الملاحق

obeikandl.com

ملحق رقم (١) خطاب موجه إلى السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم لعملية التحليل.

ملحق رقم (٢) خطاب موجه إلى السادة المحكمين لدليل المعلم في وحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا".

ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين مرتبة هجائياً في دليل المعلم لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا".

ملحق رقم (٤) دليل المعلم لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا" بطريقة الألعاب التعليمية.

ملحق رقم (٥) خطاب موجه إلى السادة المحكمين لكراس نشاط التلميذ في وحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا" مرفق باستمارة التحكيم.

ملحق رقم (٦) أسماء السادة المحكمين مرتبة هجائياً في كراس نشاط التلميذ لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا".

ملحق رقم (٧) كراس نشاط التلميذ لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا".

ملحق رقم (٨) خطاب تحكيم اختبار التحصيل للمفاهيم البيئية للوحدة الرابعة.

ملحق رقم (٩) أسماء السادة المحكمين الذين قاموا بحكم اختبار التحصيل مرتبة هجائياً لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا".

ملحق رقم (١٠) اختبار تحصيل في المفاهيم البيئية لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا"(الصورة النهائية).

ملحق رقم (١١) مفتاح تصحيح اختبار التحصيل للوحدة الرابعة.

ملحق رقم (١٢) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل للوحدة الرابعة.

ملحق رقم (١٣) أسماء السادة الذين قاموا بتحكيم الاستبيان مرتبة هجائياً.

ملحق رقم (١٤) خطاب موجه للسادة المحكمين عن الاستبيان.

ملحق رقم (١٥) استبيان لمعلمي العلوم لمعرفة معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم للمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية).

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

خطاب موجه إلى السادة المتخصصين

في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم لعملية التحليل

السيد الأستاذ / ..... المحترم .

تحيه طيبه وبعد ،،،

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى " استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت " كجزء مكمل لدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم.

ويتطلب هذا العمل القيام بتحليل الوحدة الرابعة " الحيوانات والنباتات من حولنا" من منهج العلوم الجزء الثاني للصف الأول الابتدائي وذلك وفقا لتعريف إجرائي أقرته الدراسة للمفهوم " كلمة مجردة وغالباً ما يتمثل بلفظ أو رمز ليشير مجموعة من العناصر المشتركة ذات علاقات تجمعها اسماً أو مصطلحا" .

ووفقا لهذا التعريف يرجى من سيادتكم القيام بعملية تحليل للمفاهيم البيئية الموجودة في الوحدة الرابعة في مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وفقا للتعريف الإجرائي الذي أقرته الدراسة للمفهوم . بعد ملء البيانات التالية المطلوبة في النموذج المرفق .

وجزاكم الله خير الجزاء ،،،،

الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

بيانات أوليـــة :

الاســـم :
الوظيفة :

استمارة التحليل :

الموضوع	المفهوم البيئي	رقم الصفحة

إذا كان لديك ملاحظات تذكر :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

obeikandl.com

ملحق رقم (٣)

خطاب موجه إلى السادة المحكمين

لدليل المعلم في وحدة " الحيوانات والنباتات من حولنا"

السيد الأستاذ /

المحترم .

تحية طيبة وبعد ،،،،،

تقوم الباحثة بدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية " تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم " عنوانها " استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت .

ويقصد بالألعاب التعليمية إجرائياً " أنشطة تعليمية تتضمن مجموعة من المفاهيم البيئية وتسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة وتتضمن سلسلة من الإجراءات والقواعد كما أنها تتسم بالمتعة والإثارة المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية " . كذلك يقصد بالمفاهيم البيئية وفقا لتعريف إجرائي أقرته الدراسة للمفهوم البيئي "عبارة عن كلمة مجردة وغالباً ما يتمثل بلفظ أو رمز ليشير إلى مجموعة من الأحداث أو الأشياء أو الظواهر المرتبطة بالبيئة كالحيوانات والنباتات ، والتي يمكن تصنيفها لفئات أو مجموعات وفقاً للخصائص المشتركة بينها ، وتقديمها للتلاميذ من خلال الألعاب التعليمية المختلفة ".

وقد تطلبت الدراسة التي تقوم بها الباحثة إعداد دليل المعلم لتوضيح كيفية التدريس بطريقة الألعاب التعليمية . وقد تم إعداد بعض من الألعاب التعليمية في المفاهيم البيئية لموضوعات تلك الوحدة كذلك تم إعداد كتاب كراس للتلميذ يحوي على مجموعة من الأنشطة والتمرينات التي تحوي موضوعات الوحدة .

obeikandl.com

والباحثة إذ تعرض عليكم هذا الجهد ، إنما تسعى إلى الاستعانة برأيكم في كل مـــن دليـــل المعلم و كراس نشاط التلميذ من حيث :

- مدى سلامة الصياغة العامة للبرنامج ، وكذلك الأهداف الخاصة بكل درس .
- مدى مناسبة الألعاب التعليمية لكل درس من دروس الوحدة .
- مدى مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية المتضمنة في كل من دليل المعلـــم وكـــراس نشاط التلميذ .
- مدى مناسبة أسلوب عرض كل من دليل المعلم وكراس النشاط التلميذ .
- مدى مناسبة التمرينات ومدى وضوح الصور .
- أي اقتراحات أو تعديلات أخرى أو إضافة أو حذف .
- مرفق إلى سيادتكم جدول يوضح المفاهيم البيئية لكل فصل من فصول الوحدة .
- مرفق إلى سيادتكم استمارة تحكيم لكل من (دليل المعلم – كراس النشاط) .

وشكرا لحسن تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي

الباحثة

obeikandl.com

استمارة تحكيم دليل المعلم

لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا"

بين يديكم استمارة تتضمن أسس عناصر الدرس ، وقد جعلت أمام كل عنصر من عناصر الدرس احتمالين (موافق – غير موافق) ، وإذا كان لكم أية إضافات أخرى فيرجى كتابتها في خانة الملاحظات .

رقم الدرس ( )

عناصر الدرس	موافق	غير موافق	ملاحظات
الأهداف الخاصة			
الأهداف السلوكية			
الوسائل والأنشطة التعليمية			
اللعبة التعليمية وتشمل : ▪ أهداف. ▪ الأدوات والخامات . ▪ إجراءات وقوانين اللعبة .			
أسلوب تناول الدرس			
التقويم			

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين مرتبة هجائياً

في دليل المعلم لوحدة " الحيوانات والنباتات من حولنا"

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. أحمد السيد مسعد .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٢	أ .السيد عبد العال أحمد .	موجه فني علوم ، منطقة حولي التعليمية .
٣	أ. جمال أحمد عفيفي .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٤	د. حسن الطنطاوي حسن .	قسم علوم ، تخصص بيـــئـــة، كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٥	د . رجب السيد الميهي .	قسم مناهج وطرق تدريس علوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٦	د .سعيد عبد الحميد محفوظ .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٧	د . شافي فهد المحبوب .	قسم مناهج وطرق تدريس ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٨	د . صالح عبد الله جاسم .	مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت
٩	د .عادل محمد رفعت .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .

١٠	د . عبد الله عباس جراغ .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية ، جامعة الكويت .
١١	د .على حبيب الكندري	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت .
١٢	د . محمد عباس محمد بهزاد	قسم علوم ، تخصص علم نبات- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٣	أ . مريم الوتيد .	قسم علوم ، تخصص علم نبات- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٤	أ .مصطفى حسن الخواص .	موجه فني علوم ، منطقة مبارك الكبير التعليمية.
١٥	د. منى عباس السلامين .	قسم علوم ، تخصص علم حيوان، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٦	أ. وداد طاهر بوحمد .	موجه فني علوم ،منطقة حولي التعليمية.
١٧	د. يعقوب يوسف الشطي .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .

obeikandl.com

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤)
دليـــل المعلم
لوحدة " الحيوانات والنباتات من حولنا "
بطريقة الألعاب التعليمية

إعداد الباحثة
العنود طامي ناصر الطميان

إشـــــراف

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أماني محمد سعد الدين الموجي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس العلو
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

obeikandl.com

عزيزتي المعلمة :

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المعلمة على تدريس الوحدة الرابعة "الحيوانات والنباتات من حولنا " من كتاب العلوم للصف الأول الابتدائي وفقا لطريقة الألعاب التعليمية التي تعد من الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ، فيمكن أن تستخدمها المعلمة لتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى إليها ، فمن خلالها يمكن خلق جو من التعامل الصفي الإيجابي والتنافس الشريف بين التلاميذ .

وتدور موضوعات الدليل حول " الحيوانات والنباتات من حولنا " ولدراسة هذه الموضوعات وأهميتها في علاقة الإنسان بكل من الحيوانات والنباتات وتتمثل موضوعات الدليل في أربعة موضوعات هي :

- الموضوع الأول : الحيوانات .
- الموضوع الثاني : النباتات .
- الموضوع الثالث : الحيوانات والنباتات .
- الموضوع الرابع : الإنسان والحيوانات والنباتات .

وتتناول وحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا " الحيوانات والنباتات المحيطة بنا من حيث خصائصها العامة والظاهرية بطريقة مبسطة ، وكذلك علاقة الحيوانات والنباتات بعضها ببعضها الآخر ، ثم علاقة الإنسان بكل من الحيوانات والنباتات من حيث النفع (طعام وملابس الإنسان من الحيوانات والنباتات) والأذى (حيوانات ضارة بالإنسان).

وتم إعداد وتصميم الألعاب التعليمية في بعض المفاهيم البيئية لهذه الوحدة بأسلوب مسل وممتع لتحقيق أهداف معينة ، فقد أخذت المناهج التربوية الحديثة بتبني فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع جوانب نمو المتعلم المعرفية و الوجدانية والنفس حركية.

و لكل معلمة أسلوبها الخاص في التدريس ، كما أنه ليس هناك طريقة تدريس مثلى تصلح لتدريس جميع موضوعات العلوم لجميع التلاميذ ،والمعلمة الجيدة هي التي تنوع في طرق التدريس لمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ.

وفيما يلي بعض التوجيهات التي تساعدك على تعلم ناجح من أجل تحقيق أهداف موضوعات الوحدة الرابعة :

١- أقرئي الدليل جيدا قبل البدء في تدريس الوحدة.

٢- قدمي للتلاميذ المعرفة بصورة غير مباشرة ، و اطلبي منهم القيام بالأنشطة المختلفة للتوصل إلى المعرفة بأنفسهم.

٣- استعيني ببعض المراجع المقترحة في قائمة المراجع لإثراء معلوماتك الخاصة بموضوعات الوحدة.

٤- حاولي القيام بأكبر عدد ممكن من الأنشطة الموجودة بالوحدة مع تلاميذك.

٥- يمكنك إضافة أي أنشطة أخرى تريها ضرورية لتحقيق أهداف تدريس الوحدة.

٦- استخدمي جميع التقنيات الملائمة والمتاحة بالمدرسة مثل المصورات والنماذج المجسمة والشفافيات وأشرطة الفيديو وجهاز الحاسب الآلي .

٧- استعيني بالأسئلة الموجودة في نهاية كل درس تحت عنوان التقويم الموجود في كراس نشاط التلميذ وذلك للتعرف على مدى تحقيق أهداف الدرس ويمكنك إضافة أية أسئلة أخرى تراها ضرورية وملائمة.

٨- حاولي القيام برحلة إلى حديقة الحيوان في منطقة العمرية والقيام برحلة إلى المركز العلمي الكائن في منطقة السالمية للتعرف على أسماء الحيوانات وطرق معيشتها ونوعية الغذاء وغطاء الجسم وعدد الأرجل ونوع الحركة وغيرها .

obeikandl.com

ويشمل كل درس العناصر التالية :

١-عنوان الدرس .

٢-الأهداف الخاصة .

- الحقائق والمفاهيم العلمية .
- الاتجاهات والقيم .
- العادات .
- المهارات .
- الاهتمامات والميول .

٣-الأهداف السلوكية .

٤-الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية .

٥-أسلوب تناول الدرس .

- التمهيد والعرض .
- استراتيجية الألعاب التعليمية.

وتتضمن كل لعبة تعليمية العناصر التالية :

- رقم اللعبة .
- اسم اللعبة
- أهداف اللعبة .
- الأدوات المستخدمة .
- إجراءات وقوانين اللعبة.

٦-التقويم .

(كراس نشاط التلميذ) .

obeikandl.com

❁ **كيفية التدريس بطريقة الألعاب التعليمية:**

يقصد بالألعاب التعليمية إجرائيا أنها " أنشطة تعليمية تتضمن مجموعة من المفـــاهيم البيئية وتسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة وتتضمن سلسلة من الإجـــراءات والقواعد، كما أنها تتسم بالمتعة والإثارة المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" . وفيما يلـــي بعض التوجيهات العامة التي تعينك عزيزتي المعلمة في استخدام طريقة الألعاب التعليمية لتدريس تلاميذ الصف الأول الابتدائي وهي كما يلي :

أولا : مرحلة الإعداد :-

١- قبل الحصة :

أ- الإلمام بالحقائق العلمية الخاصة بكل موضوع .

ب- الإلمام بطريقة استخدام الألعاب التعليمية ، وكذلك الأنشطة المختلفة الخاصة بكـــل درس.

ج- التأكد من وجود الأدوات وسلامتها .

د- توزيع المواد والأدوات اللازمة للدروس على مناضد المختبر أو الفصل بعد اختبار صلاحيتها للعمل .

٢- قبل البدء في الدرس :

وجهي تلاميذك إلى :

أ- عدم تسجيل الإجابة في كراس النشاط إلا بُعد توجيه المعلم .

ب- سؤال المعلمة فيما هو غامض من عمل الألعاب التعليمية المتعلقة بالدرس وذلـــك أثناء الشرح.

ج- المحافظة على الأدوات وعدم العبث بها.

د- يمكن استخدام التعلم التعاوني في المختبر ، بحيث لا يزيد عدد تلاميذ كل مجموعة عن (٦) تلاميذ ويفضل عند التقسيم أن تشمل كل مجموعة على مستويات مختلفـــة مـــن التلاميذ ، كما يفضل عدم تغييرها حتى لا يتبدد وقت الحصة في تقسيم التلاميذ في كـــل لعبة .

obeikandl.com

هـ- مراعاة شروط الأمن والسلامة داخل المختبر .

ثانيا : مرحلة تنفيذ التدريس :-

أ- ابدأ الدرس باستخدام الأنشطة المختلفة ومناسبتها لكل درس وكما هو محدد لك في هذا الدليل .

ب- ناقشي تلاميذك مناقشة علمية تحثهم على أن يظهروا ما لديهم من ملاحظات واستنتاجات أثناء عرض الدرس بطريقة الألعاب التعليمية.

ج- وجهي تلاميذك بالاهتمام بالألعاب التعليمية ومراعاة التوجيهات المطلوبة من جانب المعلم .

د- إتاحة الحرية الكاملة للتلاميذ أثناء أداء مهام الألعاب المطلوبة منهم ، وعلى المعلم عدم التسرع بتقديم حلول جاهزة للمهام التي يؤديها التلاميذ.

هـ- مراعاة زمن الحصة وتقسيم الألعاب على الوقت المتاح بحيث تحقق كل لعبة الهدف منها .

و- مراعاة الزمن الذي تم تحديده لكل لعبة ، كما يجب تقسيم الوقت المخصص كل لعبة إلى:

- زمن لتقديم اللعبة وشرح إجراءاتها وقوانينها ، ويتراوح من دقيقة إلى دقيقتين.
- زمن لأداء التلاميذ للعبة ويختلف من لعبة إلى أخرى ، وقد تم تحديده في دليل كل لعبة.
- زمن لمناقشة ما توصل إليها التلاميذ من خلال اللعبة ، ويتراوح حول (٥) دقائق وفقا لكل لعبة.

ز- التأكيد على التعاون داخل كل مجموعة ، مع حثهم على الدقة والسرعة في إنجاز المطلوب عمله.

س- على المعلمة أن تحدد المطلوب في كل لعبة وعادلا في إظهار النتيجة.

ح- أن تعزز المعلمة النتاج التعليمي للعبة بمعززات مادية أو معنوية .

ط- على المعلمة الابتعاد عن كل ما من شأنه أن يقلل من عزيمة المتعلم مثل النظر بسخف إلى أعماله أو الإقلال من قدر محاولته مقارنه بزملائه.

ي- مناقشة التلاميذ في نهاية كل لعبة فيما توصلوا إليه وتلخيص ما تعلموه من خلال الألعاب في نهاية كل حصة أو كل درس .

ثالثا : مرحلة ما بعد التدريس :-

التقويم من خلال مناقشة التلاميذ فيما تم تنفيذه والتأكد من فهمهم للحقائق والمفاهيم العلمية بالإضافة إلى المهارات الخاصة بالدرس تشتمل الأنواع الآتية :

١- التقويم التكويني Formative Evaluation :

ويطلق عليه التقويم البنائي أو الشكلي أو المستمر وأحيانا التطوري ، يعتبر التقويم عملية مستمرة ، وليست نهائية فقط ، ولذلك يتم وضع مجموعة من الأسئلة لكل درس من دروس الوحدة في كراس نشاط التلميذ حتى يتم تقويم مدى تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيئية المتضمنة في الدرس.

ويراعى عملية التقويم التكويني عدد من الأمور :

أ- التنوع في صياغة الأسئلة .

ب- أن تتناسب الأسئلة مع مستويات التلاميذ .

ج- أن تحتوى الأسئلة على صور تناسب موضوعات الوحدة .

د- أن يوزع كراس النشاط للتلميذ للوحدة الرابعة على جميع تلاميذ الفصل .

٢- التقويم النهائي Summative Evaluation :

ويعرف أيضا بالتقويم الختامي أو التجميعي ، وهو التقويم الذي يتم بعد الانتهاء من دراسة الوحدة وذلك عن طريق اختبار التحصيل بالمفاهيم البيئية لموضوعات الوحدة الرابعة الذي أعدته الباحثة بهدف التأكد من تحقيق الأهداف المرجوة منها .

❁ **خطة التدريس موضوعات الوحدة :** يستغرق تدريس الوحدة نفس الفترة الزمنية المخصصة لتدريس الوحدة المقررة في دليل المعلم الوزارة وذلك حسب خطة وزارة التربية والتعليم لدولة الكويت الصادرة من التوجيه الفني العام للعلوم والتعليم العام

الدراسي ٢٠٠٣- ٢٠٠٤. وتشتمل الوحدة على أربع موضوعات تم تقسيمها إلى اثنـــي عشر موضوعا بحيث يستغرق فترة ستة أسابيع ، كما هو موضح في جدول (٥٤) :

جـــــدول (٥٤)

توزيع دروس موضوعات الوحدة الرابعة

الموضوعات	دروس موضوعات الوحدة الرابعة	توزيع الحصص
الموضوع الأول "الحيوانات"	١- كيف تختلف الحيوانات ؟	حصة
	٢- كيف تختلف الحيوانات في أرجلها ؟	حصة
	٣- كيف تتحرك الحيوانات ؟	حصة
	٤- كيف تختلف الحيوانات في غطاء الجسم ؟	حصة
	٥- ٦-فيما تتشابه وتختلف الحيوانات ؟	حصتين
	٧- بماذا تختلف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة ؟	حصة
الموضوع الثاني "النباتات"	٨- كيف تختلف النباتات ؟	حصة
الموضوع الثالث "الحيوانات والنباتات"	٩- أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟	حصة
الموضوع الرابع "الإنسان والحيوانات والنباتات"	١٠-١١- ما هي فوائـــد الحيوانـــات والنباتـــات للإنسان ؟	حصتين
	١٢- ما هي علاقة الإنسان بالحيوان والنبات ؟	حصة
٤ موضوعات	**١٢ درســـا**	**١٢ حصة**

obeikandi.com

❁ **الأهداف العامة لوحدة " الحيوانات والنباتات من حولنا ":**

وقد وردت الأهداف العامة التالية لهذه الوحدة مرتبة وصادرة عن وزارة التربية بدولة الكويت كما يأتي :

أولا : الحقائق والمفاهيم العلمية Facts and Scientific Concepts:

تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب الحقائق والمفاهيم العلمية التالية :

□ **الموضوع الأول : الحيوانات :**

١- الحيوانات :

- الحيوانات كثيرة .
- الحيوانات مختلفة .
- حيوانات كبيرة وحيوانات صغيرة .
- حيوانات سريعة وحيوانات بطيئة .
- تختلف الحيوانات في الطريقة التي تتحرك بها أو تتنقل بها من مكان إلى آخر:

* حيوانات تمشي . * حيوانات تطير .

* حيوانات تسبح . * حيوانات تزحف .

- تختلف الحيوانات في عدد أرجلها :

*حيوانات لها رجلان ، وحيوانات لها أربع ، وحيوانات لها ست أرجل ، وأخرى لها أرجل كثيرة .

* بعض الحيوانات ليس لها أرجل .

- تختلف الحيوانات في غطاء الجسم :

*حيوانات يغطي جسمها شعر .

*حيوانات يغطي جسمها ريش .

*حيوانات يغطي جسمها قشوز .

obeikandi.com

*حيوانات يغطي جسمها حراشف .

٢- الحيوانات متشابهة :

" الحيوانات تحتاج إلى الماء والطعام " .

* الحيوانات تشرب الماء .

* الحيوانات تأكل .

٣- الحيوانات مختلفة :

*بعض الحيوانات تأكل نباتات .

*بعض الحيوانات تأكل حيوانات أخرى.

*حيوانات أليفة .

*حيوانات غير أليفة .

- **الموضوع الثاني : النباتات :**

- النباتات كثيرة .
- النباتات مختلفة .
- نباتات كبيرة وأخرى صغيرة . (الأشجار نباتات كبيرة والأعشاب والأزهار نباتات صغيرة) .
- النباتات تتشابه (جميع النباتات تحتاج إلى الماء) .

- **الموضوع الثالث :الحيوانات والنباتات :**

- الحيوانات تحتاج إلى النباتات
- النباتات تحتاج إلى حيوانات .
- الحيوانات والنباتات تعيش في مكان واحد .

obeikandl.com

- **الموضوع الرابع :الإنسان والحيوانات والنباتات :**

- الإنسان يحتاج إلى الطعام والملابس .
- يحصل الإنسان على طعامه من الحيوانات والنباتات .
- يحصل الإنسان على ملابسه من الحيوانات والنباتات .
- الإنسان يربي ويرعى الحيوانات والنباتات .
- بعض الحيوانات تفيدنا وبعض الحيوانات تضرنا .
- نحن نربي ونرعى الحيوانات المفيدة ، ونحارب الحيوانات الضارة

ثانيا : الاتجاهات والقيم Attitudes and Values :

تهدف هذه الوحدة إلى مساعده التلاميذ على اكتساب الاتجاهات والقيم التالية :

١- تقدير عظمة الخالق في خلقة (الحيوانات والنباتات) وفوائدها للإنسان.

٢- الرفق بالحيوان ورعايته .

٣- احترام العمل اليدوي (مثل الزراعة والفلاحة) وتقدير العاملين فيه .

ثالثا : العادات :

مساعده التلاميذ على اكتساب العادات التالية :

١- تناول أغذية منوعة تشمل على نتاج الحيوانات والنباتات .

٢- لبس ملابس مناسبة للطقس .

٣- الوقاية من الحشرات الضارة بالإنسان في المنزل وغيره ومحاربتها .

رابعا : المهارات Skills :

مساعده التلاميذ على اكتساب المهارات التالية :

١- تصنيف الحيوانات في ضوء صفاتها :

-صغيرة وكبيرة .

-سريعة وبطيئة .

obeikandl.com

- عدد أرجلها .

- نوع حركتها

- غطاء جسمها .

- تأكل حيوانات وتأكل نباتات .

- أليفة وغير أليفة .

- نافعة وضارة .

٢- تصنيف النباتات إلى : صغيرة وكبيرة .

٣- استنبات بعض البذور وزراعة النباتات .

٤- إجراء بعض التجارب العلمية البسيطة (مثلا : حاجة النباتات للماء) .

خامسا : الاهتمام والميول :

تهدف الوحدة إلى إثارة اهتمام وميول التلاميذ بالحيوانات ورعايتها والرفق بها .

❁ الأهداف الإجرائية للوحدة : Behavioral Objectives

تعتبر الأهداف العامة للوحدة عن المخرجات النهائية المرغوبة من تدريس الوحدة، وهي غايات ومرامي نهائية لابد من ترجمتها إلى أهداف سلوكية إجرائية قابلة للقياس.

وتم صياغة الأهداف العامة التي تم وضعها في ثلاثة مجالات رئيسية هي :

١- المجال المعرفي .

٢- المجال الوجداني .

٣- المجال النفس حركي .

obeikandi.com

جـــدول رقم (٥٥)

الأهداف السلوكية في المجال المعرفي للوحدة الرابعة

م	الأهداف السلوكية	المستوى
أولا : الأهداف السلوكية المعرفية للموضوع الأول : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		
الدرس الأول : كيف تختلف الحيوانات ؟		
١	يعدد أسماء ثلاثة من الحيوانات التي يعرفها من خلال النماذج والصور.	تذكر
٢	يستنتج أن الحيوانات كثيرة .	فهم
٣	يستنتج أن الحيوانات مختلفة في الحجم.	فهم
٤	يعدد أسماء أربعة من الحيوانات الكبيرة .	تذكر
٥	يعدد أسماء أربعة من الحيوانات الصغيرة .	تذكر
٦	يصنف مجموعة صور لحيوانات إلى كبيرة و حيوانات صغيرة في الحجم.	فهم
٧	يعطي مثالا لحيوان سريع الحركة .	فهم
٨	يعطي مثالا لحيوان بطيء الحركة.	فهم
٩	يصنف صور الحيوانات إلى حيوانات سريعة وحيوانات بطيئة في حركتها.	فهم
الدرس الثاني : كيف تختلف الحيوانات في عدد أرجلها ؟		
١٠	يستنتج من خلال المشاهدة أن الحيوانات تختلف في عدد أرجلها .	فهم
١١	يعطي مثالا لحيوان له رجلان .	فهم
١٢	يعطي مثالا لحيوان له أربعة أرجل .	فهم
١٣	يعطي مثالا لحيوان له ستة أرجل .	فهم
١٤	يعطي مثالا لحيوان له أرجل كثيرة .	فهم
١٥	يعطي مثالا لحيوان ليس لها أرجل .	فهم
١٦	يصنف مجموعة من صور الحيوانات إلى مجموعات على حسب عدد أرجل.	فهم

obeikandl.com

م	الأهداف السلوكية	المستوى
	الدرس الثالث : كيف تتحرك الحيوانات ؟	
١٧	يستنتج من خلال المشاهدة أن الحيوانات تختلف في طريقة حركتها فبعضها يمشي وبعضها يطير، وبعضها يسبح والآخر يزحف .	فهم
١٨	يعطي مثالا لحيوان يمشي من الحيوانات المألوفة في بيئته .	فهم
١٩	يعطي مثالا لحيوان يطير من الحيوانات المألوفة في بيئته .	فهم
٢٠	يعطي مثالا لحيوان يسبح من الحيوانات المألوفة في بيئته.	فهم
٢١	يعطي مثالا لحيوان يزحف من الحيوانات المألوفة في بيئته .	فهم
٢٢	يصنف مجموعة من الصور أو المجسمات لحيوانات لمجموعات حسب طريقة حركتها.	فهم
	الدرس الرابع : كيف تختلف الحيوانات في غطاء الجسم ؟	
٢٣	يستنتج أن الحيوانات مختلفة في غطاء الجسم .	فهم
٢٤	يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه شعر .	فهم
٢٥	يسمي مثالا لحيوان يغطي جسمه وبر .	تذكر
٢٦	يسمي مثالا لحيوان يغطي جسمه فرو .	تذكر
٢٧	يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه ريش.	فهم
٢٨	يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه حراشف.	فهم
٢٩	يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه قشور .	فهم
٣٠	يصنف نماذج (مجسمات أو مصورات)الحيوانات على حسب غطاء الجسم .	فهم
	الدرس الخامس : فيما تتشابه الحيوانات ؟	
٣١	يستنتج من خلال المشاهدة أن جميع الحيوانات تشرب الماء .	فهم
٣٢	يذكر أسماء مصادر الماء المختلفة (آبار – أمطار –عيون) لحيوانات الصحراء .	تذكر
	الدرس السادس : بماذا تختلف الحيوانات ؟	
٣٣	يستنتج من خلال المشاهدة أن الغذاء ضروري لحياة الحيوانات.	فهم

م	الأهداف السلوكية	المستوى
٣٤	يسمي الحيوانات التي تأكل حيوانات أخرى بآكلة اللحوم .	تذكر
٣٥	يذكر أسماء ثلاثة من الحيوانات التي تستخدم المخالب في تمزيق فريستها .	تذكر
٣٦	يسمي الحيوانات التي تأكل نباتات بآكلة الأعشاب .	تذكر
٣٧	يصنف نماذج (المجسمات أو مصورات)الحيوانات إلى حيوانات تأكل حيوانات أخرى وحيوانات تأكل نباتات .	فهم
الدرس السابع : كيف تختلف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة؟		
٣٨	يصنف البيئة التي يعيش فيها الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .	فهم
٣٩	يعدد ثلاثة أمثلة من الحيوانات الأليفة .	تذكر
٤٠	يعدد ثلاثة أمثلة من الحيوانات غير أليفة .	تذكر
٤١	يصنف الحيوانات من حيث تآلفها مع الإنسان إلى حيوانات أليفة وغير أليفة .	فهم
٤٢	يبين أهمية الحيوانات الأليفة للإنسان .	تطبيق
ثانيا: الأهداف السلوكية المعرفية للموضوع الثاني : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		
الدرس الثامن : كيف تختلف النباتات ؟		
٤٣	يستنتج من خلال المشاهدة أن النباتات كثيرة .	فهم
٤٤	يستنتج من خلال المشاهدة أن النباتات مختلفة .	فهم
٤٥	يعدد التشابه بين النباتات من حيث الكبر والصغر ونوع الثمر .	تذكر
٤٦	يعدد الاختلاف بين النباتات من حيث الكبر والصغر ونوع الثمر .	تذكر
٤٧	يصنف النباتات من حيث الحجم إلى نباتات كبيرة ونباتات صغيرة.	فهم
٤٨	يميز بين الأشجار والأعشاب والأزهار .	فهم
٤٩	يذكر حاجة النباتات إلى الماء .	تذكر
ثالثا: الأهداف السلوكية المعرفية للموضوع الثالث : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		

م	الأهداف السلوكية	المستوى
	الدرس التاسع : أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟	
٥٠	يستنتج أن الحيوانات والنباتات تعيش معا في مكان واحد .	فهم
٥١	يستنتج من خلال جولته في الحظيرة وحديقة المدرسة حاجة كل من الحيوانات و النباتات إلى بعضهما في الغذاء .	فهم
٥٢	يسمي فضلات الحيوان بالسماد الطبيعي .	تذكر
	رابعا: الأهداف السلوكية المعرفية للموضوع الرابع : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**	
	الدرس العاشر والحادي عشر : ما هي فوائد الحيوانات والنباتات للإنسان؟	
٥٣	يستنتج حاجة الإنسان الضرورية للغذاء والملابس .	فهم
٥٤	يذكر مصدر حصول الإنسان على طعامه (الحيوانات والنباتات).	تذكر
٥٥	يعدد ثلاثة أمثلة لأطعمة يحصل الإنسان عليها من الحيوانات .	تذكر
٥٦	يعدد ثلاثة أمثلة لأطعمة يحصل الإنسان عليها من النباتات.	تذكر
٥٧	يصنف مجموعة من أطعمة الإنسان حسب مصدرها (نباتي أو حيواني) .	فهم
٥٨	يعدد أسماء اثنتين من الملابس يحصل الإنسان عليها من الحيوانات .	يذكر
٥٩	يعدد أسماء اثنتين من الملابس يحصل الإنسان عليها من النباتات.	يذكر
٦٠	يصنف أنواع الأطعمة النباتية إلى فواكه وخضراوات .	فهم
٦١	يصنف مجموعة من الملابس حسب مصدرها (نباتي أو حيواني) .	فهم
	الدرس الثاني عشر : ما هي علاقة الإنسان بالحيوان والنبات؟	
٦٢	يستنتج أن الإنسان يربي ويرعى بعض الحيوانات والنباتات.	فهم
٦٣	يعدد ثلاثة أمثلة لنباتات يزرعها الإنسان .	فهم
٦٤	يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات يربيها الإنسان .	فهم
٦٥	يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات تفيدنا .	يذكر

م	الأهداف السلوكية	المستوى
٦٦	يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات تـضرنا .	يذكر
٦٧	يصنف الحيوانات إلى حيوانات مفيدة والحيوانات ضارة .	فهم
٦٨	يبين الضرر الذي يلحق بنا من بعض الحيوانات الضارة .	تطبيق
٦٩	يستنتج أن بعض الحيوانات تـفيدنا وبعضها تـضرنا.	فهم
٧٠	يبين أهمية المبيدات الحشرية لحماية الإنسان من الحشرات الضارة.	تطبيق

جدول رقم (٥٦)

الأهداف التربوية في المجال الوجداني للوحدة الرابعة

م	الأهداف السلوكية	المستوى
أولا : الأهداف التربوية الوجدانية للموضوع الأول : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		
١	يقدر عظمة الخالق في خلقه الحيوانات .	قيم
٢	يؤمن بعظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الحيوانات.	قيم
٣	يبدي العناية بالاهتمام بالحيوان .	استقبال
٤	يرعى الحيوان .	استجابة
٥	يرفق بالحيوانات .	استجابة
٦	يهتم بالحيوانات .	استجابة
٧	يسقى ويطعم الحيوانات الأليفة مثل الطيور ،الأرانب في حظيرة المدرسة.	استجابة
٨	يستمتع بمشاهدة البرامج العلمية التلفزيونية عن الحيوانات .	تمثيل القيم وتجسيدها
٩	يعتني بتربية بعض الحيوانات الأليفة (في حظيرة المدرسة أو في المنزل) .	استجابة

م	الأهداف السلوكية	المستوى
	ثانيا : الأهداف الوجدانية للموضوع الثاني :	
	بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :	
٩	يقدر عظمة الخالق في خلقه النباتات.	قيم
١٠	يؤمن بعظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق النباتات .	قيم
١١	يحترم العمل اليدوي مثل (الزراعة والفلاحة) .	قيم
١٢	يقدر العاملين في (الزراعة والفلاحة) .	قيم
١٣	يقدر جهود الدولة بالاهتمام بالزراعة .	قيم
١٤	يتطوع بالاشتراك بنشاط الزراعة بالمدرسة .	تمثيل القيم وتجسيدها
	ثالثا : الأهداف الوجدانية للموضوع الثالث :	
	بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :	
١٥	يدرك مدى حاجة الحيوانات والنباتات لكل منهما الآخر .	تنظيم
	رابعا : الأهداف الوجدانية للموضوع الرابع :	
	بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :	
١٦	يكتسب اتجاها إيجابيا نحو المحافظة على بيئته وحمايتها من الحيوانات الضارة.	قيم
١٧	يتناول أغذية منوعة وتشمل على نتاج الحيوانات والنباتات.	استجابة
١٨	يحافظ على نفسه من الحشرات الضارة في المنزل والمدرسة .	استجابة
١٩	يحارب الحشرات الضارة في المنزل .	استجابة
٢٠	يشعر بالآثار الضارة المترتبة عن الحشرات الضارة .	تنظيم
٢١	يستمتع بمشاهدة لبرامج العلمية التلفزيونية عن الحشرات الضارة وأضرارها .	تمثيل القيم وتجسيدها
٢٢	يظهر اهتماما بمشكلة الحشرات الضارة .	تمثيل القيم وتجسيدها
٢٣	يقدر أهمية التعاون والعمل الجماعي .	قيم
٢٤	يتقبل آراء زملائه ومواقفهم برحابة صدر في المناقشات .	تمثيل القيم وتجسيدها
٢٥	يقدر الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل المحافظة على حماية البيئة وحسن استغلال مواردها الطبيعية .	قيم

obeikandl.com

جـــــدول رقم (٥٧)

الأهداف التربوية في المجال النفس حركي للوحدة الرابعة

م	الأهداف السلوكية	المستوى
	أولا : الأهداف النفس حركية للموضوع الأول :	
	بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :	
١	يقوم بتلوين رسومات لحيوانات مختلفة .	مهارة
٢	يقوم بجمع صور لحيوانات .	مهارة
٣	يكتسب مهارة تصنيف الحيوانات حسب صفاتها : - صغيرة وكبيرة . - سريعة وبطيئة . - عدد الأرجل . - غطاء الجسم . - طريقة الحركة . - أليفة وغير أليفة . - آكلة أعشاب و آكلة لحوم . - نافعة وضارة .	مهارة
	ثانيا: الأهداف النفس حركية للموضوع الثاني :	
	بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :	
٤	يلاحظ أشكال النباتات المختلفة .	مهارة
٥	يقوم بتلوين رسومات لنباتات مختلفة .	مهارة
٦	يقوم بجمع صور لنباتات .	مهارة
٧	يكتسب مهارة تصنيف النباتات حسب صفاتها : - صغيرة وكبيرة . - نوعها (أعشاب – أزهار – أشجار) .	مهارة

obeikandl.com

م	الأهداف السلوكية	المستوى
٨	يقوم بتلوين رسومات لأعشاب مختلفة .	مهارة
٩	يقوم بتلوين رسومات لأزهار مختلفة .	مهارة
١٠	يقوم بتلوين رسومات لأشجار مختلفة .	مهارة
١١	يستنبت بعض البذور وزراعة النباتات.	مهارة
١٢	يسقي نباتات المختبر والحديقة .	مهارة
ثالثا : الأهداف النفس حركية للموضوع الثالث : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		
١٣	يستخدم السماد الطبيعي في زراعة نباتات الحديقة .	مهارة
رابعا : الأهداف النفس حركية للموضوع الرابع : **بعد الانتهاء من دراسة هذه الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن :**		
١٤	يقوم بتلوين رسومات لفواكه مختلفة .	مهارة
١٥	يكتسب مهارة تصنيف الأطعمة حسب مصدرها نباتي أو حيواني .	مهارة
١٦	يكتسب مهارة تصنيف الملابس حسب مصدرها نباتي أو حيواني .	مهارة
١٧	يتناول أطعمة من نتاج حيواني ونباتي .	مهارة
١٨	يفرق بالنظر بين الطعام النظيف والغير نظيف .	مهارة
١٩	يغسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها .	مهارة

obeikandl.com

جدول رقم (٥٨)

توزيع أسماء الألعاب التعليمية في دروس الوحدة الرابعة

الموضوع	رقم وعنوان الدرس	رقم واسم اللعبة	توزيع الحصص
الأول الحيوانات	١.كيف تختلف الحيوانات ؟	١.لعبة الصورة –الحرف . ٢. مطابقة رأس الحيوان .	حصة
	٢. كيف تختلف الحيوانات في أرجلها ؟	٣. مكعب التصنيف .	حصة
	٣. كيف تتحرك الحيوانات ؟	٤. لعبة تجميع نوع الحركة . ٥. بطاقات التصنيف .	حصة
	٤. كيف تختلف الحيوانات في غطاء الجسم ؟	٦. ماذا يغطي جسم الحيوان ؟	حصة
	٥. ٦. فيما تتشابه وتختلف الحيوانات ؟	٧. القطار . ٨. دولاب المعرفة .	حصتان
	٧. بماذا تختلف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة؟	٩. ألعب وأكسب	حصة
الثاني النباتات	٨. كيف تختلف النباتات ؟	١٠. التركيب والمطابقة	حصة
الثالث الحيوانات والنباتات	٩.أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟	١١. اعرف بيئة الحيوان . ١٢. مطابقة الحرف .	حصة
الرابع الإنسان والحيوانات والنباتات	١٠. ١١.ما هي فوائد الحيوانات والنباتات للإنسان ؟	١٣. لعبة المتاهات . ١٤. طريق المعرفة . ١٥. ابحث عنا . ١٦. حقيبة سفر .	حصتان
	١٢.ما هي علاقة الإنسان بالحيوان والنباتات ؟	١٧. نهاية الحيوانات الضارة . ١٨. لعبة بنك النجوم .	حصة
٤ موضوعات	**١٢ درسا**	**١٨ لعبة تعليمية**	**١٢ حصة**

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الأول

" الحيوانات "

الدرس الأول

" كيف تختلف الحيوانات "؟

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية :

١- الحقائق والمفاهيم :

- الحيوانات كثيرة .
- الحيوانات مختلفة .
- حيوانات كبيرة وحيوانات صغيرة .
- حيوانات سريعة وحيوانات بطيئة.

٢-الاتجاهات والقيم :

تقدير عظمة الخالق في خلقه للحيوان .

٣-المهارات :

مساعدة التلاميذ عل اكتساب المهارات التالية :

- تصنيف الحيوانات من حيث الحجم (كبيرة وصغيرة) .
- تصنيف الحيوانات من حيث السرعة (سريعة – بطيئة) .

٤-الاهتمامات والميول :

- يهدف الدرس إلى إثارة اهتمام وميول التلاميذ بالحيوانات ورعايتها والرفق بها

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يعدد أسماء ثلاثة من الحيوانات التي يعرفها من خلال النماذج والصور .

٢- يستنتج أن الحيوانات كثيرة .

٣- يستنتج أن الحيوانات مختلفة في الحجم .

٤- يعدد أسماء أربعة من الحيوانات الكبيرة .

٥- يعدد أسماء أربعة من الحيوانات الصغيرة .

٦- يصنف مجموعة صور لحيوانات إلى حيوانات كبيرة وحيوانات صغيرة في الحجم .

٧- يعطي مثالا لحيوان سريع الحركة .

٨- يعطي مثالا لحيوان بطيء الحركة .

٩- يصنف صور الحيوانات إلى حيوانات سريعة وحيوانات بطيئة في حركتها .

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
١- مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة .	السبورة لتسجيل النتائج
٢- اصطحب التلاميذ إلى حظيرة المدرسة .	حظيرة المدرسة .
٣- مشاهدة فيلم تعليمي لكل من الحيوانات (الكبيرة – الصغيرة) ، (السريعة – البطيئة) .	فيلم تعليمي .
٤- عرض مصورات ونماذج بلاستيكية لحيوانات ليتعرف على أسمائها .	نماذج بلاستيكية حيوانات
٥- عرض مصورات لحيوانات كبيرة وصغيرة.	مصورات لحيوانات
٦- تصنيف الحيوانات إلى كبيرة وصغيرة .	
٧- تصنيف الحيوانات إلى سريعة وبطيئة .	نماذج بلاستيكية لحيوانات
٨- الاطلاع على صور كراس نشاط التلميذ .	كراس نشاط التلميذ

رابعا : التمهيد والعرض :

١- تمهد المعلمة للدرس بمناقشة التلاميذ في خبرتهم الشخصية، حول موضوع الـــدرس عن طريق اصطحاب التلاميذ إلى مجموعة حظيرة المدرسة ، ماذا تشاهد ؟

- ماذا شاهدت في الحظيرة ؟ (حيوانات)
- هل الحيوانات كثيرة أم قليلة ؟
- متشابهة أم مختلفة ؟
- ما الحيوانات التي تعرفها في حظيرة المدرسة ؟
- فأتلقى الإجابة من تلاميذ الصف.
- تدعو المعلمة بعد ذلك التلاميذ لإجراء اللعبة التالية :

لعبة تعليمية رقم (١)

اسم اللعبة : " **لعبة الصورة – الحرف** " .

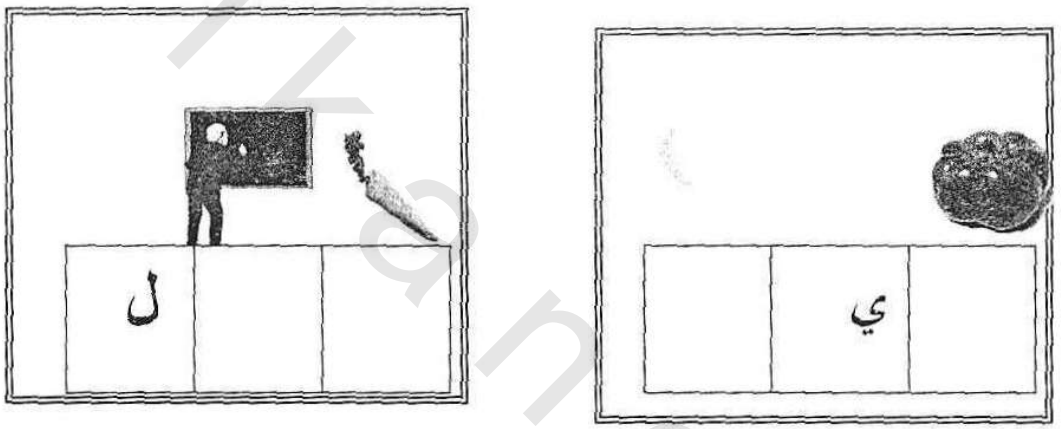
هدف اللعبة :

- تعريف التلميذ باسم الحيوان وذلك بالربط بين الكلمة والصورة التي تعبر عنها.
- يربط التلميذ بين الصورة والحرف الذي يبدأ به اسم الصورة .
- تنمية مهارة التلميذ على دقة الملاحظة والربط ما بين الصورة والكلمة الدالة عليها والحرف الأول من اسم الكلمة وبناء العلاقات.
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- صور لحيوانات مختلفة .
- بطاقات على عدد صور الحيوانات ٣٠ سم × ٤٠سم .
- شريط لاصق لصور الحيوانات على البطاقة .
- بطاقة لكتابة الأحرف الناقصة من اسم الحيوان بحيث تكون مقسمة حسب عدد أحرف الحيوان ويلصق عليها صفيحه شفاف حتى يتمكن التلميذ من التصحيح عند الخطأ.

رسم تخطيطي للعبة :



طريقة عمل اللعبة :

- تكتب المعلمة بعض الأحرف على البطاقة وتترك أحرف باقية .
- توضع صور الأشياء من بيئة التلميذ في مكان المربع المحدد .
- يقوم التلميذ بالتعرف على الحرف الناقص من خلال أول حرف تدل عليه الصورة الموضوعة أعلاه .
- توزع المعلمة تلاميذ الفصل إلى خمس مجموعات.
- توزع المعلمة على تلاميذ الصف عددا من البطاقات لكل مجموعة بظرف مغلق.
- تشرح المعلمة مثال (واحد) لبطاقة معروضة ليتمكن تلاميذ الفصل من فهمها.

obeikandl.com

- تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل فتح المظروف لإكمال الحرف الناقص في كل بطاقة.

- يصاحب ذلك موسيقى بحيث لا تتجاوز (٣) دقائق.

- توضح أن المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تتمكن من الإجابة الصحيحة والانتهاء في أقل وقت.

- تعطي إشارة البدء وينتظر حتى يتم الانتهاء من الموسيقي .

- تطلب من التلاميذ وضع القلم على المنضدة .

- تناقش المعلمة كل مجموعة وتحدد النقاط الصحيحة ، ويحسب لكل فريق نقطة واحدة لكل بطاقة صحيحة للفريق ، ويخسر الفريق نقطة واحدة لكل بطاقة .

- يتم وضع النتيجة بلوحة النتيجة المعلقة على السبورة حسب عدد المجموعات ويكتب ترتيب كل مجموعة فيها .

مجموعة رقم (١) ، ..... وهكذا حتى مجموعة رقم (٥) .

بعد ذلك تناقش المعلمة تلاميذه :

هل الحيوانات متشابهة ؟ بماذا تتشابه ؟

هل الحيوانات مختلفة ؟ بماذا تختلف ؟

(بعضها صغير وبعضها كبير)

أذكر لي حيوانات كبيرة و حيوانات صغيرة

٣- تعرض على تلاميذ الفصل فيلم تعليمي يوضح حجم الحيوانات (كبيرة – صغيرة) و(سريعة – بطيئة) .

٤-بعد ذلك تدعو المعلمة التلاميذ لإجراء اللعبة التالية ليصنف الحيوانات حسب حجمها إلى كبيرة وصغيرة .

لعبة تعليمية رقم (٣)

اسم اللعبة :" مطابقة رأس الحيوان " .

