See the *ExpressNews* story...



2005/2006 Assistantship R:
The Board of Governors has approved a blended increase for graduate assistants. See Teaching or Research Assistant complete details.

Upcoming Events & Deadlines

- Nov 16 - Fall Convocation 2005 Ceremony
- Nov 17 - Careers in Scientific Research Forum (5:00-7:00)



[Graduate School Home](#)

[Role of the Graduate School](#)

[Current Students](#)

[Prospective Students](#)

[Graduate Studies in Faculties and Departments](#)

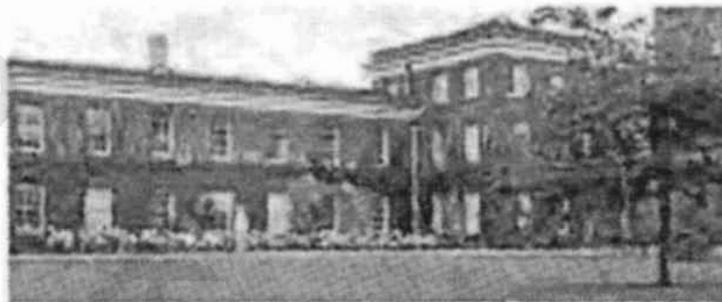
[Graduate Office \(Rules and Regulations\)](#)

[Information for Staff](#)

[News](#)

[Search](#)

Welcome to the University of Leicester's Graduate School



The University of Leicester is a leading provider of postgraduate education in the UK. In 2001, 2002 and 2003, the *Financial Times* placed the University of Leicester at the top of its league in taught postgraduate education, and our research students have access to leading academics working at the frontiers of their subjects. By choosing to study at Leicester, our postgraduate students benefit from our strong track record and expertise in providing taught programmes and research opportunities.

The Graduate School provides the focus for this postgraduate activity. It reflects the central place held by postgraduate education in the University's mission. Just over half of Leicester's students are postgraduates, so our postgraduate students are not just a small group of students that fit around large groups of undergraduates. Our postgraduates are central to what the University is and stands for. Our Graduate School enables our postgraduate students to be part of a large and energetic community of scholars.

Professor Kevin Lee
Graduate Dean

The Graduate School
University of Leicester
University Road
Leicester
LE1 7RH

Telephone:
+44 (0)116 252 2605

Fax:
0116 252 5073

E-mail:
graduatedean@le.ac.uk

[University Home](#)

[University Index A-Z](#)

[University Search](#)

[University Help](#)



Future Postgraduates

How to apply

- Scholarships & Fees
- Postgraduate Profiles
- Information sessions & events



Current Postgraduates website

Forms

- PhD Handbook
- SGS Generic Masters Research Handbook
- Examination

Welcome to the SGS

website

The School of Graduate Studies (SGS) is pleased to welcome you to our website. Housed in the historic 1888 building and Graduate Centre, we are dedicated to ensuring a high quality postgraduate experience at The University of Melbourne.



For University Staff

Publications & Resources

- Supervisors' Workshops
- Policy & Guidelines



Programs & Services

ITKit

- Orientation
- UpSkills Programs
- GradFlash Bulletin

We aim to achieve this through targeted research higher degree administration, academic support, policy development and performance monitoring as well as through the provision of a range of programs and services for our postgraduate students and staff.

To learn more about the offerings of SGS, please click on the links to the left.



About SGS

Contact Us Writing Centre OEP & ANZSOG

- SGS Annual Review 2004



Graduate Centre

Facilities available

- Room hire
- Disabled access
- Safety

News & Events:

- Writing Centre introduces new Director and website
- Cotutelle 2006: Call for Proposals
- Supervising the Qualitative Thesis
- Qualitative analysis with computers: Unveiling NVivo 7!
- Supervisors Workshops

www.man.ac.uk

The Mansfield Review



THE UNIVERSITY
OF MANCHESTER

2004

contents



The University of Manchester	3	Tuition Fees	32
Academic Excellence	4	Bench Fees	33
Subject Reviews	4	Living Costs	33
RAE Results 2001	5	Sources of Funding	34
Research: Recent innovations and successes	6	Applications and Admissions	40
Campus Life	9	Admissions Requirements	40
Manchester Computing	10	How to Apply	40
John Rylands University Library	12	Equal Opportunities	40
Sport	14		
International students	16	Programme Details	42
Accommodation	17	College of Health, Life and Environmental Sciences	42
Employment	18	College of Engineering, Computing and Technology	42
Continuing Education	19	Graduate School of Arts	47
Part-time	20	School of Biological Sciences	76
Student Services: Agents	21	Manchester Business School	87
Students with a Medical Background	21	Graduate School of Education	91
Student Services	22	Faculty of Medicine, Dentistry, Nursing and Pharmacy	101
International students	20	Faculty of Science and Engineering	116
Accommodation	21	Graduate School of Social Sciences	141
The University of Manchester & UMSIT	24	Interdisciplinary Studies and Professions	159
The City	25	Further Information	173
		Terms and Conditions	174
Postgraduate study choice	49	University Semester Dates	175
Study Options	28	Accommodation Map	176
Newly Introduced Integrated PhD Programmes	31	Campus Map	178
Postgraduate Entrance Requirements	32	The Map	180
Working and studying arrangements	33	Programme Index	182

Kyoto University

Kyoto University was founded in 1897, the second university to be established in Japan. Known for its pioneering spirits and academic freedom, the university has produced five Nobel laureates and two Fields medalists.

