الفصل الثانى

الدراسات النظريه والبحوث المرتبطة

اولا :- الدراسات النظرية :-

١- الاعداد الخططى :-

يهدف الاعداد الخططى الى اكتساب الفرد الرياضى المعلومات والقدرات الخططيه واتقانها بالقدر الكافى الذى يمكنه من حسن التصرف فى مختلف المواقف المتعددة والمتغيره اثناء المنافسات الرياضيه (المباريات)

ويرى "علاوى" ان الاعداد الخططى يتاسس على الاعداد المهارى ، اذ ان خطط اللعب ماهى الا عمليه اختيار لمهارة حركيه معينه فى موقف معين ، وادائها بصورة اليه لدرجة كبيرة لاتتطلب القدر الكبير من التفكير ، بينما يتطلب الاداء الخططى دائما و فى كل وقت اسهام العمليات التفكيريه المتعددة اثناء الاداء نظرا لطبيعه المواقف المتعددة والمتغيره اثناء المنافسات الرياضيه ٠(٢١ : ٢٧٣ ، ٢٧٥) ، مما يسهل للاعب كيفية اختيار التصرف المناسب للموقف الجديد والمتغير دائما والذى يعرف بالتصرف الخططى ٠

وتستخدم مراجع علم النفس الرياضى مصطلح "التفكير الخططى" وهو نوع التفكير الذى يقوم به الفرد الرياضى فى غضون المنافسات الرياضيه ، وهناك الكثير من نواحى الانشطة الرياضيه ومنها كرة اليد التى يقع فيها العبء الاكبر على عملياتالتفكير والتى يتمثل فيها الصراع بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه ٠(٢٦ : ٣٣٢ ، ٣٣٤) ٠

ويشير "عزت راجح" ان كلمة خطة تعنى فى المجال الرياضى فن من التحركات اثناء المباريات٠ (٢ : ٣٩)

ويذكر "منير جرجس " ان خطط الفريق عبارة عن تلك التحركات الهادفه التى يقوم بها الفريق والتى تستخدم بغرض احراز الفوز على الفريق المنافس ، وتنقسم خطط اللعب الى:

ـ خطط هجوميه ـ خطط دفاعيه (٢٨ ؛ ٢٤٩ ، ٢٥٠)

ويهتم هذا البحث بدراسه التصرف الخططى الهجومى وعلاقته ببعض المتغيرات

الخطط الهجوميه :ـ

يرى "علاوى" انها كل التحركات التى يقوم بها الفريق عندما تكون الكرة فى حيازته والتى تشكل نقطة الانطلاق فيها محاولة الهجوم للتغلب على المنافس مع مراعاة عدم اغفال النواحى الدفاعيه ٠(٢١ ؛ ٢٧٤)

وترى الباحثه انه فى حالة تساوى الفريقين فى جميع الجوانب البدنيه والمهاريه والنفسيه فان الذى يسهم فى فوز فريق وهزيمة فريق هو التفوق فى الجانب الخططى من حيث التصرف الخططى فى المواقف التى يتعرض لها الفريق اثناء المنافسات الرياضيه.

وكرة اليد من الالعاب التى تتميز بالعديد من خطط اللعب سواء كانت فرديه او جماعيه مما يتطلب دراسه مواقف اللعب المختلفه دراسه وافيه لفهم خطط اللعب الهجوميه وخطط اللعب الدفاعيه، وان يقوم المدرب بشرح مواقف اللعب المختلفه للاعبات ، ويضع لكل خطة احتمالات التصرف الخاصه بها ويدرب اللاعبات عليها وذلك لاثراء المعارف والمعلومات الخططيه لديهن والتى تسهم بقدر كبير فى التصرف الخططى ٠

وتتكون المواقف الخططية الهجوميه من :ـ

١ـ خطط هجوميه فرديه ٢ـ خطط هجوميه جماعيه

واختارت الباحثه للمواقف الهجوميه التى قامت بوضعها فى المقياس

ان تكون ضد طريقة الدفاع ٦: صفر وذلك لان طريقة الدفاع هذه من اكثر طرق الدفاع شيوعا فى ملاعب كرة اليد سواء للاعبين او اللاعبات فى جمهورية مصر العربية - من وجهة نظر الباحثة -٠

ومما سبق يتضح ان التدريب على المواقف المختلفه للعب واحتمالاتها المتعددة تسهم بدرجة كبيرة فى الاعداد الخططى للاعبات كرة اليد وتمكنهن من حسن التصرف الخططى فى الموقف التى تواجهن اثناء المنافسات ٠

