

الفصل الأول

المقدمة

- تقديم .
- مشكلة البحث وأهميته .
- هدف البحث .
- فروض البحث .
- المصطلحات .

تقديم :-

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان في أحسن تقويم ، وقد اقتضت حكمة الله تعالى وصلت إرادته أن يكونوا الأفراد سواسية لا يتفاضلون أمام الله إلا بالتقوي " إن أكرمكم عند الله اتقاكم " فمنهم من فضلهم الله في الرزق ورفع بعضهم درجات ، ولكن إرادته قد تجعل بعض الأفراد عاجزين بسبب عاهة ما ، تعوقهم عن أن يعيشوا حياة سوية كما يعيشها الآخرون .

(٦٩ : ٢)

فالطفل المعاق هو الطفل الذي لا يستطيع ميكانيزماته النفسية ، الفسيولوجية التغلب علي الصعوبات والمشكلات في نموه وتكيفه النفسي ، الاجتماعي نتيجة اضطرابات وراثية أو بيئية ويتطلب ذلك مساعدته لتصحيح هذه الوظائف أو تنمية البدائل التعويضية التي تساعد في الوصول إلي مرحلة من التكيف النفسي والاجتماعي .

(٢٨ : ٣٨)

لذلك تحتاج هذه الفئة من المعاقين إلي رعاية خاصة متكاملة نفسيا ، اجتماعيا ، رياضيا ، تربويا حيث تقدم لهم الخدمات التي تساعد على النمو السليم وفقا لقدراتهم وإمكانياتهم وذلك لتحقيق لهم التوافق السوي بينهم وبين البيئة المحيطة بهم .

(٢٨ : ١٤٣) (١٢٣ : ٦٣٤)

مشكلة البحث وأهميته :-

الانسان يعتمد اعتمادا أساسيا على حواسه فهو يحتوي على مجموعة من الأنظمة والاجهزه الحسية لأعانتة على الإحساس بالمثيرات من حوله والتي عن طريقها تتكون خبراته وتكيفه مع البيئة التي يعيش فيها؛ فالفقدان الحسي للإنسان يؤثر على تكوين بيئته المعرفية وتكون سبب في تأخره أو تخلفه عن أقرانه العاديين . وتعتبر حاسة السمع من أهم الحواس التي لها تأثير شديد على الفرد ، والتي تحرمه من بعض المصادر المادية حيث من خلالها يتم تكوين وبناء شخصيته، وحدث خلل في حاسة السمع لدا الإنسان تسبب له عزلة عن من حوله، فاللغة هي الوسيلة الأولى للاتصال بين البشر وكذلك وسيلة لنقل الحضارات وتبادل الثقافات .

(١١١ : ٢ ، ٣٨) (٦٩ : ٢) (٥٤ : ٣٠٩)

فالمعاقين هم فئة من فئات المجتمع منعتهم ظروف إعاقتهم أن يعيشوا حياة سوية كما يعيش الآخرون ، ولا يخلو أي مجتمع من وجود فئة من المعاقين .

(٣٨ : ٢٠٢)

والمعاق هو الشخص الذي يطلق عليه لفظ غير سوي أو غير عادي في الإمكانيات الجسمية ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية إلى الحد الذي يستوجب عمليات تأهيلية خاصة حتى

يتحقق أقصى تكيف تسمح به قدراته التي منحها الله إياها والتي من خلالها يستطيع أن يقضي بها حاجته اليومية معتمداً على نفسه قدر استطاعته حتى لا يكون عبأً متقلاً على أسرته ومجتمعه ، وفقدان الحاسة السمعية والبصرية من اشد الأنواع الفقدان الحسي تأثيراً على سلوك الفرد لانهما من الحواس التي يعتمد عليها في معرفة ما يدور حوله وفي تكوين خبراته ومفاهيمه وفي تحديد علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها . (٣٠٩ : ٥٤)

ويشير " محمد عباس يوسف " (٢٠٠٣) أن الإعاقة السمعية تعتبر من اشد أنواع الإعاقات أثراً على المعاق لما تسببه من عزله عن البيئة المحيطة ؛ نتيجة وجود حاجز التخاطب في اللغة التي تعتبر الوسيلة الأولى لاتصال البشر في حياتهم اليومية ؛ لذلك فالطفل المعاق يحتاج إلى الكثير من الوقت والجهد لاكتساب المهارات المختلفة ؛ وهذا يتطلب الصبر خصوصاً من جانب أسرته بالإضافة إلي المرونة في معاملته فيما يستطيع إنجازه . (٣٣ : ٨١)

