

٣ / إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ أدوات جمع البيانات

٤/٣ خطوات إجراء البحث

٥/٣ المعالجات الإحصائية

٣ / إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (١٩٧) معلم ومعلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط ، مرفق (١) بالإدارات التعليمية الآتية : (دمياط التعليمية - دمياط الجديدة التعليمية - عزبة البرج التعليمية - كفر البطيخ التعليمية - كفر سعد التعليمية - فارسكور التعليمية - الروضة التعليمية - الزرقا التعليمية) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط من جميع الإدارات التعليمية ، حيث بلغ عدد العينة (٨٠) معلم ومعلمة بنسبة (٤٠,٦١ %) من مجتمع البحث ومصنفين كالتالي :

١- معلمو التربية الرياضية وعددهم (٦٣) بنسبة (٧٨,٧٥ %) .

٢- معلمات التربية الرياضية وعددهن (١٧) بنسبة (٢١,٢٥ %) .

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١/٣/٣ تحليل الوثائق :

تم استخدام تحليل الوثائق بهدف دراسة القوانين الخاصة بالعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التربية الرياضية ، والحصول على موافقة بتطبيق البحث مرفق (٢) ، وكذلك الدراسات المرجعية بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك التعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان .

٢/٣/٣ تصميم الاستبيان :

قام الباحث بإعداد وتصميم استمارة الاستبيان لتكون الأداة الرئيسية لجمع البيانات .

٣/٣/٣ خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية مثل (٧) ، (١٦) ، (١٧) ، (٢٢) ، (٢٣) ، والدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل (٨) ، (١١) ، (١٣) ، (٣٦) ، (٣٨) ، وكذا إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في التربية الرياضية تم تحديد تصور مبدئي للمحاور التي تتضمنها استمارة الاستبيان ، وتتمثل في تسعة محاور هي :

المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة للوسائط المتعددة .

المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

المحور الرابع : المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة .

المحور الخامس : المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

المحور السابع : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

المحور التاسع : المعوقات الخاصة بالميزانية .

وبناء على ما سبق قام الباحث بالتوصل إلى (٣٧) عبارة مبدئية يجيب المفحوص (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) عن كل منها ، وذلك من خلال ميزان تقدير ثلاثي للإجابات (نعم - إلى حد ما - لا) بدرجات (١ - ٢ - ٣) على التوالي .

وبعد إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٤) تم عرضه على مجموعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (١٢) خبيراً حيث راعى الباحث عند اختياره للسادة الخبراء الشروط التالية :

- أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية .

- أن تكون الدرجة العلمية أستاذاً مساعداً على الأقل .

- أن يكون عضو بهيئة التدريس بإحدى الجامعات المصرية . مرفق (٣)

وبناء على ما أسفر عنه رأي السادة الخبراء ، وأخذ في الاعتبار الملاحظات التي أبدوها ، تم تعديل بعض العبارات من حيث صياغتها ، وبعد إجراء التعديل أصبح عدد المحاور المتضمنة للاستبيان تسعة محاور تحتوي على (٤٨) عبارة جدول (٣) مرفق (٥) .

جدول (٣)

آراء الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيان

بعد العرض على الخبراء			قبل العرض على الخبراء		
عدد العبارات	المحاور	م	عدد العبارات	المحاور	م
٥	المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة للوسائط المتعددة	١	٥	المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة للوسائط المتعددة	١
٤	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	٢	٤	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	٢
٥	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٣	٣	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٣
٨	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٤	٥	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٤
٦	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٥	٤	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٥
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٦	٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٦
٦	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٧	٥	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٧
٤	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي	٨	٢	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي	٨
٥	المعوقات الخاصة بالميزانية	٩	٤	المعوقات الخاصة بالميزانية	٩
٤٨	المجموع		٣٧	المجموع	

يوضح الجدول السابق آراء الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيان قبل العرض حيث تمثل الاستبيان في (٣٧) عبارة ممثلة في (٩) محاور ثم أصبحت (٤٨) عبارة ممثلة في (٩) محاور بعد العرض عليهم .

٤/٣ خطوات إجراء البحث :
١/٤/٣ المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق ، الثبات) :
١/١/٤/٣ معامل الصدق :

قام الباحث بإيجاد صدق الاستبيان عن طريق صدق المحتوى حيث عرض الاستبيان بصورته المبدئية على الخبراء ، وتم استبعاد العبارة التي لم تحصل على نسبة (٧٥ %) ، وجاءت ملاحظات وآراء السادة الخبراء مؤكدة لواقع المحاور ، والعبارات التي تضمنها كل محور في جوانبها الرئيسية ، وقد قام الباحث بتعديل بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء بما يضمن وضوحها وصلاحياتها .