訪問者別インデックス					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
受験生の方	研究者の方	在学生・教職員の方	社会人一般の方	卒業生の方	企業の方

Information for

- International Students
- Researchers
- Current Students & Staff
- The General Public
- Alumni & Graduates
- Business & Industry

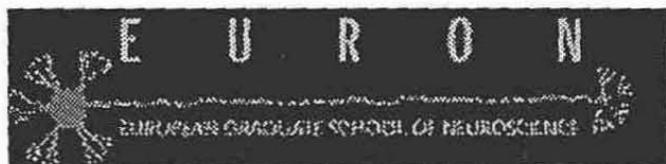
Faculties & Graduate Schools

Faculties

- Faculty of Integrated Human Studies
- Faculty of Letters
- Faculty of Education
- Faculty of Law
- Faculty of Economics
- Faculty of Science
- Faculty of Medicine
- Faculty of Pharmaceutical Sciences
- Faculty of Engineering
- Faculty of Agriculture

Graduate Schools

- Graduate School of Letters
- Graduate School of Education
- Graduate School of Law
- Graduate School of Economics
- Graduate School of Science
- Graduate School of Medicine
- Graduate School of Pharmaceutical Sciences
- Graduate School of Engineering
- Graduate School of Agriculture
- Graduate School of Human and Environmental Studies
- Graduate School of Energy Science
- Graduate School of Asian and African Area Studies
- Graduate School of Informatics
- Graduate School of Biostudies
- Graduate School of Global Environmental Studies
- Kyoto University Law School (Japanese Only)



EURON is an international Research School in Neuroscience. EURON offers a coherent, multidisciplinary research training programme for Ph.D-students in basic, clinical and cognitive neuroscience.

Main Menu

- Home
- Organisation
 - ▣ About EURON
 - ▣ EURON Board
 - ▣ Organisation List
 - ▣ Userlist
 - ▣ KNAW Qualification
 - ▣ EURON Training Site
 - ▣ Obtained Grants
- Training Activities
- Announcements
- WebLinks
- Contact
- Grant acquisition

Username

Password

Remember me

Login

Forgotten your password?

No account yet?
Create one

Calendar

January 2005

M	T	W	T	F	S	S
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

Home ▣ Organisation

EURON was initiated in 1995 and has expanded towards an international network consisting of nine universities. See the map for the location of the participating universities. Clicking on any of these will provide more details.



Latest Events

- November 29, 2004
Advanced Microscopy and Vital Imaging
- April 7, 2005
EURON course "Psychopharmacology"
- April 27, 2005
EURON course "Stereology for Neuroscience Research"

Latest News

- ▣ Student projects at Neuroimmunology Maastricht
- ▣ Neuroimmunology Maastricht

search...

Go!

Scottish Graduate Programme in Economics



About the Programme

People and Partners

Economics in Scotland

Living in Scotland

Contacts

Scotland has a long and distinguished Economics, dating back to Adam Smit. This tradition is continued in the Scott Programme in Economics, a unique co-venture that combines the teaching at strengths of the Economics department Scottish universities.

University of Strirling University of Glasgow University of Strathclyde University of Aberdeen University of Dundee University of St Andrews University of Ed

[About the Programme](#) | [People and Partners](#) | [Economics in Scotland](#) |
[Living in Scotland](#) | [Contacts](#)

ملحق رقم (٧)
محتويات استبانة الوكلاء

السيد الأستاذ الدكتور .

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية ، وعنوانها " التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات بعض الدول " . وتتطلب هذه الدراسة- ضمن ما تتطلبه من إجراءات- تعرف وجهات نظر وآراء ومقترحات المسؤولين عن إدارة شئون الدراسات العليا بجامعة القاهرة ؛ للاستفادة منها في التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بالجامعة.

مع خالص شكري .

