

# مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية.  
ثانياً: المراجع الأجنبية.

## أولاً: المراجع العربية:

### القرآن الكريم.

الإنجيل : العهد الجديد ، القاهرة: دار الكتاب المقدس في الشرق الأوسط.

الأب لويس معلوف اليسوعي(١٩٢٣). المنجد: معجم مدرسي للغة العربية. بيروت: المطبعة الكاثوليكية للآباء اليسوعيين.

الأب لويس معلوف اليسوعي(١٩٨٦). المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الرابعة والثلاثون، دار المشرق، بيروت، لبنان، ص ٣٤٩.

إبراهيم أعراب (١٩٩٧). التسامح وإشكالية المرجعية في الخطاب العربي. مجلة المستقبل العربي، عدد رقم ٢٢٤، أكتوبر. ص: ٤٨-٥٧.

إبراهيم أعراب (http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/n28\_03aarab.htm) التراث وسؤال التسامح: محمد أركون - محمد عابد الجابري - علي أو مليل. مجلة فكر ونقد المغربية، العدد ٢٨.

إبراهيم الفار (١٩٩٥). الحاسوب وتحليل البيانات الإحصائية: خطوة خطوة مع التحليل العائلي. الدوحة : دار قطرى بن الفجاءة.

ابن سيده، أبو الحسن علي بن إسماعيل النحوي اللغوي الأندلسي(د.ت) ، المخصص في اللغة، في ستة أجزاء، نسخة إلكترونية من مكتب مشكاة الإسلامية .http://www.almeshkat.net/books/list.php.

أبو محمد علي بن أحمد بن [سعيد بن] حزم: السير والأخلاق. نسخة إلكترونية من مكتبة مشكاة الإسلامية .http://www.almeshkat.net/books/list.php.

ابن مسكويه (١٩٣٩). تهذيب الخلاق وتنقية الأعراق. تحقيق: ابن الخطيب، القاهرة: المكتبة المصرية.

ابن منظور الأندلسي.(د.ت) لسان العرب، بيروت: دار إحياء التراث العربي، نسخة إلكترونية مرفقة باسطوانة مدججة باسم مكتبة الحديث الشريف. نشر شركة العريس للكمبيوتر.

أبو اسحق الشاطبي "إبراهيم بن موسى اللخمي الاطبي الغرناطي" (د.ت.). الاعتصام. في جزئين: نسخة إلكترونية من مكتبة مشكاة الإسلامية .http://www.almeshkat.net/books/list.php.

أبو اسحق الشاطبي "إبراهيم بن موسى اللخمي الغرناطي" (١٩٧٥). الموافقات في أصول الشريعة. تحقيق: عبد الله دراز، وضبط: محمد عبد الله دراز. بيروت: دار المعرفة، ط. ٢.

أبو الحسن الماوردي (١٩٨٠). أدب الدنيا والدين. تحقيق: عبد الله أحمد أبو زينة، القاهرة: دار الشعب.

أبو الحسن الماوردي (١٩٨٨). أدب الدنيا والدين. تحقيق: محمد فتحي أبو بكر، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ط. ٢.

أبو العباسى احمد بن حجر الهيتمى (١٩٨٧). *الانافه فى الصدقه والضيافه: اكرم الضيف وفضل الصدقات*. تحقيق: مجدى السيد ابراهيم، القاهرة: مكتبه القرآن.

أبو حامد الغزالى (١٩٩٠). *الأدب فى الدين*. تحقيق: عبد الحميد دياب، القاهرة: سلسلة كتاب اليوم، دار أخبار اليوم، عدد ٣٠٧.

أبو حيان التوحيدى (١٩٩٧). *رسالة الصداقة والصدق*. القاهرة: مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.  
أبو زكريا يحيى بن شرف النووى (١٩٨١). *رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين*. تحقيق: عبد الله احمد ابو زينه: القاهرة دار الشعب. مج ٢.

أبو زكريا يحيى بن شرف النووى (١٩٩٠). *رياض الصالحين*. القاهرة: دار الاقصى.  
أحمد حسين الشافعى (١٩٩٦). *سلوك المعاضدة الاجتماعية وعلاقته بالقيم والحاجات الاجتماعية ودافعيّ التواد والقوة لدى طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة دكتوراه غير منشورة بقسم علم النفس، بكلية البنات جامعة عين شمس.

احمد زكى بدوى (١٩٨٦). *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان.  
احمد عبد الحليم عطية (٢٠٠٠). *الفلسفة العامة: نظرة جديدة*. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.  
أحمد محمد عبد الخالق (١٩٧٩). *الأبعاد الأساسية للشخصية*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ١.  
أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٩). *الأبعاد الأساسية للشخصية*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٢.  
أرسطوطاليس (١٩٢٤). *علم الأخلاق لنيقوماخوس*. ترجمة وتحقيق: أحمد لطفى السيد، الجزء الأول. القاهرة: دار الكتب.

أشرف عبد الوهاب (٢٠٠٤). *التسامح الاجتماعى فى المجتمع المصرى: دراسة ميدانية*. رسالة دكتوراه غير منشورة بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة حلوان.

أشرف عبد الوهاب (٢٠٠٥). *التسامح الاجتماعى بين التراث والتغير*. تقارير بحث التراث والتغير الاجتماعى. القاهرة: مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية كلية الآداب جامعة القاهرة. ط ١.  
امانويل كانت (١٩٦٥). *تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق*. ترجمة: عبد الغفار مكاوى، مراجعة: عبد الرحمن بدوى، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر.

امانويل كانت (١٩٦٨). *مقدمة لكل ميتافيزيقا مقبلة: يمكن أن تصير علماً*. ترجمة: نازلى اسماعيل حسين، مراجعة: عبد الرحمن بدوى، القاهرة: دار الكتاب العربى للطباعة والنشر.

امنه محمد نصير (١٩٨٥). *الأخلاق فى التصور الإسلامى*. كلية الدراسات الإسلامية والعربية (فرع البنات).  
اندرية كريسون (د.ت). *الأخلاق فى الفلسفة الحديثة*. ترجمة: عبد الحليم محمود، وأبو بكر زكري، القاهرة: دار الكتب الحديثة.

- بام روبيتز، وجان إسكونت (٢٠٠٠). *الذكاء الوجداني*. ترجمة: صفاء الأعسر، علاء الدين كفاقي، القاهرة: دار  
 قباء للطباعة والنشر.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٦). مدى كفاءة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية على المجتمع الكويتي، *مجلة علم  
 النفس*، عدد (٨٣)، السنة (١٠)، ص. ص. ١٩-٦، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٦). مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية على المجتمع الكويتي،  
*دراسات نفسية*، مج (٧)، عدد (٢)، السنة (١٠)، ص. ص. ٢٧٧-٣١٠، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٧). قياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الجامعية من الجنسين وعلاقته ببعض  
 متغيرات الشخصية في المجتمع الكويتي، *حوليات كلية الآداب* (١٩٩٧). الحولية ١٧، الرسالة ١١٨،  
 مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٧). السمات المميزة لدى الشباب الكويتي من الجنسين، تهدف إلى الكشف عن  
 السمات المميزة لدى الشباب الكويتي من الجنسين. *المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي*، القاهرة  
 : كلية التربية، جامعة عين شمس.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٨). مكونات الشخصية لدى الشباب الكويتي من الجنسين : دراسة عاملية، *مجلة  
 دراسات الخليج والجزيرة العربية*، (عدد خاص)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- بدر محمد الأنصاري (١٩٩٨). انتشار الحالات النفسية لدى الكويتيين في مرحلة ما بعد العدوان العراقي، *مجلة  
 دراسات الخليج والجزيرة العربية*، ع. ٨٩، ص. ص. ٢٢٧-٣٠٢، مجلس النشر العلمي، جامعة  
 الكويت.
- بدر محمد الأنصاري (٢٠٠٠). قياس الشعور بالخزي لدى طلاب التعليم العالي في الكويت، *مجلة بحوث كلية  
 الآداب، جامعة المنوفية*، ع. ٤٠، ص: ٩٣-١٦٦، كلية آداب المنوفية، مصر.
- بدر محمد الأنصاري (٢٠٠١). قياس الندم الموقفي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت  
 من الجنسين، *المجلة العربية للتربية وعلم النفس* ٢٠٠١، جامعة دمشق، سوريا.
- البرت اشفيتسر (د.ت). *فلسفه الحضارة*. ترجمه: عبد الرحمن بدوي، مراجعه زكي نجيب محمود، القاهرة:  
 المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة والطباعة والنشر.
- بطرس ب. غالي، وليم سليمان قلادة، طارق البشري، مصطفى الفقي (١٩٨٢). *الشعب الواحد والوطن الواحد:  
 دراسة في أصول الوحدة الوطنية*. القاهرة: مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام.
- بورتون، ب. (١٩٩٣). *الحياة الكريمة*. الجزء الأول، ترجمة: أحمد حمدي محمود، القاهرة: الهيئة المصرية العامة  
 للكتاب، الألف كتاب الثاني، رقم ١١٦.
- تشاري ماي سيمون (١٩٦١). *كلنا اخوة: صورة قلميه لألبرت شفيتر*. ترجمه نوال السعداوي، القاهرة: دار  
 النهضة العربية.

