

## الفصل الثاني

### ١٢. الأطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث

الأطار النظري	١٢
التعلم	١٧٢
التعلم الذاتي	٢١٧٢
خصائص التعلم الذاتي	٣١٧٢
أهمية التعلم الذاتي	٤١٧٢
خصائص نمو المرحلة السنية ٩ : ١٢ عاما	٥١٧٢
تعريف المهارة	٦١٧٢
المهارات الأساسية في كرة القدم	٧١٧٢
الدراسات السابقة المرتبطة	٢١٢
بموضوع البحث	
الدراسات العربية	١٢١٢
الدراسات الأجنبية	٢٢١٢

التعلم عملية معقدة ومركبة ولايكاد يخلو أى نوع من أنواع النشاط البشرى من التعلم ، ولايكاد يخلو أى نمط من أنماط السلوك البشرى من نوع ما من التعلم ، والتعلم بصفة عامة اساسى فى حياة الفرد وفى تطوير الشخصية الإنسانية .

ويعرفه محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) " بأن التعلم هو عملية تغيير أو تعديل فى سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطى بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتى على السلوك أو الأداء ( ٧٣ : ٣٣٣ )

والتعلم هو التحسن أو التقدم الذى نلاحظه على حركات الطفل وهو الدليل الملموس على أن الطفل قد تعلم ، فالتعلم إذن هو " أى سلوك يسلكه الفرد بحيث يؤثر فى سائر سلوكه فيتحسن ويكون سبباً فى تقدمه " فالتعلم هو كل سلوك يؤدي إلى نمو الفرد وبنائه وجعل خبرته مغايرة لما كانت عليه أولاً ( ٣٦ : ١٦٨ )

ويعرف جيتس GATES ( ١٩٦٣ ) التعلم بأنه " تعديل السلوك عن طريق الخبرة والمرونة " ( ١٢ : ٥ )

ويتفق يوسف الشيخ نقلاً عن والكر WALKER ( ١٩٨٤ ) على أن التعلم هو التغيير النسبى المستمر فى الأداء والذى يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة والتدريب ( ٨٧ : ٩٥ )

يرى محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) التعلم الحركى فى الرياضة بأنه هو " الاكتساب والتطوير والتثبيت والاستخدام والاحتفاظ بالمهارات الحركية والذى يرتبط بالتطوير العام للشخصية الإنسانية ويحدث بصفة خاصة بارتباطه مع اكتساب المعارف وتطوير القدرات التوافقية واكتساب الخصائص السلوكية " ( ٧٣ : ٣٣٦ )

التعلم الذاتى هو التعلم الذى يتم باختيار المتعلم نفسه وذلك لاكتساب المعلومات أو المهارات المطلوبة.

ويذكر أحمد ذكى بدوى ( ١٩٧٨ ) أن التعلم الذاتى هو أسلوب التعلم الذى يستخدم فيه المتعلم من تلقاء نفسه الكتب أو الآلات التعليمية أو غيرها من الوسائل ويختار بنفسه نوع ومدى دراسته ويتقدم فيها وفقاً لمقدرته بدون مساعدة معلم ( ٧ : ٣٠ )

ويرى تورانس TORRANCE ( ١٩٧٩ ) أن التعلم الذاتى يتطلب عدداً من القدرات والمهارات والدوافع وأن النقص فى أحد هذه الأبعاد الثلاثة سوف يعوق التوجية الذاتى فى التعلم ، ويعرفان التعلم الذاتى " بأنه القدرة على الإحساس بالأشياء الهامة والمناسبة وحل المشكلات والوعى بمصادر المعرفة والقدرة على استخدامها والمرونة فى رؤية الاشياء ، والاستقلال فى التفكير ، والمهارة فى اتباع التعليمات والقواعد بمرونة ، والمهارة فى الاعتراف بالمسئولية وتحملها فى التعلم ، وحب الاستطلاع ، والمبادرة فى عمل الاشياء ، والمثابرة والطاقة المرتفعة ، والثقة بالنفس ، والدافعية الذاتية ، والقدرة على الدفاع عن موقفه ( ١٠٦ : ٩٤ )

ويرى كل من صلاح مراد ، محمد مصطفى ( ١٩٨٢ ) أن الاتجاه نحو التعلم الذاتى يمكن تمثيله على بعد متصل بين طرفين ، أحدهما الاعتماد التام على النفس فى التعلم ، والطرف الآخر الاعتماد التام على الآخرين ، وأن كل فرد يمكن تمثيله بنقطة على هذا البعد لتحديد درجة معينة من الاتجاه نحو التعلم الذاتى ، ويعرفان الاتجاه نحو التعلم الذاتى بأنه هو " القدرة على حل المشكلات والقدرة على الإحساس بالأشياء الهامة والمناسبة فى التعلم ، والامام بمصادر المعرفة والقدرة على استخدامها والمهارة فى تنظيم الموقف والأنشطة التعليمية ، و الاعتراف بالمسئولية وتحملها فى عملية التعلم ، والمهارة فى اتباع التعليمات والقواعد بمرونة ، وحب الاستطلاع ، والانفتاح للخبرات والمعلومات الجديدة ، والمبادرة فى حل المشكلات وانجاز الأعمال وبذل الجهد والمثابرة لتعلم الأشياء الجديدة والمعقدة ، والثقة بالنفس ، وفهم الذات ، والدافعية الذاتية ، والعمل لإشباع الذات ( ٣٨ : ٤ - ٥ )

ومما سبق يرى الباحث أن التعلم الذاتى فى هذا البحث هو عبارة عن قيام المبتدئ

بالتدريب على مهارات كرة القدم مستخدماً الكتيّب المصور الذي يحتوي على صور سلسلة لأداء المهارات معتمداً على نفسه وفقاً لسرعته وقدراته الخاصة في تعلم المهارات وعلى المبتدئ إصلاح الأخطاء التي تقابله بالرجوع إلى صفحات الكتيّب المصور وذلك بطريقة غير مباشرة من المدرب .

ومن خلال هذا المنطلق قام الباحث بوضع \*تعريف إجرائي للتعلم الذاتي " التعلم الذاتي هو قدرة المبتدئ على تحمل مسؤولية التعلم من خلال المواقف والأنشطة التعليمية ، وحل مايقابله من صعاب من خلال زيادة ثقته بنفسه والاحساس بالأشياء الهامة في التعلم لزيادة دافعيته نحو تعلم المهارة "

### ٣/١/٢ خصائص التعلم الذاتي

يتسم التعلم الذاتي بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره من أنواع التعلم ، ومن هذه الخصائص مايلي : -

### ١/٣/١/٢ مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين

يرى صلاح العربي ( ١٩٧٨ ) ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين عند وضع أي برنامج تعليمي ، ومع ذلك فإن هذا المبدأ لم يخرج تماماً عن حيز التنظير ليطبق عملياً على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية المعاصرة ، فما زالت المدرسة التقليدية في كل أنحاء العالم تمارس مهامها التعليمية من خلال وحدات دراسية ، أو فصول مدرسية تضم مجموعة من الدارسين يختلفون في سماتهم الشخصية والتحصيلية ، ولكنهم يخضعون جميعاً لكتاب مقرر واحد ، ويقوم على تعليمهم معلم واحد يطلب منهم واجبات موحدة ، ويشرح لهم كل المفاهيم بطريقة واحدة ويخضعهم جميعاً لامتحان واحد في آخر الفتره الدراسية ( ٣٩ : ١٠ )

ويذهب حسن جامع ( ١٩٨٣ ) إلى القول بأن التعلم الذاتي يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الدارسين حيث يسمح هذا النوع من التعلم بإمكانية تعلم كل فرد تبعاً لإمكاناته واستعداداته وقدراته وسرعته الذاتية ( ٢٣ : ٤٤ )

ويرى عزيز حنا ( ١٩٨١ ) أن التعلم الذاتى يسمح للمتعلم بحرية استخدام الوقت المناسب ، ففي حالة الكتب المبرمجة يسير كل متعلم وفق سرعته الخاصة به ، لا يتقيد بسرعة الآخر ، بل إن بعض البرامج تسمح للمتعلم بالقفز من إطار إلى آخر دون المرور فى سلم الإطارات بانتظام مادام فى استطاعته ذلك كما أن برامج المراسلة البريدية تسمح بحرية المتعلم ولا ترتبط بزمن أداء معين ، ونفس هذا على بقية أساليب التعلم الذاتى ( ٥٠ : ٨٩ )

ويرى الباحث أن مبدأ الفروق الفردية لا يراعى فى الأندية الرياضية وخصوصاً مدارس الكرة التى يتراوح فيها السن من ٨ - ١٢ سنة والتى تضم أعداد كبيرة من المبتدئين حيث يتم استخدام الطريقة التقليدية فى شرح مهارات كرة القدم ، ونتيجة لهذا العدد ونتيجة لعدم مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين نجد أن كثيراً منهم لا يجيد أداء المهارات فى كرة القدم ، وأقرب مثال ما نلاحظه من أن بعض اللاعبين فى الفرق الرياضية لا يجيد ضرب الكرة بالرأس بطريقة صحيحة ، حيث أنه يؤديها وهو مغلق العينين أو بأعلى الجبهة وذلك نتيجة عدم تعلمه بطريقة صحيحة منذ الصغر ، لهذا قام الباحث باستخدام التعلم الذاتى بطريقة الصور المسلسلة لأداء المهارة حيث يقوم الباحث بإعطاء كل مبتدئ كتيب مشتمل على صور مسلسلة لأداء المهارة مع شرح بسيط يناسب تلك المرحلة السنوية مع مراعاة سير المبتدئ فى عملية التعلم حسب سرعته الذاتية .

