

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

٤ / ١ عرض النتائج

جدول (٥)

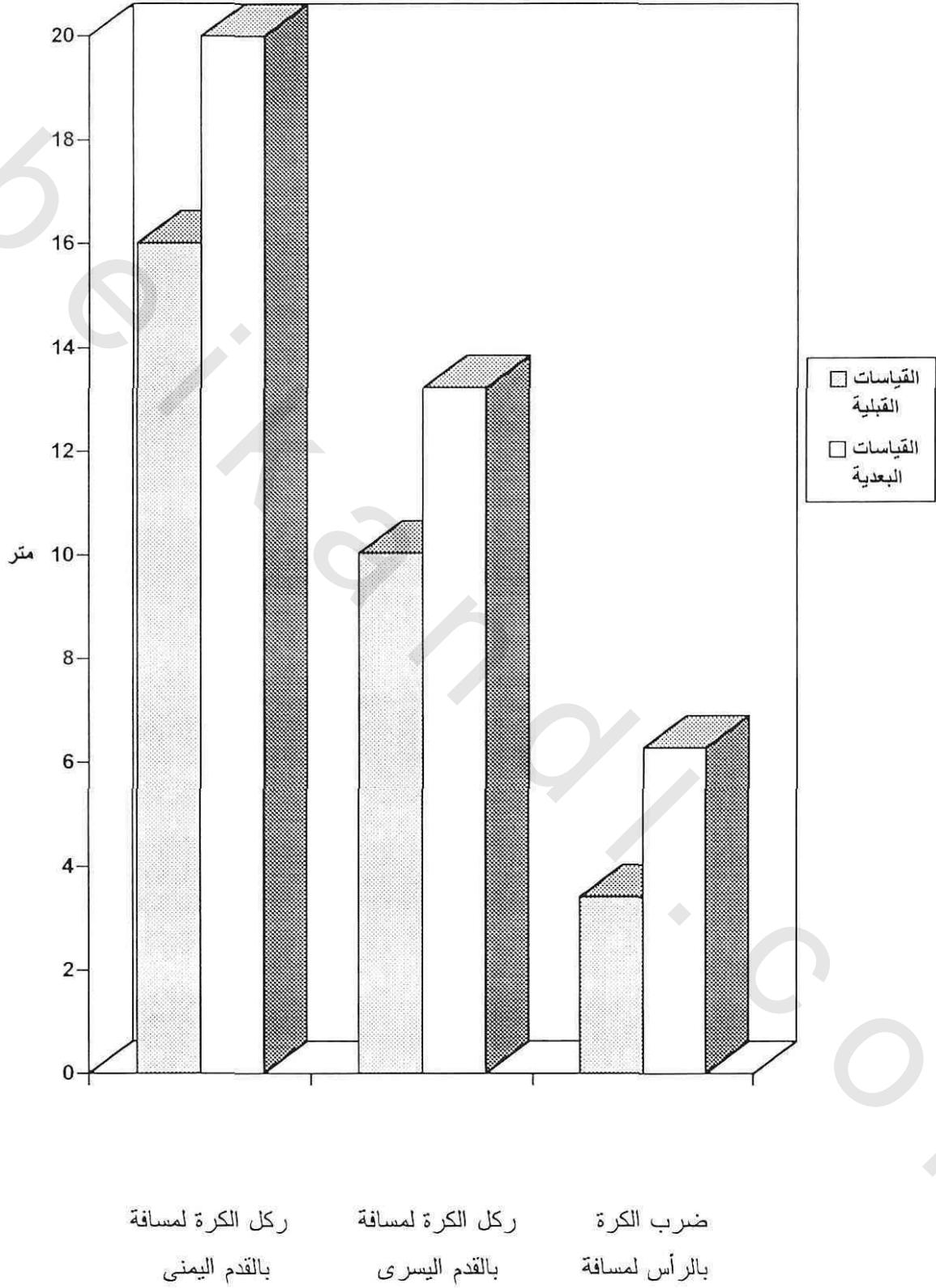
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في
الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

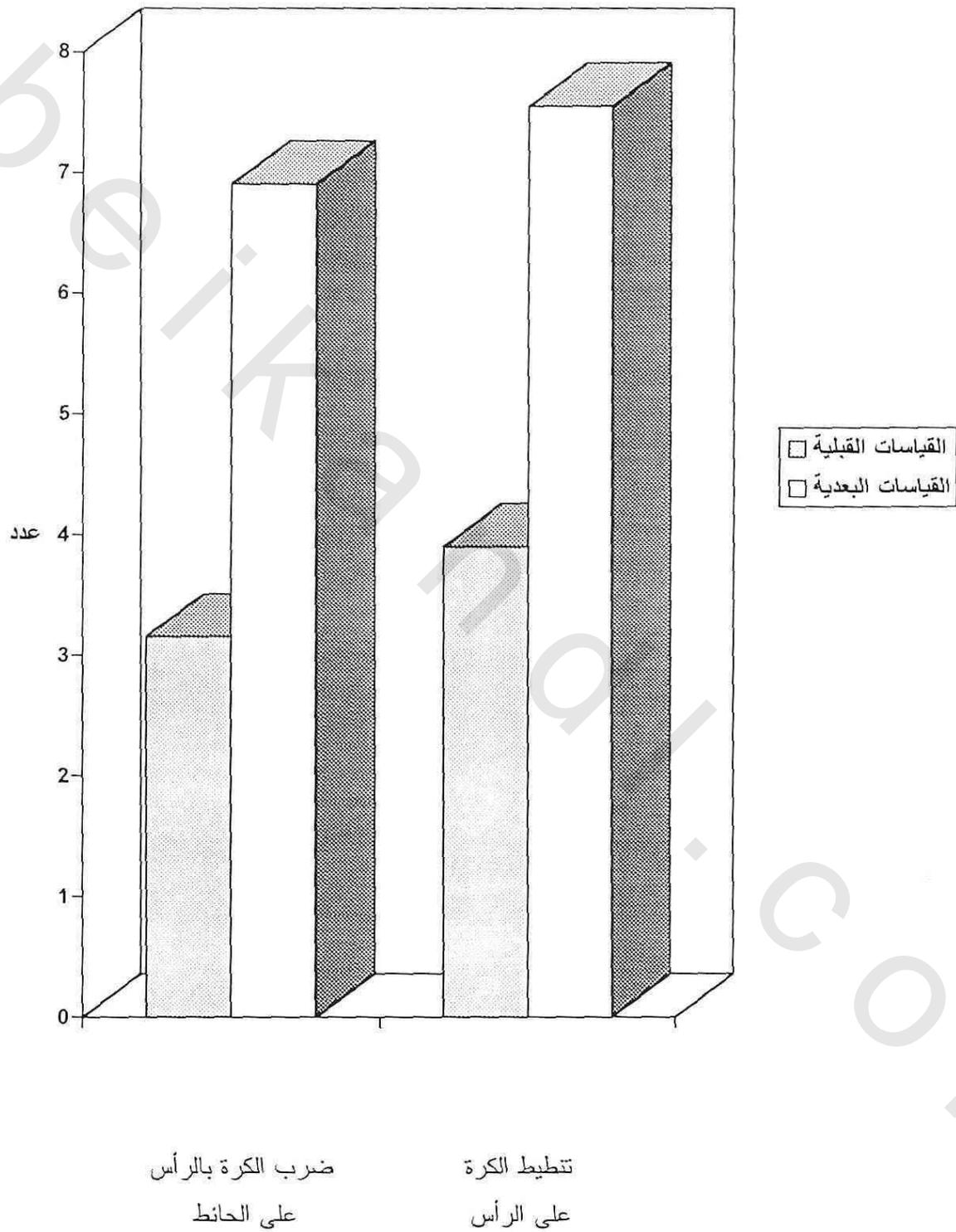
الدالة	قيمة " ت "	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	الإختبارات
		ع	م	ع	م		
دالة	*٧,٣٥	١,٧٨	١٩,٩٩	١,٥٦	١٦,٠٠	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
دالة	*٧,٥٦	١,٤٢	١٣,٢٣	١,١٧	١٠,٠٤	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
دالة	*١٢,٨٩	١,١٧	٦,٩٠	٠,٤٩	٣,١٥	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
دالة	*٧,٤٥	١,٨٥	٧,٥٥	١,٠٧	٣,٩٠	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
دالة	*١٠,٩٥	١,٠٣	٦,٢٨	٠,٤٩	٣,٤١	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
دالة	*١٦,٣٠	٠,٧٩	١٥,١٥	٠,٥١	١٨,٦٧	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
دالة	*٨,٥٦	٢,٤٦	١٢,٣٥	١,٢٣	٦,٩٥	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة
للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتي) في الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة في
(ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس
على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج
بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح القياسات البعدية .