- توفيق الطويل (١٩٥٣). *مذهب المنفعة العامة في فلسفة الأخلاق*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط ١.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كافي (١٩٨٨). *معجم علم النفس والطب النفسى*. القاهرة: دار النهضة العربية، ج.١.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كافي (١٩٩٠). *معجم علم النفس والطب النفسى*. القاهرة: دار النهضة العربية، ج.٣.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كافي (١٩٩٢). *معجم علم النفس والطب النفسى*. القاهرة: دار النهضة العربية، ج.٥.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كافي (١٩٩٦). *معجم علم النفس والطب النفسى*. القاهرة: دار النهضة العربية، ج.٨.
- جلال الدين الغازى (١٩٩٩). *مهارات الممارسة في العمل الاجتماعى*. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- جمال عبد الجواد (٢٠٠٠). التسامح، في: *موسوعة الشباب السياسية*، رقم ٣، القاهرة، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، ص ص ٥٢-٥٤.
- جورج بوزنر؛ سيرج سونرون؛ جان يويوت؛ أ.أ. ادواردز؛ ف.ل. ليونيه؛ جان دوريس (١٩٩٦). *معجم الحضارة المصرية القديمة*. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ط ٢.
- جورج ناصيف (٢٠٠٣). قيم التسامح ودورها في التعايش المشترك عدد 2 تشرين الثاني ٢٠٠٣ من جريدة *النهار*.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧). *قاموس علم النفس*. القاهرة: عالم الكتب، ط ٢.
- حسنى أمين المصرى (١٩٩١). *الحلم في القرآن والسنة*. القاهرة: مطبعة الحسين الاسلامية.
- حلمى المليجى (١٩٨٢). *علم النفس المعاصر*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٤.
- حمدي عبد الرحمن (١٩٩٥). التسامح والحياة السياسية. (في). *الندوة الوطنية حول تعليم التسامح من خلال المدارس المنتسبة لليونسكو*، القاهرة: ٢٥-٢٧ مارس ١٩٩٥. القاهرة: اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة.
- دانييل جولمان (٢٠٠٠). *الدكاء العاطفى*. ترجمة: ليلى الجبالى، و مراجعة محمد يونس، الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، رقم ٢٦٢.
- دانييل جولمان (٢٠٠٠). *ذكاء المشاعر*. ترجمة: هشام الحناوى، القاهرة: دار هلا للنشر والتوزيع.
- دانييل لاجاش (١٩٥٧). *المجمل في التحليل النفسى*. ترجمه: مصطفى زيور، وعبد السلام القفاش، القاهرة: مكتبه النهضة المصرية.
- رفيق حبيب (١٩٩٧). *الشخصية المصرية والتطور النفسى في خمسين قرناً*. القاهرة: مركز المحروسة.

- رفيق حبيب (٢٠٠٣). *في فقه الحضارة العربية الاسلامية: إحياء التقاليد العربية*. الأعمال الفكرية: مكتبة الأسرة. القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب، ودار الشروق.
- ريتشارد م. سوين (١٩٧٩). *علم الأمراض النفسية والعقلية*. ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة، القاهرة: دار النهضة العربية.
- سعد عبد الرحمن (١٩٩٨). *القياس النفسى: النظرية والتطبيق*، دار الفكر العربى، ط٣.
- سكينر ب. ف. (١٩٨٠). *تكنولوجيا السلوك الانسانى*. ترجمة: عبد القادر يوسف، مراجعة: محمد رجا الدين، الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، رقم ٣٢.
- سليمان الحضرى الشيخ (١٩٨٥). *دراسة فى التفكير الخلقى للمراهقين والراشدين*. *الكتاب السنوى فى علم النفس تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية*، القاهرة: الأنجلو المصرية، مج. ٤، ص.ص. ١٢٣-١٦٩.
- سميح محسن (٢٠٠٣) *التسامح: مقاربات تاريخية ومفاهيمية، مجلة التسامح*، مج ١، ع ٣٤، ص: ١-١٢.
- سمير حسين حلى (١٩٨٨). *الكرم والجود والسخاء*. القاهرة: دار الصحابة للتراث.
- السيد المخزنجى (٢٠٠٢). *العدل والتسامح فى ضوء الإسلام*. سلسلة دراسات اسلامية العدد (٨٦)، القاهرة: وزارة الأوقاف: المجلس الأعلى للشئون الاسلامية.
- سيد عويس (١٩٨٧). *التسامح الثقافى فى مجتمع حضرى مصرى*، فى مراد وهبة (محرر) *أبحاث المؤتمر الإقليمى الأول للمجموعة الأوربية العربية للبحوث الاجتماعية*، القاهرة: الأنجلو المصرية، ص.ص. ٢١-٣١.
- سيد عويس (١٩٨٨). *نظرات باحث اجتماعى مصرى*، القاهرة: مكتبة روزا اليوسف، الكتاب الذهبى.
- السيد محمد الطاهر بن عاشور (١٩٤٧). *مقاصد الشريعة الاسلامية*. تونس: مكتبة الاستقامة، ط. ١.
- شحاته محمد أحمد زيان (٢٠٠١). *بعض أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية: دراسة استطلاعية ارتقائية مقارنة*. رسالة ماجستير غير منشورة بقسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- شعبان جاب الله (١٩٩٤). *علم النفس الاجتماعى والصحة النفسية*، فى زين العابدين درويش (محرر). *علم النفس الاجتماعى أسسه وتطبيقاته*. قسم علم النفس. جامعة القاهرة ط٣، ص ٢٢٧-٢٤٣.
- صفوت إرنست فرج (١٩٨٠). *القياس النفسى*. القاهرة: دار الفكر العربى، ط ١.
- صفوت إرنست فرج (١٩٨٠). *التحليل العاملى فى العلوم السلوكية*. القاهرة: دار الفكر العربى.
- صفوت إرنست فرج (١٩٨٥). *الإحصاء فى علم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربى، ط ١.
- صفوت فرج (١٩٧٩). *دلالات قيمية لمقياس الاستجابة المتطرفة*. فى لويس كامل مليكه (محرر) *قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية*، المجلد الثالث. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص: ١٣-٣٨.

صلاح الدين محمود علام، (٢٠٠٠) تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة: دار الفكر العربي، ط.٤.

طلعت منصور (١٩٨٢). البيئة والسلوك. حوليات كلية الآداب، جامعة الكويت، رسالة رقم (١). الحولية الثالثة.

طلعت منصور (١٩٨٢). الشخصية السوية. الكويت: عالم الفكر، مج.١٣، ع.٢، ص ص ٤٠٧-٤٥٢.

عادل عبد الله محمد (١٩٩١). اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق. القاهرة: الأنجلو المصرية.

عادل يازجي (٢٠٠٤). ، عادل العوّاء، التسامح: من العنف... إلى الحوار. موقع معابر [http://maaber.50megs.com/issue\\_july04/books3.htm](http://maaber.50megs.com/issue_july04/books3.htm)

عبد الحليم محمود السيد (١٩٧٩). علم النفس الاجتماعي والإعلام، الجزء الأول: المفاهيم الأساسية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

عبد الحليم محمود السيد (١٩٨٨). سيكولوجية النمو والارتقاء. قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

عبد الستار إبراهيم (١٩٧٠). التسلطية وقوة الأنا. في لويس كامل مليكه (محرر) قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، المجلد الثاني. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص: ٢٠٩-٢٤٢.

عبد العزيز القوصي (١٩٥٢). أسس الصحة النفسية. ط ٤، القاهرة: النهضة المصرية.

عبد الله محمود سليمان (١٩٨٥). في طبيعة الانسان. الكويت: جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، مج ١٣، ع.٤، ص. ص. ٤٢٧-٤٤٧.

عبد المنعم المليجي (١٩٥٧). النمو النفسي. القاهرة: مكتبة مصر، ط ٢.

عبد الوهاب المسيري (٢٠٠٠). رحلتى الفكرية في البذور والجذور والثمر: سيرة غير ذاتية غير موضوعية. القاهرة: مطبوعات الهيئة العامة لقصور الثقافة.

علاء الدين كفاقي (١٩٩٧). الصحة النفسية. القاهرة: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، ط ٤.

علاء الدين كفاقي (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة: مؤسسة الأصاله.

علاء الدين كفاقي، مایسة النیال (١٩٩٧). الغضب في علاقته ببعض متغيرات الشخصية. بحث غير منشور.

على السيد سليمان (١٩٩٦). مؤشرات الصحة النفسية والعوامل المساعدة على تنميتها في شخصية الطالب.

محاضرات الدورة التأسيسية للأخصائي النفسي المدرسي (٣١ أغسطس - ٥ سبتمبر)، مركز البحوث

والدراسات النفسية، كلية الآداب جامعة القاهرة.

على أو مليل (١٩٨٧). التسامح: هل هو مفهوم محايد؟ في مراد وهبة (محرر). أبحاث المؤتمر الإقليمي الأول

للمجموعة الأوربية العربية للبحوث الاجتماعية، القاهرة: الأنجلو المصرية. ص. ص. ١٠٣-١١٣.

عماد عبد السلام رؤوف (١٩٨٦). كانت: ملامح من حياته وأعماله الفكرية. بغداد: دائرة الشؤون الثقافية

والنشر، الموسوعة الصغيرة، عدد ١٧٦.

فرج عبد القادر طه (١٩٩٥). إطار معياري للشخصية السوية، دراسات نفسية (مج ٥ ، ع ٤ ، أكتوبر ١٩٩٥ ، ص. ص. ٦٧٧-٦٩٢.

قاسم عبده قاسم ، التسامح ، المعنى والمغزى ، مجلة العربي ، ع ٥٤٢ ، يناير ٢٠٠٤ ، ص ص ١٦-١٩ .  
قاسم عبده قاسم (٢٠٠٣). التسامح، وزارة الثقافة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، وزارة الشباب والرياضة، جهاز الشباب، سلسلة الشباب العدد ٢، ط. ١.

كريتش وكريتشفيلد ، وبالاتش (١٩٧٤). سيكولوجية الفرد في المجتمع. ترجمه: سيد خير الله؛ حامد عبد العزيز العبد، القاهرة: الأنجلو المصرية.

كريل، هـ.، ج. (١٩٧١). الفكر الصيني من كونفوشيوس إلى ماوتسي تونج. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

كمال الدسوقي (١٩٨٨). زخيرة علوم النفس. القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع، ج ١.  
مارجريت ميد (د.ت). النمو والتربية في المجتمعات البدائية . ترجمه نعيمه محمد عيد، ومراجعة: احمد زكى صالح. القاهرة: دار النهضة العربية.

ماك أندرو، ف. (١٩٩٨). علم النفس البيئي. ترجمة: عبد اللطيف خليفه؛ و جمعه سيد يوسف، الكويت: جامعة الكويت.

ماكيفر، و بيج (١٩٦١). المجتمع. ترجمه: على احمد عيسى ، القاهرة : مكتبه النهضة المصرية.  
مجمع اللغة العربية بمصر (١٩٩٤). المعجم الوجيز. طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، الهيئة العامة للمطابع الأميرية.

محمد ابراهيم عيد (٢٠٠١). التسامح وعلاقته بالدوجماطيقية لدى طلاب الجامعة، المؤتمر الدولي السابع للإرشاد النفسي، القاهرة : مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس.