ويتفق كل من " زينب محمود شقير " (٢٠٠٢) " هاني رزق عيد " (٢٠٠٣) على أن الإنسان الأصم كسائر الأفراد في المجتمع يتحتم إن تتاح له الحياة بين الآخرين ، والصم ينطوي بالضرورة على البكم ؛ مما ينقطع الأصم عن عالمه ويضعه في موقف عسير باعتبار أن الكلمة هي وسيلة الصلة بين الناس ، حيث أنه يعيش في عالم صامت من الأصوات واللغة ، كما انه محروم من معاني الأصوات التي تدل على الحنان ، العطف ، التقدير ، الانتماء ، وكل هذا يعمق عند الطفل الأصم مشاعر النقص والعجز . (٩٦ : ٣٥) (٢ : ١٠٦)

فمعرفة المجتمع بطبيعة الأصم يعد أمراً لا غنى عنه ، فله طبيعة خاصة فرضتها عليه إعاقته السمعية ، التي أثرت بدورها على نموه المعرفي ، وعندما يلتحق الأصم بالمدرسة يكون قد مر بمرحلة نمو لها خصوصيتها ؛ من حيث المفاهيم والاتجاهات التي اكتسبها خلال هذه المرحلة . (٩٦ : ٩٧)

ومصر بها عدد لا يستهان به من هذه الفئة ؛ حيث خطت خطوة نحو رعاية وتعليم الطفل الأصم ؛ فأنشأت لهم معاهد خاصة وأيضاً معاهد التدريب والتوجيه المهني .

(٩٧ : ٣٥)

فقد تسابقت الدول لتقديم العون لتلك الفئة والعمل على مشاركتهم في المجتمع كأفراد مؤثرين كغيرهم من الأسوياء ؛ ونتيجة لذلك ظهر عدد من فرق الباحثين في مجال (الطب ، علم النفس ، الرياضة ، الصحة النفسية ، والاجتماع) لدراسة الجوانب المتعلقة بالمعاق ، وذلك بوضع وتقنين البرامج الرياضية المعدلة للمعاقين وإعداد المنشآت الرياضية . بهدف تحسين الصحة العامة ؛ والنمو البدني والكفاءة العضلية والتحمل . (٨٤ : ٦) (٧٣ : ٤٧ - ٥٠)

و تعتبر الحياة النشطة مغناطيس يجذب مجموعة من السلوكيات و العادات التي ينظر إليها علي أنها تبدو غاية في البساطة لا أن تكون ذات قيمة ، و قد استخلصت بعض الدراسات الغربية و الأجنبية مثل دراسة (بورتون burttion ، جونا joanna ، ١٩٩٥) ، (آمال زكي محمود ، ١٩٩٥) ، (وهبه الشحات سو يدان ، ١٩٩٩) قائمة تشمل علي مجموعة من هذه العادات المرتبطة بالصحة و هي تتضمن (التمرين المنتظم - النمو الكافي - الإفطار الجيد - الوجبات المنتظمة - ضبط الوزن - الامتناع عن التدخين - العقاقير المخدرة) .

(١٢ : ٩) (١١٦ : ١٩ : ٢٠) (١٣ : ٥٥ - ٥٧) (١١٠ : ١٠ - ١٨)

وتذكر " الهام إسماعيل شلبي " (١٩٩٢) أن إدخال المبادئ و السلوكيات و سهولة الاستجابة و السلامة في أول مراحل العمر هي خير طريق لتثبيت تلك العادات و تعديل سلوكيات الأطفال و اتجاهاتهم لإكساب عادات و سلوكيات إيجابية جديدة ، خاصة فيما يتعلق بقواعد الأمان و السلامة ، فتدريب الطفل علي الأسلوب و السلوك الصحي السليم في هذه السن يساعد علي تثبيت العادات الصحية السليمة . (١٠ : ١)

وللمجتمع دوراً هاماً في تعزيز و حماية الصحة إذ عليه أن يعمل هذا المجتمع علي حماية بيئته و نشر مفاهيم السلوكيات الصحية ، و المردود الإيجابي لها محاربة العادات السلبية الضارة بنفس الجهد الذي يساهم به في نشر السلوك الإيجابي ، فالسلوك الصحي يهدف إلى الاستفادة من أفراد الأسرة ، في المنزل و سكان الحي و التعليم ، و لا بد من قيادات العمل النظامية و الاجتماعية و الأهلية ، أن يقوموا بدورهم في تطبيق السلوكيات الصحية ، ومعرفة الوقاية من الأمراض و طرق الاكتشاف المبكر لبعضها . (٩ : ٢٠)