#### ٢/٣/١/٢ التفاعل الإيجابي من جانب المتعلم .

يرى حسين الطوبجى ( ١٩٧٨ ) من ضرورة توافر عامل مهم فى العملية التعليمية وهو تفاعل الدارس بطريقة ايجابية مع كل موقف تعليمى يواجهه ويمر به ، فالمتعلم دور ايجابي فى الحصول على المعرفة يختلف عن الدور السلبي الذى يسلكه عادة فى أساليب التعليم التقليدية ( ٢٤ : ٢٧ )

ويشير سيد خيرالله ( ١٩٧٣ ) إلى أن التعلم الجيد هو هضم وتمثيل لامجرد إضافة وتلقين ، والهضم والتثيل يتطلبان نشاطاً داخلياً ذاتياً يقوم به المتعلم نفسه لا المعلم ، فليس المهم ما يبذله المعلم من جهد فى الشرح والإيضاح ، بل المهم ما يبذله المتعلم من جهد ذاتى فى البحث والتفكير ( ٣٤ : ١ )

ويرى هيلموت بيكر ( ١٩٧٦ ) أن التعلم ماهو إاعلمية يمكن أن تكون ناجحة فقط

عندما يكون الطالب المشترك في هذه العملية يفعل ذلك بنشاط ولديه الدوافع اللازمة وليس في حالة معاناة من السلبية ( ٨٥ : ٣٥ )

ويرى إبراهيم وجيه ( ١٩٧٩ ) أن التعلم عملية تقوم على الممارسة والنشاط الذاتى الذى يبذله المتعلم ، والخبرة التى يقوم بها المتعلم نفسه هى التى تؤدى إلى نتائج تصبح جزءاً من نفسه وتعديل سلوكه وتؤثر فى نواحي شخصيته المختلفة ( ٢ : ١٢٤ )

وتذكر نادية شريف ( ١٩٨١ ) أن المتعلم فى التعلم الذاتى ليس مجرد مستقبل للمعلومات وإنما هو مشارك وجامع لهذه المعلومات والمعارف التى تتسم بتنوعها وبتعدد مصادرها ( قراءة الكتب والمقالات ، أو إجراء التجارب ، أو الإستماع إلى التسجيلات العلمية ، أو مشاهدة الأفلام أو الإستماع إلى محاضرة جماعية ، أو الإشتراك فى أعمال جماعية مع عدد من الأقران ( ٨٤ : ١٢٧ )

ويرى الباحث أنه لنجاح أى عملية تعليمية لابد من توافر التفاعل الإيجابى بين المبتدئ والمدرّب ، و لكن الملاحظ أن معظم مدارس الكرة الحالية يقوم فيها المبتدئ بدور المستقبل دائماً بإعتباره مخزناً للمعلومات وبالتالي تخفى فعاليته وإيجابيته فى العملية التعليمية ، ومن هنا يرى الباحث أن التعلم الذاتى يقوم على أساس التفاعل الإيجابى بين المدرّب والمبتدئ فى كل موقف تعليمى يمر به المبتدئ .

### ٣/٣/١/٢ أن تكون الأهداف التعليمية واضحة ومحددة

ترى فاطمة حميدة ( ١٩٨٧ ) أن الأهداف التعليمية المحددة تحديداً واضحاً تساعد المعلم على اختيار وتصميم الوسائل التعليمية والمحتوى واستراتيجيات التدريس ، وتساعد المعلم أيضاً على إختيار أساليب التقويم الملائمة التى تعطيه صورة حقيقية عن مدى ماحققه من أهداف كما تساعد فى تنظيم جهوده وأنشطته لتحقيق هذه الأهداف ( ٦٧ : ١١-١٢ )

ويرى محى الدين توك ( ١٩٧٨ ) أن العملية التعليمية فى التعلم الذاتى تنطلق من جملة أهداف سلوكية واضحة تعطى للمتعم ، وعليه أن يحصلها من خلال الأنشطة المختلفة التى تبني على المحتوى المناسب للأهداف ( ٧٩ : ٢ )

ويشير جابر عبدالحميد جابر ( ١٩٨٣ ) إلى أن التعلم الذاتى يصاغ فيه كل هدف صياغة تحدد كفاءة يمكن ملاحظتها ، أى تحدد سلوكاً معيناً أو ناتجاً لهذا السلوك ، ويتوافر لدى المتعلم الأهداف التى يعمل على تحقيقها مكتوبة بحيث تكون أهدافاً تحدد وتعرف ما يجب عليه تعلمه ( ٢٠ : ٢٨٠ )

ويعرف فاروق الفرا ( ١٩٨٧ ) الهدف السلوكى بأنه " التغيير المرغوب المتوقع حدوثه فى سلوك المتعلم والذى يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة (٦٦:٢٤)

ويؤكد الباحث على ضرورة تحديد الهدف الذى يأمل البرنامج تحقيقه والذى يتطلب من المبتدئ انجازه فى نهاية عملية التعليم وهو تعلم الأداء المهارى الصحيح لمهارات ( ركل الكرة بالقدم - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس )

#### ٤/٣/١/٢ إتقان المادة التعليمية

يرى حسن جامع ( ١٩٨٣ ) أن التعلم الذاتى يتميز بالضبط والتحكم فى مستوى إتقان المادة التعليمية فلا يسمح للمتعلم بالانتقال من وحدة إلى أخرى قبل التأكد من إتقانه للوحدة الأولى ووصوله إلى مستوى الأداء المحدد سلفاً فى الأهداف السلوكية ( ٢٣ : ٤٤ )

ويؤكد حسين الطوبجى ( ١٩٧٨ ) على أن التعلم الذاتى يتجنب الكثير من عيوب أساليب التدريس التقليدية ، حيث يأخذ المعلم مع الطريقة التقليدية فى أغلب الأحيان الكثير من الأمور على أنها قضايا مسلمة فيفترض أن المتعلم قد حصل على الخبرة المطلوبة أو وصل فى أدائه إلى المستوى المرغوب فيه فينتقل بذلك من نقطة إلى نقطة دون أن يتبين صحة هذه الافتراضات ويضع المعايير لضبط العملية التعليمية دون أن يتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ( ٢٤ : ٢٥ )

#### ٥/٣/١/٢ التعزيز الفورى والتغذية المرتجعة

يؤكد عزيز حنا ( ١٩٨١ ) على أن التعلم الذاتى يتيح للمتعلم فعالية أكثر حيث يعمل بإيجابية ويتفاعل مع موضوعات أو برامج التعليم بغض النظر عن نوعها ، ومن ثم يتحقق له تغذية مرتجعة كاملة تحسن من أدائه وتزيد من ثقته بنفسه وبالبرنامج ، والتعلم الذاتى يوظف وبكفاءة مفهوم التغذية المرتجعة بمعنى خلق تواصل فعال بين المتعلم والبرنامج حيث تتم عملية

توجيه وضبط النظام بينهما ، فمعرفة نتائج عملية التعلم تعتبر بمثابة تغذية مرتجعة ، كذلك يؤكد على أن التعلم الذاتي يعتمد على بعد هام من أبعاد زيادة الدافعية وهو بعد التعزيز ، ويشير إلى أن التعزيز الموجب و خصوصاً الفوري منه يثبت الاستجابة المعطاه من جانب الفرد .

ويقسم عزيز حنا أنواع التعزيز فى التعلم الذاتى إلى :-

### ١/٥/٣/١/٢ المعرفة بالنتائج

وذلك حين يعرف المتعلم أوتوماتيكياً الجواب الصحيح عن طريق الآله التعليمية مثلا ، أو حين يعرف ذلك إرادياً عن طريق استخدام الكتب المبرمجة مثلا ، حيث يعتبر ذلك تعزيراً موجباً يدفعه إلى مزيد من التعلم الناجح .

### ٢/٥/٣/١/٢ الأنشطة اليدوية

أن تقلب صفحة كتاب مبرمج للتأكد من صحة الإجابة أو القدرة على تشغيل آله تعليمية ، أو الذهاب إلى مصدر ما كما يحدث فى البرامج التوجيهية الإذاعية والتليفزيونية ، وكذلك عن طريق المراسلة للبحث المطلوب يعتبر فى حد ذاته تعزيراً موجباً .

### ٣/٥/٣/١/٢ الأنشطة الاستكشافية

إن تكليف البرنامج المتعلم باستكشاف تفاصيل جديدة من خلال توجيهات البرنامج فى القاموس ( كشف المعانى ) وفى الوثائق ( تحقيق تاريخى ) وغيرها من عمليات بحث يقوم بها المتعلم بنفسه تعتبر فى حد ذاتها عمليات تعزيز تزيد من دافعية المتعلم ، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الكتب المبرمجة ، والبث الإذاعى والتليفزيونى والمراسلة ، وكلها أساليب للتعلم الذاتى ( ٥٠ : ٨٤ - ٨٧ )

ويرى كمال اسكندر ( ١٩٨٧ ) أن التعلم لايمكن أن يحدث إلا إذا عرف المتعلم نتائج إستجابته أو محاولاته أو عمله ، ويذكر أن معرفة النتائج يشار إليها أحياناً بالتعزيز على إعتبار إنها تعمل على تدعيم الاستجابات الناجحه وتشبيتها كما يشار إليها أيضاً بالتغذية المرتجعة على إعتبار أن نتائج السلوك الحالى تؤثر بدورها فى السلوك التالى ( ٦٩ : ٢٥ )

ويحدد سليمان الخضري ( ١٩٦٧ ) فيذكر أن معلومات التغذية المرتجعة أو إدراك النتائج في حد ذاتها يمكن أن تؤدي عدة وظائف في نفس الوقت فهي تمد المتعلم بالمعلومات التي بناء عليها يمكن تصحيح الأخطاء وانتقاء الإستجابات الصحيحة كما أنها تجعل العمل أكثر جذباً لإهتمام المتعلم بالإضافة إلى أنها يمكن أن تعتبر مرادفة للأثر أو التعزيز ( ٣٢ : ٨٣ )

#### ٤/١/٢ أهمية التعلم الذاتي

يرجع الاهتمام بالتعلم الذاتي الى الأتى :-

#### ١/٤/١/٢ التعليم التقليدي لم يعد مناسباً لإعداد الأفراد للحياة المعاصرة :

يرى إبراهيم العاقب ( ١٩٧٨ ) أن التعليم التقليدي يعتبر عقبة في سبيل تمكن الأفراد من الحياة في المجتمع العصري ( ١ : ١٢٠ )

و يؤكد أحمد ذكي بدوي ( ١٩٧٨ ) أن التعليم التقليدي الذي يتلقاه الفرد في المدرسة والجامعة لم يعد صالحاً لمساعدة الإنسان على أن يعيش الحياة الجديدة بكل أبعادها ( ٧ : ٤٦ )

ويضيف عزيز حنا إلى ذلك قائلاً ( ١٩٨١ ) أن طرق التدريس المتبعة في معظم المنشآت التعليمية ، كذلك المناهج والكتب المقررة ، تعتمد أساساً على التلقين والإستظهار ، كما أن الإمتحانات تقيس غالباً كم التحصيل ، ويرى أن التعليم مفروض على المتعلم ، مفروض عليه مكان التعلم ، وطريقة التعليم وطريقة التقييم ، ويلعب المتعلم دور المستقبل دائماً بأعتبره مخزناً للمعارف والمهارات وتختفى فيه فعالية المتعلم وإيجابيته ( ٧٤ - ٧٥ )