٢- الذكاء

يتفق علماء النفس فى تعريفاتهم للذكاء على انه " القدرة على التفكير المجرد" الا ان الباحثه تناولت تعريفا قريبا للبحث حيث يتناسب مع التصرف الخططى من حيث الارتباط بعنصر الخبرة والتصرفات الحادثه طبقا للظروف المختلفه والفعليه اثناء اللعب للعالم سبيرمان (SPEARMAN) ، فهو يرى ان الذكاء هو "القدرة على التفكير بمعنى ادراك العلاقات وخاصا الصعبه والخفيه منها وكذلك ادراك المتعلقات فحينما يوجد شيء وعلاقته فان الفرد يفكر مباشرا فى الشيء الاخر المرتبط به (١٠: ٩٢).

ويذكر علاوى ان الذكاء من حيث انه قدرة عامه تبين المستوى الفعلى العام للفرد شرط هام للنجاح فى معظم الانشطة الرياضيه ، وخاصه تلك الانشطة التى تتطلب سرعه ادراك العلاقات فى مواقف اللعب المختلفه والمتعددة ، والتى تتجتاج الى سرعه وحسن التصرف كما هو الحال فى الالعاب الرياضيه مثل كرة اليد او المنازلات الرياضيه اذ انها عبارة عن انشطة رياضيه تتميز بالكفاح المباشر مع المنافس وجها لوجة ٠ ويرى البعض ان هذه الانشطة الرياضيه ماهى الاكفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه (٢٠ : ٦٠) والشخص الذى يعتمد على حسن التصرف والتبصر فى عواقب اعماله كى يحقق كل اهدافه شخص يتصف بالذكاء (٢ : ٣٤٤) ٠

obeikandi.com

ويحتاج الرياضى الى مايسمى "بالذكاء العملى" اى ينبغى ان يتميز الفرد الرياضى بالقدرة العقليه العامه فى النواحى العمليه التطبيقيه بمعنى ان الفرد الرياضى لايكفيه ان يتميز بالقدرة العامه (الذكاء) كما تقسيها اختبارات الذكاء اللفظيه وغير اللفظيه ، بل ينبغىان تكون لديه القدرة الفعليه على استيعاب خطة اللعب او تشكيلها فى موقف معين من مواقف اللعب والعمل على تنفيذ هذه الخطة وان يكون بمقدورة تعديلها طبقا لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين ٠

ويستخدم علم النفس الرياضى مصطلح "ذكاء اللعب" للاشاره الى الذكاءالعملى فى النشاط الرياضى ٠ ويشير مصطلح ذكاء اللعب الى القدرة على رسم الخطط وتنفيذها فى مواقف اللعب العمليه المتعددة ، والقدرة على استغلال مالدى الفرد من ذكاء على احسن وجه ممكن اثناء المنافسه الرياضيه لتحقيق اقصى مايمكن من نتائج ٠ وبطبيعة الحال كلما زادت نسبه "ذكاء اللعب" لدى الفرد الرياضى كلما اسهم ذلك فى قدرته على تحقيق اعلى المستويات الرياضيه ٠ (٢٠ : ٦١)

٣- المستوى المهارى :-

يذكر جلاهيو Gallahue و ميدورس Meadors ان المهارة تشير الى حركة او عمل يهدف الى اداء بعض النماذج الحركيه كالتمرير ، او قد تكون تكنيكيه تتطلب اداء فعل او مجموعه افعال لتحقيق هدف واضح كما فى الالعاب التى تظهر فيها اهميه القدرة على اتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب ٠ فعلى سبيل المثال قد يلجا اللاعب الى اداء مجموعة من الحركات لمواجهة تفكير المنافس حتى يستطيع ان يحقق الهدف المراد الوصول اليه كاصابه الهدف مثلا حيث يقتضى الامر ان يقوم اللاعب بالمحاورة او الخداع والتصويب بصورة مفاجئه لم يكن يتوقعها المنافس ٠(٣٤ ؛ ٧٠)

obeikandl.com

المهارة فى الألعاب الرياضيه عبارة عن وحده حركيه تتحد مع غيرها من الوحدات لتشكيل نمطا حركيا خاصا يتحدد وفقا للاساليب الفنيه والقواعد المنظمه لكل لعبه وذلك بغرض تحقيق نتائج محدده. اى ان المهاره الحركيه بهذا المفهوم تدل على فعل او عمل بهدف الى انتاج بعض الانماط الحركيه المحدده التى تتم وفقا لاساليب فنيه خاصه بهذا العمل او الفعل وتمتاز المهارات الحركيه فى الالعاب الرياضيه بالتفرد والخصوصيه وفقا لكل نشاط رياضى وكل لعبه على حده ، وتتوقف الكفايه فى اداء المهارات فى الالعاب على التعلم والتدريب الخاص على مهارة وكل نشاط وعلى خبرات الفرد الخاصه فى ذلك