جدول (٤)
نسبة اتفاق الخبراء لعبارات الاستبيان ن = ١٢

المحور	العبارة	مجموع التقديرات	نسبة الاتفاق	المحور	العبارة	مجموع التقديرات	نسبة الاتفاق
الأول	١	١٢	% ١٠٠	المحور الثاني	٣	١٢	% ١٠٠
	٢	١٢	% ١٠٠		٤	١٢	% ١٠٠
	٣	١١	% ٩١,٦٦		١	١١	% ٩١,٦٦
	٤	١٢	% ١٠٠		٢	١٠	% ٨٣,٣٣
	٥	١٢	% ١٠٠		٣	١٠	% ٨٣,٣٣
الثاني	١	١٢	% ١٠٠	المحور الثالث	٤	١٠	% ٨٣,٣٣
	٢	١٢	% ١٠٠		٥	١١	% ٩١,٦٦
	٣	١٢	% ١٠٠		١	١٠	% ٨٣,٣٣
	٤	١٠	% ٨٣,٣٣		٢	١١	% ٩١,٦٦
	١	١٢	% ١٠٠		٣	١٢	% ١٠٠
الثالث	٢	١١	% ٩١,٦٦	المحور الرابع	١	١٢	% ١٠٠
	٣	١٢	% ١٠٠		٢	١١	% ٩١,٦٦
	٤	١٠	% ٨٣,٣٣		٣	١٢	% ١٠٠
	١	١٢	% ١٠٠		٤	١٢	% ١٠٠
	٢	١١	% ٩١,٦٦		٥	١١	% ٩١,٦٦
الرابع	٣	١٢	% ١٠٠	المحور الخامس	١	١٢	% ١٠٠
	٤	١٠	% ٨٣,٣٣		٢	١٠	% ٨٣,٣٣
	١	١٢	% ١٠٠		٣	١٢	% ١٠٠
	٢	١١	% ٩١,٦٦		٤	١٢	% ١٠٠
	٣	١٠	% ٨٣,٣٣		٥	١١	% ٩١,٦٦
الخامس	١	١٢	% ١٠٠	المحور السادس	١	١٢	% ١٠٠
	٢	١٢	% ١٠٠		٢	١٠	% ٨٣,٣٣

- يوضح الجدول السابق نسب اتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان حيث :
- تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٩١,٦٦ % - ١٠٠ %) .
 - تضمن الجدول موافقة الخبراء على مكونات الاستبيان حيث حصلت جميع العبارات على نسبة موافقة أعلى من (٧٥ %) .

- كما استخدم الباحث الاتساق الداخلي لإيجاد معامل الثبات (وتأكيد معامل الصدق) لمحاور الاستبيان وعباراته ، حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) معلم ومعلمة بنسبة (١٥,٢٣ %) من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقام الباحث بالخطوات التالية :-
- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية للمحور كما يتضح ذلك من جدول (٥) .
 - إيجاد مصفوفة الارتباط بين المحاور مع بعضها البعض ، كما يتضح ذلك من جدول (٦) .

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي لكل محور

المحور	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
الأول	١	١,٠٠	الخامس	٣	٠,٦٧٠
	٢	١,٠٠		٤	٠,٦٨١
	٣	١,٠٠		٥	٠,٥٥٤
	٤	١,٠٠		٦	٠,٥٩٣
الثاني	٥	١,٠٠	السادس	١	٠,٧٩١
	١	٠,٦١٣		٢	٠,٧١٦
	٢	٠,٥٢٤		٣	٠,٦٠١
	٣	٠,٥٧٠		٤	٠,٥٧٠
الثالث	٤	٠,٧٤٢	السابع	٥	٠,٦٩٢
	١	٠,٦٣٢		١	*٠,١٦٥
	٢	٠,٦٧٣		٢	٠,٧٨٢
	٣	٠,٧٦٢		٣	٠,٤٩١
الرابع	٤	*٠,١٧٢		٤	*٠,١٠٩
	٥	٠,٤٥٠		٥	٠,٧٤٤
	١	٠,٧٦٤		٦	٠,٦٥١
	٢	٠,٦٢٣	الثامن	١	٠,٦٧٢
	٣	٠,٦٦٢		٢	٠,٥٨١
	٤	٠,٧٢٤		٣	٠,٦٢٢
	٥	*٠,٢٣٠		٤	٠,٦٦٠
الخامس	٦	٠,٤٧٢	التاسع	١	٠,٦١١
	٧	٠,٨٩٢		٢	٠,٧٤٢
	٨	٠,٦٣١		٣	٠,٧١٠
	١	٠,٧٤١		٤	٠,٥٩٥
	٢	٠,٤٨١		٥	١,٠٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠١

يوضح الجدول السابق أن :

- هناك ارتباط دال إحصائياً بين العبارة والمجموع الكلي لكل محور عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية في المحور الثاني بعباراته الأربعة ، وفي المحور الثالث بعباراته الخمسة عدا العبارة (٤) ، وفي المحور الرابع بعباراته الثمانية عدا العبارة (٥) ، وفي المحور الخامس بعباراته الستة ، وفي المحور السادس بعباراته الخمسة ، وفي المحور السابع بعباراته الستة عدا العبارة (١) ، والعبارة (٤) ، وفي المحور الثامن بعباراته الأربعة ، وفي المحور التاسع بعباراته الخمسة عدا العبارة (٥) ، وبذلك فقد استبعد الباحث عبارات المحور الأول ، والعبارة (٤) من المحور الثالث ، والعبارة (٥) من المحور الرابع ، والعبارتين (١) ، (٤) من المحور السابع ، والعبارة (٥) من المحور التاسع .