هدف اللعبة :

- يتعرف على اسم الحيوان من خلال رأسه .
- يميز حجم الحيوان من خلال رأسه .
- يصنف التلميذ الحيوانات إلى كبيرة وصغيرة.
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- صور لرأس حيوان يلصق ببطاقة .
- فلين أمريكي مضغوط مقسم إلى قسمين متساويين يكتب على القسم الأول " حيوانات كبيرة" وعلى القسم الآخر " حيوانات صغيرة " بحيث يكون طول كل قسم (٣٠ سم × ٥٠ سم) و يوضع لكل قسم (٣) بطاقات جيب .
- قاطع كهربائي .
- مادة لاصقة للفلين .
- شريط لاصق مصنوع من قماش .
- ألوان فلين .

obeikandi.com

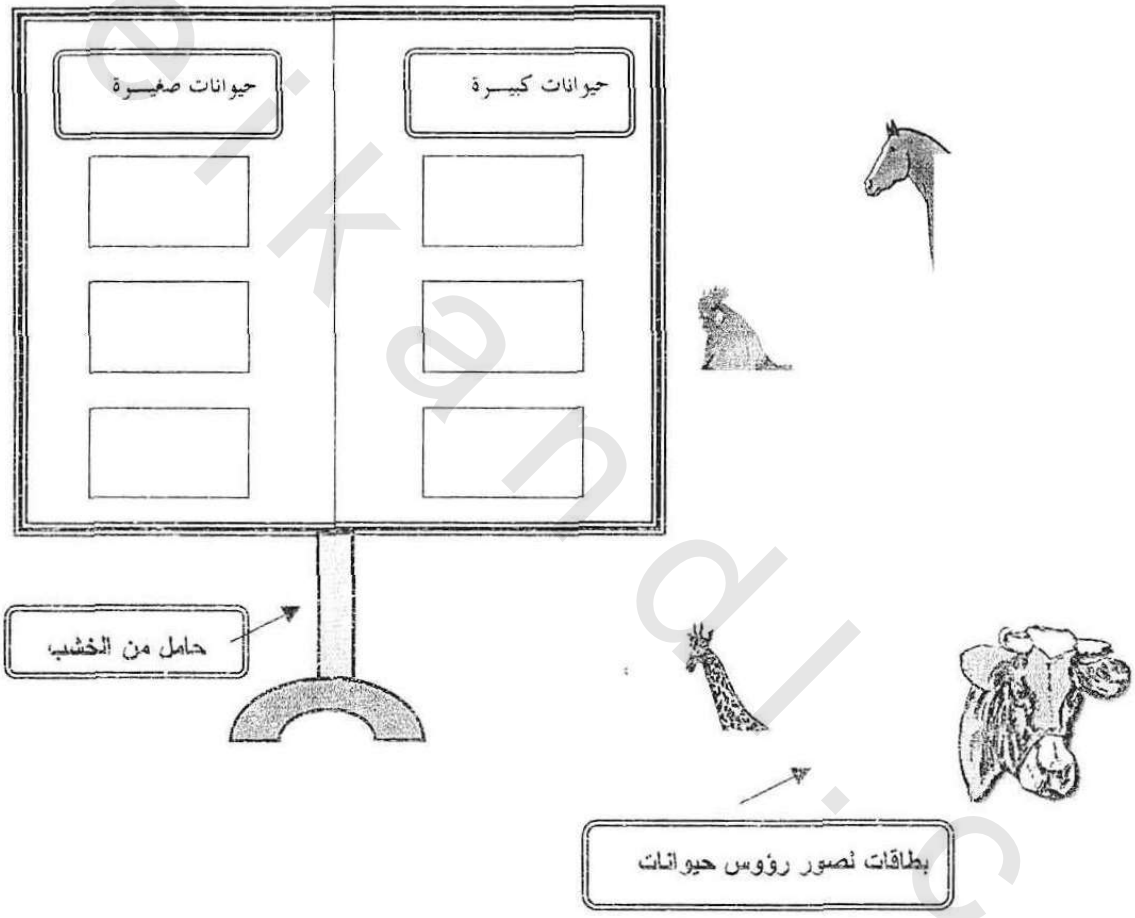
طريقة عمل اللعبة :

يتم تقسيم الفلين الأمريكي إلى قسمين متساويين ، يكتب على الجزء الأيمن حيوانات كبيرة ،وعلى الجزء الأيسر حيوانات صغيرة .

يوضع في كل من القسمين بطاقات جيب شفافة لكي يتم وضع الصور بداخلها .

صور لحيوانات يتم ولصق الرأس فقط في البطاقة دون الجسم .

رسم تخطيطي للعبة :



obeikandl.com

إجراءات وقوانين اللعبة :

- توزع المعلمة لكل مجموعة بطاقات عددها ٤ بطاقات ويوزع عليهم كرتون مقوى المقسم لكل قسم بطاقة جيب عددها لا يتجاوز ٤ بطاقات .
- تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل التعرف على حجم الحيوان كبير أم صغير من رأسه ثم وضع بطاقة في المكان المخصص لها من حيث تصنيفها إلى حيوانات كبيرة أو حيوانات صغيرة .
- يوضح أن المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تتمكن من التعرف على حجم الحيوان كبير أو صغير من خلال رأسه وفي زمن أقل.
- تعطي إشارة البدء ويصاحبها موسيقي (٣-٤) دقائق حتى تنتهي الموسيقى لتعطي إشارة الانتهاء.
- تناقش المعلمة كل مجموعة حول إجاباتها التي قامت بها .
- يتم تشجيع الفريق الفائز .

٤- بعد ذلك تطلب المعلمة من تلاميذ الصف أن يذكروا اسم حيوان سريع وحيوان بطئ ويعرض صور متنوعة لحيوانات سريعة وبطيئة .

- الإطلاع على صور كراس نشاط التلميذ .

خامساً : التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذها استخدام كراس نشاط التلميذ لحل تمرين (١) ، (٢)، (٣).

obeikandl.com

الوحدة الرابعة

"الحيوانات والنباتات من حولنا"

الموضوع الأول

"الحيوانات"

الدرس الثاني

"كيف تختلف الحيوانات في أرجلها"

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية :

١- الحقائق والمفاهيم :

- تختلف الحيوانات في عدد أرجلها.
- حيوانات لها رجلان وحيوانات لها أربعة أرجل ، وحيوانات لها ست أرجل ، وأخرى لها أرجل كثيرة .
- بعض الحيوانات ليس لها أرجل .

٢-الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه الحيوانات .
- الرفق بالحيوان ورعاية الحيوان .

٣- المهارات :

- تصنيف الحيوانات حسب عدد أرجلها .

٤-الاهتمامات والميول :

- يهدف الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ نحو الحيوانات واختلاف عدد أرجلها .

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يستنتج من خلال المشاهدة أن الحيوانات تختلف في عدد أرجلها .

٢- يعطي مثالا لحيوان له رجلان .

٣- يعطي مثالا لحيوان له أربعة أرجل .

٤- يعطي مثالا لحيوان له ستة أرجل .

٥- يعطي مثالا لحيوان له رجل كثيرة .

٦- يعطي مثالا لحيوان له ليس لها أرجل .

٧- يصنف مجموعة من صور الحيوانات إلى مجموعات على حسب عدد الأرجل.

ثالثا : الأنشطة الوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
١- مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة حول الموضوع.	استخدام السبورة لتلخيص النتائج
٢- الخروج إلى حظيرة المدرسة وحديقة المدرسة لمشاهدة الحيوانات وملاحظة أرجلها.	حظيرة المدرسة. حديقة المدرسة
٣- مشاهدة الطيور في قفص الطيور المؤجود بالمختبر.	قفص الطيور
٤- مشاهدة فيلم تعليمي يوضح أرجل الحيوانات (طيور - حشرات - ثدييات - ...الخ)	فيلم تعليمي
٥- عرض نماذج ومجسمات ومصورات لحيوانات مختلفة في عدد الأرجل.	مصورات ونماذج ومحنطات لحيوانات وحشرات مختلفة في عدد أرجلها
٦- تصنيف مصورات الحيوانات حسب عدد الأرجل.	
٧- الإطلاع على كراس نشاط التلاميذ.	كراس نشاط التلميذ .

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والمراجعة :

١- تمهد المعلمة للموضوع الدرس بمناقشته التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول موضوع الدرس عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- ماذا تشاهد عند ذهابك إلى حديقة الحيوان ؟
- بماذا تختلف الحيوانات ؟
- أذكر لي حيوانات كبيرة وأخرى صغيرة ؟
- أذكر لي حيوانات سريعة وأخرى بطيئة ؟

٢- أخرج مع التلاميذ إلى حظيرة المدرسة لمشاهدة الحيوانات :

- هل الحيوانات متشابهة أم مختلفة ؟
- بماذا تختلف الحيوانات ؟
- أذكر لي حيوانات لها رجلان ؟
- أذكر لي حيوانات لها أربعة أرجل ؟
- أذكر لي حيوانات لها ست أرجل ؟
- أذكر لي حيوانات ليس لها أرجل ؟
- أذكر لي حيوانات لها أرجل كثيرة ؟

٣- مشاهدة فيلم فيديو تعليمي يوضح عدد أرجل الحيوانات بأنواعها .

٤- تدعو المعلمة بعد ذلك التلاميذ لإجراء اللعبة الآتية للتعرف على عدد أرجل الحيوانات.

لعبة تعليمية رقم (٣)

اسم اللعبة : " مكعب التصنيف ".

هدف اللعبة :

- يستنتج أن الحيوانات مختلفة في عدد أرجلها .
- يصنف الحيوانات إلى مجموعات حسب عدد أرجلها .

obeikandl.com

- يذكر أن التلميذ بعد انتهاء اللعبة :
- ثلاثة أسماء من الحيوانات ليس لها أرجل.
- ثلاثة أسماء من الحيوانات لها رجلان .
- ثلاثة أسماء من الحيوانات لها أربعة أرجل .
- ثلاثة أسماء من الحيوانات لها ستة أرجل.
- ثلاثة أسماء من الحيوانات لها أرجل كثيرة .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- لوحة فلين متوسطة الحجم خفيفة مجلدة بجلاد شفاف .
- صور لمجموعة حيوانات مختلفة في عدد الأرجل .
- ٥ بطاقات مستطيلة طولها (١٢ × ٣٠ سم) بألوان مختلفة .
- قلم فلوما ستر .
- مساحة سبورة .

طريقة عمل اللعبة :

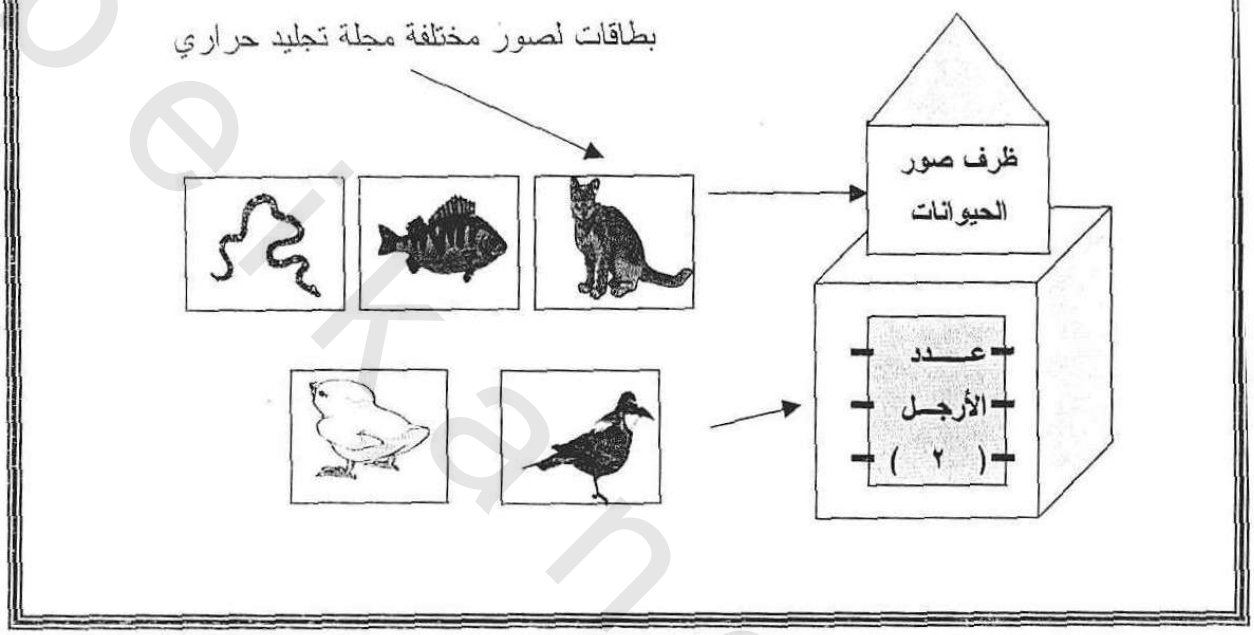
يفرغ أوجه المكعب بشكل مربع (أجوف) يكتب عليه عدد أرجل الحيوان (٠، ٢ ، ٤ ،٦) لكل وجه من أوجه المكعب عدا الوجه العلوي والسفلي . بحيث تكفي لإدخال جزء من البطاقة بطريقة أفقية .ويستخدم قاطع على حافة المكعب بحيث يتم إدخال البطاقة بطريقة أفقية كأنه أرفف و تكفي لوضع البطاقة التي تحمل صور لحيوانات (بشكل الأرفف)، تقوم كل مجموعة بتصنيف البطاقات التي توضح صور الحيوانات كما يلي، تجهز عدد من البطاقات وتغلف تغليفا حراريا .

يتم تحديد كل وجه بما هو مطلوب من التلميذ تصنيفه .

obeikandl.com

حيوان ليس له أرجل ، حيوان لها رجلان (٢) ، حيوان له أربعـــة أرجـل (٤)، حيوان له ست أرجل (٦)، حيوان له أرجل كثيرة .

رسم تخطيطي للعبة :



إجراءات وقوانين اللعبة :

- توزع المعلمة لكل مجموعة من تلاميذ الفصل مكعبا ، وفي الوجه الأعلى للمكعب ظرف به عدد من صور الحيوانات المختلفة في عدد الأرجل.
- يطلب من كل مجموعة فتح الظرف الذي يحوي عددا من صور الحيوانات .
- يقوم كل تلميذ بتصنيف بطاقات صور الحيوانات في وجه المكعب الذي يبين عـدد أرجل كل حيوان من خلال البطاقة الموجودة في أوجه المكعب .
- يعطي إشارة البدء وينتظر (٢ – ٣) دقائق تصاحبها الموسيقى حتى انتهاء الوقت المحدد .
- الفريق الفائز هو الذي يتمكن من إحراز الإجابة الصحيحة بوقت أقل.
- بعد انتهاء اللعبة يتم وضع ٥ أوراق في سلة بلاستيك بحيث يكتب علـى الورقـة الأولى " حيوان ليس له أرجل " و على الورقة الثانيـة " حيـوان لـه رجـلان "

obeikandi.com

والورقة الثالثة " حيوان له أربعة أرجل " والورقة الرابعة " حيوان له ست أرجل " والورقة الخامسة " حيوان له أرجل كثيرة " يتم وضع هذه الأوراق في أظرف ثم يتم وضعها في سلة بلاستيكية .

- يتم توزيع هذه المظاريف إلى مجموعات الفصل .
- قبل أن يفتح المظروف يطلب من كل مجموعة أن تذكر ثلاثة أسماء لحيوانات حسب الأرجل المطلوبة منه في البطاقة .
- يحدد لكل مجموعة وقت (١- ٢) دقيقة للإجابة .
- تعرض مصورات لحيوانات مختلفة ويطلب تصنيفها إلى مجموعات على السبورة المغناطيسية حسب عدد أرجلها .
- من خلال ما سبق يستنتج التلاميذ أن :-

" الحيوانات تختلف في عدد الأرجل ، فبعض الحيوانات لها رجلان وبعضها الآخر له أربعة أرجل ، وحيوانات لها أرجل عديدة ، وحيوانات ليس لها أرجل " .

- الإطلاع على كراس نشاط التلميذ .

خامسا : التقويم :

تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يقوم باستخدام كراس نشاط التلميذ لحل التمارين (٤، ٥، ٦، ٧) .

obeikandl.com

الوحدة الرابعة

"الحيوانات والنباتات من حولنا"

الموضوع الأول

"الحيوانات"

الدرس الثالث

"كيف تتحرك الحيوانات ؟"

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية :

١ - الحقائق والمفاهيم :

- تختلف الحيوانات في الطريقة التي تتحرك بها أو تنتقل بها من مكان إلى أخر.
- حيوانات تمشي.
- حيوانات تطير.
- حيوانات تسبح .
- حيوانات تزحف.

٢ -الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه للحيوانات .

٣-المهارات :

- تصنيف الحيوانات حسب طريقة حركتها .

٤-الاهتمامات والميول :

- يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتما مات وميول التلاميذ نحو الحيوانات والطريقة التي تتحرك أو تتنقل بها من مكان إلى آخر .

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يستنتج من خلال المشاهدة أن الحيوانات تختلف في طريقة حركتها فبعضها يمشي ، وبعضها يطير ، وبعضها يسبح والآخر يزحف .

٢- يعطي مثالا لحيوان يمشي من الحيوانات المألوفة في بيئته .

٣- يعطي مثالا لحيوان يطير من الحيوانات المألوفة في بيئته.

٤- يعطي مثالا لحيوان يسبح من الحيوانات المألوفة في بيئته.

٥- يعطي مثالا لحيوان يزحف من الحيوانات المألوفة في بيئته .

٦- يصنف مجموعة صور أو مجسمات الحيوانات لمجموعات حسب طريقة حركتها .

ثالثا: الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
مناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية حول موضوع الدرس .	استخدام السبورة لتلخيص النتائج
مشاهدة حيوانات حظيرة المدرسة .	حيوانات الحظيرة
مشاهدة الحيوانات التي قد تتواجد في حديقة المدرسة .	حيوانات حديقة المدرسة
مشاهدة الأسماك في حوض تربية الأسماك الموجود بالمختبر .	حوض تربية الأسماك
مشاهدة فيلم تعليمي عن الطرق التي تتحرك بها مختلف الحيوانات .	فيلم فيديو تعليمي .
مشاهدة بعض المصورات ونماذج الحيوانات	مصورات + نماذج حيوانات تختلف في طريقة حركتها .
استعراض ومناقشة صور الكتاب المدرسي .	الكتاب المدرسي
الاطلاع على كراس نشاط التلميذ	كراس نشاط التلميذ

obeikandl.com

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والمراجعة :

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشته التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- ما الحيوانات التي تربيها في المنزل ؟ كيف تتحرك هذه الحيوانات؟
- ما الحيوانات التي تشاهدها في البر أو البحر ؟ كيف تتحرك هذه الحيوانات؟
- هل تتحرك جميع الحيوانات بنفس الطريقة ؟ كيف ؟

وبمناقشة التلاميذ في هذه الأسئلة يتوقع أن تكون إجاباتهم شاملة للمفاهيم التي يتضمنها في هذا الدرس.

٢- تصطحب المعلمة تلاميذه إلى حظيرة المدرسة لملاحظة حركة الحيوانات الموجودة.

٣- يمكن للمعلمة اصطحاب التلاميذ إلى حديقة المدرسة لمشاهدة الأشجار و ملاحظة الحيوانات الموجودة فيها ، وكيف تتحرك (مثل الطيور والحشرات) .

٤- تطلب المعلمة من مجموعات التلاميذ ملاحظة حركة الأسماك في حوض تربية الأسماك الموجودة في مختبر ويناقش ملاحظاتهم.

٥- تعرض فيلم تعليمي يوضح كيفية الحركة في الحيوانات مع ملاحظة اتباع القواعد الخاصة بطرق عرض الفيلم التعليمي .

٦-تدعو المعلمة تلاميذها لإجراء اللعبة التالية :

لعبة تعليمية رقم (٤)

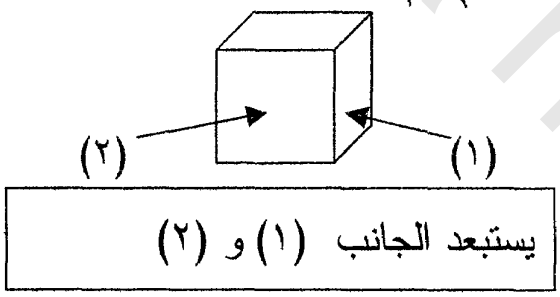
اسم اللعبة : " تصنيف نوع الحركة " .

- يميز التلميذ بين الحيوانات ذات الحركة نفسها من خلال الصورة الموجود على المكعب .
- يعدد ثلاثة أسماء من الحيوانات التي تتحرك بطريقة المشي .

- يعدد ثلاثة أسماء من الحيوانات التي تتحرك بطريقة الطيران .
- يعدد ثلاثة أسماء من الحيوانات التي تتحرك بطريقة الزحف .
- يعدد ثلاثة أسماء من الحيوانات التي تتحرك بطريقة السباحة .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة وكيفية تصميم اللعبة :

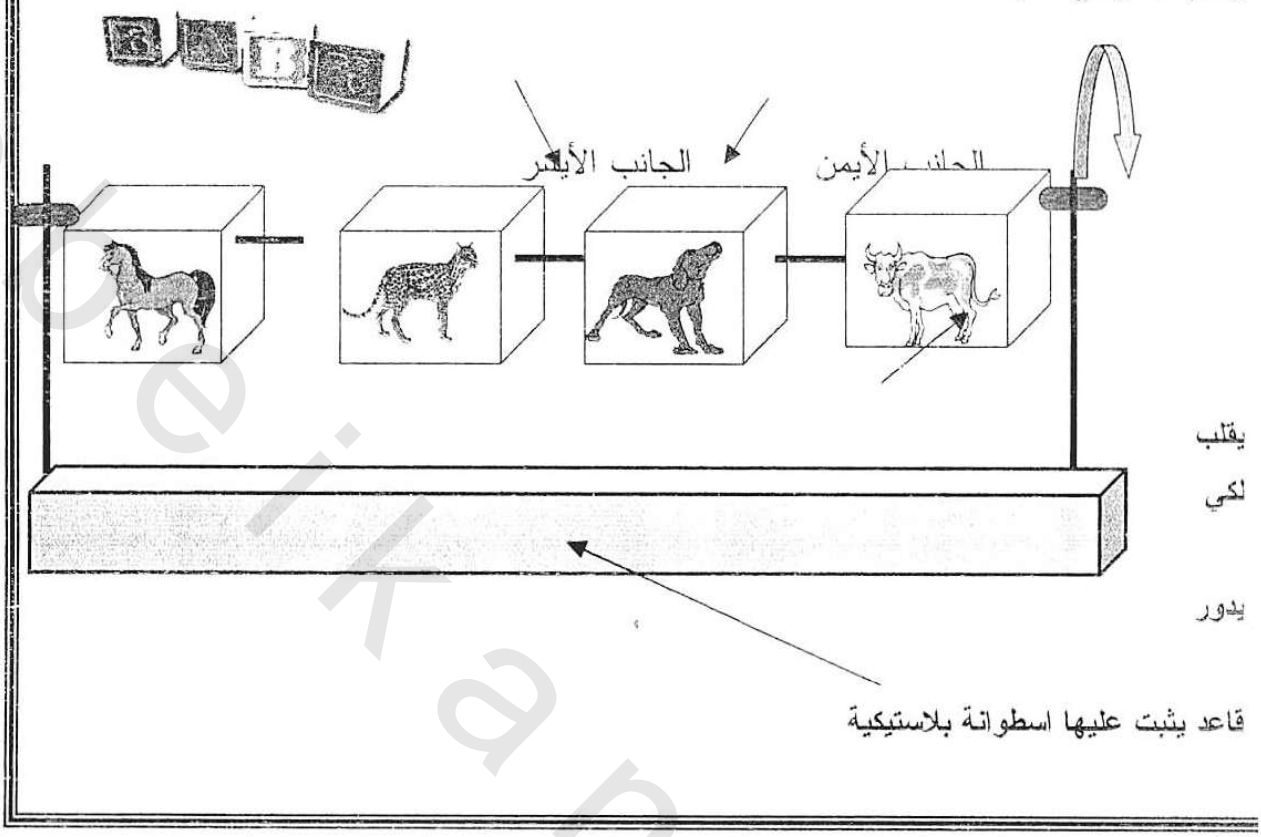
- اسطوانة بلاستيكية متينة و مستقيمة طولها لا يتعدى ٥٠ سم مثبت بقاعدة
- صور حيوانات مختلفة في طريقة الحركة.
- ٤ مكعبات متشابهة نفس الحجم (١٠ × ١٠) سم .
- ألوان للفلين .
- مقص .
- شريط لاصق .



- يلصق على كل مكعب ٤ صور ويستبعد الجانب الأيمن والأيسر من أوجه كل مكعب ، بحيث لكل وجه صورة حيوان طريقة الحركة له مختلفة (مشي – سباحة – زحف – طيران) وبالمثل بقية المكعبات.(وضع الصورة في بطاقة جيب شفافة على وجه المكعب كي يمكن تغييرها عند الحاجة.
- يثبت كل من ذلك السلك السميك بقاعدة من الفلين أو الخشب الخفيف .

obeikandl.com

رسم تخطيطي للعبة :



إجراءات وقوانين اللعبة :

- توزع المعلمة لكل مجموعة لعبة جمع نوع الحركة (يمشي- يسبح -يزحف- يطير).
- تطلب من كل تلميذ أن يميز بين طريقة حركة كل حيوان وذلك بتحريك المكعبات بحيث يتم ترتيب المكعبات بطريقة وباتجاه واحد.
- توضح أن المجموعة الفائزة هي التي تتمكن من ترتيب صور حيوانات لنفس الحركة باتجاه واحد لجميع المكعبات .
- تعطي إشارة البدء وينتظر (٢) دقائق موسيقي ثم يعطي إشارة الانتهاء.
- تشجع الفريق الفائز من قبل معلمة الفصل وتعلن في لوحة النتيجة المجموعة الفائزة .

obeikandi.com

لعبة تعليمية (٥)

اسم اللعبة : "بطاقات التصنيف " .

هدف اللعبة :

- يميز التلميذ بين الحيوانات ذات الحركة نفسها من خلال الصورة الموجود على المكعب .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- -التنافس الشريف .
- -التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

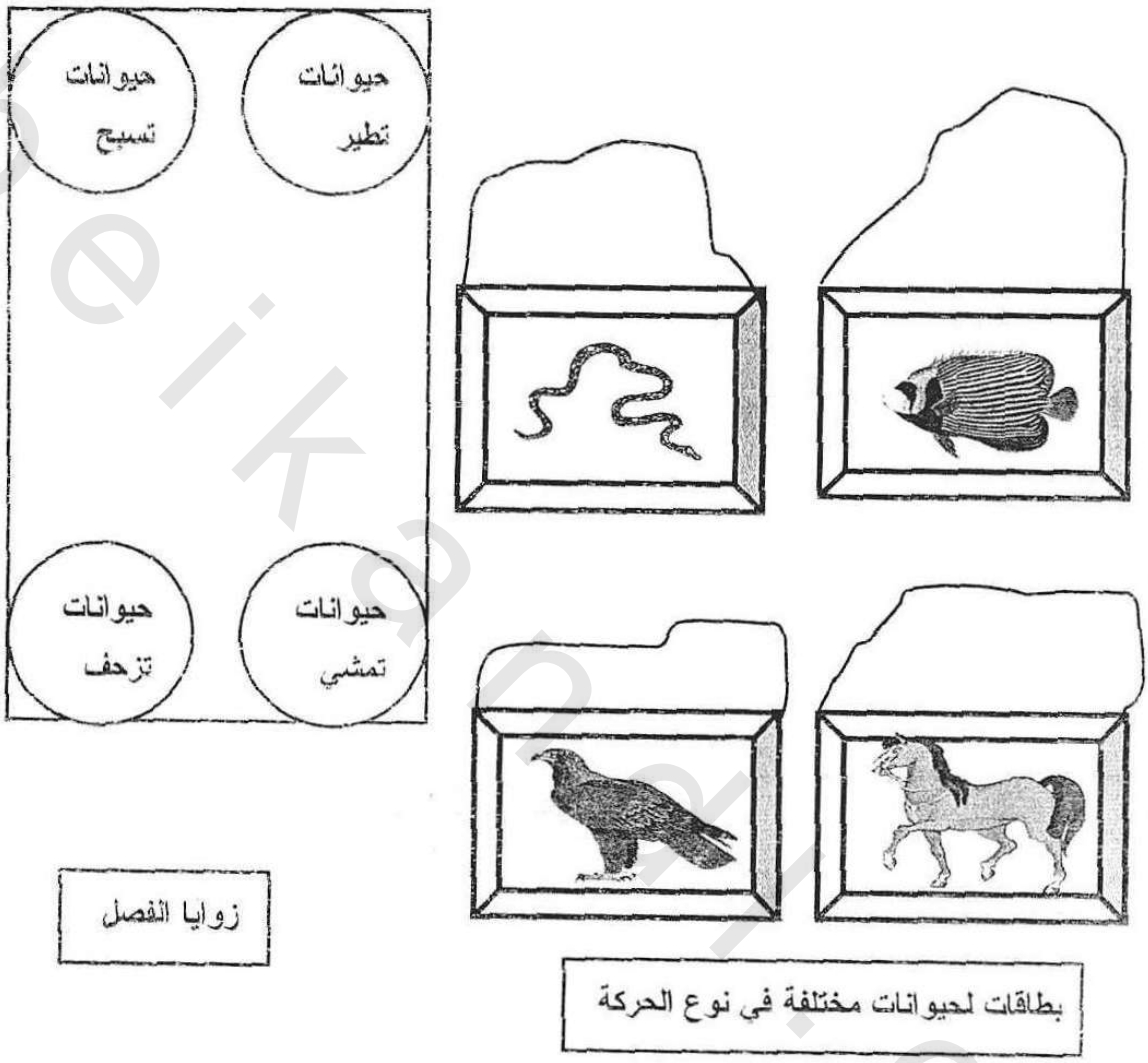
- بطاقات كرتون ٢٠سم × ٣٠ سم ذات ألوان زاهية بعدد تلاميذ الفصل على كل بطاقة صورة الحيوان .
- تجليد حراري لبطاقات صور الحيوانات .
- صور حيوانات مختلفة في نوع الحركة .
- خيوط صوف .

- كل بطاقة مثبت بها خيط طويل يكفي لوضعه حول عنق التلميذ .

- أربع بطاقات كرتون كبيرة ٣٠سم × ٤٠ سم عليها كلمات (تمشي – تزحف – تسبح – تطير) .

obeikandi.com

رسم تخطيطي للعبة :



إجراءات وقوانين اللعبة :

١- تثبت المعلمة في أركان (زوايا) الفصل البطاقات الكبيرة التي تحمل كل منها (حيوان يمشي – حيوان يزحف – حيوان يطير – حيوان يسبح) .

٢- توزع المعلمة عدد من البطاقات حسب عدد تلاميذ كل مجموعة ، بحيث يتم وضع البطاقات على المنضدة بشكل مقلوب لكل مجموعة .

٣- تعطي المعلمة إشارة البدء.

ويقوم كل تلميذ بقلب البطاقة والاطلاع على الصورة وتحديد نوع حركتها ثـم يقـوم بتعليق البطاقة على رقبته ووضعها في الركن الذي يحدد حركة اتجاه الحيوان .

٤- تشجع المجموعة التي جميع إجابتها صحيحة والتي تنتهي بوقت أقل.

بعد ذلك تقوم المعلمة بتلخيص الاستنتاج

- كيف تتحرك الحيوانات وتنتقل من مكان لآخر ؟
- هل جميع الحيوانات تمشي ؟
- ما الحيوانات التي تمشي ؟ (عرض نماذج وصور) .
- ما الحيوانات التي تطير ؟ (عرض مصورات ونماذج) .
- كم عدد أرجل الطيور؟ (٢ يكتب رمز العدد) .
- وهل جميع الطيور تطير ؟
- كيف تتحرك الحيوانات التي لا تمشي ولا تطير ؟ (تسبح أو تزحف)
- ما الحيوانات التي تسبح في الماء ؟
- أين تسبح هذه الحيوانات ؟ (في الماء)
- وكيف تتحرك الحيوانات الأخرى ؟ (تزحف)
- ما الحيوانات التي تزحف على الأرض ؟
- تعرض المعلمة على تلاميذه محنط الضـب (حيـوان م يعيـش فـي البيئـة الصحراوية ومعروف في دول الخليج العربي) كذلك تعرض مجموعة من الصور و النماذج البلاستيكية لحيوانات تختلف في طريقة حركتها ويطلـب مـن تلاميـذ كـل مجموعة تصنيفها حسب طريقة حركتها.
- مناقشة صور كراس نشاط التلميذ .

خامسا : التقويم:

تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل حل تمرين (٨)، (٩) في كراس نشاط التلميذ.

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الأول

" الحيوانات "

الدرس الرابع

" كيف تختلف الحيوانات في غطاء الجسم "

أولا : الأهداف العامة للدرس :

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية :

١- الحقائق والمفاهيم :

- تختلف الحيوانات في غطاء الجسم .
- حيوانات يغطي جسمها شعر .
- حيوانات يغطي جسمها ريش .
- حيوانات يغطي جسمها قشور .
- حيوانات يغطي جسمها حراشف .

٢- الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه للحيوانات .

٣- المهارات :

- تصنيف الحيوانات حسب طريقة حركتها .

٤ – الاهتمامات والميول :

- يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ نحو الحيوانات وغطاء الجسم المختلف الذي يغطي بها الحيوان .

obeikandi.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١-يستنتج أن الحيوانات مختلفة في غطاء الجسم .

٢-يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه شعر .

٣-يسمي حيوان يغطي جسمه وبر .

٤-يسمي حيوان يغطي جسمه فرو .

٥-يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه ريش .

٦-يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه حراشف

٧-يعطي مثالا لحيوان يغطي جسمه قشور .

٨-يصنف نماذج (مجسمات أو مصورات) الحيوانات على حسب غطاء الجسم .

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
١- مناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية حول موضوع الدرس.	تلخيص النتائج بالسبورة المغناطيسية .
٢- مشاهدة حيوانات حظيرة المدرسة	حظيرة المدرسة.
٣- مشاهدة فيلم تعليمي لغطاء جسم الحيوان	فيلم تعليمي .
٤- مشاهدة الأسماك في حوض تربية الأسماك بالمختبر	حوض تربية الأسماك – سمك- سلحفاة
٥- مشاهدة قفص العصافير .	عصافير
٦- مشاهدة طبق سمك وتحسس غطاء الجسم .	عينة من السمك .
٧- مشاهدة محنط لحيوان الضب نماذج الحيوانات .	محنط الضب- نماذج حيوانات – مصورات
٨- مشاهدة بعض أنواع الشعر .	أنواع الشعر شعر خروف (صوف) ، شعر جمل (وبر)، فرو – ريش (دجاج – أو حمام)
٩- الاطلاع على صور كراس نشاط التلميذ.	كراس نشاط التلميذ

obeikandl.com

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض :

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- ماذا تشاهد في حديقة الحيوان ؟
- هل الحيوانات متشابهة أم مختلفة ؟
- كيف تختلف الحيوانات ؟
- كيف تتحرك الحيوانات ؟
- كم عدد أرجل الحيوانات التي تمشي ؟
- كم عدد أرجل الحيوانات التي تطير ؟
- ما هي الحيوانات التي تسبح والتي تزحف ؟
- أين نشاهد الحيوانات إلى جانب حديقة الحيوان ؟

(في الحظيرة) الذهاب لمشاهدتها.

- هل الحيوانات كثيرة أم قليلة ؟
- هل الحيوانات متشابه أم مختلف ؟
- عرض فيلم تعليمي يوضح أنواع غطاء الجسم للحيوان .
- هل أغطية أجسامها متشابهة أم مختلفة ؟

(الحيوانات مختلفة في غطاء الجسم) .

- ماذا يغطي جسم الخروف والأرنب والحصان ؟
- تعرض نماذج مختلفة لغطاء الجسم وتحسسها (ريش – وبر – صوف – فرو) لكل مجموعة من تلاميذ الفصل
- ثم أوضح للتلاميذ أن هناك أنواعا من الشعر وأعرض هذه الأنواع على كل مجموعة من تلاميذ الصف.
- ماذا يغطي جسم كل من الدجاجة والبطة والحمامة ؟ (ريش) مع عرض الريش على التلاميذ.
- اذكر بعض الحيوانات التي يغطي جسمها ريش ؟
- الأسماك ماذا يغطي جسمها ؟

obeikandl.com

- مشاهدة حوض الأسماك للتلاميذ ؟
- يعرض لكل مجموعة طبق سمك (عينة) يقوم التلميذ بتحسس غطاء الجسم
- أذكر أسماء حيوانات يغطي جسمها قشور ؟
- ماذا يغطي جسم التمساح ؟ (حراشف)
- ثم يذكر التلميذ بعض الحيوانات التي يغطي جسمها حراشف .

٢-بعد ذلك تدعو المعلمة التلاميذ لإجراء اللعبة التالية للتعرف على غطاء جسم كل حيوان.

لعبة تعليمية رقم (٦)

اسم اللعبة : " ماذا يغطي جسم الحيوان " ؟

هدف اللعبة :

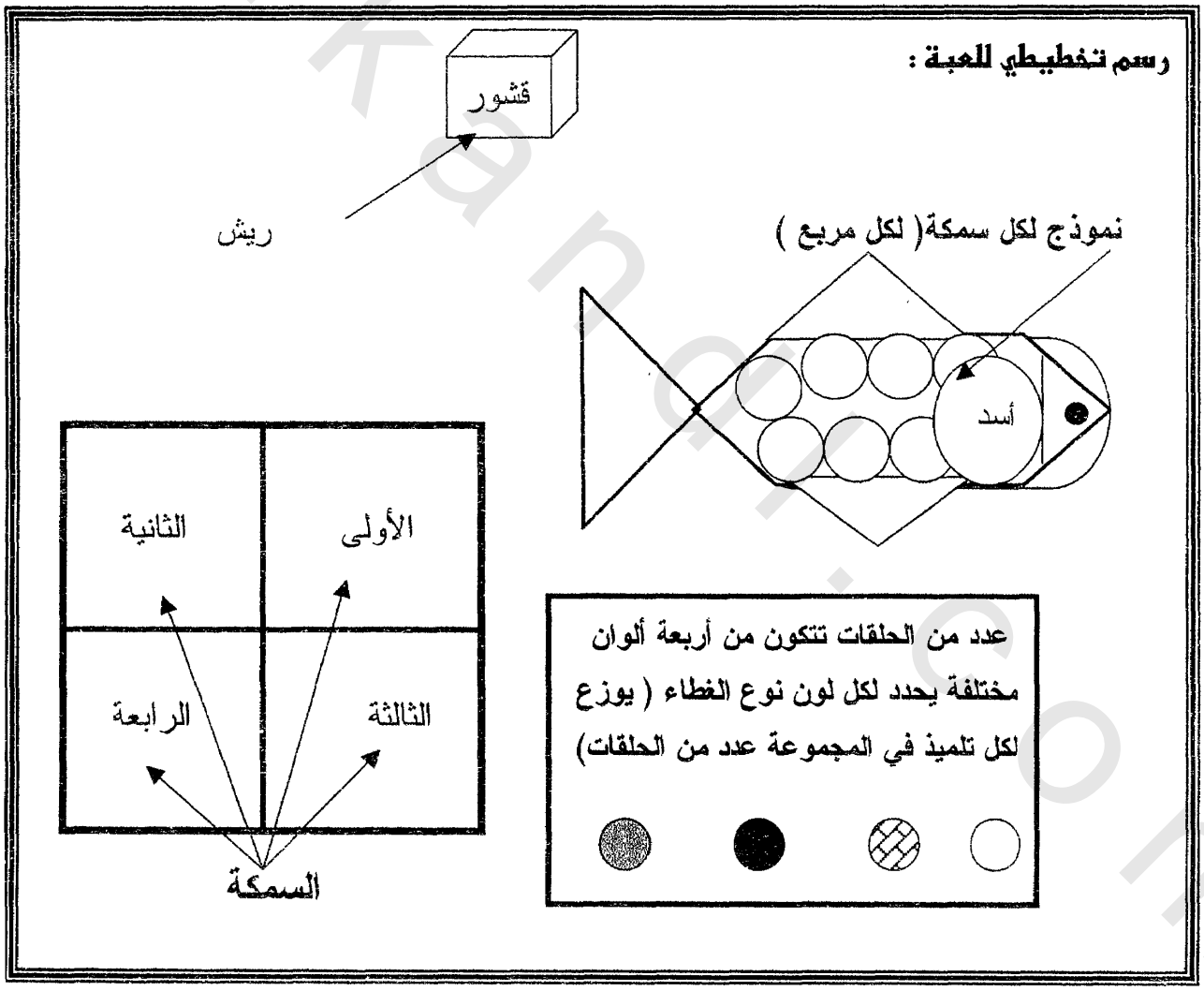
- التمييز بين غطاء جسم الحيوان .
- التعرف على أسماء غطاء جسم الحيوان وهي (شعر – ريش – قشور – حراشف).
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

obeikandl.com

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- أرضية من الكرتون المقوى مقسمة إلى أربعة أقسام ومرسوم عليها سمكات في داخل كل سمكة عدد من الحلقات فيها أسماء عدد من الحيوانات.
- أشكال وصور حيوانات .
- مكعبات متشابهات مكتوب على كل وجه من هذه الأوجه اسم الشيء الذي يغطي أشكال الحيوانات الموجودة داخل السمكات .
- عدد من الحلقات المصنوعة من الكرتون المقوى وهي تمثل قلب السمكة وهي لتغطية الدوائر داخل السمكات وتتكون من أربعة ألوان مختلفة على حسب عدد اللاعبين .

رسم تخطيطي للعبة :



إجراءات وقوانين اللعبة :

- تعطي المعلمة لوحة اللعب لكل مجموعة ، كما يعطي لكل تلميذ في كل مجموعة عددا من الحلقات وهي تمثل قلب السمكة وهي لتغطية الدوائر داخل السمكات بلون مختلف عن الآخر .

- تطلب من كل تلميذ أن يرمي أحد المكعبات فتظهر له كلمة مثلا قشـــور . وعليـــه أن يبحث في سمكته عن اسم الحيوان الذي يغطي جسمه القشور.وهنا عليه أن يحـــدد اســـم الحيوان فإذا لم يعرف فيكون قد خسر هذه النقطة، أما إذا وجده فعليه أن يغطيه بـــإحدى الحلقات الموجودة وبالتالي يأتي دور اللاعب الآخر.

- وتنتهي اللعبة بفوز اللاعب الذي يغطي حلقاته الموجودة داخل سمكته الخاصة أولا.

- تعطي إشارة البدء وينتظر (٥-٨) دقائق ثم يعطي إشارة الانتهاء .

- تعطي لكل تلميذ نفس وقت زميله وإذا تأخر في الحل ينتقل إلى تلميذ آخر وهكذا.

- تعرض على السبورة المغناطيسية مجموعة مختلفة لصور الحيوانات حســـب غطـــاء الجسم .

خامسا: التقويم :

- تطلب المعلمة من تلاميذ الصف استخدام كراس نشاط التلميذ بحـــل تمريـــن (١٠)، (١١) .

obeikandl.com

الوحدة الرابعة

"الحيوانات والنباتات من حولنا"

الموضوع الأول

"الحيوانات"

الدرس الخامس والسادس

"فيما تتشابه وتختلف الحيوانات"

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذه الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية:

١-الحقائق والمفاهيم :

- الحيوانات متشابهة .

أ-الحيوانات تحتاج إلى الماء والطعام .

ب-الحيوانات تأكل .

- الحيوانات مختلفة :

أ- بعض الحيوانات تأكل نباتات .

ب- بعض الحيوانات تأكل حيوانات أخرى .

٢-الاتجاهات والقيم :

تقدير عظمة الخالق في خلقه للحيوانات .

٣-المهارات :

- يسقي حيوانات المختبر وحظيرة المدرسة بالماء .
- يصنف الحيوانات من حيث نوع غذائها إلى حيوانات (آكلة أعشاب - آكلة لحوم)

٤-الاهتمامات والميول :

- يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ أهمية الماء لجميع الحيوانات وكيفية حصول بعض من الحيوانات على المصادر المختلفة للماء يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ نحو نوع غذائه (آكلة أعشاب - آكلة لحوم) وكيفية الحصول عليه.

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يستنتج من خلال المشاهدة أن جميع الحيوانات تشرب الماء.

٢- يذكر أسماء مصادر الماء المختلفة (آبار – أمطار – عيون) لحيوانات الصحراء.

٣- يستنتج من خلال المشاهدة أن الغذاء ضروري لحياة الحيوانات .

٤- يسمى الحيوانات التي تأكل حيوانات أخرى بآكله اللحوم .

٥- يذكر أسماء ثلاثة من الحيوانات التي تستخدم المخالب في تمزيق فريستها .

٦- يسمى الحيوانات التي تأكل نباتات بآكله الأعشاب .

٧- يصنف نماذج (مجسمات أو مصورات) الحيوانات إلى حيوانات تأكل حيوانات أخرى وحيوانات تأكل نباتات .

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة .	استخدام السبورة لتلخيص الدرس .
الخروج لحظيرة المدرسة لمشاهدة الحيوانات.	حظيرة المدرسة.
إعطاء الحيوانات الماء مثل العصافير.	قفص العصافير.
تدريب التلميذ على كتابة كلمة " مـــاء " .	السبورة الذاتية للتلميذ .
مشاهدة فيلم تعليمي عن أنواع مختلفة لأطعمـــة الحيوانات .	فيلم تعليمي .
إطعام الحيوانات مثل الطيور والأسماك.	حوض سمك – قفص العصافير.
عرض بعض نماذج حيوانـــات تـــأكل نباتـــات وحيوانات.	نماذج مختلفة لطعام حيوانات .
عرض مصورات للحيوانات وبعـــض النمـــاذج البلاستيكية.	نماذج مـــن البلاســـتيك ومصـــورات لحيوانات مختلفة.
الاطلاع على كراس نشاط التلميذ	كراس نشاط التلميذ.

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض :

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق الذهاب إلى الحظيرة مع التلاميذ ثم أسأل :

- هل الحيوانات كائنات حية أم غير حية ؟
- ماذا تحتاج الكائنات الحية كي تعيش ؟ (الماء والهواء والطعام) .
- هل الماء ضروري للحيوانات ؟
- ماذا تحتاج هذه الحيوانات كي تعيش ؟
- ماذا تفعل الحيوانات بالماء ؟
- هل جميع الحيوانات تشرب الماء ؟
- أطلب من بعض التلاميذ سقي حيوانات الحظيرة وقفص العصافير بالماء .
- هل الحيوانات متشابهة أم مختلفة ؟
- بماذا تشابه الحيوانات ؟ (تشرب الماء) .

تحصل بعض الحيوانات التي تعيش في الحقول والمزارع والتي يضعها الإنسان في (أقفاص – حظيرة المدرسة – حيوانات حديقة الحيوان) على الماء عن طريق سقي الإنسان لها الماء .

- ومن أين تحصل الحيوانات التي تعيش بالصحراء على الماء ؟ (المطر – العيون).
- وماذا تحتاج الحيوانات أيضا كي تعيش ؟ (تحتاج إلى الطعام) .
- أوزع على التلاميذ لكل مجموعة أقفاص الحيوانات (عصافير – أرانب) وأحواض الأسماك والسلاحف وعينات الطعام للتعرف على نوع الطعام لهذه الحيوانات وإطعامها .
- ماذا تأكل هذه الحيوانات ؟ (نبات)

obeikandl.com

- هل جميع الحيوانات تأكل نباتات ؟
- هل الحيوانات متشابهة أم مختلفة ؟
- ماذا تأكل الحيوانات التي لا تأكل نباتات ؟ (لحوم) .
- اذكر لي حيوانات تأكل نباتات ؟ (الجمل – الأرنب – الخروف) .
- اذكر لي حيوانات تأكل حيوانات أخرى ؟ (الأسد – الصقر – النمر) .
- ما الذي يساعد الحيوانات على تمزيق الفريسة ؟ (المخالب).

لعبة تعليمية رقم (٧)

اسم اللعبة : القطار .

هدف اللعبة :

- تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها (آكلة أعشاب – آكلة لحوم) .
- ربط صورة الحيوان بنوع غذائه .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

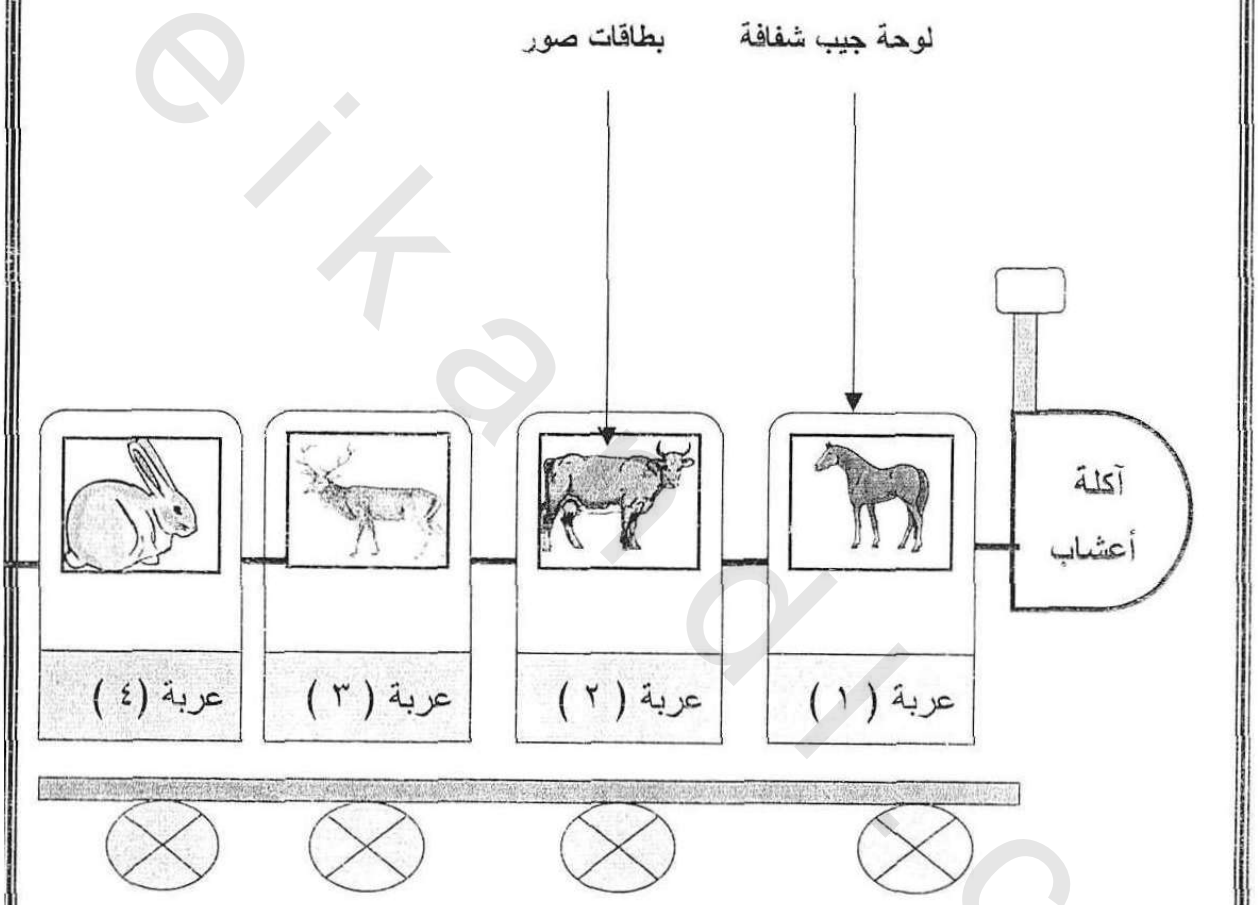
الأدوات والشاشات اللازمة في تصميم اللعبة :

- قص ست بطاقات من الكرتون المقوى تشكل كل بطاقة عربة من عربات القطار .
- يكتب على الوجه الأمامي عبارة (آكلة أعشاب) ويوضع في بقية كل عربة بطاقة جيب ليضع التلميذ صورة الحيوان فيها .ويقوم التلميذ بتصنيف صور الحيـــوان بوضعها ببطاقة جيب شفافة.وبالمثل على الوجه الخلفي يكتب عبارة (آكلة لحوم) وتشكل العربة كما في الشكل الموضح .

obeikandi.com

- تثبت لوحة فلين مستطيلة الشكل مفرزة من منتصفها يثبت عليها القطار والبطاقات التي تشكل عربات القطار .
- يتم عمل عربتان بحيث يشارك كل فريقين بعربة .
- مصورات لحيوانات مختلفة .