هناك بعض المهارات الحركيه التى تعتمد على قدرة الفرد على الاستجابات للمثيرات الخارجية المتعلقة بالأخرين فى مواقف المنافسة الفعلية مثال ذلك كرة القدم وكرة السله وكرة اليد . ويلاحظ ان بعض الافراد يظهرون تفوقا فى الاداء المهارى فى الالعاب اثناء التدريب ، ولكنهم يفشلون فى اظهار نفس المستوى اثناء المنافسات ، وذلك لعدم قدراتهم على الاستجابات الصحيحه للمواقف التى يتخذها اعضاء فريقه والفريق المنافس اثناء اللعب . ولهذا يرى (كناب) Knap ان المهاره فى الالعاب الرياضيه الجماعيه تعنى قدرة الفرد علىاستخدام الاساليب الفنيه للمهارة فى مواقف المنافسه الفعليه ، ويرى ايضا ان مضمون المهاره لايعنى فقط تعلم الاساليب الفنيه لادائها ، ولكنه يعنى كذلك تعلم طرق واساليب وخطط اللعب المختلفه .(٢٥ : ٣٠ - ٣٢)

يتمثل المستوى المهارى فى هذا البحث فى بعض المهارات الاساسيه الهجوميه فى كرة اليد وهى التمرير والاستلام والتصويب وتنطيط الكرة وتعتبر المهارات الحركيه فى كرة اليد هى العمود الفقرى للعبه حيث انها من اهم الاركان واكثرها حساسيـــــه وتأخذ

وقتا من التدريب بالنسبه للاعداد البدنى والاعداد الخططى ٠(٣٨ ؛ ٦٧)

٤- ابعاد الشخصيه

استخدمت الباحثه مقياس تقدير الدافعيه الرياضيه الذى وضعه توماس ا.تاتكو Thomas A.tutKo، جاك و.ريتشارولز Jack W.Ritchards، (١٩٧٢) و اعد صورته العربية محمد حسن علاوى(١٩٨٢) ويهدف هذا المقياس الى تحديد بعض ابعاد الشخصيه ، والتى ترتبط بالاداء الرياضى فى المستويات الرياضيه العاليه ، ويحتوى على احد عشر سمه تمثل ابعاد المقياس ، وهذه الابعاد مستقله ومنفصله ، ويتكون من (٥٥) عبارة بعضها موجبه والاخرى سالبه ، وهى تتيح للاعبى المستويات الرياضيه العاليه ان يقيموا شخصيتهم على ميزان تقدير خماسى يبدا من القبول المطلق الى الرفض المطلق ، وقد صمم مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس ليوضح ان ارتفاع الدرجة فى بعد من الابعاد تعنى مدى قوة هذا البعد لدى الفرد الرياضى

وهذه الابعاد هى :-

١- الحافز Drive

وتعنى هذه السمه رغبه الفرد الرياضى فى الكسب وتحقيق النجاح كذلك مدى طموح الرياضى لانجاز الواجبات الصعبه ٠٠ وعاده تتمثل تلك السمه فى ان يضع الشخص لنفسه مجموعه من الاهداف العليا ويحافظ عليها لنفسه كما تتضح تلك السمه فى استجابات الشخص الايجابيه نحو المنافسه كما انه يسعى ان يكون رياضيا ممتازا ، وقد يقدم على اداء بعض الاشياء الساره حيث يعتقد ان تلك الاشياء سوف تساعده ٠(٣٥؛٤٧٣)

٢- العدوان Aggression

يعتقد الشخص الذى يحصل على درجه مرتفعه فى تلك السمه ان تحقيق المكسب يتطلب منه ان يكون عدوانيا٠٠ وبسهوله نجده يقدم على السلوك العدوانى كما نجده يستمتع بالمواجهه او المحاوله مع الاخرين واحيانا يرغب فى استخدام القوة لتحقيق اغراضه ولايسمح لاحد ان يستحثه او يدفعه نحو فعل شىء معين ٠ كما انه يميل الى الانتقام من الاشخاص الذين يحس انهم يحملون اذى نحوه ٠