الباحث

هيثم محمد إسماعيل الطوخي

مدرس مساعد بقسم التعليم العالي والجامعي

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أولاً: بيانات أولية نرجو استيفاءها:

- الكلية التي تعملون بها : عملية نظرية معهد للدراسات العليا

- عدد سنوات العمل وكيلا للدراسات العليا: عدد سنة

ثانياً: في ضوء رؤية مستقبلية للدراسات العليا ، أعدها الباحث في صورة ثلاثة سيناريوهات محتملة للدراسات العليا بالجامعات المصرية يعرض عليكم الباحث الملاح الرئيسية التي من المرجح أن تصاحب كلا من السيناريوهات الثلاثة ، والتي قام بتحديدتها من خلال الإطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة وكذلك الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها ، بالإضافة إلى استطلاع رأي بعض الخبراء في هذا المجال. والمرجو من سيادتكم فحصها وتكوين رأي فيها:

الملاح الرئيسية للسيناريوهات المحتملة للدراسات العليا بالجامعات المصرية

السيناريو الأول (استمرار الأوضاع الحالية)	السيناريو الثاني (التحسين التدريجي)	السيناريو الثالث (الطفرة التحولية)
من المرجح أن تكون أهم ملاح هذا السيناريو: ١- ثبات أو انخفاض نسبة لمتحقيين بالدراسات العليا نتيجة لزيادة المستمرة في الرسوم الدراسية وتعد للوائح والإجراءات.	من المرجح أن تكون أهم ملاح هذا السيناريو: ١- زيادة طفيفة في أعداد طلاب لدراسات العليا بالرغم من ارتفاع أعداد لمتحقيين بالتعليم الجمعي نتيجة لزيادة الرسوم الدراسية.	من المرجح أن تكون أهم ملاح هذا السيناريو: ١- زيادة كبيرة في أعداد طلاب لدراسات العليا نتيجة لزيادة كبيرة في أعداد لمتحقيين بالتعليم الجمعي وارتفاع مستوى خريجه.
٢- استمرار برامج لدراسات العليا علي ما هي عليه من حيث أساليب القبول وطرق التدريس والمحتوي وأساليب لتقييم.	٢- توجيه المزيد من الاهتمام للدراسات العليا والتوسع في برامجها والعمل على تطوير نظم القبول والدراسة، وإتاحة الاستقلالية للجمعيات في هذا المجال.	٢- إدخال تعديلات جوهريه على برامج لدراسات العليا ونظم وأساليب القبول والتدريس والمناهج والتقييم، مع إعطاء استقلالية كاملة للجمعيات في هذا المجال.
٣- ضعف لميزانيت و التمويل ونقص الإمكانيات المالية.	٣- زيادة تدريجية في ميزانية لدراسات العليا وتنمية مصادر التمويل.	٣- زيادة كبيرة في ميزانية لدراسات العليا وتنمية مصادر ووسائل تمويل لمختلفة من خلال وسائل جديدة وأساليب مبتكرة.
٤- تدني مستوى الخريجين في لدراسات العليا، وانخفاض إنتاجيتها وترجع مستوى لرسائل والبحوث العلمية.	٤- الاتجاه للتدريجي نحو تطبيق معيار الجودة والاعتماد في برامج لدراسات العليا ونوعية البحوث ومستواها.	٤- تطبيق معيار الجودة والاعتماد على لدراسات العليا بكافة عناصرها ومرجعة نورية لأهداف وبرامج لدراسات العليا وإجراء تقييم دوري لها.
هل ترون ملاح أخرى مهمة في هذا السيناريو ينبغي إضافتها؟ رجاء نكرها : ٥- ٦- ٧-	هل ترون ملاح أخرى مهمة في هذا السيناريو ينبغي إضافتها؟ رجاء نكرها : ٥- ٦- ٧-	هل ترون ملاح أخرى مهمة في هذا السيناريو ينبغي إضافتها؟ رجاء نكرها : ٥- ٦- ٧-

ثالثاً: فيما يلي مجموعة من البدائل التنظيمية المقترحة لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة (*) ،
والمرجو من سيادتكم اختيار أنسب ثلاثة بدائل تنظيمية لكل من السيناريوهات الثلاثة المحتملة من وجهة نظركم ،
وذلك بوضع علامة (√) أمام هذه البدائل تحت كل سيناريو :