و تشير الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح (AAHPER) إلى إسهامات ممارسة التربية الرياضية في حياة المجتمعات المعاصرة ، لكونها تحقق الحاجات الإنسانية ، و تعمل علي تطوير الصحة البدنية ، و الصحة الانفعالية ، و الصحة العقلية للفرد ، كما تقوم علي تنمية و دعم القيم الديمقراطية و توفر لهم حياة زاخرة بالسعادة و الاستقرار من خلال التحرر من الضغوط و التوتر العصبي . (١٤ : ٥)

ولأن التطور العلمي في مجال التربية الرياضية و ما طرأ علي حياة الأفراد ، ونظرتهم نحو الرياضة لم يعد يقتصر علي ممارسة الرياضة بهدف الوصول للبطولات فقط ، بل تعددت أهمية الممارسة من بينها اكتساب الصحة و اللياقة و الوقاية من الأمراض . مما جعل الرياضة من ضروريات الحياة لكل فرد في المجتمع .

ولذا تعتبر التربية الرياضية عملية تربوية تهدف إلى إعداد الفرد إعداداً شاملاً مترناً فمن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية ، و النفسية و الاجتماعية ، و الثقافية ، و الصحية . (٨٩ : ١٨ - ١٩)

ويشير كل من " عبد اللطيف ايمن القرطبي " (١٩٩٦) " بهاء الدين سلامه " (١٩٩٧) إلى أن ما يميز التربية الرياضية عن غيرها هو الحركة ، فهي التربية عن طريق الممارسة و دورها في تطوير سلوك الفرد . ويرجع ذلك إلى القيادة و العلاقات الإنسانية التي تربط الأفراد بعضهم ببعض ، كما أن التربية الرياضية نظام تربوي ، يعتمد علي الإمكانيات الحركية المتاحة للطفل ، و أنها أقوى البرامج صلة بالتربية العامة وتعتمد أهداف التربية الرياضية علي مبدأ الشمولية في استقامة أهدافها السلوكية حيث أثارت الرياضة رغبة الأطفال المعاقين و حماسهم علي الاشتراك في النشاطات الرياضية المختلفة و أن اغلب هذه النشاطات يمكن أن تمارس في مستوي قدراتهم و إمكانياتهم البدنية حيث يسهل تعديل السلوك الصحي الرياضي لهم من خلال تلك النشاطات . (٥ : ١١ - ١٦) (١٦ : ١٨)

ويتفق كل من " عادل علي حسن " (١٩٩٥) ، " دون جون DONE JOHNE " (١٩٩٧) إن ممارسة الرياضة سوف تساعد الأفراد المعاقين في الاعتماد علي النفس و مواجهة تحديات الحياة و الإعاقة ، كما إنها تبعدهم عن الاكتئاب الذي غالبا يلزم الإعاقة ، كما إنها تؤهله إلي البيئة التي يعيش فيها و التي من شأنها إعلاء الغرائز و تقوية الفضائل الخلقية و تهذيب الميول و النزعات . (١٢٣ : ٦٣٤) (٤٧ : ١٢)

ومن ثم فاللعبة الموجه المنظم تحت إشراف تربوي من أهم وسائل التربية و التربية الرياضية ، حيث يكون مجالاً خصباً من جانب مدرس التربية الرياضية و توجيه التلميذ و إكسابه العادات السلوكية الصحية المرغوب فيها .

وإن تربية التلاميذ في هذه المرحلة تحتاج إلي أمور ثلاث إلا وهي العناية بالصحة ، العناية بالعقل و أخيراً العناية بالسلوك وذلك لان نفسية التلميذ تحتاج إلي تربية سلوكية سوية .