٣- التصميم Determination

"يتسم الشخص الذى يحصل على درجة مرتفعه لتلك السمه بالرغبه فى ممارسه التدريب العنيف والذى يستمر لفترة طويله كما انه يتمتع بكامل طاقته المهاريه حتى الاجهاد ٠٠ ويدفعه للعمل دائما بالرغبه الذاتيه ولذا فهو يستمر فى العمل لفترات طويله حتى عند مواجهه الصعاب الجسام ٠٠٠ ويتسم بالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهه الصعاب او المشكلات "٠

٤- المسئولية Responsibility

يتصف الشخص الذى يحصل على درجه مرتفعه فى تلك السمه بقبوله عن طيب خاطر مسئوليه القيام بالاعمال التى تسند اليه ٠ وهو متقبل للنقد واللوم الذى يوجه اليه حتى اذا لم يكن مستحقا لذلك ، ويهتم بالاخطاء التى قد يرتكبها ويعاقب نفسه على ارتكابه لتلك الاخطاء ، وغالبا مايتحمل الكثير من الالام سواء اكانت بدنيه او عقليه ويتميز الذى يحصل على درجة مرتفعه فى هذه السمه بأن لديه الرغبه فى الاشتراك فى اللعب حتى عندما يكون مصابا ٠(٢٥: ٤٧٣، ٤٧)

obeikandi.com

٥- القيادة Leadership

يتطلع دائما الفرد الذى يحصل على درجه مرتفعه فى تلك السمه الى القيام بدور قيادى دائما ، وهو يعتقد ان الاخرين ينظرون اليه كقائد ، ويسعى جاهدا كى يكون عضوا مؤثرا وموجها للاخرين بل ومسيطرا على الموقف الذى يتواجد فيه وغالبا مايعبر عن ارائه بقوه ، كما يتميز بحسن معامله الاخرين وعاده مايحقق مايريده من الاخرين ٠

٦- الثقه فى النفس Self. confidence

الفرد الذى ينال درجه مرتفعه فى هذه السمه يكون متاكد جدا من نفسه ومن قدراته واثقا من امكانياته التى غالبا ماتمكنه من حسن التصرف فى المواقف غير المتوقعه ، ويتميز بان لديه القدره على انجاز القرار ولايؤثر القلق او التوتر والقدره على التعبير عن ارائه بحريه سواء لمدربه او زملائه فى الفريق .

٧- الضبط الانفعالى Emotional Control

يظهر الفرد الذى يحصل على درجة مرتفعه فى هذه السمه قدرا كبيرا من الاستقرار النفسى والهدوء ٠

كما ان لديه القدره على اخفاء مشاعره وعدم اظهارها ، ويتميز ادائه الرياضى عاده بعدم التاثر بمشاعرة وانفعالاته ، وليس من السهل ان يكتئب او يصاب بالاحباط عندما يرتكب خطا ما او ينهزم من منافسه (٤٧٥:٢٥)

٨- واقعيه التفكير Mental Toughness

يتصف الشخص الذى يحصل على درجة مرتفعه فى تلك السمه بتقبله النقد والنقد الشديد دون ان يشعر بالاذى وهو لاينتابه القلق كما لايسهل استثارته عندما يهزم فى احد المنافسات او

عندما يسوء مستوى ادائه المهارى ، وهذا النوع من الرياضيين يمكنه ان يسترجع حالته الطبيعيه بسرعه عندما يتعرض لخبرات غير ساره ، ويمكنه ان يؤدى التدريبات العنيفه دون حاجه لتشجيع زائد من المدرب ، وهو ينجز اعماله الخاصه بنفسه دون الاعتماد على اقرانه فى الفريق ٠

٩- التدريبيه Coachability

تقيس هذه السمه مدى احترام وتقدير الفرد الرياضى لمدربه ، ولنظم التدريب كما يتبين مدى مايتمتع بعه الفرد من اقتناع باهمية نصائح المدرب ودورها فى ان يصبح رياضيا ناجحا ، والفرد الذى ينال درجة مرتفعه فى تلك السمه يتصف بطاعته لرئيس الفريق ، كما يشعر بحريه فى ان يتحدث مع مدربه فى شئون لعبته الممارسه ومستوى ادائه ، ويتميز بالتعاون مع المسئولين عن الفريق ٠

١٠- الضمير الحى Conscience dEV

يميل الفرد الذى يحصل على درجة مرتفعه فى هذه السمه الى ممارسه الاشياء على نحو سليم كلما امكن ذلك ، ويسيطر عليه دائما الاحساس بالواجب ، ومن ناحيه اخرى يبدو وكانه شخص كثير المطالب ، وهذا النوع من الرياضيين لايتملق مدربه ولاينساق خلف زملائه ، ويتميز بانه لايحاول مخالفة القواعد والنظم الخاصه بالفريق واستغلالها لاغراض خاصه ، وهو عادة يضع مصلحه الفريق فوق مصلحته الشخصيه

