

الفصل الخامس

٥٠ الاستخلاصات و التوصيات

١٥ الاستخلاصات

٢٥ التوصيات

١/٥ الاستخلاصات

من خلال أهداف البحث وفروضة وكذا المعالجة الإحصائية وبعد عرض النتائج وتفسيرها تمكن الباحث من استخلاص الآتى :-

١/١/٥ صلاحية " كتيب التعلم الذاتى بالصور المسلسلة " لتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم .

٢/١/٥ طريقة التعلم الذاتى تحدث تأثيراً فعالاً للارتقاء بمستوى الأداء المهارى عند المبتدئين فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم عن الطريقة التقليدية .

٣/١/٥ استخدام طريقة التعلم الذاتى تزيد من فاعلية المبتدئ وإقباله على تعلم المهارة كما أنها تراعى الفروق الفردية بين المبتدئين . وتقوئهم لذاتهم باستمرار ، وذلك عن طريق التعزيز الفورى و معرفة المبتدئ لنتائج تعلمه .

٤/١/٥ تساعد طريقة التعلم الذاتى فى حل كثير من المشكلات التى تواجه معظم الأندية فى ج .م.ع كالعجز الشديد فى المدربين المؤهلين علمياً لهذه المرحلة العمرية-والنقص الواضح فى الأدوات والملاعب-وزيادة الإقبال من المبتدئين لتعلم مهارات كرة القدم الأساسية فى هذه المرحلة .

٢/٥ التوصيات

لقى التعلم الذاتى اهتماماً متزايداً فى الوقت الحاضر من جانب المتخصصين فى مجالات مختلفة كما هو واضح من الدراسات المرتبة التى عرضها الباحث الحالى ، والبحث الحالى يمثل خطوة فى الأهتمام بالتعلم الذاتى حيث أنه يسعى لدراسة .

" استخدام التعلم الذاتى فى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم " وإذا جاز للباحث الحالى أن يستند الى ما أسفرت عنه دراسة من نتائج فإنه يقدم عدداً من التوصيات التى قد تفيد فى تعميم أسلوب التعلم الذاتى فى الأندية وهذه التوصيات كما يلى:

١/٢/٥ استخدام أسلوب التعلم الذاتى فى تعلم مهارات كرة القدم للمبتدئين نظراً لفاعليته فى مجال مدارس الكرة فى ج .م.ع .

- ٢/٢/٥ تدريب المدربين العاملين فى مجال مدارس كرة القدم على استخدام أسلوب التعلم الذاتى فى تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم وعلى تنمية اتجاه المبتدئ نحو هذا النوع من التعلم .
- ٣/٢/٥ ضرورة اهتمام القطاع الأهلى المسئول عن الأندية ومراكز الشباب فى الأخذ بأسلوب التعلم الذاتى تدريجياً فى بعض الأندية يتبعها عمليات تقويم وتطوير تمهيداً لتعميمه فيما بعد .
- ٤/٢/٥ ضرورة استخدام التعلم الذاتى فى تعلم مهارات كرة القدم وذلك لقدرته على مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين وذلك بإتاحة الفرصة لكل مبتدئ فى التقدم فى تعلم المهارة دون ارتباط بقدرات غيره من المبتدئين ودون إحراج غيره ولزيادة ثقة المبتدئ فى نفسه . وحفز دافعيته نحو التقدم فى البرنامج .
- ٥/٢/٥ يوصى الباحث بعدم السماح للمدربين باستخدام التعلم الذاتى من خلال محاولاتهم الشخصية غير المدروسة حتى لا يفقد كفاءته وفعاليته وقدراته التعليمية لدى المبتدئين .
- ٦/٢/٥ عمل دورات تدريبية للمدربين لتدريبهم على كيفية استخدام أسلوب التعلم الذاتى مع المبتدئين فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم .
- ٧/٢/٥ ضرورة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتي تتكامل مع كتيب التعلم الذاتى ومع دور المدرب المشرف على نجاح التعلم الذاتى مثل أفلام الفيديو .
- ٨/٢/٥ ضرورة تزويد برنامج التعلم الذاتى بالرسوم التوضيحية المبسطة لأداء المهارة
- ٩/٢/٥ من العوامل التى أدت الى ارتفاع فعالية التعلم الذاتى عمليات المراجعة التى قام بها المبتدئ لكل مهارة عند تعلمها ولذا يجب على المدرب الاهتمام بعملية المراجعة التى يقوم بها المبتدئ بنفسه لما تعلمه .

١٠/٢/٥ من خلال هذه الدراسة تؤكد أهمية دور المدرب فى رفع كفاءة البرنامج وذلك من خلال الإشراف والتوجيه غير المباشر للمبتدئ التى تمت أثناء عملية التعلم . ولذا فإن الباحث يؤكد على أهمية دور المدرب أثناء تعلم المبتدئ للمهارات وذلك لتوفير الاطمئنان لدى المبتدئ أثناء التعلم . ولزيادة الدافعية لدى المبتدئ .

١١/٢/٥ تشجيع إجراء أبحاث التعلم الذاتى فى كليات التربية الرياضية .