السيناريو الثالث (الطفرة التحولية)	السيناريو الثاني (لتحسين التدريجي)	السيناريو الأول (استمرار الأوضاع الحالية) أنسب البدائل	أنسبها لكل سيناريو
أنسب البدائل	أنسب البدائل	أنسب البدائل	البدائل التنظيمية المقترحة لكلية الدراسات العليا (**)
			١- كلية مركزية تتولى إدارة وتنفيذ الدراسات العليا على مستوى الجامعة.
			٢- كلية مركزية تتولى إدارة الدراسات العليا على مستوى الجامعة بينما يتم التنفيذ في الكليات والأقسام العلمية.
			٣- كلية مركزية تتولى إدارة الدرجات البحثية العليا على مستوى الجامعة (الماجستير والدكتوراه) بينما تتولى الكليات الجامعية والأقسام العلمية شئون الدبلومات العالية.
			٤- أكثر من كلية للدراسات العليا يتولى كل منها إدارة الدراسات العليا في الكليات ذات السمات المشتركة مثل: كلية للدراسات العليا في العلوم الطبية، وكلية للدراسات العليا في العلوم الهندسية والحاسوبية، وكلية للدراسات العليا في العلوم الإنسانية والاجتماعية،..... الخ .
			٥- وحدة أو قسم يتولى إدارة وتنسيق شئون الدراسات العليا داخل كل كلية.
			٦- كليات مستقلة للدراسات العليا في التخصصات البينية والحديثة. مثل: الهندسة الوراثية، وعلوم الطاقة،..... الخ
			٧- كلية تقدم برنامجاً للدراسات العليا في أحد التخصصات الدراسية بالاشتراك والتعاون بين أكثر من جامعة (دخول الدولة).
			٨- كلية تقدم برنامجاً تدريبياً لطلاب الدكتوراه في بعض التخصصات العلمية بالاشتراك والتعاون بين أكثر من جامعة (في أكثر من دولة) .

(*) قام الباحث بتحديد هذه البدائل من خلال الإطلاع على خبرات بعض الجامعات الأجنبية في هذا المجال.

(**) المقصود بكلية الدراسات العليا في هذا البحث : الوحدة أو الكيان المتميز الذي يتولى مهمة الدراسات العليا وتنسيق شئونها ويعمل على الارتقاء بها في داخل الجامعة أو عبر أكثر من جامعة.

رابعاً : بعد أن اطلعت على ملامح السيناريوهات المحتملة والبدائل التنظيمية التي تناسبها ، من وجهة نظركم أي تلك السيناريوهات ترونه الأفضل لمستقبل الدراسات العليا بالجامعات المصرية ، رجاء وضع علامة (√) أمام السيناريو الذي تختارونه :

- السيناريو الأول (استمرار الأوضاع الحالية)
- السيناريو الثاني (التحسين التدريجي)
- السيناريو الثالث (الطفرة التحويلية)

خامساً: يرجى الباحث معرفة أسباب اختياركم ذلك السيناريو :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً : إذا لم تختاروا أي من هذه السيناريوهات الثلاثة بملامحه الموضحة وبدائله التنظيمية ، هل لديكم مقترحات أخرى ؟ رجاء نكرها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع خالص شكري وامتناني

الباحث

ملحق رقم (٨)

أسماء المحكمين للسيناريوهات

- ١- أ.د إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين
شمس ومدير مركز تعليم الكبار بالجامعة .
- ٢- أ.د جابر عبد الحميد جابر
أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة.
- ٣- أ.د عبد الباسط عبد المعطي
أستاذ علم الاجتماع بكلية البنات جامعة عين شمس
- ٤- أ.د علاء الدين أحمد كفاقي
أستاذ الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية
التربوية جامعة القاهرة.
- ٥- أ.د على السيد الشخبيي
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين
شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بالجامعة.
- ٦- أ.د شاكر محمد فتحي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
التعليمية بكلية التربية - جامعة عين شمس .
- ٧- أ.د فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات
التربوية جامعة القاهرة .
- ٨- أ.د محمود أحمد شوق
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات
التربوية جامعة القاهرة .
- ٩- أ.د وليم تادروس عبيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة
عين شمس .

ملخص البحث



معهد الدراسات التربوية
قسم التعليم العالي والجامعي

التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء

خبرات بعض الدول

(ملخص)

بحث مقدم من

هيثم محمد إسماعيل الطوخي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص : تعليم عالي وجامعي)

إشراف

أ. د علي أحمد مذكور

أ. د صلاح الدين أحمد جوهر

أستاذ المناهج وطرق التدريس

وعميد معهد الدراسات التربوية

بجامعة القاهرة

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي

(غير المتفرغ) بمعهد الدراسات

التربوية- جامعة القاهرة

د. سهير محمد حواله

أستاذ أصول التربية المساعد

ووكيل معهد الدراسات التربوية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى تقديم تخطيط مقترح لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات بعض الدول ، وفي ضوء نتائج تحليل الواقع ، واستطلاع آفاق المستقبل .
وفيما يلي يقدم الباحث ملخصاً للبحث ، وأهم نتائجه وتوصياته .

مشكلة البحث :

أشارت العديد من البحوث إلى أن الدراسات العليا في الجامعات المصرية تعاني الكثير من المشكلات وهو الأمر الذي يتطلب البحث عن أفكار جديدة للمساعدة في التغلب على هذه المشكلات ، ومن هذه الأفكار تطبيق نظام كليات الدراسات العليا في الجامعات المصرية والذي يمكن أن يسهم في الارتقاء بالدراسات العليا ، ورفع مستواها . وقد تبنت جامعة القاهرة هذا المشروع ، وهي بصدد إنشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة حيث اعتبرت أن هذا المشروع من المتطلبات الأساسية لتطوير الجامعة .