محمد الغزالي (د.ت.). التعصب والتسامح بين المسيحية والإسلام. الكويت: دار البيان.

محمد بلال اشمل ([http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n20\\_04achmal.htm](http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n20_04achmal.htm)) من فكر الاختلاف إلى فكر المؤلفه: فصول في حرية الفكر والحق في الاختلاف. مجلة فكر ونقد المغربية، العدد ٢٠ .

محمد بن أبي بكر الرازي (١٩٣٩). مختار الصحاح. القاهرة : المطبعة الأميرية.

محمد عابد الجابري ([http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n20\\_01jab.htm](http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n20_01jab.htm)) نظام القيم في الثقافة العربية ٢: المروءة والطاعة والسعادة والفناء. مجلة فكر ونقد المغربية، العدد ٢٠ .

محمد عابد الجابري ([http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n19\\_01jabri.htm](http://www.fikrwanakd.aljabriabed.com/37-1n19_01jabri.htm)) نظام القيم في ثقافة العربية ١: مسرح الحكمة الخالدة ومسألة النمذجة. مجلة فكر ونقد المغربية، العدد ١٩ .

محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٦). الأطفال مرآة المجتمع: النمو النفسي والاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية. الكويت : عالم المعرفة عدد ٩٩.

- محمد نعمان جلال ؛ مجدى المتولى (١٩٩٧). هوية مصر. القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- محمد السيد أبو النيل (١٩٧٨). الإحصاء النفسى والاجتماعى ومعايير اختبار الشخصية الإسقاطى الجمعى. القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ط ٢.
- محمد حمدى زقزوق (٢٠٠١). هموم الأمة الاسلامية. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- محمد حمدى زقزوق (٢٠٠٤). الانسان والقيم فى التصور الاسلامى. القاهرة: مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- محمد ماضى (١٩٩٤). نظرات فى ادب الدنيا والدين للماوردي. الإسكندرية: دار الدعوة.
- مصرى عبد الحميد حنورة (١٩٧٠). الريف والحضر فى المجتمع المصرى. فى لويس كامل مليكه(محرر)قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية، المجلد الثانى. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص: ٣٥٩-٣٣٧.
- مصرى عبد الحميد حنوره (١٩٩٨). الشخصية والصحة النفسية. القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية.
- مصطفى حلمى (١٩٨٦). الأخلاق بين الفلسفة وعلماء الاسلام. الاسكندرية : دار الدعوة .
- مصطفى سويف (١٩٧٠). استجابة التطرف والاعتدال وعدم الاكتران: دراسة حضارية مقارنة. فى لويس كامل مليكه(محرر)قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية، المجلد الثانى. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. ص: ٣٣٦-٣٢١.
- مصطفى سويف (١٩٧٠). الأسس النفسية للتكامل الاجتماعى: دراسة ارتقائية تحليلية. القاهرة: دار المعارف، ط ٣.
- مصطفى سويف (١٩٩٩). دراسات نفسية: دراسات نظرية وبحوث امبيريقية" عملية". القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- مصطفى سويف (٢٠٠٠). علم النفس فى حياتنا الاجتماعية، (٢).، دراسات نظرية وبحوث امبيريقية "عملية". القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- مصطفى سويف (٢٠٠٢). الأسس العلمية للهوية الوطنية، فى: فتحى سيد فرج (محرر) مقالات فى الهوية ، القاهرة: جماعة تحوتى للدراسات المصرية ، المحروسة للنشر، ص: ٣٧-١٧.
- مصطفى سويف(تحرير و إشراف).خالد بدر، حيدر غالب، فؤاد أبو المكارم، جمعه يوسف، أيمن عامر، هند طه، مايسه جمعه (٢٠٠٤). معجم مصطلحات التعاطى والاعتماد، القاهرة: المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية. من منشورات البرنامج الدائم لبحوث تعاطى المخدرات.
- معتز سيد عبد الله (٢٠٠١). الايثار والثقة والمساندة الاجتماعية كعوامل اساسية فى دافعية الافراد للانضمام للجماعة. علم النفس ، العدد ٥٧ ، ص ص ٩٨-١٣٣).

معتز سيد عبد الله (٢٠٠٠). الايثار والثقة والمساندة الاجتماعية كعوامل اساسية في دافعية الافراد للانضمام للجماعة ، في معتز سيد عبد الله (محرر). *بحوث في علم النفس الاجتماعى والشخصية*. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، مج ٣ ص ١٣-٩٧.

ميلاد حنا (١٩٩٩). *قبول الآخر*. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

نوربيرتو بويو، في مدح الحلم، ترجمة بهجت عبدالفتاح، ديوجين، ع ١٧٦/١٢٠، ١٩٩٩، ص ٥-١٦.

هاد فيلد (١٩٥٣). *علم النفس و الأخلاق " تحليل نفسى للخلق "*. ترجمة: محمد عبد الحميد أبو العزم، مراجعة: عبد العزيز القوصى، القاهرة : مكتبة مصر .

نيكولسون، ب. بيتر (١٩٩٢). *التسامح كمثال أخلاقي، في: التسامح بين شرق وغرب: دراسات في التعايش والقبول بالآخر*. ترجمة : إبراهيم العريس، بيروت: دار الساقى. ط.١، ص: ٢٧-٤٩.

الوعاء الدولى لبنود الشخصية (<http://ipip.ori.org/ipip>). بجامعة أورجون، اشراف لويس جولديرج.

وليم ديفدسون (د ت). *النفعية*. ترجمة: محمد إبراهيم زكى، مراجعة: عبد الحميد يونس، القاهرة : مكتبة نهضة مصر، سلسلة الألف كتاب، رقم ٢١٣.

يوسف القرضاوى (١٩٧٧). *غير المسلمين في المجتمع الإسلامى*. القاهرة: مكتبة وهبة.

- Aluja, A.;Garcia,L.F.( 2004). Relationship between big five Personality factors and Values. *Social behavior and personality*, 32(7) 619-626.
- Avery, P. G.; Sullivan, J.L. and, Wood, S. L. (1997). Teaching for Tolerance of diverse Beliefs. *Theory Into Practice*, Vol. 36, p.32 – 38.
- Bach, M.F. (1983). Empathic Understanding: A review of Concept and some theoretical Considerations, *Journal of the American Psychoanalytic association*, Vol. 31, No. 1, 1983, PP. 101- 126.
- Bar-Tal, D. & Raviv, A. (1982). A Cognitive Learning Model of Helping Behavior Development: Possible Implications and Applications. IN Eisenberg-Berg, N., (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 199-217.
- Bar-Tal, D. (1990). Prosocial behavior. In Murray, T., (Ed) *The Encyclopedia of human Development & Education*. Oxford: Pergamon press, 1990, pp. 427- 431.
- Bar-Tal, D. *Prosocial Behavior: Theory & Research*. London: John wily & sons, 1976.
- Barton,E.(1986). Modification of Children's Prosocial Behavior. In PH.S. Strain; M.J. Guralnick and H.M.Walker (Eds.) *Child's Social Behavior: Development, Assessment and Modification*. New York: Academic Press, Inc.]
- Basche, M F (1983). Empathic Understanding: A Review of the Concept and some Theoretical Considerations. *Journal of the American Psychoanalytic Association*.Vol. 31, No.1, p.p. 101- 127.
- Batson, C.D. ; Duncan , B.D. ; Ackerman,P. ; Buckley, T. and Birch, K.(1981). Is Empathic Emotion A Source of Altruistic Motivation? *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 40, No. 2, P.290-302.
- Batson, C.D. ; Klien, T.R.; Highberger, L. and Shaw, L. (1995). Immorality from Empathy-Induced Altruism: When Compassion and Justice Conflict. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 68, No. 6, P.1024-1054.
- Batson, C.D. ; Sager, K.; Gast, E.; Kang, M.; Rubchensky, K. and Dawson, K.(1997). Is Empathy- Induced Helping Due to Self-Other Merging? *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 73, No. 3, P.495-509.
- Batson, C.D.(1983). Sociobiology and the Role of Religion in Promoting Prosocial Behavior: An Alternative View. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 45, No. 6, P.1380-1385.
- Batson, D.C.; Bolin, M.H.; Cross, J.A. and Benefiel, H.E.N. (1986). Where is the Altruism in Altruistic Personality?. *Journal of personality and social psychology*. Vol. 50, No.1.p 212-220.
- Batson,C.D.; Oleson,K.C.; Weak,J.L.,Healy, S.P.(1989).Religious Prosocial motivation Is it Altruistic or egoistic?. *Journal of Personality and social psychology*, Vol. 57, No.(5), P.875-884.
- Bhavnagri, N.P. & Samuel, B.G. (1996). Making and keeping Friends: A thematic unit to promote Understanding of Peer Relationships in Young Children. *Childhood Education*, Vol. 72, P.219-224.
- Blum, L. A.( 1982). *Friendship, Altruism and Morality*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bridgman, D. L. (ED.), (1983). *The Nature of Prosocial Behavior*. New York: Academic Press, 1983.