ويوضح ذلك سعيد اسماعيل على ( ١٩٨٩ ) فيقول :- أن عملية التعليم التقليدي تقوم على التعامل مع التلاميذ وكأنهم صناديق تحتاج إلى تعبئتها بكم من المعارف والمعلومات ، ويضيف أن الصندوق عادة لا يتغير ما يوضع فيه فليكن نقوداً أو ورقاً أو برتقالاً أو حجارة سيظل الصندوق صندوقاً وهكذا التلميذ عندما نتعامل معه بنفس الأسلوب لا يكون للمعلومات التي يتلقاها أثر وفاعلية في سلوكه وأتجاهاته وسيصبح مجرد مخزن وكأنه بعملية تعليمية في هذه الحالة قد ازداد عدد الكتب نسخة ( ٣٠ : ٢٣٧ )

## ٢/٤/١/٢ التعلم الذاتي أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم بالمقارنة بالتعليم التقليدي

يرى طاهر عبدالرازق ( ١٩٨٠ ) أن التعلم الذاتي يتسم بقدر من الكفاءة والفعالية يفوق كفاءة التعليم التقليدي وفعاليتة (٤١ : ١٨ )

يتفق مع ذلك تولز knowles ( ١٩٧٥ ) الذي يرى أن التعلم الذاتي أفضل أسلوب للتعليم ويشير إلى أن الأفراد الذين يتعلمون عن طريق التعلم الذاتي ، يتعلمون أشياء أكثر وبمستوى أداء أفضل من الأفراد الذين يتعلمون عن طريق التعليم التقليدي ( ١٠١ : ١٤ )

ويضيف محمد الخطيب ( ١٩٨٦ ) إلى ذلك قائلاً :- أن التعلم الذاتي يؤدي إلى تحسن ملحوظ في الأداء التعليمي للطلاب نتيجة تعلمهم من خلال برامج التعلم الذاتي وتحسن مستمر متزايد في الأداء التعليمي للطلاب كلما كانت نسبة استخدام برامج التعلم الذاتي في إزدياد ، وتحسن إتجاهات الطلاب نحو المدارس ونحو معلميهم وغيرهم من المسؤولين وكذلك أصبحت أنشطة وممارسات الطلاب العلمية أكثر ايجابية في مدارسهم ( ٧٤ : ١١٤ )

## ٣/٤/١/٢ التعلم الذاتي بعد أكثر انسجاماً مع العمليات الطبيعية للنمو النفسي

يرى نولز knowles ( ١٩٧٥ ) أن التعلم الذاتي يعد أكثر انسجاماً مع العمليات الطبيعية للنمو النفسي ، ويوضح ذلك بأن الطفل عندما يولد يكون معتمداً تماماً على الآخرين فهو يعتمد على والديه في الحماية والطعام والانتقال وإتخاذ القرارات الخاصة به ، ولكن بسبب النمو والنضج تنمو وتزداد الحاجة إلى الإستقلال عن سلطة الوالدين والمدرسين والأشخاص المهمين في حياة ، ويكون المظهر الرئيسي للنضج هو نمو القدرة على تحمل المسؤولية ليصبح الفرد أكثر استقلالاً ( ١٠١ : ١٤ )

## ٤/٤/١/٢ التعلم الذاتي يتناسب مع النظرة الحديثة للإنسان

يذكر طلعت منصور ( ١٩٧٧ ) أن النظرة الى الإنسان لم تعد كون الإنسان متورطاً في صراعاته كما يذهب أصحاب التحليل النفسي ولا على أنه مغلول بأليته كما يقر السلوكيون فخلافا لهذه الأنظمة الإختزالية للإنسان ، تعاطم تصور الإنسان وخاصة من منظور علم النفس الإنساني على أنه " منظومة مفتوحة " قابلة للمزيد من التغير وقادرة على المزيد من النمو والأنماء في هذا السياق تتجلى ظاهرة نفسية راقية كالتعلم الذاتي ( ٤٢ : ١ )

وتؤكد نادية شريف ( ١٩٨١ ) ذلك فى الدعوة إلى استخدام التعلم الذاتى التى ترتبط إلى حد كبير بأفكار وآراء أصحاب الإتجاه الإنسانى فى عملية التعلم ، حيث نادى أنصار هذا المذهب بضرورة جعل عملية التعلم عملية متمركزة حول المتعلم نفسه ، وليس حول المادة التعليمية أو حول المعلم ، ولذلك فهم يؤمنون بأنه من الضرورى أن يمنح الفرصة كى يختار ويحدد ويتحمل مسئولية تعلمه بحيث يصبح موجهاً لذاته متفاعلاً بطريقة إيجابية مع كل موقف يواجهه أو يمر به ( ٨٤ : ١٢٦ )

### ٥/٤/١/٢ التعلم الذاتى يعد اسلوباً مناسباً للطبيعة الانسانية

التعلم الذاتى كما يراه ف . كومبز ( ١٩٧٨ ) هو أن كل تلميذ مهما كانت إستعداداته لديه حب إستطلاع فطرى وقدرة على التعلم الذاتى شريطة أن تستثار دوافعه على نحو سليم ، وأن يوجه التوجيه السديد وأن توفر له مواد التعلم فى صورة جذابة وقابلة لهضمها ، وعلى العكس من ذلك إذا تعرض التلميذ لفترات طويلة لظروف تجعله يربط التعلم بالخوف والملل والفشل وعدم الأهمية فإن ذلك يقمع حب الإستطلاع الطبيعى عنده ويحد من رغبته فى التعلم ( ٦٤ : ١٨٦ )

ويرى ايزنمان EISENMAN ( ١٩٨٩ ) على أن الفرد يولد مزوداً بمستوى من التوجيه الذاتى يظهر فى سنوات ما قبل المدرسة ولكن يكبت بواسطة الآباء والمدرسين أثناء سنوات الدراسة ( ٩٥ : ٣٥٨٧ )

### ٦/٤/١/٢ التعلم الذاتى يمكن أن يساعد فى حل مشكلة الأمية

يرى عبدالفتاح حجاج ( ١٩٧٨ ) أن التعلم الذاتى يعد مدخلاً مناسباً لمواجهة مشكلة الأمية ، ويقول أن ارتفاع نسبة الأميين يصعب إنخراطهم فى فصول محو الأمية وتحويلهم إلى متعلمين فى المدى المنظور ، بسبب مشكلات التمويل والأماكن والمعلمين ( ٤٥ : ٧١ )

### ٧/٤/١/٢ التعلم الذاتى أكثر انسجاماً مع طبيعة عملية التعلم

يرى سيد خيرالله ( ١٩٧٣ ) أن التعلم هو عملية عقلية داخلية يستدل عليها من التعديل الذى يطرأ على سلوك الفرد سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو الحركية ، ومن هنا نجد

أن التعلم الجيد هو هضم وتمثيل لا مجرد إضافة وتلقين ، والهضم والتمثيل يتطلبان نشاطاً داخلياً ذاتياً يقوم به المتعلم نفسه لا المعلم فليس المهم ما يبذله المعلم من جهد فى الشرح والإيضاح ، بل المهم ما يبذله المتعلم من جهد ذاتى فى البحث والتفكير ( ٣٤ : ١ )

ويؤكد س . دى ليغ ( ١٩٧٨ ) على أن عملية التعلم برمتها ليست فى حقيقة مغزاها إلا عملية تعلم ذاتى ، فالتعلم فى حقيقته إنما هو تجربة تحدث داخل المتعلم ، ويقوم المتعلم بنفسه بتنشيط تفاعلاتها ، ولا يستطيع المعلم إحداثها بالقوة على الرغم من أنه قد يحاول أن يجعل تجربة التعلم جذابة بقدر الإمكان ، وهذا هو فى الحقيقة إسهامه الرئيسى فى هذه العملية ( ٢٩ : ٦٤ )

ويذكر إبراهيم وجيه ( ١٩٧٩ ) أن التعلم عملية تقوم على الممارسة والنشاط الذاتى الذى يبذله المتعلم والخبرة التى يقوم بها المتعلم نفسه هى التى تؤدى إلى نتائج تصبح جزءاً من نفسه وتعديل من سلوكه وتؤثر فى نواحي شخصيته المختلفة ، ويضيف أن التعلم عملية فردية يقوم بها المتعلم نفسه ، وأن هذه الحقيقة تنطبق على كافة مواقف التعلم وهى الأصل ( ٢ : ١٢٤ - ١٢٥ )

ويرى أحمد عزت راجح ( ١٩٨٥ ) أن الإنسان يستطيع أن يتعلم عن طريق الملاحظة أو محاكاة الغير أو عن طريق السمع والإصغاء والتقبل السلبي لما يقرأ أو يسمع ، ولكن أفضل أنواع التعلم هو التعلم القائم على بذل الجهد والنشاط الذاتى وأستجابة المتعلم لما يقرؤه فى كتاب أو يسمعه من محاضرة ويضيف انه من المبادئ المقررة فى علم النفس أن العقل لا ينمو إلا بالعمل و النشاط الذاتى ( ١٠ : ٢٨٨ )

#### ٨/٤/١/٢ التعلم الذاتى يسهم فى إعداد الفرد ليوصل تعليم نفسه بنفسه مدى الحياة

يقول حسين الطوبجى ( ١٩٧٨ ) إن طبيعة هذا العصر وما يتصف به من انفجار معرفى وتكنولوجى يتطلب ضرورة إعداد الأفراد لمواصلة التعلم والإستمرار فيه مدى الحياة ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق التعلم الذاتى ويمكن إعداد الفرد لمتابعة تعليمه ذاتياً عن طريق إتباع طريقه التعلم الذاتى فى بعض الموضوعات الدراسية فى مراحل التعلم المختلفة ، حتى يكتسب المهارات والعادات والأساليب اللازمة لذلك ( ٢٤ : ٢٤ )

#### ٩/٤/١/٢ التعلم الذاتى يؤدى إلى نماء وارتقاء الشخصية

يرى أحمد ذكى بدوى ( ١٩٧٨ ) أن التعلم الذاتى يساعد الفرد على أكتساب القدرة

على جمع الحقائق بنفسه ، ويعوده رؤيه المسائل من زوايا مختلفة ، فتمو لديه ملكة المقابلة والنقد والترجيح والحكم ، كما يعوده على المبادأة والإيجابية والإعتماد على النفس ولذة البحث والكشف والتقيب وما تدفع إليه من الجد والدأب والإنتاج ( ٧ : ٥٧ )