ولاشك أن الإطلاع على خبرات الدول التي سبقتنا في تطبيق هذا النظام ، وتحليل هذه الخبرات ، والجوانب التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال ، ثم تقديم تخطيط مقترح لكلية الدراسات العليا بالجامعة في ضوء هذه الخبرات - وفي ضوء تحليل واقع الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة القاهرة ، ومن خلال رؤية مستقبلية للدراسات العليا في الجامعات المصرية في ظل التحديات التي تواجه المجتمع المصري - هو أمر مهم ويساعد المسؤولين في الجامعة على تنفيذ هذا المشروع بأفضل أسلوب وأحسن صورة ممكنة .

تساؤلات البحث :

هدف البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء الاستفادة من خبرات بعض الجامعات في بعض الدول ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

١- ما واقع الدراسات العليا بجامعة القاهرة ؟

٢- ما خبرات بعض الجامعات الأجنبية في مجال كلية الدراسات العليا ؟

٣- ما أوجه الاستفادة من خبرات هذه الجامعات في التخطيط لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة؟

٤- ما التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة في ضوء خبرات هذه الجامعات ،

وفي ضوء تحليل الواقع واستطلاع آفاق المستقبل؟

حدود البحث :

١- ركز البحث على كليات الدراسات العليا في بعض الجامعات في أمريكا وكندا وأستراليا وأوروبا وآسيا للاطلاع على خبرات متنوعة في هذا المجال. وقد تم تناول هذه الكليات من حيث: أشكالها ، وأهدافها ، والقبول ومتطلباته ، والبرامج الدراسية ونظام الدراسة ، والدرجات العلمية ومتطلباتها ، والهيكل التنظيمي ، والأنشطة والخدمات التي تقدمها.

٢- اقتصر البحث على جامعة القاهرة لاهتمام الجامعة بهذا المجال حاليًا، ولعمل الباحث بالجامعة.

خطوات البحث :

سار البحث وفقا للخطوات التالية :

الفصل الأول : الإطار العام للبحث.

الفصل الثاني : الدراسات العليا بجامعة القاهرة ، وتناول واقع الدراسات العليا بجامعة القاهرة ، وأهم مشكلاتها ، والمحاولات التي تمت لإنشاء كلية للدراسات العليا بها. وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

الفصل الثالث : كلية الدراسات العليا ، وتناول :

١- نشأة كلية الدراسات العليا وانتشارها.

٢- أشكال كلية الدراسات العليا.

٣- نماذج لكلية الدراسات العليا في بعض الجامعات الأجنبية.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثاني من أسئلة البحث .

الفصل الرابع : تحليل للخبرات: الجوانب المستفادة ، وتناول بالدراسة والتحليل خبرات هذه الجامعات في مجال كلية الدراسات العليا، والجوانب التي يمكن الاستفادة منها في التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة .

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثالث من أسئلة البحث .

الفصل الخامس : التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة ، وتناول :

١- أهمية التخطيط ومفهومه وخصائصه.

٢- أهم التحديات التي تواجه المجتمع المصري وانعكاساتها على الدراسات العليا.

٣- بناء سيناريوهات للدراسات العليا في الجامعات المصرية .

٤- استطلاع آراء المسؤولين عن إدارة شؤون الدراسات العليا بجامعة القاهرة حول تخطيط كلية الدراسات العليا بالجامعة.

٥- تحديد أنسب البدائل التنظيمية لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة للسيناريوهات المحتملة ، مع تقديم هيكل مقترح للبدائل الخاصة بالسيناريو المستهدف منها، وكذلك تقديم رؤية مستقبلية للدراسات العليا بجامعة القاهرة في ظل هذا السيناريو.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الرابع والأخير .

نتائج البحث :

من أهم النتائج التي توصل إليها البحث :

١- أن كلية الدراسات العليا تأخذ ثلاثة أشكال أساسية :

الشكل الأول : كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة ، ويتفرع منه ثلاثة أشكال:

أ- الأول : وفيه تتولى الكلية مسئولية الدراسات العليا على مستوى الإدارة والتنفيذ، بحيث تقوم الكلية بإدارة وتنفيذ برامج الدراسات العليا بالجامعة ويقتصر نشاط الكليات والأقسام على الدراسة في الدرجة الجامعية الأولى .

ب- الثاني : وهو الأكثر شيوعا ، وفيه تتولى الكلية مسئولية الدراسات العليا على مستوى الإدارة ووضع - أو اقتراح ومتابعة تطبيق - القواعد والسياسات العامة التي تحكم الدراسات العليا بالجامعة ، والإشراف ومتابعة التنفيذ في الكليات والأقسام .