(١١٦ : ١٨) (٩٩ : ٦)

ويؤكد " احمد حلمي محمد (١٩٩٧) " على وجود العلاقة بين السلوك الصحي والمستوى الصحي للفرد فكلما ارتفع المستوى الصحي للفرد ارتفع سلوكه الصحي والعكس ؛ وهذه النوعية من المعاقين تحتاج إلي برامج تتمشى مع خصائصهم وسماتهم حيث تحتاج إلى مزيد من الرعاية الصحية والصبر والاهتمام حتى تتحقق الفائدة المرجوة ومن هنا كان الاتجاه نحو الاهتمام بهذه الفئة والتي تعتبر جزء من المجتمع ولهم حق الحياة كغيرهم ؛ ولقد أصدرت

المنظمات الدولية وهيئاتها موثيق تحدد حقوق الإنسان والحدود الدنيا لمستوى معيشة الفرد العادي والمعاق ؛ وقد جاءت بخصوص المعاقين :-

- ✓ يجب استغلال قدرات المعاق حتى لا يحرم من حقوقه الطبيعية والإنسانية .
- ✓ كفالة حق المعاق في الحياة الكريمة مهما بلغت درجة إعاقته .
- ✓ يجب على المجتمعات الاستفادة من البحوث العلمية لرعاية المعاقين .
- ✓ يجب تدريب المعاق ورعايته ؛ حيث العناية بالمعاقين ذات قيمة اقتصادية وأخلاقية وذلك لكي يعتمد على نفسه ولا يصبح عالة على المجتمع .

(٤ : ٢٣ - ٢٤)

والطفل المعاق سمعياً يعاني من أعراض يجب أن تصنف مثل الحاجات البدنية ، النفسية ، الاجتماعية ، الصحية والتقدير ، ومساعدتهم على توفير هذه الاحتياجات بالطرق المناسبة بما يعمل على نمو شخصية الأصم نمواً صحيحاً . (٣٨ : ٢٠٣)

أن مشكلة فقدان السمع تفوق في قدرتها على مشكلة فقدان البصر إذ قال تعالى " وهو الذي انشأ لكم السمع والإبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون " . المؤمنون الآية (٧٧)

فقد انعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان بنعم لا تحصى بمجموعة من الاجهزة الحسية لمساعدته على الإحساس بالمشيرات الخارجية ؛ فالسمع والكلام هما وسيلة الإنسان للتعرف على العالم الخارجي ؛ الصمم يعني فقدان لغة الصوت التي تنقل اللغة بأفكارها المتفاعلة المتغيرة التي ترتقي بهم بين البشر لتجعلهم شركاء في الفكر الإنساني مما حدا بالباحثه إلى البحث في إعداد برنامج مفتوح صحي رياضي ؛ من شأنها مساعدتهم وامدادهم بالثقافة الصحية واستثمار أوقات فراغهم ورفع سلوكهم الصحي مراعيًا في هذا البرنامج الحاجات الجسمية والعقلية والاجتماعية ؛ مما يساعدهم على أن يحيوا حياة أقرب إلي الطبيعيين بعيدا عن الإفراط في العادات الصحية الضارة .

إن أهمية أي بحث ترجع إلى مقدار ما يعود على البشر من فائدة ، لأن البشر هم الثروات الأساسية لأي مجتمع والذي يساهم في رقى وتقدم المجتمع ، ويكتسب البحث الحالي أهميته من أهمية العينة التي سوف يجرى عليها هذا البحث ، فقد تناول البحث فئة المعاقين من الصم والبكم الذين هم في تزايد مستمر لكثير من الأسباب الوراثية والبيئية ، والاهتمام بهم ضرورياً ومظهراً حضارياً ، حيث يقاس تقدم أي مجتمع بمقدار ما يقدمه من خدمات ورعاية وتأهيل للمعاقين ، لأن الطفل المعاق يحتاج إلى خبرات وبرامج خاصة حتى يستطيع التأقلم والاندماج في المجتمع ، والأطفال الصم والبكم لهم قدرة عالية على ممارسة الأنشطة الرياضية إذا ما أعدت لهم البرامج المناسبة لطبيعة إعاقته . (٦٩ : ٥)

ويعد المجال الرياضي من أكثر المجالات التي تلقى اهتماماً كبيراً من قبل المؤسسات التعليمية والتربوية على مستوى الدولة ، فنظراً لأهميتها تقوم وزارة الشباب بتخصيص ٣٥% من ميزانيتها لممارسة الأنشطة الرياضية . (٦٠ : ٣)

من خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس ومن القراءات في الكتب والمجلات العلمية ومن خلال الرسائل التي تم الاطلاع عليها رأت أن البرامج الصحية الرياضية المدرسية غير كافية لإحداث تغيرات إيجابية في سلوك هذه الفئة من الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية ونفسية وما يترتب عليها من آثار سلبية على الفرد والمجتمع .