رسم تخطيطي للعبة :



يتكون القطار من ستة عربات أمامية (آكلة نبات) وبالمثل في الخلف (آكلة لحوم)

obeikandl.com

إجراءات وقوانين اللعبة :

١- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين بحيث لا يزيد عدد تلاميذ في كل مجموعة عن (٧) تلاميذ .

٢- توضح معلمة الفصل للتلاميذ طريقة اللعبة بحيث يقوم التلميذ بوضع البطاقة التي تحمل صوره الحيوان ويضعها في العربة التي تحمل نوع غذائه .

٣- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة على جميع البطاقات ووضعها في المكان الصحيح في الوقت المحدد بدقة ونظام .

٤- تعطي إشارة البدء وينتظر دقيقتين تصاحبها موسيقي ثم تعطي إشارة الانتهاء .

٥- تناقش التلاميذ في أجزاء كل عربة .

بعد ذلك يستنتج التلاميذ أن :

- هناك حيوانات تعتمد في غذائها على النبات .
- هناك حيوانات تعتمد في غذائها على الحيوان.
- تعرض مصورات مختلفة لحيوانات ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى :

" حيوان آكلة الأعشاب" و "حيوانات آكله اللحوم " .

لعبة تعليمية رقم (٨)

اسم اللعبة : دولاب المعرفة .

هدف اللعبة :

- تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها (آكلة أعشاب – آكلة لحوم) .
- ربط صورة الحيوان بنوع غذائه .
- المتعة والتسلية .

obeikandi.com

- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- صور لحيوانات مختلفة .
- صور لأطعمة الحيوانات التي تم اختيارها .
- القطعة الأولى من الخشب الموزنيت أبيض مساحة ٣٥ × ٣٥ سم وهي القاعدة .
- القطعة الثانية من الفلين الأبيض ذات سمك ٢ سم و مساحة ٣٥ × ٣٥ سم ونقوم ببزلها عن طريق منشار التخريم مخصص للفلين إلى دائرتين كبرى وصغرى .
- تحتوى الدائرة الكبرى على صورة الحيوان وبنفس الطريقة تلصق صور الحيوانات بطريقة منظمة كما في الشكل التخطيطي للعبة ثم تخرم صورة الحيوان ويفرغ من الفلين وبذلك تتكون لدينا (٦) صور للحيوانات .
- وبنفس الطريقة نفرغ صورة طعام كل حيوان بعد أن تم لصقه على الدائرة الصغرى .
- نقوم بتثبيت كل من الدائرة الكبرى والدائرة الصغرى التي تم تفريغ صورة الحيوان وطعامه منها على القاعدة الأولى (خشب) بمادة صمغية قوية وتضغط جيدا .

إجراءات وقوانين اللعبة :

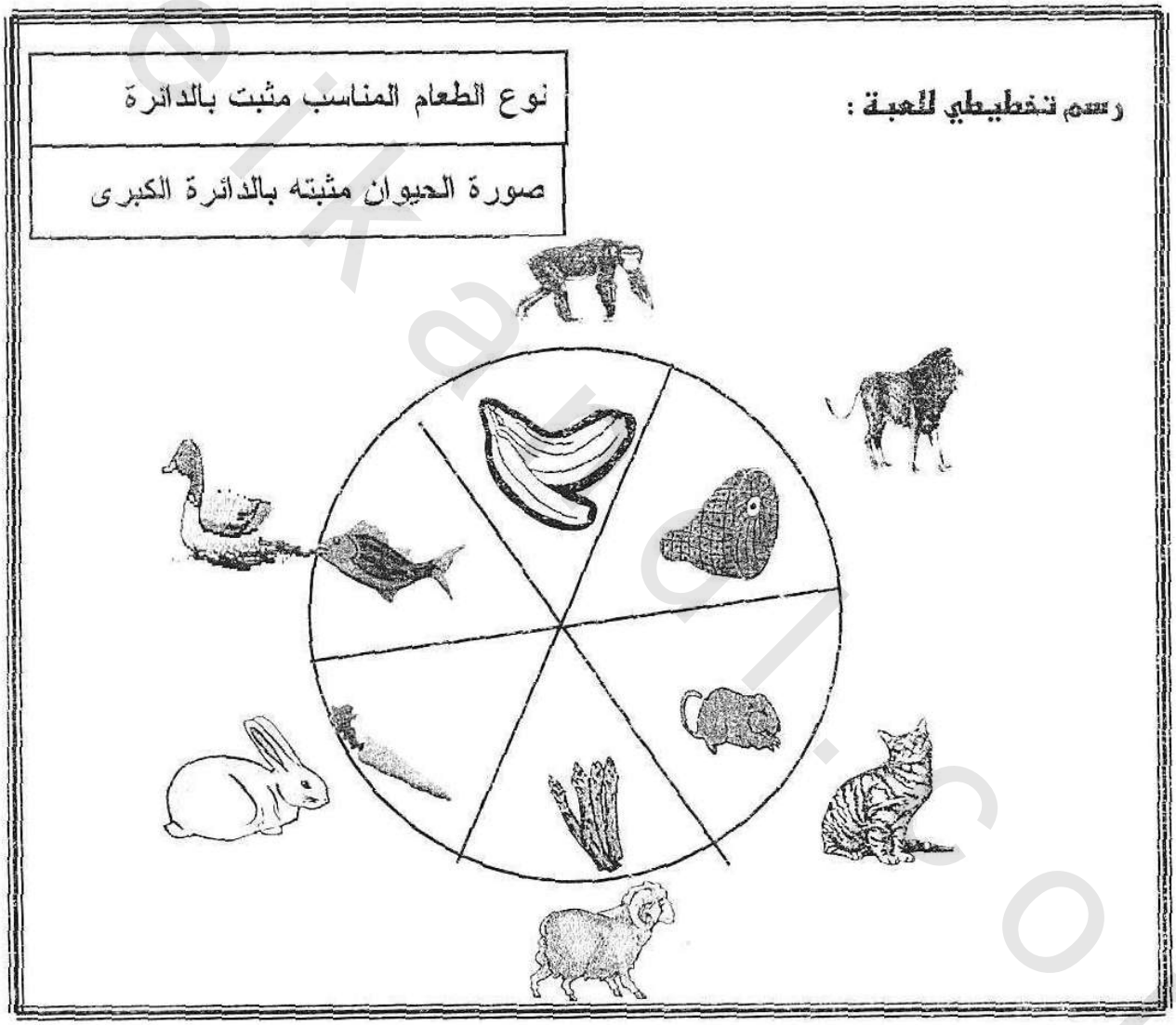
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى أربع مجموعات بحيث لا يزيد عدد تلاميذ في كل مجموعة عن (٧) تلاميذ .

- توزع المعلمة القاعدة الخشبية المثبتة بها الفلين المفرغ والبزل على حده إلى كل مجموعة من المجموعات الأربعة .(انظر إلى الرسم التخطيطي في الصفحة التالية) .

- توضح معلمة الفصل للتلاميذ طريقة اللعبة بحيث يطابق التلميذ الأشكال بناء أحجية (البزل) من خلال الربط بين صوره الحيوان نوع غذائه .

- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة على جميع البطاقات ووضعها في المكان الصحيح في الوقت المحدد بدقة ونظام .

رسم تخطيطي للعبة :



خامسا : التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل استخدام كراس النشاط لحل تمرين (١٢، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) .

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الأول " الحيوانات "

الدرس السابع

" بماذا تختلف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة "

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذه الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية:

١ - الحقائق والمفاهيم العلمية :

- الحيوانات مختلفة :

أ- حيوانات أليفة .

ب- حيوانات غير أليفة .

٢ - الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه الحيوانات .
- الرفق بالحيوان ورعايته .
- تقدير جهود الناس الذين يقدمون خدمات لنا برعايتهم للحيوانات التي تفيدنا .

٣-المهارات:

- تصنيف الحيوانات حسب نوعها أليفة وغير أليفة .

٤-الاهتمامات والميول :

يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ نحو الحيوانات من حيث نوعها أليفة وغير أليفة ومدى حاجة الإنسان لبعض الحيوانات الأليفة .

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يصنف البيئة التي يعيش فيها الحيوانات الأليفة والغير أليفة .

٢- يعدد ثلاثة أمثلة من الحيوانات الأليفة .

٣- يعدد ثلاثة أمثلة من الحيوانات غير الأليفة .

٤- يصنف الحيوانات من حيث تآلفها مع الإنسان إلى حيوانات أليفة وحيوانات غير أليفة.

٥- يبين أهمية الحيوانات الأليفة للإنسان .

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
مناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية حول موضوع الدرس .	استخدام السبورة لتلخيص النتائج
مشاهدة حيوانات حظيرة المدرسة.	حظيرة المدرسة.
مشاهدة فيلم فيديو تعليمي عن الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .	فيلم تعليمي.
عرض مصورات ونماذج بلاستيكية الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .	نماذج ومصورات لحيوانات.
الاطلاع على كراس نشاط التلميذ .	كراس نشاط التلميذ .

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض :

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- هل الحيوانات متشابهة في غطاء الجسم ؟
- ماذا يغطي أجسام الحيوانات التي لها أربعة أرجل ؟
- ماذا يغطي أجسام الحيوانات التي لها رجلان ؟
- ماذا يغطي جسم الحيوانات التي تسبح ؟
- ماذا يغطي جسم الحيوانات التي تزحف ؟
- ماذا تحتاج الحيوانات كي تعيش ؟
- ماذا تشرب الحيوانات ؟
- ماذا تأكل الحيوانات ؟
- ما هي الحيوانات التي تأكل نباتات ؟
- ما هي الحيوانات التي تأكل حيوانات أخرى ؟

٢- الخروج إلى حظيرة المدرسة ومشاهدة الحيوانات :

- ما هي الحيوانات التي تعيش في الحظيرة والمزرعة ؟
- عرض مصورات لحيوانات المزرعة .
- ماذا تأكل هذه الحيوانات ؟ (النباتات) .
- من الذي يقوم بتقديم الطعام لها ؟
- ماذا يطلق على الحيوانات التي تعيش في المزرعة والمنزل ؟ (حيوانات أليفه).

٤-تعرض المعلمة فيلم تعليمي عن الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .ثم تسأل التلاميذ

- ما هي فائدة الحيوانات الأليفة للإنسان ؟

obeikandl.com

- مشاهدة بعض فوائد الحيوانات الأليفة .

- هل جميع الحيوانات يستطيع الإنسان أن يربيها في المنزل أو المزرعة ؟

- ما هي الحيوانات التي لا يربيها الإنسان في البيت ؟

- أين تعيش هذه الحيوانات ؟

- ماذا تأكل هذه الحيوانات ؟

- ماذا تسمى تلك الحيوانات ؟(غير الأليفة) .

- اذكر لي (٣) حيوانات غير أليفه .

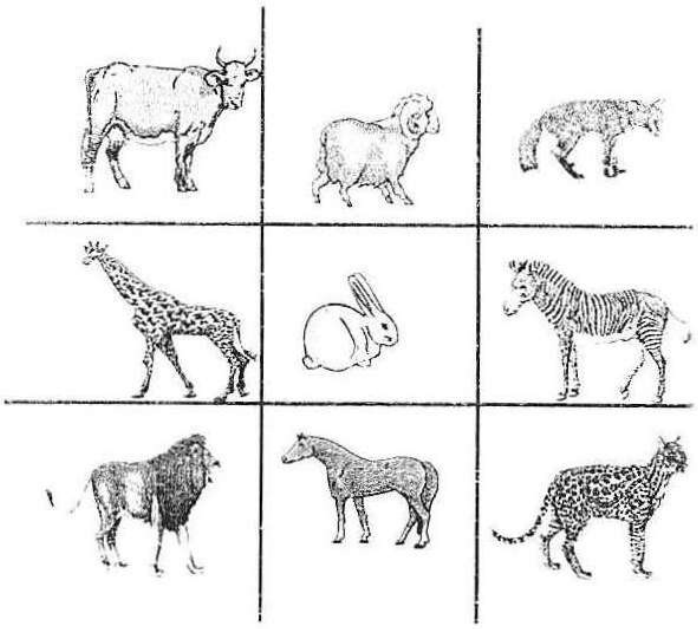
٤- عرض مصورات الغابة وتحوي على نماذج لهذه الحيوانات مع مراعاة تبنيه التلاميذ أنه ليس بالضرورة أن يكون كل حيوان غير أليف من (آكله اللحوم).

٥- تدعو المعلمة التلاميذ لإجراء اللعبة التالية :

تقوم اللعبة على فكرة اللعبة المشهورة المحببة للتلاميذ كثيرا وهي (اكس - أو)

(X -O) حيث يقوم كل لاعب منهما بوضع وتركيب صور الحيوانات الخاصة به في الأماكن الفارغة بينما يقوم اللاعب الآخر بسد الطريق عليه بوضع صوره ، واللاعب الفائز هو الذي يستطيع في النهاية أن يكون خط عاسودي أو أفقي أو مائل من صور الحيوانات التي بحوزته ، والمثال التالي يوضح ذلك :

شكل اللعبة



obeikandl.com

لعبة تعليمية رقم (٩)

اسم لعبة : ألعب واكسب .

هدف اللعبة :

- يربط التلميذ بين الصورة وما يناسبها .
- يتعرف التلميذ على الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .
- يفرق بين نوع الحيوان الأليف وغير الأليف .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

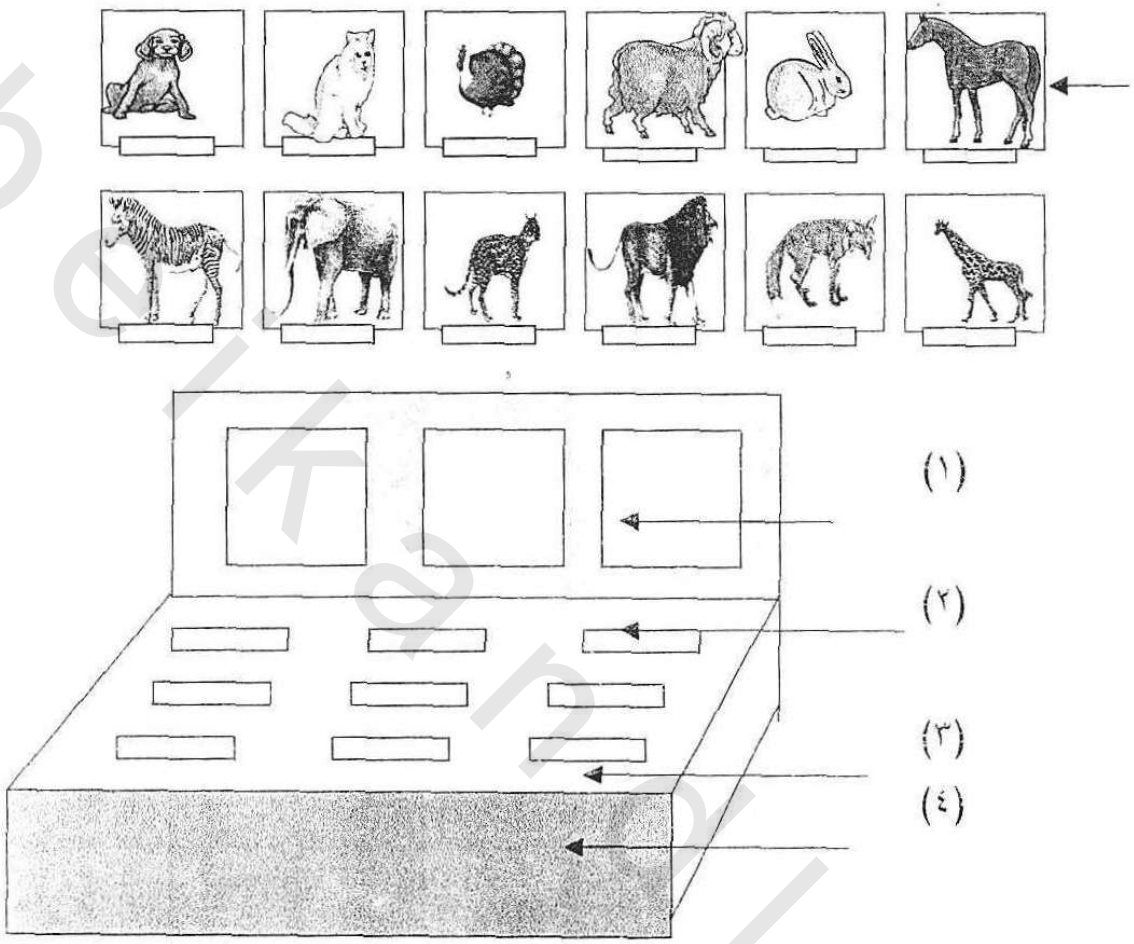
الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- حقيبة بلاستيكية بشكل مربع .
- جيوب داخلية .(لحفظ الصور)
- صور مختلفة لحيوانات .
- مقص .
- شريط لاصق .
- قاطع كهربائي . لقطع (الفلين – البلاستيك)

obeikandl.com

نموذج تخطيطي للعبة :

(مجموعة من الصور مثبته بقطعة من البلاستيك الشفاف)



(١) جيب لحفظ الصور.

(٢) لوحة فلين بسمك ٢ سم .

(٣) فتحات يضع بها التلميذ الصورة .

(٤) صندوق بلاستيك بشكل حقيبة تقفل من أعلى .

obeikandi.com

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدد من المجموعات بحيث لا يزيد عدد تلاميذ في كل مجموعة عن٦ تلاميذ .

- تحدد المعلمة لكل تلميذ دوره في كل فريق بحيث لا يزيد عدد تلاميذ كل فريق عن ثلاث .

- تعمل قرعة لتحديد كل فريق أحدهما يأخذ حيوانات أليفة والآخر يأخذ حيوانات غير أليفة .

- يصنف تلاميذ كل فريق نوع كل من الحيوانات السابقة ليعطيه تلميذ في نفس المجموعة الذي يقوم باللعب مع التلميذ الآخر من الفريق الثاني .

-توضح معلمة الفصل للتلاميذ طريقة اللعبة بحيث يقوم التلميذ بوضع البطاقة التي تحمل صوره الحيوان ويضعها في الحقيبة البلاستيكية .

- توضح أن الفريق الفائز هو الذي يتمكن من الإجابة ووضعها في المكان الصحيح وفي الوقت المحدد .

- تعطي إشارة البدء وينتظر (٤) دقائق تصاحبها موسيقي ثم تعطي إشارة الانتهاء.

خامسا : التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذ الصف أن يقوم التلميذ باستخدام كراس نشاط التلميذ بحل تمرين (١٧)، (١٨)، (١٩) .

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الثاني

" النباتات "

الدرس الثامن

" كيف تختلف النباتات "

أولاً : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذه الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة الآتية:

١- الحقائق والمفاهيم العلمية :

- الحيوانات تحتاج إلى النباتات .
- النباتات تحتاج إلى الحيوانات .
- الحيوانات والنباتات تعيش معا في مكان واحد.

٢-الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه الحيوانات والنباتات من حولنا .

٣-المهارات :

-إجراء بعض التجارب العلمية مثل حاجة النبات للسماد الطبيعي .

- يقوم التلميذ بزراعة بعض النباتات .
- ري نباتات حديقة المدرسة .

٤-الاهتمامات والميول :

يهدف الدرس إلى إثارة اهتمام وميول التلاميذ بالنباتات من حولنا .

obeikandl.com

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يستنتج من خلال المشاهدة أن النباتات كثيرة .

٢- يستنتج من خلال المشاهدة أن النباتات مختلفة.

٣- يعدد التشابه بين النباتات من حيث الكبر والصغر ونوع الثمر.

٤- يعدد الاختلاف بين النباتات من حيث الكبر والصغر ونوع الثمر.

٥- يصنف النباتات من حيث الحجم إلى نباتات كبيرة و نباتات صغيرة.

٦- يميز بين الأشجار والأعشاب والأزهار .

٧- يذكر حاجة النباتات إلى الماء .

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
- مناقشة التلاميذ في حول موضوع الدرس.	السبورة لتلخيص النتائج
مشاهدة نباتات الحديقة .	حديقة المدرسة مصورات الحديقة.
يوزع لكل مجموعة أصيص من النباتات والثمـــار للتعرف على الاختلاف بين النباتات .	أصيص نباتات مختلفة – ثمار مختلفة بذور .
تنفيذ نشاط العملي المتعلق بري أصيص النباتات.	ماء
إجراء النشاط العملي.(زراعة نبات)	طبق – قطن – ماء – بذور.
الإطلاع على كراس نشاط التلميذ .	كراس نشاط التلميذ .

obeikandl.com

رابعاً : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس باصطحاب التلاميذ عن طريق الخروج إلى حديقة المدرسة وملاحظة النباتات والتعرف على النباتات الموجودة فيها .

٢- تعرض المصورات المتعلقة بالنباتات وتكمل المناقشة حتى يستنتج التلاميذ أن :

" النباتات حولنا كثيرة " .

- ما هي النباتات التي زرعناها في حديقة المدرسة ؟
- بعد العودة من الحديقة : هل النباتات متشابهة أم مختلفة ؟
- أوزع على التلاميذ أصص من النباتات والثمار المختلفة للتعرف على الاختلاف بين النباتات .
- بماذا تختلف النباتات ؟ (صغيرة وكبيرة) .
- ثم أعرض مصور الغابة .
- ما اسم النباتات الكبيرة ؟
- ما اسم النباتات الصغيرة ؟

لعبة تعليمية رقم(١٠)

اسم اللعبة : التركيب والمطابقة .

هدف اللعبة :

- يميز بين العشب والأزهار والأشجار والثمار والبذور.
- التعرف على أسماء النباتات .
- تركيب صورة النباتات المعروضة من خلال نماذج لأشياء من بيئة التلميذ .
- تصنيف أنواع النبات (أعشاب - أزهار -أشجار) .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .

obeikandl.com

- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

– قطعة فلين لها إطار بحيث تقسم لوحة الفلين إلى أربعة أقسام متساوية، يضع المعلم في كل قسم من الجيوب الأربعة بطاقة تدل على نوع النبات (أعشاب – أزهار – أشجار– بذور) بحيث يكون حجم جيوب الشفاف (٢٥ × ٥٠ سم) وبالمثل بقية الجيوب ، يمثلها شكل (١) .

– قاطع كهربائي .
– مادة لاصقة للفلين .
– شريط لاصق مصنوع من قماش .
– ألوان فلين .
– بطاقات من الورق المقوى بحجم ٣٠ × ٣٠ سم على شكل مربع تقسم إلى (٣) صفوف × (٣) أعمده وحجم كل مربع ١٠ × ١٠ سم ويكتب عليها أحرف أبجدية مختلفة.
– بطاقات عدد ٩ حجم كل منها ١٠ × ١٠ يتم وضع الصورة التي تدل على أول حرف أبجدي لها .

obeikandl.com

رسم تخطيطي للعبة

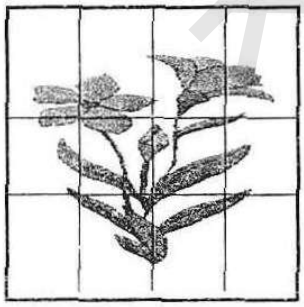
شكل رقم (١)

أعشـــاب	أزهـــار	أشجـــار	بـــذور

شكل رقم (٢)

لوحة مقسمة بأحرف أبجدية

س	ي	أ	ز
ع	ظ	ط	و
ج	ك	ص	خ



بطاقات بحجم كل حرف من الحروف المقسمة في اللوحة .

الصورة من الغلف ويتم لصقها في المربع الذي يبدأ به اسم الحيوان

صورة سمكة

أول حرف هو

جزء من الصورة مقسم إلى أجزاء الشكل الأصلي

(س) الصورة من الأمام وتشكل صورة يكملها التلميذ ويتشكل لديه شكل يتعرف عليه التلميذ يتم وضع الشكل في لوحة جيب تحمل أسماء (أزهار- أعشاب – أشجار – ثمار- بذور) .

إجراءات وقوانين اللعبة :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى أربعة مجموعات بحيث لا يزيد عدد تلاميذ كل مجموعة عن ٦ تلاميذ.

- توزع المعلمة لكل مجموعة لوحة كرتون الموضحة بالشكل (٢) من نموذج اللعبة مع علبة من الكرتون تحوي عدد من البطاقات اللازمة للعبة .

- بعد الانتهاء من اللعبة وتركيبها يقوم تلميذ من المجموعة ووضعها في المكان المحدد من بطاقة الجيب شكل (١).

- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة في الوقت المحدد.يعطي إشارة البدء وينتظر (٣) دقائق ثم يعطي إشارة الانتهاء بعد انتهاء الموسيقي .

- تناقش تلاميذ كل مجموعة وتعلن نتيجة الفريق الفائز .

- ثم يتم إجراء النشاط العملي .

- ثم تعرض بعض الثمار للتلاميذ وأسال :

- هل هذه الثمار متشابهة أم مختلفة ؟

- بماذا تختلف هذه الثمار ؟

- هل النباتات متشابهة ؟

- بماذا تشابه النباتات ؟

- إلى ماذا تحتاج النباتات ؟

- ماذا يحتاج النباتات كي ينمو ؟

- تنفيذ النشاط العملي المتعلق بسقي أصص النباتات .

- نعمل مقارنة بين نباتين أحدهما نسقيه بالماء والآخر لا نسقيه .

- لماذا تسقي النباتات بالماء ؟

- ماذا يحدث للنباتات إذا لم نعطيها الماء ؟

- من الذي يقوم بإعطاء النبات الماء ؟

openkandi.com

- ثم أطلب من التلميذات باستنبات بعض البذور في طبق وقطن .

- مناقشة صور كراس نشاط التلميذ .

خامساً : التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذ الصف أن يقوم التلميذ باستخدام كراس نشاط التلميذ بحل تمرين (٢١ – ٢٢ – ٢٣ – ٢٤) .

obeikandl.com

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الثالث

"الحيوانات والنباتات "

الدرس التاسع

" أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟ "

أولاً : الأهداف الخاصة للدرس :

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب جوانب الخبرة التالية :

١- الحقائق والمفاهيم العلمية :

- الحيوانات تحتاج إلى النباتات .
- النباتات تحتاج إلى الحيوانات .
- الحيوانات والنباتات تعيش معا في مكان واحد.

٢-الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه للحيوانات والنباتات .
- الرفق بالحيوان ورعايته .

٣-المهارات :

- دقة الملاحظة .
- توصيل المعلومات شفهياً .

٤-الاهتمامات والميول .

- يهدف هذا الدرس إلى إثارة اهتمامات وميول التلاميذ حول الحيوانات والنباتاد ومدى حاجة كل منهما للآخر .

obeikandl.com

ثانياً : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :

١- يستنتج أن الحيوانات والنباتات تعيش معاً في مكان واحد.

٢- يستنتج من خلال جولته في الحظيرة و حديقة المدرسة حاجة كل من الحيوانات و النباتات إلى بعضهما في الغذاء .

٣- يسمي فضلات الحيوان بالسماد الطبيعي .

ثالثاً : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
- مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة	السبورة المغناطيسية
- مشاهدة بعض الحيوانات في الحديقة مثل العصافير وكيف تحتاج إلى النباتات .	حديقة المدرسة
مشاهدة السماد في الحديقة.	عينة من السماد الطبيعي
مشاهدة فيلم تعليمي حول احتياج كل من الحيوانات والنباتات بعضها إلى بعض .	فيلم تعليمي
مشاهدة صفيحة شفافة عن بناء بعض الحيوانات بيوتها فوق الأشجار.	صفيحة شفافة - جهاز العرض العلوي
الاطلاع على كراس نشاط التلميذ.	كراس نشاط التلميذ.

رابعاً : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض :

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- كيف تتغذى الحيوانات ؟
- أين تعيش الحيوانات ؟
- كيف تتغذى النباتات ؟

٢- تصطحب المعلمة تلاميذه إلى حديقة المدرسة أو الحديقة العامة أو المزارع والحقول المجاورة للمدرسة لملاحظة الطيور (مثل العصافير) وكذلك الفراشات . وغيرها ، وكيف أنها تحتاج إلى النباتات (غذاء – مأوى) ، كذلك يمكنهم ملاحظة المزارع وهو يضع السماد (روث الحيوانات) إلى النباتات ، وهنا يسأل المعلم تلاميذه ما فائدة هذا السماد للنبات ؟ وبمناقشة هذا السؤال يتوصل التلاميذ إلى أن النبات يتغذى عليه – أي أن النبات أيضا يحتاج إلى الحيوانات .

٣- تعرض المعلمة فيلم تعليمي يوضح احتياج كل من الحيوانات والنباتات إلى بعضها البعض الآخر ، مع ملاحظة اتباع القواعد الخاصة بعرض الفيلم التعليمي .

لعبة تعليمية رقم (١١)

اسم اللعبة : لعبة اعرف بيئة الحيوان .

هدف اللعبة :

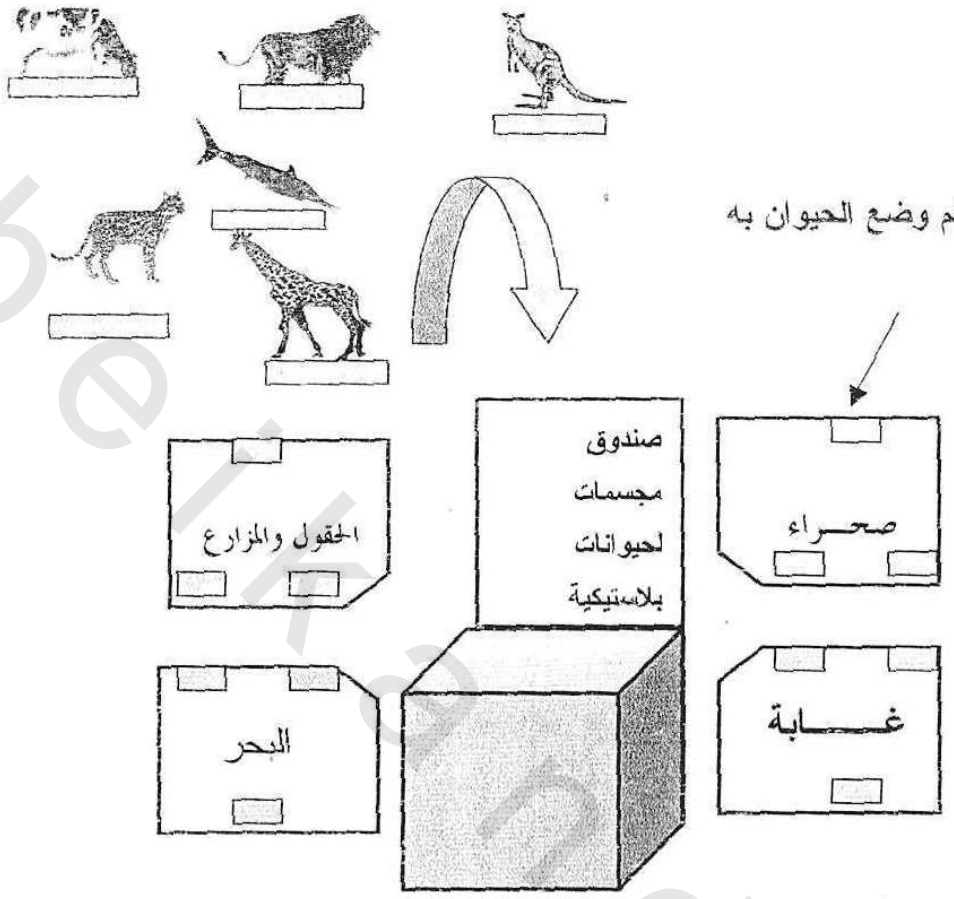
- يصنف الحيوانات كل حسب بيئتها .
- يعدد أسماء لحيوانات تعيش في الصحراء .
- يعدد أسماء لحيوانات تعيش في الحقول والمزارع .
- يعدد أسماء لحيوانات تعيش في الغابة .

- يعدد أسماء لحيوانات تعيش في البحر .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
-التنافس الشريف .
-التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة

- قطعة فلين سمك ٢ سم مقاس ٥٠ × ٥٠ سم – لها إطار بحيث تقسم لوحة الفلين إلى أربعة أقسام متساوية تشكل كل منها بيئة، يضع المعلم في كل قسم بيئات مختلفة (بيئة الغابة – بيئة الحقول والمزارع – بيئة الصحراء – بيئة البحر) .
- نماذج مختلفة تدل على تلك البيئات مثل (أشجار غابات – نباتات – رمل لبيئة الصحراء – حشائش لبيئة الحقول والمزارع ...الخ).
- بودرة خضراء .
- نماذج بلاستيكية لحيوانات مختلفة .
- سيلكون (مادة لاصقة).
- جلاد أخضر لاصق .
- صندوق من الكرتون معتم اللون بألوان زاهية .
- قاطع فلين .
- مقص .
- قلم فلوما ستر .

رسم تخطيطي اللعبة



إجراءات وقوانين اللعبة :

تقسم المعلمة تلاميذ الفصل لمجموعات بحيث لا يزيد عدد تلاميذ كل مجموعة عن (٦) تلاميذ.

- توزع المعلمة لكل مجموعة نموذج اللعبة مع صندوق من الكرتون يحوي عـــدد من النماذج البلاستيكية مثبته بقاعدة من الفلين اللازمة للعبة .
- تعطي المعلمة إشارة البدء.

obeikandl.com

- يقوم التلميذ باختيار نموذج من النماذج الموجودة في الصندوق والاطلاع على الحيوان ثم تحديد نوع البيئة التي يعيش بها ووضعها في البيئة التي يعيش بها الحيوان .
- بعد الانتهاء من اللعبة وتركيبها يقوم تلميذ آخر بنفس الدور الذي قام به زميله في المجموعة وهكذا حتى يعلن المعلم انتهاء الوقت .
- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة في الوقت المحدد.يعطي إشارة البدء وينتظر (٣) دقائق ثم يعطي إشارة الانتهاء بعد انتهاء الموسيقى .
- تشجع المجموعة التي جميع إجابتها صحيحة والتي تنتهي بوقت أقل.
- تناقش المعلمة تلاميذ كل مجموعة وتعلن نتيجة الفريق الفائز .

لعبة تعليمية رقم (١٣)

اسم اللعبة : " مطابقة الحرف "

هدف اللعبة :

- تركيب الحروف المعروضة على الأحرف الناقصة للكلمة وضعها في المكان المناسب بحيث يعطي الحرف الناقص معنى لكلمتين مناسبتين .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة لتصميم اللعبة :

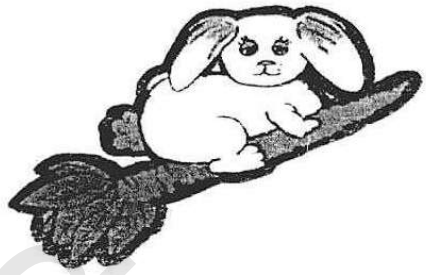
- لوحة من ورق الكرتون مقاس ٢٠٣٠ × ٣٠ سم (ألوان مختلفة) .
- صور منوعة لحيوانات .
- قاطع فلين .
- مقص .

رسم تخطيطي للعبة :

	لـ	كـ
يـ		
ت		

الحرف الناقص المناسب

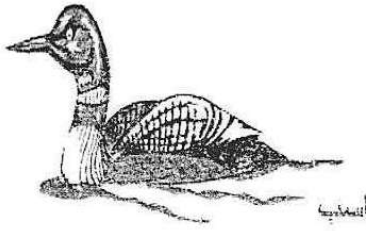
هو (ب)



		جـ	
		ز	
ب	نـ		أ

الحرف الناقص المناسب

هو (ر)



ح		سـ	تـ
	طـ		
	ـة		

الحرف الناقص المناسب

هو (بـ)

obeikandl.com

إجراءات وقوانين اللعبة :

- توزع المعلمة لكل تلميذ من تلاميذ الفصل بطاقة ويضعها بشكل مقلوب على المنضدة التي يجلس بها كل مجموعة .
- تعطي المعلمة إشارة البدء.
- ويقوم كل تلميذ بقلب البطاقة والاطلاع على الصورة ثم كتابة الحرف الناقص في البطاقة والتي تشترك بها الصورتين من خلال الحرف الذي يكون كلمتين مترابطتين في المعنى.
- تشجع المجموعة التي جميع إجابتها صحيحة والتي تنتهي بوقت أقل .

٤- تناقش المعلمة مع تلاميذه صور كراس نشاط التلميذ مع ملاحظة أن يطلب المعلم من تلاميذه أن يذكروا ما يشاهدونه في الصور قبل أن يوضح أو يشرح هو هذه الصور .

خامسا : التقويم:

- تطلب المعلمة من تلاميذ الصف أن يقوم التلميذ باستخدام كراس نشاط التلميذ بحل تمرين (٢٥ – ٢٦).

obeikandi.com

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الرابع

" الإنسان والحيوانات والنباتات "

الدرس العاشر و الحادي عشر

" ما هي فوائد الحيوانات والنباتات للإنسان"

أولا : الأهداف الخاصة للدرس :

١ - الحقائق والمفاهيم العلمية :

يهدف الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب الحقائق والمفاهيم التالية :

- الإنسان يحتاج إلى الطعام والملابس .
- يحصل الإنسان على طعامه من الحيوانات والنباتات .
- يحصل الإنسان على ملابسه من الحيوانات والنباتات .

٢-الاتجاهات والقيم :

- نحمد الله ونشكره على نعمة الطعام والملابس .
- تقدير عظمة الخالق في خلقه (الحيوانات والنباتات) .
- الرفق بالحيوان ورعاية الحيوان والنبات .
- تقدير جهود الناس الذين يقدمون خدمات لنا برعايتهم للحيوانات والنباتات التي تفيدنا .

٣- العادات :

- لبس ملابس مناسبة للطقس .
- تناول أغذية منوعة (حيوانية ونباتية) .

obeikandi.com

- غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها .

٤- المهارات :

- لبس ملابس مناسبة للطقس .

- تصنيف الملابس حسب مصدرها نباتية أو حيوانية .

٥- الاهتمامات والميول :

يهدف الدرس إلى إثارة اهتمام التلاميذ بالحيوانات والنباتات وفوائدها للإنسان ، وإكسابه ميل تربية الحيوانات والنباتات ورعايته .

ثانيا : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :

١- يستنتج حاجة الإنسان الضرورية للغذاء والملابس.

٢- يذكر مصدر حصول الإنسان على طعامه(الحيوانات والنباتات).

٣- يعدد ثلاثة أمثلة لأطعمه يحصل الإنسان عليها من الحيوانات.

٤- يعدد ثلاثة أمثلة لأطعمه يحصل الإنسان عليها من النباتات.

٥- يصنف مجموعة من أطعمة الإنسان إلى أطعمة حسب مصدرها (نباتي أو حيواني)

٦- يعدد أسماء اثنين من الملابس يحصل الإنسان عليها من الحيوانات.

٧- يعدد أسماء اثنين من الملابس يحصل الإنسان عليها من النباتات .

٨- يصنف مجموعة من الملابس حسب مصدرها (نباتي أو حيواني).

obeikandi.com

ثالثا : الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
- مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة حول موضوع الدرس .	استخدام السبورة لتلخيص النتائج .
- عرض مجموعه من الفواكه والخضراوات .	فواكه وخضراوات .
- عرض فيلم تعليمي لسوق الخضار والفواكه بدولة الكويت .	فيلم تعليمي .
- عرض مصورات مختلفة .	مصورات .
- عرض فيلم تعليمي حول كيفية حصول الإنسان على الملابس من الحيوانات والنباتات .	فيلم تعليمي .
- عرض مصور لنبات القطن .	نبات القطن .
- مشاهدة المغزل وكيفية تكوين خيوط الصوف.	مغزل .
- مشاهده الصوف وخيوط الصوف .	خيوط صوف .
- مشاهده ملابس صوفية وقطنية .	ملابس متنوعة .
- الاطلاع على كراس نشاط التلميذ .	كراس نشاط التلميذ .

رابعا : أسلوب تناول الدرس :

التمهيد والعرض

١- تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

- عندما تذهب لحديقة المدرسة ماذا تشاهد ؟

-هل النباتات متشابهة أو مختلفة ؟

- ماذا تسمي النباتات الكبيرة والصغيرة ؟

- أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟

- لماذا يحتاج الحيوان إلى النبات ؟

-لماذا يحتاج النبات إلى الحيوان ؟

- ماذا يحتاج الإنسان كي يعيش ؟

- هل كل تلميذ يأكل الطعام ؟ لماذا ؟

- ماذا يأكل الإنسان من طعام ؟

- اذكر بعض من الفواكه و بعض الخضراوات ؟

- ماذا تفعل قبل أكل الخضراوات والفواكه ؟

- من أين يحصل الإنسان على الخضراوات والفواكه ؟ هل النباتات تفيدنا ؟

- ماذا يأكل الإنسان غير الخضراوات والفواكه ؟

- عرض نماذج من الطعام (بيض – لحم – زبده) .

- لماذا نشرب الحليب ؟

- من أين نصنع الزبد والجبن ؟

- من أين نحصل على هذه الأطعمة ؟

- ماذا تأخذ من الدجاج ؟

- ماذا تأخذ من البقر والغنم ؟

من أين نحصل على الأسماك ؟

تدعو المعلمة بعد ذلك التلاميذ لإجراء اللعبة الآتية للتعرف على مصادر الطعام:

لعبة تعليمية رقم (١٣)

اسم اللعبة : لعبة المتاهة .

هدف اللعبة :

- يتعرف التلميذ على بيئته من خلال مجموعة الأطعمة .
- يصل التلميذ الأطعمة حسب مصدرها .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة:

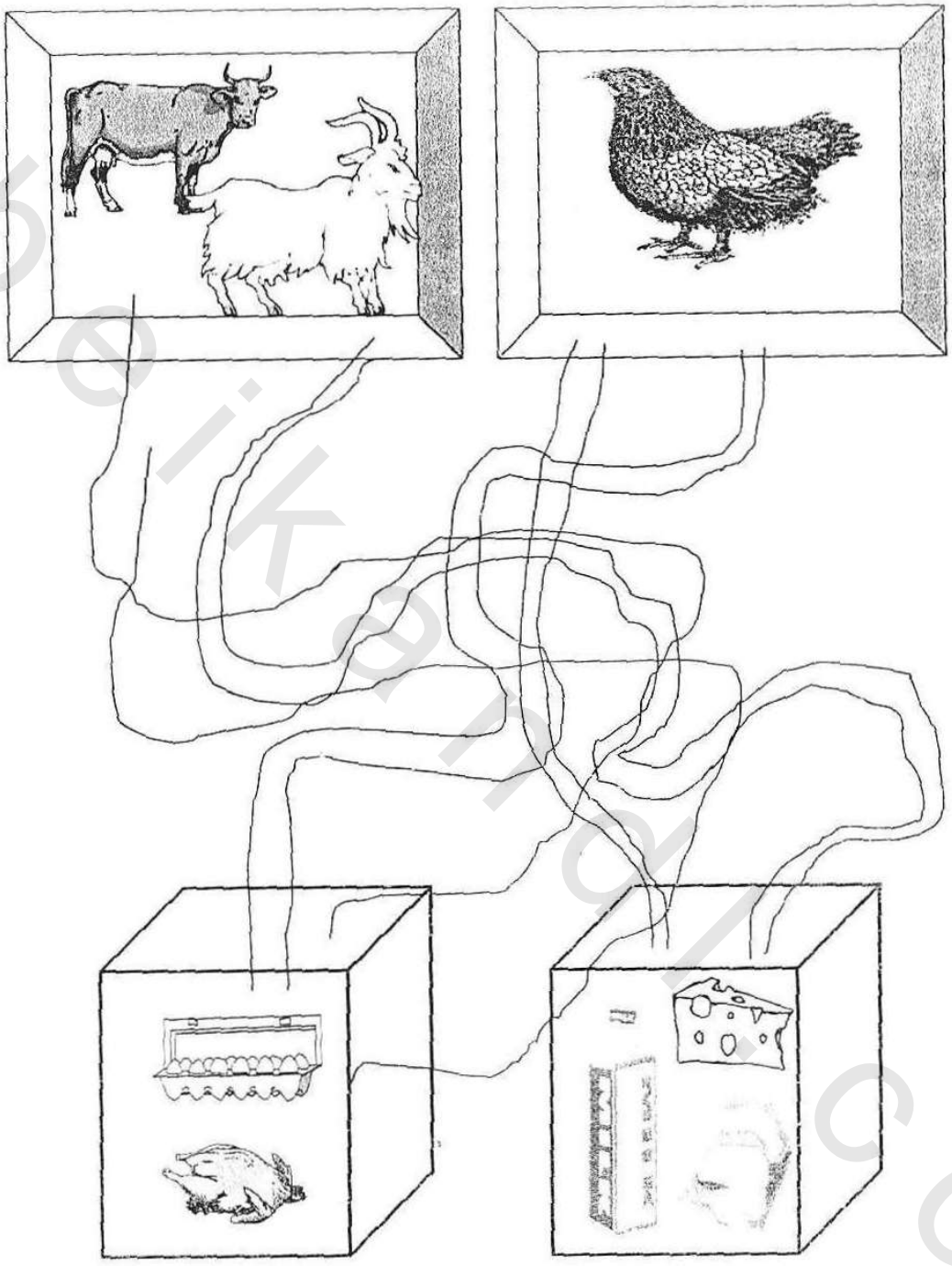
- أوراق بيضاء مخططة بنموذج اللعبة بعدد تلاميذ الفصل . (كما هو موضح في الصفحة اللاحقة) .

إجراءات وقوانين اللعبة :

- توزع المعلمة أوراق اللعبة على جميع تلاميذ الفصل .
- تحدد المعلمة زمن اللعبة بحيث لا تتجاوز دقيقتين .
- تطلب المعلمة من تلاميذه أن يقوموا بتوصيل صورة الحيوان بمنتجاته .
- تعطى إشارة البدء .
- تقوم المعلمة بالمرور على تلاميذ الفصل ومعه صفيحة شفافة محدد عليها رسم الإجابة الصحيحة ليستدل المعلم بها على الحل بطريقة سريعة وليعلن نتيجة كل مجموعة .
- تحدد نقاط كل مجموعة في لوحة إعلان النتيجة .

obeikandl.com

رسم تخطيطي للعبة :



مصور بشكل مكعب بإطار محدد ملصق به نماذج من الأطعمة بشكل واضح .

obeikandl.com

لعبة تعليمية (١٤)

اسم اللعبة : لعبة طريق المعرفة .

هدف اللعبة :

- يتعرف التلميذ على مجموعة الأطعمة الموجودة في بيئته .
- يصنف التلميذ الأطعمة حسب مصدرها .
- يصل مصدر الأطعمة أو الملابس مع منتجاته .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

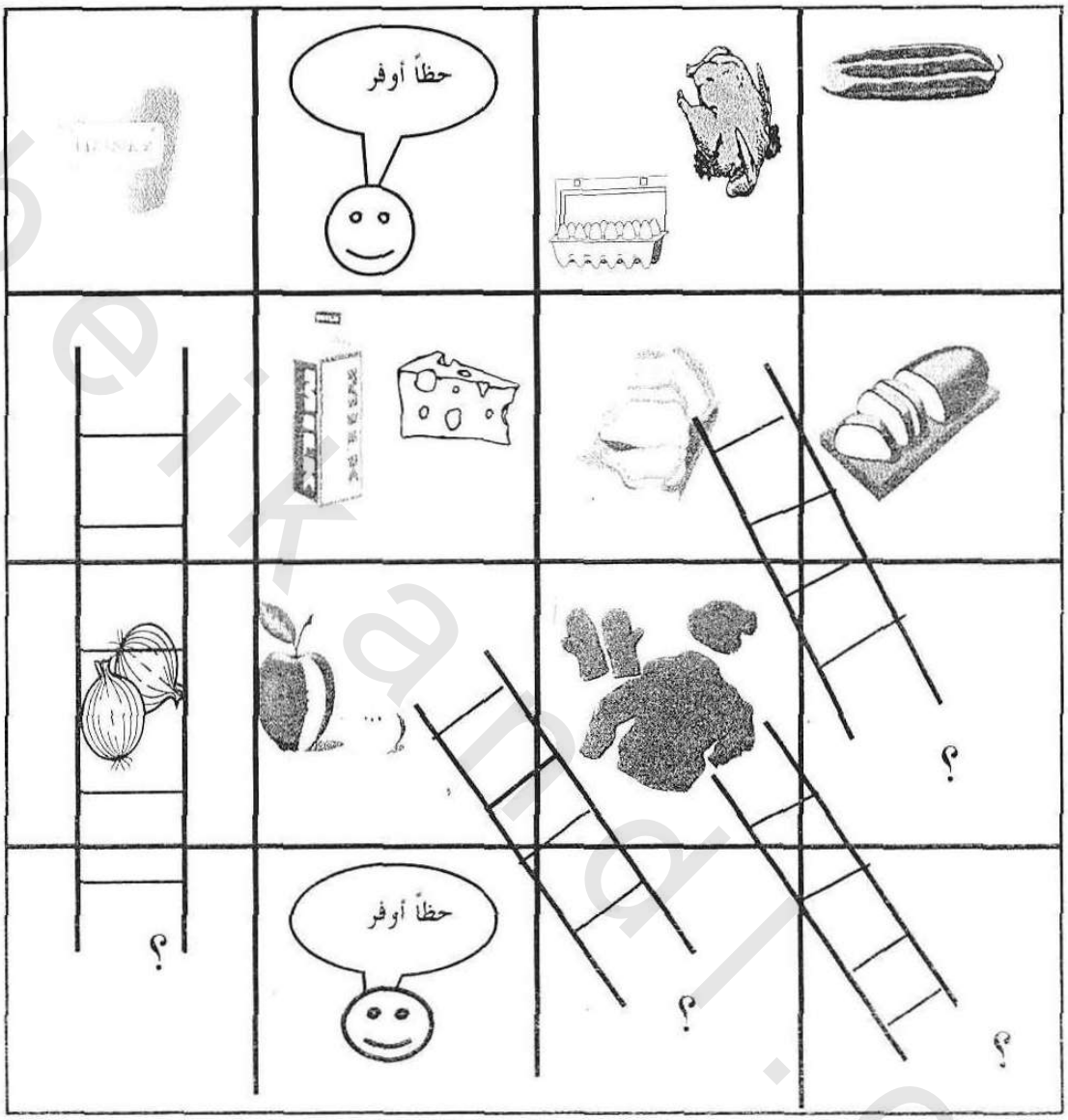
الأدوات والخامات اللازمة لتصميم اللعبة التعليمية :

- حقيبة بلاستيكية بشكل مربع ، وجيوب داخلية لحفظ الصور وحجر النرد .
- لوحة مقاس ٤٠ × ٤٠ سم من الكرتون بيضاء محددة بإطار ومقسمة إلى مربعات بمقاس ٨ × ٨ سم . شكل (١)
- صور مختلفة لحيوانات . شكل (٢) .
- مكعبات صغيرة بلاستيك . (حجر نرد) شكل (٣)
- مقص .
- مصورات لأطعمة متنوعة مصدرها (حيواني – نباتي) .
- ألوان فلين .
- شريط لاصق .قاطع كهربائي . لقطع (الفلين – البلاستيك) .