ج- الثالث : وفيه تتولى كلية الدراسات العليا مسئولية إدارة الدرجات البحثية العليا بالجامعة ووضع - أو اقتراح ومتابعة تطبيق - القواعد والسياسات العامة الخاصة بهذه الدرجات.

الشكل الثاني : كلية الدراسات العليا على مستوى كليات الجامعة ، ويتفرع منه ثلاثة أشكال :

أ- الأول : وفيه تكون الكلية عبارة عن وحدات أو أقسام تتولى إدارة الدراسات العليا وتنسيق شئونها في داخل أو من خلال كليات الجامعة .

ب- الثاني : وفيه تكون كلية الدراسات العليا عبارة عن وحدة مستقلة تتولى مهمة إدارة الدراسات العليا وتنسيق شئونها على مستوى مجموعة من الكليات ذات السمات المشتركة.

ج- الثالث : وتكون عبارة عن كليات مستقلة للدراسات العليا في بعض التخصصات البيئية والحديثة.

الشكل الثالث : كلية الدراسات العليا على مستوى برنامج دراسي مشترك بين أكثر من جامعة ويتفرع منه شكلان :

أ- الأول ، برنامج للدراسات العليا في أحد التخصصات الدراسية بالاشتراك والتعاون بين أكثر من جامعة (داخل الدولة).

ب- الثاني ، وفيه تقدم الكلية برنامجا تدريبيا لطلاب الدكتوراه في أحد التخصصات الدراسية بالاشتراك والتعاون بين أكثر من جامعة (في أكثر من دولة) .

وقد قام الباحث - مستفيدا من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة - بتحليل الأشكال السابقة وتحديد أوجه الاستفادة منها موضحا مميزات وعيوب كل منها.

٢- بالنسبة لنتائج الاستبانة التي وجهها الباحث لوكلاء الدراسات العليا بجامعة القاهرة لتعرف آرائهم حول التخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بالجامعة ، فقد كانت أهم نتائجها :

أ- أن أنسب البدائل التنظيمية لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة من وجهة نظر وكلاء الدراسات العليا بالجامعة في ظل استمرار الأوضاع الحالية للدراسات العليا وفي حالة التحسين التدريجي في هذه الأوضاع هي:

- (١) وحدة أو قسم يتولى إدارة وتنسيق شئون الدراسات العليا داخل كل كلية.
 - (٢) أكثر من كلية للدراسات العليا يتولى كل منها إدارة الدراسات العليا في الكليات ذات السمات المشتركة.
 - (٣) كلية مركزية تتولى إدارة الدراسات العليا على مستوى الجامعة.
- ب- أن أنسب البدائل التنظيمية لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة من وجهة نظر وكلاء الدراسات العليا بالجامعة في ظل حدوث تغيير شامل وطفرة تحويلية في الدراسات العليا هي :
- (١) كلية تقدم برنامجا تدريبيا لطلاب الدكتوراه في بعض التخصصات العلمية بالاشتراك والتعاون بين أكثر من جامعة (في أكثر من دولة) .

- (٢) كليات مستقلة للدراسات العليا في التخصصات البينية والحديثة.
- (٣) وحدة أو قسم يتولى إدارة وتنسيق شئون الدراسات العليا داخل كل كلية.

٣- بالنسبة للتخطيط المقترح لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة ، فقد قام الباحث بتقديم هذا التخطيط في ضوء واقع الدراسات العليا ومشكلاتها بجامعة القاهرة والمحاولات التي تمت لإنشاء كلية للدراسات العليا بها من ناحية ، وفي ضوء رؤية مستقبلية للتعليم الجامعي والدراسات العليا في ظل التحديات التي تواجه المجتمع المصري من ناحية أخرى. وقد استفاد الباحث في هذا التخطيط المقترح من الخبرات الأجنبية في مجال كلية الدراسات العليا التي تم عرضها وتحليلها ، وكذلك من آراء ومقترحات المسؤولين عن إدارة شئون الدراسات العليا والبحوث بجامعة القاهرة ؛ باعتبارهم من أكثر المعنيين بقضية الدراسات العليا وتطويرها بالجامعة .

وفي هذا المجال قام الباحث ببناء مجموعة من السيناريوهات المحتملة للدراسات العليا في الجامعات المصرية ، وتحديد البدائل التنظيمية المناسبة لكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة لكل سيناريو من هذه السيناريوهات ، مع تقديم هيكل مقترح للبدائل الخاصة بالسيناريو المستهدف منها وكذلك تقديم رؤية مستقبلية للدراسات العليا بجامعة القاهرة في ظل هذا السيناريو.