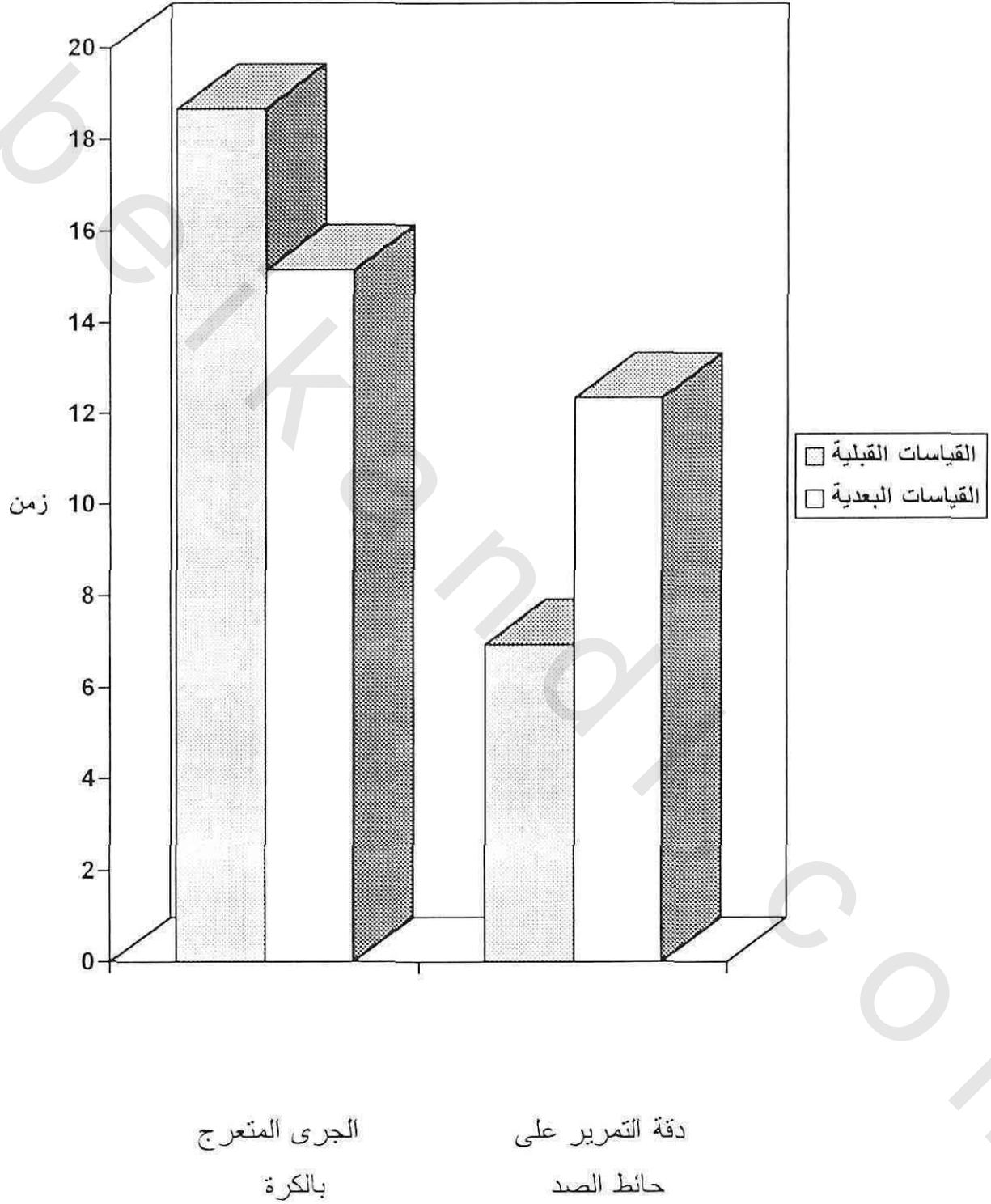
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩)



يوضح شكل (١) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة للمجموعة التجريبية



يوضح شكل (٢) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد للمجموعة التجريبية



يوضح شكل (٣) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة الزمن للمجموعة التجريبية

جدول (٦)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة
التجريبية في الاختبارات المهاريّة

ن = ٢٠

نسبة التحسن %	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٢٤,٩٤%	١,٧٨	١٩,٩٩	١,٥٦	١٦,٠٠	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٣١,٧٧%	١,٤٢	١٣,٢٣	١,١٧	١٠,٠٤	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
١١,٩٠%	١,١٧	٦,٩٠	٠,٤٩	٣,١٥	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٩,٣٥%	١,٨٥	٧,٥٥	١,٠٧	٣,٩٠	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
٨,٤١%	١,٠٣	٦,٢٨	٠,٤٩	٣,٤١	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
١٨,٨٥%	٠,٧٩	١٥,١٥	٠,٥١	١٨,٦٧	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
٧٧,٧٠%	٢,٤٦	١٢,٣٥	١,٢٣	٦,٩٥	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (٦) مقدار نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) في الاختبارات المهاريّة المختارة قيد البحث متمثلة في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) وقد تراوحت تلك النسب بين ٨,٤١ % ، ٧٧,٧٠ % ، ولصالح القياسات البعدية .