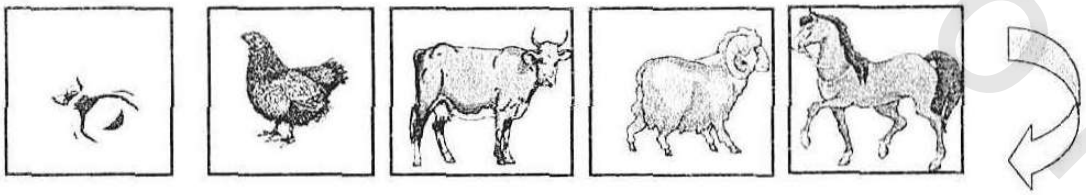
obeikandl.com

رسم تخطيطي للعبة :

شكل (١) لوحة كرتون



شكل (٢) صور مختلفة لحيوانات .



شكل (٣) حجر النرد

obeikandl.com

إجراءات وقوانين اللعبة :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى أربعة مجموعات بحيث لا يزيد عدد تلاميذ كل مجموعة عن ٦ تلاميذ.
- توزع المعلمة لكل مجموعة لوحة كرتون الموضحة بالشكل (١) من نموذج اللعبة مع علبة من الكرتون تحوي عدد من البطاقات اللازمة للعبة الموضحة بالشكل (٢) بالإضافة إلى حجر النرد الموضح بالشكل (٣).
- في البداية يرمي كل من اللاعبين الزهرة (حجر النرد) ، ومن يحصل على الرقم الأعلى يبدأ باللعب ، ثم الأصغر فالأصغر إلى أن تترتب أدوار اللاعبين .
- يبدأ اللاعب الأول برمي الزهرة ويسير من خط البداية عند الباب المفتوح في الزاوية اليمنى السفلي من رقعة اللعب ، ويسير على المربعات بعدد الرقم الذي ظهر على الزهرة (حجر النرد) ثم يأتي دور اللاعب التالي فالذي يلي ، وهكذا.
- وخلال اللعب إذا توقف أحد اللاعبين على مربع يحوي الرمز (؟) يقوم التلميذ بأخذ البطاقة التي تنتج المصادر التي تعلو السلم فيحدد التلميذ صورة الحيوان ويقوم بنقله .
- ثم يرمي الزهرة مرة أخرى ليلعب دوراً آخر ، وإذا توقف اللاعب عند الرموز الأخرى فإنه لا يترتب على ذلك أي إجراء على اللعبة .
- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة في الوقت المحدد.يعطي إشارة البدء وينتظر (٣) دقائق ثم يعطي إشارة الانتهاء بعد انتهاء الموسيقي .
- تناقش تلاميذ كل مجموعة وتعلن نتيجة الفريق الفائز .

لعبة تعليمية رقم (١٥)

اسم اللعبة :" ابحث عنا " .

هدف اللعبة :

- يتعرف التلميذ على بيئته من خلال مجموعة الأطعمة .

- يميز التلميذ الأطعمة حسب مصدرها .
- يصنف التلميذ الأطعمة حسب مصدرها .
- يختار التلميذ الأطعمة حسب مصدرها .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

-أربع سلال من بلاستيك بحجم كبير بحيث يحدد لكل فريق عدد اثنان من تلك السلال ويحدد لون لكل فريق مثال (لون أحمر – لون أصفر) و يكتب اسم المجموعة على السلة ويحدد لكل سلة المصدر بحيث يكتب على البطاقة (مصدر حيواني) وعلى البطاقة الأخرى (مصدر نباتي).

– عدد من الشرائط حسب عدد تلاميذ الفصل ذات لونان حسب لون السلال المختارة (لون أحمر – لون أصفر) وتعلق على صدر التلميذ .

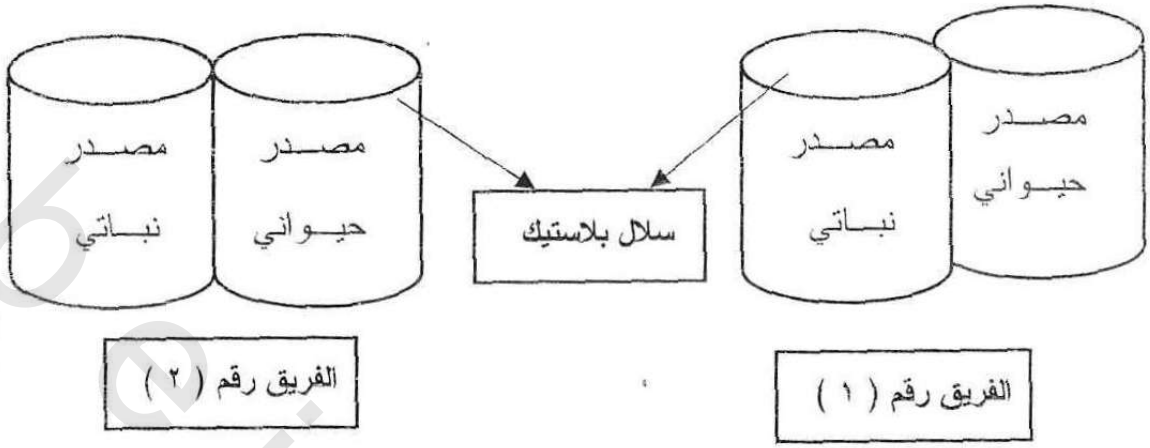
– أطعمة متنوعة (كرتون حليب – قشطه– جبن – بيض بلاستيك – قطع لحوم بلاستيك – تونة علبه... الخ) ، فواكه وخضراوات .

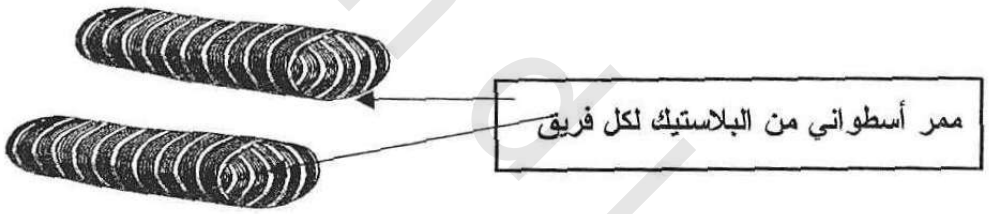
– نماذج لملابس متنوعة (قطن – حرير – صوف – جلد) .

– أحذية – حقائب .

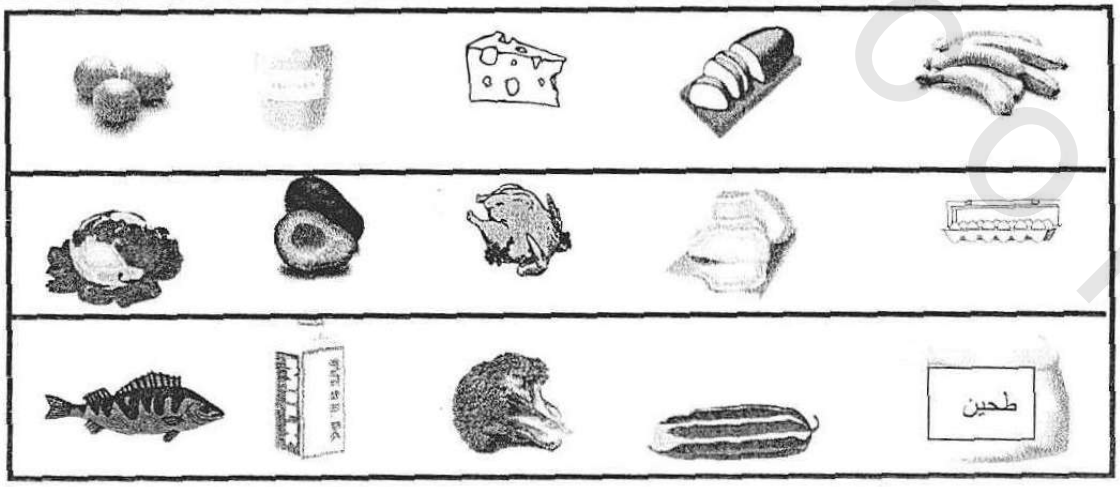
-بطاقتان يكتب على إحداها (مصدر نباتي) وعلى الأخرى (مصدر حيواني) .

رسم تخطيطي للعبة :





مصورات ومجسمات بلاستيكية نماذج من الأطعمة بطريقة مبعثرة على أرضية الفصل



إجراءات وقوانين اللعبة :

- تقسم المعلمة تلاميذ الفصل إلى مجموعتين بحيث يشارك في كل مجموعة ١٣ تلميذ . (ملاحظة عدد تلاميذ الفصل لا يتجاوز ٢٦ تلميذ في الصف الأول لتلك المدرسة) .
- تعلق المعلمة شرائط على جميع تلاميذ الفصل لكل فريق لون خاص بها كما تم تحديده.
- تعرض أمام كل فريق عدد اثنان من السلال الكبيرة ويحدد لون خاص لكل فريق كما سبق توضيحه .
- توزع المعلمة نماذج من الأطعمة والملابس بطريق مبعثرة على أرضية الفصل وتبعد عن السلال ما يقارب ٣ أمتار عن النماذج المعروضة بحيث يختار التلميذ قطعة واحدة من أرضية الفصل حسب ما يطلب منه من قبل المعلمة فعندما ترفع المعلمة بطاقة تحمل (مصدر حيواني) يختار تلميذ من كل فريق نفس المصدر المطلوب والعكس كذلك .
- تضع أمام كل فريق ممر أسطواني يزحف التلميذ المشارك باللعبة بعدما يختار ما طلب المعلم منه ثم يخرج من الممر الأسطواني ليضع المنتج في السلة المناسبة، سواء من مصدر حيواني أو مصدر نباتي وهكذا حتى تنهي زمن المحدد للعبة .
- توضح أن الفريق الفائز هو الفريق الذي يتمكن من الإجابة في الوقت المحدد ويحافظ على النظام ويقوم بالتصنيف كل نوع من أنواع الأطعمة حسب مصدرها.
- تعطي إشارة البدء وتعد المعلمة من (١-١٠) ثم يعطي إشارة الانتهاء عند انتهاء العد بحيث يختار التلميذ ويصنف بسرعة ودقة في أثناء العد . ويعطى نقطة للفريق الفائز ويخسر نقطة عند عدم إتمام ما هو مطلوب إنجازه في ذلك الوقت وتعلق النتيجة بلوحة النتيجة.
- تناقش تلاميذ كل مجموعة وتعلن نتيجة الفريق الفائز .

٤- ماذا تأخذ من الحيوانات والنباتات أيضا ؟ (الملابس) .

- في الصيف ماذا تلبس من ملابس (قطنية) ؟

obeikandl.com

- من أين نحصل على القطن (عرض نبات القطن) ؟

- كيف نحول هذا القطن إلى خيوط ؟

- وفي الشتاء ماذا تلبس ؟

(ملابس شتوية وصوفية) .

- من أين نحصل على الصوف ؟

مع عرض الصوف وخيوط الصوف .

٥- تدعو المعلمة كذلك لإجراء اللعبة الآتية للتعرف على مصدر الملابس :

لعبة تعليمية رقم (١٦)

اسم اللعبة : حقيبة سفر .

هدف اللعبة :

- يتعرف على أسماء الملابس المعروضة .
- يتعرف على مصدر الملابس .
- يذكر أن ملابس الإنسان مصدرها من الحيوان أو نبات .
- المتعة والتسلية .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- حقيبة سفر .
- لبس شعبي لرجل وامرأة (تمثل الأم والأب) .

obeikandl.com

- نماذج متنوعة لملابس (قطنية – حريرية – صوفية – جلـــد – حقـائب أحذيـة – جوارب .... الخ) توضع كل منها بكيس هدايا .

- خمس أكياس ذات ألوان مختلفة ومحدد لكل مجموعة لون معين خاص ومعروف مـن قبل المعلمة .

إجراءات وقوانين اللعبة :

تقسم المعلمة تلاميذ الفصل إلى خمس مجموعات .

– تختار المعلمة تلميذين من تلاميذ الصف بحيث يمثل أحدهما الأب والأخـر الأم ويلبس كل منها اللبس الخليجي (دشداشه – غتره عقال) وهو لباس الرجل ويمثل دور الأب، (دراعه – عبايه ملفع) وهو لباس المرأة وتمثل الأم .

– يدخل الأب مع الأم ويحملنا معهما حقيبة سفر تحوي عدد من الملابس وضع كـل منها بكيس هدايا وتوزع على كل مجموعة عدد متساوي من الهدايا .

– يوزع الأب والأم الهدايا لكل مجموعة .

– بعد أن يتم توزيع الهدايا يجلس الأب والأم بالقرب من طاولة المعلم .

– تعلق المعلمة على السبورة المغناطيسية مصورات لكل من :

– نبات القطن– دودة القز – خروف – بقرة – دب

– ثم توجه أسئلة لكل مجموعة

مصدر " القطن " هو نبات القطن و مصدره نباتي .

مصدر "الحرير " هو دودة القز ومصدره حيواني .

مصدر " الصوف " هو الخروف ومصدره حيواني .

مصدر " جلد " هو البقرة ومصدره حيواني .

مصدر " الفرو" هو الدب ومصدره حيواني .

٧ – تطلب المعلمة من تلاميذ كل مجموعة فتح الهدايا والنظر إليها وتحســس نـوع الملبس ويميز مصدره ويعطيهم قليل من الوقت للتفكير .

تسأل المعلمة تلاميذ الصف فيما يلي :

استخرج ملابس صوفية التي بين يديك .

أول مجموعة تسلم ملابس صوفية .

وهكذا تسأل المعلمة

استخرج ملابس قطنية ؟

يتم استخراج جميع الأشياء المصنوعة من القطن .

حتى تنتهي جميع الملابس وبذلك تعرف التلميذ على مصدر كل من الملابس وأسمائها

- يعطى نقطة لكل فريق فائز ويخسر نقطة الفريق الذي لم يتمكن من الإجابة الصحيحة ، يشجع الفريق الفائز .

٨- الإطلاع على صفحات الدرس بكراس نشاط التلميذ .

خامساً : التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل حل تمرينات كراس النشاط (٢٧ - ٢٨ -٢٩ - ٣٠).

obeikandl.com

الوحدة الرابعة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الموضوع الرابع

" الإنسان والحيوانات والنباتات "

الدرس الثاني عشر

" ما هي علاقة الإنسان بالحيوان والنبات "

أولاً : الأهداف الخاصة للدرس :

١ – الحقائق والمفاهيم العلمية :

يهدف الدرس إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب الحقائق والمفاهيم التالية :

- الإنسان يربي ويرعى الحيوانات والنباتات .
- بعض الحيوانات تفيدنا وبعض الحيوانات تضرنا .
- نحن نربي ونرعى الحيوانات المفيدة ، ونحارب الحيوانات الضارة .

٢–الاتجاهات والقيم :

- تقدير عظمة الخالق في خلقه (الحيوانات والنباتات) .
- الرفق بالحيوان ورعاية الحيوان والنبات .
- تقدير جهود الناس الذين يقدمون خدمات لنا برعايتهم للحيوانات والنباتات التي تفيدنا .
- تقدير جهود الدولة والعلماء للإسهام في حل مشكلة الحشرات الضارة .
- اكتساب اتجاه مرغوب فيه نحو العناية بنظافة البيئة المحلية (المنزل – المدرسة – الشارع – السوق) .

obeikandl.com

٣-العادات :

- الوقاية من الحشرات الضارة بالإنسان في المنزل وغيره ومحاربتها .

٤- المهارات :

- تصنيف الحيوانات إلى حيوانات ضاره وحيوانات نافعة .
- اكتساب مهارة المشاركة مع زملائه داخل الفصل في مناقشة خطورة الحشرات الضارة .

٥- الاهتمامات والميول :

يهدف الدرس إلى إثارة اهتمام التلاميذ بالحيوانات وفوائدها للإنسان ، وإكسابه ميل تربية الحيوانات المفيدة ومكافحة الحشرات الضارة .

ثانياً : الأهداف السلوكية للدرس :

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :

١-يستنتج أن الإنسان يربي ويرعى بعض الحيوانات والنباتات .

٢-يعدد ثلاثة أمثلة لنباتات يزرعها الإنسان .

٣-يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات يربيها الإنسان.

٤-يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات تفيدنا .

٥-يعدد ثلاثة أمثلة لحيوانات تضرنا.

٦-يصنف الحيوانات إلى حيوانات مفيدة وحيوانات ضارة .

٧-يبين الضرر الذي يلحق بنا من بعض الحيوانات الضارة .

٨-يستنتج أن بعض الحيوانات تفيدنا وبعضها تضرنا .

٩-يبين أهمية المبيدات الحشرية لحماية الإنسان من الحشرات الضارة

obeikandi.com

ثالثا: الأنشطة والوسائل التعليمية :

الأنشطة التعليمية المقترحة	الوسائل التعليمية
– مناقشة التلاميذ في خبراتهم السابقة	السبورة لتلخيص المناقشة
– الخروج لحديقة المدرسة للتعرف على النباتات المفيدة .	حديقة المدرسة
– الذهاب للحظيرة والتعرف على الحيوانات التي يرعاها الإنسان .	حظيرة المدرسة
مشاهدة فيلم تعليمي عن فوائد الحيوانات (المواشي – خلية النحل – الدواجن)	فيلم تعليمي
مشاهدة فيلم تعليمي عن الأمراض التي تسببها بعض الحشرات الضارة وكيفية مكافحة الحشرات الضارة باستخدام	فيلم تعليمي
– عرض نماذج ومصورات للنباتات والحيوانات التي يزرعها ويربيها الإنسان .	نماذج حيوانات
– عرض مصورات عن مناسبة للدرس.	مصورات
– عرض مصورات للحيوانات الضارة والنافعة.	مصورات – عسل
– عرض بعض وسائل الوقاية من الحشرات الضارة .	مبيدات حشرية
– الاطلاع على كراس نشاط التلميذ .	كراس نشاط التلميذ

رابعاً : أسلوب تناول الدرس:

التمهيد والعرض

١– تمهد المعلمة حول موضوع الدرس بمناقشة التلاميذ في خبراتهم الشخصية، حول الموضوع عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة مثل :

– من أين يحصل الإنسان على طعامه ؟

– تصطحب المعلمة تلاميذه لحظيرة المدرسة وملاحظة الحيوانات فيها .

- لماذا يربي الإنسان الحيوانات ؟

- ما هي فوائد الحيوانات للإنسان ؟

- عرض مصورات لمنتجات حيوانية (الصوف) .

- اذكر لي بعض الحيوانات التي يربيها الإنسان في الحقول المزارع ؟

- هل يستطيع الإنسان تربيه جميع الحيوانات ويرعاها ؟ لماذا ؟

- (بعضها ضارة وبعضها نافعة)

- اذكر لي بعض الحيوانات النافعة للإنسان ؟

- ما هي فوائد هذه الحيوانات للإنسان ؟

- ثم تعرض بعض المصورات لحيوانات ضارة ؟

- هل يربي الإنسان هذه الحيوانات ؟

- -لماذا لا يربي الإنسان هذه الحيوانات ؟

لعبة تعليمية رقم (١٧)

اسم اللعبة : نهاية الحيوانات الضارة .

هدف اللعبة :

- التعرف على الحيوانات الضارة وهي (الذبابة – الصرصور – الفأر)

- يميز بين الحيوانات الضارة والمفيدة للإنسان .

- يبين أهمية المبيدات الحشرية لحماية الإنسان من الحيوانات الضارة.

الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة :

- بالونات .

- أشكال وصور حيوانات (ضارة – نافعة).

- خيوط .

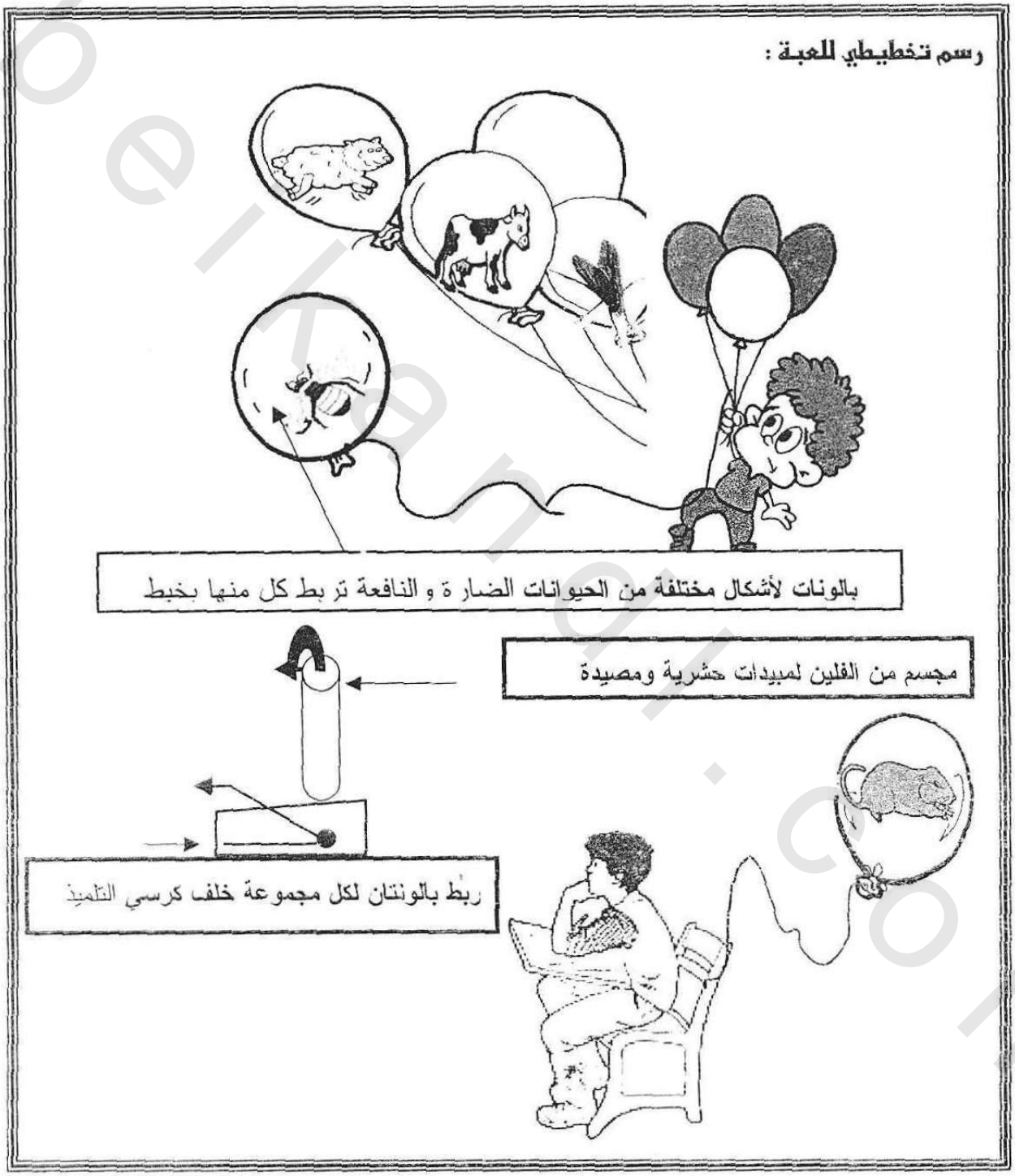
obeikandl.com

- عمل نماذج لمكافحة الحيوانات الضارة بمصورات كرتون :

* أشكال مبيدات حشرية بحيث يرسم عليه نوع الحيوان الذي يبيده و يضع في فوهة المبيد المجسم دبوس إبرة .

* مصيدة للفئران .

رسم تخطيطي للعبة :



إجراءات وقوانين اللعبة :

- ملء البالونات بالهواء ثم أحكام ربطها بالخيط .
- عدد من البالون يرسم على كل بالون صورة حيوان ضار أو حيوان نافع .
- ربط بالونتان على كرسي كل مجموعة .
- تعلق المعلمة على السبورة بطاقة يكتب عليها حيوان ضار وأُخرى حيوان نافع.
- تطلب المعلمة من تلاميذ كل مجموعة تصنيف بالونات الحيوانات الضارة والحيوانات النافعة .
- تطلب المعلمة من تلميذ آخر لكل مجموعة أن يحدد اسم الحيوان الضار فقط من بين الحيوانات .
- محاولة التفكير في طريقة تتسبب في انفجار البالونات ونهاية الحيوانات الضارة فقط المرسوم عليها .
- يقوم تلميذ بمسك مجسم المبيد وتوجيه فوهة المبيد لمكافحة الحيوان الضار بالضغط على البالونة المناسبة للمبيد الحشري بحيث يحدث انفجار عند تلامس الدبوس بالبالون .
- كذلك بالنسبة لنموذج لمصيدة الفئران يتم وضع إبرة بداخلها ثم يتم وضع البالونة المرسوم عليها صورة الفأر ز ثم يحدث انفجار ويتم التخلص من صورة الحيوان الضار .
- تنتهي اللعبة بانفجار الحيوان الضار والتخلص منه .
- تبقى الحيوانات النافعة ويطلب من كل مجموعة أن تعدد منافعها .
- في هذه اللعبة يميز التلميذ بين الحيوانات الضارة والحيوانات النافعة للإنسان ويتم التخلص من الحيوان الضار فقط ، وتترك البالونات التي تحمل صورة الحيوان النافع .

* يصنف التلميذ الحيوانات الضارة والنافعة .

obeikandl.com

٥- كيف نحمي أنفسنا من الحيوانات الضارة ؟

- تعرض المعلمة فيلم تعليمي عن أضرار الحشرات الضارة وصور عن الحشرات الضارة والخطورة التي تسببها للإنسان والغذاء وعرض بعض اللقطات لباعة متجولين وكيفية تلوث الغذاء بسبب تواجد الحشرات الضارة .

- تثير المعلمة مناقشة حول أسباب الأمراض التي تسببها الحشرات الضارة وأثرها على الإنسان وكيفية الوقاية منها .

- مع عرض مصورات كيفية نقل الحيوانات الضارة الأمراض للإنسان مثال :

  - صورة أطعمة المكشوفة .
  - صورة الباعة المتجولين وبيع الأطعمة المكشوفة مثل :

(شوي الذرة في الشارع – عرض البوظة المكشوفة –الحلويات والكعك– الخضراوات والفواكه) بحيث تبرز تلوثها بالحشرات كالذباب والصراصير .

- وضع المخلفات في أكياس نايلون (بلاستيك) وإحكامها حتى لا تكون مكان يرتاده القطط والكلاب الضالة ، بحيث يتم وضعها مساءاً في الحاوية المخصصة لنوع المخلفات سواء (أطعمة – أوراق وكراتين وصحف .. الخ) .
- هناك بعض الجهود المبذولة للحد من تلوث الحشرات وهي استخدام المبيدات بطريقة منظمة لأن الإسراف فيها يجلب التلوث .

- تنتقل المعلمة بعد ذلك لمناقشة خطورة الأمراض الناجمة من الحشرات الضارة .

- تعرض طرق الوقاية من الحشرات والحيوانات الضارة (فيلم تعليمي + مصورات) .

لعبة تعليمية رقم (١٨)

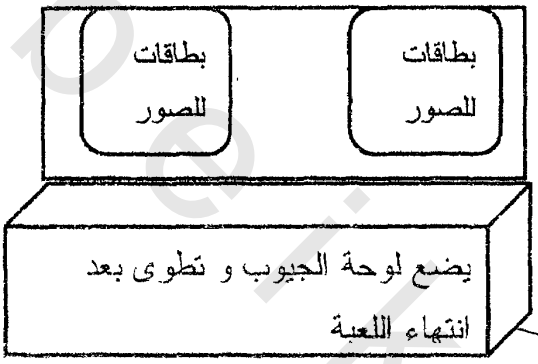
اسم اللعبة : " لعبة بنك النجوم " .

هدف اللعبة :

- يتعرف التلميذ إلى معلومات ومعارف مختلفة .
- يميز بين الحيوانات الضارة والمفيدة للإنسان .

obeikandi.com

- يربط التلميذ بين المعرفة والصورة الدالة عليها .
- المتعة والتسلية .
- التعاون وحب الآخرين وبالتالي تنمية العلاقات بين التلاميذ
- احترام إجابة الآخرين .
- تعليم التلميذ عن طريق التجربة والخطأ .
- التدريب على إنجاز العمل بدقة وبسرعة .
- التنافس الشريف .
- التعاون بين المجموعات .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة العلوم .



الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة:

- صندوق مصنوع من البلاستيك لحفظ مستلزمات اللعبة ودليل اللعبة مقسم إلي قسمين قسم الأعلى يتم وضع الصور عند فتح الصندوق ، وفي الداخل تطوى اللعبة ويتم حفظها، فيسهل على المعلم حفظه و حمله إلى فصل آخر لاستخدامه .
- لوحة جيوب تحوي (١٢) جيب شفافة تعلق على السبورة المغناطيسية مقاس كل منها ١٥ × ١٥ سم.
- عدد (١٢) بطاقة مقاس ١٥ × ١٥ بألوان مختلفة تحوي كل منها معلومة لحيوان ضار أو نافع يتم وضع كل واحدة في بطاقة الجيب المناسبة للمعلومة .
- نجوم من فئات مختلفة (فئة ٥ للإجابة الصحيحة التي يصاحبها فوضي ، فئة ١٠ إجابة صحيحة ونظام وسرعة) .
- مجموعة صور عددها (١٢) من الكرتون ذات لون أبيض مجلدة تجليد حراري مقاس ١٥ × ١٥ سم لصورة الحيوان تعطي لكل مجموعة نفس الصور والعدد .
- مسطرة ، قلم رصاص ، ألوان ، أوراق ملونة ، مقص ،صور لمجموعة حيوانات.

رسم تخطيطي للعبة :

عدد (١٢) بطاقة جيب كل منها ذات لون مختلف تحوي معلومات ومعارف تخص حيوان ضار أو نافع

أزرق	أحمـــر	بنـــي	أصفـــر	أبيض	بنفسجـــي
زهري	رمـــادي	برتقـــالي	أســـود	أخضر	كحـــلي

البطاقات من الخلف تحوى المعرفة ومن الأمام اللون فقط

حيوان مشهور بأنه مخلص وأمين ولو فلوسك كانت ملايين ، يشم اللص ويجره للشرطي ، يأكل اللحم.

هل عرفتني ؟

هو حيوان كبير يعيش في المزارع والحقول من الحيوانات آكلة الأعشاب يأخذ الإنسان منه اللحم والجلد والحليب ويصنع من الحليب الجبن والقشطة والزبادي ويصنع من جلده الحقائب والأحذية .

هل عرفتني ؟

هي حشرة صغيرة تصحو من النوم صباحاً تبحث عن غذائها في القمامة فتتناول ما تركه الأطفال على قارعة الطريق وتغريها الحلوى المعروضة على عربات مكشوفة الذي ننسى تغطيتها فتأكل منها حتى تشبع فإذا صادف وأكل منها تلميذ بعدها يصاب يمرض التيفويد أو الدفتريا

هل عرفتني ؟

حشرة عندها أربع أجنحة ولونها بني طولها ثلاثة سنتيمتر تحب الحر وتأكل القاذورات وتعيش في البالوعات ، تلوث الطعام المكشوف

هل عرفتني ؟

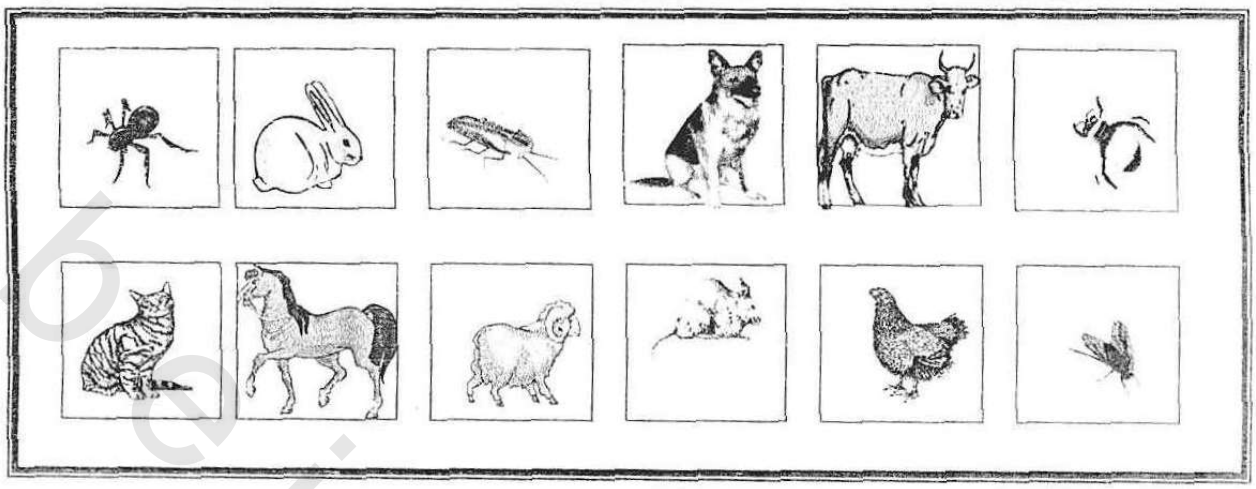
حيوان صوته يعلى يوم العيد دائما يكون الضحية يستفيد الإنسان من لحمه و يحول فروته إلى خيوط صوف نغزلها ملابس قفازات أو بلوفرات .

هل عرفتني ؟

على الورد أنا أطير وألحط لا غاوية مناظر ولا نط امتص رحيق الأزهار ويعرفني الكل كبار وصغار وحبوب اللقاح أنقلها للأزهار وعندي علاج شفاء للأمراض .

هل عرفتني ؟

عدد (١٢) بطاقة لصور حيوانات مختلفة يعطى لكل فريق نفس العدد .



إجراءات وقوانين اللعبة :

- تحدد المعلمة عدد اللاعبين الذين سيشاركون في اللعبة بحيث يشترك الفصل كله بشكل مجموعات (٤ مجموعات) .
- توزع المعلمة لكل مجموعة عدد (١٢) صورة للحيوانات الموضح بالشكل التوضيحي السابق .
- تعلق المعلمة لوحة النتيجة ويحدد لكل فريق اسم خاص به يتم تسجيل النتيجة الخاصة به ، وتوضح المعلمة لهم طريقة اللعب وعدم الإجابة إلا عندما يحين دوره بالإضافة المحافظة على النظام والدقة والسرعة .
- بعد تحديد من سيلعب أولاً يختار الفريق اللون الذي يريده من لوحة الجيوب ولنفرض أحمر، تقوم المعلمة بسحب البطاقة التي تحمل اللون الأحمر وتحمل معلومة لأحد الحيوانات (١٢) التي وزعت لكل فريق فتقرأ المعلمة للفريق بصوت واضح المعلومة التي بالبطاقة المختارة ، فيتعرف الفريق الذي اختار البطاقة على نوع الحيوان فيجيب بأن يحمل صورة الحيوان الذي يتناسب مع تلك المعلومة ويضعه في مكان البطاقة الحمراء التي سحبت منها ، في حالة الإجابة الصحيحة يحصل الفريق على نقطة وفي حالة الخسارة تخسر نقطة ، ثم ينتقل هذا السؤال للفريق الثاني وهكذا .

obeikandi.com

- توزع المعلمة نجوم حسب كل فريق ، فإذا أجاب إجابة صحيحة وحافظ على النظام والدقة والسرعة استحق نجوم من فئة (١٠) ، أما إذا أجاب إجابة صحيحة وساد الفوضى فإن الفريق يحصل على نجوم من فئة (٥) ، وبذلك يتعود التلميذ على النظام والدقة والسرعة واحترام الآخرين .
- يحدد زمن للإجابة لكل فريق بطريقة متساوية، وفي حالة تأخير الفريق ينتقل إلى الفريق الآخر .
- تتكون لوحة الجيوب من (١٢) بطاقة تحمل كل منها معرفة مختلفة بحيث يعطى لكل فريق نفس الفرص ونفس العدد من الأسئلة .
- في حالة تساوي الفريق تعطي المعلمة سؤال محدد للجميع يحمل معرفة محددة لحيوان ويطلب كتابة اسم الحيوان بحيث يحدد زمن للإجابة .
- بعد ذلك تعلن المعلمة النتيجة ويحدد الفريق الفائز بعد النجوم حسب فئاتها ، ومن يجمع أكبر عدد منها يعد فائزا ويكسب الهدايا وهكذا.
- الإطلاع على صور كراس نشاط التلميذ ومناقشته .

خامسا :التقويم :

تطلب المعلمة من تلاميذ الفصل باستخدام كراس نشاط التلميذ حل تمرين (٣١ – ٣٢ – ٣٣).

oberkanal.com

قائمة المراجع :

١.أنطوان الهاشم :**موسوعة صغارنا الحديثة – الحيوانات التي تحيط بنا** ، بيروت ، عويدات للنشر والطباعة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ . (مترجم)

٢.أنطوان الهاشم : **موسوعة صغارنا الحديثة** : الأرض مصدر غذائنا ، بيروت ، عويدات للنشر والطباعة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ . (مترجم)

٣.أنطوان الهاشم : **موسوعة صغارنا الحديثة** : الحيوانات البرية ، بيروت ، عويدات للنشر والطباعة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ . (مترجم)

٤.انطوان الهاشم : **موسوعة صغارنا الحديثة** : حياة الحيوان ، بيروت ، عويدات للنشر والطباعة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ . (مترجم)

٥.أيمن أبو الروس : **الطفل والبيئة** ، القاهرة ، مكتبة ابن سينا ، ١٩٩٩ .

٦.حنان عبد الحميد العناني : **اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية**، عمّان ، دار الفكر ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢ .

٧.كلير للويلين : **سلسلة كتابي المفضل : الحشرات والزواحف** ، بيروت ، الدار العربية للعلوم ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٩ .

٨.محمد الراوي : **موسوعة حيوانات العالم** ، الأردن ، دار الساحة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠.

obeikandi.com

ملحق رقم (٥)

خطاب موجه إلى السادة المحكمين لكراس نشاط التلميذ

في وحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا" مرفق باستمارة التحكيم

السيد الأستاذ / **المحترم .**

تحية طيبة وبعد ،،،،،،

تقوم الباحثة بدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربيـــة " تخصـــص مناهج وطرق تدريس العلوم " عنوانها " استخدام الألعاب التعليمية في تنميـــة بعـــض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت.".

ويقصد بالألعاب التعليمية إجرائياً " أنشطة تعليمية تتضمن مجموعة من المفـــاهيم البيئية وتسعى إلى تحقيق مجموعة من لأهداف المحددة وتتضمن سلسلة من الإجراءات والقواعد كما أنها تتسم بالمتعة والإثارة المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .

وقد تتطلب الدراسة التي تقوم بها الباحثة إعداد كراس نشاط ، وقد تم إعداد بعـض من التمرينات والأنشطة المرتبطة في المفاهيم البيئية لموضوعات تلك الوحدة .

والباحثة إذ تعرض عليكم هذا الجهد ، إنما تسعى إلى الاستعانة برأيكم في كـراس النشاط من حيث :

- مدى سلامة الصياغة العامة للبرنامج ، وكذلك الأهداف الخاصة بكل درس .
- مدى مناسبة التمرينات ومدى وضوح الصور المتضمنة في كراس نشاط التلميذ .
- مدى مناسبة أسلوب عرض كل درس في كراس النشاط التلميذ .
- أي اقتراحات أو تعديلات أخرى أو إضافة أو حذف .
- مرفق إلى سيادتكم استمارة تحكيم كراس النشاط .

الباحثة

obeikandl.com

استمارة تحكيم

كراس نشاط التلميذ لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا"

بين يديكم استمارة تتضمن أسلوب عرض كل درس في كـــراس النشـــاط ، وقـــد جعلت أمام كل عنصر من عناصر الدرس احتمالين (موافق – غير موافـــق) ، وإذا كان لكم أية إضافات أخرى فيرجى كتابتها في خانة الملاحظات .

رقم الدرس ( )

عنـــاصر الدرس	موافق	غير موافق	ملاحظات
أسلوب العرض			
تحقيق أهداف الدرس			
الصياغة العلمية			
مناسبة الصور			
مناسبة التمرينات			
التقويم			

obeikandl.com

ملحق رقم (٦)

أسماء السادة المحكمين مرتبة هجائياً

في كراس نشاط التلميذ لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا"

م	الاسم	الوظيفة
١	أ . أحمد السيد مسعد .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٢	أ . السيد عبد العال أحمد .	موجه فني علوم ، منطقة حولي التعليمية .
٣	أ .جمال أحمد عفيفي .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٤	د .حسن الطنطاوي حسن .	قسم علوم ، تخصص بيئة، كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٥	د .رجب السيد الميهي .	قسم مناهج وطرق تدريس علوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٦	د . سعيد عبدالحميد محفوظ.	قسم علوم ، تخصص علم الأرض- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٧	د . شافي فهد المحبوب.	قسم مناهج وطرق تدريس ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٨	. د صالح جاسم .	مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت.
٩	د .صبري الدمرداش .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت

١٠	د .عادل محمد رفعت .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١١	د . عبدالله عباس جراغ .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية ، جامعة الكويت
١٢	د . علي حبيب الكندري .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت
١٣	د .محمد عباس محمد بهزاد.	قسم علوم ، تخصص علم نبات- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٤	أ . مريم الوتيد .	الموجه الفني العام للعلوم ، وزارة التربية .
١٥	أ .مصطفى حسن الخواص .	موجه فني علوم ، منطقة مبارك الكبير التعليمية .
١٦	د . منى عباس السلامين .	قسم علوم ، تخصص علم حيوان، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٧	أ. وداد طاهر بوحمد .	موجه فني علوم ،منطقة حولي التعليمية
١٨	د . يعقوب يوسف الشطي .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .

obeikandl.com

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٧)
كراس نشاط التلميذ لوحدة
"الحيوانات والنباتات من حولنا"

إعداد الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

إشـــــراف

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أماني محمد سعد الدين الموجي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

obeikandl.com

بيانات التلميذ :

الاســـم :
الصف :
المدرسة :

عزيـزي التلمـيذ :

وضع هذا الكراس ليساعدك على دراسة وحدة " الحيوانات والنباتـــات مـــن حولنا" في صورة أنشطة وتمارين .

لذا يجب عليك عزيزي التلميذ إتباع ما يلي :

١- متابعة المعلم أثناء الشرح .

٢- الاستفسار من المعلم عن أي أسئلة صعبة عليك عند قراءته الأسئلة.

٣- المحافظة على نظافة هذا الكراس .

٤- عدم وضع أي كتابات أو إشارات إلا في حدود المطلوب منك.

٥- استخدم قلم الرصاص في حل التمرين ليسهل تصحيحه عند الخطأ.

٦- استخدم الألوان الخشبية عند الحاجة إلى التلوين .

٧- حل جميع الأسئلة بعد انتهاء كل درس.

obeikandl.com

الوحدة الرابعة "الحيوانات والنباتات من حولنا"

تتضمن :

الموضوع الأول : " الحيوانات ".

الموضوع الثاني : " النباتات ".

الموضوع الثالث : " الحيوانات والنباتات ".

الموضوع الرابع :" الإنسان والحيوانات والنباتات ".

obeikandl.com

الموضوع الأول

" الحيوانات "

obeikandl.com

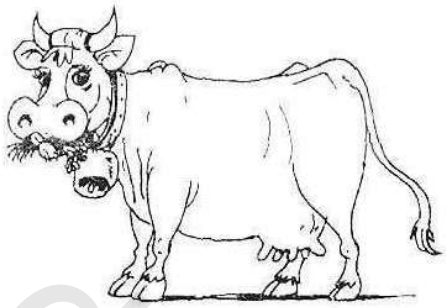
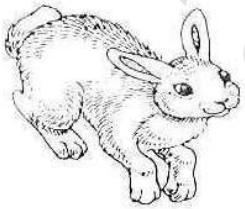
الدرس الأول

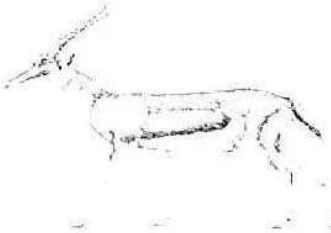
كيف تختلف الحيوانات ؟

هل ذهبت إلى حديقة الحيوان في منطقة العمرية ؟ هل لاحظت أحجام الحيوانات ؟ هل لاحظت الحيوانات البطيئة والحيوانات السريعة ؟

نشاط (١) :

لون كل من الحيوان الكبير والصغير كما تراه في المزرعة .

كبيرة	صغيرة
	

اكتب اسم الحيوان البطيء	اكتب اسم الحيوان السريع
	

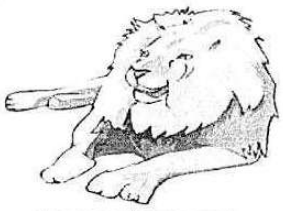
نستنتج أن الحيوانات تصنف من حيث الحجم إلى (كبيرة وصغيرة) .
وتصنف من حيث السرعة إلى (سريعة و بطيئة) .

obeikandi.com

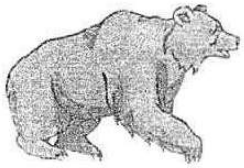
نشاط (٢) :

أمامك بعض الصور لحيوانات . هل شاهدتها من قبل ؟ (نعم - لا) .

تعرف على أسماء الحيوانات باستكمال الأحرف الناقصة :

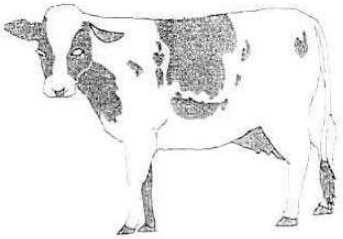


أ - ـد



- ب

طـ- وو-

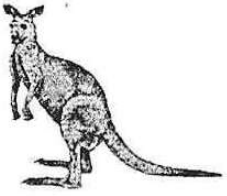


بـ - ـرة

ثـ - بـ - ن

نـ- لـ -

- -كة



كـ - غـر

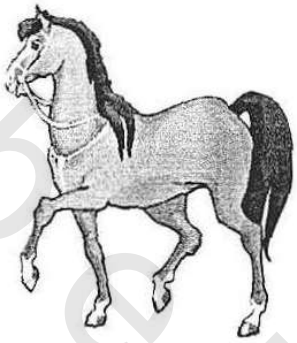
حـ - ـان

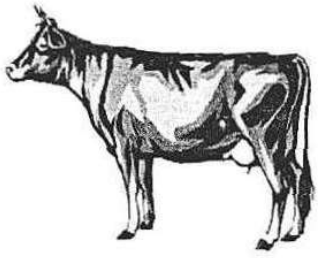
هل هذه الحيوانات متشابهة ؟ هل هذه الحيوانات مختلفة ؟ فيما تتشابه ؟ وفيما تختلف ؟ هل جميع الحيوانات السابقة لها نفس الحجم ؟ (نعم - لا) .

obeikandl.com

نشاط (٣) :

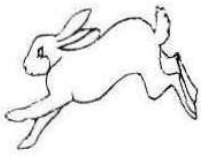
حوط صور الحيوانات التي نستطيع أن نربيها في المنزل :





مما سبق نستنتج أن بعض من الحيوانات الصغيرة في حجمها والتي لا تسبب ضرر هي التي نستطيع أن نربيها في المنزل لحجمها الصغير بالإضافة لعدم خطورتها على الإنسان .

انظر إلى الصور التالية ثم أجب :



١- اذكر أسماء الحيوانات السابقة المبينة بالصورة السابقة ؟

٢- حوط أبطأ الحيوانات السابقة في الصورة بوضع علامة مربع .