توصيات البحث ومقترحاته :

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- التآني الشديد في تنفيذ مشروع كلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة مع دراسة البدائل المختلفة للكلية ، وتحليل مميزات و عيوب كل منها ، واختيار البديل المناسب من بينها .
 - ٢- أن إنشاء كلية (كليات) الدراسات العليا لا يجب أن يعتمد على تقليد التجارب العالمية المتقدمة بقدر ما يركز على الاستفادة من هذه للتجارب وتطويرها في ضوء واقع وإمكانيات الجامعة وسياستها وأهدافها ، وطبيعة وثقافة المجتمع المصري والتحديات التي تواجهه وآماله وتطلعاته المستقبلية.
 - ٣- أن تحتل الكلية (الكليات) مكانة متميزة في الهيكل التنظيمي للجامعة ، وأن يكون لها أهداف واضحة ، ومهام محددة لتحقيق هذه الأهداف .
 - ٤- أن يتوافر للكلية (الكليات) الإمكانيات المادية والبشرية التي تمكنها من تحقيق الأهداف المنشودة منها .
 - ٥- أن يتم إنشاء كلية(كليات) الدراسات العليا ، في ضوء فلسفة ورؤية جديدة لأهداف وبرامج وأنشطة الدراسات العليا على مستوى الجامعة.
- كما يقترح الباحث الموضوعات التالية للدراسة والبحث :
- ١- دراسة مقارنة لنظم الدراسات العليا في الجامعات العربية .
 - ٢- دراسة عن تحديد معايير الجودة في الدراسات العليا وإمكانية تطبيقها في الجامعات المصرية.
 - ٣- دراسة عن رؤية مستقبلية للدراسات العليا من بعد في الجامعات المصرية .
 - ٤- دراسة عن مستقبل الدراسات العليا في عصر العولمة وثورة المعرفة.



Institute of Educational Studies,
Department of Higher and University Education.

**The Planning for Graduate School in Cairo University in the
Light of some Countries' Experiences**

(Abstract)

A study presented for the fulfillment of Doctor of Philosophy in Education
(Major: Higher and University Education.)

Presented by

Hytham Mohamed Esmail El-toukhy

Supervision

Prof. Dr. Salah El-Din Ahmed Goher

Professor of Administration and Educational Planning,
Institute of Educational Studies
Cairo University

Prof. Dr. Ali Ahmed Madkur

Professor of Curricula and Teaching Methods
Dean of the Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr. Soheir Mohamed Hewala

Assistant Professor of Foundations of Education,
Assistant Dean of the Institute of Educational Studies
for Graduate Studies and Research
Cairo University

2006

Abstract

The present study aimed for presenting a proposed planning for graduate school in Cairo University in the light of some countries experiences, results from analysis of the real situation, and exploration of future prospects.

The problem of the study :

Many research studies pointed out that graduate studies in Egyptian universities suffers from lots of problems , and that requires the research for new ideas in order to overcome these problems. One of these ideas is the application of graduate schools system in Egyptian Universities that might be attributing to elevate graduate studies and raise its standard . Recently , Cairo University adopted this project and the establishment of graduate school inside Cairo University will take place. There is no doubt that, looking at other leading countries experiences in the application of this system, analyzing their experiences, determining aspects that might benefit in this field, then presenting a proposed planning for graduate school in Cairo university in the light of these experiences, and in the light of the analysis of the actual situation of graduate studies and its problems in Cairo University, as well as from future perspective for graduate studies in Egypt in the light of challenges which face the Egyptian Society , all these are important and might help people in charge in university in the fulfillment of the project in best approach.

Questions of the study :

The present study aimed to answer the following main research question :

How it could be the planning of graduate school in Cairo University in the light of benefiting from experiences of some universities in some countries?

included in this question are a number of related questions that I will address:

- 1- What is the actual situation of graduate studies in Cairo University?
- 2- What are experiences of some foreign universities in the field of graduate school?
- 3- What are aspects of benefit from these universities experiences in the planning of graduate school in Cairo University?
- 4- What is the proposed planning of graduate school in Cairo University in the light of these universities experiences, the analyses of the actual situation and exploration of prospective future?

Limitations of the study :

- 1- The present study emphasized on graduate school in some universities in America, Canada, Australia, Europe and Asia in order to looking at different experiences in this field.
- 2- The present study limited in Cairo University because of the Current interest of Cairo University in this field and also the researcher work in the university.

The procedures of the study :

The study followed these steps:

Chapter one: General framework of the research.

Chapter two : graduate studies in Cairo University , and this included the actual situation of graduate studies and its problems in Cairo University, and attempts that has been made for the establishment of graduate school in Cairo University.

According to this the answer of the first question is cleared.

Chapter three : Graduate school, it includes:

- 1- The evolution of graduate school and its expansion.
- 2- Models of graduate schools.
- 3- Examples of graduates schools in some foreign universities.