حيث يذكر " إبراهيم عباس الزهير " (١٩٩٨) إن المعاقين سمعياً هم الفئة الثانية التي ما زالت تعاني الحرمان من التمتع الحياة مع الأسوياء ، فحاسة السمع هي وسيلته للتعرف علي بيئته الاجتماعية . (٢٠٣ : ١)

ويذكر " عادل عبد الله محمد " (٢٠٠٠) أن السمع يلعب دوراً هاماً في تنظيم سلوك الفرد وتكيفه مع واقع الحياة ، وعندما يعاني الفرد ضعف سمعي شديد فإنه يتعرض من جراء ذلك للعديد من المشكلات الاجتماعية ، والتربوية ، والإنفعالية ، والصحية التي ترتبط بتكيفه وتوافقه ، وقد ترجع المشكلات لعدم قدرته على التواصل بشكل عادي مع أفراد الجماعة وإلى حاجته لاستخدام أساليب وفنيات معينة للتواصل لا يعرفها ولا يجيدها سوى القليل من الأفراد .

(٤٦ : ٣٣٧)

لقد أنعم الله سبحانه وتعالى على الانسان بمجموعة من الأنشطة والأجهزة الحسية للإحساس بالمثيرات من حوله ، والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها ، فالكلام عملية مكتسبة تعتمد على التقليد والمحاكاة الصوتية ، فهي ذات أساس حركي وآخر حسي ، ولا يمكن لكلام الطفل أن يتم ما لم يكن هناك توافقاً بين هذه المظهرين . (٨٢ : ٣١٥) (٥٤ ، ٣٠٩)

حيث يشير " سمير أبو مغلى ، عبد الحافظ سلامة " (٢٠٠٢) ، أن عملية تشخيص فقدان السمع تعد من الأمور المعقدة جداً ، ففي حالة الأطفال الذين أصيبوا بالصمم منذ الولادة يمكن اكتشاف أن لديهم ما يعوق سمعهم نتيجة لعدم قدرتهم على تفهم الكلام و انعدام تجاوبهم وتميزهم للأصوات ، لهذا فإن تجاوب هؤلاء الأطفال لمختلف المقاييس والاختبارات الخاصة بالصوت غير مؤكدة . (٤٢ : ١٢٠ - ١٢١)

فتذكر " زينب محمود شقير " (٢٠٠٢) ، إنه يحتاج الشخص المعاق سمعياً إلى خدمات أكثر ورعاية أطول من الشخص العادي حتى يمكنه أن يتساوى مع الآخرين ، فالطفل الأصم كالطفل العادي يحتاج إلى تقدير اللعب ، الي الأمن ، والشعور بالانتماء إلى جماعة وإندماجه فيها ، ولكن هذا لا يأتي بدون تدخل في عملية دمجهم ، ويلجأ الطفل الأصم إلى

التعويض عن مواقف الإحباطية بالاهتمام بالمظهر ، والملبس ، والاهتمام بالنواحي البدنية ، وبعضهم يتروى إلى الانحراف . (٣٧ : ١٠٢ - ١٠٣)

ويرى كل من " جابر عبد الحميد - وعلاء الدين كفاى " (١٩٩٥) ، " عبد الرحمن سيد سليمان " (٢٠٠١) ، أن إعادة إدماج الطفل المعاق فى المجتمع عن طريق معاونته على التوافق مع مطالب أسرته وعمله والمجتمع الذى يعيش فيه ، والإقلال من الأعباء الاجتماعية والإقتصادية التى تعوق عملية التأهيل الإجتماعى ، والتى تتضمن خمسة عناصر أساسية هي (البرامج - الخدمات - الكوادر المتخصصة - العنصر المكانى " الأبنية " - الأجهزة) فعلمية إعادة التأهيل Social Rehabilitation الغرض منها تحقيق أعلى مستوى فى أداء الوظائف الإجتماعية والترويجية . (٢٢ : ٣٦١٤) (٤٨ - ٢٨٣)