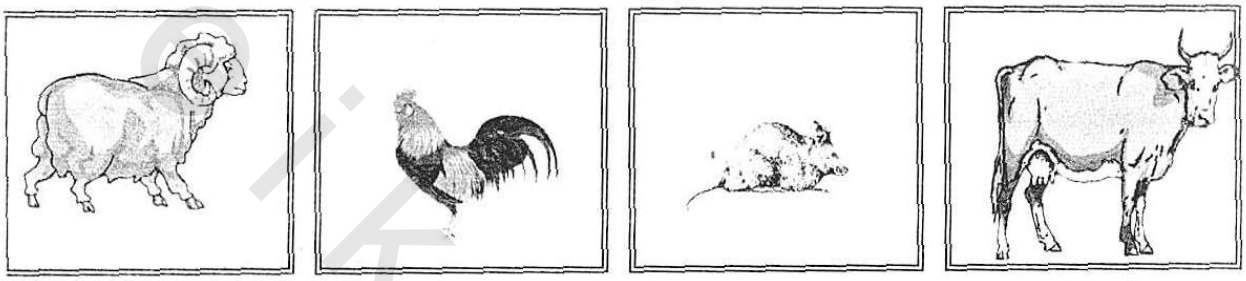
٣- حوط أسرع الحيوانات السابقة في الصورة بوضع علامة دائرة.

نستنتج أن الحيوانات تختلف في الحجم ، وفي الحركة (البطيئة والسريعة).

التقويم

تمرين (١) :

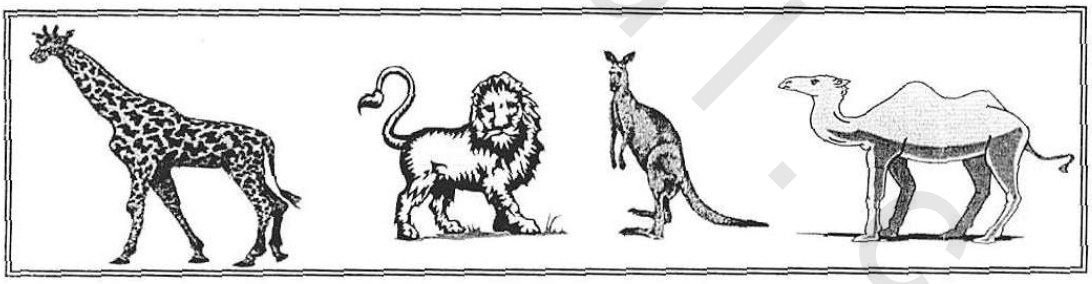
رتب بوضع الأرقام من (١-٢ -٣ - ٤) الحيوانات التالية من الأصغر إلى الأكبر:



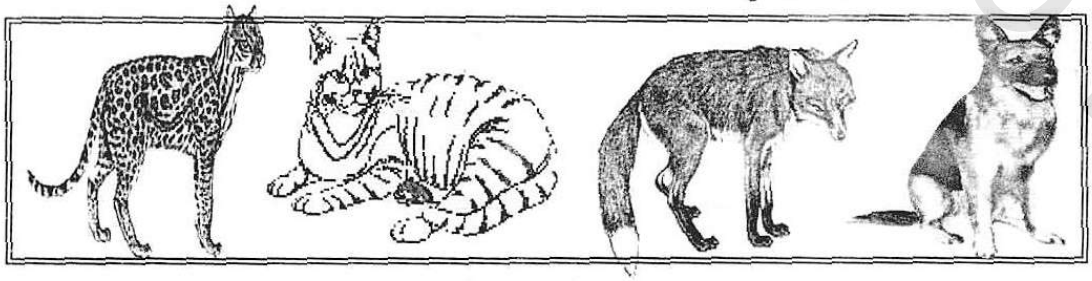
تمرين (٢) :

حوط حول صورة اسم الحيوان المحدد فيما يأتي :

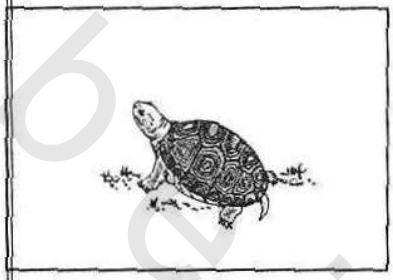
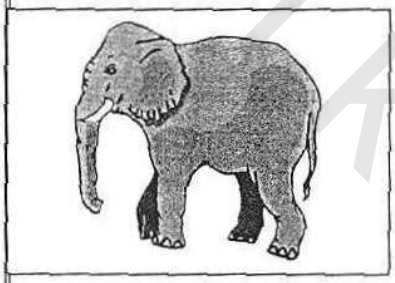
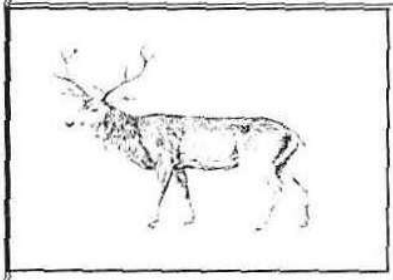
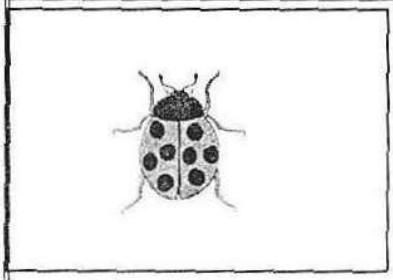
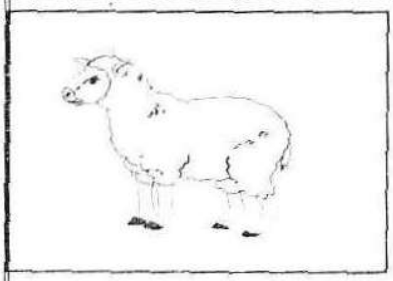
١- صورة " الكنغر" فيما يأتي :



٢- صورة " الثعلب فيما يأتي :



تمرين (٣) :

صل بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب):	
(أ)	(ب)
١ - حيوان سريـــــع الحركة هو	
٢- حيوان صغير الحجم هو	
٣ - حيوان بطيئ الحركة هو	
٤- حيوان كبير الحجم هو	
	

obeikandl.com

الدرس الثاني

كيف تختلف الحيوانات فى عدد أرجلها؟

هل لاحظت عند زيارتك إلى حظيرة المدرسة أو حديقة الحيوان عدد أرجل الحيوانات؟

هل جميع الحيوانات لها نفس عدد الأرجل ؟ هل هناك حيوانات ليس لها أرجل ؟

نشاط (٤) :

نتعرف على أسماء الحيوانات التالية ثم اكتب عدد أرجل كل من الحيوانات التالية :

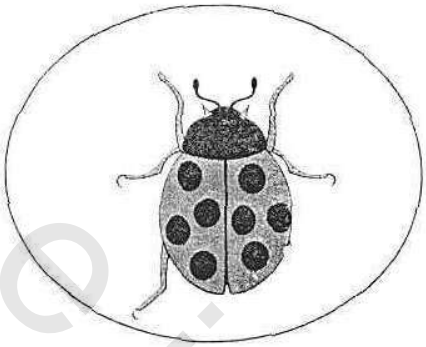
هل الحيوانات لها نفس عدد الأرجل ؟ (نعم – لا) .

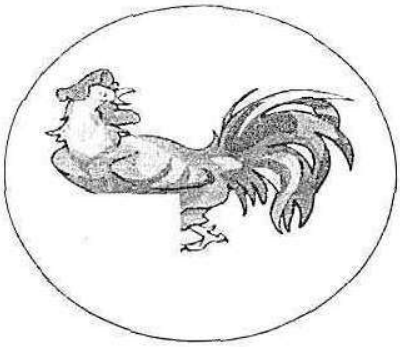
نستنتج أن الحيوانات تختلف فى عدد أرجلها .

obeikandl.com

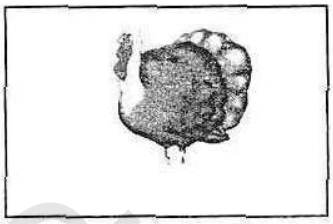
التقويم

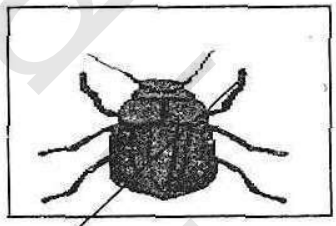
تمرين (٤) : أكمل الناقص على الرسم :

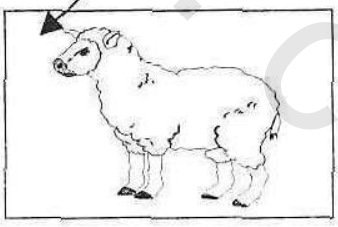


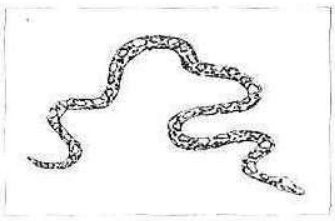


تمرين (٥): صل بين صورة الحيوان وعدد أرجله فيما يلي :









٠
٢
٤
٦

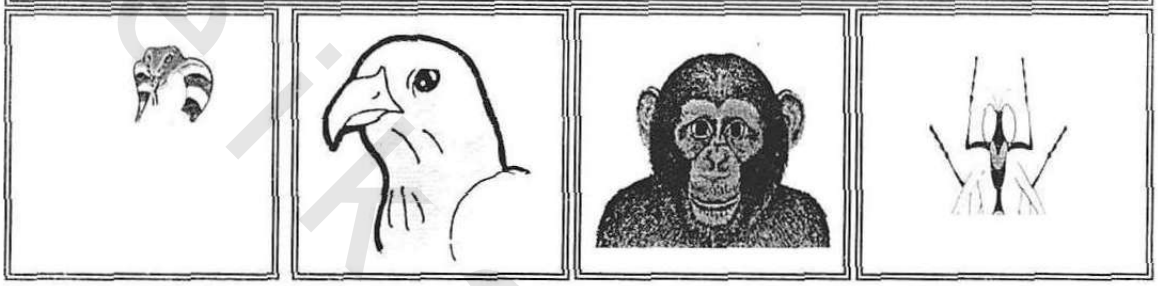
obeikandl.com

تمرين (٦) :

هل تستطيع أن تتعرف على عدد أرجل الحيوانات التالية من خلال الرأس ؟

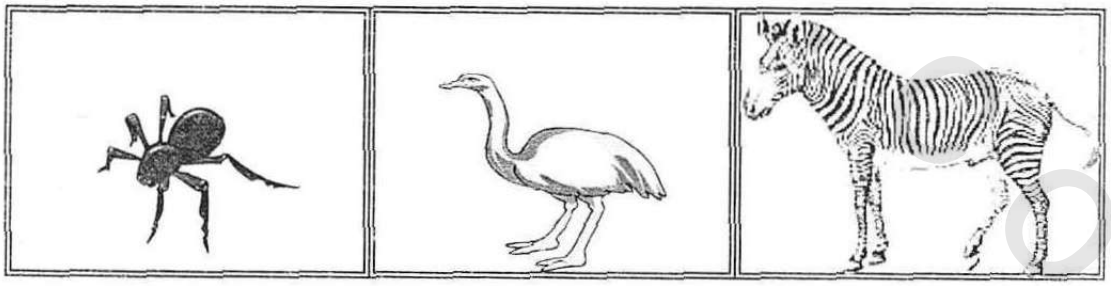
انظر إلى صور الحيوانات التالية ثم أجب عن السؤال التالي :

صل صورة الحيوان بعدد أرجله :



٠	٢	٤	٦

٢ - اكتب عدد أرجل كل من الحيوانات التالية :



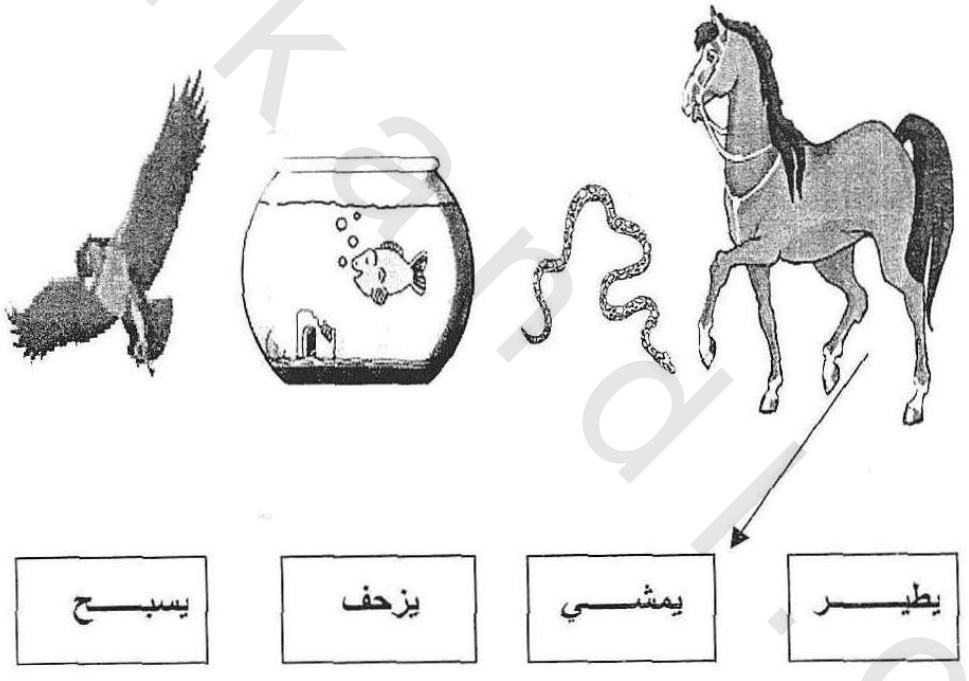
obeikandi.com

الدرس الثالث

كيف تتحرك الحيـــوانات ؟

هل قمت بملاحظة نوع حركة الحيوانات ؟ هل تتشابه في تلك الحركة ؟

انظر إلى الصور التالية ثم صـــل كل حيوان بنوع حركته كما في المثال :



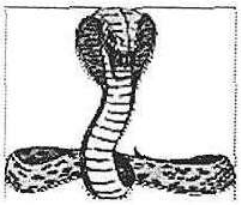
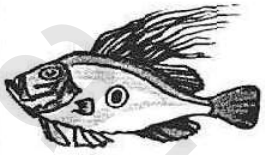
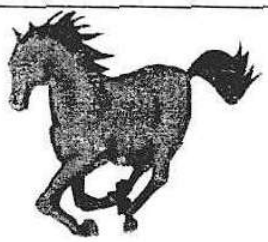
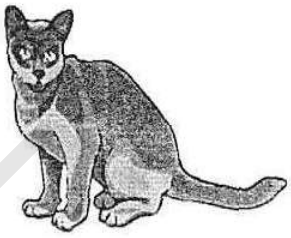
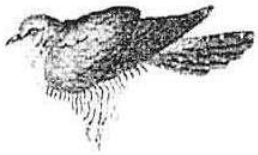
يطيـــر	يمشـــي	يزحف	يسبـــح

نستنتج أن الحيوانات تتنوع في طريقة حركتها فمنها من يتحرك بالمشي أو السباحة أو الطيران أو الزحف .

obeikandl.com

نشاط (٥)

هل ذهبت إلى حديقة الحيوان أو إلى حظيرة المدرسة ؟هل شاهدت فيلما تعليميا عن حركة الحيوانات ؟ تعرف على أسماء الحيوانات . ثم صنف الحيوانات في مجموعات حسب نوع الحركة وذلك بوضع رقم صورة الحيوان التالي في المجموعة المناسبة لحركة الحيوان.

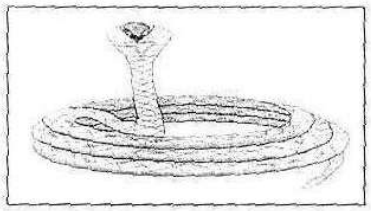
(١)	(٢) 	(٣)
(٤)	(٥) 	(٦) 
(٧) 	(٨)	(٩) 

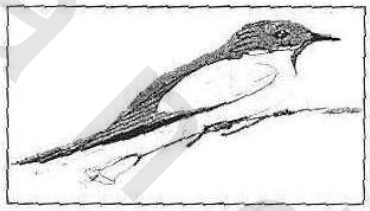
يمشي		يطير		يسبح		بزحف	

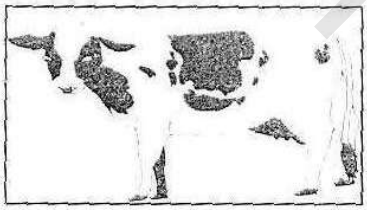
التقويم

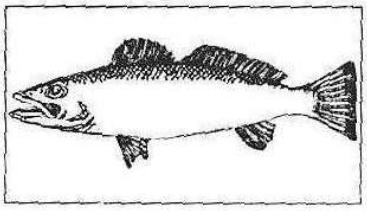
تمرين (٨) :

ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

١- يتحـــــرك  بطريقــة الزحـف . ☐

٢- يتحـــــرك  بطريقــة السباحة . ☐

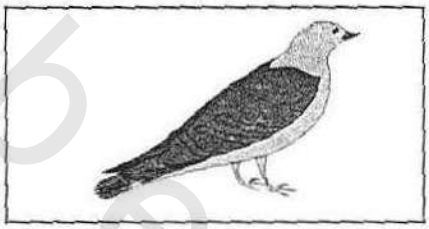
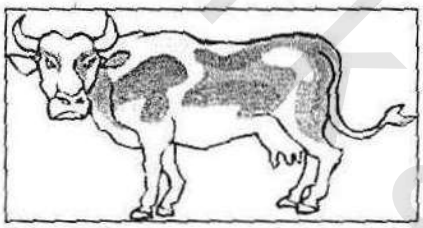
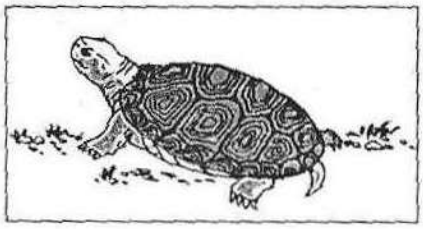
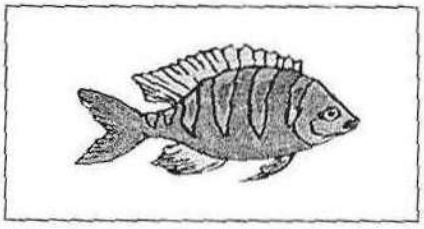
٣- تتحـــرك  بطريقـــة المشي . ☐

٤- تتحـــرك  بطريقــة الطيران . ☐

obeikandl.com

تمرين (٩) :

صل بخط بين العبارات في المجموعة (أ) وما يناسبها في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
١-حيوان يمشي هو	
٢- حيوان يطير هو	
٣- حيوان يسبح هو	
٤-حيوان يزحف هو	

obeikandl.com

الدرس الرابع

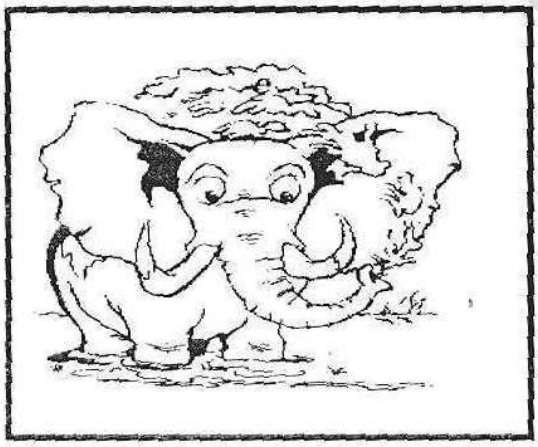
كيف تختلف الحيوانات في غطاء الجسم ؟

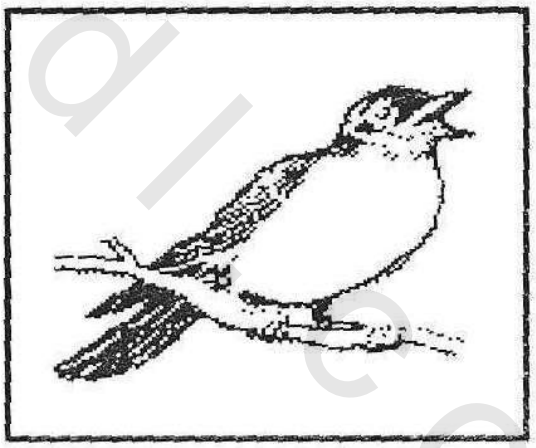
الحيوانات تختلف في غطاء الجسم . فبعض الحيوانات يغطي جسمها شعر (صوف ـ فرو ـ وبر) وبعضها يغطيه قشور وبعضها الآخر يغطيه حراشف .

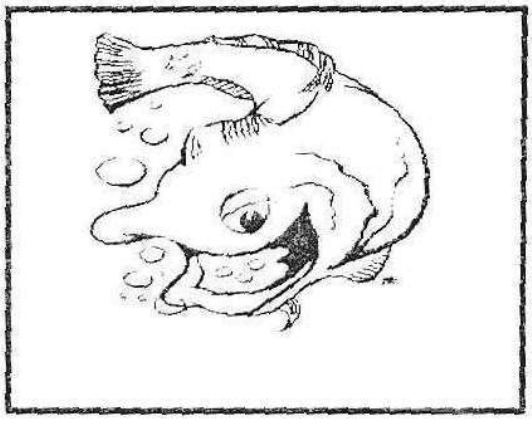
نشاط (٦) :

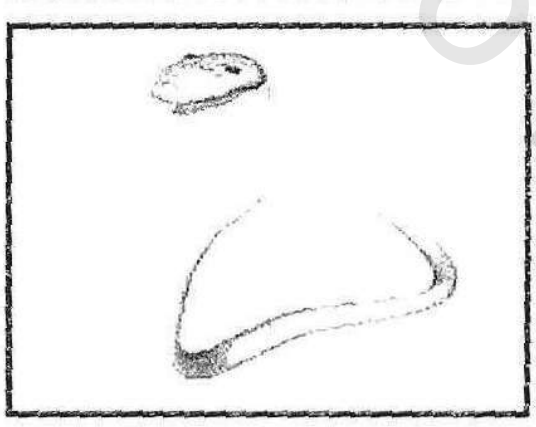
استخدم الألوان الخشبية في تلوين الحيوانات التالية حسب لون غطاء الجسم المحدد لديك :

- القشور لون أزرق .
- الحراشف لون أصفر .
- الريش لون أخضر .
- الشعر لون أحمر.







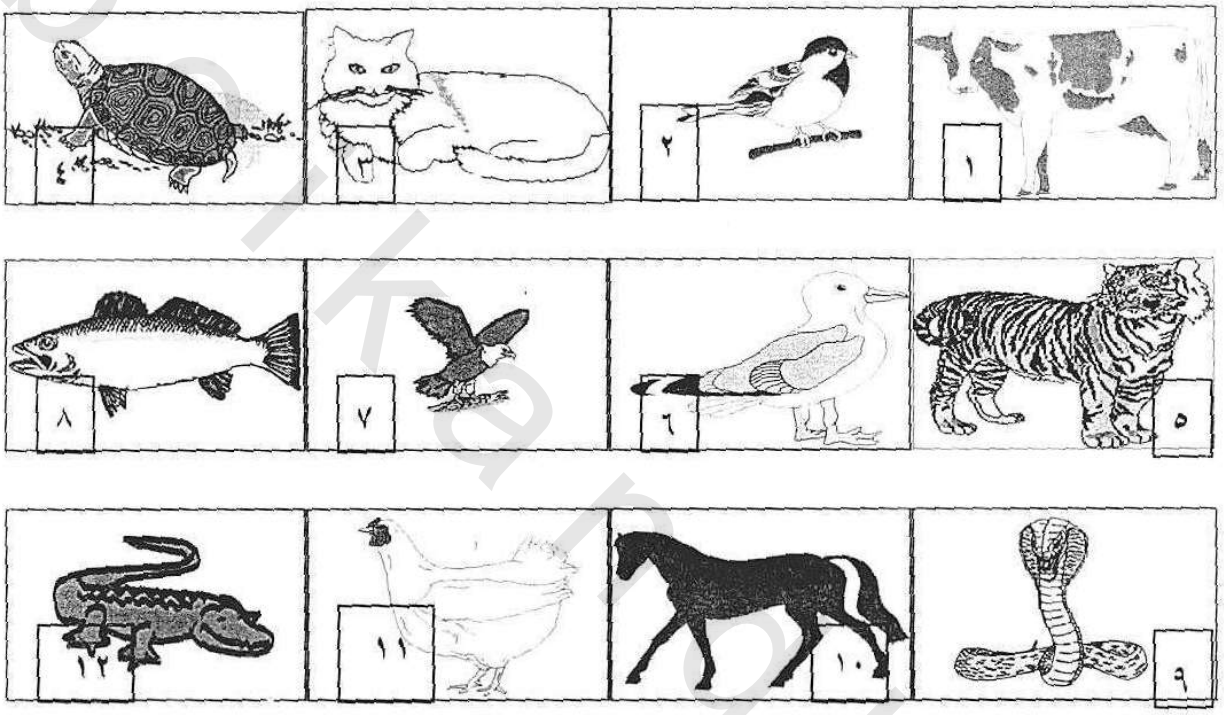


oberkandl.com

التقويم

تمرين (١٠) :

صنف الحيوانات التالية من حيث غطاء الجسم بوضع رقم الصورة في المكان المناسب:

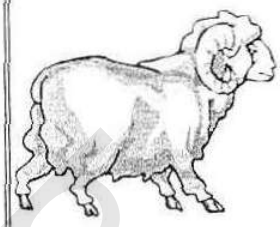


حيـــــوانات يغـــــطي جسمهـــــا			
قشـــــور	شـــــعر	حـــــراشف	ريـــــش

obeikandl.com

تمرين (١١) : اختـــر الإجابة الصحيحة بوضع علامة ◯ فيما يلي :

١ يغطي جسم الخـــروف

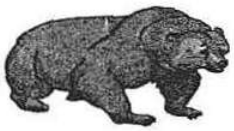


صوف	وبر	فرو

٢ يغطي جسم الديـــك

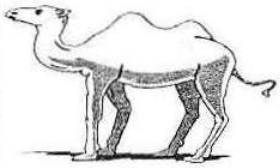
شعر	قشور	ريش

٣ يغطي جسم الـــدب



صوف	ريش	فرو

٤ يغطي جسم الجمـــل



صوف	وبر	فرو

٥ يغطي جسم الثعبـــان

صوف	وبر	حراشف

obeikandi.com

الدرس الخامس والسادس

يما تتشابه وتختلف الحيوانات ؟

هل قمت بتربية بعض من الحيوانات في منزلك ؟

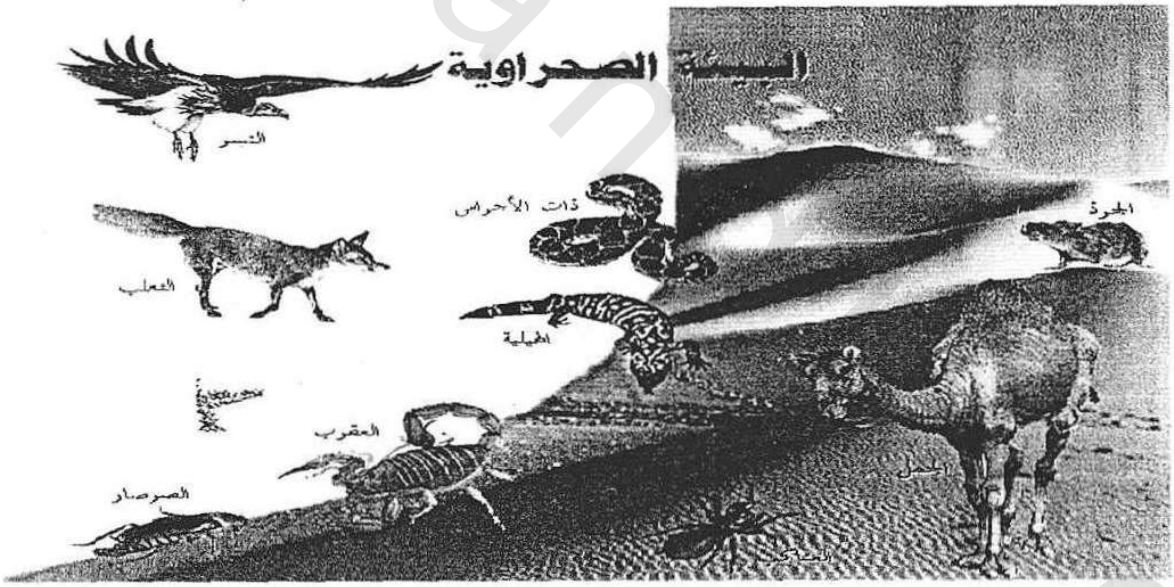
ماذا تحتاج الحيوانات كي تعيش ؟ هل قمت بإطعامها ؟

هل جميع الحيوانات التي قمت بتربيتها تتشابه في الطعام ؟

جميع الحيوانات تحتاج إلى الماء كي تعيش . ولكنها تختلف في نوع الطعام .

أين يذهب سكان الكويت في إجازة الربيع ؟

انظر إلى الصورة التالية إنها تمثل البيئة الصحراوية. اذكر الحيوانات التي تعيـــش في الصحراء ؟وكيف تحصل هذه الحيوانات على حاجتها من الطعام ؟

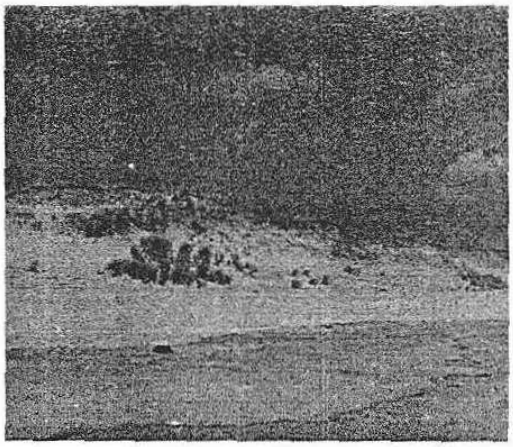


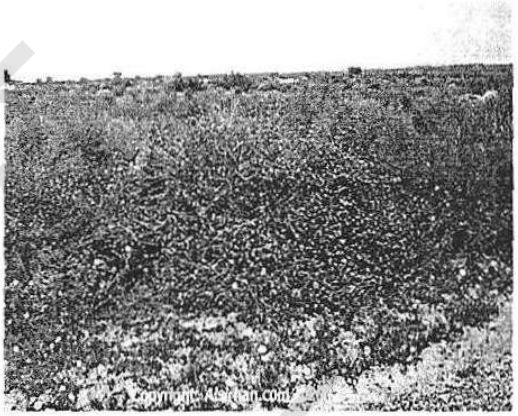
تحصل حيوانات الصحراء على حاجتها من ماء الآبار والعيون ، ونجد أن هذه الحيوانات تتحمل حرارة الصحراء .

ومن الحيوانات التي تعيش في البيئة الصحراوية الجمل ، الضب ، العقرب ، الثعبان ، الثعلب ، الجرذ ، القنفذ ، السحلية .

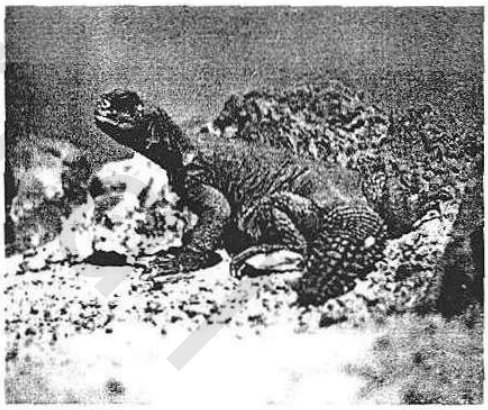
obeikandl.com

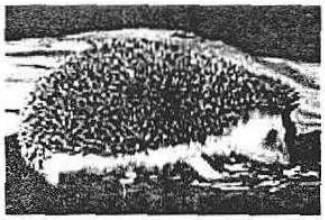
انظر إلى الصور التالية إنها تمثل البيئة الصحراوية في دولة الكويت .

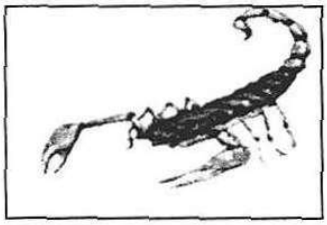


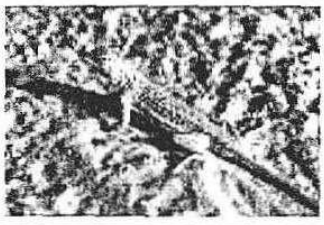


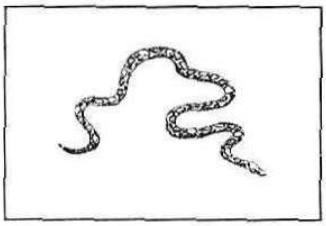
انظر إلى بعض من حيوانات البيئة الصحراوية . حاول التعرف على أسمائها .



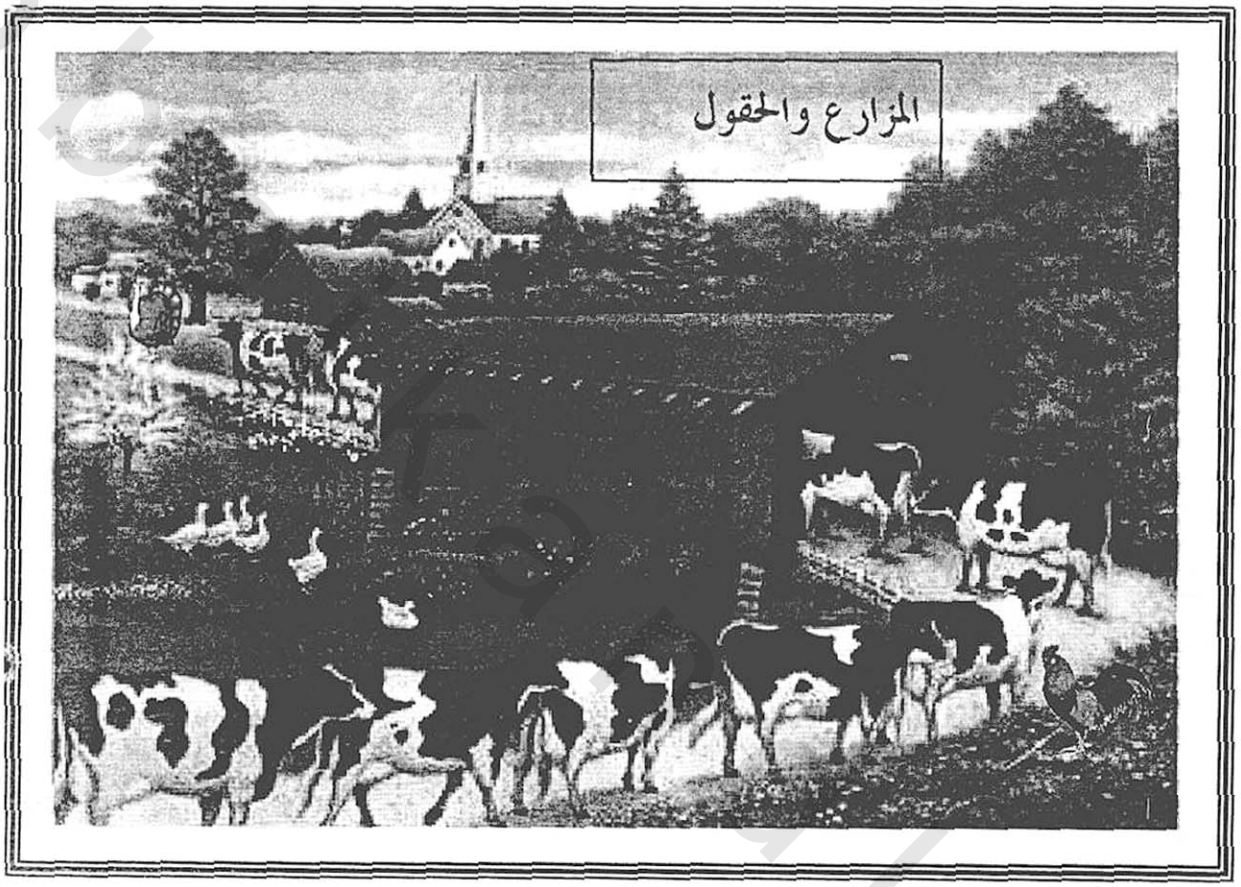








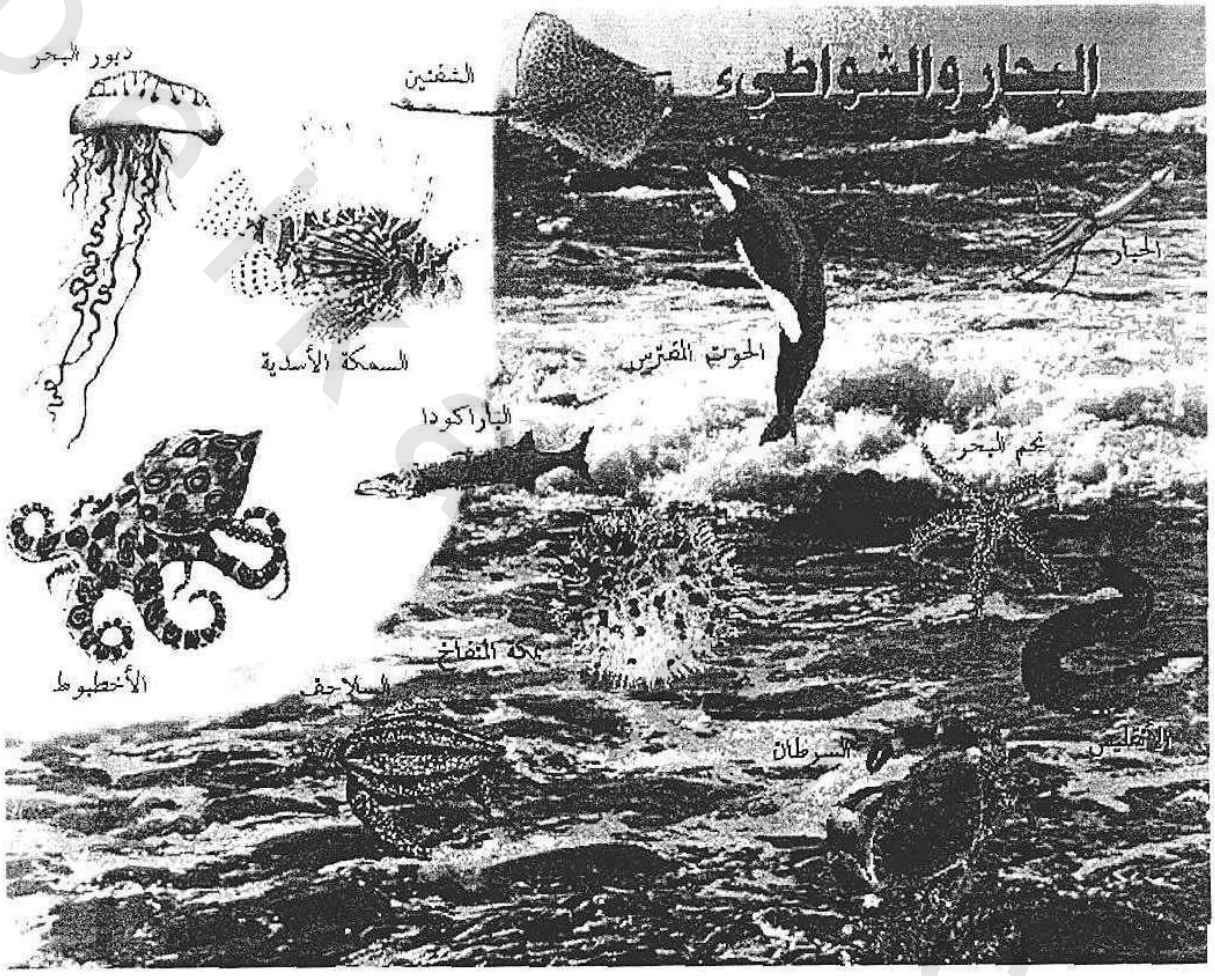
انظر إلى الصورة التالية إنها تمثل المزرعة ، أذكر الحيوانات التي تعيش في المزرعة ؟ وما نوع الطعام التي تتناوله ؟



هناك حيوانات تعيش في المزرعة كالأبقار والماعز والدجاج والديك الرومي والأرانب والبط والخراف وغيرها .

وتعتمد حيوانات المزرعة في تغذيتها على النباتات والحبوب . وجميع تلك الحيوانات تحتاج إلى الماء .

انظر إلى البيئة البحرية . تجد ، هل تستطيع أن تذكر الحيوانات التي تعيش في الماء؟ وما نوع الطعام التي تتناوله ؟



هناك حيوانات تعيش في ماء النهر أو البحر . ومن تلك الحيوانات التي تعيش في البيئة البحرية الأسماك والدولفين والحوت والأخطبوط ونجم البحر وغيرها . وتحصل الحيوانات التي تعيش في الماء على حاجتها من الطعام على النباتات البحرية أو الأسماك الكبيرة تأكل الأسماك الصغيرة .

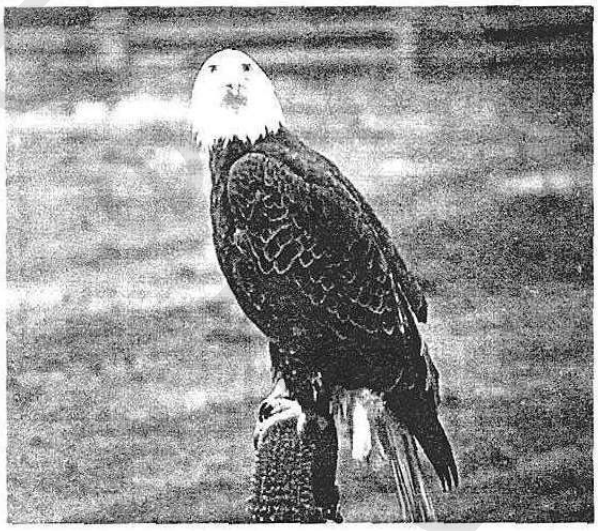
انظر إلى الصورة التالية إنها تمثل الغابة .

أذكر لي الحيوانات التي تعيش في الغابة؟

وما نوع الطعام التي تتناوله ؟

هل تستطيع أن تربي حيوانات الغابة في المنزل ؟ ولماذا ؟

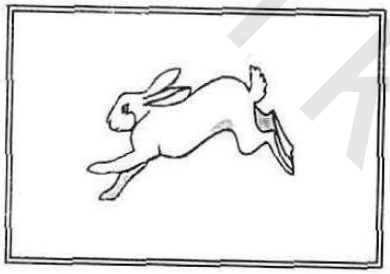
تستخدم بعض الطيور المخالب في تمزيق فريستها .

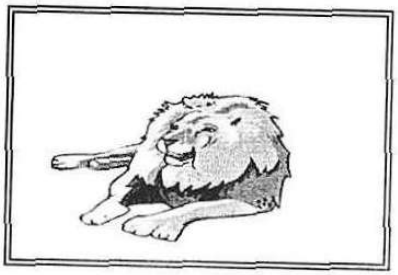


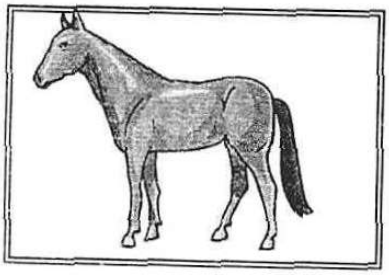
تعرف على أسماء الصور السابقة . وهل تعتبر تلك الطيور مـن (آكلة الأعشاب أو آكلة اللحوم) ؟

نشاط (٧) :

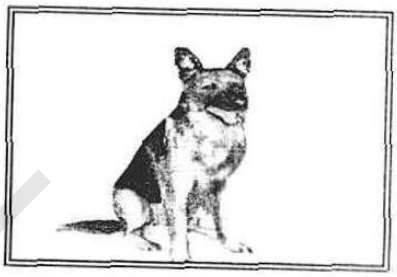
انظر إلى صور الحيوانات التالية ، ثم صل كل حيوان بنوع الطعام الذي يتناوله (آكلة لحوم – آكلة أعشاب).