١١- الثقه Trust

يتصف الرياضى الذى تغلب عليه تلك السمه بانه يثق فيما يقوله مدربه وزملائه فى الفريق ولايعطى اعتبار الى الدوافع

الخفيه من وراء الكلمات والافعال وهو لايحمل ضغينه او غيره نحو الاخرين بل يريد أن يكـــون على علاقـــــه طيبه مع اقرائه فى الفريق ٠(٢٥ : ٤٧٦)

ثانيا :ـ الدراسات والبحوث السابقة :ـ

قامت الباجثه بمراجعه الدراسات والبحوث التى اجريت فى مجال التصرف الخططى وكذلك تعرضت الباحثه لبعض الدراسات والبحوث السابقة لمتغيرات البحث للاستفاده منها فى التعرف على الطرق المناسبه لاجراء هذا البحث ، وكذلك لمقارنه نتائجها بما سبق وتوصل اليه الاخرون ٠ وفيما يلى عرض لهذه الدراسات والبحوث المرتبطه :ـ

١ـ الدراسات والبحوث الخاصه بالتصرف الخططى :ـ

الاختيار المثالى للتنفيذ الخططى ومشكلة تحديد اختلاف مواقف اللعب فى كرة القدم وكرة السله ٠

قام بهذه الدراسه المعهد المركزى للثقافه البدنيه والرياضيه فى موسكو ١٩٧٠م (قسم ابحاث الفرق القوميه) (١١-٣٢)

وتهدف هذه الدراسه الى التعرف على امكانيه استخدام الاختبارات المقننه (اختبار المواقف) لمتابعه الحاله التدريبيه والتعلميه للاعبين واختبار وتوجيه اللاعبين.

وقد اجريت هذه الدراسه على الفريق القومى لكرة القدم والفريق القومى لكرة السله ، تمت طرق القياس الخططى باستخدام لوحات مواقف وعددها ١٨ موقفا ، ويطلـــب من اللاعب الاجابه على مجمـــوعه الاسئلـــة الموضحه فى نموذجين أ ، ب

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسه على ان الصعوبه الاساسيه التى تواجه اللاعبين خلال المباراه هى القدرة على تحديد الحل المثالى للموقف الخططى ، وضعف قدرات اللاعبين الخططيه مما يصعب عليهم

اختيار الحلول المناسبه لمواقف اللعب ، والصعوبه التى تواجه اللاعبين هى عدم القدره على تحديد العلاقات البارزة للمواقف المتشابهه وبالتالى يختلف اختيار الجل المثالى للموقف . ويمكن ان تتحسن القدرات التنفيذيه الخططيه لدى اللاعبين من خلال الاهتمام بالتعليم الخططى سواء التطبيق العملى او النظرى على لوحه التعلم .(١١: ٣٢)

٢- دراسه التفكير الخططى لدى لاعبى كرة القدم بتكتيكوسلوفاكيا

قام بهذه الدراسه بيزاك وماتساك Bizak and Matsak عام ١٩٧٣ م (١١ : ٢٩)

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على التصرف الخططى لدى لاعبى كرة القدم، والحكم على قدرة الملاحظه وسرعه تقدير الموقف وكيفيه الحل الخططى له ، وامكانيه وضع خطة التدريب والاعداد من الناحيه الخططيه تبعا للمستويات الخططيه لدى اللاعبين.

وقد اجريت هذه الدراسه على عينه قوامها ٢٩ لاعبا مقسمه الى مجموعتين الاولى عددها (١٧) لاعبا مقيدين بالدرجه الاولى والمجموعه الثانيه عددها (١٢) ناشئا ، وقد اجريت القياسات مرتين بفارق زمنى قدره ثلاثه شهور وقام الباحثان باستخدام جهاز التاخستوسكوب لقياس التفكير الخططى وهو عباره عن اربعه لوحات تحتوى على مواقف لعب قريبه من المرمى (منطقه الجزاء) وكل لوحه تتضمن اربعة مواقف ، وتم عرض هذه اللوحات بما تحتويها من مواقف على الجهاز وتعرض اللوحه الواحدة لمدة ١٠ ثوان على ان يختار اللاعب احد الحلول الاربعه التاليه تبعا للمواقف وهى (١) التصويب على الهدف ، (٢) التحرك بالكرة ناحيه المرمى ثم التصويب، (٣) التمرير للزميل على يمينى ، (٤) التمرير للزميل الذى على يسارى .

