

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	دور المدرس والطالب فى اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية	٢١
٢	مقارنة بين اسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات والاسلوب التقليدى	٢٦
٣	توصيف افراد عينة البحث	٧٢
٤	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ودلالاتها للمتغيرات الاساسية قيد البحث (سلاح).	٧٣
٥	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ودلالاتها للمتغيرات الاساسية قيد البحث «هوكى».	٧٤
٦	النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسلاح وكذلك الاختبارات البدنية المرشحة لقياس العناصر البدنية .	٧٧
٧	معامل الثبات للقدرات البدنية الخاصة بسلاح الشيش .	٧٨
٨	معامل الصدق للقدرات البدنية الخاصة بسلاح الشيش .	٧٩
٩	النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالهوكى وكذلك الاختبارات البدنية المرشحة لقياس العناصر البدنية .	٨٠
١٠	معامل الثبات للقدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكى	٨٢
١١	معامل الصدق للقدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكى.	٨٣
١٢	معامل الثبات لاستمارة بقيم مستوى الاداء المهارى.	٨٤
١٣	صدق استمارة بقيم مستوى الاداء المهارى.	٨٥
١٤	معامل الثبات للاختبارات المهارية الخاصة برياضة الهوكى.	٨٦
١٥	معامل الصدق للاختبارات المهارية الخاصة برياضة الهوكى.	٨٧
١٦	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة.	٩٨
١٧	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المهارية للمجموع الضابط.	٩٨
١٨	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية.	٩٩

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٩	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المهاريّة للمجموعة التجريبيّة.	١٠٠
٢٠	دلالة الفروق بين القياسات البعديّة في المتغيرات المهاريّة لدى مجموعتيّ البحث الضابطة والتجريبيّة.	١٠٠
٢١	فروق معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات البعديّة للمتغيرات المهاريّة للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة.	١٠١
٢٢	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة الدفع الكره للمجموعة الضابطة.	١٠٦
٢٣	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة دفع الكرة للمجموعة الضابطة.	١٠٧
٢٤	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة دفع الكره للمجموعة التجريبيّة.	١٠٧
٢٥	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة دفع الكره للمجموعة التجريبيّة.	١٠٨
٢٦	دلالة الفروق بين القياسات البعديّة لمهارة دفع الكره للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة.	١٠٨
٢٧	فروق معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات البعديّة لمهارة دفع الكره للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة.	١٠٩
٢٨	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة نظر الكرة للمجموعة الضابطة.	١٠٩
٢٩	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة نظر الكرة للمجموعة الضابطة.	١١٠
٣٠	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة نظرة الكرة للمجموعة التجريبيّة.	١١١
٣١	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعديّة لمهارة نظر الكرة للمجموعة التجريبيّة.	١١١

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣٢	دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمهارة نظر الكرة للمجموعتين لضابطة والتجريبية.	١١١
٣٣	فروق معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات البعدية لمهارة نظر الكرة للمجموعتين لضابطة والتجريبية.	١١٢
٣٤	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لمهارة غرف الكرة للمجموعة الضابطة.	١١٢
٣٥	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعدية لمهارة غرف الكرة للمجموعة الضابطة.	١١٣
٣٦	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لمهارة الغرف للمجموعة التجريبية.	١١٣
٣٧	معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات القبليّة والبعدية لمهارة الغرف للمجموعة التجريبية.	١١٤
٣٨	دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمهارة الغرف للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	١١٤
٣٩	فروق معدلات التغير «نسبة التحسن» بين القياسات البعدية لمهارة الغرف للمجموعتين الضابطة والتجريبية .	١١٥

قائمة الأشكال

الصفحة

شكل

١٤

١ نتائج العمليات الأساسية للتعلم الحركي .

٢٣

٢ بنية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.

قائمة المرفقات

- مرفق (١) اختبار كاتل للذكاء .
- مرفق (٢) اختبارات الصفات البدنية للمبارزة .
- مرفق (٣) أسماء السادة الخبراء فى المبارزة الذين قاموا بتحديد العناصر البدنية والاختبارات المهارية لهذه للمبارزة .
- مرفق (٤) استمارة تقييم مستوى الأداء الحركى للمهارات الأساسية المختارة قيد البحث للسلاح .
- مرفق (٥) البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات .
- مرفق (٦) الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات لبعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش .
- مرفق (٧) أسماء خبراء طرق التدريس والرأى فى برنامج السلاح .
- مرفق (٨) اختبارات الصفات البدنية لرياضة الهوكى .
- مرفق (٩) أسماء السادة الخبراء فى الهوكى الذين قاموا بتحديد العناصر البدنية والاختبارات لهذه العناصر المناسبة للهوكى .
- مرفق (١٠) الاختبارات المهارية للهوكى .
- مرفق (١١) البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الهوكى باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات .
- مرفق (١٢) الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات لبعض المهارات الاساسية لرياضة الهوكى.
- مرفق (١٣) أسماء لجنة تقييم مستوى الاداء المهارى للسلاح.
- مرفق (١٤) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية المختارة للمبارزة وترشيح اختبار لكل عنصر.
- مرفق (١٥) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية المختارة للهوكى وترشيح اختبار لكل عنصر.
- مرفق (١٦) التوزيع الزمنى وتاريخ القياسات القبليه والبعديه وتطبيق البرنامج.