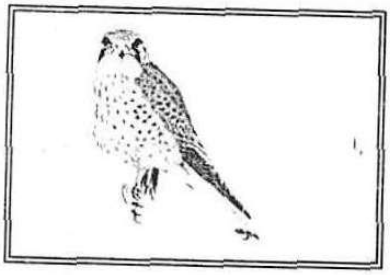




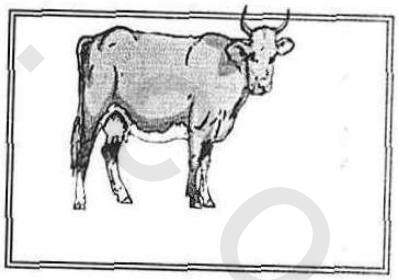


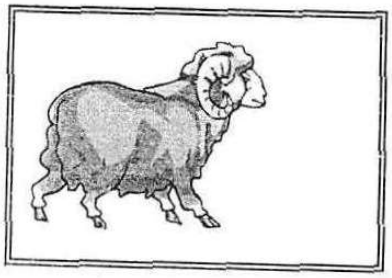
آكلـــة
لحـــوم

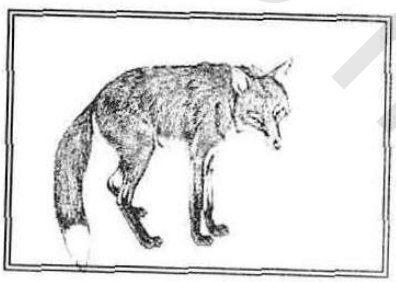




آكلـــة
أعشـــاب







obeikandl.com

نشاط (٨) :

الصق صورا لحيوانات من آكلة الأعشاب :	

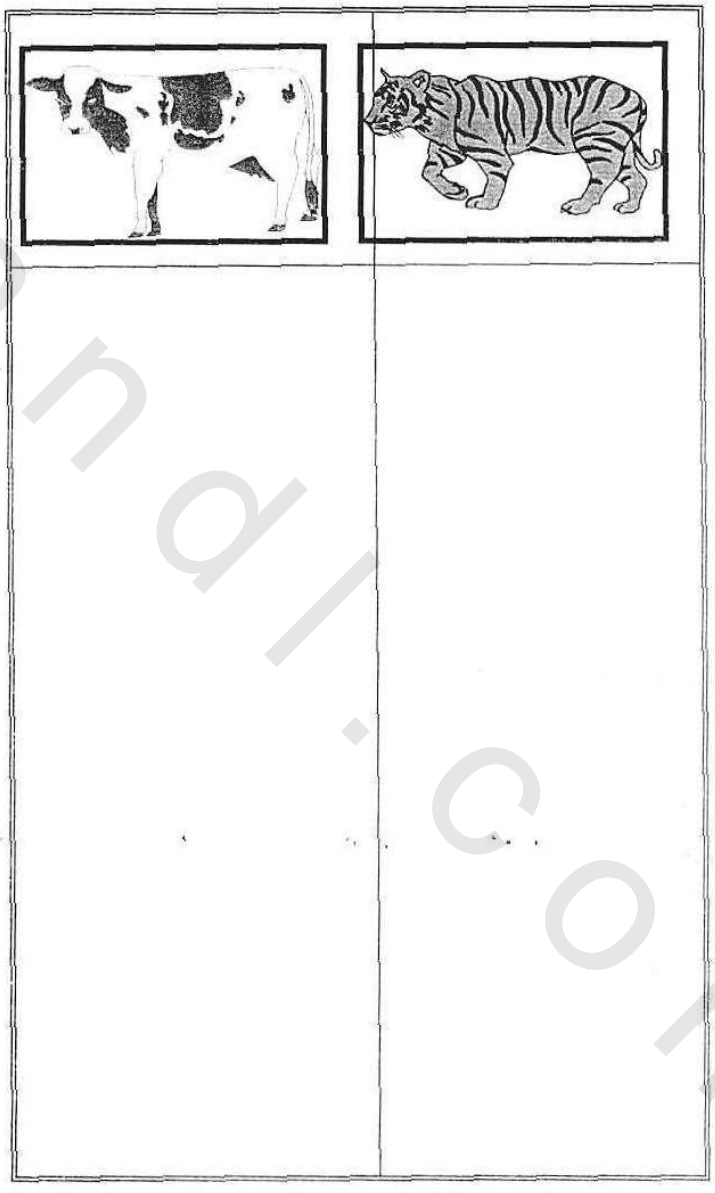
الصق صورا لحيوانات من آكلة اللحوم :	

obeikandl.com

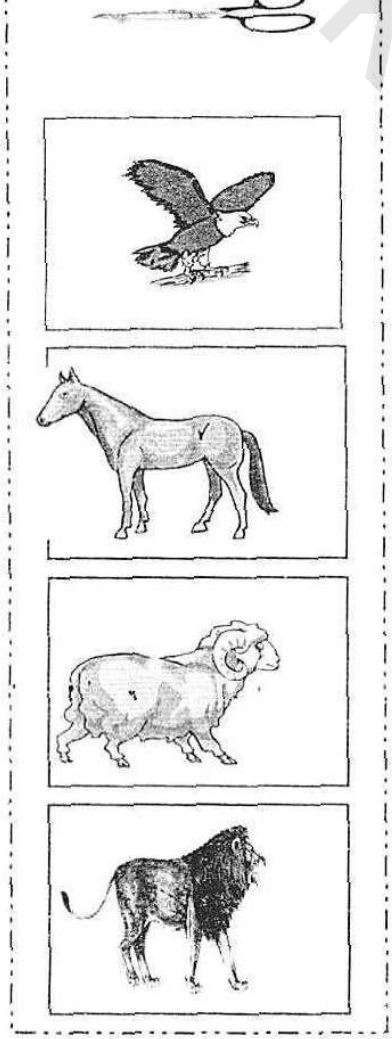
التقويم

تمرين (١٢):

قص ولصق كل من الحيوان الذي يشبه الحيوان الموجودة في الجدول التالي من حيث نوع الطعام (آكلة أعشاب – آكلة لحوم) الذي يتناوله فيما يلي :



قص والصق

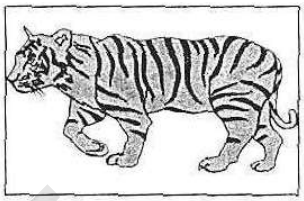


obeikandl.com

تمرين (١٣):

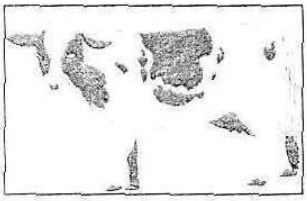
صنف صور الحيوانات التالية بوضع الأرقام في المكان المناسب :

آكلة أعشاب حيوانات تأكل نبات			آكلة حيوانات حيوانات تأكل حيوانات أخرى		
( )	( )	( )	( )	( )	( )
( )	( )	( )	( )	( )	( )

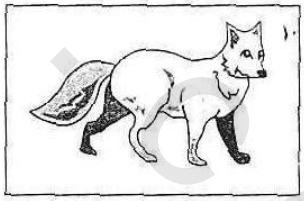


(١)

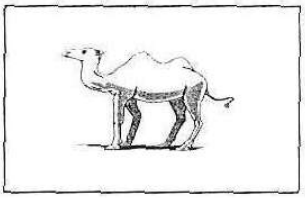
(٢)



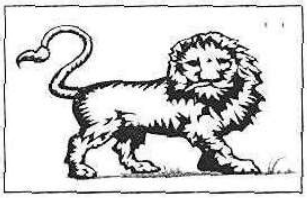
(٣)



(٤)



(٥)

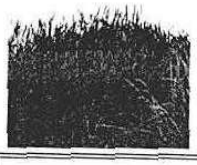


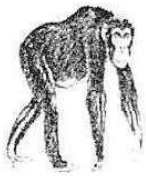
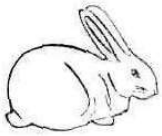
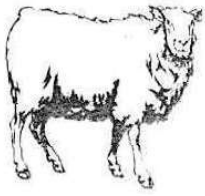
(٦)

obeikandi.com

تمرين (١٤) :

ظلل المربع الذي يربط الحيـوانات بغـذائه كما هو موضح:

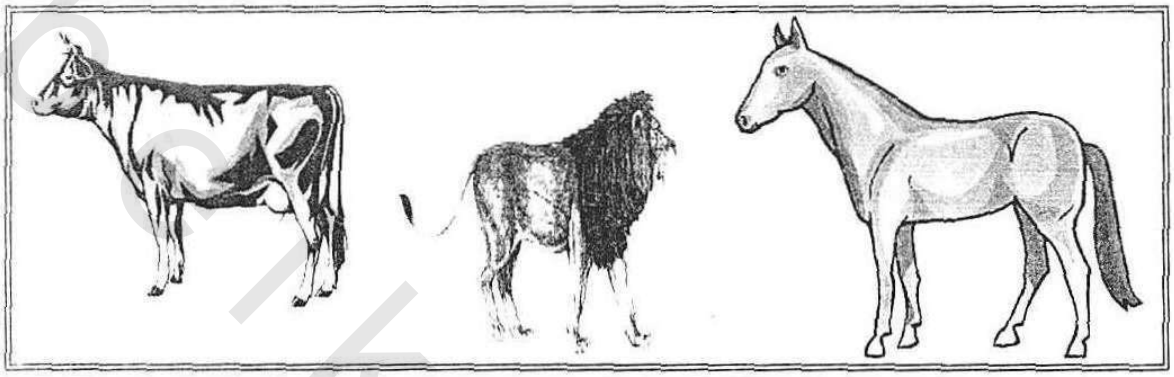


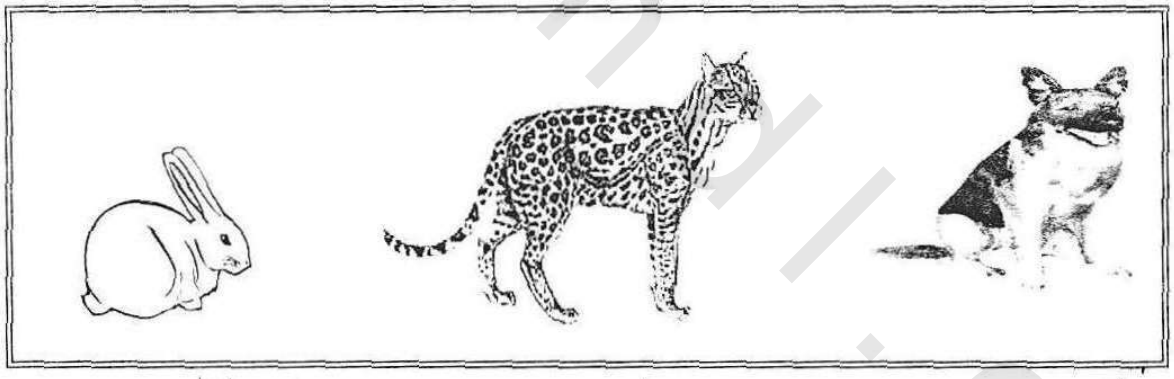
obeikandl.com

تمرين (١٥) :

أ - أنا أضع علامة ◯ حول الحيوان آكل اللحوم فيما يلي :



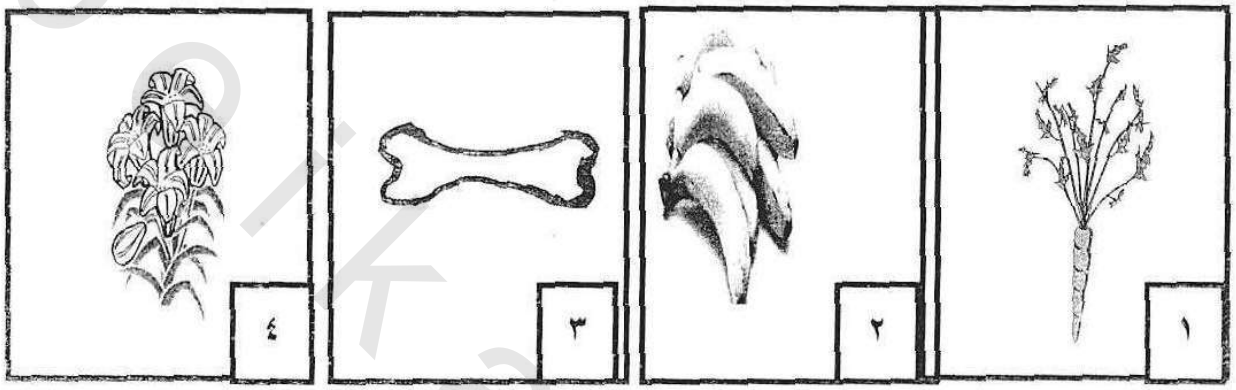
ب - أنا أضع علامة ◯ حول الحيوان آكل الأعشاب فيما يلي :



obeikandl.com

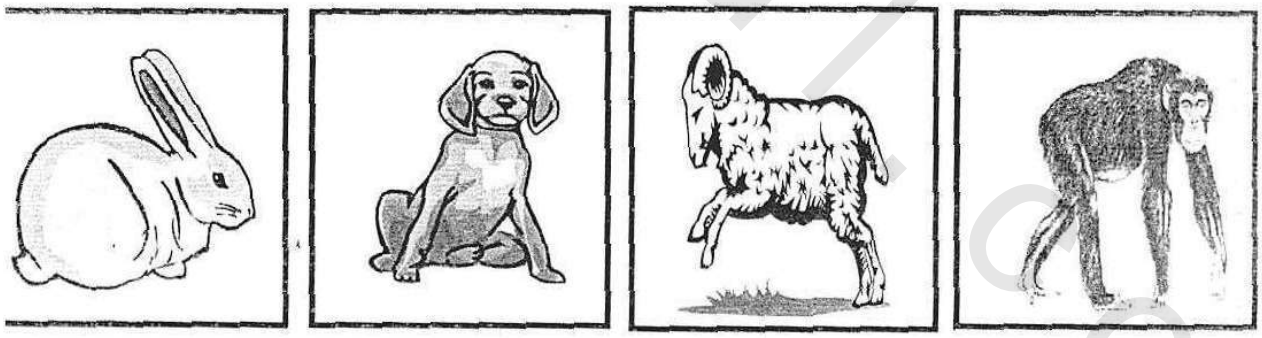
تمرين (١٦)

لديك صـــور لأنـــــواع من الأطعـمة التى تتناولها الحيوانات



المطلوب منك /

اكتب تحت صـــــورة كل حيـــوان رقـم غذاـه الموجود في أعلى الصفحة:



obeikandl.com

الدرس السابع

كيف تختلف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة ؟

هل تستطيع أن تربي الأسد في المنزل ؟

هل تستطيع أن تربي القطة في المنزل ؟

هناك حيوانات يستطيع الإنسان الاحتفاظ بها في المنزل أو في أقفاص .ويطلق عليها اسم " **الحيوانات الأليفة** " .أما الحيوانات التي لا نستطيع الاحتفاظ بها في المنازل أو الحظائر وذلك بسبب خطورتها للإنسان يطلق عليها اسم"**الحيوانات غير الأليفة** " .

نشاط (٩) :

فكر ثم أجب :

الصق صورة لحيوان أليف ويغطي جسمه فرو وله أربعة أرجل ويعيش في المزرعة ويحب الجزر.	**الصق صورة لحيوان غير أليف حجمه كبير ويغطي جسمه ريش وله رجلان ويمزق فريسته باستخدام المخالب ويتحرك بالطيران .**

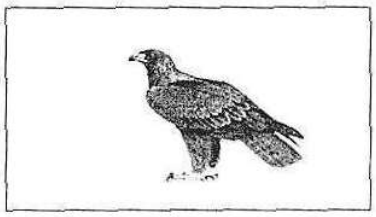
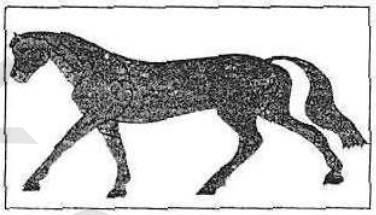
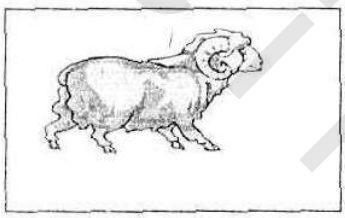
obeikandl.com

التقويم

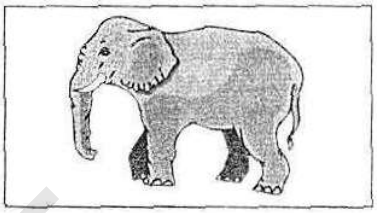
تمرين (١٧) :

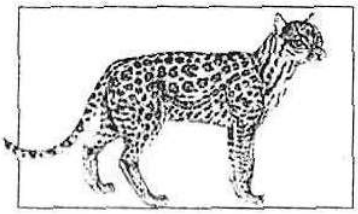
صنف الحيوانات التالية حسب نوعها أليفة أو غير أليفة بوضع الرقم في المكان المناسب :

(١) (٢) (٣)

(٤) (٥) (٦)



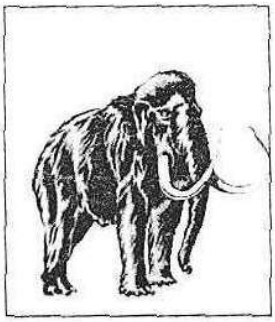


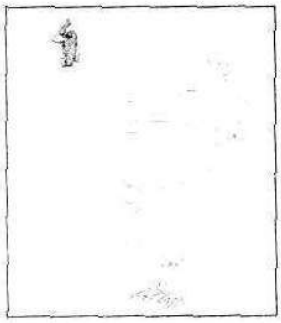
حيوانات أليفة			حيوانات غير أليفة		
( )	( )	( )	( )	( )	( )
( )	( )	( )	( )	( )	( )

obeikandl.com

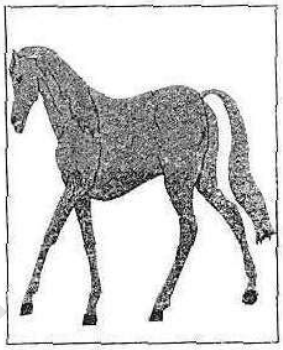
تمرين (١٨) :

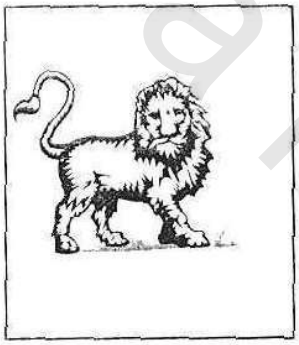
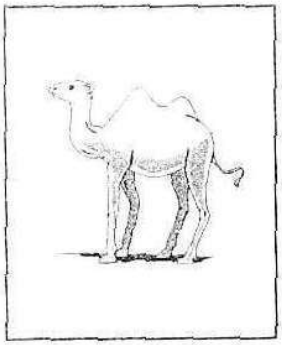
ضع علامة ◯ حول صورة الحيوان الأليف فيما يلي :





ضع علامة ◯ حول صورة الحيوان غير الأليف فيما يلي :

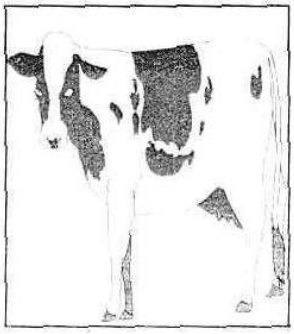
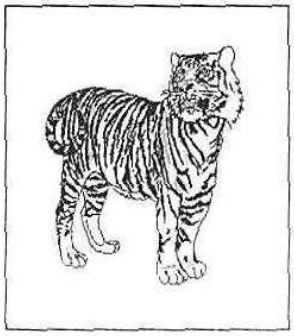


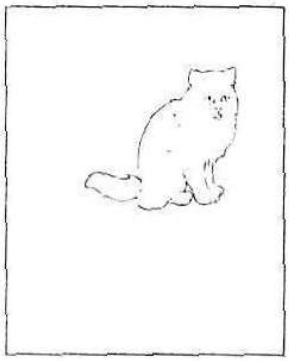
obeikandl.com

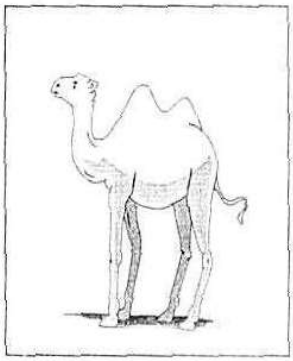
تمرين (١٩) :

ضع علامة ◯ حول صورة الحيوان تربيه في المزرعة :

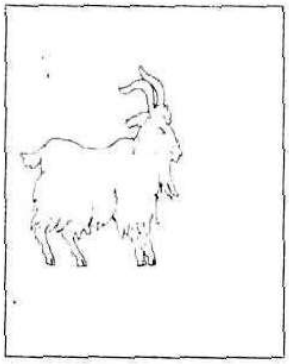
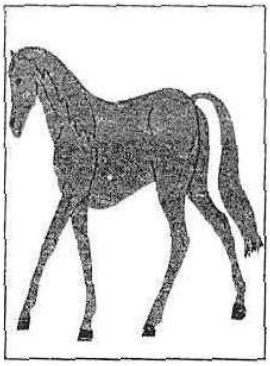



ضع علامة ◯ حول صورة الحيـــوان يعيـــش في الصحراء :





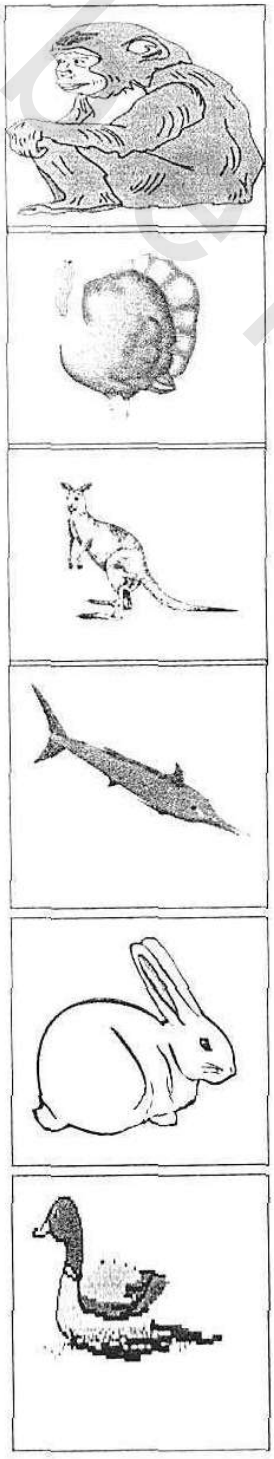
ضع علامة ◯ حول صورة الحيـــوان يعيـــش في الغـــابة :

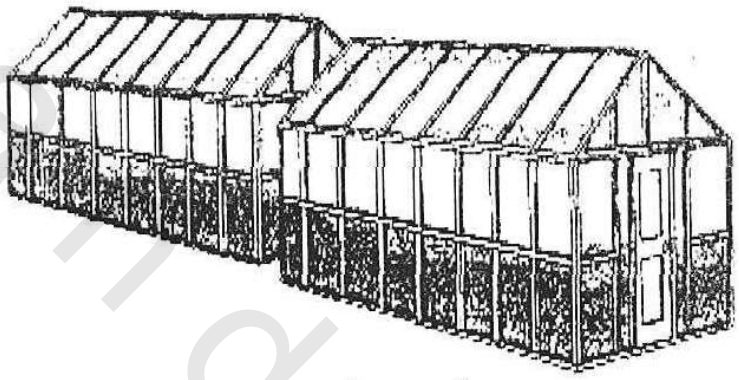



oulekandi.com

تمرين (٢٠) :

صل صور الحيوانات التي تعيش في حظيرة المدرسة





حظيرة المدرسة

obeikandi.com

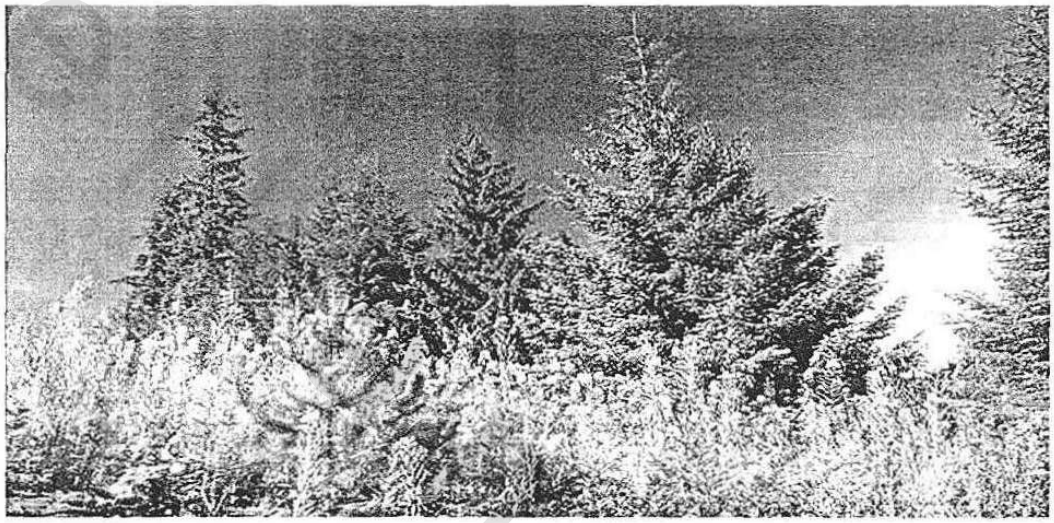
الموضوع الثاني

"النباتات"

obeikandl.com

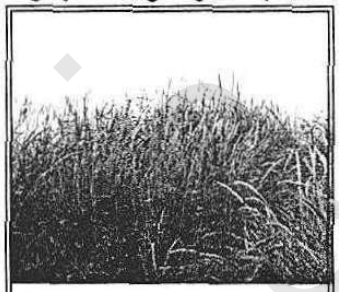
الدرس الثامن

كيف تختلف النباتات ؟

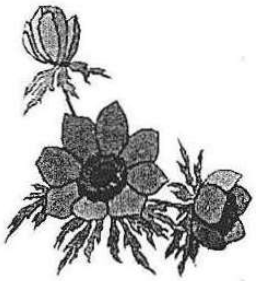


النباتات كثيرة . النباتات مختلفة

أنظر إلى صور النباتات التالية وتعرف الفرق بين كل من الأعشاب،الأزهار،الأشجار.



الأزهار

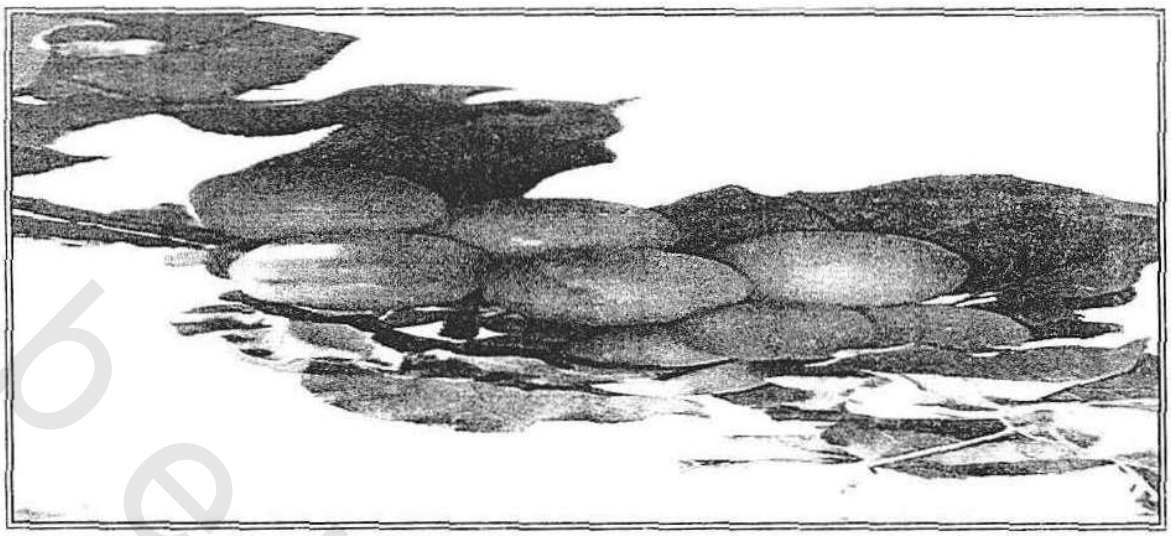


الأعشاب

الأشجار

صـــــــورة توضح النخيل وهو يعتبر من النخيل .

صورة تمثل إحدى المحميات في منطقة العبدلي .



الصـــورة توضح شجـــرة المشمش .

نستنتج أن :

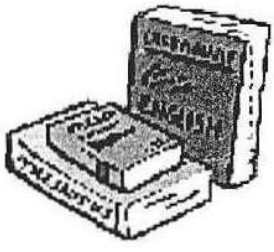
تختلف النباتات في أشكالها وأحجامها ونوع الثمار .وتتشابه جميع النباتات في حاجتها للماء. الماء ضروري لحياة جميع النباتات .

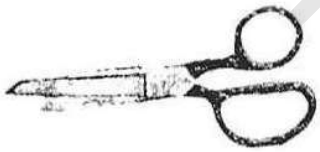
التقويم

تمرين (٢١) :

ضع علامة ○ حول الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- ضع علامة ○ حول العنصر الرئيس لنمو النبات فيما يلي :

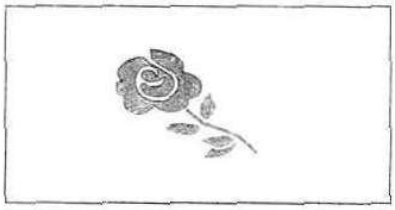


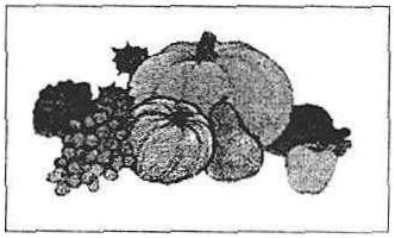


obeikandl.com

تمرين (٢٣)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ((×) أمام العبارة الخاطئة :

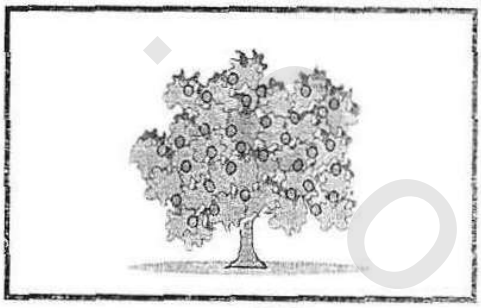
١- تحتاج  إلى ماء كي تعيش . ☐

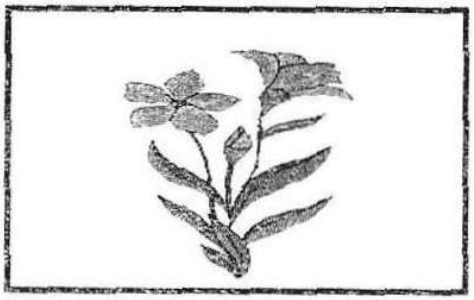
٢-  النباتات المختلفة . ☐

٣- من النباتات الصغيرة . ☐

تمرين (٢٣)

صـــل





زهرة

شجرة

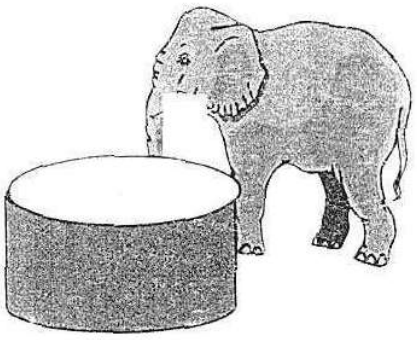
عشب

obeikandl.com

تمرين (٢٤) :

أكمـــــــل المطـــلوب بالرســـــــم :

١- الفيل يشرب الماء باستخدام :



٢- تحتاج النباتات كي تعيش إلي :

obeikandl.com

الموضوع الثالث

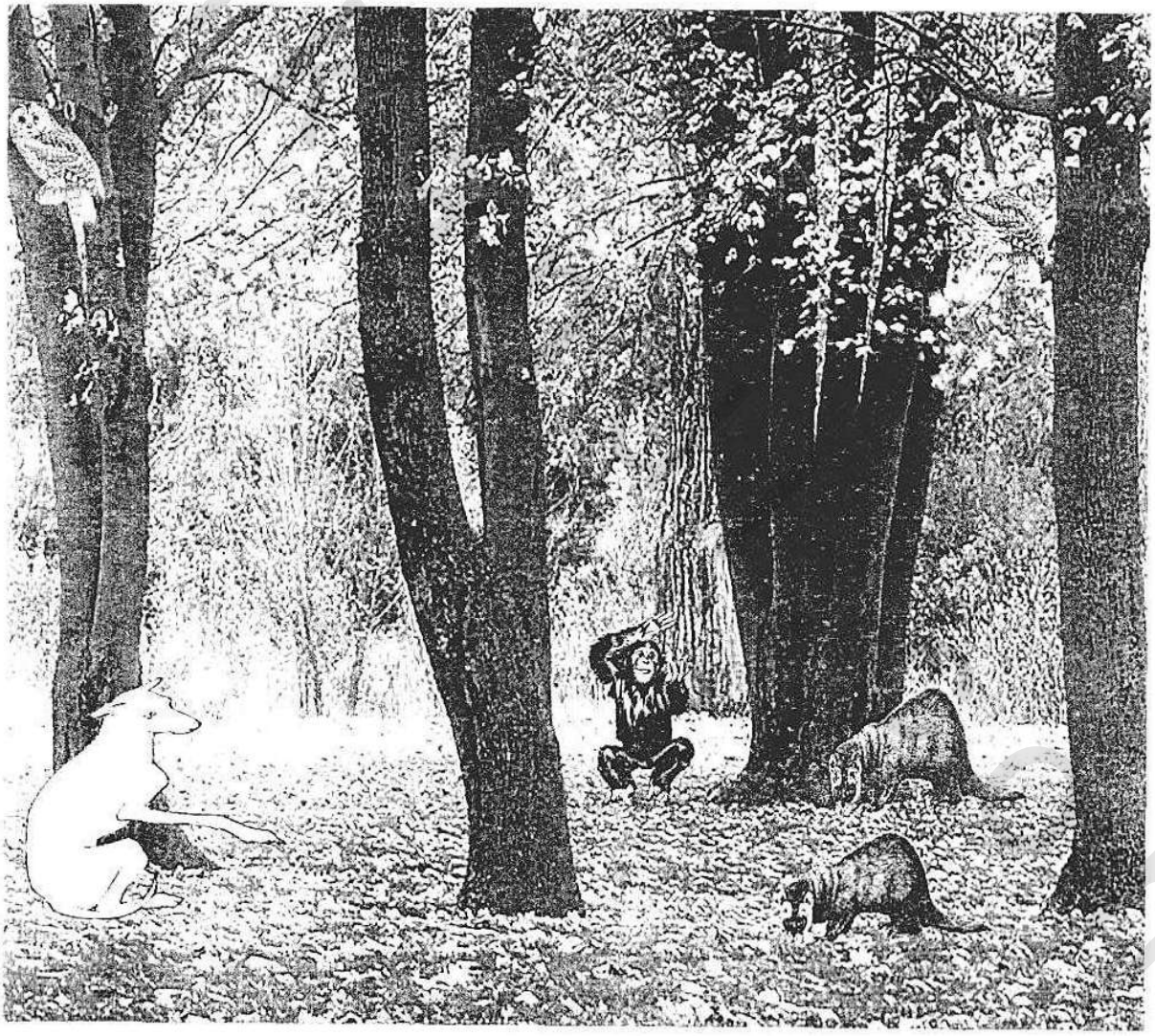
" الحيوانات والنباتات "

obeikandl.com

الدرس التاسع

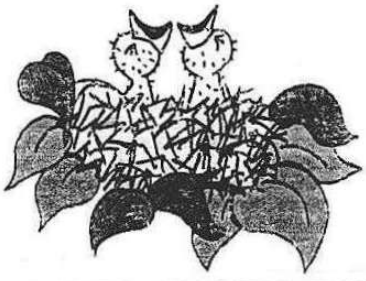
أين تعيش الحيوانات والنباتات ؟

الحيوانات والنباتات تعيش في مكان واحد . فبعض الحيوانات تأكل النباتات وفضلات الحيوان غذاء للنبات وهو ما يسمى **بالسماد الطبيعي** . بعض الحيوانات يبني عشه فوق الأشجار لحماية صغارها .



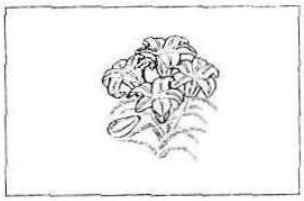
" السنجاب " حيوان يبني بيته في جذع الشجر لحماية نفسه من الحيوانات المفترسة .

بعض الطيور كالعصافير تبني أعشاشها فوق الأشجار لحماية صغارها

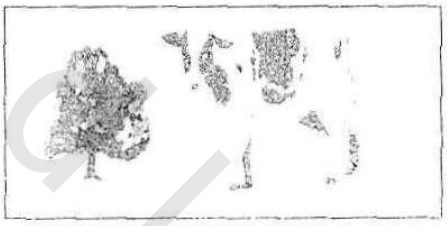


تمرين (٢٥) :

ضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (×) للعبارة غير الصحيحة :

١- فضلات الحيوان غذاء  ☐

٢- بعض الطيور تبني بيوتها فوق ☐

٣-  يعيش معاً في مكان واحد . ☐

تمرين (٢٦) :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يلي :

١- الحيوانات والنباتات لا تعيش معا في مكان واحد. ◯

٢- بعض الطيور تبني أعشاشها فوق الأشجار . ◯

٣- عند تحلل فضلات الحيوانات يتكون السماد الطبيعي وهو غذاء للنبات . ◯

obeikandi.com

الموضوع الرابع

"الإنسان الحيوانات والنباتات"

obeikandl.com

الدرس العاشر والحادي عشر

ما هي فوائد الحيوانات والنباتات للإنسان ؟

١- طعام الإنسان

ماذا يأكل الإنسان ؟ ومما يتكون طعام الإنسان ؟

طعام الإنسان يتكون من النبات .

طعام الإنسان يتكون من لخضراوات والفواكه . النباتات تفيدنا .

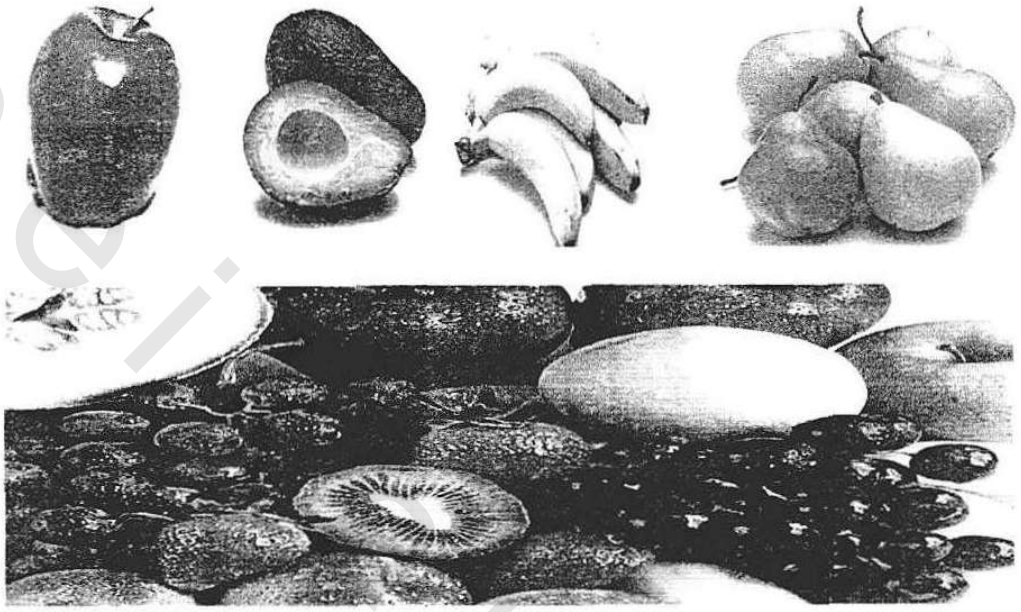
نشاط (١٠) :

فيما يلي مجموعة من الخضراوات . حاول أن تتعرف على أسمائها.

obeikandi.com

نشاط (١١) :

هذه الصور لمجموعة من الفواكه ، حاول أن تتعرف على أسمائها .

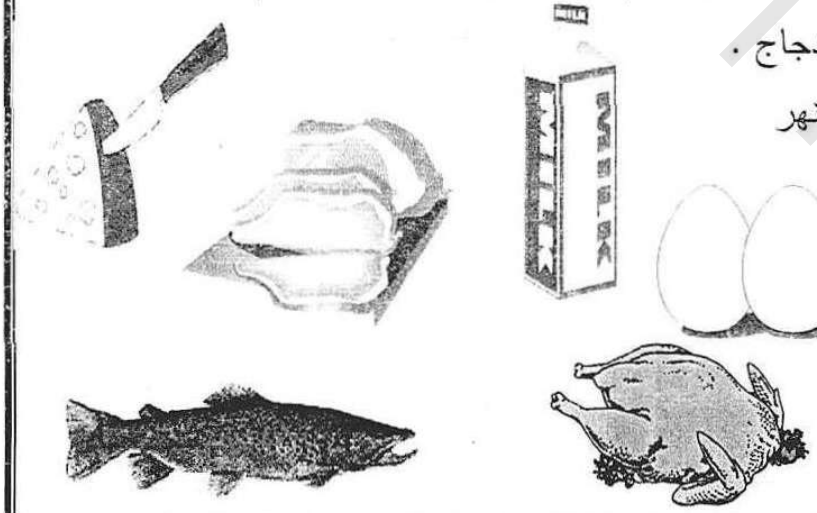


طعام الإنسان من الحيوان .

نحن نأخذ الزبد ، الجبن ،الحليب و اللحم من البقر والجاموس والغنم .

نأخذ البيض واللحم من الدجاج .

نحصل على السمك من النهر



obeikandl.com

٢- ملابس الإنسان :

يحصل الإنسان على الملابس من النباتات أو الحيوانات .

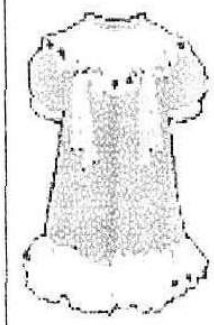
نحصل على الملابس القطنية من نبات القطن .

المصانع تنسج خيوط القطن قماشاً .

انظر إلى الصورة التالية إنها تمثل نبات القطن .

منتجات نبات القطن وهي :

قطن



فستان قطن

قماش من القطن

obeikandi.com

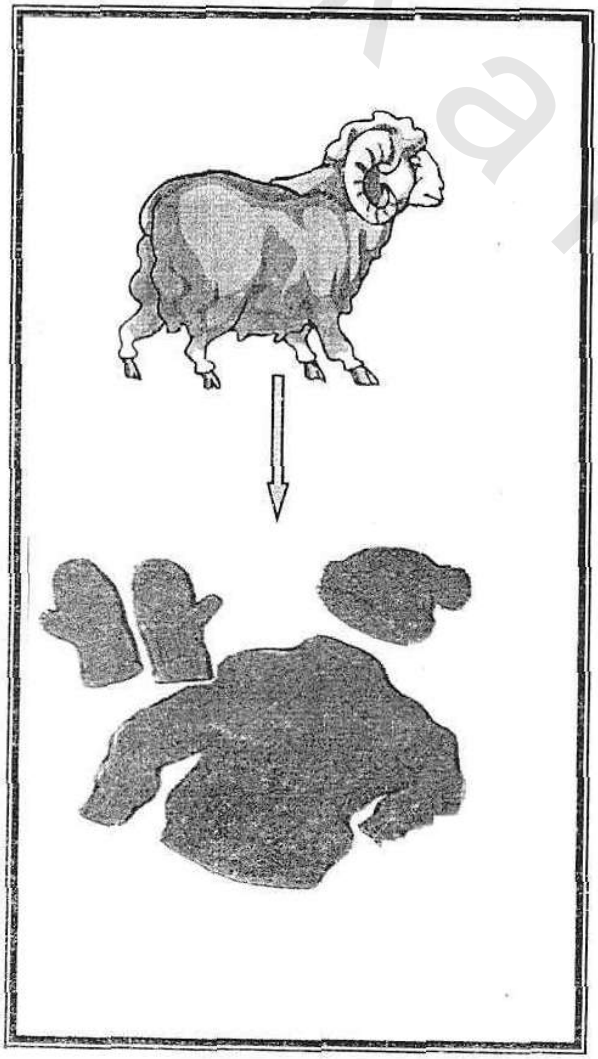
كذلك يحصل الإنسان على ملابسه من الحيوانات .

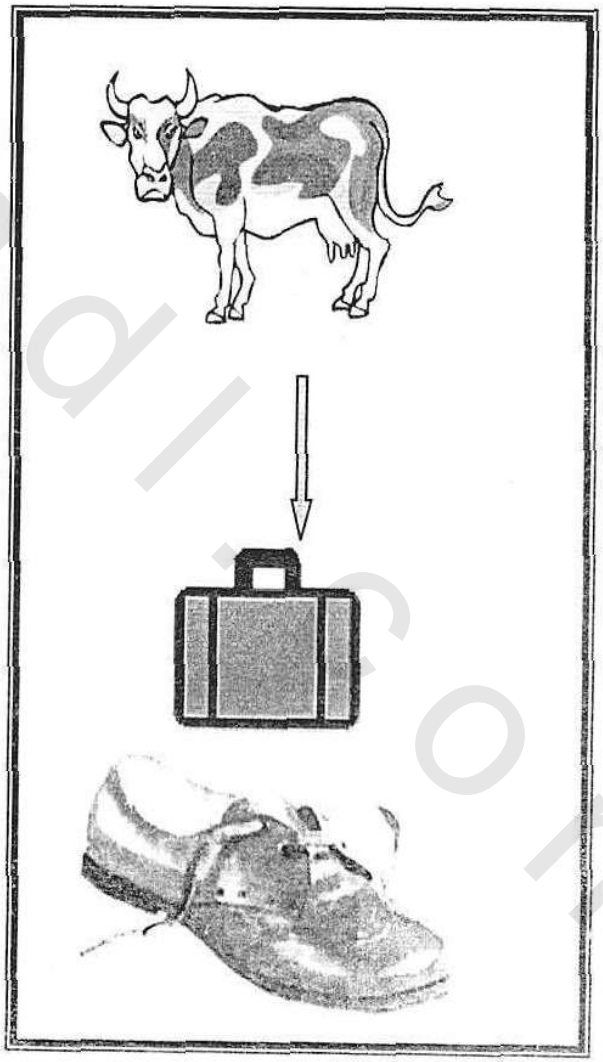
الإنسان يلبس ملابس صوفية .

يحصل الإنسان على خيوط الصوف من الحيوانات .

تنسج خيوط الصوف بأيدينا أو المصانع تنسج خيوط .

تصنع الأحذية والحقائب من جلود العديد من الحيوانات .

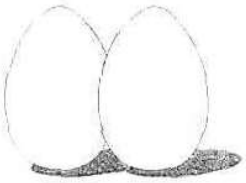
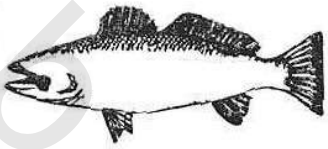
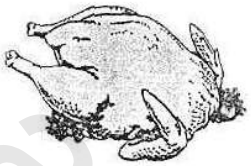
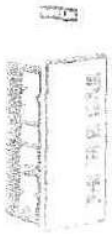
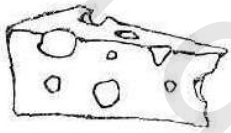
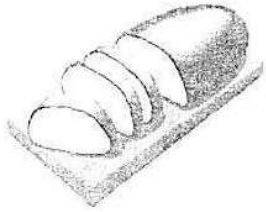




obeikandl.com

تمرين (٢٧) :

صنف صور الغذاء من حيث مصدرها بوضع رقم الصورة فى المكان المناسب :

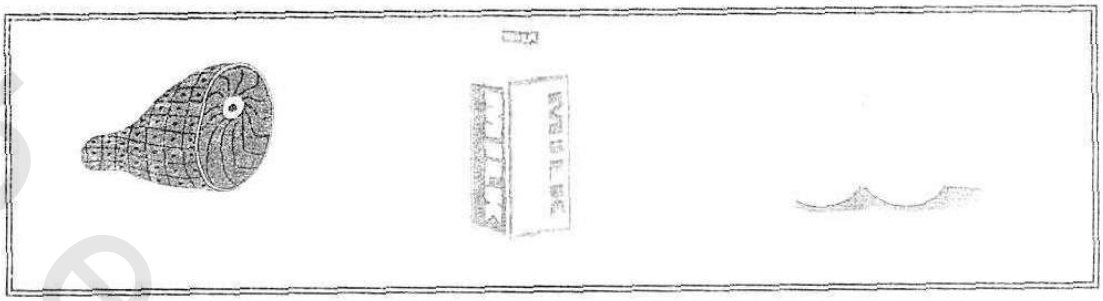
بيض (١) 	عسل (٢)	سمك (٣) 
أناناس (٤)	دجاج (٥) 	حليب (٦) 
تفاحة (٧)	جبن (٨) 	خبز (٩) 

أطعمة مصدرها حيواني			أطعمة مصدرها نباتي		

obeikandl.com

تمرين (٢٨) :

١- ضع علامة ◯ حول الأطعمة التي تأخذها من :



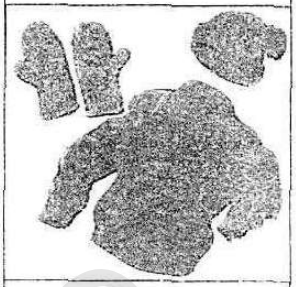
٢ - ضع ◯ حول الأطعمة التي تأخذها من :

٣- ضع علامة ◯ الشيء الذي تأخذها من :

تمرين (٢٩) :

صل بين الملابس ومصدر الحصول عليه :

قطن



نبـــات

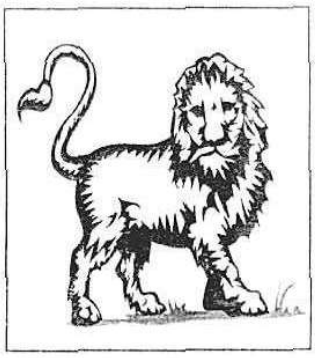
حيـــوان

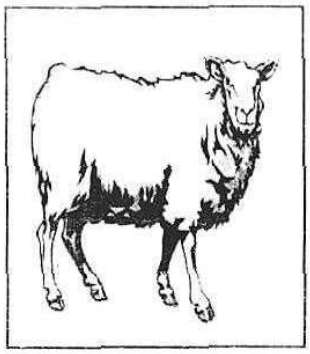
obeikandl.com

تمرين (٣٠) :

أختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) :

١- مصدر الحصول على ملابسنا الصوفية من :



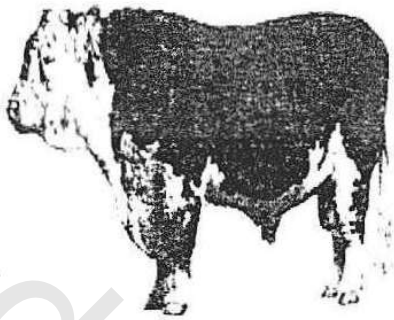


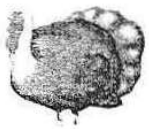
٢- نصنع من نبات القطن :

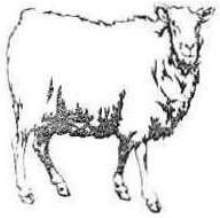
الدرس الثاني عشر

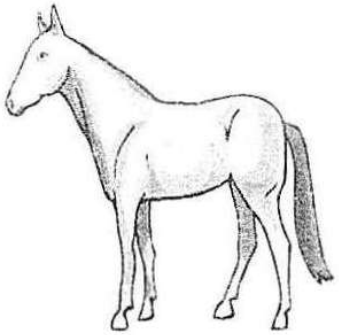
ما هي علاقة الإنسان بالحيوان والنبات ؟

بعض الحيوانات مفيدة للإنسان ، وبعض الحيوانات ضارة بالإنسان .
هناك حيوانات مفيدة للإنسان ، فيستفيد منها في الطعام والملبس، والتنقل .
حاول أن تتعرف على أسماء كل من الحيوانات المفيدة للإنسان ، وأن تذكر فوائدها للإنسان .









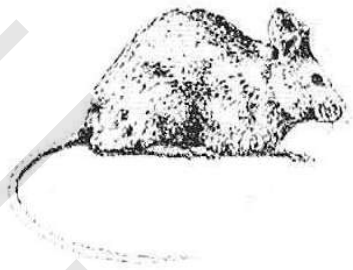
obeikandl.com

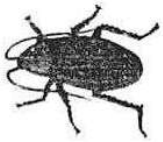
هناك حيوانات ضارة للإنسان وتلحق الضرر به فتنقل له الأمراض .

كيف تنقل تلك الحيوانات الأمراض للإنسان ؟

وماذا يعمل الإنسان لحماية نفسه من تلك الأمراض ؟

- تغطية الطعام .
- وضع المخلفات في أكياس البلاستيك وربطها .
- وضع أكياس البلاستيك في براميل المخلفات .
- عدم شراء الحلوى والمأكولات .