- Brown, D., Solomon, D. (1982). A model of Prosocial learning: An In-progress Field study. In N. Eisenberg-Berg (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, 1982, pp. 273-307.
- Caplan, L.A. (ED.), (1978). *The Sociobiology Debate: Reading on Ethical and Scientific Issues*. New York: Harper & Row Publishers.
- Cattell, R. B. (1967). *The Scientific Analysis of Personality*. London: Penguin Books.
- Chaplin William F. Oliver P. John Lewis R. Goldberg(1988) Conceptions of States and Traits: Dimensional Attributes With Ideals as Prototypes. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 54 (4) April 1988, pp. 541-557.
- Chapman, P. L. & Mullis, R.L. (1999). Adolescent Coping Strategies and Self-esteem. *Child Study Journal*, Vol. 29, No. 1, P. 69-77.
- Charles, S.T.;Reynolds, C. A. and Gatz, M.(2001). Age-related Differences and Changes in Positive and Negative Affect Over 23 year. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 80, No 1, 136-151.
- Cialdini, R.B.; Kenrick, D.T. and Bauman, D.J.(1982). Effects of Mood on Prosocial Behavior In Children and adults. In N. Eisenberg-Berg (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 339-359.
- Cross S. E & Madson L.(1997) Models of the Self: Self-Construals and Gender . *Psychological Bulletin*, July 1, Vol. 122, Issue 1.
- Danner, D. D.; Snowdon, D.A. and Friesen, W.(2001). Positive Emotions In Early Life and Longevity: Findings from the Nun study. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 80, No 5, 804-813.
- Darwish, A., E.(2005) Cultural Differences in Individualism vs. Collectivism and Uncertainty avoidance. *Derasat Nafseyah*, 15,april,319-343.
- DelBario,V.;Aluja, A.;Garcia,L.F.( 2004). Relationship between Empathy and big five Personality traits in a sample of Spanish adolescents. *Social behavior and personality*, 32(7) 677-682.
- Eisenberg, N. & Lennon, R. (1980). Altruism and the Assessment of Empathy in the Preschool Child. *Child Development*, vol. 51.P. 552-557.
- Eisenberg, N. (1982). The development of Reasoning Regarding Prosocial Behavior. In Eisenberg-Berg, N., (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 219-249.
- Eisenberg, N.; Boehnke, k.; Schuhler, P. and Sibreisen, R.K. (1985). Development of Prosocial Behavior and Cognition in German Children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Vol.16 no.1.P.69-82.
- Eisenberg, N.; Fabes, R.A.; Schallinger, M. and Miller, P.A. (1989). Sympathy and Personal Distress: Development, Gender Differences , and Interrelations of Indexes. *New Directions for Child Development*,No. 44, P. 107-126.
- Eisenberg, N.;Wentzel, N.M. and Harris, J. D. ( 1998). The Role of Emotion and Regulation in Empathy- Related Responding. *The School-Psychology Review*, Vol. 27, No. 4, P.506-521.
- Eisenberg-Berg, N., (ED.), (1982). *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 7-17.
- Ekehammar, B., & Akrami, N. (2003). The relation between personality and prejudice: A variable versus a person-centered approach. *European Journal of Personality*, 17, 449-464.

- Ekehammar, B.; Akrami, N.; Gylje, M.; Zakrisson, I.(2004). What Matters Most to Prejudice: Big Five Personality, Social Dominance Orientation, or Right-Wing Authoritarianism? *European Journal of Personality*.18: 463–482 (2004)
- Elliott, R.C.(1982). Measuring Response Empathy: The Development of A Multicomponent Rating Scale. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 29, No. 4, P. 379-387.
- Ensari, N.; Miller, N.(2002).The Out-Group Must Not Be So Bad After All: The Effects of Disclosure, Typicality, and salience on Intergroup Bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 83, No. 2, 313–329.
- Erera, P. I. (1997). Empathy Training for Helping Professionals: Model and Evaluation. *Journal of Social Work Education*, Vol. 33, P. 245-260.
- Eron, L.; Huesmann, L.R. (1984).Relation of Prosocial Behavior to The Development of Aggression and Psychopathology. *Aggressive Behavior* , Vol. 10, No.3, P.201-211.
- Eysenck, H.G.(1970). *The Structure of Human Personality*. London: Methuen, 3<sup>rd</sup> Ed.
- Eysenck, H.J. & Wison G. (1975). *Know Your Own Personality*. London: Penguin Books.
- Fiala, A. (2004). Toleration, The Internet Encyclopedia of Philosophy. <http://www.iep.utm.edu/>
- Fishbach, N.D.(1982). Sex Differences in Empathy and Social Behavior In Children. In N. Eisenberg-Berg (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 315-337.
- Foster S.J. (1999). Using Historical Empathy to excite Students about the Study of History: Can You Empathize With Neville Chamberlain. *The Social Studies*, Vol. 90No.1, P. 18-24.
- Gamson, W. (1974). Modigliani, A., *Concepts of Social life*. Boston: Little, Brown & Co.
- Goldberg, L.R. (1999). A Broad-Bandwidth, Public-Domain, Personality Inventory Measuring the Lower-Level Facets of Several Five-Factor Models.In I. Mervielde, I. Deary, F. De Fruyt, & F. Ostendorf (Eds.), *Personality Psychology in Europe, Vol. 7*.(pp. 7-28). Tilburg, The Netherlands: Tilburg University Press.
- Goldberg, L.R. (In press). The Comparative Validity of Adult Personality Inventories: Applications of a Consumer-Testing Framework In S. R. Briggs, J. M. Cheek, & E. M. Donahue (Eds.). *Handbook of Adult Personality inventories*. (In press). New York: Plenum Publishing Corp.
- Goldberg, L.R.(1992).The Development of Markers for the Big-Five Factor Structure. *Psychological Assessment*. Vol. 4 (1) March 1992, pp. 26-42.
- Goldberg, L.R.(1993).The Structure of Phenotypic Personality Traits, *American Psychologist*. Vol. 48 (1) January 1993, pp. 26-34.
- Goldberg,L.R.(1990) An Alternative "Description of Personality": The Big-Five Factor Structure. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 59 (6) December 1990, pp. 1216-1229
- Golman, D. (1999). *Working With Emotional Intelligence*. London: Bloomsbury.

- Graves, N.B. & Graves, T.D. (1983). The Cultural Context of Prosocial Development: *An Ecological Model*. In Diane Bridgman (Ed.) *the Nature of Prosocial Development*. New York: Academic Press. Inc.
- Guimond, S.; Dambrun, M.I.; Michinov, N. and Duarte, S. (2003) Does Social Dominance Generate Prejudice? Integrating Individual and Contextual Determinants of Intergroup Cognitions, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 84, No. 4, 697.
- Guthrie, V.L. (1997). Cognitive foundations of ethical development. *New directions for student services*, No. 77, p23-44.
- Halberstadt, J.B.; Niedenthal, P.M. (2001). Effects of Emotion Concepts on Perceptual Memory for Emotional Expressions. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No 4, 587-598.
- Hamid, P.N. & Cheng, S.T. (1996). The Development and Validation of An Index of Emotional Disposition and Mood State: The Chinese Affect Scale. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 56, P.995-1014.
- Hannah, M. T. ; Domino, G. and Figuerdo, A.J. (1996). The Prediction of Ego Integrity In older Persons. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 56, P. 930-950.
- Harker, L. & Keltner, D. (2001). Expression of Positive Emotion In Women's College Yearbook Picture and Their Relationship to Personality and Life Outcomes Across Adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 80, No 1, 112-124.
- Harbut, N.; Clup, A.M. and Jambunathan, S. (1997). Adolescent Mother's Self-esteem and role Indignity and their relation ship to Parenting Skills knowledge. *Adolescence*, Vol. P. 639-654.
- Harwood, J.; Giles, H.; Mccann, R. M.; Cai, D.; Somera, Linabeth P. S. H. N.; Gallois, C.; Noels, K. (2001) Older adults' trait ratings of three age-groups around the Pacific rim. *Journal of Cross-Cultural Gerontology* 16: 157-171, 2001.
- Hoffman, M.L. (1982). Development of Prosocial Motivation: Empathy and Guilt. In N. Eisenberg-Berg (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 281-311.
- Hofstede, G. & McCrae, R. R. (2004) Personality and Culture Revisited: Linking Traits and Dimensions of culture. *Cross-Cultural Research*. Vol. 38 (1) Feb. pp. 52-89.
- Hofstede, G. (1994) Business Cultures. *UNESCO Courier*, Apr94, Vol. 47,
- Hogan, T. P.; Wyckoff, L. A.; Krebs, P.; Jones, W.; Fitzgerald, M.P. (2004). Tolerance for Error and Computational Estimation Ability. *Psychological Reports*; Jun Part 2, Vol. 94 Issue 3, p1393, 11p Issue 4
- Hui CH, Triandis HC, Yee C. 1991. Cultural differences in reward allocation: Is collectivism the explanation? *British Journal of Social Psychology*. 30:145-57
- Janssens, J.M.; Gerris, J.R. and Janssens, A.W (1990). Child Rearing, Empathy, and Prosocial development. *Pedagogische Studies*, Vol. 67, No. 9, P. 403-416.
- Johnson, N.D. & Exum, H. A. (1998). Facilitating, Healthy Ego Development In African American Female College Students Attending Predominantly White Universities. *NASPA Journal*, Vol. 36, P. 70-80.

- Kidwell, J.; Dunham, R.M. and Bacho, R.A (1995). Adolescent identity exploration: A test of Erikson's theory of transitional crisis. *Adolescence*, Vol.30, P.785-793.
- Klein, H.A. (1995 ).Self Perception In Late Adolescence: An Interactive perspective. *Adolescence*, Vol.30. p. 579-591.
- Kyle, S. D.; Keating, J.P. and Stotland, E.(1989). Altruism Reconsidered: The effect of denying feedback on A victim's status to empathic witnesses. *Journal of Personality and social psychology*, Vol. 57(4), 644-650.
- Kysilka, M. L. (1996). Guilt Free Education. *Educational Horizons* Vol.74,p. 84-88.
- Labsly, D.K. (1996) *Moral Psychology*. Colorado: Westview Press.
- Larsen, R.W. (2000). Toward A Psychology of Positive Youth Development. *American Psychologist*, Vol. 55, No. 1, P. 170-183.
- Larsen, J.T.; McGraw, A.P. and Cacioppo, J.T. (2001). Can people Feel Happy and Sad at the same Time? . *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No 4, 684-696.
- Lasko, d.S. ; Field, T. and Gonzalez, K.P.(1996). Adolescent Depressed Mood and Parental Unhappiness. *Adolescence*, Vol. 31, P. 49-57.
- Leahy R. I. (1979). Development of Conceptions of Prosocial Behavior : Information affecting Rewards Given For Altruism and Kindness. *Developmental Psychology*. Vol. 15, No. 1, P. 34-37.
- MacGrath, M.P. & Power, T.G. (1990) The Effect of Reasoning, and Choice on Children's Prosocial. *International Journal of Behavioral Development*. Vol. 13, No.3, P P. 245-254.
- Maltby, J.; day, L. (2004) Forgiveness and defense style, *The Journal of Genetic Psychology*, 156(1), 99-109.
- Markus, H. R.; Kitayama, Sh. (1991) Culture and the Self: Implications for Cognition, Emotion, and Motivation. *Psychological Review*, , April 1, Vol. 98, Issue 2.
- Maslow, A.H. (1987). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row, Publishers, inc.3<sup>rd</sup> Ed.
- Matsuba, M.K & Walker, L.J.(1998). Moral reasoning in the context of ego functioning. *Merrill Palmer Quartererly*.Vol.44, No.4, p.484-483.
- McAlister, A.L; Ama, E; Enomoyi A ;Barroso, C. ;Peters, R.J.; Kelder, S.(2000) Promoting Tolerance and Moral Engagement Through Peer Modeling, *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*. Vol. 6 (4) November, pp. 363-373
- McCrae, R. R. (2005) Universal Features of Personality Traits from Observer's Perspective: Data from 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 88 (3) mar. pp. 547-562.
- McCrae, R. R. Costa, P.T. JR.; Hrebickova, M.; Urbanek , T.; Martin, T. A.; Oryol, V. E.; Rukavishnikov, A.A.; Senin, I.G.(2004)Age Differences in Personality Traits across Cultures: Self-Report and Observer Perspectives. *European Journal of Personality*, 18: 143-157.
- McCrae, R.R.& Terracciano, A.(2005) Universal Features of Personality Traits From the Observer's Perspective: Data From 50 Cultures. *Journal of Personality & Social Psychology*; Vol. 88 Issue 3, p547, 15p
- McCullough, M. E., Rachal, K. C., Sandage, S. J., Worthington, E. L., Brown, S. W. & Hight, T. L. (1998-A). Interpersonal forgiving in close relationships: II.