جدول (٧)

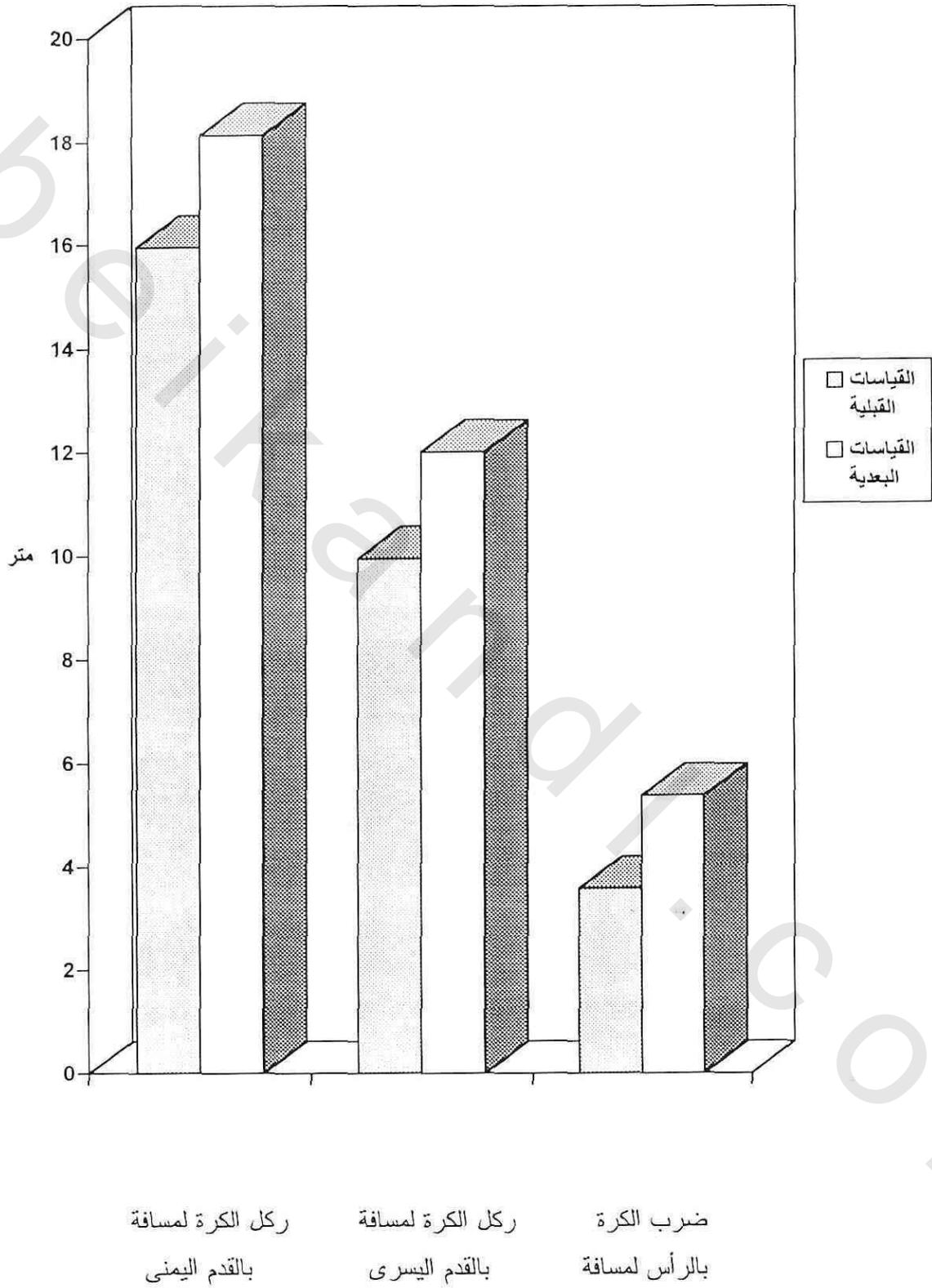
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في
الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

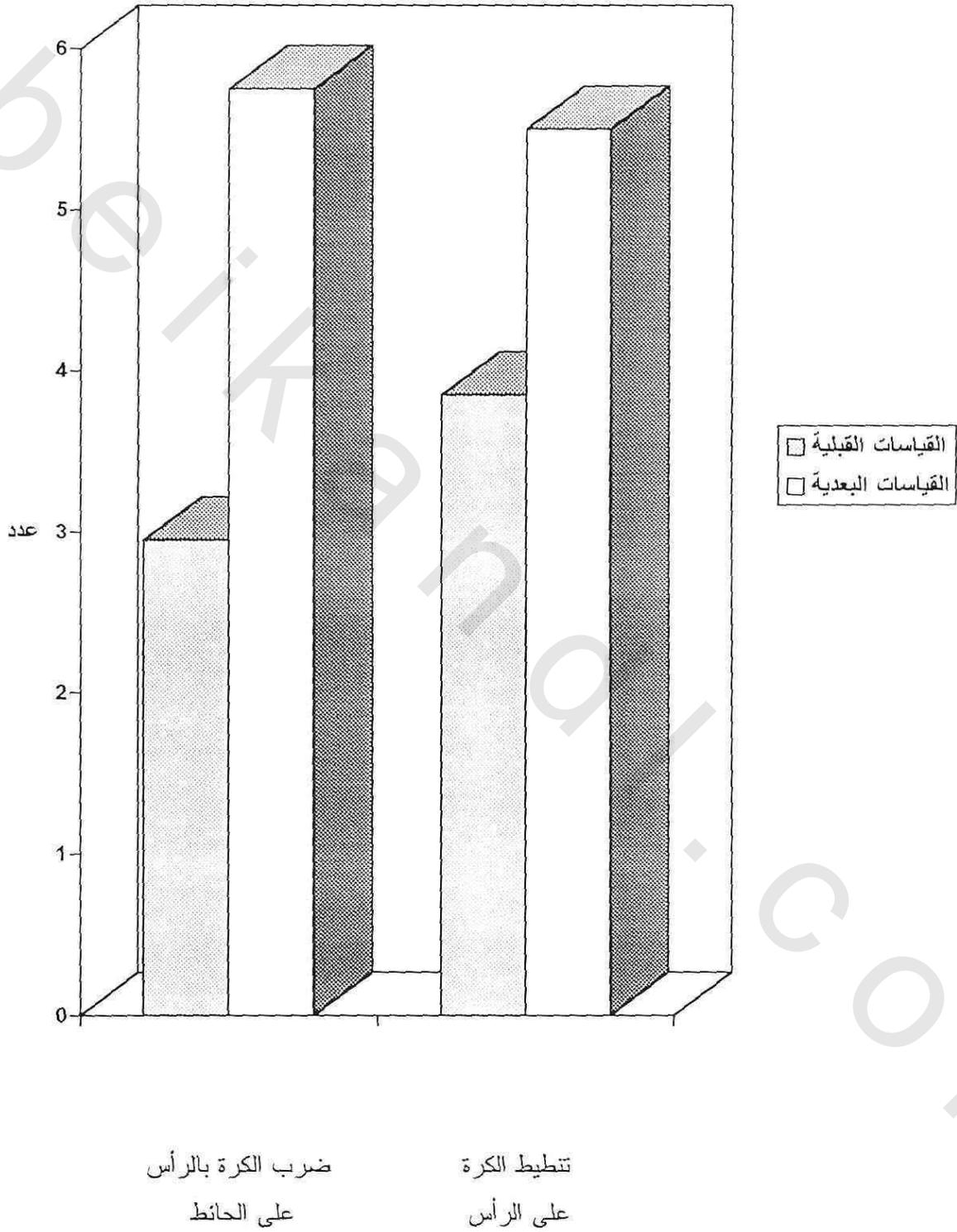
الدالة	قيمة " ت "	القياسات البعديّة		القياسات القبلية		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	م	ع	م		
دالة	*٦,٣٧	١,٠٢	١٨,١٤	١,١٠	١٥,٩٥	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
دالة	*٧,٥٢	٠,٦٧	١٢,٠١	٠,٩٩	٩,٩٥	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
دالة	*٩,٥٦	١,١٢	٥,٧٥	٠,٦١	٢,٩٥	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
دالة	*٥,٠٠	١,١٠	٥,٥٠	٠,٩٣	٣,٨٥	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
دالة	*١٠,٥٩	٠,٥٤	٥,٣٧	٠,٥١	٣,٥٧	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
دالة	*١٢,٥٩	٠,٥٧	١٦,٦٢	٠,٤٢	١٨,٦٦	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
دالة	*٧,٣٦	١,٥٤	١٠,٥٥	١,٥٢	٦,٩٠	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدي) في الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح القياسات البعديّة .