ويؤكد طلعت منصور ( ١٩٧٧ ) على أن التعلم الذاتى قوة داخلية تدفع الفرد إلى مزيد من التجدد الذاتى وإلى إستمرارية تحقيق الذات وإلى مستويات أرقى وأرقى والتعلم الذاتى يودى إلى نماء وارتقاء الشخصية ، حيث يضمن الفرد حياة نفسية متجددة وتوظيفاً أمثل لقدراته وإمكاناته ( ٤٢ : ٢١ )

بينما يرى ترفنجر TREFFINGER ( ١٩٧٨ ) أن التعلم الذاتى يرشد الطلاب إلى أفكار جديدة ، ونتائج جديدة ، وحلول فعالة للمشكلات ، كما يساعدهم على إيجاد معنى وقيمة لتعلمهم ، ويزودهم بفرص مناسبة للأبتكار ( ١١٠ : ١٨ - ١٩ )

ويرى محمود أحمد السيد (١٩٨٧) أن التعلم الذاتى يقود إلى الإبداع (٧٨ : ٦٣)

١٠/٤/١/٢ التعلم الذاتى يعد أنسب أسلوب لتعليم الطلاب المعوقين عقلياً أو طبيعياً

يرى بنيامين فاين ( ١٩٨٠ ) أن التعلم الذاتى يعد أنسب أساليب التعلم بالنسبة للطلاب المعوقين عقلياً أو طبيعياً ، فالتعلم الذاتى يحقق السرية أو الخصوصية فى معالجة الصعوبات والعقبات التى يواجهها المتعلم ، حيث يسمح للطالب أن يعمل تبعاً لقدراته الخاصة وسرعته الذاتية ، فلا يقع عليه أى ظلم ، حيث إنه لا يستطيع بحالته أن يعمل أو يستمر فى العمل فى حجرة الدراسة التقليدية ( ١٨ : ٨٠ )

١١/٤/١/٢ التعلم الذاتى يمكن ان يسهم فى حل الكثير من المشكلات التعليمية

التعلم الذاتى إذا أحسن استخدامه كما يرى حسين الطوبجى ( ١٩٧٨ ) سوف يسهم فى حل الكثير من المشكلات التعليمية ويرفع مستوى التعلم وتحصيل التلاميذ ويتيح مجالات متعددة من الخبرات التعليمية للتلميذ ، وسوف يسمح للمدرس بوقت كاف يقوم فيه بالتخطيط وصياغة البرامج التعليمية ، وتوجيه التلميذ لتنمية طاقاته الخلاقة والإهتمام به كإنسان له ميوله وأستعداداته الخاصة ( ٢٤ : ٢٩ )

ويشير محمد شحات الخطيب ( ١٩٨٦ ) إلى أن الدراسات أثبتت أن برامج التعلم الذاتي لها تأثيرات عديدة على الأمور التالية :- تحسين مستوى التدريب والمهارة لدى الطلاب - تقليل أساليب العدوان والفوضى عند الطلاب - تقليل نسبة غياب المدرسين - تقليل نسبة غياب الطلاب - تحسين البيئة المدرسية ( ٧٤ : ١١٤ )

#### ١٢/٤/١/٢ التعلم الذاتي يعد أسلوباً مناسباً لتعليم الكبار

التعلم الذاتي يتيح الفرصة للكبار جميعاً على إختلاف أعمالهم ودرجاتهم العلمية وظروفهم الإجتماعية على مواصلة تعليمهم ، ويرجع ذلك إلى عدة أسباب كما حددها ف . كومبز ( ١٩٧٨ ) فيما يلي :- ضمان قدرة الأفراد على التحرك المهني و إتاحة فرص عمل لمن ترك العمل فى الماضى - لتزويد الأشخاص ذوى التدريب الجيد بالمعرفة الجديدة والتكنولوجيات الأساسية للمحافظة على إنتاجيتهم العالية كل فى مكان عمله - لتحسين رضا الفرد عن حياته وتحسين نوعيتها من خلال الإثراء الثقافى لوقت فراغهم المتزايد ( ٦٤ : ١٩٣ )

#### ١٣/٤/١/٢ التعلم الذاتي يعد أسلوباً مناسباً لمواجهة الظروف غير العادية

يذكر أحمد بلقىس ( ١٩٨٩ ) أن التعلم الذاتى هو أسلوب مناسب لمواجهة الظروف غير العادية التى قد يتعرض لها الطلاب والمدرسون والمؤسسة التعليمية ذاتها كالممرض - حوادث الطرق - إغلاق المدارس - العطل المدرسية الطارئة - غياب المعلم - وغيرها من العوامل التى قد تحول بين المتعلم وإنتظام الدراسة فى ظل المؤسسة التعليمية والإشراف المباشر للمعلم ( ٤ : ١٦ )

#### ١٤/٤/١/٢ التعلم الذاتي يعد أسلوباً مناسباً للاستفادة من التقنيات الحديثة

يعد التعلم الذاتى أسلوباً مناسباً للاستفادة من التقنيات الحديثة والتى تتمثل فى الإذاعة والتلفزيون والسينما والتسجيلات السمعية والمرئية والكمبيوتر ، وقد وجدت هذه التقنيات الحديثة طريقها إلى مجال التعليم والتعلم ، كما يذكر عبدالعزيز السنبل ( ١٩٨٧ ) تحت تأثير الضغوط المتزايدة من المتخصصين فى مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم الذين ينادون

بأهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة في التعلم لما لها من دور فعال في إنجاح العملية التعليمية ( ٤٦ : ٢١٢ )

١٥/٤/١/٢ التعلم الذاتي ليس له تأثير سالب على التعلم والمتعلم

يرى كامبل CAMPBELL ( ١٩٦٣ ) أن التعلم الذاتي ليس له تأثير سالب على التعلم والمتعلم ونوه إلى أنه لا توجد تجربة واحدة أثبتت أن للتعلم الذاتي تأثيراً سالباً على عملية التعلم والمتعلم ( ٨٩ : ١٦ )

وقد أكد عبدالعزيز السنبل ( ١٩٨٧ ) على أن الاتجاه العلمي المعاصر المنادى بضرورة تبني أساليب التعلم الذاتي كتجديد تربوي لم يظهر من عدم أو من فراغ وإنما ظهر كنتيجة حتمية لعدة عوامل ومتغيرات طرأت على الساحة الدولية وأدت إلى التفكير في صيغ تربوية حديثة تتلاءم مع روح العصر ومتطلبات التغيير السريع في كافة مجالات المعرفة ( ٤٤ : ٢١١ )

٥/١/٢ خصائص نمو المبتدئ في الفتره من ( ٩ - ١٢ سنة )

إن نمو الفرد لا يتم بشكل متساوٍ وإنما يتم على مراحل عديدة تختلف بعضها عن بعض من حيث خصائصها ومميزاتها وسماتها لذلك فإنه أصبح لكي يكون المدرب ناجحاً في عمله مع الفريق أو المرحلة السنوية التي يقوم بتدريسها عليه أن يدرك تماماً مميزات هذه المرحلة ( ٢٧ : ٥ )

١/٥/١/٢ النمو الجسمي

في هذه المرحلة تبدأ العضلات الصغيرة في النمو بدرجة كبيرة ويقترب نمو القلب والرئتين من حجمهما الطبيعي ، حيث يبدأ الفرد في التكوين ويظهر بعض التغيرات الداخلية فتختلف فترات النضوج الجنسي من فرد لآخر ، وتظهر الفروق الفردية في الطول والوزن بين الأفراد ( ٥٦ : ١٤١ )

٢/٥/١/٢ النمو الحركي

يذكر محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) في هذه المرحلة نجد أن الطفل يتمكن بدرجة

كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ، وتكون حركات الطفل على درجة كبيرة من الرشاقة والسرعة والقوة ( ٧٣ : ١٣٥ )

ويضيف السيد عبدالمقصود ( ١٩٨٥ ) أن السلوك الحركى فى هذه المرحلة يتميز بحيوية عالية وفى نفس الوقت يكون النشاط الحركى متقنا وموجه وهادفا ، وبصفة عامة يكون حماس الأطفال للتعلم وللاشتراك فى النشاط وكذا الاستعداد لأداء المستوى كبيراً ( ١٥ : ٢١٩ )

كما تتميز حركات طفل هذه المرحلة بسرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على الموازنة الحركية لمختلف الظروف ( ٩٠ : ١٣٦ )

ويرى محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) أن هذه الفترة هى الفترة المثلى للتعلم الحركى وتظهر ظاهرة " التعلم من أول وهلة " وهذا يدل على أن الطفل فى هذه المرحلة يتميز بالقدرة على سرعة اكتساب وتعلم الكثير من المهارات الحركية ، ويذكر " مانيل MEINEL " أن التعلم الحركى فى تلك المرحلة لا يحدث عن طريق التحليل الإدراكى التفكيرى للمهارة الحركية كما هو الحال غالباً بالنسبة للبالغين ، إذ أن الأطفال لا يقومون بالتأمل والتفكير لفترة طويلة فى جزئيات المهارة الحركية ، بل تجدهم يقومون باستيعاب مجرى المهارة الحركية ككل ويقومون مباشرة بتقليدها ( ٧٣ : ١٣٧ )

ونجد أن الطفل فى هذه المرحلة تزداد حركته ونشاطه ويسرف فى الألعاب الجماعية ولذلك تسمى هذه المرحلة " مرحلة الحركة والنشاط " ويقل تعرض الطفل للتعب ، ويصبح قادراً على مواصلة العمل الحركى ساعات طويلة ( ٣٦ : ١٠٨ )

من هنا يرى الباحث أن ظاهرة التعلم من أول وهلة هى ظاهرة خطيرة جداً تدفعنا إلى أن نعلم الطفل بطريقة صحيحة حتى يكتسب طريقة الأداء الصحيحة ، لأن الطفل إذا اكتسب الأداء الخاطئ فى هذه الفترة صعب عليه تعلم الأداء الصحيح للمهارة مرة أخرى وهذا يظهر فى طريقة التعليم التقليدية التى يقوم فيها المدرب بأداء نموذج للمهارة قد لا يلاحظه بعض الأطفال فيقومون بالأداء الخاطئ وأقرب مثال لذلك ركل الكرة بوجه القدم الأمامى فبعض اللاعبين يخافون من أداء هذه المهارة خوفاً من ضرب أقدامهم بالأرض وكذا ضرب الكرة بالرأس فبعض اللاعبين يغمض عينه عند ضرب الكرة برأسه مما يؤدي إلى أداء خاطئ ، كل هذا نتيجة التعلم الخاطئ فى هذه المرحلة ، ومن هنا قام الباحث بإعداد برنامج التعليم للتعلم

الذاتى الذى أعد على أسس علمية موضحاً فيه أجزاء المهارة مع شرح صحيح من الباحث على كل جزء من أجزاء المهارة، ومن هنا يكتسب الطفل التصور الصحيح لأداء المهارة .