- Theoretical elaboration and measurement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 1586-1603.
- McCullough, M. E., Worthington, E. L. & Rachal, K. C. (1997). Interpersonal forgiving in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 321-336.
- McCullough, M. E.; Fincham, F.D.; Tsang, J.A. (2003) Forgiveness, Forbearance, and Time: The Temporal Unfolding of Transgression-Related Interpersonal Motivations. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 84, No. 3, 540-557.
- McCullough, M.E., Rachal, K.C., Sandage, S.J., Worthington, E.L., Jr., Brown, S.W., & Hight, T.L. (1998-B). Interpersonal forgiving in close relationships: II. Theoretical elaboration and measurement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 1586-1603.
- McCullough, M.E.; Bellah, C. G.; Kilpatrick, Sh. D.; Johnson, J. L (2001) Vengefulness: Relationships With Forgiveness, Rumination, Well-Being, and the Big Five. *Personality and Social Psychology Bulletin*. Vol. 27 No. 5, May, 601-610.
- McCurdy, S.J. & Scherman, A.(1996). Effects of family structure and adolescent Separation - individuation process. *Adolescence*, Vol.31, P.307-319.
- Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, in *Britannica Ready Reference Edition CD-ROM*. Copyright (c) 1994-2002 Merriam-Webster, Inc.
- Meyers, D.G.(1988). *Social Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Microsoft Corporation (2004). *Microsoft Encarta Encyclopedia Standard 2005*. Copyright All rights reserved.
- Midlarsky, E.; Hannah M.E. and Corley, R. (1995). Assessing Adolescent's Prosocial Behavior: Family Helping Inventory. *Adolescence*, Vol.30, P. 141-155.
- Miller, P.A.; Eisenberg, N., and Fabes, R.A. (1996). Relations of Moral Reasoning and Vicarious Emotion to Young Children's Prosocial Behavior toward Peers and Adults. *Developmental Psychology*, Vol.32, P.210-219.
- Morris, W.N. (1989). *Mood: The Frame of mind*. New York: Springer-Verlag.
- Muchinsky, P.M. (2000). *Psychology Applied to work*. Belmont: Wadsworth.
- Mullet, E.; Houdbine, A.; Laumonier, S.; Giard M. (1998) Forgiveness: Factor Structure in a Sample of Young, Middle-Aged, and Elderly Adults. *European Psychologist*. Vol. 3 (4) December, pp. 289-297. Hogrefe & Huber Publishers.
- Mussen, P. (1983). Introduction. In Dian Bridgman (Ed.) *the Nature of Prosocial Development*. New York: Academic Press. Inc. P. 1-7.
- Ohbuchi, K., Kameda, M. & Agarie, N. (1989). Apology as aggression control: Its role in mediating appraisal of and response to harm. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 219-227.
- Ohbuchi, K.; Tamura, T.; Quiciley, B. M.; Tedeschi, J.T.; Madi, N.; Bond, M.H.; Mummendey, A. (2004). Anger, Blame, and Dimensions of Perceived Norm Violations: Culture, Gender, and Relationships. *Journal of Applied Social Psychology*; Aug, Vol. 34 Issue 8, p1587, 17p

- Payne, F. D. (1980). Children's Prosocial conduct in structured situations and as Viewed by others: consistency, convergence, and relationship with person variables. *Child development*, vol. 51. P.1252-1259.
- Pecukonis, E.V. (1990). A Program of Cognitive and Emotional Empathy as A Function of Ego development in Aggressive Adolescent females. *Adolescence*, Vol.25, No. 97, P. 59-76.
- Peterson L. (1980). Developmental Changes in verbal and Behavioral Sensitivity To Cues of Social Norms of Altruism. *Child Development*, Vol. 51.P. 830-838.
- Pool, C.R. (1997). Up with Emotional Health. *Educational Leadership*, Vol.54, P.12-14.
- Pulos,S.;Elison,J.;Linnon,R.(2004)The hierarchical structure of the interpersonal reactivity index. *Social behavior and personality*. 32(4)355-360.
- Putnins, A. L. (1997). Victim awareness Programs For Delinquent Youths: effects on moral reasoning maturity. *Adolescence*, Vol. 32, P. 709-714.
- Reber, A. (1985) *Penguin Dictionary of Psychology*. London: Penguin.
- Reed, A.II; Aquino, K.F. (2003) Moral Identity and the expanding circle of moral regard toward out-group. *Journal of personality and social Psychology*, vol.84vo.6, 1270-1286.
- Rehberg, H.R & Richman Ch.L.(1989). Prosocial Behavior in Pre school Children : A look at The Interaction of Race; Gender and Family Cooperation. *International Journal of behavior development*, Vol. 12,No.3, P.385-401.
- Reykowski, J. (1977). Cognitive Development and Prosocial Behavior. *Polish Psychological Bulletin*, Vol.8, No. 1, P. 35-43.
- Roback, A.A. (1928). *The Psychology of Character*. London: Kegan Paul Co. Ltd. 2<sup>nd</sup> Ed.
- Roberts, B.W.; Caspi,A. and Moffitt, T.E.(2001). The kids are Alright and Stability in Personality Development From Adolescence To Adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No 4, 670-683.
- Romer, D.; Gruder, C.L. and Lizzardo, T. (1986). A Person-Situation Approach to Altruistic Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 51, No. 5, P.1001-1012.
- Rushton, J.P.(1982). Social Learning Theory and the Development of Prosocial Behavior. In Eisenberg-Berg, N., (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 77-105.
- Ryck, R.F.; Stuher, S.L. and McDermott, J. (1998). Adolescent egocentrism and cognitive functioning during late Adolescence. *Adolescence*, Vol.33.no.132 .p.745-749.
- Scherer, K.P.(1988). *Facets of Emotion: Recent Research*. London: Lawrance Erlbaum Associates, Publishers.
- Schmitt, M.; Gollwitzer, M.; Forster, N.; Montada, L. (2004) Effects of Objective and Subjective Account Components on Forgiving, *The Journal of Social Psychology*, 144(5), 465–485.
- Schruijer, S.; Blanz, M.; Mummendey, A.; Tedeschi, J.; Banfai, B.; Dittmar, H.; Kleibaumhüter, P.; Mahjoub, A.; Mandrosz-Wroblewska, J.; Molinari, L.; Petillon, X.(1994).The Group-Serving Bias in Evaluating and Explaining Harmful Behavior. *Journal of Social Psychology*, Feb, Vol. 134, Issue 1.
- Scobie,G.E.W. & Scobie, E.D.(2002)An Analysis of the Components of Forgiveness, *Journal of Beliefs & Values*, Vol. 23, No. 1.83-99.

- Seligman, M.E.P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, Vol. 55, No. 1, P. 5-14.
- Shoben, E.J. (1957). Toward A Concept of Normal Personality. *American Psychologist*, Vol.12, P.183-189.
- Shorr, D.N. & McClelland, S. E. (1998). Children's Recognition of Pride and Guilt as a Consequences of helping and not helping. *Child S Study Journal*, Vol.28, No.2, p.123 -136.
- Smetana, J.G.; Bridgeman, D. L. and Turiel, E. (1983). Differentiation of Domains and Prosocial Behavior. In Dian Bridgman (Ed.) *the Nature of Prosocial Development*. New York: Academic Press. Inc. P. 163-181.
- Somer, O.; Goldberg, L.R. (1999). The Structure of Turkish Trait-Descriptive Adjectives. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 76 (3) March, pp. 431-450
- Stantrock, J.W.; Yossen, S.R. (1987). *Child Development: An Introduction*. Iowa: Brown Publishers, 3<sup>rd</sup> Ed.
- Staub, E. (1979). *Positive Social Behavior and Morality*. New York: Academic Press Vol. 2.
- Strayer, J. (1980). A Naturalistic Study of Empathic Behaviors and there relation to affective states and Prospective- taking Skills in Pre school Children. *Child Development*, Vol. 51, pp. 815-822.
- Taylor S.H, (1998). The impact of college on the development of tolerance. *NASPA – Journal*, V.35, NO.4, pp.281-295.
- Triandis H.C., (2000). Culture and Conflict. *International Journal of Psychology*, 35 (2), 145- 152
- Triandis H.C., Suh, E.M. (2002). Cultural Influences on Personality. *Annu. Rev. Psychol.* 53:133–60
- Triandis HC, Carnevale P, Gelfand M, Robert C, Wasti A, et al. 2001. Culture, personality and deception. *Int. J. Cross-Cult. Manage.* 1:73–90
- Triandis HC, Gelfand M. 1998. Converging measurements of horizontal and vertical individualism and collectivism. *J. Pers. Soc. Psychol.* 74:118–28.
- Triandis, H.C. (1989). The self and social behaviour in differing cultural contexts. *Psychological Review*, 96, 506± 520.
- Triandis, H.C. (1990). Cross-cultural studies of individualism and collectivism. In J. Berman (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (pp. 41± 133) Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Triandis, H.C. (1996). The psychological measurement of cultural syndromes. *American Psychologist*, 51, 407± 415.
- Triandis, H.C., & Gelfand, M. (1998). Converging measurement of horizontal and vertical individualism and collectivism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 118± 128.
- Triandis, H.C., & Singelis, T.M. (1998). Training to recognize individual differences in collectivism and individualism within culture. *International Journal of Intercultural Relations*, 22, 35± 48.
- Triandis, H.C., Marin, G., Lisansky, J., & Betancourt, H. (1984). Simpatia as a cultural script of Hispanics. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 1363± 1374.