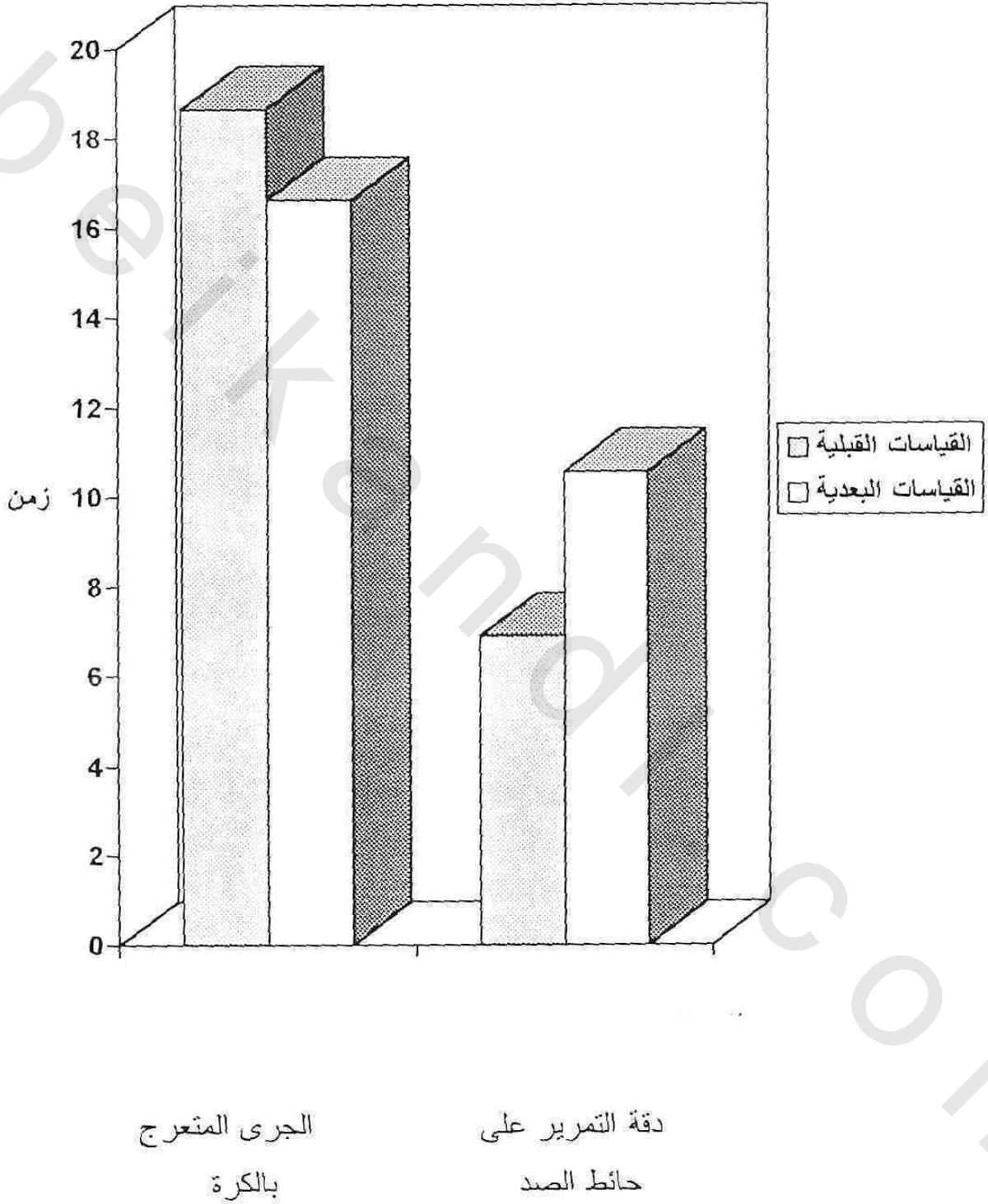
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩)



يوضح شكل (٤) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعيدة للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة للمجموعة الضابطة



يوضح شكل (٥) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد للمجموعة الضابطة



يوضح شكل (٦) مقدار الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للاختبارات المهاريّة الخاصّة بوحدة الزمن للمجموعة الضابطة

جدول (٨)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريّة

ن = ٢٠

نسبة التحسن %	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
١٣,٧٣%	١,٠٢	١٨,١٤	١,١٠	١٥,٩٥	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٢٠,٧٠%	٠,٦٧	١٢,٠١	٠,٩٩	٩,٩٥	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
٩,٤٩%	١,١٢	٥,٧٥	٠,٦١	٢,٩٥	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٤,٢٨%	١,١٠	٥,٥٠	٠,٩٣	٣,٨٥	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
٥,٠٤%	٠,٥٤	٥,٣٧	٠,٥١	٣,٥٧	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
١٠,٩٣%	٠,٥٧	١٦,٦٢	٠,٤٢	١٨,٦٦	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
٥٢,٩٠%	١,٥٤	١٠,٥٥	١,٥٢	٦,٩٠	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (٨) مقدار نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدى) في الاختبارات المهاريّة المختارة قيد البحث متمثلة في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) وقد تراوحت تلك النسب بين ٤,٢٨ % ، ٥٢,٩٠ % ، ولصالح القياسات البعدية

جدول (٩)