اسفرت نتائج هذه الدراسه على ان طريقه القياس المستخدمه

يمكن تطبيقها لتقدير امكانيه حل المواقف الخططة المعقده وايضا احدى وسائل اختيار اللاعبين من وجهه نظر الاعداد النفسى ، وان اسلوب القياس وسيله لتقويم خطة التدريب . وهناك فروقا واضحه بين اللاعبين الناشئين ولاعبى الدرجة الاولى من حيث درجة استعدادهم الخططى (١١ : ٢٩)

٣- العلاقة بين الذكاء (القدرات العقلية) والتنفيذ الخططى فى كرة القدم .

قام بهذ البحث طه محمود اسماعيل ١٩٧٦م

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقة بين الذكاء والتنفيذ الخططى فى لعبة كرة القدم .

ولاجراء هذا البحث اختار الباحث عينه من ٣٠ لاعب من لاعبى الفريق القومى المصرى لكرة القدم . واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار كاتل Katel لقياس الذكاء واختبار المواقف الخططية الذى قام الباحث بتصميمه ، وقام الباحث بدراسة مبدئية للتحقيق من امكانية تطبيق اختبار المواقف وملائمته لقياس التفكير الخططى لدى اللاعبين وقد استخدم الباحث جهاز التاخستوسكوب لعرض مواقف اللعب بواسطة لوحة المواقف وقد اجريت قياسات البحث لمدة ٤ شهور .

واسفرت نتائج هذا البحث على وجود فروق فى مستوى الذكاء ومستوى التفكير الخططى بين اللاعبين فى الخطوط المختلفة ، انخفاض مستوى التفكير الخططى والذكاء بين غالبية اللاعبين ، وجود ارتباط طردى بين الذكاء والتفكير الخططى، صلاحيه اختبار المواقف للدلالة على مستوى التفكير الخططى لدى اللاعبين، افتقار اللاعب المصرى للاعداد الخططى السليم . (١١)

obeikandl.com

٤- العلاقة المترابطة بين نهايات مرحلتى الهجوم والدفاع للاعبى كرة اليد

قام بهذه الدراسة كمال الدين عبد الرحمن درويش ١٩٧٧م

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الاداء المهارى للاعبى كرة اليد العرب من خلال نتائج الهجمات والدفاعات ومسئولية الفريق فى الأنتهاء الناجح أو الفاشل لكل حالة من الحالات ، والوصول لنقاط الضعف التى يجب التركيز عليها فى التدريب .

أجريت هذه الدراسه على البطولة الاولى للانديه ابطال الدورى المكونه من ٨ دول عربيه ، واستخدام لجمع البيانات التسجيل الكامل لعدد ١٦ مباراه ، ولتحديد مستوى الاداء تم استخدام الملاحظه الحره (المراقبه الحرة) ، والمراقبه المرتبطه كتابيا (التسجيل من خلال استمارة معده لهذا الغرض) .

واظهرت نتائج الدراسه ضعف مستوى الاداء المهارى الهجومى للاعبين وخاصة مهارات التصويب بانواعه والتمرير والاستلام ، ضعف مستوى الاداء المهارى الدفاعى . (١٧)

٥- علاقه القدرات العقليه بالحرف الخططى فى كرة السله للاعبات الدرجه الاولى لمنطقة القاهرة والجيزة .

قامت بهذه الدراسه رضا حفنى احمد ١٩٧٩م

يهدف هذا البحث الى محاوله تصميم مقياس لقياس التصرف الخططى الهجومى ، وتحديد العلاقه بين القدرات العقليه والتصرف الخططى الهجومى للاعبات الدرجه الاولى لكرة السله ، ومعرفه الفروق المعنويه للقدره على التصرف الخططى والقدرات العقليه للاعبات تبعا لمراكزهن فى اللعب .

ولاجراء هذا البحث اختارت الباحثه عينه من ٣٠ لاعبه من لاعبات الدرجه الاولى لكرة السله لمنطقتى القاهرة والجيزة ، وقد استخدمت الباحثه لجمع البيانات اختبار الذكاء العالى (القدرات

العقليه) للسيد محمد خيرى ، ومقياس التصرف الخططى الهجومى الذى قامت الباحثه بتصميمه.

واسفرت نتائج هذا البحث على وجود ارتباط فردى ضعيف بين القدرات العقليه والتصرف الخططى الهجومى ، وعدم وجود فروق معنويه بين لاعبات الاندية المختلفه فى التصرف الخططى الهجومى ، ضعف مستوى التصرف الخططى الهجومى بين لاعبات الدرجه الاولى فى كرة السله ، صلاحيه مقياس المواقف الخططيه لقياس التصرف الخططى الهجومى الذى قامت الباحثه بتصميمه . (٨)

٦- العلاقه بين الذكاء والتصرف الخططى للاعبى الفرق القوميه لكرة اليد.