- Undewood, B. & Mooer, B. (1982). The Generality of Altruism in Children. In Eisenberg-Berg, N., (ED.) *the Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 25-51.
- Vaillant, G. (2000). Adaptive Mental Mechanisms: their Role in a positive Psychology. *American Psychologist*, Vol. 55, No.1, P. 89-98.
- Waksman, V. (1998). What we talk about when we talk about tolerance. *Thinking*, Vol.13,no.4,p.46-49
- Waldzus, S.; Mummendey, A.(2004) Inclusion in a superordinate category, in-group prototypicality, and attitudes towards out-groups. *Journal of Experimental Social Psychology*; Jul, Vol. 40 Issue 4, p466, 12p
- Waldzus,S.; Mummendey,A. ;Wenzel,M.;Weber U.(2003) Towards tolerance: Representations of superordinate categories and perceived ingroup prototypicality, *Journal of Experimental Social Psychology*, 39 31–47.
- Watkins, D.; Regmi, M. (2004) Personality and Forgiveness: A Nepalese perspective. *The Journal of Social Psychology*, 144, (5), 539-540.
- Whiting, B.B. (1983). The Genesis of Prosocial Behavior. In Dian Bridgman (Ed.) *the Nature of Prosocial Development*. New York: Academic Press. Inc. P. 221-241.
- Wier,K. & Duveen, G. (1981). Further development and Validation of the Prosocial Behavior Questionnaire for use by Teachers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, Vol. 22, No. 4, pp. 357-374.
- Woods C. S. (1999). Self- Esteem, balance between individuals & community. *Montessori life*, Vol.11, No.2, p.38-40.
- Yarrow, M.R.; Zahn-Waxler, C.; Chapman, M.(1983). Children's Prosocial Disposition and Behavior. In Paul Mussen (Ed.) *Handbook of Child Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Vol. IV.
- Zahn-Waxler, C. & Yarrow, M.R. (1982). The Development of Altruism: Alternative Research Strategies. In Eisenberg-Berg, N., (ED.) *The Development of Prosocial Behavior*, New York: Academic Press, pp. 109-137.
- Zahn-Waxler,C. Kochanska,G.,Krupnick,J.& Mcknew,D.(1990). Patterns of Guilt in Children of Depressed and Well Mothers. *Developmental psychology*,Vol.26, P 51-59.
- Zeldin R.S.; Small S.A.& Williams, RC.S (1982). Prosocial Interaction in Two mixed sex adolescent groups. *Child Development*. Vol.53, P.1492-1498.

ملخص دراسة دكتوراه فى فلسفة التربية (تخصص إرشاد نفسى)

بعنوان

## التسامح وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية

من إعداد الطالب :

شحاته محمد أحمد زيان

للحصول على درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية تخصص "إرشاد النفسى"

إشراف :

أ.د. مایسة أحمد النیال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب  
جامعة الإسكندرية

أ.د. علاء الدين كفافى

أستاذ الإرشاد النفسى ووكيل معهد الدراسات  
والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث.  
جامعة القاهرة

## ملخص الدراسة:

### أهمية الدراسة:

بالنظر لما يكتنف دراسة سلوك التسامح من صعوبات على المستوى العلمى، والاسلامى بعيداً عن البعد الدينى الذى يعد أبرز وجوه دراسة التسامح على المستوى العربى (يوسف القرضاوى، ١٩٧٧؛ محمد الغزالى، د.ت.، السيد المخزنجى، ٢٠٠٢؛ محمود حمدى زقزوق، ٢٠٠٤)، وندرة دراساته النفسية والاجتماعية والثقافية فى المحيط العربى، إذ أن دراسات التسامح فى مجال علم النفس — كما وجد الباحث — محدودة بشكل كبير مما يدعو لحث الباحثين على العمل على تناوله ودراسته من مختلف الزوايا، هذا بالإضافة إلى ما أحدثته الخلط بين المعنى الطبى الفزيولوجى والمعنى النفسى والاجتماعى من تخوف كبير فى تناول المفهوم.

### أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فى: —

- ١) الكشف عن العلاقات المتنوعة بين التسامح والسمات النفسية الشخصية المختلفة والوقوف على أشكال التغير الارتقائى فى هذه العلاقات من حيث الكيف والكم وذلك فى المسار الارتقائى من مرحلة المراهقة الوسطى حتى بدايات الرشد.
- ٢) الكشف عن صور التغير الارتقائى فى مكونات التسامح لدى كل من الذكور والإناث فى عينة الدراسة.
- ٣) الكشف عما يعتور كل مكون أساسى للتسامح من تذبذبات خلال المسار الارتقائى من مرحلة المراهقة الوسطى حتى بدايات الرشد .
- ٤) الكشف عن مدى ارتباط التسامح بكل من التفهم، و الحالة المزاجية.

### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية: —

- ١) ما هى مظاهر التغير التى تطرأ على المكونات الأساسية للتسامح ومقدار ما تسهم به فى تشكيله فى المسار الارتقائى من مرحلة المراهقة الوسطى حتى بدايات الرشد؟.
- ٢) ما هى سمات وأبعاد الشخصية المرتبطة بمظاهر التسامح خلال المرحلة المدروسة؟
- ٣) ما هى مظاهر التغير ( كما ونوعاً ) التى تشكل أهم التمايزات بين الذكور والإناث فى المسار الارتقائى من مرحلة المراهقة الوسطى إلى بدايات الرشد؟

**من خلال ما سبق يمكن تحديد متغيرات الدراسة فيما يلى:**

١. التسامح وهو سمة من سمات الشخصية تتضمن اتجاهاً ليبرالياً متحرراً نحو تحمل، وتقدير، وقبول، تنوعات الآخرين المختلفين والمتفقيين مع إظهار الود، والاحترام، والسماحة الحقيقية وغير المصطنعة لهم وما يؤمنون به من معتقدات، ومع وما يظهرونه من سلوكيات، مع المشاركة فى أنشطتهم، وغفران اساءتهم.

٢. سمات وأبعاد الشخصية: وهي في هذه الدراسة تمثل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Big five factors of Personality مجموعة السمات التي يتضمنها الأنساق البعدية العاملة مثل أنساق "كوستا وماكراي"، و"جولدبرج"، بما تتضمنه من أبعاد: العصائية بمكوناتها، والانبساط بمكوناته، والطيبة ومكوناته للصرامة واللين، والفكر أو الانفتاح، ويقظة الضمير، والسمات لمكونة للاتجاهات الاجتماعية للمحافظة والتحرر.
٣. التفهم: وهو القدرة على إدراك حالات الآخر الوجدانية والمعرفية بحيث يستجيب ويتفاعل معه بشكل متزن.
٤. الحالة المزاجية: وهي الحالات المزاجية والانفعالية التي غالباً ما يكون عليها الفرد أثناء تفاعلهم مع الآخرين مثل حالات الضيق والكآبة، والفرح والبهجة.
٥. دوافع التسامح Motivations of Tolerance، وهي تتراوح بين أخذ الثأر، والتقبل للخلافات والمختلفين، والتعامل معهم.
٦. مترتبات التسامح Tolerance Consequences، وهي النتائج التي تعود Feedback على الفرد في اتجاهي: علاقته بذاته ونفسه؛ وعلاقاته بالآخرين.
٧. ظروف التسامح والعفو Tolerance and forgiving Circumstances وهي المواقف النوعية التي تحمل العديد من الحالات التي يتعامل فيها الفرد بتسامح، والظروف التي تحيط بسلوكه، والخصائص التي يراها مؤثرة في سلوكه من منظورين: الأول، في حالة قيامه بالإساءة للآخرين، الثاني، في حالة الإساءة إليه من الآخرين.
٨. البيانات الديموجرافية الأساسية (العمر - النوع - مكان الإقامة.... الخ).
- المصطلحات المستخدمة في الدراسة:**
- سلوك التسامح: Tolerant Behavior وهو أحد أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي Positive Social Behavior.
  - التفهم: Empathy .
  - دوافع التسامح Motivations of Tolerance
  - الحالة المزاجية: Mood.
  - مترتبات التسامح Tolerance Consequences
  - مؤشرات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Markers of Big five factors of Personality
  - ظروف التسامح والعفو Tolerance and forgiving Circumstances

## فروض الدراسة :-

افترضت الدراسة الحالة في سلوك التسامح المدروس هنا، أن تتباين درجاته في ضوء عاملى العمر، والجنس من المراهقة الوسطى حتى البدايات الرشد وهى الفترة الارتقائية التى تحددت للدراسة. وكذلك تتباين درجات المقاييس الفرعية للتسامح، وسمات الشخصية، في ضوء نفس العوامل. بالإضافة إلى توقع وجود فروق دالة إحصائيا بين عينتى الذكور والإناث على متغيرات الدراسة. ويمكن التوصل إلى تبلور نمط عام و" بروفایل" مميز للشخصية المتسامحة. لذلك يمكن بلورة فروض الدراسة الحالية كما يلي:

١ - تتباين درجات التسامح في ضوء عاملى العمر، والجنس من المراهقة الوسطى حتى البدايات الرشد.

٢ - تتباين درجات مقاييس التسامح، وسمات الشخصية، في ضوء عاملى العمر، والجنس.

٣ - توجد فروق دالة إحصائيا بين عينتى الذكور والإناث على متغيرات الدراسة.

٤ - يتبلور نمط عام و" بروفایل" مميز للشخصية المتسامحة كما تظهرها متغيرات الدراسة.