ويؤكد محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) أن هذه المرحلة من أحسن المراحل السنوية لتعلم المهارات الحركية ، كما ينصح الكثيرون بأنها العمر المناسب للتخصص الرياضى المبكر فى معظم أنواع الأنشطة الرياضية ( ٧٣ : ٣٣ )

### ٣/٥/١/٢ النمو العقلى

يذكر محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) أن نضج العمليات العقلية يزداد كالتذكر والتفكير ، وتزداد قدرة الطفل على الانتباه والتركيز ، ويبدأ الطفل الانتقال من طور الخيال إلى طور الواقعية ، ويبدأ فى التحرر من اللعب الإيهامى ، ويهتم بالألعاب الواقعية ( ٧٣ : ١٣٨ )

والنمو العقلى للطفل فى هذه المرحلة يظهر فى تقدم إدراكه للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة ، ويتسع مدى هذا الإدراك ويزيد وضوحاً ، ويصبح الطفل أقدر على تركيب الأشياء المعقدة ( ٣٦ : ١٠٩ )

ويرى الباحث أن النمو العقلى يساعد المبتدئ على إدراك أجزاء المهارة التى يتعلمها من خلال الصور المسلسلة ، بالإضافة إلى أن كرة القدم تحتاج إلى تفكير خطى من اللاعب من خلال تحركاته التى يقوم بها لتنفيذ الجمل الخطية فى الملعب .

### ٤/٥/١/٢ النمو الاجتماعى

يميل الطفل فى هذه المرحلة إلى اللعب الجماعى كمظهر من مظاهر ميل الطفل اجتماعياً ( ٣٦ : ١١١ )

ويميل الطفل إلى الاجتماع ومعاشرة الغير والاشتراك مع زملائه فى اللعب والعمل ( ٣٦ : ١١٢ )

ويرى الباحث أن لعبة كرة القدم وهى لعبة جماعية تساعد المبتدئ على الارتباط بالجماعة ويشكل كبير بين أفراد الفريق ، والنمو الاجتماعى يساعد اللاعب على الانتماء لناديه

وتقوية الروابط بين لاعبي الفريق الواحد .

### ٥/٥/١/٢ النمو الانفعالي

يرى محمد حسن علاوى ( ١٩٨٧ ) أن روح الحماسة والرغبة فى المنافسة تقوى عند الطفل ( ٧٣ : ١٣٩ ) ويبدأ الطفل فى التخفيف من التعلق بوالديه ، ويتجه نحو قرنائه ممن هم فى سنة او اكبر قليلاً ( ٣٦ : ١١١ )

ويرى الباحث أن النمو الانفعالي يعد من أهم متطلبات النمو فى هذه المرحلة حيث يولد الرغبة فى المنافسة ويكون الدوافع التى تجعل الفرد متحمساً ، ومعتمداً على نفسه ، منخرطاً مع الزملاء مما يجعله مستعداً لتعلم وانتقان المهارة المطلوبة خاصة فى مجال كرة القدم ذلك الذى يتطلب بذل اقصى درجة من الجهد لتحقيق الفوز .

### ٦/١/٢ المهارة SKILL

هى القدرة على الأداء الجيد للحركات التى يقوم بها اللاعب ، سواء بكل جسمه اوبعض أجزاء تتطلبها المهارة مرتبطة بنواحي المهارة اللازمة لتنفيذ الأداء الحركى بصورته السليمة ( ٤٧ : ٢١٤ )

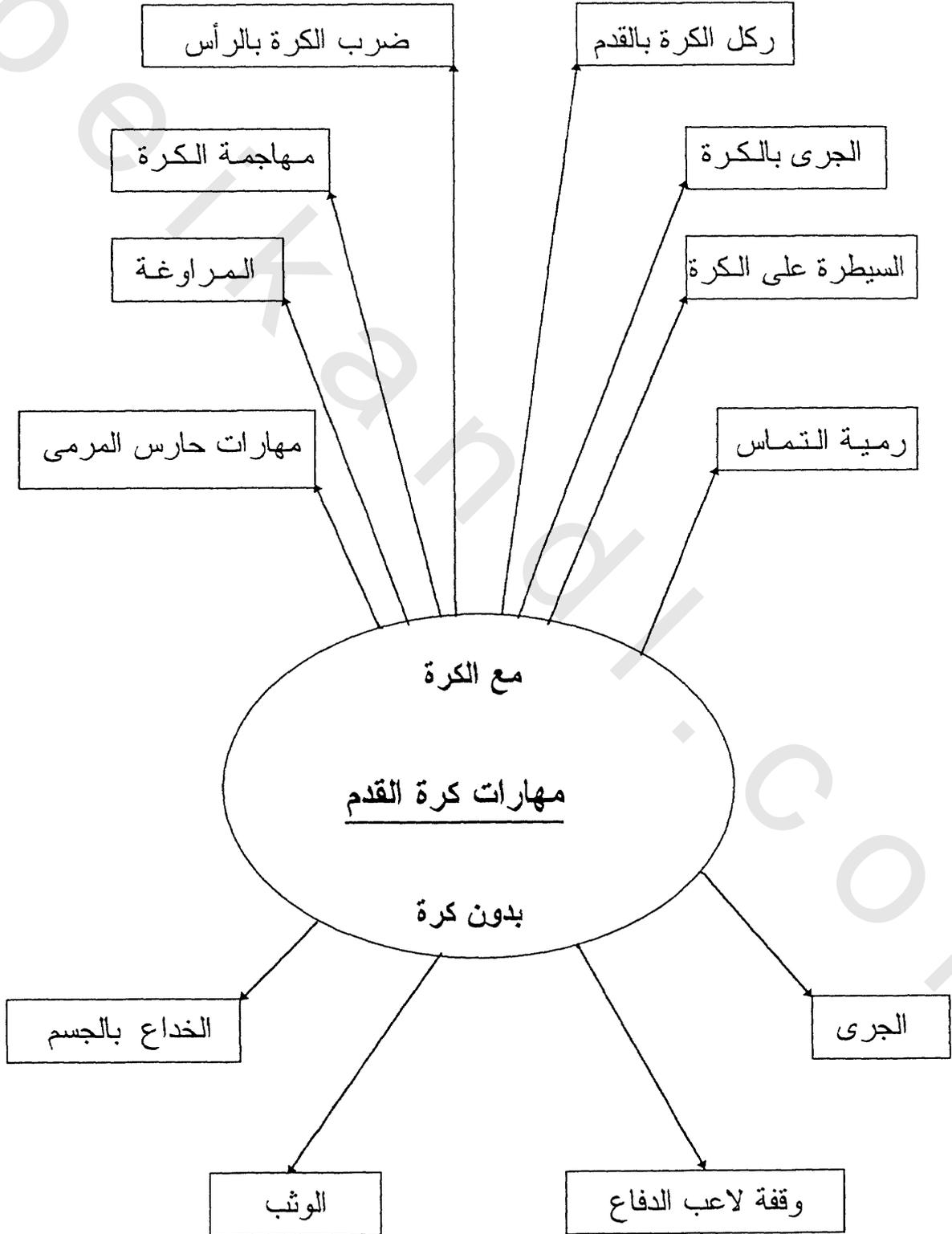
ويعرف كوك COOK ( ١٩٨٢ ) المهارة بأنها " هى المقدرة على اتخاذ الوضع الصحيح المناسب فى التوقيت الصحيح المناسب " ( ٩١ : ٧٢ )

ويعرف عصام الدين عبدالخالق ( ١٩٨١ ) المهارة " هى الاداء الارادى للحركة الرياضية بصورة آلية ثابتة مع التحكم والدقة وانسيابية العمل الحركى والاقتصاد فى الجهد وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة ( ٥٢ : ٢٤٧ )

ويعرف الباحث " المهارة " \* بأنها توظيف القدرة فى التوقيت المناسب مع الأداء الذى يتمشى مع متطلبات الموقف .

\* تعريف إجرائى

## ٧/١/٢ المهارات الأساسية في كرة القدم



## أولاً الركلات

تعد واحدة من أهم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم ويرى محمد عبدة صالح ، مفتى إبراهيم ( ١٩٨٥ ) " ان اللاعب الذي لا يتقن ركل الكرة بالقدم يكون من الصعب عليه إتقان لعبة كرة القدم " ( ٧٥ : ١٧ )

وهذا ما يؤكد " روبرت بوليك ROBERT POLLOCK (١٩٨٢) بأن اللاعب الذي لا يجيد الركل واصابة الهدف كما ينبغي لا يكون قد بدأ بأن يكون لاعب كرة قدم ( ١٠٨ : ٢٧ )

ويتم استخدام ركل الكرة بالقدم في " التمرير - التصويب - التشتيت " ويرى مفتى إبراهيم ( ١٩٨٤ ) ان التصويب على المرمى من أهم اجزاء اللعب الهجومي بل يعد واحداً من أهم اساسيات لعبة كرة القدم على الإطلاق واللاعب الممتاز هو الذي يكون تصرفه إيجابياً داخل منطقة جزاء المنافس أو بالقرب منها بمعنى أنه يحاول دائماً إذا ما أتحت له الفرصة أن يصوب على المرمى في حدود المنطقة ( ٨٢ : ٦٤ )

ويؤكد " إرمبرستر وآخرون ARMBRMSTER AND OTHERS (١٩٧١) على ضرورة تعليم الناشئين الركل والاهتمام باداء التصويب باستخدام كلتا القدمين ( ٨٨ : ٢٢٢ )

ويضيف جورجى يانج GEORGE YOUNG ( ١٩٦٠ ) أن التمرير هو المفتاح الرئيسى للعبة كرة القدم لكي يمتلك الفريق زمام المباراة ( ٩٨ : ٢٨ )

ويرى مفتى إبراهيم ( ١٩٨٤ ) أن التمرير من أهم فنيات لعبة كرة القدم نظراً لأنه الأكثر استخداماً طوال زمن المباراة والفريق الذى لا يجيد لاعبوه التمرير و يستخدمونه كثيراً بنجاح غالباً ما يتصفون باللعب الجماعى ( ٨٢ : ١٢ )

## ثانياً الجرى بالكرة

يذكر مفتى إبراهيم ( ١٩٩٣ ) أن الجرى بالكرة يحدث كثيراً عندما يكون اللاعب مستحوذاً على الكرة وينظر حوله فيجد أن جميع زملائه مراقبون وفي هذه الحالة فإن عليه أن