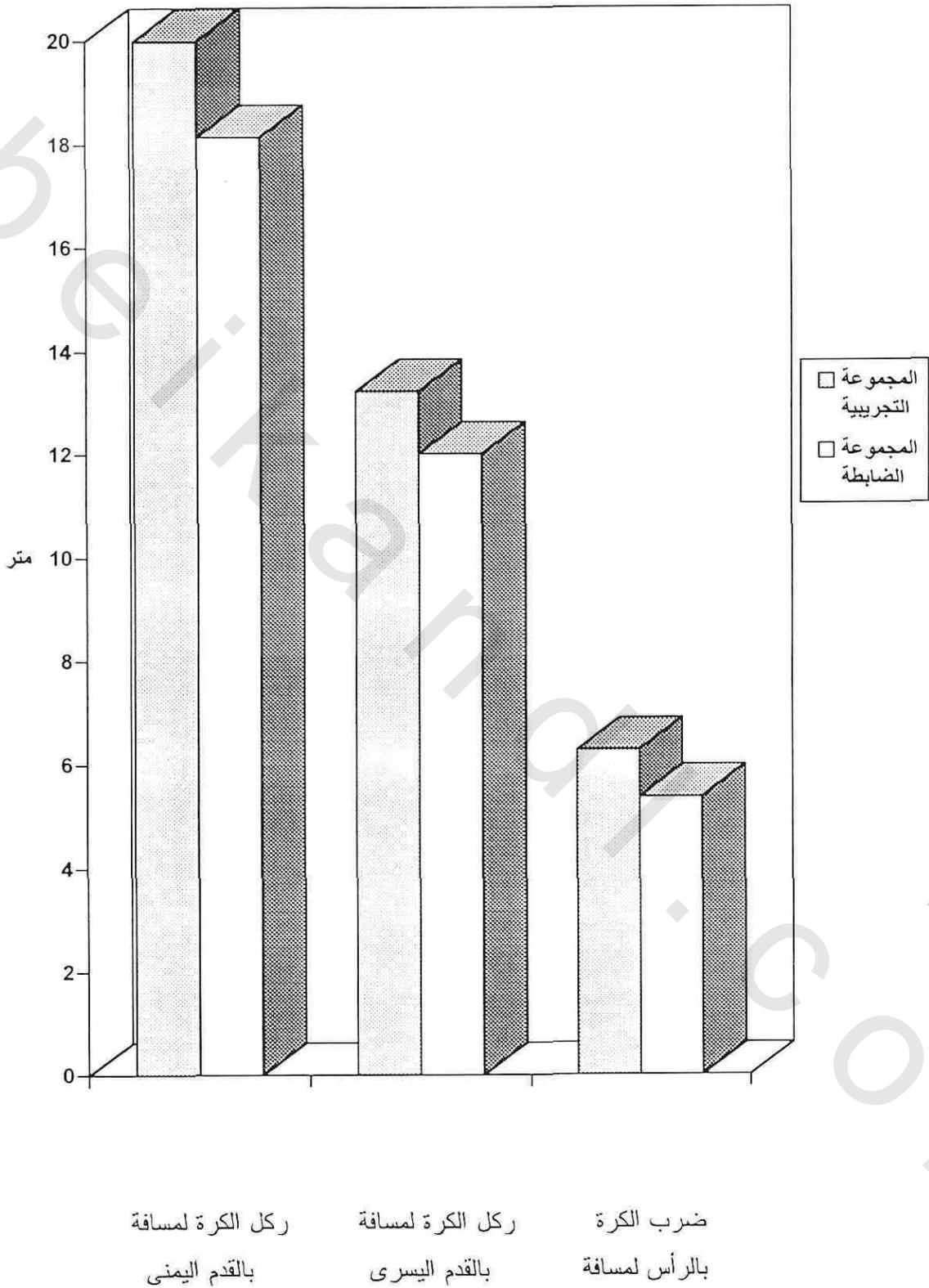
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين
المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية
للاختبارات المهارية

ن = ٤٠

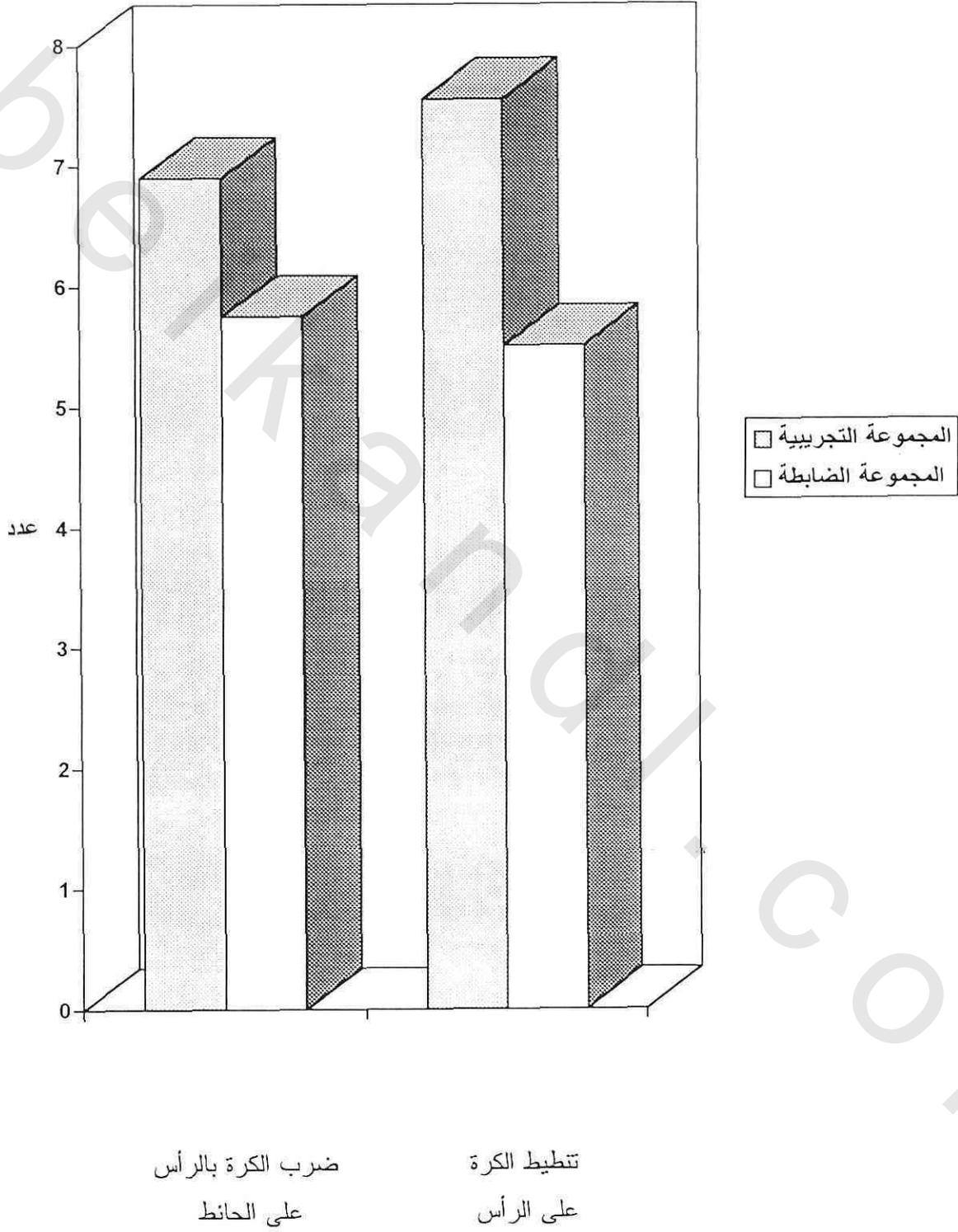
الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات
		ع	م	ع	م		
دالة	*٤,٠٣	١,٠٢	١٨,١٤	١,٧٨	١٩,٩٩	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
دالة	*٣,٤٨	٠,٦٧	١٢,٠١	١,٤٢	١٣,٢٣	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
دالة	*٣,١٨	١,١٢	٥,٧٥	١,١٧	٦,٩٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
دالة	*٤,٢٦	١,١٠	٥,٥٠	١,٨٥	٧,٥٥	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
دالة	*٣,٥٢	٠,٥٤	٥,٣٧	١,٠٣	٦,٢٨	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
دالة	*٦,٦٩	٠,٥٧	١٦,٦٢	٠,٧٩	١٥,١٥	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
دالة	*٢,٧٨	١,٥٤	١٠,٥٥	٢,٤٦	١٢,٣٥	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية (التعلم الذاتي) والضابطة (التعليم التقليدي) في القياسات البعدية للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح المجموعة التجريبية .