قام بهذه الدراسه محمد توفيق الوليلى (١٩٨٤)

تهدف هذه الدراسه الى اعداد مقياس لقياس التصرف الخططى (هجوم - دفاع) والتعرف على العلاقه بين الذكاء والتصرف الخططى للاعبى الفرق العربيه المشتركة فى البطوله الافريقيه الخامسه ، والتعرف على العلاقه بين مستوى الذكاء (القدرات العقليه) والتصرف الخططى للاعبى الخط الخلفى و لاعبى الخط الامامى للفرق المشتركة ، والعلاقه بين ترتيب الفرق فى البطوله ومستوى الذكاء (القدرات العقليه) والتصرف الخططى للاعبين فى كرة اليد .

اجريت هذه الدراسه على عينه من ٥٥ لاعبا من لاعبى الفرق القوميه العربيه المشتركة فى البطوله الافريقيه الخامسه بالقاهرة وتمثل اربع فرق هم (مصر - المغرب - الجزائر - تونس) واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار كاتل لتحديد مستوى الذكاء ، واختبار المواقف الخططيه لقياس التصرف الخططى والذى قام الباحث بتصميمه .

واسفرت نتائج هذه الدراسه عن وجود ارتباط طردى بين الذكاء والتصرف الخططى للاعبى الفرق الاربعه ، الارتباط بين

الذكاء والتصرف الخططى لدى الفريق المصرى اعلى منه لدى الفرق الاخرى ، والعلاقه المجتمعه اعلى من المنفرده ويرجع ذلك لتفوق جميع الفرق فى اختبار المواقف الخططيه بعكس اختبار الذكاء الذى تفوق فيه الفريق المغربى والفريق المصرى فقط.

- عدم وجود فروق معنويه فى مستوى الذكاء والتصرف الخططى لدى لاعبى الخط الخلفى .
- وجود فروق معنويه فى مستوى الذكاء والتصرف الخططى لدى لاعبى الخط الامامى .
- تفوق اللاعبين فى مستوى التصرف الخططى عن مستوى القدرات العقليه .
- صلاحية اختبار المواقف للدلاله على مستوى التصرف الخططى الهجومى والدفاعى (١٨)

٧- السمات الانفعاليه وعلاقتها بالتصرف الخططى ومستوى الاداء للاعبات كرة السله :-

قامت بهذا البحث رضا حفنى احمد ١٩٨٥م

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقه بين السمات الانفعاليه والتصرف الخططى الهجومى والدفاعى لدى لاعبات كرة السله للدرجه الاولى ، والتعرف على العلاقه بين السمات الانفعاليه ومستوى الاداء المهارى اثناء المباريات وعن طريق اجراء اختبارات للاعبات كرة السله . والتعرف على مدى مساهمه السمات الانفعاليه فى كل من التصرف الخططى ومستوى الاداء المهارى لدى لاعبات الدرجه الاولى فى كرة السله .

ولاجراء هذا البحث اختارت الباحثه عينه عمديه من لاعبات كرة السله فى الدرجه الاولى قوامها ٣٠ لاعبه وتم جمع البيانات باستخدام مقياس الاستجابات الانفعاليه فى الرياضه ، التصرف

الخططى الهجومى الذى صممته الباحثه فى دراستها للماجستير وقامت بتقنينه على عينه هذا البحث ، ومقياس التصرف الخططى الدفاعى والذى قامت الباحثه بتصميمه بناء على مقياس التصرف الخططى الهجومى

واوجدت المعاملات العلميه للمقياسين معا ٠ ثم قامت بقياس مستوى الاداء المهارى باسلوبين الاول عن طريق متابعه اللاعبه اثناء المباريات وتحليل ادائها عن طريق الملاحظه والتسجيل من خلال استمارة اعدت لهذا الغرض والاسلوب الثانى باستخدام الاختبارات المهاريه