يجرى بالكرة ، والجرى الجيد بالكرة يؤدي إلى المرمى ويفتح الثغرات في دفاع الفريق المنافس ( ٨٣ : ٦٣ )

ويرى "حنفى مختار" أن الجرى بالكرة يكون أحياناً هاماً ويجب على اللاعب أن يتقنه ، وأصبح الآن لا يوجد لاعب كرة لا يستطيع التحكم فى الكرة أثناء الجرى بها ، وكثيراً ما يستخدم اللاعب الجرى بالكرة كخطة فردية ( المحاورة ) عندما يشدد الدفاع مراقبة زملاء اللاعب ( ٦٢ : ٢٧ )

ويضيف مفتى إبراهيم ( ١٩٩٣ ) أن الجرى بالكرة أصبح من المهارات ذات الأهمية الكبيرة فى كرة القدم الحديثة بالرغم من الحاجة إلى سرعة الأداء وجماعية اللعب ، فليس معنى أن الفريق فى حاجة لاستخدام التمير لبلوغ المرمى المنافس ، فالجرى بالكرة له أوقاته التى تستخدم فيه بل هناك كثيراً من المواقف التى تحتم استخدامه مثل وجود مساحات خالية كبيرة فى الملعب أو عند مراقبة بقية اللاعبين ( ٨٣ : ٦٤ )

### ثالثاً ضرب الكرة بالرأس

يرى الخبراء أن هذه المهارة تعد صعبة للناشئين ولكن عندما يفهمون طريقة الأداء الصحيحة مرة واحدة سيتم أدائها بصورة عادية مثل استخدام القدم ( ٩٤ : ٥٦ )

ويؤكد " روبرت بوليك ROBERT POLOCK ( ١٩٨٢ ) على أن قدرة الناشئ عديم الخبرة فى التحكم فى فنيات أداء ضرب الكرة بالرأس لا تكون ضرباته مؤثرة لذا يجب الاهتمام بتعليمه على أداء هذه المهارات ( ١٠٨ : ٤٣ )

ويذكر ولتر WALTER ( ١٩٦٧ ) أن الكرة عندما تقترب من الرأس فإن الفعل المنعكس يتجه لغلق الناشئ عينيه ( ١١٢ : ١١٢ )

ويرى نيلسون NELSON ( ١٩٨٣ ) أنه يجب على الناشئ أثناء التعلم على ضرب الكرة بالرأس أن تكون عيناه مفتوحتين لأنه إذا أغمض عينيه لا يحدد الهدف ويتعرض للإصابة ( ١٠٧ : ٢٣ )

ويذهب جورجى GEORGE ( ١٩٦٠ ) إلى الاهتمام بتعليم الناشئ ضرب الكرة

بالجبهة لأنها أفضل جزء من الرأس لضرب الكرة ويرجع ذلك لأن الجزء السميك من الرأس هو العظمة الأمامية التي تشكل أكبر جزء من الجبهة ( ٩٨ : ١٩ )

وقد أتفق العديد من خبراء كرة القدم على أن الرأس تعد قدماً ثالثة للاعب حيث أن الكرة لا تكون على الأرض طوال زمن المباراة بل تلعب في الهواء في فترات كثيرة منها ( ٧٥ : ٩٤ )

ويذكر " حنفى مختار " أن ضرب الكرة بالرأس يلعب دوراً هاماً الآن في تحديد نتيجة المباريات ، لذلك أصبحت هذه المهارة هامة جداً للمهاجمين والمدافعين على السواء ، فكثيراً من المواقف تكون مهارة ضرب الكرة بالرأس هي المهارة الوحيدة التي تتلاءم مع التصرف المطلوب ( ٢٧ : ٣٣ )



٢/٣ الدراسات السابقة المسابقة المرتبطة بموضوع البحث  
١/٢/٣ الدراسات العربية

أهم النتائج	المنهجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
١- التعليم المبرمج صالح في تعليم مهارة دفع الجلة ٢- كفاءة الوحدة المبرمجة أفضل من كفاءة الطريقة التقليدية نظرياً وعملياً ٣- نسبة التذكر فسي المجموعة التجريبية أعلى منها في المجموعة الضابطة	المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين احداها ضابطة والاخرى تجريبية	طلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية	٦٠ طالباً قسموا الى مجموعتين متكافئتين	الإجابة على التساؤل القائل كيف يمكن استخدام التعليم المبرمج في كليات التربية الرياضية (بنين) لتدريس المهامات الحركية نظرياً وعملياً	استخدام التعليم المبرمج في كليات التربية الرياضية (بحث تجريبي على مسابقة دفع الجله)	عنايات احمد عبد الفتاح (٦٢) دكتوراه (١٩٨٠)	١
تفوق طريقة التعليم المبرمج ( الكتاب المبرمج) على الطريقة التقليدية في مكونات اللياقة البدنية .	المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين متكافئتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة	طلاب الصف الاول الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية	المجموعة التجريبية (٧٨) طالباً من مدرسة الطبرى الثانوية بروتكى ، المجموعة الضابطة (٧١) طالباً من مدرسة الطبرى الثانوية بالحجاز	اعداد وحدات مبرمجة خاصة بتنمية مكونات اللياقة البدنية وقياس فاعلية هذه الوحدات مقارنة فاعلية طريقة التعليم المبرمج بالطريقة التقليدية	أثر استخدام نظام البرمجة في تنمية اللياقة البدنية	عثمان حسين رفعت (٤٩) دكتوراة (١٩٨٢)	٢

أهم النتائج	المنهجية	العينة		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
تفوق طريقة التعلم الذاتي باستخدام الكتيّب المبرمج عن الطريقة التقليدية في تعلم التلاميذ المهارات الحركية للاعب (قدم ، سله، طائرة ، يد )	المنهج التجريبي بتصميم (٤) مجموعات (٢) تجريبية ، ضابطة	تلاميذ المرحلة الإعدادية تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية	٢٤٠ تلميذاً تم تقسيمهم الى (٤) مجموعات	معرفة أثر استخدام طريقة التعلم الذاتي في اكتساب المهارات الحركية الرياضية ،مواجهة مشكلات زيادة اعداد التلاميذ أثناء الدرس ، نقص الامكانيات في الأنشطة الرياضية	أثر التعلم الذاتي في تعلم مهارات برامج الالعاب في المرحلة الاعداية	على حسانين محمد حسب الله (٥٧)دكتورة (١٩٨٢)	٣
١- طريقة البرمجة تقي الجلد العضلي لدى طلاب المجموعة التجريبية ٢- ثبت تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في التحصيل الحركي ٣- طريقة البرمجة ضرورة حتمية خاصة في الجماز	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتان احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة تم اختيارهم عشوائيا	٦٧ طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على اثر التدريب الذاتي على تنمية الجلد العضلي لدى طلاب الفرقة الاولى ، معرفة تأثير التدريب الذاتي على تنمية الجلد العضلي وتأثيره على التحصيل الحركي	أثر طريقة البرمجة في تنمية الجلد العضلي وأثرها في مستوى التحصيل الحركي في الجماز	على عبد المنعم البنا (٦٠)نتاج علمي (١٩٨٤)	٤

أهم النتائج	المنهاجية	العينة		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
<p>١- التدريس بالاسلوب الذاتي كان اثرة واضحا على المستوى المعرفي</p> <p>٢- التدريس بالاسلوب ضابطة والاخرى تجريبية</p> <p>٣- عدم وجود فروق في المستوى المهاري للطالبات</p> <p>المستوى المهاري للمجموعتين</p>	<p>المنهج التجريبي وتصميم تجريبي</p> <p>مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية</p>	<p>طلبة من الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية واختيروا بالطريقة العشوائية</p>	<p>(٨٠) طالبة تم تقسيمهم السى مجموعتين</p>	<p>مقارنة اسلوبين مختلفين للتدريس (الذاتى - التقليدى) على المستوى المهاري والمعرفى فى كرة اليد</p>	<p>مقارنة فاعلية اسلوبين من اساليب التدريس على المستويين المهاري والمعرفى فى كرة اليد</p>	<p>اميره عبد الفتاح، صفية منصور سليمان (١٦) نتائج علمى (١٩٨٤)</p>	٥
<p>- البرنامج الحركى المبرمج باستخدام اساليب التقويم له تاثير ايجابى على الصفات البدنية الخاصة بالوثب العالى</p>	<p>المنهج التجريبي وتصميم تجريبي</p> <p>(٤)مجموعات (٢)تجريبية ، (٢) ضابطة</p>	<p>طلبة من الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية تم اختيارهم عشوائيا</p>	<p>(٧٢) طالبا قسموا الى (٤) مجموعات</p>	<p>التعرف على اثر اساليب التقويم (الذاتى -عن طريق زميل -عن طريق المدرس) على مستوى اداء مهارة الوثب العالى باستخدام برنامج حركى مبرمج</p>	<p>اثر استخدام بعض اساليب التقويم لبرنامج حركى مبرمج على اداء مهارة الوثب العالى</p>	<p>محمد محمد العال محمود (٧٧)دكتوراه (١٩٨٤)</p>	٦

أهم النتائج	المنهاجية	العينة		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
١- تطبيق التعليم المبرمج ومزجة بالطريقة التقليدية هو الافضل في تعليم المهارة قيد البحث ٢- طريقة التعليم المبرمج وحدها لا تكفي لاكتساب المهارة ٣- الطريقة التقليدية وحدها لا تكفي لاكتساب المهارة	المنهج التجريبي و بتصميم تجريبي (٣) مجموعات اثنيتن تجريبيتين ووحدة ضابطة	طلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	(٤٤) طالباً تم تقسيمهم الى (٣) مجموعات	التعرف على أثر استخدام طريقة البرمجة ومزجها بالطريقة التقليدية ، طريقة البرمجة ، الطريقة التقليدية على مستوى الاداء في تعليم المهارة قيد البحث مقارنة بالطريقتين السائقتين	أثر استخدام التعليم المبرمج على الادراك والاحساس الحركي ومستوى الاداء فى التعبير الحركي	على عبسد المنعم البنبا (٥٩) انتاج علمى (١٩٨٥)	٧
- طريقة التعليم المبرمج تؤثر تأثيراً كبيراً على رفع مستوى أداء الطلاب عن الطريقة التقليدية	المنهج التجريبي و بتصميم تجريبي مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية	طالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية	(٨٢) طالبة تم تقسيمهما الى مجموعتين	اعداد وحدات برمجة (كتاب مبرمج) خاص بنشاط البالية ، التعرف على أثر استخدام الوحدات المبرمجة على الادراك ، الاحساس الحركي ، مستوى الاداء ، معرفة مدى التحسن بين استخدام كل من الطريقتين المبرمجة والطريقة التقليدية	أثر استخدام التعليم المبرمج على الادراك والاحساس الحركي ومستوى الاداء فى التعبير الحركي	عليه محمد أحمد ابراهيم (٤٨) دكتوراه (١٩٨٥)	٨