## منهج الدراسة وإجراءاتها:

هدفت هذه الدراسة لاستطلاع علاقة بعض المتغيرات النفسية (أبعاد الشخصية) بالتسامح على نحو ارتقائى عبر مراحل عمرية تبدأ بمرحلة المراهقة بكل مستوياتها إلى بداية مرحلة الرشد، ومقارنة بين الجنسين عبر المراحل العمرية التى تشملها الدراسة. وتمثلت هذه المتغيرات فى: التسامح بأبعاده الثلاثة (التحمل، والقبول، والصفح أو الغفران)، والتفهم، والحالة المزاجية، وظروف ومواقف العفو والتسامح، ومرتببات التسامح، ودوافع التسامح، ومؤشرات العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية. فضلاً عن العوامل الديموجرافية كالنوع والعمر.

## إجراءات الدراسة:

### أ- العينة المقترحة للدراسة:-

تم الاستعانة بعدد من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة، وطلبة وطالبات الجامعة يتوافر فيها شروط المكافأة والمقارنة بعدد (٢١٤) للعينة الاستطلاعية، (٣٣٦) للعينة الأساسية مقسمة بين الذكور والإناث تتراوح أعمارهم بين (١٤ إلى ٢٢ سنة) متفاوتى المستويات الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، والتعليمية. وهى تمثل مراحل الارتقاء التالية: المراهقة الوسطى، والمراهقة المتأخرة، والرشد المبكر.

### الأدوات :-

تم الاستعانة بالأدوات التالية لإجراء القياسات اللازمة:-

مقياس التسامح. ( من إعداد الباحث).

مقاييس التفهم والحالة المزاجية. ( من إعداد الباحث).

مقياس "لويس جولدربرج" عن مؤشرات العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية Markers of Big Five Factors of Personality المتطور عن مقياس "العوامل الخمسة الدائري اللغوي المختصر AB5C بعد الإعداد اللازم له في البيئة المصرية.

سيتم التطبيق بصورة جمعية إلا فيما إذا تطلبت طبيعة الاختبار غير ذلك، وفي كل الأحوال ستراعى الشروط الواجبة لضبط موقف التطبيق.

### التحليلات الإحصائية:

سيتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الملائمة بما يمكننا من اختبار فروض الدراسة، وتشمل على مقاييس الترة المركزية، ومعاملات الارتباط، مقاييس الدلالة الإحصائية، تحليل التباين، التحليل العاملى بالطرق المناسبة لطبيعة المتغيرات موضع الدراسة.

### النتائج:

فقيماً يلي ملخصاً للنتائج ومدى تحقق الفروض —:

**الفرض الأول:** والذى ينص على وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين التسامح العام ومكوناته من ناحية وبين متغيرات الشخصية (العوامل الخمسة الكبرى)، والتفهم، والحالة المزاجية السلبية والايجابية، وظروف ومرتببات التسامح والعفو، ودوافع التسامح. وقد تحقق الفرض بدرجة كبيرة فى اثبات هذه العلاقة حيث وجدت ارتباطات دالة فيما يخص علاقة التسامح الكلى ومكوناته الفرعية بمتغيرات الشخصية المدروسة بين التسامح الكلى وكل من [ التفهم الكلى، والحالة المزاجية السلبية والايجابية، ومرتببات التسامح، وظروف التسامح والعفو من منظورى المسيء، والمساء إليه، ودوافع التسامح معالجة الموقف، والتقبل، وبدرجة أقل مع دافع التحاشى، ومؤشرات العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية]، أما درجات التحمل والقبول فقد ارتبطت مع نفس المتغيرات. وارتبط الصفح إيجاباً مع متغيرات التفهم الكلى، والحالة المزاجية والايجابية، ومرتببات التسامح، وظروف التسامح والعفو من منظورى المسيء، والمساء إليه، ودافع التقبل فقط من دوافع التسامح، وسلباً مع الحالة المزاجية السلبية، ولم يرتبط بأى من مؤشرات العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية.

**الفرض الثانى:** والذى ينص على " تباين درجات التسامح فى ضوء عاملى العمر، والنوع من بداية مرحلة المراهقة حتى بدايات مرحلة الرشد" واختبار صحة هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لفحص تباين الفروق الخاصة بعاملى العمر والنوع والتفاعل بينهما على متغير التسامح وذلك وفق التصميم (2 x 2) التسامح والنوع (2) والمجموعات العمرية (2)، وقد تحقق الفرض الأول جزئياً حيث وجد أن:

١ — هناك فروقاً جوهرية بين متوسط درجات الذكور والإناث على متغير التسامح في المرحلة العمرية (١) (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) في اتجاه الإناث.

٢ — هناك فروقاً جوهرية بين متوسط درجات الذكور والإناث على متغير التسامح في المرحلة العمرية (٢) (من ١٩-٢٢).

٣ — هناك فروقاً جوهرية بين متوسط درجات الذكور في المرحلة العمرية (١) (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) وبين الإناث في المرحلة العمرية (٢) (من ١٩-٢٢) على متغير التسامح في المرحلة في اتجاه الإناث.

٤ — هناك فروقاً جوهرية بين متوسط درجات الذكور والإناث على العينة الكلية (من ١٤ - ٢٢) في اتجاه الإناث.

٥ — هناك فروقاً جوهرية بين متوسط درجات الذكور في المرحلة العمرية (١) (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) وبين الذكور في المرحلة العمرية (٢) (من ١٩-٢٢) على متغير التسامح في المرحلة في اتجاه ذكور الرشد.

**الفرض الثالث:** والذي ينص على تباين درجات مقاييس التسامح، ومقاييس الشخصية، في ضوء عاملى العمر والجنس" ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لفحص تباين الفروق الخاصة بعاملى العمر والنوع والتفاعل بينهما على متغير مقاييس التسامح وذلك وفق التصميم (٣×٥×٢ x ٢) (التسامح (٣)، و الشخصية (٥) والنوع (٢) والمجموعات العمرية (٢)). وقد تحقق الفرض الأول جزئياً حيث:

١- وجود فروق دالة لمتغير العمر على متغيرات التسامح الثلاثة: التحمل، والقبول، والصفح. وعلى ومتغير الانبساط.

٢ - وجود فروق ذات دلالة فيما يخص النوع على متغير التسامح: التحمل، والقبول، ومتغيرى الطيبة، والانبساط.

٣- وجود فروق ذات دلالة للتفاعل بين العمر والنوع على متغير الانبساط فقط.

٤- هناك فروق جوهرية بين متوسط الدرجات الكلية للذكور والإناث على متغيرات: التحمل، والقبول، والطيبة في اتجاه الإناث للمرحلة العمرية (من ١٩-٢٢).

٥- هناك فروق جوهرية بين متوسطات الذكور والإناث على متغيرات: التحمل، والقبول، والانبساط، والطيبة، في اتجاه الإناث للمرحلة العمرية (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة).

٦- توجد فروق جوهرية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المرحلة العمرية (من ١٩ إلى أقل من ٢٢ سنة) على متغير القبول في اتجاه الإناث.

٧- هناك فروق جوهرية بين متوسط درجات الذكور في المرحلة العمرية (من ١٩ - ٢٢ سنة) وبين الإناث في المرحلة العمرية (من ١٤-١٩) على متغيرات: القبول، والطيبة في اتجاه الذكور.

٨- هناك فروق جوهرية بين متوسط درجات الذكور في المرحلة العمرية (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) وبين الذكور في المرحلة العمرية (من ١٩-٢٢) على متغيرات: التحمل، والقبول، والصفح في اتجاه ذكور الرشد.

٩- توجد فروق جوهرية بين متوسط درجات الإناث في المرحلة العمرية (من ١٩ إلى أقل من ٢٢ سنة) وبين الذكور في المرحلة العمرية (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) على متغيرات التحمل، والقبول، والطيبة في اتجاه الإناث.

١٠- توجد فروق جوهرية بين متوسط درجات الإناث في المرحلة العمرية (من ١٤ إلى أقل من ١٩ سنة) وبين الإناث في المرحلة العمرية (من ١٩ إلى أقل من ٢٢ سنة) على متغير الثبات الانفعالي في اتجاه الإناث المراهقة.

**٣- الفرض الرابع :** والذي ينص على " تبلور نمط عام و" بروفايل" مميز للشخصية المتسامحة كما تظهرها متغيرات الدراسة" وللتحقق من صحة الفرض فقد قام الباحث بحساب:

- حساب قيمة "ت" لعينتي الذكور ، والإناث الفروق بينهما في العينة الكلية على متغيرات الدراسة.  
- حساب الربيعين الأدنى والأعلى من درجات المتغيرات المدروسة وفقاً لدرجاتهم على متغير التسامح الكلي والمقارنة بينهما.

١- وقد تحقق هذا الفرض جزئياً حيث تلاحظ وجود فروق دالة بين الذكور والإناث، والملاحظ أن الفرق دائماً في صالح الإناث بالرجوع للمتوسطات المرفقة عدا متغير دوافع التسامح والخاص بالتأثر وكانت أبرز الفروق في متغيرات :

- التسامح العام ، ومكونيه التحمل، والقبول. ٢- التفهم الكلي ومكوناته: تفهم المشاعر، والتفهم المعرفي، والتفهم الثقافي، والوعي بالتفهم. ٣- الحالة المزاجية الايجابية ، والسلبية. ٤- إجمالى الظروف للمسيء، وصفات المسيء ، ونوع الإساءة، وموقف الاعتذار، وإجمالى المساء إليه، وصفات المساء إليه، وموقف الاعتذار للمساء إليه. ٥- مراتب التسامح، والعائد على الذات، وعائد على العلاقة على الأخر؛ والتعامل مع الأخر، والتعامل مع الذات. ٦- ودوافع التسامح : التأثر، والتقبل، ٧- أبعاد الشخصية: الطيبة.

**١-٢ فيما يخص الدرجة الدنيا :**

أ - فيما يخص المرحلة العمرية : ارتبط التسامح في مرحلة المراهقة بمتغيرات: التفهم الكلي، وبالحالة المزاجية الإيجابية والسلبية، وبالظروف المرتبطة بالتسامح في حالة ما إذا كان هو المسيء، وحالة ما إذا كان هو

المساء إليه، وبمترتبات التسامح، وبعوامل الشخصية الخمسة. وارتبطت الدرجة الدنيا لبعض مكونات متغير التسامح في مرحلة الرشد إيجاباً بمتغيرات التفهم وسلباً بالحالة المزاجية السلبية.