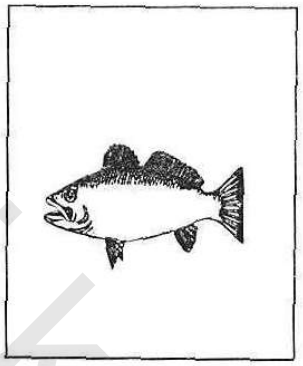


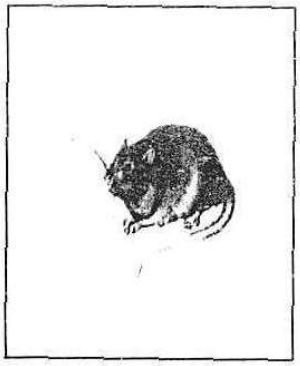


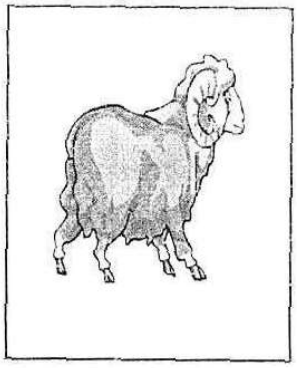
oberkandl.com

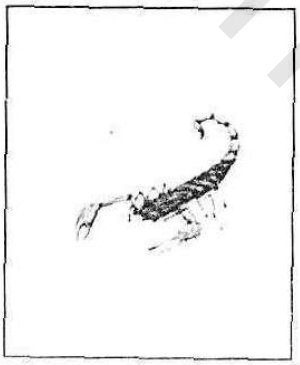
تمرين (٣١) :

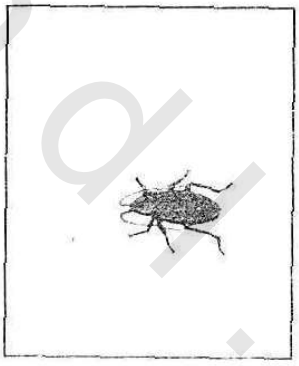
ضع علامة (✓) أسفل الحيوان النافع وعلامة (×) أسفل الحيوان الضار :

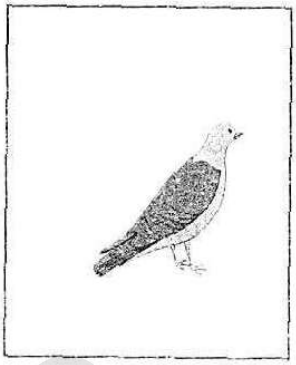












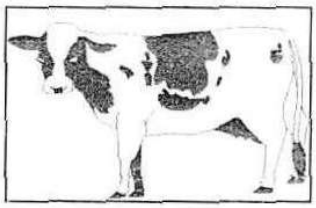
opetikandi.com

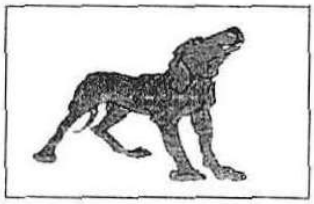
تمرين (٣٢) :

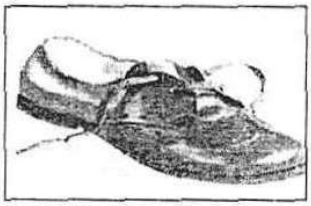
صل صورة الحيوان المناسب بالمستطيل الفارغ الذي يعطي منتجاته في العمود الثاني :

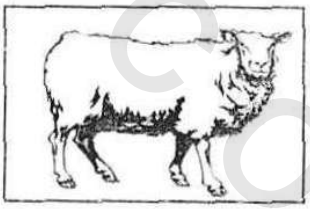
تمرين (٣٢) :

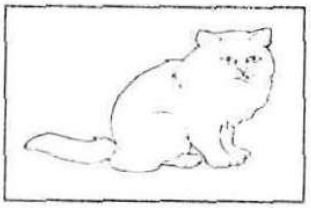
صل صورة الحيوان المناسب بالمستطيل الفارغ الذي يعطي منتجاته في العمود الثاني :

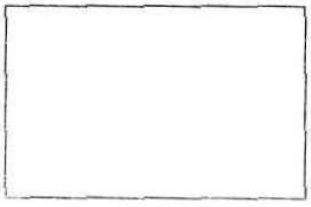


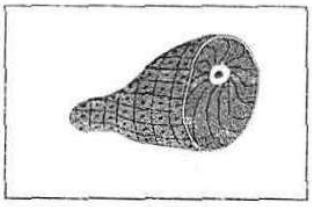


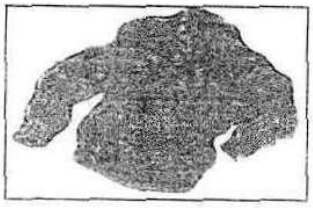










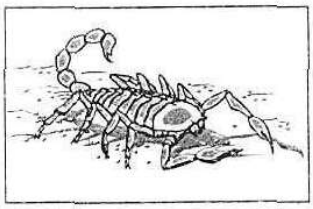


obeikandi.com

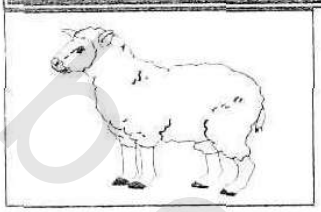
تمرين (٣٣)

ضع علامة (✓) تحت صورة الحيوان النافع للإنسان وعلامة (×) تحت صورة الحيوان الضار للإنسان :

١-

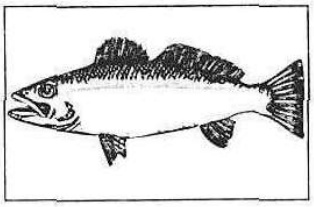


عقرب ○

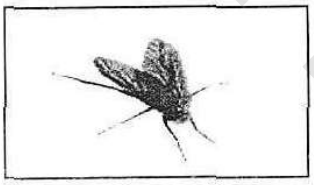


خروف ○

٢-

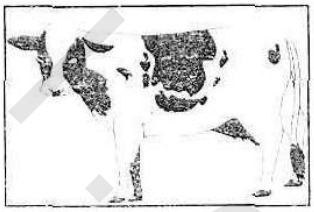


سمك ○

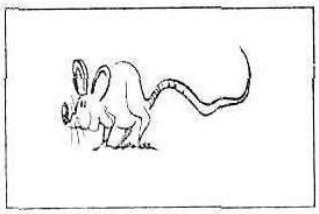


ذبابـــة ○

٣-

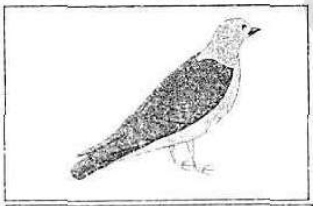


بقرة ○

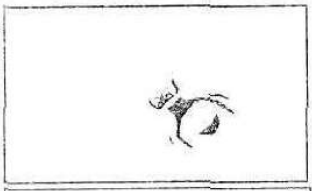


فأر ○

٤-



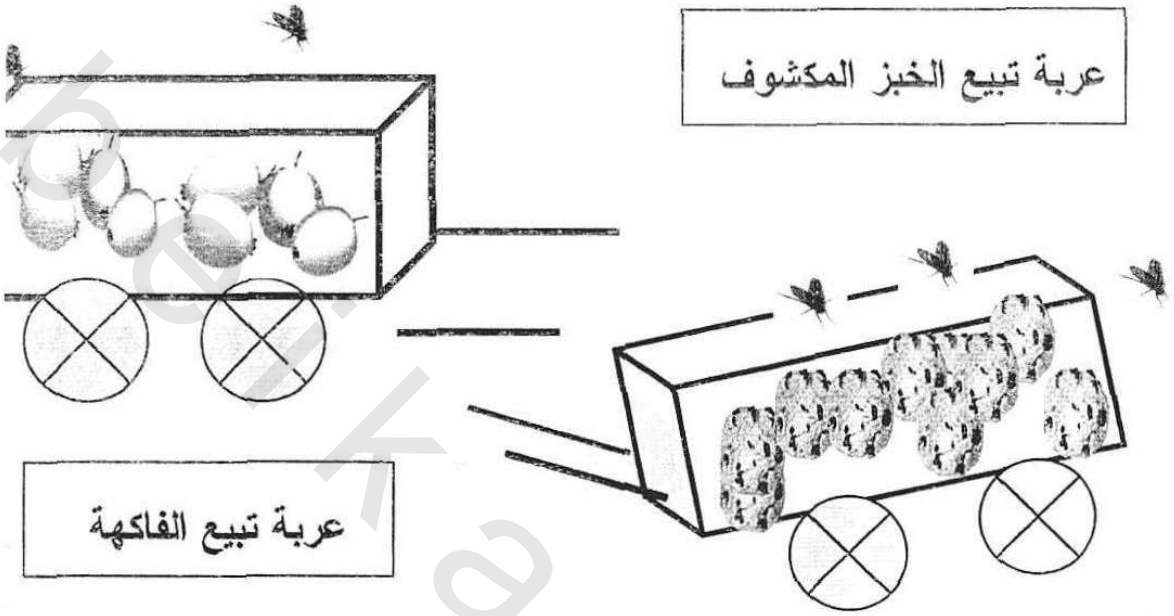
حمامة ○



نحلة ○

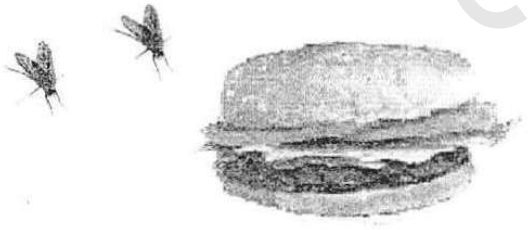
obeikandl.com

هل تشتري الأطعمة من البائع المتجول ؟ (نعم - لا)



بعض المطاعم لا تهتم بالنظافة تفتقد الشروط الصحية ، يقبل الناس على تناول الطعام الذي تعدّه في الشارع، أو من خلال المطاعم .

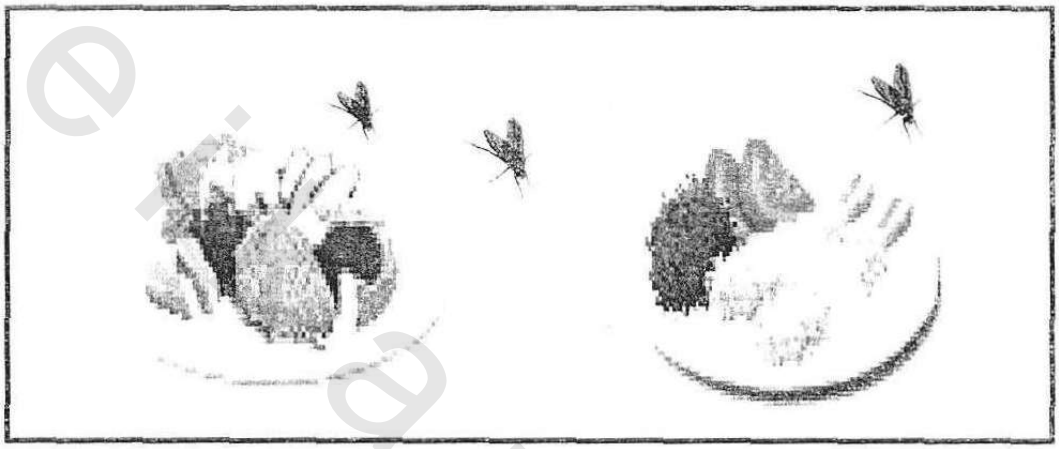
هل تستطيع أن تتناول طعام بتلك الطريقة ؟ ولماذا ؟



obeikandl.com

انظر إلى الصور التالية . ماذا تلاحظ ؟

هل تحب أن تتناول أو تشترى هذا الطعام المكشوف؟ ولماذا ؟



تنتقل الأمراض للإنسان عند تناوله أو شراء أكل مكشوف .الحشرات الضـــارة كالذباب تنتقل إلى الأكل المكشوف .

يصاب الإنسان بالأمراض وتضعف صحته عند تناول الأطعمة المكشوفة.

يجب علينا الاهتمام بشراء الأطعمة المغلفة وأن نتأكد من تاريخ الانتهاء فـــي السلعة كذلك يجب أن تتوافر فيها الشروط الصحية .

ملحق رقم (٨)

خطاب تحكيم

اختبار التحصيل للمفاهيم البيئية للوحدة الرابعة

السيد الأستاذ /

تحيـــة طيبـــــة – و بعد ،،،

تقوم الباحثة بدراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص منـــاهج وطرق تدريس علوم عنوانها " استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت".

وقد قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيل في المفـــــاهيم البيئيـــة للوحـــدة الرابعـــة " الحيوانات والنباتات من حولنا " للصف الأول الابتدائي . وقامت الباحثة بإعداد الاختبار في ضوء جدول المواصفات ليقيس المستويات المعرفية (التذكر – الفهم – التطبيق).

والمرجو من سيادتكم إبداء الرأي حول :

١- مدى مناسبة الصياغة .

٢- مدى مناسبة كل سؤال للمستوى الذي وضع لقياسه .

٣- مدى ارتباط البنود بهدف البحث .

٤- مدى مناسبة اتساق البدائل .

٥- مدى وضوح الصور وارتباطها .

٦- أي مقترحات أو تعديلات أخرى ترون سيادتكم أضافتها

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

البـــاحثة

العنود طامـــي ناصر الطميان

obeikandl.com

استمارة الحكم على أسئلة اختبار التحصيل

المرجو قراءة كل سؤال من أسئلة الاختبار ثم الحكم على مدى صحته وهـــل يقيس بالفعل المستوى المعرفي المدون أمامه ، وكذلك مدى ارتباطـــه بموضـــوع الوحدة .

رقم السؤال	صحة الصياغة		المستوى المعرفي		موضوع الوحدة		ملاحظات
	صح	خطأ	يقيس	لا يقيس	مرتبط	لا مرتبط	

مقترحات أو إضافات
١-
٢-
٣-

obeikandl.com

ملحق رقم (٩)

أسماء السادة المحكمين الذين قاموا

بحكم اختبار التحصيل مرتبة هجائيا لوحدة " الحيوانات والنباتات من حولنا"

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.أحمد السيد مسعد .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٢	أ. السيد عبد العال أحمد .	موجه فني علوم ، منطقة حولي التعليمية .
٣	أ. جمال أحمد عفيفي .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٤	د .حسن الطنطاوي حسن .	قسم علوم ، تخصص بيـــئـــة، كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٥	د . رجب السيد الميهي .	قسم مناهج وطرق تدريس علوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٦	د .سعيد عبدالحميد محفوظ .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٧	د . شافي فهد المحبوب .	قسم مناهج وطرق تدريس ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٨	د. صالح عبد الله جاسم .	مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت
٩	د .عادل محمد رفعت .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٠	د. عبدالله عباس جراغ .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية ، جامعة الكويت .

١١	د. على حبيب الكندري	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت .
١٢	د . محمد عباس محمد بهزاد	قسم علوم ، تخصص علم نبات- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٣	أ . مريم الوتيد .	قسم علوم ، تخصص علم نبات- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٤	أ .مصطفى حسن الخواص .	موجه فني علوم ، منطقة مبارك الكبير التعليمية.
١٥	د. منى عباس السلامين .	قسم علوم ، تخصص علم حيوان، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٦	أ. وداد طاهر بوحمد .	موجه فني علوم ،منطقة حولي التعليمية.
١٨	د .يعقوب يوسف الشطي .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١٠)

اختبار تحصيل

في المفاهيم البيئية لوحدة "الحيوانات والنباتات من حولنا"

(الصورة النهائية)

إعداد الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

إشـــــراف

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أماني محمد سعد الدين الموجي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

obeikandl.com

اختبـــار تحصيـــل دراسي في وحدة

" الحيوانات والنباتات من حولنا "

الاســـــم
الصـــــف
المـــدرســـة

عزيزي التلميـــــذ :

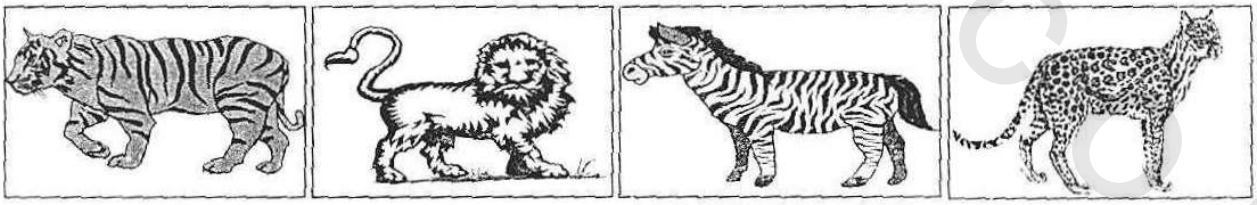
هذا الاختبار جزء من بحث علمي لقياس تحصيلك في موضوعـــات الوحدة الرابعة " الحيوانات والنباتات من حولنا".ويتكون من أسئلة اختيـــار متعـــدد يتبع كل سؤال أربع إجابات . واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة .

المطلـــوب منك :

أن تضع علامة ☑ أمام كل عبارة في الخانة المعبرة عن رأيك .

مثال :

❁ صورة الأسد هو :

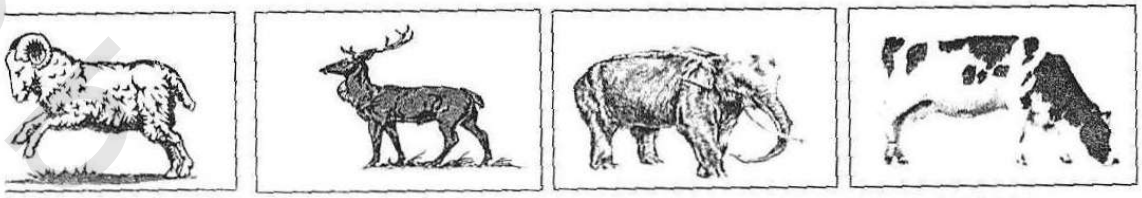


☐ ☑ ☐ ☐

obeikandl.com

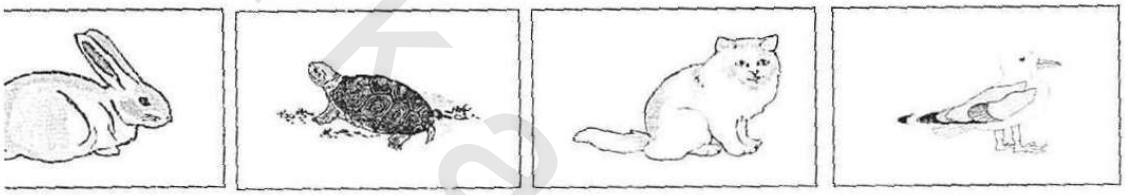
اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) :

١- الحيوان السريع في هذه المجموعة هو :



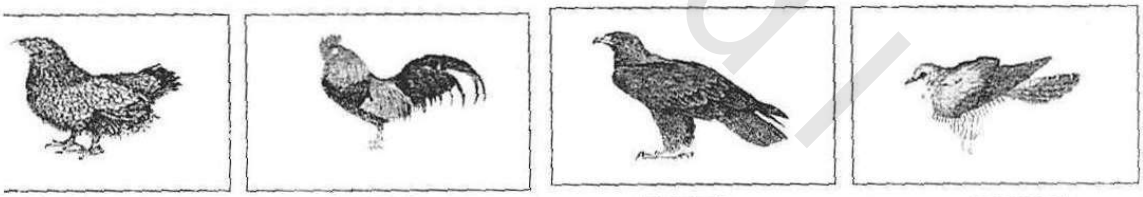
☐ ☐ ☐ ☐

٢- الحيوان البطيء في هذه المجموعة هو :



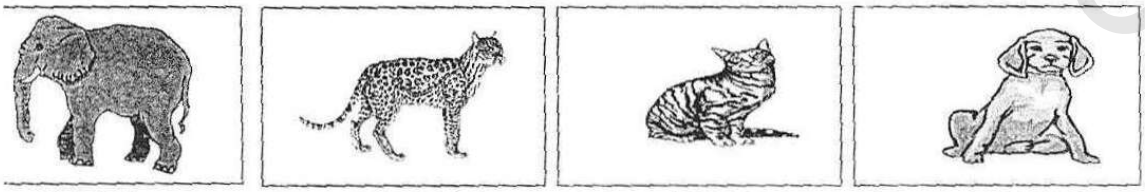
☐ ☐ ☐ ☐

٣- يتناول الإنسان بيض إحدى الحيوانات التالية : -



☐ ☐ ☐ ☐

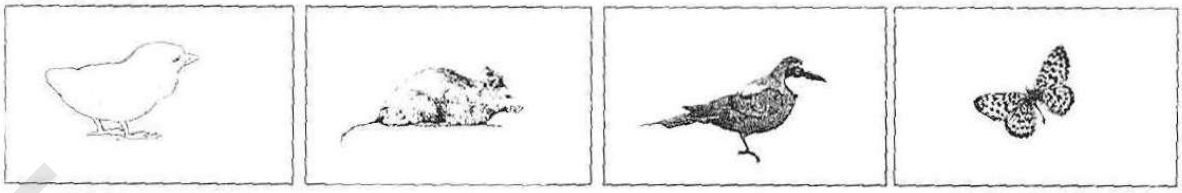
٤- حيوان كبير الحجم في هذه المجموعة هو :



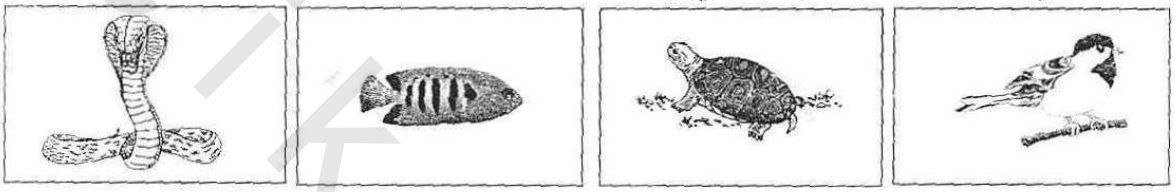
☐ ☐ ☐ ☐

obeikandi.com

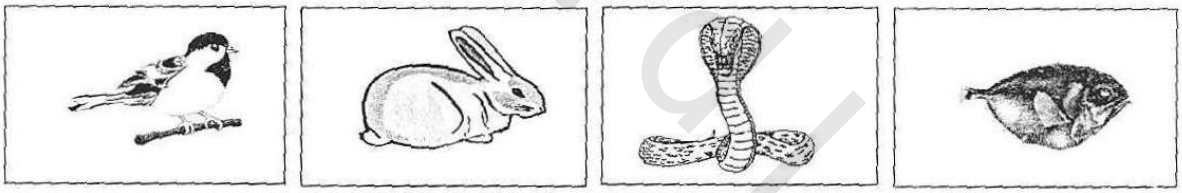
٥- حيوان صغير في الحجم في هذه المجموعة هو :-



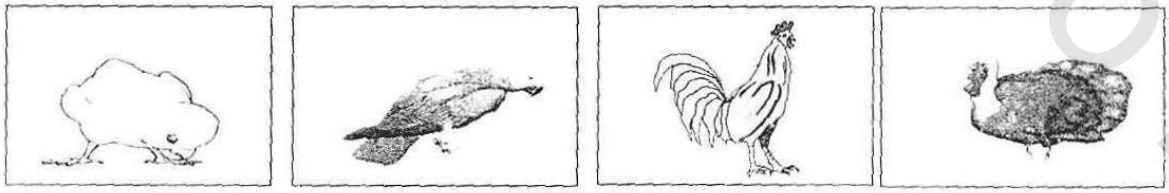
٦- أي الحيوانات التالية يغطي جسمها قشور :-



٧- الحيوان الذي يغطي جسمه حراشف هو:-

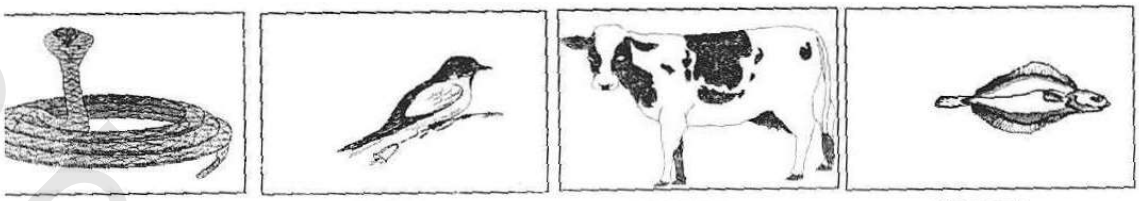


٨- أي الحيوانات التالية تطير :

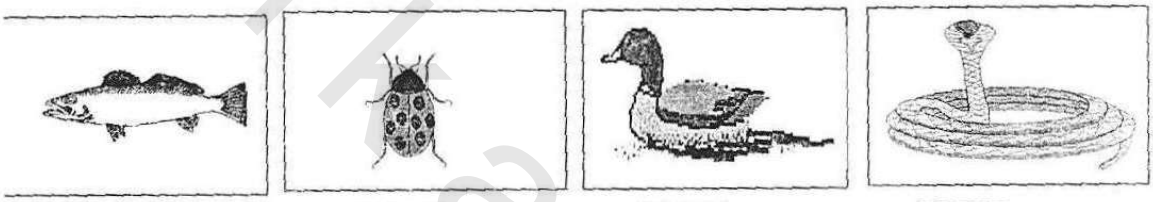


obeikandl.com

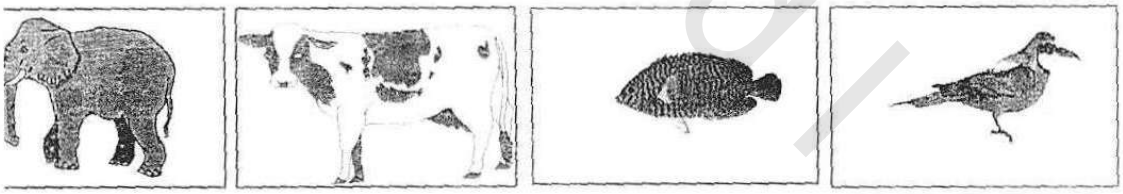
٩-الحيوان الذي يتحرك بالمشي هو :



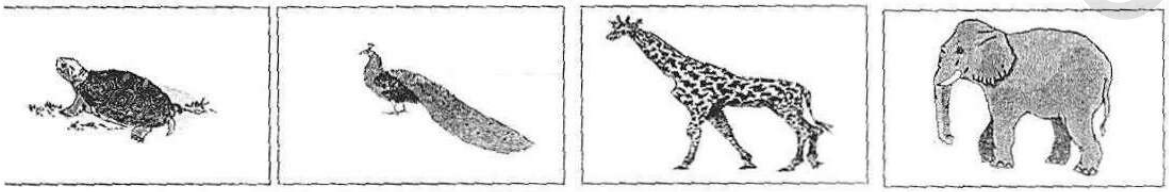
١٠- أي الحيوانات التالية تتحرك بالزحف :



١١-الحيوان الذي يتحرك بالسباحة هو :

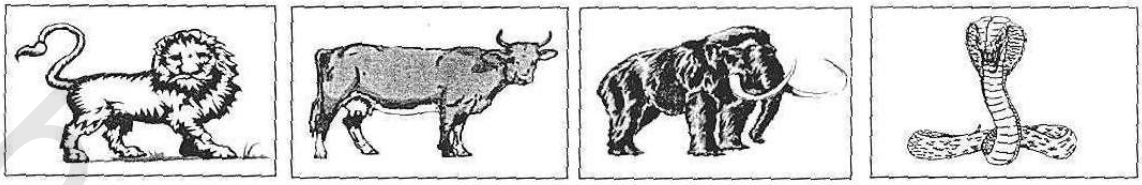


١٢- أي الحيوانات التالية يغطي جسمه ريش:

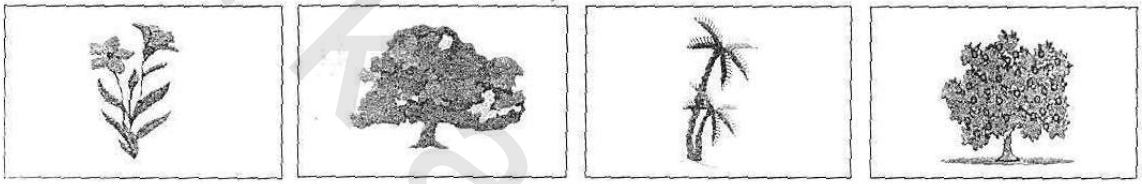


obeikandl.com

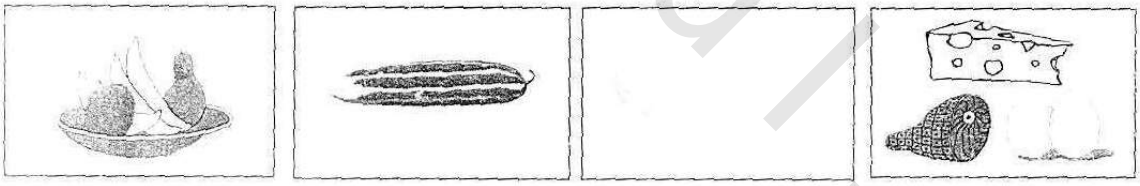
١٣- أي الحيوانات التالية يعد حيوانا أليفا :



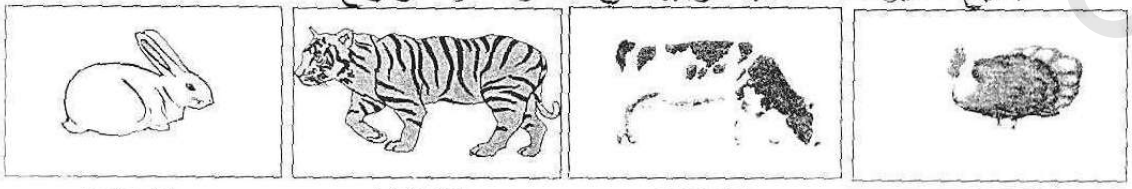
١٤- جميع النباتات التالية كبيرة الحجم عدا :



١٥ - أحد الأطعمة التالية مصدرها حيواني :

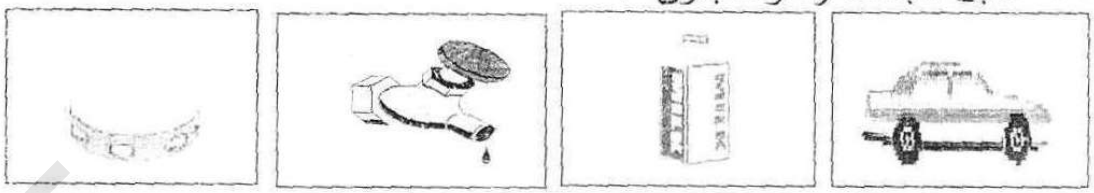


١٦- جميع الحيوانات التالية نربيها في الحقول والمزارع عدا:

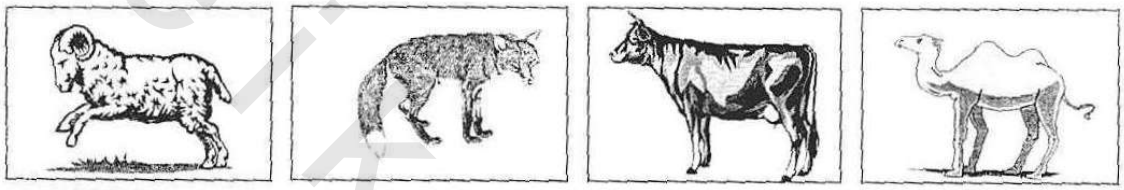


obeikandi.com

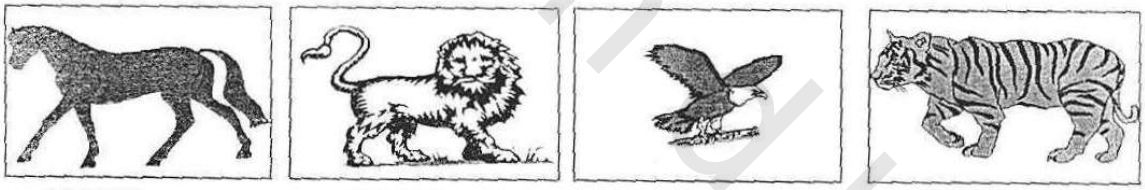
١٧- تذبل النباتات وتموت بدون :



١٨-حيوان يعد من آكلات اللحوم هو:



١٩- حيوان يعد من آكلات الأعشاب هو :



٢٠ - يحصل الإنسان على ملابسه من النبات الموضح في الصورة هو نبات :

أ- الخيار .

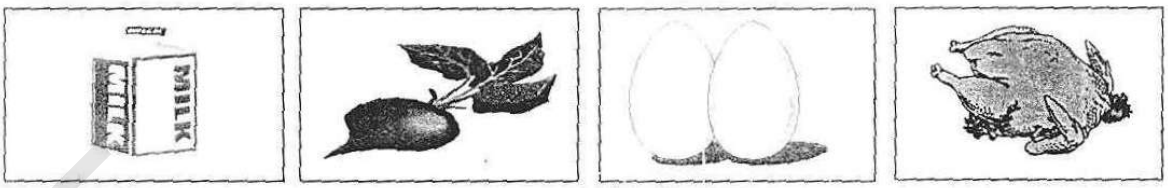
ب- القطن .

ج- النخيل .

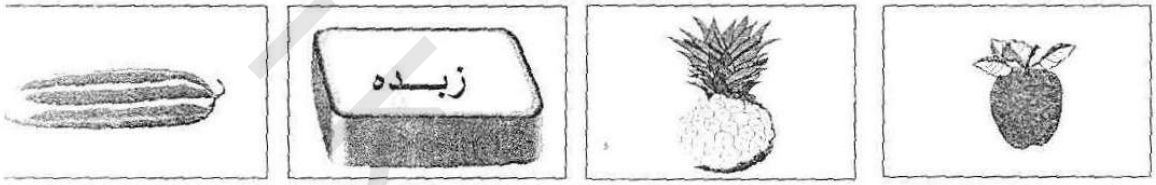
د- الجزر .

obeikandl.com

٢١ – أحد أنواع الأطعمة التالية مصدرها نباتي وهو :

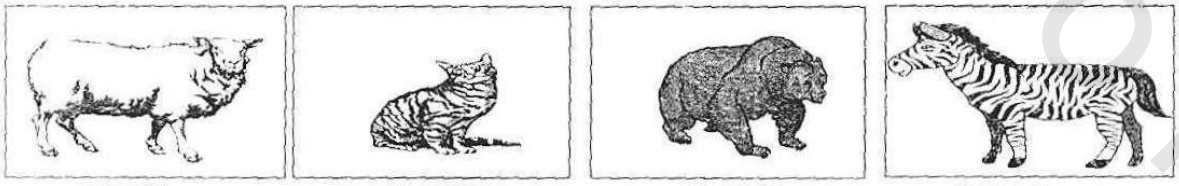


٢٢– أي المنتجات التالية يختلف مصدرها عن بقية المجموعة :



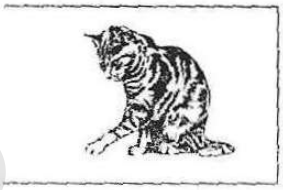
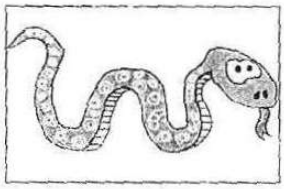
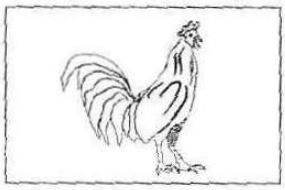
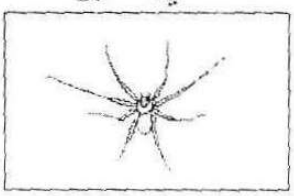
٢٣ – جميع الحيوانات التالية تضرنا عدا :

٢٤– حيوان يغطي جسمه فرو في هذه المجموعة هو :



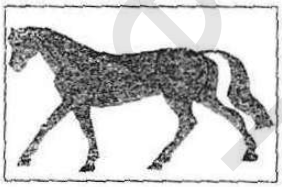
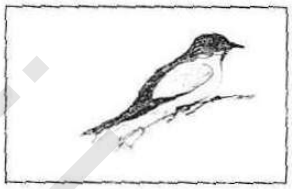
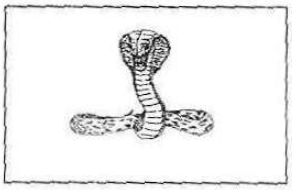
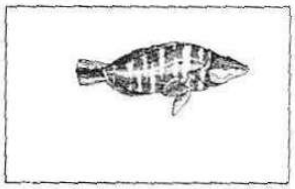
obeikandl.com

٢٥ - أي الحيوانات التالية ليس له أرجل :

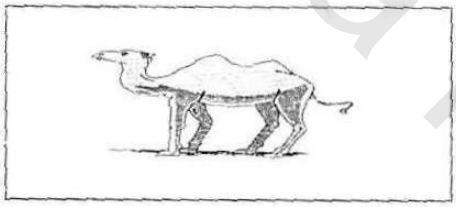
☐ ☐ ☐ ☐

٢٦- حيوان يغطي جسمه شعر هو:

☐ ☐ ☐ ☐

٢٧ - هذا الحيوان يغطي جسمه :

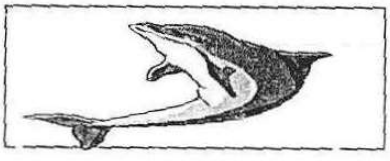


أ- حراشف. ☐ ب-فرو. ☐ ج-وبر. ☐ د- ريش ☐

٢٨-جميع الطيور عدد أرجلها هو :

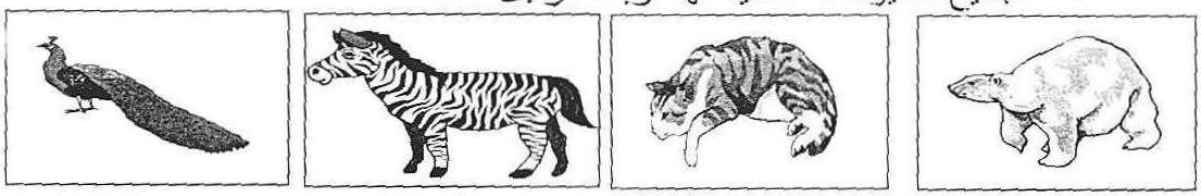
أ- ١. ☐ ب- ٢. ☐ ج- ٤. ☐ د-٦ . ☐

٢٩ - عدد أرجل الدولفين هو :

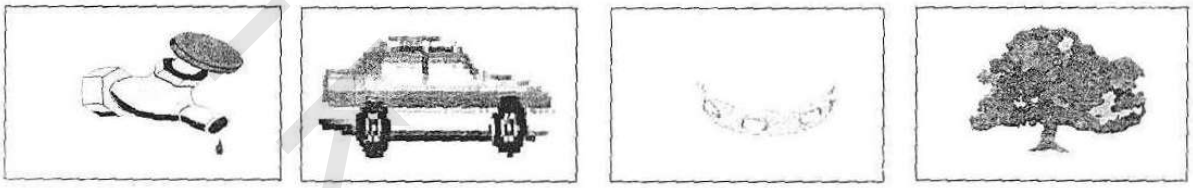


أ- ٠ ☐ ب- ٢ ☐ ج- ٤ ☐ د- ٦ ☐

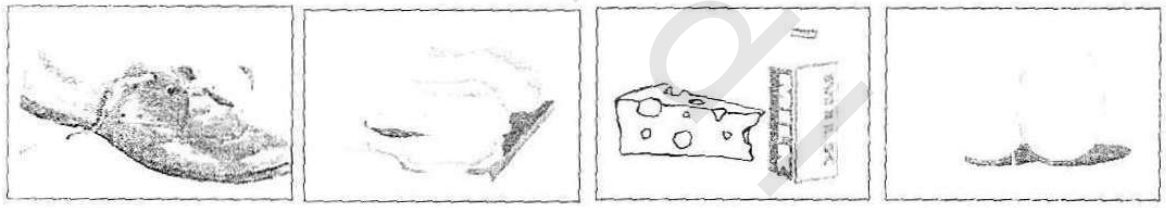
٣٠ - جميع الحيوانات التالية لها أربعة أرجل عدا :



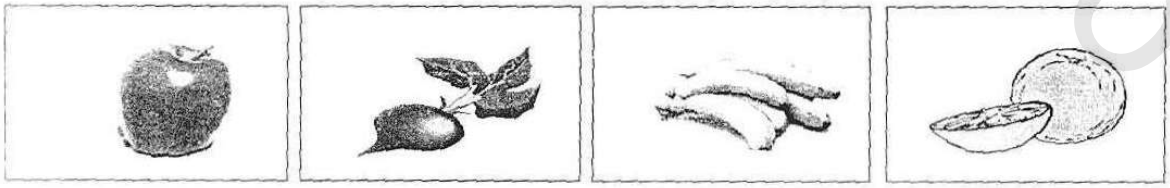
٣١-تبني بعض الطيور بيتها فوق:



٣٢ - جميع ما يلي يعد من فوائد الأبقار عدا :

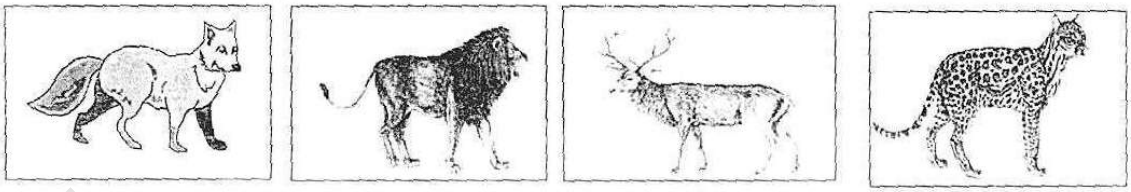


٣٣- جميع النباتات التالية تعتبر من الفواكه عدا :

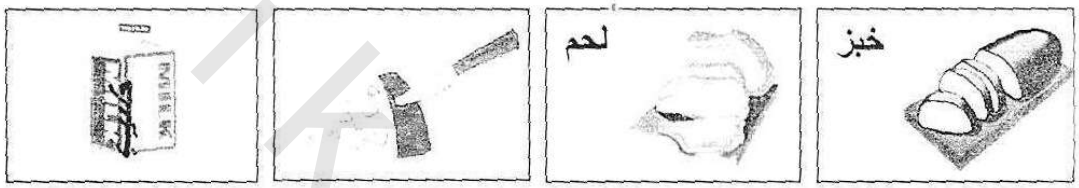


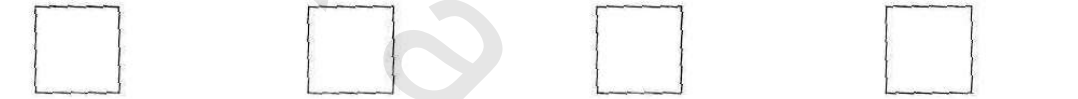
obeikandl.com

٣٤-حيوان يختلف في طريقة تغذيته عن بقية الحيوانات التالية :

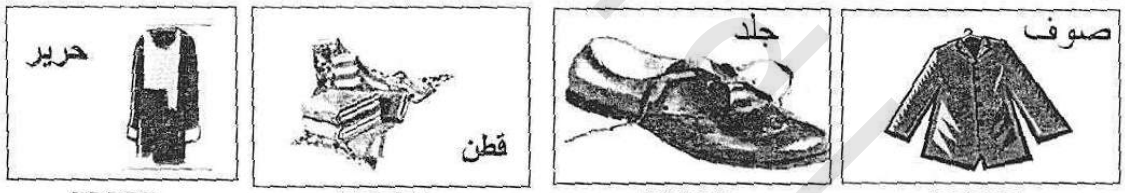


٣٥- جميع ما يلي من منتجات الأبقار عدا :

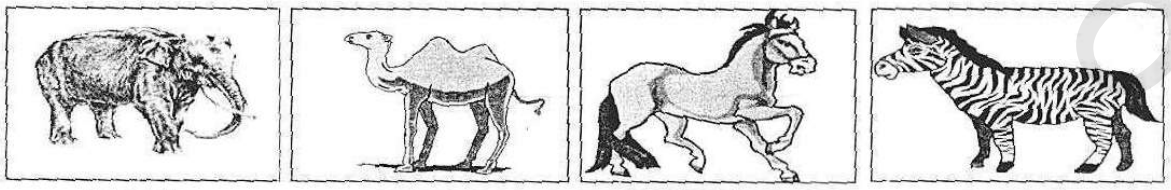




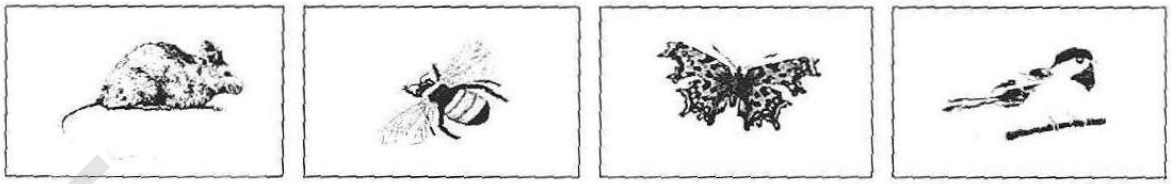
٣٦ – أحد أنواع الملابس التالية مصدرها نباتي :



٣٧-نحصل على الحليب واللحم من إحدى الحيوانات الآتي :



٣٨ - الحيوان الضار الذي ينقل الأمراض للإنسان هو :



---

٣٩ - ترجع أهمية تربية المواشي للإنسان بدولة الكويت بغرض الاستفادة منها في:

أ - صناعة الملابس .

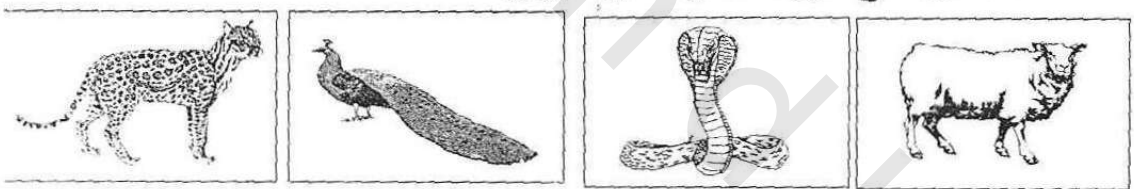
ب - للتنقل والمواصلات.

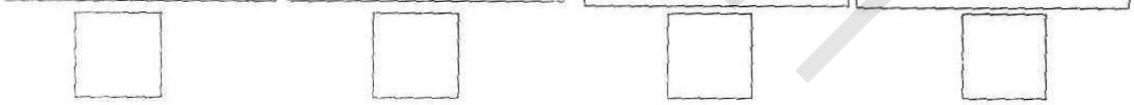
ج - غذاء للحيوانات.

د - ألبانها ولحومها كغذاء.

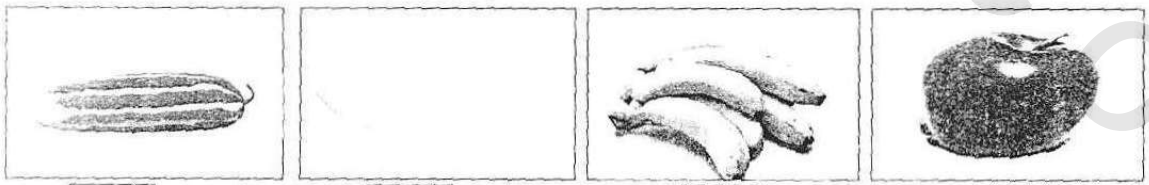
---

٤٠ - نحصل على خيوط الصوف من حيوان:

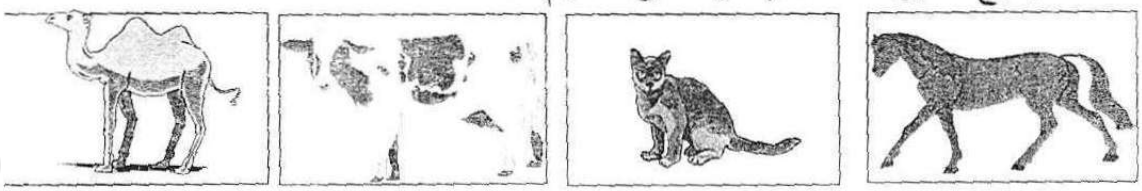




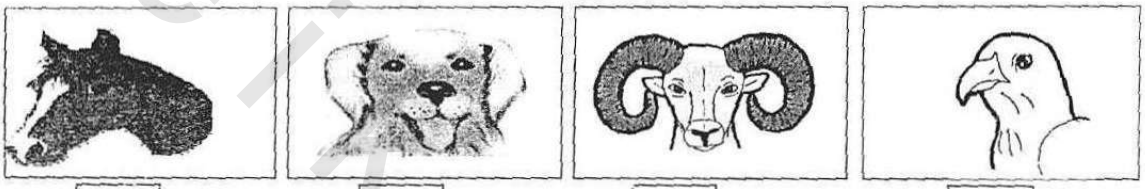
٤١- أي النباتات التالية يتم زراعته في دولة الكويت :



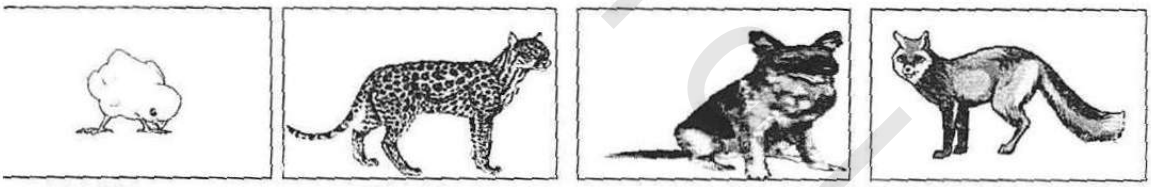
٤٢- جميع الحيوانات التالية لها نفس الحجم عدا :



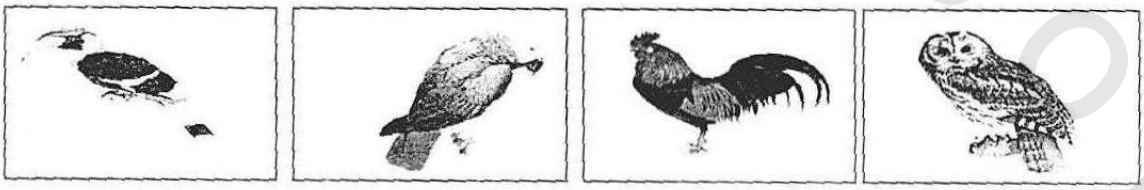
٤٣- جميع الحيوانات التالية لها أربعة أرجل عدا :



٤٤ - جميع الحيوانات التالية تتحرك بنفس السرعة عدا :



٤٥ - جميع الطيور التالية تتحرك بنفس طريقة الحركة عدا :



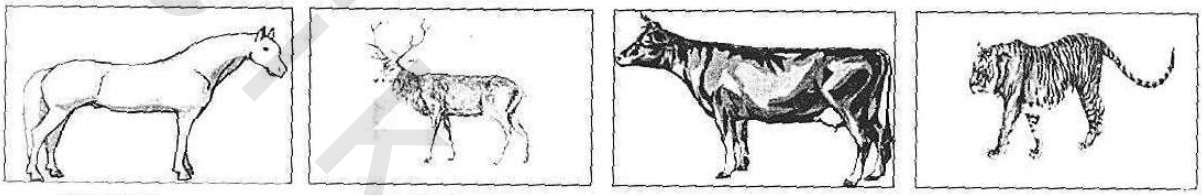
٤٦ -أحد مصادر الماء التالية تمد حيوانات ونباتات الصحراء بحاجتها من ماء :

أ- البحار . ☐ ب- الأمطار. ☐

ج – الأنهار . ☐ د – الشلالات . ☐

---

٤٧ – أي الحيوانات التالية تعد من الحيوانات غير الأليفة :



☐ ☐ ☐ ☐

---

٤٨ – جميع الحيوانات تتشابه في حاجتها إلى:

أ – نوع الطعام. ☐ ب – طريقة الحركة . ☐

ج – غطاء الجسم. ☐ د – شرب الماء . ☐

---

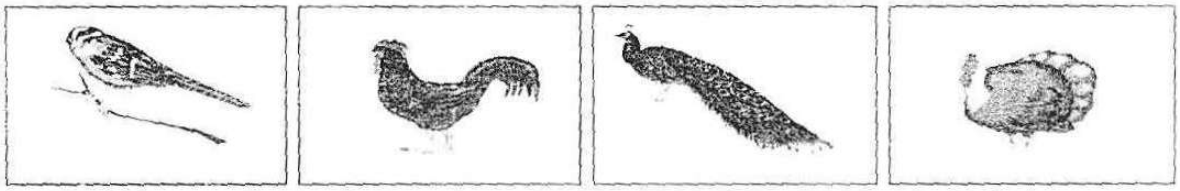
٤٩ – يعد نبات النخيل من :

أ – الأزهار . ☐ ب – الخضراوات. ☐

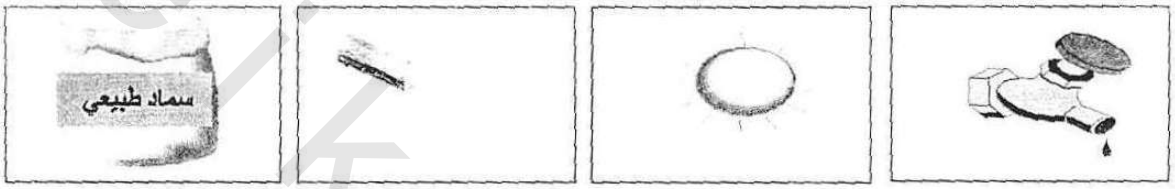
ج – الأعشاب . ☐ د – الأشجار . ☐

obeikandl.com

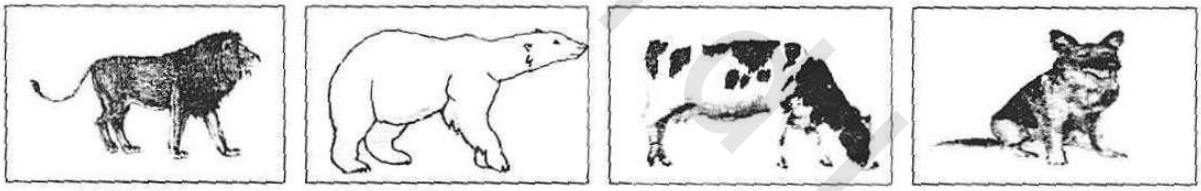
٥٠ – أي الطيور التالية تبني أعشاشها فوق الأشجار:



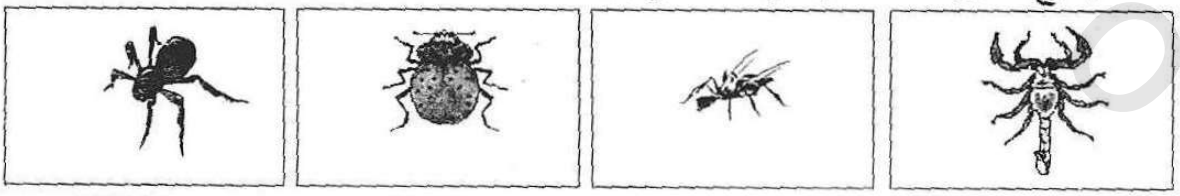
٥١-جميع ما يلي يحتاجه النبات كيْ يعيش عدا:



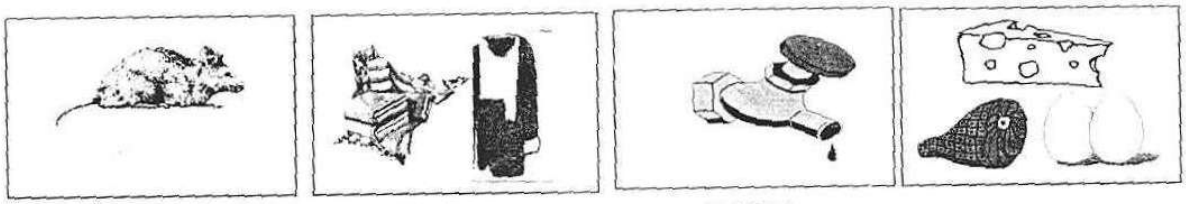
٥٢- جميع الحيوانات التالية لها نفس نوع غطاء الجسم عدا :



٥٣-جميع الحيوانات التالية لها ستة أرجل عدا :



٥٤-جميع ما يلي من الحاجات النافعة للإنسان عدا :



٥٥- أي أنواع الملابس التالية يختلف مصدره عن البقية :

أ – الصوف .