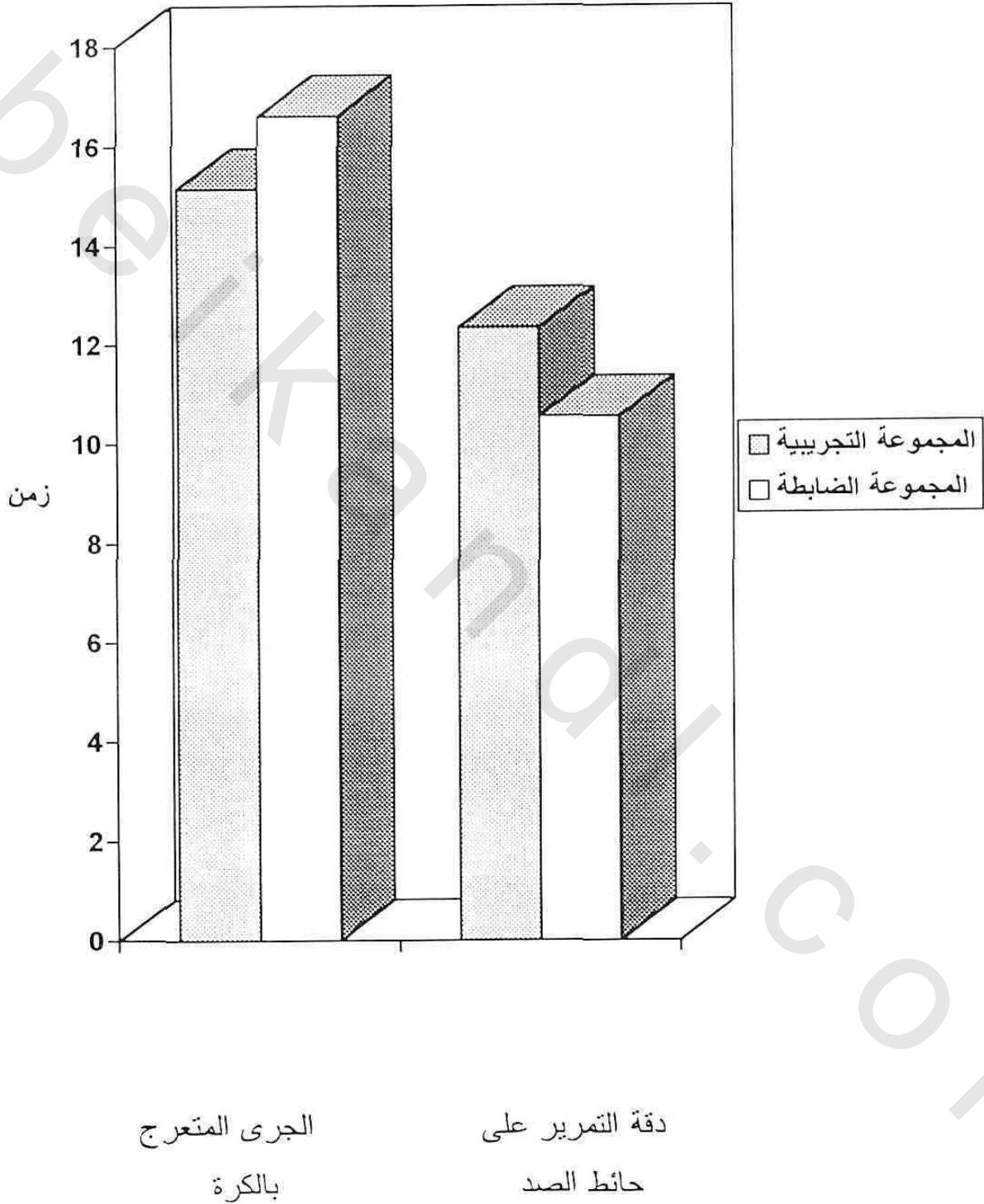
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢)



يوضح شكل (٧) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة



يوضح شكل (٨) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد



يوضح شكل (٩) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة الزمن

جدول (١٠)

نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعيدة
للاختبارات المهارية

ن = ٤٠

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
٪١٠,٢٠	١,٠٢	١٨,١٤	١,٧٨	١٩,٩٩	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٪١٠,١٦	٠,٦٧	١٢,٠١	١,٤٢	١٣,٢٣	متر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
٪٢٠,٠٠	١,١٢	٥,٧٥	١,١٧	٦,٩٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٪٢٧,٢٦	١,١٠	٥,٥٠	١,٨٥	٧,٥٥	عدد	تنطيط الكرة على الرأس
٪١٦,٩٥	٠,٥٤	٥,٣٧	١,٠٣	٦,٢٨	متر	ضرب الكرة بالرأس لمسافة
٪٨,٨٤	٠,٥٧	١٦,٦٢	٠,٧٩	١٥,١٥	زمن	الجرى المتعرج بالكرة
٪١٧,٠٦	١,٥٤	١٠,٥٥	٢,٤٦	١٢,٣٥	زمن	دقة التمرير على حائط الصد

يوضح جدول (١٠) مقدار نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية (التعلم الذاتى) والضابطة (التعليم التقليدى) فى القياسات البعيدة للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - دقة التمرير على حائط الصد) وقد تراوحت تلك النسب بين ٨,٨٤ ٪ ، و ٢٧,٢٦ ٪ ، ولصالح المجموعة التجريبية .

بدراسة استخدام التعلم الذاتى فى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم أشارت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى لجميع الأختبارات المهارية للمجموعة التجريبية التى استخدمت كتيب التعلم الذاتى ، وهذا ما يوضحه جدول (٦) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الأداء كما يلى :-

٢٤,٩٤ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٣١,٧٧ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
١١,٩٠ %	- ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٩,٣٥ %	- تنطيط الكرة على الرأس
٨,٤١ %	- ضرب الكرة بالرأس لمسافة
١٨,٨٥ %	- الجرى المتعرج بالكرة
٧٧,٧٠ %	- دقة التمرير على حائط الصد

ويؤكد على هذه الاشكال (١ ، ٢ ، ٣) التى يظهر فيها مقدار الفروق بين القياسات القبلىة والقياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة " بوحدة المسافة ، ووحدة العدد ، ووحدة الزمن " ، للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) ويرجع الباحث هذا التحسن فى أداء المبتدئين للاختبارات المهارية قيد البحث إلى التأثير الإيجابى لطريقة التعلم الذاتى التى تتيح للمتعلم المبادأة لأختيار الطريق الذى يسلكه لتعلم المهارات المطلوبة ، كما أن التعلم الذاتى يودى إلى استخدام المبتدئ لمهاراته وقدراته فى إنجاز عملية التعلم بنفسه لأكتساب المهارات الاساسية فى كرة القدم ويؤكد على هذا عبدالحميد عز الدين (١٩٩٠) بضرورة مراعاة أن لدى الاطفال طموحاً شديداً نحو الأستقلال الذاتى والأعتماد على النفس وأنه يجب العمل لإشباع هذه الرغبة لديهم (٤٣ : ٨٣)

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى لجميع الأختبارات المهارية للمجموعة التقليدية ، وهذا ما يوضحه جدول (٨) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الأداء كما يلى :-

١٣,٧٣ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
٢٠,٧٠ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
٩,٤٩ %	- ضرب الكرة بالرأس على حائط
٤,٢٨ %	- تنطيط الكرة على الرأس
٥,٠٤ %	- ضرب الكرة بالرأس لمسافة
١٠,٩٣ %	- الجرى المتعرج بالكرة
٥٢,٩٠ %	- دقة التمرير على حائط الصد

ويؤكد على هذه الأشكال (٤ ، ٥ ، ٦) التي يظهر فيها مقدار الفروق بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة للأختبارات المهاريّة الخاصّة " بوحدة المسافة ، ووحدة العدد ، ووحدة الزمن " ، للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدي) ويرجع الباحث هذا التحسن إلى تأثير التعليم التقليدي على تحسن مستوى أداء المبتدئين لتعلم المهارات قيد البحث ويتفق مع هذا حنفى مختار (١٩٨٠) حيث يرى أن درجة أداء اللاعبين للمهارات تتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٢٦ : ٩٤) ويرى الباحث بأنه إذا أحسن المدرب شرح أجزاء المهارة بأسلوب يناسب مستوى المبتدئين بحيث يكون الشرح ملائم لهم حتى يتم أستيعابها وبذلك تكون طريقة التعليم التقليدي ذات تأثير إيجابي لتعلم المبتدئين للمهارات قيد البحث .