According to this the answer to the second question is presented.

Chapter four : The analysis of experiences: aspects of benefit, it included the study and analysis of experiences of these universities in the field of graduate schools , and aspects that might benefit from in the proposed planning for graduate school in Cairo University.

According to this the answer to the third question is presented.

Chapter Five : The proposed planning for graduate school in Cairo University, ant it included :

- 1- The, importance of planning, its concept and characteristics.
- 2- The main challenges that encounter the Egyptian society and its reflection on graduate studies.
- 3- Showing opinions and suggestion of Assistant Deans for graduate studies in Cairo University around the planning for graduate school in the University.
- 4- The structure of scenario for graduate studies in Egypt.
- 5- Determining appropriate alternatives for graduate school in Cairo University for every scenario, with the set of proposed framework of alternatives of targeted scenarios from these scenarios, as well as presenting future prospective for graduate studies in Cairo University in the light of this scenario.

According to this the answer for question four of the study is presented.

Results of the study :

The main results of this study are :

1- Graduate school has three main models :

The first model : graduate school at the university level and it includes three sub models:

a- The first one: In this model the school is responsible for graduate studies on the level of administration and implementation, the school administrate and implement graduate studies programs in university, however, faculties and departments activity limited to the study on undergraduate level.

b- This is the most common model, in this model school is responsible for graduate studies in university on the administration level, and also it sets- or propose and follow up application of- rules and general polices which rule graduate studies in university, as well as supervision and follow up implementation process in faculties and departments.

c- The third one : in this model graduate school takes the responsibility to administrate higher research degrees in university and the set- or propose and follow up application of- rules and general polices related to these degree.

The second model : Postgraduate school on the level of faculties inside the university, and it includes three sub models.

a- The first one : In this model the faculty is divided into unites and departments in order to rule and co-ordinate education matters inside or through university's faculties.

b- The second one :In this model the postgraduate school is an independent unit which led the administration and co-ordination of graduate education matters on the level of groups of faculties that have common characteristics.

c- The third one : In this model postgraduate school takes the form of independent faculties for graduate education in some interdisciplinary and new specialization.

The third model :graduate school on the level of study program and partnership among more than one university, this model includes two sub models.

a-The first one : In this model school presents a training program for doctoral students in one of the fields and in partnership between more than one university (in more than one country).

b - The second one :graduate program in some fields in partnership and co-operation between more than one university (in the country).

The researcher analyzed previous models and determined aspects of benefit through mentioning the advantages and disadvantages of every model.

2- The researcher introduced a questioner to assistant deans for graduate studies in Cairo University to know their opinions about the proposed planning for graduate school in Cairo University, the main results were:

a- The appropriate structural alternative for graduate school in Cairo University from assistant deans for graduate studies perspectives- in considering the present situation of graduate studies and in the case of gradual improvement were:

- A unit or department that led the administration and co-ordination of graduate studies matters inside every faculty.

- More than one graduate school which every one of them lead the administration of graduate studies in faculties that have common characteristics.

- A central school that lead the administration of graduate studies on the university level.

b- The appropriate structural alternative for graduate school in Cairo University from the perspectives of assistant deans for graduate studies in Cairo University in the case of comprehensive change in the graduate studies was :

- A school that presents a training program for doctoral students in some scientific specialization in partnership and co-operation between more than one university (in more than one country).
- Independent schools for graduate studies in interdisciplinary and new specialization.
- A unit or department that led the administration and co-ordination of graduate studies matters inside every faculty.

3- The proposed planning for graduate school in Cairo University:

The researcher presented the present proposed planning in the light of the actual situation of graduate studies and its problems in Cairo University, and attempts that has been made for the establishment of graduate school in Cairo University one hand, as well as in the light of future prospective for university education and graduate studies, and on the other hand, in the light of challenges that encounter Egyptian society.

The researcher benefited from results that evolved from the present study, and also from results and recommendations that resulted from previous Arabic and English studies. The researcher, also, benefited from foreign countries experiences in the field of graduate school that has presented and analyzed. Further more, the researcher benefited from opinions and recommendation of assistant deans for graduate studies in Cairo University.

According to all these the researcher structured a set of prospective scenarios for university education and graduate studies in Egypt. The

researcher, also, determined appropriate alternatives for graduate school in Cairo University for every scenario from these scenarios' with the presentation of proposed framework of alternatives of targeted scenarios from these scenarios.

In addition to this the research presented future insights for graduate studies in Cairo University in the light of this scenario.

Further Researches :

In the light of results of this study the researcher proposed the following subjects for further research:

- 1- A comparative study for graduate studies systems in Arab universities.
- 2- Determine quality standards in graduate studies and the possibility to implement it in Egyptian Universities.
- 3- Future insights for distant graduate studies in Egyptian Universities.
- 4- Future of graduate studies in globalization era and information revolution.