ب – القطن .

ج – الحرير .

د – الفرو .

٥٦- يحتاج النبات في غذائه إلى فضلات الحيوان التي تسمى :

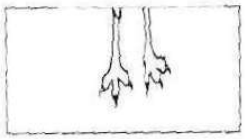
أ – اللحم .

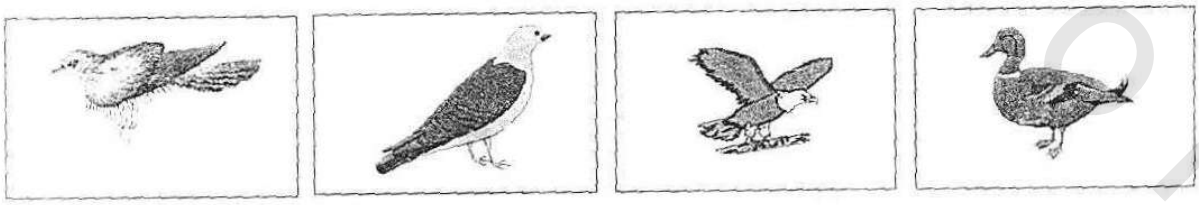
ب – البيض .

ج – السماد الطبيعي .

د – الحليب .

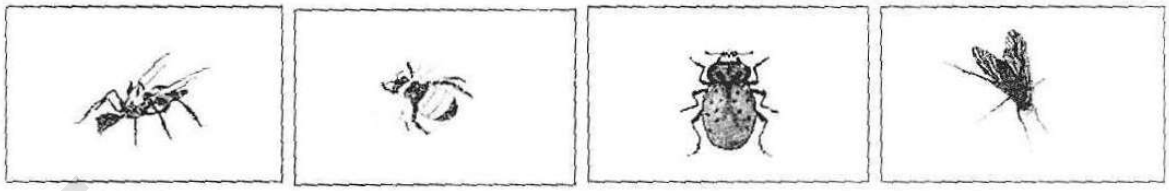
٥٧-الحيوان الذي يستخدم المخالب في تمزيق فريسته هو :

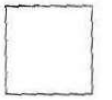
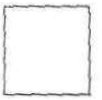
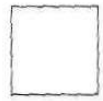




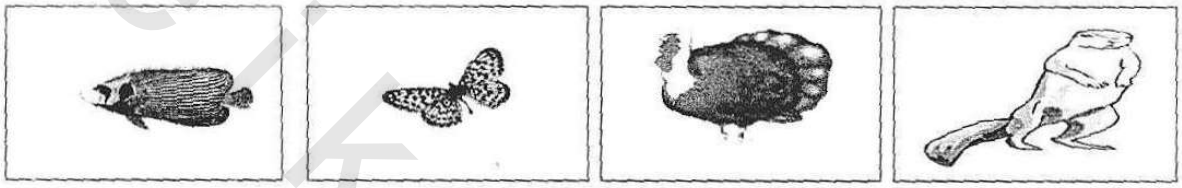
obeikandi.com

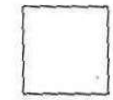
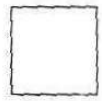
٥٨-نستفيد من أحد الحيوانات التالية بأن نأخذ منها العسل :



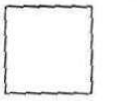
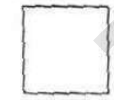




٥٩- أحد الحيوانات التالية عدد أرجلها (٢) هي :

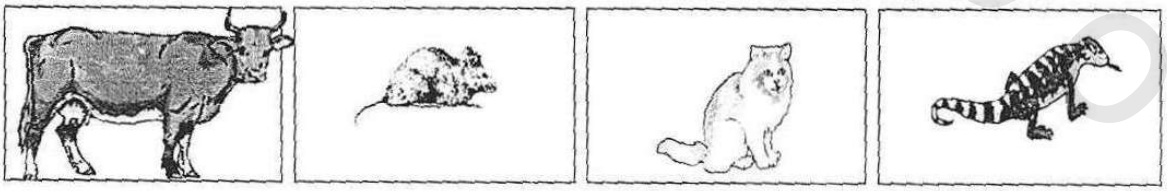


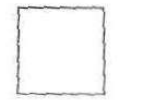
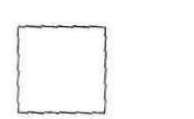



٦٠- أحد الحيوانات التالية له أرجل كثيرة هو :

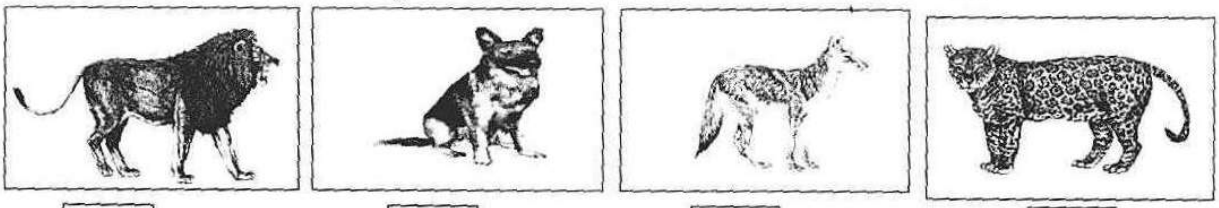
٦١ -يحصل الإنسان على ملابسه من جلد أحد الحيوانات التالية:



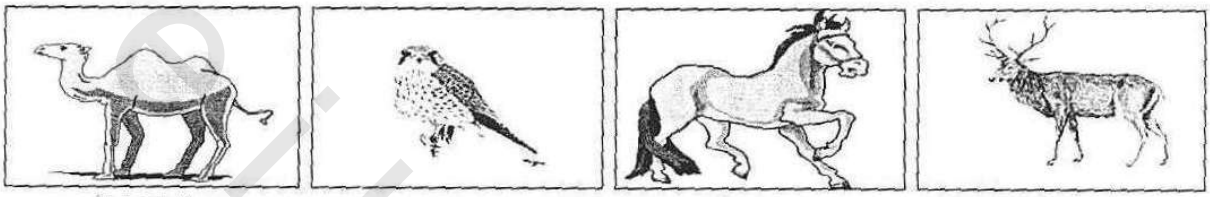



obeikandl.com

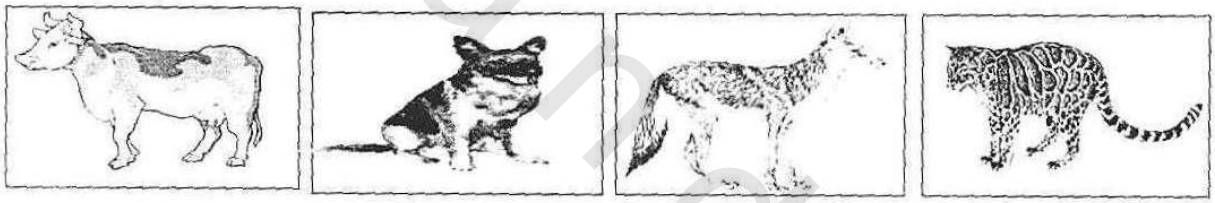
٦٢ -أحد الحيوانات التالية يستفيد الإنسان من تربية في الحراسة :



٦٣ – أحد الحيوانات التالية يطلق عليه اسم " آكلة لحوم " :



٦٤- أحد الحيوانات التالية يطلق عليه اسم " آكلة أعشاب " :



٦٥- تنقل الحيوانات الضارة الأمراض للإنسان عنـــد :

أ- وضع المخلفات في أكياس بلاستيك .

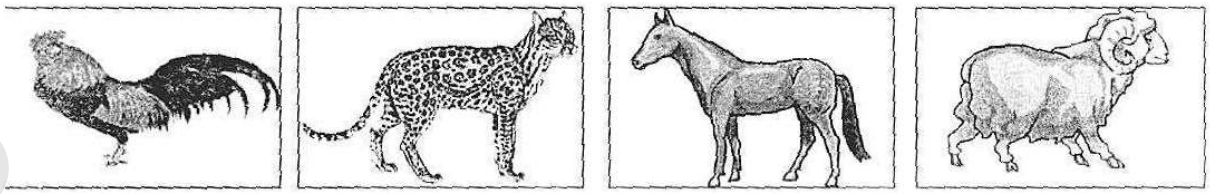
ب- تغطية الطعام

ج- استخدام المبيدات الحشرية المناسبة .

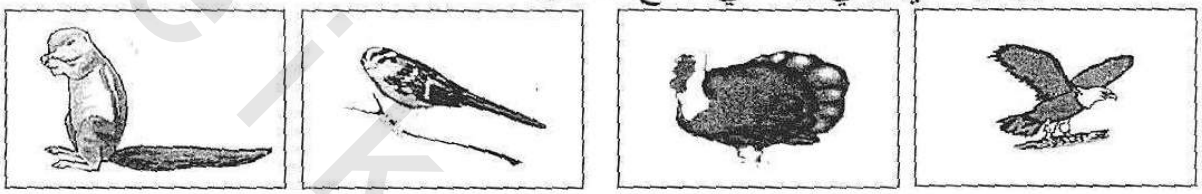
د- شراء الحلوى المكشوفة.

opelkanal.com

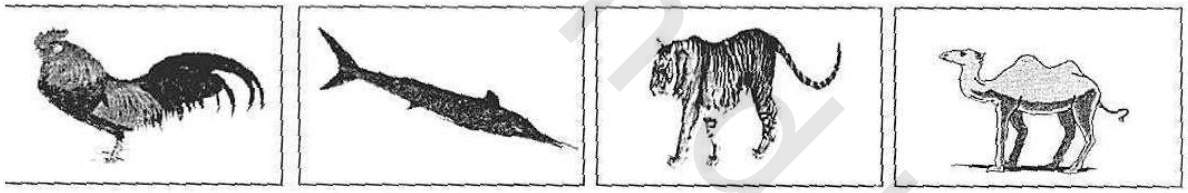
٦٦-جميع الحيوانات التالية تعتبر من الحيوانات الأليـــــفة عدا :



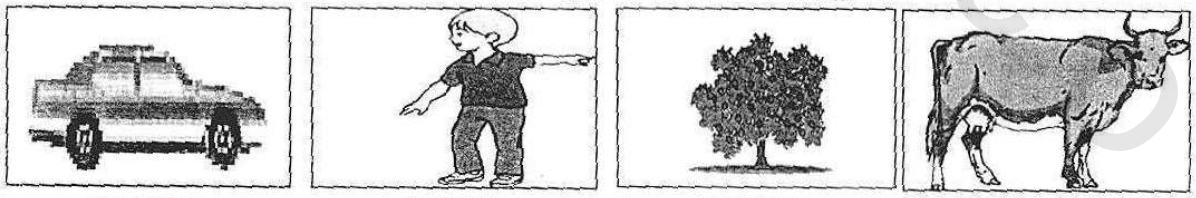
٦٧-الحيوان الذي يبني بيته في جذع الشجر:



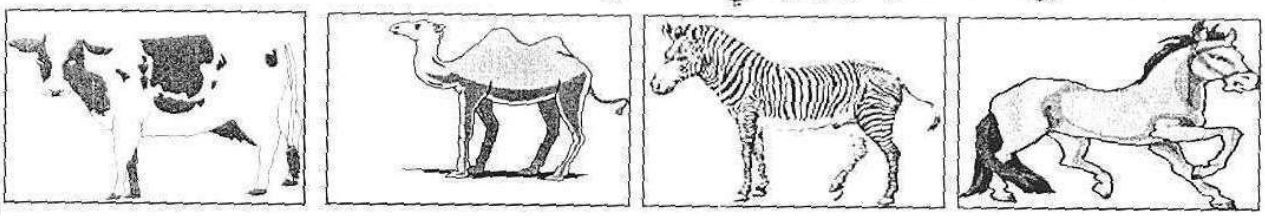
٦٨- إحدى الحيوانات التالية تعيش في الغابات وهي :



٦٩- المصدر الأساسي للغذاء على سطح الأرض :



٧٠-أحد الحيوانات التالية يعيش في الصحراء :



obeikandl.com

ملحق رقم (١١)

مفتاح تصحيح

اختبار التحصيل للوحدة الرابعة

م	الخيارات				م	الخيارات			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
١			■		١٨			■	
٢			■		١٩				■
٣				■	٢٠			■	
٤				■	٢١			■	
٥	■				٢٢			■	
٦			■		٢٣	■			
٧		■			٢٤		■		
٨			■		٢٥			■	
٩		■			٢٦				■
١٠	■				٢٧		■		
١١		■			٢٨		■		
١٢			■		٢٩	■			
١٣			■		٣٠				■
١٤	■				٣١	■			
١٥	■				٣٢	■			
١٦			■		٣٣			■	

١٧							٣٤								
٣٥							٥٣								
٣٦							٥٤								
٣٧							٥٥								
٣٨							٥٦								
٣٩							٥٧								
٤٠							٥٨								
٤١							٥٩								
٤٢							٦٠								
٤٣							٦١								
٤٤							٦٢								
٤٥							٦٣								
٤٦							٦٤								
٤٧							٦٥								
٤٨							٦٦								
٤٩							٦٧								
٥٠							٦٨								
٥١							٦٩								
٥٢							٧٠								

ملحق رقم (١٢)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل للوحدة الرابعة

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣	٣٦	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤
٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٢	٣٧	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤
٣	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣	٣٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣
٤	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٤	٣٩	٠٥٤	٠,٤٦	٠,٣
٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣	٤٠	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢
٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤	٤١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٥
٧	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢	٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤
٨	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٣	٤٣	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٢
٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦	٤٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤
١٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤	٤٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣
١١	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣	٤٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣
١٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣	٤٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣
١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣	٤٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٣
١٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٣	٤٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢
١٥	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٤	٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣
١٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٥	٥١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣
١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦	٥٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٣
١٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٣	٥٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣
١٩	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٢	٥٤	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٣
٢٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣	٥٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤
٢١	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣	٥٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣
٢٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣	٥٧	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣
٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤	٥٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣
٢٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤	٥٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٥
٢٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥	٦٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٦
٢٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٦	٦١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦
٢٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥	٦٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦
٢٨	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣	٦٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥
٢٩	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٣	٦٤	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٥
٣٠	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣	٦٥	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٦
٣١	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢	٦٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥
٣٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣	٦٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥
٣٣	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٣	٦٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٥
٣٤	٠٧٥	٠,٢٥	٠,٢	٦٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦
٣٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣	٧٠	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٥

ملحق (١٣)

أسماء السادة المحكمين

الذين قاموا بتحكيم "الاستبيان "مرتبة هجائياً

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. أحمد السيد مسعد .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٢	أ.السيد عبد العال أحمد .	موجه فني علوم ، منطقة حولي التعليمية .
٣	أ. جمال أحمد عفيفي .	موجه فني علوم ، منطقة الفروانية التعليمية
٤	د . حسن الطنطاوي حسن .	قسم علوم ، تخصص بيـــئـــة، كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٥	د. رجب السيد الميهي .	قسم مناهج وطرق تدريس علوم ،كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٦	د. سامي محمد نصار	قسم أصول التربية ،كلية التربية الأساسية ، الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .
٧	د .سعيد عبدالحميد محفوظ .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض- كلية التربية الأساسية ،الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٨	د . شافي فهد المحبوب .	قسم مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية الأساسية ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
٩	د . صالح عبد الله جاسم .	مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت
١٠	د . عادل محمد رفعت .	قسم علوم ، تخصص علم الأرض ، كلية التربية الأساسية ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .

١١	د .عبد الله عباس جراغ .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية ، جامعة الكويت .
١٢	د .على حبيب الكندري	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة الكويت .
١٣	د محمد عباس محمد بهزاد	قسم علوم ، تخصص علم نبات، كلية التربية الأساسية ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
١٤	أ . مريم الوتيد .	قسم علوم ، تخصص علم نبات، – كلية التربية الأساسية ،الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٥	أ .مصطفى حسن الخواص .	موجه فني علوم ، منطقة مبارك الكبير التعليمية.
١٦	د. منى عباس السلامين .	قسم علوم ، تخصص علم حيوان، كلية التربية الأساسية ،لهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
١٧	أ. وداد طاهر بوحمد .	موجه فني علوم ،منطقة حولي التعليمية.
١٨	د. يعقوب يوسف الشطي .	قسم مناهج وطرق تدريس العلوم ،كلية التربية الأساسية ، الهيئة العامة للتعليم التطبيق والتدريب .

ملحق رقم (١٤)

خطاب موجه للسادة المحكمين عن الاستبيان

السيد الأستاذ :

الوظيـــــفة :

تحيه طيبه وبعد ،،

تقوم الباحثة بالإعداد لدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بعنوان " استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لـــــدى تلاميـــذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت "، وقد قامت الباحثة بإعداد استبيان لمعرفة معوقات استخدام الألعاب التعليمية في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي بدولة الكويت .

لذا أرجو منكم التكرم بإبداء الرأي حول مدى مناسبة عبارات كـــل مجـــال فـــي الاستبيان المرفق، وفقا لما هو مدون أمام كل عبارة من هذه العبارات على النحو التالي:

- إذا كانت العبارة مناسبة لمحور الاستبيان ، يتم وضع علامـــة (✓) أمـــام العبـــارة وأسفل كلمة مناسبة .
- إذا كانت العبارة غير مناسبة لمحور الاستبيان ، يتم وضع علامة (✓) أمام العبـــارة وأسفل كلمة غير مناسبة .
- فإذا كانت العبارة مناسبة لمحور الاستبيان مع إجراء بعض التعديلات عليها فتفضـــل سعادتكم بكتابة التعديل المقترح أمام العبارة في خانة (تعدل) .
- وإذا ترون إضافة عبارات أخرى .

ونشكر حسن تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي،،،،

الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

استمارة تحكيم عبارات الاستبيان

رقم العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الصياغة	اقتراحات أخرى

فقرات ترون إضافتها .

١	
٢	
٣	
٤	

obeikandl.com

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١٥)

استبيان لمعرفة معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم للمرحلة الابتدائية

(الصورة النهائية)

إعداد الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

إشراف

أ.د. فتحي عبد المقصود الديب
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أماني محمد سعد الدين الموجي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

obeikandl.com

بسم الله الرحمن الرحيم

"استبيان لاستطلاع رأي السادة معلمي العلوم
لمعرفة معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية "

زملائي .. زميلاتي ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

هذا الاستبيان جزء من بحث علمي ، ويهدف إلى التعرف على معوقات التي تصاحب استخدام الألعاب التعليمية في العلوم للمرحلة الابتدائية .

ونظراً لخبرتكم ودرايتكم في هذا المجال ، فسوف يكون لرأيكم أهمية كبيرة في تحقيق الهدف المرجو من الدراسة .

والباحثة على يقين من أن البيانات التي سوف تدلون بها لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، فالرجاء قراءة كل عبارة في الاستبيان، ومن ثم الإجابة على جميع عبارات الاستبيان بكل دقة وموضوعية ، وذلك بهدف تحديد تلك المعوقات ومن ثم الوصول إلى إيجاد الحلول المتعلقة بهذا الموضوع ،ووضع خطة للعلاج من أجل تطويرها .

شكراً لحسن تعاونكم ، وجزاكم الله خير الجزاء .

الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

البيانات الأولية

١ - الجنس :

☐ ذكر ☐ أنثى

٢ - المحافظة :

☐ الجهراء . ☐ العاصمة. ☐ الأحمدي .

☐ الفروانية . ☐ حولي . ☐ مبارك الكبير

٣- المهنة :

☐ معلم أول ☐ معلم

٤- سنوات الخبرة :

☐ ١- ٥ سنوات . ☐ ٦-١٠ سنوات .

☐ ١١ - ١٥ سنة . ☐ أكثر من ١٦ سنة.

٥ - المؤهل العلمي :

☐ دبلوم معهد المعلمين والمعلمات .

☐ بكالوريوس تربية .

☐ ماجستير .

oberkandi.com

- برجاء يتم التقدير بحسب ما يمثل البند كمعوق وذلك بوضع علامة (✓) تحت المستوى المطلوب .
- برجاء الإجابة على جميع عبارات الاستبيان حسب رأيك الشخصي .

م	العبـــــــارة	يعـــــوق بدرجـــــة				
		موافـــــق بدرجة كبيرة جدا	موافـــــق بدرجة كبيرة	موافـــــق بدرجـــــة متوسطة	موافـــــق بدرجة قليلة	غير موافق
المحور الأول .المعوقات التي تتعلق بمجال الإدارة المدرسية :-						
١	ترفض الإدارة المدرسية استخدام الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٢	لا توفر الإدارة المدرسية الإمكانات والمواد والخامات اللازمة لإنتاج الألعاب التعليمية في العلوم.					
٣	وعي الإدارة المدرسة بأهمية استخدام الألعاب التعليمية في تعليم العلوم ضعيف					
٤	تحبط الإدارة المدرسية المعلم عند استخدام الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٥	تمنع الإدارة المدرسية المعلم من ابتكار الألعاب التعليمية المناسبة لتدريس العلوم.					
٦	تعارض الإدارة المدرسية التجديد والتغيير في أساليب استخدام الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٧	لا تساهم الإدارة المدرسية في توفير الأعداد الكافية من الألعاب التعليمية المناسبة لتعليم العلوم .					

م	العبـــــــارة	يعـــــوق بدرجـــة				
		موافـــــق بدرجة كبيرة جداً	موافـــــق بدرجة كبيرة	موافـــــق بدرجـــــة متوسطة	موافـــــق بدرجة قليلة	غير موافق
٨	تتجاهل الإدارة المدرسية توفير مركز ينظم عملية استخدام الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٩	تمتنع الإدارة المدرسية عن توفير مشرف للوسائل والتقنيات التربوية لتنظيم عملية استخدام الألعاب التعليمية في العلوم.					
١٠	تجد الإدارة المدرسية صعوبة في توفير الألعاب التعليمية للأعداد الكبيرة للتلاميذ في المدارس .					
١١	حماس الإدارة المدرسية لطريقة الألعاب التعليمية ضعيف .					
١٢	لا تتوافر حوافز معنوية كافية من قبل الإدارة المدرسية لمعلمي العلوم الذين يستخدمون طريقة الألعاب التعليمية في تعليم العلوم . (شهادات تقدير – تكريم –لوحة شرف)					
المحور الثاني .المعوقات التي تتعلق بمجال الإمكانات المادية :-						
١٣	تكلفة الألعاب التعليمية في العلوم باهظة.					
١٤	عدم كفاية الميزانية المخصصة لشراء الأدوات والخامات اللازمة للألعاب التعليمية .					
١٥	عدم توفير دعم مالي لتمويل الألعاب التعليمية الهادفة .					

م	العبـــــــارة	يعـــوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
١٦	كثيراً ما يطلب المعلم من التلاميذ توفـــير الوسائل والخامات اللازمة لتصميم الألعاب التعليمية .					
١٧	غالباً ما يضطر معلم العلوم إلـــى إعـــداد ألعاب تعليمية بنفسه على الرغم من عـــدم توفر المهارة لديه .					
المحور الثالث . المعوقات التي تتعلق بمجال المناهج وطرق التدريس :-						
١٨	عدم ملاءمة المنهج الحالي لطريقة الألعـاب التعليمية .					
١٩	اعتماد منهج العلوم على الوسائل التقليديـــة لا على الوسائل الحديثة كالألعاب التعليمية.					
٢٠	يؤكد دليل معلم العلوم على طريقة التلقين بدلاً من الطرق الحديثة كالألعاب التعليمية					
٢١	محتوى منهج العلوم الحالي معد بطريقة لا تساعد على استخدام الألعاب التعليمية .					
٢٢	عدم كفاية زمن الحصة لإجراء الألعاب التعليمية .					
٢٣	لا يجد المعلم وقتاً كافياً لمناقشة الدرس عند استخدام طريقة الألعاب التعليمية نظراً لأنها تأخذ وقتاً أطول في العرض .					

obeikandl.com

م	العبـــــــارة	يعـوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٢٤	يتجاهل معلم العلوم استفسار وتقبل التلاميذ بخصوص استخدام الألعاب التعليمية .					
٢٥	الألعاب التعليمية التجارية أفيد تربوياً من الألعاب التعليمية المبتكرة من المعلمين .					
٢٦	لا تتيح فترة التربية العملية في مؤسسات إعداد المعلم الفرصة للتدريب على إعداد الألعاب التعليمية .					
٢٧	يقتصر المعلم استخدام الألعاب التعليمية على التلاميذ المتفوقين فقط .					
المحور الرابع .المعوقات التي تتعلق بالمجال الفني والأكاديمي :-						
٢٨	دليل المعلم لا يقترح الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم موضوعات العلوم في المرحلة الابتدائية .					
٢٩	يعتقد كثير من المعلمين أن الألعاب التعليمية في تعاليم العلوم لا تحقق أهدافها .					
٣٠	ندرة المراجع المتخصصة في تصميم الألعاب التعليمية واستخدامها في تعليم العلوم بالمرحلة الابتدائية					
٣١	تستخدم كتب الألعاب التعليمية الخاصة برياض الأطفال في المرحلة الابتدائية .					

م	العبـــــــارة	يعـــوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٣٢	لا توجد برامج تدريبية لمعلم العلوم الراغب بتعلم كيفية إعداد ألعاب تعليمية فـي تعليـم العلوم خارج وزارة التربية .					
المحور الخمس . المعوقات التي تتعلق بمجال التوجيه الفني للعلوم :-						
٣٣	عدم قناعة موجهي العلوم بأهمية الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٣٤	ضعف كفاية موجهي العلوم في مجال إنتاج الألعاب التعليمية .					
٣٥	يتجاهل الموجه الفني جهود المعلمين في إعداد الألعاب التعليمية في تعليم العلوم .					
٣٦	لا يضع الموجه الفني إعداد الألعاب التعليمية في اعتباره عند تقويم كفاءة المعلم.					
٣٧	يتجنب الموجه الفني مناقشة المعلمين حول كيفية تصميم بعض الألعاب التعليمية لاستخدامها في تدريس العلوم .					
٣٨	لا يرشد الموجه الفني المعلم في كيفية إعداد ألعاب تعليمية في تعليم العلوم .					
٣٩	لا يرشد الموجه الفني معلـم العلـوم إلـى المراجع العلمية المتوفرة التي تتعلق بطريقة استخدام الألعاب التعليمية للاستفادة منها .					

م	العبـــــــارة	يعـــوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٤٠	لا يعد الموجه الفني برنامج لدروس رياديـــة للألعـــاب التعليميـــة لموضوعـــات العلـــوم للمرحلة الإبتدائية .					
٤١	لا يقدم الموجه الفني نماذج دروس باستخدام طريقة الألعاب التعليمية لمواجهـــة بعـــض صعوبات التعلم في العلوم .					
المحور السادس .المعوقات التي تتعلق بمجال التجهيزات والتقنيات التربوية :-						
٤٢	عدم توفر مكان يختص بحفظ الألعاب التعليمية المبتكرة في تعليم العلوم .					
٤٣	ضعف عمليات حفظ نماذج الألعاب التعليمية وصيانتها وإصلاحها داخل المدرســـة ممـــا يجعلها سريعة التلف .					
٤٤	الألعاب التعليمية المتوفرة حاليـــاً لا تعمـــل بكفاءة تربوية .					
٤٥	الألعاب التعليمية المتوفرة حالياً تقليدية .					
٤٦	لا يوجد بالمدرسة قاعـــات خاصـــة لتنفيـــذ وتصميم الألعاب التعليمية فى تعليم العلوم .					
٤٧	عدم توفر قاعات لعرض الـــدروس التـــي تستخدم فيها طريقة الألعاب التعليمية .					
٤٨	عدم مناسبة الأمـــاكن لمزاولـــة اســـتخدام الألعاب التعليمية في العلوم .					

م	العبـــــــارة	يعـوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٤٩	لا تتوافر التجـهيزات اللازمـة لاسـتخدام الألعاب التعليمية في المختبرات المدرسية .					
٥٠	يخشى مشرف التقنيات ومحضر المختـبر على عهدته سليمة من الألعـاب التعليميـة نتيجة اللوائح والقوانين العقيمة التي تجعلـها حبيسة الدواليب .					
٥١	تفتقر المختبرات المدرسية إلـى الشـروط والمعايير العلمية التي تساعد على تطبيـق الألعاب التعليمية .					
٥٢	احتياج أكثر من معلم لاسـتخدام الألعـاب التعليمية نفسها مع عدم توفرها بأعداد كافية.					
٥٣	عدم وجود محضر أو مشرف تقنيات متفرغ لتصميم وتنفيـذ الألعـاب التربويـة فـي موضوعات العلوم .					
المحور السابع .المعوقات التي تتعلق بالمعلم:-						
٥٤	ندرة الدورات التدريبية المتخصصة التي يقدمها التوجيه الفني في تصميم نماذج ألعاب التعليمية لمعلمي العلوم .					
٥٥	عدم وجود كوادر متخصصة في مجال تدريب و تصميم وتنفيذ الألعاب التعليمية .					

obeikandl.com

م	العبـــــــارة	يعـــوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٥٦	عدم وجود معلومات كافية عـــن الألعـــاب التعليمية وطريقتها في منـــاهج مؤسســات إعداد المعلم .					
٥٧	لا يقبل المعلم على استخدام الألعاب التعليمية خوفاً من تلفها .					
٥٨	معلم العلوم غير مؤهل تربوياً بتعليم طـــرق استخدام الألعاب التعليمية في العلوم .					
٥٩	عدم كفاية إعداد معلم العلوم مهنياً للتدريـــس بالألعاب التعليمية .					
٦٠	قلة خبرة المعلم في إجراء وتصميم وتنفيـــذ ألعاب تعليمية هادفة .					
المحور الثامن .المعوقات التي تتعلق بمجال استجابة التلميذ :-						
٦١	يجد التلميذ صعوبة في فهم الألعاب التعليمية في العلوم .					
٦٢	تقتصر الألعاب التعليمية في العلـــوم علـــى التلاميذ المتميزين .					
٦٣	صعوبة التزام التلاميذ بقواعد وكيفية استخدام الألعاب التعليمية .					
٦٤	صعوبة ضبط التلاميذ أثناء إجراء الألعاب التعليمية في حصة العلوم .					
٦٥	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد .					

obeikandl.com

م	العبـــــــارة	يعـوق بدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
٦٦	عدم توفر الإمكانات والظروف المناسبة للتلاميذ لإجراء الألعاب التعليمية .					
٦٧	لا تتاح الفرصة لجميع التلاميذ في المشاركة بالألعاب التعليمية .					

معوقات أخرى في استخدام الألعاب التعليمية ترى إضافتها :

.....

.....

.....

.....

ما المقترحات ترى أنها تسهم في التغلب على معوقات استخدام الألعاب التعليمية في تعليم للعلوم ؟

.....

.....

.....

.....

شكراً لحسن تعاونكم معنا ،،،،

الباحثة

obeikandl.com

ملحق رقم (١٦)

الموافقات

obeikandl.com

خطاب موجه للوكيل المساعد للمناهج
للموافقة على التطبيق الميداني لطريقة للألعاب التعليمية

السيد / الوكيل المساعد للمناهج المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،،،،

يرجى التكرم بالموافقة على إجراء التطبيق الميداني في مدرستي من المدارس الابتدائية في المحافظات الست، حيث ستقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بعنوان "استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت " وتتطلب الرسالة إجراءات ميدانية للتعرف على "استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت بالمرحلة الابتدائية .

وإنني إذ أشكر لكم حسن تعاونكم وأتمنى لكم دوام التوفيق والسداد .

الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

obeikandl.com

خطاب موجه للوكيل المساعد للمناهج
للموافقة على التطبيق الميداني للاستبيان

السيد / الوكيل المساعد للمناهج المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،،،،

يرجى التكرم بالموافقة على إجراء التطبيق الميداني في بعض المدارس الابتدائية في المحافظات الست ، حيث ستقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بعنوان"استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت "وتتطلب الرسالة إجراءات ميدانية للتعرف على معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم للمرحلة الابتدائية عن طريق الاستبيان لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية .

وإنني إذ أشكر لكم حسن تعاونكم وأتمنى لكم دوام التوفيق والسداد .

الباحثة

العنود طامي ناصر الطميان

obeikandl.com

75 / 30 / EA0085698 / 01 / 5000

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
Educational Research Administration

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14هـ
الموافق / / 200 م

السيد المحترم / مدير عام منطقة العاصمة التعليمية
أ . محمد جاسم الديان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة - معهد الدراسات والبحوث التربوية - قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين - بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،
مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي
سميحة الشريدة

وزارة التربية
إدارة البحوث والتطوير التربوي

obeikandl.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

قسم التخطيط والمعلومات

التاريخ ٢٠٠٤/٣/٢٧م

السادة المحترمون / مديرو المدارس الابتدائية ومديراتها
تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة / معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت "

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه في مدارسكم .

مع خالص التحية ،،،

وزارة التربية
منطقة العاصمة التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية

مدير
إدارة الشؤون التعليمية

نسخة / قسم التخطيط والمعلومات

obeikandi.com

75 / 30 / EA0085698 / 01 / 5000

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
Educational Research Administration

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14هـ
الموافق / / 200 م

السيد المحترم / مدير عام منطقة حولي التعليمية
أ . خالد العصفور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقدم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،
مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

سمية الشريدة

وزارة التربية
إدارة البحوث والتطوير التربوي

obeikandl.com

وزارة التربية
الأدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مكتب المدير العام

رقم :
التاريخ :

نشرة عامة رقم (١٧/٢٠٠٤م)

لجميع المدارس الابتدائية / بنين وبنات

السادة المحترمون / مدراء ومديرات المدارس الابتدائية

تحية طيبة وبعد ،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالبة / العنود طامي ناصر الطميان – من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول :

" معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت "

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مع خالص التحية

مدير عام منطقة حولي التعليمية

خالد عيسى الصقر

نسخة لكل من :
- مدير التشاون التعليمية .
- مراقبة التعليم الابتدائي .
- لجميع المدارس الابتدائية / بنين وبنات .
- للملف .

(س/س)

وزارة التربية
منطقة حولي التعليمية

obeikandl.com

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

INISTRY OF EDUCATION
ducational Research and
urricula Sector
ducational Research Administration

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14هـ
الموافق / / 200 م

السيد المحترم / مدير عام منطقة الفروانية التعليمية
أ . بدر الشمس مخ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

نقوم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،
مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي
سميحة الشريدة

obeikandl.com

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

مكتب المدير العام التاريخ: ٢٠٠٤/٣/٢٩م.

==========

السادة الأفاضل / السيدات الفضليات مدراء ومديرات مدارس المرحلة الابتدائية .

تحية طيبة وبعد،،،،

تقوم الطالبة / العنود طامي ناصر الطميان من جامعة القاهرة / معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم المناهج وطرق التدريس البسيطة بعمل دراسة ميدانيه حول (معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت).

وعليه يرجى تسهيل مهمتها في تطبيق أدوات الدراسة في مدارسكم.

مع خالص شكرنا وتقديرنا،،،،

مدير عام منطقة الفروانية التعليمية

obeikandl.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
Educational Research Administration

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
ادارة البحوث التربوية

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14هـ
الموافق / / 200 م

السيد المحترم / مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية
أ . حماد مطلق المترك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الطالبة / العنود طامي ناصر الطميان من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،
مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي
سميحة الشريدة

obeikandl.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

التاريخ :

الرقم :

السيدات مديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة و بعد ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تقوم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة – معهد الدراسات و البحوث التربوية – قسم المناهج و طرق التدريس بدراسة ميدانية حول **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت".**

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) التابعة للمنطقة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،

مع خالص التحية ،،،

مدير إدارة الشؤون التعليمية

نسخ لكل من:
- مدير إدارة الشؤون التعليمية
- مراقبة التعليم الابتدائي
- مدارس الابتدائية بنين و بنات
- الملف
- بشرى

obeikandl.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
Educational Research Administration

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14هـ
الموافق / / 200 م

السيد المحترم / مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الطالبة / **العنود طامي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،

مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

سميحة الشريدة

– نسخة للملف

obeikandl.com

وزارة التربية
منطقة الجهراء التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية

Ministry of education.
Al_jahra educational area.
dministratino of educational affairs.

الرقم : و ت/ ط ج ل ٤/ الموافق : ١١/ ٢/ ٢٠٠٤م

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس

الابتدائية بنين-بنات بالمنطقة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : تسهيل المهمة

يرجى تسهيل مهمة الطالبة/العنود طامي ناصر الطميان من جامعة القاهرة-معهد الدراسات والبحوث التربوية بدراسة ميدانية حول" معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت".

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

نسخة لكل من :
-مكتب المدير العام.
إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة التعليم الابتدائي بالمنطقة

منطقة الجهراء التعليمية -إدارة الشؤون التعليمية - ت:٤٥٨٣٣٥٨ - ف:٤٥٨٣٣٠٧
Al -Jahra educational area-admimistration of educational affairs-tel: 453358-fax:4583307

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
Educational Research Administration

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت /
مرفقات /

التاريخ / / ١٤٠٠هـ
الموافق / / ٢٠٠٠م

السيد المحترم / مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية
أ . محمود القروي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الطالبة / **العنود طامسي ناصر الطميان** من جامعة القاهرة - معهد الدراسات والبحوث التربوية - قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " **معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت** " .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة أعلاه بتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين - بنات) التابعة لمنطقتكم .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،
مع خالص التحية ،،

مساعد مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي
سميحة الشريدة

obeikandl.com

السادة والسيدات الأفاضل / مديرو المدارس الابتدائية – بنين - بنات
تحية طيبة وبعد ،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالبة / العنود طامي ناصر العلميان من جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم المناهج وطرق التدريس المسجلة بدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم بدراسة ميدانية حول " معوقات استخدام الألعاب التعليمية في العلوم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت " وذلك لتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات) .

وتفضلوا بقبول وافر التحية ،،،

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

نسخ لكل من :-
- مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية
- مدير إدارة الشئون التعليمية .
- مراقبة التعليم الابتدائي .
- الملف .
- المتابعة للقيد . للتعاون للعيان

obeikandl.com

Cairo University
Institute of Educational Studies
Department of Curriculum and Instruction

USING INSTRUCTIONAL GAMES FOR DEVELOPING ENVIRONMENTAL CONCEPTS AMONG PRIMARY FIRST GRADERS IN KUWAIT

An M.A. Thesis in Education
(Curriculum and Instruction of Science)

Submitted by
Al Anoad Tamy Naser Tamayan

Supervised by
Prof. Fathi Abdel Maksood El-Dib
Non-emeritus professor of Curriculum and Instruction, Institute of Educational Studies, Cairo University

Dr Amany Saad El-Din El-Mogy
Lecturer of Curriculum and Instruction, Institute of Educational Studies, Cairo University

2004 A.D. – 1425 A.H.

obeikandl.com

Summary of the Study

Using instructional games is an aspect of the educational innovation; they make pupils participate in educational situations positively and provide them with opportunities for interaction, fun and play. Researchers point out that using instructional games in childhood contributes to developing concepts and simplifying operations and this, in turn, results in providing children with a creative environment.

Recent trends towards using instructional games in the different subjects and stages of education have synchronized with a trend calling for raising students' environmental awareness particularly in the early stages of education. Although the Arab environment is rich in natural resources, environmental studies have not been given much attention. Environmental concepts are of utmost importance because they help individuals understand and deal with the different relationships in the environment. One way to help students develop these concepts is to include them in the subjects studied at school so that students can construct new concepts and apply them to new situations. Helping students develop environmental concepts, particularly in science, makes the learning process a realistic and self-dependent one.

Problem of the Study

Based on the above, there is a need for exploring the effectiveness of using instructional games in developing environmental concepts among primary first graders in Kuwait, identifying the obstacles to using this strategy and suggesting the appropriate solutions. The present study addressed this problem through attempting to answer the following main question:

What is the effectiveness of using instructional games in developing some environmental concepts among primary first graders in Kuwait in the light of the available resources?

To tackle this main question, the following sub-questions have to be answered :

1.What are the environmental concepts included in the primary first grade science syllabus?

2.What is the proposal for organizing the "Animals and Plants Around Us" unit included in the primary first grade science syllabus in the light of using instructional games to develop the environmental concepts of this syllabus in Kuwait?

3.What is the effect of using instructional games on developing some environmental concepts among primary first graders in Kuwait?

4. What are the obstacles to using the instructional games method in teaching science to the primary stage students in Kuwait? And what the appropriate solutions for such obstacles?

Significance of the Study

To the best of researcher's knowledge, this study is the first one in Kuwait to explore the effectiveness of using instructional games in teaching science to the primary stage pupils. The results of present study may benefit the following areas:

1. Identifying the environmental concepts appropriate for the primary first graders;
2. Developing environmental concepts, one of the objectives of teaching science;
3. Presenting some instructional games that can be used in developing the environmental concepts included in the primary first grade science syllabus;
4. Identifying the emotional aspects and those of accompanying learning fostered by using instructional games;
5. Directing those responsible for curriculum planning at the Kuwaiti Ministry of Education to the importance of using instructional games in teaching science to the primary stage pupils.

Purpose of the Study

The present study is of three objectives:

1. Identifying the environmental concepts included in the primary first grade science syllabus in Kuwait.
2. Reorganizing a unit of the primary first grade science syllabus in the light of using instructional games to develop some environmental concepts.
3. Exploring the effect of using instructional games on developing some environmental concepts at three levels: memorization, comprehension, and application.
4. Identifying the obstacles to using the instructional games method in teaching science to the primary stage pupils in Kuwait and the appropriate solutions to these obstacles.

Assumptions of the Study

1. Helping students acquire environmental concepts is one of the objectives of teaching science.
2. Using instructional games is appropriate for the primary first graders.

Limitations of the Study

The study was limited to the following:

1.Unit 4 "Animals and Plants Around Us" included in the primary first grade science book(part 2) which is studied in the second term based on the Kuwaiti Ministry of Education Plan of the academic year 2003-04.

2.A sample of the primary first graders at Houzayfa Ibn El Nomaan Primary School for Boys and Al-Layth Ibn Saad Primary School for Boys, Naim School District, Jahraa Educational Administration.

3.The achievement test was confined to measuring achievement at three levels: memorization, comprehension and application.

4.The generalization of the results of the present study is limited to the selected sample and unit.

5.The results of the present study is determined by the validity and reliability of its instruments.

Instruments of the Study

To fulfill the purpose of the study, the researcher developed the following instruments:

First: **Instruments of the Suggested Programme**

1.A group of instructional games designed for Unit 4 "Animals and Plants Around Us" of the primary first grade syllabus in Kuwait.

2.**Teacher's Manual**: this manual was used when teaching the experimental group using the instructional games method.

2.**Pupil's Activity Book**: this book includes the content of Unit 4 that was taught using the instructional games method.

Second: **Instruments of Measurement and Evaluation**

1.**The Achievement Test**: this test was developed to measure the acquisition of the environmental concepts included in Unit 4 at three levels: memorization, comprehension, and application.

2.**The Primary Science Teacher Questionnaire**: this questionnaire was developed to explore the views of the primary science teachers in Kuwait on the obstacles to using instructional games in teaching science regarding the following aspects: school administration, material resources, curriculum and instruction, technical and academic fields, technical supervision of science, educational equipment and technologies, the teacher, pupil's response. The questionnaire consists of 67 statements about the obstacles and was administered to the primary science teachers at the six governorates of Kuwait.

Method of the Study

The experimental method was used to examine the effect of the instructional games method, the independent variable, on developing environmental concepts, the dependent variable. The analytical method was used to identify the environmental concepts included in Unit 4 "Animals and Plants Around Us" of the primary first grade syllabus. The descriptive method was also used to identify the obstacles to using instructional games through the questionnaire.

-Factors related to the characteristics of the sample:

Age, socio-economic status, achievement level

-Factors related to the experimentation:

Subject content, timing of teaching, and the teachers

Procedures of the Study

To answer the questions of the study, the researcher adopted the following procedures:

1.Reviewing the literature and research relevant to the study;

2.Analysing Unit 4 "Animals and Plants Around Us" of the primary first grade syllabus to identify the included environmental concepts that will be taught using instructional games;

3.Developing the instruments of the study(the models of the instructional games, Teacher's Manual, Pupil's Activity Book, the Achievement Test and the Questionnaire),submitting them to a jury and modifying them in light of their views;

4.Determining the psychometric characteristics of the Achievement Test and Questionnaire through the pilot experimentation;

5.Selecting the sample of the study randomly from the two schools mentioned above, two classes from each one, dividing it into two groups: a control group and an experimental one, and pre-testing them to control the intervening variables;

6.Post-testing of the Achievement Test;

7.Administering the Questionnaire to the primary science teachers to know their views on the obstacles to using instructional games and on the merits and demerits of using them to teaching science;

8.Analyzing the data statistically and reporting the results of the study ,and its recommendations and suggestions for further research.

Results of the Study and Conclusions

1.There was a significant difference between the mean scores of the experimental group on the pre- and post-Achievement Test in favour of those of the post test.

2.There was a significant difference between the mean scores of the experimental group and control group on the post-Achievement Test in favour of those of the experimental group.
3.The pupils of the experimental group outperformed their peers in the control group in acquiring the environmental concepts due to using instructional games as a teaching method with the experimental one.
4.Using instructional games results in developing primary first graders environmental concepts.

Recommendations of the Study

In the light of the results reached, the following recommendations seem pertinent:
1.Making use of the various methods of developing environmental concepts, particularly instructional games, and of the basics of designing the instructional games in science curriculum development.
2.Raising science teachers' awareness of the importance of using instructional games in teaching science to make the learning experience enjoyable and enriching.
3.Tarining teachers in using and designing instructional games.
4.Designing model lessons and units of using instructional games so that teachers can benefit from these models in teaching science, particularly primary science.
5.Using other teaching methods that contribute to increasing students' positive participation and interaction and to their undertaking of the learning process.
6.Focusing the role of the teacher on guiding and organizing the learning process through using modern techniques such as instructional games.

Suggestions for Further Research

1.Comparing the effectiveness of using the instructional games method and some other teaching methods in developing primary science pupils' environmental concepts.
2.Investigating the factors affecting teaching primary science using instructional games positively.

obeikandl.com