ب- فيما يخص النوع :

- بالنسبة للذكور ارتبط التسامح لديهم في مرحلة المراهقة بمتغيرات: التفهم الكلي، والحالة المزاجية الإيجابية والسلبية، وبالظروف المرتبطة بالتسامح في حالة ما إذا كان هو المسيء، وحالة ما إذا كان هو المساء إليه، وبمترتبات التسامح، وبعوامل الشخصية الخمسة. وفي الرشد ارتبط بمتغير التفهم الكلي.

- بالنسبة للإناث ارتبط التسامح لديهن في مرحلة المراهقة بالحالة المزاجية السلبية وفي مرحلة الرشد سلباً بالحالة المزاجية السلبية، وسلباً بظروف المسيء، والمترتبان، والانبساط والطيبة، والفكر.

٢-٢ : فيما يخص الدرجة العليا : -

أ- فيما يخص المرحلة العمرية: ارتبطت الدرجة العليا من التسامح في مرحلة المراهقة سلباً بمتغير الظروف في حالة منظور المساء إليه.

ب- فيما يخص النوع : بالنسبة للذكور ارتبطت الدرجة العليا لمتغير التسامح في مرحلة المراهقة بمتغيرات: التفهم الكلي، والمشاعر الإيجابية والسلبية، وبالظروف المرتبطة بالتسامح في حالة منظور المسيء، وحالة منظور المساء إليه، وبمترتبات التسامح و بعوامل الشخصية الخمسة. وفي مرحلة الرشد ارتبط بالتفهم الكلي.

- بالنسبة للإناث ارتبط التسامح لديهن في مرحلة المراهقة بالحالة المزاجية السلبية وفي مرحلة الرشد سلباً بالمشاعر السلبية، وسلباً بظروف المسيء، والمترتبات، وبتغيرات الشخصية: الانبساط والطيبة، والفكر.

Cairo University  
Institute of Educational Studies & Research  
Psychological Counselling Department  
\*\*\*\*\*

***Tolerance Behavior and its Relationships with  
some Personality Variables***

**A study on samples from Secondary and university students**

**Submitted by**

**Shehata Mohammad Ahmad Zayan**  
For obtaining the PhD. Degree in Education  
(Counselling Psychology)

**Supervised by**

**Prof. Alaa El-Deen A. Kafafi**  
Professor of Counselling Psychology  
Institute of Educational Studies & Research  
Cairo university

**Prof. Mayssah A. El-Nayal**  
Professor and Chairman of Psychology  
Department Faculty of arts Alexandria  
University

2005

## Summary of the study:

The Recent study tries to investigate the relationships of Tolerance behavior as a sort of , and component of “*Pro-social behavior*” With Some personality variables, as A developmental Study, from the middle of the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage.

### Problem of the study:

Questions of the recent study are: —

- 1) What are the variations apparels descends upon Principal components of the Tolerance behavior, and it's taking a part in it's formation in the path from the middle of the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage?
- 2) What are the factors of Personality that correlates with Tolerance Behavior?
- 3) What are the variations “*quality & quantity*” which makes the main differences between males and the females in the developmental path from the middle of the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage?

### Importance of the study and its goals:

- 1) Revealing the main dimensions, which are fashions the Tolerance behavior, and knowing the developmental variations shaping these dimensions.
- 2) Revealing the developmental changes upon the component of The Tolerance behavior for males & Females
- 3) Revealing the interrelations between the dimensions of The Tolerance behavior.
- 4) Discovering the Oscillations during the path of all components of The Tolerance behavior from the Middle of the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage.
- 5) Revealing the Correlation between the Tolerance behavior and Mood and Empathy.
- 6) Offering up and preparing suitable tools to measure the Tolerance behavior and some of correlated variables.

### Terms of the study:

- Tolerance Behavior “Prosocial Tolerance”.
- Empathy.
- Mood.
- Markers of the Big Five Personality Factors.
- Motivations of Tolerance.
- Consequences of Tolerance.
- Circumstances of Tolerance and forgiving.
- Demographic Variables.

### Hypothesis of the study: —

- 1) There are a significant Correlations between Tolerance Behavior and its components with personality variables such as Empathy, Mood, Markers of the Big Five Personality Factors, Motivations of Tolerance, Consequences of Tolerance, and Circumstances of Tolerance and forgiving.
- 2) The degrees of the Total Tolerance behavior Varies According to age & gender from the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage.

- 3) The degrees of Components of Tolerance behavior and Factors of Personality Varies According to age & gender from the adolescence stage till the beginning of the adulthood stage.
- 4) There is a clear shape or an obvious Profile for the high tolerant persons resulting from the variables of the study.

#### **Method and Procedures:**

##### **▪ Sample of the Study:**

- 1- **Pilot study:** (214) Ss. 104 male and 110 females, their ages are between 16 , 22 years came from students of the Secondary schools, and students of the university.
- 2- **The Main study:** (336) Ss.; 198 male and 138 females, their ages are between 16-22 years, came from pupils of the Secondary schools, and students of the university.

#### **Tools of the study:**

- 1- Tolerance behavior Scale. (Prepared by the Researcher).
- 2- Empathy Scale. (Prepared by the Researcher).
- 3- Mood state Scale. (Prepared by the Researcher).
- 4- Markers of the Big Five Personality Factors Scale.(Prepared by L.Goldberg, and translated and Prepared for Egyptian Culture by the Researcher)
- 5- Motivations of Tolerance and Forgiveness. (Prepared by McCullough, *et al.*, and translated into Arabic, Expanded, and Prepared for Egyptian Culture by the Researcher)
- 6- Consequences of Tolerance scale (Prepared by the Researcher)..
- 7- Circumstances of Tolerance and forgiving scale (Prepared by the Researcher)..
- 8- Demographic Variables

#### **Statistical analyses:**

Analyses of data were by the employment of:

- 1- Mean and standard deviation.
- 2- Multiple and Univariat analyses of Variance.
- 3- t-test.
- 4- Pearson's Product Moment Correlation Formula.
- 5- Factor analyses.

#### **Results of the Study:**

**1-1- There were a significant correlation of Total Tolerance and Its subcomponents (sub-tolerance, acceptance, and forgiveness) with personality variables: Total Empathy and Its Components: Feelings, cognitive, Cultural, and Meta Empathy; Negative and Positive Mood; Total Transgression and Victim perspectives Circumstances: adjectives of the offender, sort of Transgression, Apologizing situations. And Consequences of, and Motives of Tolerance: Revenge, Acceptance, and Agreeableness. Most were In favor of Females except the Revenge Motive which was favor of males.**

**2 -1- Their where differences between males and the females in the age group1 (from 14 to less than 19 year) and in the age group2 (from 19 to 22 year) in favor of females; And in the age group of females 1 and 2 in favor of older age.**

- 2-2 - Their where differences between males of age group 1 (14 to less than 19) and the females in the age group 2 (from 19 to 22 year) in favor of females; And in the age group of females 1, 2 and 3 in favor of older age.**
- 2-3 - Their where differences between males of age group 1 (14 to less than 19) and age group 2 (from 19 to 22 year) in favor of older age.**
- 3-1-Their where differences between males and the females in age groups due to Age in: Total Tolerance and Its Components: Sub-tolerance, acceptance, and forgiveness, and Personality Factor: Extraversion.**
- 3-2- Their where differences between males and the females due to Gender in: Total Tolerance and Its Components: Sub-tolerance, acceptance, and forgiveness, and Personality Factor: Extraversion and Agreeableness.**
- 3-3- Their where differences between males and the females in: Extraversion due to interaction between age and gender.**
- 3-3- Their where differences between males and females due to the interaction between age and gender in Extraversion.**
- 3-4- Their where differences between females in age group 1 (14 to less than 19 years) age group 2 (19-22) in favor of age group 1 (14 to less than 19 years).**
- 4-1-Their where differences between males and the females in: Total Tolerance and Its Components: Sub-tolerance, acceptance; Total Empathy and Its Components: Feelings, cognitive, Cultural, and Meta Empathy; Negative and Positive Mood; Total Transgression and Victim perspectives Circumstances: adjectives of the offender, sort of Transgression, Apologizing situations. And Consequences of, and Motives of Tolerance: Revenge, Acceptance. Agreeableness. In favor of Females except the Revenge Motive which was favor of males.**
- 4-2- Age variable in the first quartile (Low degree):**
- 4-2-1- In Adolescents, Tolerance Correlated with Total Empathy, Positive and negative Mood, and Total Transgressor and Victim perspectives Circumstances; And with Consequences of, and Motives of Tolerance; and with The Five Markers of The Big Five Factors of Personality.**
- 4-2-2- In Adults, Tolerance Correlated Positively with Total Empathy, and Negatively with Negative Mood.**
- 4-2-2-1- In Adolescent Males, Tolerance Correlated Positively with Total Empathy; Positive and Negative Mood; and Total Transgression and Victim perspectives Circumstances. And with Consequences of Tolerance; and with The Five Markers of The Big Five Factors of Personality.**
- 4-3-2-2- In Adult Males, Tolerance Correlated with Total Empathy only.**
- 4-3-2-3- In Adolescent Females, Tolerance Correlated only with Negative Mood.**
- 4-3-2-4- In Adult Females, Tolerance Correlated with Transgression perspective Circumstances, and with Consequences of Tolerance; and with Extraversion, Agreeableness, and Intellect of The Five Markers of The Big Five Factors of Personality.**
- 4-4- Age variable in the 4<sup>th</sup> quartile (High degree):**
- 4-4-1- In Adolescents, High degree tolerance Correlated Negatively with Victim perspectives Circumstances.**
- 4-4-2- In Adolescent Males, Tolerance Correlated Positively with Total Empathy, Positive and negative Mood, and Total Transgressor and Victim perspectives**

Circumstances; And with Consequences of, and Motives of Tolerance; and with The Five Markers of The Big Five Factors of Personality.

**4-4-3- In Adult Males, Tolerance Correlated with Total Empathy only.**

**4-4-4- In Adolescent Females, Tolerance Correlated only with Negative Mood.**

**4-4-5- In Adult Females, Tolerance Correlated negatively with negative Mood, with Transgressor perspective Circumstances, Consequences of Tolerance; and with Extraversion, Agreeableness, and Intellect of The Five Markers of The Big Five Factors of Personality.**