وقد وجد الباحث أن زيادة نسبة التحسن لمهارة ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى عن مهارة ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى لكلا المجموعتين التجريبيّة " التعلم الذاتي " والضابطة " التعليم التقليدي " كما هو واضح في جدول (٦) (٨) ترجع الى قيام المبتدئ بالتدريب بكلتا القدمين (اليمنى - اليسرى) كما هو واضح في التدريبات الخاصّة بمهارة ركل الكرة وذلك لأنه وجد في القياس القبلي عدم أستعمال المبتدئ لقدمه اليسرى ومن هنا رأى الباحث أهمية التركيز على أستعمال المبتدئ لقدمه اليسرى في التعلم مما يعطى الفرصة للمبتدئ أن يلعب بكلتا القدمين معاً وبدون إهمال استخدام القدم اليمنى .

كما يرجع الباحث أيضاً زيادة نسبة التحسن لمهارة ضرب الكرة بالرأس على حائط عن مهارة تنطيط الكرة بالرأس ، ومهارة ضرب الكرة بالرأس لمسافة لكل من المجموعتين التجريبيّة " التعلم الذاتي " والضابطة " التعليم التقليدي " كما هو واضح في جدول

(٦) ، (٨) وذلك لأن المبتدئ كان يستخدم الحائط كحافز له يحاول بقدر الإمكان عدم سقوط الكرة على الأرض كما أن الحائط يشبه إلى حد ما المرمى وهذا يعتبر أحد المواقف المشابهة في لعبة كرة القدم ، كما أن الحائط يعتبر بديلا للزميل ، وضرب الكرة بالرأس على حائط أكسب المبتدئ صفة تحمل الأداء وذلك نتيجة الفترة الزمنية التي أخضع لها المبتدئ وقد تغلب المبتدئ على بعض الأخطاء عند أداء المهارة فأصبح يؤدي المهارة وعيناه مفتوحتان ، و حركة ضرب الكرة كانت تأتي من الجذع كل هذه النواحي الفنية زادت من نسبة التحسن لمهارة ضرب الكرة بالرأس على حائط . مما يعطى المبتدئ دافعية على الاستمرار في أداء وإنجاز أكبر عدد ممكن من التكرارات .

وقد أوضحت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية " التعلم الذاتي " والضابطة " التعليم التقليدي " فى القياسات البعدية للاختبارات مهارية وهذا ما يؤكد على الأثر الإيجابي لطريقة التعلم الذاتى وهذا ما يوضحة جدول (١٠) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الأداء كما يلي :-

١٠,٢٠ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
١٠,١٦ %	- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
٢٠,٠٠ %	- ضرب الكرة بالرأس على الحائط
٢٧,٢٦ %	- تتطيط الكرة على الرأس
١٦,٩٥ %	- ضرب الكرة بالرأس لمسافة
٨,٨٤ %	- الجرى المتعرج بالكرة
١٧,٠٦ %	- دقة التمرير على حائط الصد

ويؤكد على هذه الأشكال (٧ ، ٨ ، ٩) التى يظهر فيها مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للاختبارات مهارية الخاصة "بوحدّة المسافة، ووحدة العدد، ووحدة الزمن" وذلك لصالح المجموعة التجريبية (التعلم الذاتى)

ويرجع الباحث هذا الى أن التعلم الذاتى يضع قدرات المبتدئ مهارية كدوافع تحته على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعه لذاته ولتحقيق الهدف المشار إليه من خلال كتيب التعلم الذاتى بالصور المسلسلة وبما روعى فيه من أسس التدعيم وأسئارة الدافعية ، كما أن التعلم الذاتى يتيح للمبتدئ تعلم المهارة بالاعتماد على نفسه ،

بالإضافة إلى أن الشرح وعرض الصور في الكتيب يجذب انتباه المبتدئ لتعلم الأداء ، كما أن وجود الكتيب مع المبتدئ طوال زمن الوحدة يجعله يراجع أداء المهارة باستمرار للوصول إلى الأداء الصحيح مما يجعل أداء المهارة أكثر ثباتاً ، هذا بالإضافة إلى أن التعلم الذاتي باستخدام الكتيب يزيد من شعور المبتدئ بالبهجة والفرحة لأن التعلم الذاتي أبعدهم عن التعليم التقليدي ومن هنا يرى الباحث أن قيام المبتدئ بالأداء بمفرده وطبقاً لقدراته وإمكاناته الخاصة تجعله يشعر بحريته في الأداء .

وهذا ما يؤكد كل من تشارلز بيوتشر، وكوينج ، CHARLES BUCHER , KOENG (١٩٧٨) من أن اللاعبين في تطويرهم لمستوى آدائهم المهاري يحتاجون للحرية في العمل ويمارسونه طبقاً لقدراتهم كما يجب أن يسجلوا نتائج آدائهم وواجباتهم (٩٠ : ١٤٣)

في حين يرى مارتن ، ليمسيدين MARTIN , LUMSDEN (١٩٨٧) عرض المهارة في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير آدائه وهذا يتطلب منه الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة (١٠٥ : ٦١)

ويرى حنفي مختار (١٩٨٠) أن اللاعب يجب أن يعرف فن أداء كل مهارة بحيث يستطيع أن يقوم اللاعب ذاتياً بإصلاح أخطائه حيث أن هذا الأسلوب هام جداً في تعليم وإتقان اللاعب المهارة (٢٦ : ٩٣)

ويرى الباحث أن تفوق طريقة التعلم الذاتي عن طريقة التعليم التقليدي يأتي إلى عدم تقبل المبتدئين لأداء المهارات باستخدام الطريقة التقليدية التي تحدث حالة من الملل لديهم ، كما أن الاستمرار في تعلم المهارة بهذه الصورة يضعف الدوافع لدى المبتدئين مما يؤدي إلى التكاثر والتراخي في أداء المهارة وعدم استغلال الوقت اللازم للتعلم الفعلي يضاف إلى ما سبق اكتفاء الطريقة التقليدية بتوجيه استجابات المبتدئين عن طريق التعليمات والإرشادات التي تصير مع مرور الوقت نمطية محفوظة تفقد فاعليتها مما يؤدي إلى سلبية المبتدئين وضعف مستوى الكثير منهم .