أهم النتائج	المنهاجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
طريقة التعليم المبرمج افضل من الطريقة التقليدية فى رفع مستوى التحصيل لمادة التدريب الرياضى	المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي (٤) مجموعات تجريبية (٢) ضابطة (٢)	طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ،طالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية اختيروا عشوائياً	طالب (٢٠٨) (٣٤٣) طالبة وتم تقسيم الى مجموعتين	تحديد فاعلية طريقة التعليم المبرمج فى تدريس مادة التدريب الرياضى لطلاب كلية التربية الرياضية	استخدام التعليم المبرمج فى تدريس علم التدريب الرياضى لكليات التربية الرياضية	عصام عبدالخالق مصطفى (٥٣)نتاج علمي (١٩٨٥)	٩
-استخدام الطريقة البرنامجية يحدث تأثيراً إيجابياً فى اكتساب اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحركية للتلاميذ عن الطريقة التقليدية	المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة	تلاميذ الصف الاول الاعدادى من مدرسة النصر الاعدادية بمصر الجديدة	(٨٠) تلميذاً تم تقسيمهم الى مجموعتين	إعداد وحدات مبرمجة خاصة بدروس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى وتأثير استخدام الوحدات المبرمجة على تحسين مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الخاصة فى درس التربية الرياضية	تأثير استخدام نظام البرمجة على مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية	احمد فؤاد حسن (١١) دكتورة (١٩٨٦)	١٠

أهم النتائج	المنهجية	العينة		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
استخدام أسلوب التعليم المبرمج أحدث تأثيراً إيجابياً على تنمية الصفات البدنية ،وتحسين مستوى الأداء على أجهزة الجيمز لصالح المجموعة التدريبية	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة	لاعبى الجيمز تحت (٨) سنوات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية	(٢٢) لاعباً تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج فى التدريب على تحسين الأداء للاعبى الجيمز الناشئين	أثر استخدام التعليم المبرمج فى التدريب على تحسين الأداء للاعبى الجيمز الناشئين	أحمد عبد الهادى يوسف (٩)نتائج علمى (١٩٨٧)	١١
- التعليم المبرمج يساعد الناشئين على تحسين وازدياد مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس - عدم فاعلية الاسلوب الشائع (التقسيم المستمرة) - طريقة الشرح والنموذج وحدها لا تكفى فى تعليم المهارات الاساسية فى كرة القدم	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي (٣)مجموعات (٢)تجريبية (١)ضابطة	مدرسة الكرة بنادى الزمالك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية	(٧١) لاعباً ناشئاً تم تقسيمهم الى (٣) مجموعات	تحديد فاعلية التعليم المبرمج من خلال مزجها بالشرح والنموذج ،بتحديد أثر طريقة الشرح والنموذج ،مقارنة التعليم المبرمج الممزوج بالشرح والنموذج بالطريقة التقليدية فى تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس	دراسة لمدى فاعلية التعليم المبرمج فى تعليم مهارة ضرب الكرة بالرأس لفاشىء كرة القدم	أشرف محمد على جابر (١٤)نتائج علمى (١٩٨٧)	١٢

اهم النتائج	المنهجية	العين		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
-استخدام الوسائل البصرية المبرمجة فى تعليم الـوثنب العالى بطريقة (فوسيرى) افضل من الطريقة التقليدية بمفردها فى تحقيق المستوى الرقمى	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية	تلاميذ معهد الامل للصم والبكم وتم اختيارهم عمدياً	(٦٤) تلميذاً تم تقسيمهم الى مجموعتين	معرفة تأثير الطريقة التقليدية، الوسائل البصرية المبرمجة فى تعليم الـوثنب العالى للتلاميذ الصم والبكم	تأثير بعض الوسائل البصرية المبرمجة فى تعليم الـوثنب العالى للتلاميذ الصم والبكم	على محمود عبيد (٦١)انتاج علمى (١٩٨٧)	١٣
- التعليم المبرمج افضل من التعليم بالطريقة التقليدية	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة	المبتدئين بمركز تدريب الناشئين بنادى الكشافة البحرية تم بالاسكندرية تم اختيارهم عمدياً	(٤٢) مبتدئ تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على اثر استخدام التعليم المبرمج فى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين	اثر استخدام التعليم المبرمج فى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين	مرفت مصطفى احمد هلال (٨١) ماجستير (١٩٨٧)	١٤

أهم النتائج	المنهاجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
-التعليم المبرمج مع المدرب افضل من الاساليب التقليدية ، الطريقة التقليدية افضل من طريقة البرمجة فقط في تعلم بعض مهارات المصارعة للمبتدئين	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي (٣) مجموعات (٢)تجريبية ، (١) ضابطة	لاعبى المصارعة المبتدئين بمرکز تدريب المصارعة الناشئين بالغربية تم اختيارهم عشوائيا	لاعبى (٣٠) لاعبا تم تقسيمهم الى (٣) مجموعات	معرفة مدى فاعلية كل من طريقة البرمجة مع المدرب وطريقة البرمجة فقط والطريقة التقليدية على تعلم بعض مهارات المصارعة للمبتدئين	اثر التعليم المبرمج على تعليم بعض مهارات المصارعة للمبتدئين	حلمى لطفى الجمل ، عبد النبى اسماعيل الجمال ، مديحه محمدا لامسام (٢٥) انتاج علمى (١٩٨٨)	١٥
-طريقة التعليم المبرمج تحدث تأثيراً ايجابياً في تعليم بعض مهارات المصارعة الرومانية عن الطريقة التقليدية	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية	لاعبى المصارعة الناشئين من (١٢-١٤) سنه تم اختيارهم بالطريقة الطبقيه العمديه	(٢٢) لاعبا تم تقسيمهم الى مجموعتين	إعداد وحدات برمجة ، التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية للمرحلة السنية (١٢-١٤) سنة	تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعليم بعض مهارات المصارعة الرومانية	عصام احمد حسن السيد (٥١) ماجستير (١٩٨٨)	١٦

اهم النتائج	المناهجية	المعيّنة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
- طريقة البرمجة (الكتاب المبرمج) تحدث تأثيراً إيجابياً في تنمية الصفات البدنية وفي تعلم المهارات الحركية في الكرة الطائرة والعباب القوى عن الطريقة التقليدية	المناهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية	طلاب الصف الاول الثانوي بمدرسه الزقازيق الثانوية تم اختيارهم عشوائياً	٦٨ طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على اثر استخدام طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة والعباب القوى ، مقارنة طريقة البرمجة بالطريقة التقليدية	تأثير طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية	صفوت أحمد على حسنين (٣٧)ماجستير (١٩٨٨)	١٧
١- وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين ولصالح تلميذات المجموعة التجريبية ٢- التعلم الذاتي اكثر فاعلية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة وذلك بالمقارنة مع التعليم التقليدي	المناهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية	طالبات الصف الثاني الاعدادى وتم اختيارهم عشوائياً	٩٠ تلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على مدى فعالية التعلم الذاتي في تحقيق الاهداف المعرفيه والحركية لمهارة الإرسال في الكرة القوى	فاعلية التعلم الذاتى فى تحقيق الاهداف المعرفية الحركية لمهارة الارسال فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية	عفاف أحمد توفيق ، نسيمة ابراهيم والسى (٥٤) انتاج علمى (١٩٨٨)	١٨

اهم النتائج	المنهاجة	العيينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
استخدام الوسائل التعليمية (التدريب المبرمج - الصور المسلسلة) افضل من استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات قيد البحث	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين الاولى ضابطة والاخرى تجريبية	لاعبى المصارعة وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية	٦٠ لاعباً تم تقسيمهم الى مجموعتين	معرفة مدى التحسن في اداء لاعبي عينة البحث باستخدام التعليم المبرمج، استخدام الطريقة التقليدية وكذلك تحديد افضل الطريقتين في تعلم بعض مهارات المصارعة	تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية	على عبد العزيز (٥٨) انتاج علمي (١٩٨٨)	١٩
وجود فروق دالة احصائية بين استخدام التعلم الذاتى والتعليم بالطريقة التقليدية في تعلم مسابقة الويب العالى بطريقة فلوب وذلك على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقى وعلى مستوى التحصيل المعرفى وعلى سرعة التعليم لصالح التعلم الذاتى	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية	تلميذات المرحلة الابتدائية بالصف الخامس الابتدائى يتراوح سنهم من ٩- ١٠ سنوات	٢٦ تلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين	التعرف على اثر استخدام برنامج تعلم ذاتى لتعليم الناشئات الويب العالى	بناء برنامج تعلم ذاتى لتعليم الناشئات الويب العالى	ميرفت محمد امين (٨٠) دكتوراه (١٩٨٩)	٢٠

أهم النتائج	المنهجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
تفوق طريقة التعليم المبرمج والنموذج عن طريق التعليم المبرمج ، فقط، والتعليم التقليدي	المنهج التجريبي بتصميم تجريبي من ٣ مجموعات مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة	مدرسة الكرة ببادي الاسماعيلي وتم اختيار العينة عمدياً	٧٥ لاعباً ناشئاً تم تقسيمهم الى ٣ مجموعات	معرفة تاثير استخدام التعليم المبرمج بالنموذج في تعلم المهارات قيد البحث ، تاثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم اداء المهارات قيد البحث ، تأثير استخدام التعليم التقليدي في تعلم المهارات قيد البحث ، مقارنة تأثير استخدام التعليم المبرمج للممزوج بالتعليم التقليدي للمهارات قيد البحث	مقارنة اثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعليم الاداء المهارى الناشئ، كرة القدم	رفاعى مصطفى حسين (٢٨) دكتوراه (١٩٩٠)	٢١
تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة الملاكمة .	المنهج التجريبي بتصميم تجريبي من مجموعتين الاولى تجريبية و الثانية ضابطة	طلبة الصف الاول بكليية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	١٥٥ طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	مقارنه طريقة التعليم المبرمج وطريقة التعليم التقليدية على تعلم المهارات الاساسية لرياضة الملاكمة لطلبة الصف الاول بالكليية ، التحصيل النظرى للمهارات الاساسية لرياضة الملاكمة	اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة الملاكمة	ضياء الدين محمد احمد (٤٠) دكتوراه (١٩٩٠)	٢٢