واسفرت نتائج هذا البحث على ان مساهمه ابعاد السمات الانفعاليه فى التصرف الخطى العام لدى لاعبات كرة السله تراوح مابين ١٣ر١٢١٪ و ٧٠ر٣٢٪ بينما تحقق مدى مساهمتها فى التصرف الخططى الهجومى بنسبه مئويه تراوحت بين ٥٣ر١١٪ و ٨٠ر٢٣٪ وبالنسبه للتصرف الخططى الدفاعى حققت السمات الانفعاليه نسبه مساهمه تراوحت مابين ٩١ر٩٪ و ٠٩ر١٩٪ ٠ كما اسفرت النتائج عن صلاحيه الاساليب المستخدمه للدلاله على مستوى الاداء المهارى الحقيقى لدى لاعبات كرة السله خلال المباريات ، وكاسلوب مناسب للتعرف على مدى مساهمه السمات الانفعاليه فى الاداء المهارى لاسلوب قياس الاداء المهارى عن طريق اجراء الاختبارات المهاريه ، ومن نتائج البحث صلاحيه مقياس التصرف الخططى العام (هجومى ـ دفاعى) للدلاله على مستوى التفكير الخططى لدى لاعبات كرة السله ، انخفاض النسبه المئويه الممثله لقدرة لاعبات كرة السله على التصرف الخططى الهجومى عنه بالنسبه لقدرتهن على التصرف الخططى الدفاعى (٩)

٢- بعض الدراسات والبحوث السابقة لمتغيرات البحث :-

١- وضع اختبارات لقياس المهارات الاساسيه الهجوميه فى كرة اليد.

قام بهذا البحث احمد فوزى عز الدين فضالى ١٩٨١ م

يهدف هذا البحث الى محاولة وضع اختبارات لقياس المهارات الاساسيه الهجوميه للاعبات الدرجة الاولى فى كرة اليد .

لاجراء هذا البحث اختار الباحث عينه عمديه من لاعبات كرة اليد عمومى السيدات بمحافظتى القاهرة والجيزة ، وقد قام الباحث بحصر جميع الاختبارات الخاصه بالمهارات الاساسيه الهجوميه فى كرة اليد ، اختار منها ٦ اختبارات تمثل اعلى معاملات علميه من حيث الصدق والثبات وهى لمهارات التمرير والاستلام و والتصويب والتنطيط وربط بينها وبين عناصر اللياقه البدنيه اللازمه لكل مهاره .

واسفرت نتائج هذا البحث على اخراج المعاملات العلميه للاختبارات فتراوح صدق الاختبارات بين ٨٥ر ،٩٥ر ،معاملات الثبات تراوحت بين ٦٠ر، ٩١ر . (٣) .

٣- التعليق على الدراسات والبحوث السابقة :-

من خلال استعراض الدراسات والبحوث التى استعانت بها الباحثه خلصت الباحثه الى مايلى :-

- استخدمت الباحثه المنهج الوصفى كمنهج علمى فى بحثها وهو المنهج المستخدم فى جميع الدراسات والبحوث المرتبطه

- اتفقت نتائج دراسه المعهد المركزى للثقافه البدنيه والرياضيه بموسكو ١٩٧٠ودراسه "طه محمو اسماعيل" ودراستى "رضا حفنى احمد " ١٩٧٩ ، ١٩٨٥ على ضعف مستوى التصرف الخططى بين لاعبات الدرجه الاولى فى كرة السله ولاعبى كرة اليد وكرة السله

- دلت نتائج بيزاك وماتساك ١٩٧٣ على وجود فروق واضحه بين اللاعبين الناشئين ولاعبى الدرجه الاولى من حيث درجه

استعدادهم الخططى ٠

- اثبتت دراسه "طه محمود اسماعيل " "ورضا حفنى احمد" ١٩٧٩ ، وتوفيق الوليلى ١٩٨٤ عن وجود ارتباط طردى بين الذكاء والتصرف الخططى ٠

- اشار كمال درويش ١٩٧٧ فى دراسته الى ضعف مستوى الاداء المهارى والهجومى للاعبين وخاصا مهارات التصويب بانواعه والتمرير والاستلام بالاضافه الى ضعف مستوى الاداء المهارى٠

- استفادت الباحثه من اجراءات هذه الدراسات والبحوث فى اختيار عينه البحث ، وبعض خطوات تصميم وبناء مقياس التصرف الخططى ، وادوات جمع البيانات الخاصه باجراء هذا البحث

- اوضحت الدراسات والبحوث السابقه الاسلوب الاحصائى المتبع فى معالجه البيانات ، والذى كان لها اكبر الاثر فى اختيار الاسلوب الاحصائى المناسب لهذا البحث . الاسترشاد عن طريق هذه الدراسات والبحوث الى بعض المراجع العلميه فى مجال البحث والتى استعانت بها الباحثه بدرجه كبيرة فى بحثها

- الاستفادة ، من النتائج والاستخلاصات الخاصه ببعض الدراسات والبحوث ٠

- الاستفادة من بعض التوصيات التى توصلت اليها هذه الدراسات والبحوث ٠

obeikandi.com