ونستخلص من هذه النتيجة أن التعلم الذاتي باتباع الكتيب المصور تحت إشراف الباحث حقق تفاعلاً نشطاً بين المبتدئ والمهارة المتعلمة حيث أن المبتدئ في سعيه لتعلم المهارة بنفسه جعل من هذه العملية متعة فهو يتعلم ويخطئ ويصوب خطأه بنفسه دون

تعرض لتأنيب المدرب أو سخرية زملائه. وملاحظاتهم له ، كما أن كل مبتدئ يسير فى تعلم المهارة وفقا لقدراته الخاصة وسرعته الذاتية فى التعلم دون استعجال من أحد ، مما أدى إلى ارتفاع مستوى مجموعة التعلم الذاتى (المجموعة التجريبية) عن مجموعة التعليم التقليدى (المجموعة الضابطة) .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات كل من :-

عنايات أحمد عبدالفتاح (٦٢) التى أثبتت تفوق الوحدة المبرمجة على الطريقة التقليدية فى فاعلية التعلم للمهارات الحركية ، ودراسة عثمان رفعت (٤٩) الذى أثبت أن أسلوب البرمجة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية فى تنمية الصفات البدنية ، ويشير على حساتين محمد حسب الله (٥٧) أن طريقة التعلم الذاتى باستخدام الكتيب المبرمج تفوقت على الطريقة التقليدية فى اكتساب المهارات الحركية الرياضية ، ودراسة على عبدالمنعم البنا (٥٩) الذى أثبت تفوق المجموعة التجريبية التى طبق عليها التعليم المبرمج ومزجها بالطريقة المتبعة فى تعلم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز ، كما تشير كلا من أميرة عبدالفتاح ، صفية منصور سليمان (١٦) إلى فاعلية التعلم الذاتى على المستوى المعرفى بالمقارنة بالتعليم التقليدى ، وأشار محمد محمد عبدالعال (٧٧) تفوق البرنامج الحركى المبرمج فى التقويم ، وأشارت عبلة محمد أحمد إبراهيم (٤٨) أن طريقة البرمجة تزيد من الإدراك والإحساس الحركى كما أن لها أثرا كبيرا على رفع مستوى أداء الطالبات فى الإيقاع الحركى عن الطريقة التقليدية ، ويشير عصام عبدالخالق (٥٣) أن التعليم المبرمج يساعد على ارتفاع مستوى التحصيل لمادة التدريب الرياضى عن الطريقة التقليدية . ويرى على عبدالمنعم البنا (٦٠) أن طريقة البرمجة أفضل من الطريقة التقليدية فى تنمية الجلد العضلى والتحصيل الحركى فى الجمباز ، ويشير أحمد فؤاد حسن (١١) أن استخدام الطريقة البرنامجية أفضل من استخدام التعليم التقليدى فى تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية ، ويشير أحمد عبدالهادى يوسف (٩) أن استخدام التعليم المبرمج يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية الصفات البدنية وتحسين مستوى الأداء على أجهزة الجمباز بالمقارنة بالتعليم التقليدى ، وأشار أشرف محمد على جابر (١٤) إلى أن طريقة التعليم والتدريب المبرمج تساعد الناشئين على تحسين وارتفاع مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس وأشار على محمود عبید (٦١) أن استخدم الوسائل البصرية المبرمجة فى تعليم الوثب العالى بطريقة " فوسبرى " أفضل من الطريقة التقليدية ، وأشارت ميرفت مصطفى أحمد (٨١) أن التعليم المبرمج أفضل من التعلم بالطريقة التقليدية فى تعلم الزحف على البطن ، وأشار حلمى الجمل، عبد النبى

ومديحة الإمام (٢٥) أن طريقة التعلم من خلال البرمجة مع المعلم تفوقت في تعلم خطافات المصارعة للناشئين ، وأشار صفوت أحمد حساتين (٣٧) إلى تفوق طريقة التعليم المبرمج في تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية بالمقارنة بطريقة التعليم التقليدي ، وأشار عصام حسن (٥١) إلى أن طريقة التعليم المبرمج أفضل من الطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية ، وأشارت عفاف توفيق ، نسيمه والى (٥٤) إلى أن التعلم الذاتى أكثر فاعلية في تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة وذلك بالمقارنة مع التعليم التقليدى ، و أشار على عبدالعزيز (٥٨) إلى إثبات أن التعليم المبرمج أفضل من التعليم التقليدى فى تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية ، وأشارت ميرفت محمد محمد أمين (٨٠) إلى تفوق طريقة التعلم الذاتى عن الطريقة التقليدية فى تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة " فلوب " ، وأشار ضياء الدين محمد أحمد (٤٠) إلى تفوق الطريقة البرنامجية عن الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة ، وأشار رفاعى مصطفى حسين (٢٨) إلى تفوق طريقة التعليم المبرمج الممزوج فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم وأشار ماهر سيد عبدالعزيز أحمد (٧٠) إلى تفوق المجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) فى تعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية وذلك بالمقارنة بالتعليم التقليدى ، وأشار شريف محمد هنوهم (٣٥) إلى تفوق التعليم المبرمج عن الطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو ، وأشار جيلى زاك شارون SHARAN GAYLE ZACK (١٠٩) أن المجموعة التى استخدمت التعلم الذاتى تفوقت على المجموعة الضابطة التى استخدمت التعليم التقليدى ، حيث زادت اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية ، وأشار لويس ، ديانا ماري LEWIS , DEANNE MERIE (١٠٣) أن التعلم الذاتى قد أثر فى تعلم التمارين للياقة البدنية للبنات المعاقات عن التعليم التقليدى ، وأشارت دراسة باتريشيا فرانسيس كاي FRANCIS PATRICIA KAY (٩٧) أن مجموعة المدرسين الذين تعلموا بالبرنامج التعليمى المبرمج للمهارات الإدراكية والمهارات الخاصة والمهارات التطبيقية قد تفوقوا على مجموعة المدرسين الذين طبق عليهم البرنامج بالطريقة التطبيقية ، وتفيد دراسة دينس لاندن ، اميليا لى ، كاترين هل ، DENNIS , LANDIN , AMELIAMLEE AND KATHRINE , HILL (٩٣) إلى أن المجموعة التى استخدمت التعليم المبرمج تميزت بارتفاع مستوى توجيهها ودرجة تركيزها عن المجموعة التى تعلمت بالطريقة التقليدية والتى تميزت بالبساطة فى أدائها أثناء تعلم المهارات الأساسية فى التنس .

ولم تتفق بعض نتائج الدراسات الأجنبية مع نتائج هذا البحث حيث كانت النتائج تشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية بين الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية في كل من دراسات هوليس **HOLLIS** (١٠٠) ، دراسة فان تاسل **VAN TASSEL** (١١١) ، ودراسة ديماريا **DEMARIA** (٩٢) ، ودراسة ليثرلاند **LITHERLAND** (١٠٤) ، دراسة فيدركو جيسنيز **FADERICAJENS** (٩٦) ويعزى الباحث هذه النتائج لتلك الدراسات إلى توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المراد تعلمها ، وبكافة الإمكانيات اللازمة لذلك ، واستخدام الوسائل المعينة داخل الوحدة التعليمية ، وقلة الأعداد مع توافر الزمن اللازم للتعلم ، وإعطاء الفرصة للمتعلم لكي يكون مشاركا إيجابيا في الدرس لا مجرد مستقبل للمعلومات فقط .

وهذا ما يراه الباحث في أنه السبب وراء اختلاف نتائج بعض البحوث الأجنبية عن البحوث العربية عامة وموضع هذا البحث خاصة .

واستنادا على ما سبق يمكن القول بأن كتيب التعلم الذاتي عن طريق الصور المسلسلة أحدث تأثيرا إيجابيا في تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية ، وبدلالة إحصائية تفوق ما يمكن أن يحدثه التعلم بالطريقة التقليدية .