اهم النتائج	المنهاجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
ظهر تفوق المجموعة التجريبية (التعلم الذاتي) عن المجموعة الضابطة (التقليدية)	المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة	طلبة الصف الثانى بمدرسه ملوى الثانوية التجريبية وتم اختيارهم عشوائيا	(٧٠) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين	تصميم كتيب لتعلم الذاتى بدرس الترييه الرياضيه، التعرف على اثر التعلم الذاتى بدرس الترييه الرياضيه على تعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية	اثر التعلم الذاتى بدرس الترييه الرياضية على تعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية	ماهر سيد عبد العزيز احمد (٧٠) ماجستير (١٩٩٢)	٢٣
التعليم المبرمج افضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضه الجودو وفى مستوى التحصيل النظرى لهذه المهارات قيد البحث	المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين المجموعه الاولى التجريبية، والمجموعه الثانيه الضابطة	طلبة الصف الثانى بكليه التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وتم اختيارهم عشوائيا	(٨٩) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين	اعداد وحدات مبرمجه لتعليم بعض مهارات رياضيه الجودو لطلبة الكليه، التعرف على تاثير استخدام التعليم المبرمج فى تعلم بعض مهارات رياضه الجودو لطلبة الكليه	اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات لرياضيه الجودو	شريف محمد هنوم (٣٥) ماجستير (١٩٩٤)	٢٤

## ٢/٢/٣ الدراسات الأجنبية

اهم النتائج	المنهجية	العينية		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في درجات الأداء وزمن التعلم	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	الطالبات المتدنيات بالجامعة	(٣٤)طالبة قسموا الى مجموعتين	التعرف على اثر التعلم الذاتى مع استخدام الوسائل السمعية المعنيه فى تعلم الرقص الشعبى الحديث	اثر استخدام برنامج تعليم ذاتى واستخدام الوسائل المعنوية فى تعلم الرقص الشعبى الحديث	LITHERLAND (١٩٦٩)(١٠٤)	٢٥
-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة فى تعليم مهارات الرمية الحرة فى كرة السلة	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي (١٠) مجموعات (٥) تجريبية (٥) ضابطة	طالبات الجامعة	(٣٦)طالبة من (٥) فصول قسم كل فصل الى مجموعتين	التعرف على اثر استخدام الوجدات المبرمجة فى تعليم الرمية الحرة فى كرة السلة	اثر استخدام برنامج تعليم فردى لتعلم الرمية الحرة فى كرة السلة	فان تاسيل VAN TASSEL (١٩٧٠)(١١١)	٢٦
١- التعلم بالطريقتين التقليدية والذاتى بؤديان لمستوى واحد ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	الطالبات المتدنيات بالجامعة	(٣٤)طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين	معرفة اثر استخدام التعليم الذاتى فى تعلم مهارة العجلة للطالبات المبتدئات	اثر استخدام برنامج تعليم ذاتى فى تعلم مهارة العجلة (كارتوبل) فى الجمار	HOLLIS هوليس (١٩٧٠)(١٠٠)	٢٧

اهم النتائج	المنهجية	العينة		الاهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال في التنس	المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضابطة	الطاببات المبتدئات بالجامعة	٣٧) طالبة قسموا الى مجموعتين	التعرف على أثر استخدام التعلم الذاتي باستخدام الوحدة المبرمجة على تعلم الارسال في التنس	اثر استخدام برنامج تعليم ذاتي في تعلم الارسال في التنس	DEMARIA ديماريا (١٩٧٢)(١٩٢)	٢٨
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم. حيث كان مستوى الطلبة في التعلم للمجموعتين متساوياً	المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كاليفورنيا	٤٠) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين	مقارنة التعليم الفردي بالطريقة التقليدية	مقارنة بين التعليم الفردي والطريقة التقليدية في مستوى الاداء الحركي للاطفال المعوقين	فيدر كوجنيز FEDERICO JESUS (١٩٨٠)(١٩٦)	٢٩
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت التعليم التقليدي، المجموعة التجريبية زادت اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية	المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة	طلبة المعلمين	٨٠) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين	التعرف على أثر البرامج الجديدة المصممة طبقاً لاسلوب التعليم الذاتي على بيئة التعلم وميول التلاميذ تجاه التربية الرياضية	اثر التعليم الذاتي على الطلاب المعلمين وتلاميذهم في التربية الرياضية	جيلي زاك شارون GAYLE ZACK SHARON (١٩٨١)(١٠٩)	٣٠

أهم النتائج	المنهجية	العينية		الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	م
		الفئة	العدد				
البنات المعاقات بدرجة شديدة واللاتي اشتكن في برنامج التعليم الذاتي للياقة البدنية تعلموا اداء التمارين في زمن مناسب - والتعليم الفردي حسن الاداء	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي مجموعتين - احدهما تجريبية والثانية ضابطة	البنات المعاقات - ابتدئى ضواحيى ولايسية فيرجينيا	١٦ بنتاً قسموا الى مجموعتين	معرفة أثر برامج التعليم الفردي على اللياقة البدنية للمعاقات بدرجة شديدة	اثر الاشراف فى احد برامج التعليم الفردي على اللياقة البدنية للاثلاث المعاقات بدرجة شديدة	لويس ديانا مارى LEWIS DEANNA MARIE (١٩٨٣) (١٠٣)	٣١
- ايجابية التعليم المبرمج بصفة عامة ،مدرسى التربية الرياضية يمكنهم ان يتعلموا المهارات الحركية الادراكية والمهارات الخاصة من خلال البرنامج المبرمج	المنهج التجريبي وتصميم تجريبي (٣) مجموعات (٢) تجريبية (١) ضابطة	مدرسى التربية الرياضية تم اختيارهم بطريقة عمدية	(٢٧) مدرسا قسموا الى (٣) مجموعات	معرفة أثر البرنامج التعليمى المبرمج فى تقدير ما اذا كان المدرسين يمكنهم تحقيق مستوى حسن فى المهارات الخاصة	تطوير المهارات الخاصة لمدرسى التربية الرياضية باستخدام احد برامج التعليم المبرمج	باتريشيا فرنسيس كاي FRANCIS PATRICIA KAY (١٩٨٦) (٩٧)	٣٢
١- عدم وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعليم المهارات الاساسيه للتنس ٢- المجموعة التى استخدمت التعليم المبرمج قد تميزت بارتفاع مستوى توجيهها ودرجة تركيزها عن المجموعة الضابطة التى عملت بالطريقة التقليدية	المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين - احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	تلاميذ المدرسة الابتدائية	٢٤ تلميذا تم تقسيمهم الى مجموعتين	مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجامعى	دراسة لمقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجامعى فى تعليم المهارة الحركية المفتوحة فى التنس	دينس لاندن ،اميليا كاترين هل DENNIS LANDIN, AMELIA MLWW, KATHRINE HILL (١٩٨٦) (٩٣)	٣٣

## ٣/٢ التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات المرتبطة في مجال التعلم الذاتى والتعليم بالطريقة التقليدية يمكن للباحث توضيح بعض النتائج المستخلصة من الدراسات وهى كما يلى :

### ١/٣/٢ المدف

اهتمت الدراسات السابقة ببيان أثر استخدام التعلم الذاتى فى مختلف المجالات الرياضية ومقارنة ذلك بما يتبع من طرق تقليدية فى التعليم مما أفاد الباحث فى تحديد أهداف دراسته وهى تصميم وحدات تعليمية لمهارات (ركل الكرة-الجرى بالكرة-ضرب الكرة بالرأس) وكذلك التعرف على أثر استخدام التعلم الذاتى فى تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئى كرة القدم .

### ٢/٣/٢ العينة

تم اختيار العينات المستخدمة فى بحوث الدراسات السابقة من جميع المراحل التعليمية الابتدائية - المرحلة الإعدادية - المرحلة الثانوية - المرحلة الجامعية ، مما أفاد الباحث فى اختيار عينة بحثه من المبتدئين من سن ( ١١ : ١٢ ) سنة والتي تعد من وجهة نظر علماء النفس من أهم المراحل التى يمكن خلالها تعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

### ٣/٣/٢ المنهج المستخدم

اعتمدت إجراءات الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث على الطريقة التجريبية التى تعتمد على إدخال المتغير التجريبي وهو كتيب التعلم الذاتى بطريقة الصور المسلسلة ومعرفة أثره على المتغيرات الأخرى وقد استفاد الباحث من ذلك باستخدام المنهج التجريبي فى دراسته .

### ٤/٣/٢ النتائج

اتضح من العرض السابق أن بعض هذه الدراسات والبحوث اهتمت بمعرفة مدى فاعلية التعلم الذاتى فى تحقيق أهداف التعلم بالمقارنة مع التعليم التقليدى وقد جاءت نتائج هذه الدراسات والبحوث متعارضة ومتباينة كما يلى :-

الدراسات والبحوث متعارضة ومتباينة كما يلي :-

- ففي الوقت الذى توصل فيه بعض الباحثين إلى أن التعلم الذاتى أفضل فى تحقيق أهداف التعلم بالمقارنة بالتعليم التقليدى .
- توصل فريق ثان من الباحثين إلى أن التعليم التقليدى أفضل فى تحقيق أهداف التعلم بالمقارنة بالتعلم الذاتى .
- توصل فريق ثالث من الباحثين إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التعلم الذاتى والتعليم التقليدى من حيث فاعليته فى تحقيق أهداف التعلم .
- توصل فريق رابع إلى أن التعلم الذاتى ذو فاعلية فى تعلم المهارات الحركية .

وعلى هذا فمن خلال الدراسات السابقة التى عرضها الباحث ظهر الأتى :-

- صلاحية التعلم الذاتى لجميع المراحل السنية .
- صلاحية التعلم الذاتى فى تعليم المهارات الحركية .
- يساعد التعلم الذاتى على زيادة سرعة التعلم .
- يصلح التعلم الذاتى لمواقف متعددة إذما أعدت مادته بصورة جيدة من حيث الأسس والقواعد التى يقوم عليها عملية التعلم الذاتى .

وقد لاحظ الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة

والتجريبية فى بعض الدراسات الأجنبية وذلك نتيجة للأتى :-

- توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المراد تعليمها .
- قلة الإعداد فى الفصل التعليمى مع توافر الزمن اللازم للتعلم .
- إعطاء الفرصة للطالب لى يكون مشاركا إيجابيا فى الدرس لامجرد مستقبل للمعلومات فقط .