وتوضح " سهير كامل أحمد " (٢٠٠٢) - أن الطفل الأصم يتسم بعدم الإلتزان الإنفعالى ، يميل إلى الإنطواء ، صعوبة فى فهم الآخرين ، إنقاده إلى التواصل مع الآخرين ، ويرجع إلى أن السمع يرتبط باكتساب المعرفة ونحو اللغة ، والنمو الذهنى الإنفعالى والإجتماعى ، وعدم قدرة الأصم على هذه الإكتسابات من شأنه أن يجعل سلوك هذه الفئة جامداً بدرجة كبيرة . (٤٥ : ٢٣١)

كما ترجع أهمية البحث الي أن كثير من المسئولين فى تربية الأصم ، يؤكدون أن وضع الأطفال الصم فى مدارس عامة غالباً ما يتم ذلك دون مراعاة لحاجاتهم اللغوية ، الصحية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، وأن هناك نقص فى الخدمات المساعدة لهم ، ربما يرجع لرفض هؤلاء الأطفال وأولياء أمورهم أو من يراعونهم لمفهوم البيئة الأقل تقيداً ، فالأفراد فاقدى السمع بإمكانهم أن يكتسبوا أكثر من الفقد بزيادة الروابط مع عالم السامعين ، لذلك هناك رؤية عامة لتربية وتعليم الأصم ، وتشمل إسهامات المدارس الداخلية فى رياضة الصم وثقافتهم .

(١١٧ : ١٦) (١٢٢ : ٢٩)

ويتفق كل من الجمعية المصرية للثقافة العلمية (١٩٩١) ، ومنظمة الصحة العالمية (١٩٩١) ، على أن هناك علاقة متبادلة بين الحالة الصحية وبين المستوى الإجتماعى ، فكل منهما يؤثر فى الآخر ، إن تحسين الصحة من شأنه الارتفاع بالمستوى الاجتماعى حيث ترتفع الطاقة الإنتاجية للأفراد الأصحاء وبالتالي يزيد دخلهم . (٨ : ٢٠)

وتذكر " عفاف لطف الله " (١٩٩٥) ، أن الأسرة هي ركيزة المجتمع ونواته الأولى ، وهى أكثر اهتماماً بمراد البيئة ومعطياتها ، أما المدرسة لها دور فى تعليم الطفل فى مراحلها الأولى والتى لا تمحى إلى الأبد ، فهى تكمل الأسرة وتزيد الحصيلة المعرفية عن البيئة وتقدم

التفسيرات العلمية للظواهر الطبيعية ، وتتابع تعليم العادات الصحية والغذائية وتكون الإتجاهات السليمة نحو البيئة وطرق المحافظة عليها . (٥٩ : ١٧٥)

- هدف البحث :-

يهدف هذا البحث الي :

التحقق من مدي فاعلية البرنامج الصحي الرياضي المقترح واسهامه في تعديل السلوك الصحي لدي عينة من تلاميذ الصم و البكم من المرحلة الابتدائية وذلك من خلال درس التربية الرياضية بعد تطبيق البرنامج الصحي الرياضي .

- فروض البحث :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات السلوك الصحي (الشخصي ، الغذائي ، الوقائي ، الرياضي ، القوامي ، البيئي) لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات السلوك الصحي (الشخصي ، الغذائي ، الوقائي ، الرياضي ، القوامي ، البيئي) لصالح المجموعة التجريبية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين (القبلي ، البعدي) داخل المجموعة الضابطة في متغيرات السلوك الصحي (الشخصي ، الغذائي ، الوقائي ، الرياضي ، القوامي ، البيئي) .

* مصطلحات البحث :-

* السلوك الصحي (Behavior Health) :

هو تصرفات وأفعال الفرد والتي تتكون لديه نتاج خبرات عديدة يكتسبها من الاسرة والمدرسة والمجتمع . (مسعود غرابه ، أثناء جلسة المناقشة العلانية)

* المعاق (Handicapped) :

هو فرد لديه قصور نتيجة مرض عضوى أو حسى أو عقلى أو حركى ، وقد يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة مما يعوق الفرد عن أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر على نمو الفرد الطبيعى أو قدرته على التعلم أو مزاوله عمله أو تكيفه الاجتماعى النفس .

* الأَصْم (The Deaf) :

هو الذي تعطل لديه المجال السمعي نتيجة ظروف معينة طبيعية وراثية أو مكتسبة ، فإنه يفقد القدرة السمعية حتى مع إستعمال معينات في أقصى حدودها التكبيرية . (٦٤ : ٢١)

* الأَبْكَم (The Mute) :

هو ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره ونتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة أو النطق . (١٠٠ : ١٢)