جدول (٦)

مصنوفة معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٣٠)

المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الدرجة الكلية
الأول		٠,٤٦١	٠,٦٥١	٠,٥٨٥	٠,٤٤٦	٠,٥٣١	٠,٦٢٥	٠,٥٩١	٠,٨٦٦
الثاني			٠,٧٤٢	٠,٦١١	٠,٥٩١	٠,٥٤٢	٠,٧٨١	٠,٥٧٠	٠,٦٤٢
الثالث				٠,٦٦٤	٠,٦٢٣	٠,٥٨١	٠,٦٠١	٠,٦٥٩	٠,٧٢٧
الرابع					٠,٥٥١	٠,٦٧٤	٠,٥١١	٠,٥٧٦	٠,٨٤٤
الخامس						٠,٥٧٢	٠,٤٩٩	٠,٦٧١	٠,٨١٧
السادس							٠,٦٢٦	٠,٥٧٢	٠,٧٢٣
السابع								٠,٥٣٣	٠,٨٩١
الثامن									٠,٧٥١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠١

يوضح الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين درجات المحاور ، وبين الدرجة الكلية للاستبيان ، عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق تمثيل المحاور لاستمارة الاستبيان .

ويتضح من جدولي (٥) ، (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط لمحاور وعبارات الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) عدا العبارات التي يوجد أمامها علامة (*) في جدول (٥) وبعد إجراء التطبيق الثاني للاستبيان في صورته النهائية بعد العرض على الخبراء تم استبعاد عبارات المحاور الأول ، والخاصة بتوافر أجهزة التعامل مع الوسائط المتعددة ، حيث جاءت جميع الإجابات (بنعم) في التطبيقين الأول والثاني مما يدل على أن الأجهزة التي تتعامل مع الوسائط المتعددة لم تكن من معوقات استخدامها بدرس التربية الرياضية ، وكذلك تم استبعاد العبارة الأخيرة من محور الميزانية حيث جاءت جميع الإجابات (بلا) مما يدل على عدم وجود بند خاص بالوسائط المتعددة في الميزانية ، وعلى ذلك تم اعتباره المعوق الأول في استخدام الوسائط المتعددة قبل تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية ، ولذا تم استبعادها لتكون عدد محاور الاستبيان ثمانية محاور وتشمل عدد (٣٨) عبارة نهائية لتطبيقها على عينة البحث الأساسية مرفق (٦) .

جدول (٧)

محاور الاستبيان في صورتها النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
١	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة	٤
٢	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة	٤
٣	المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة	٧
٤	المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية	٦
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٥
٦	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٤
٧	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي	٤
٨	المعوقات الخاصة بالميزانية	٤
	المجموع	٣٨

يوضح الجدول السابق عدد محاور الاستبيان النهائية وكذلك عدد العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٣٨) عبارة ممثلة في (٨) محاور ليتم تطبيقها على عينة البحث الأساسية .

٢/١/٤/٣ معامل الثبات :

قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test – Retest في صورته النهائية بعد العرض على الخبراء ، وبعد إجراء التطبيق الأول للاستبيان على عينة قوامها (٣٠) معلم ومعلمة من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل المجتمع الأصلي بفواصل زمني قدره (١٠) أيام في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٣ م إلى ٢٠٠٤/٣/٢٥ م بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني جدول (٨).

جدول (٨)

قيم معاملات الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان ن = ٣٠

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
الأول	٥,٥٠	١,٨٨	٤,٩٠	١,٧٠	* ٠,٧٨٩
الثاني	١٢,٦٠	١,٥٣	١٢,٢٣	١,٨٦	* ٠,٦٣٩
الثالث	١٥,٣٧	٢,٦٩	١٥,٣٧	٢,٦٠	* ٠,٦٦٢
الرابع	٩,١٣	٢,٥٣	٨,٢٠	٢,١٧	* ٠,٥٨٠
الخامس	١٣,٩٠	١,٣٤	١٣,٩	١,٨٣	* ٠,٨١٨
السادس	١٣,٩٣	٢,١٧	١٤,١٧	٢,١٦	* ٠,٥٧٠
السابع	٦,٧٣	٢,١٠	٦,٥٠	٢,٠٦	* ٠,٥٤٨
الثامن	٨,٥٧	١,٩٩	٨,١٣	١,٧٨	* ٠,٤٩٠
المجموع	١٠٠,٧٣	١١,٤٧	٩٨,٤٠	٨,٧٦	* ٠,٦٦٤

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠١

يوضح الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان ، حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

٣/٤/١/٣ تطبيق الاستبيان :

بعد أن اتخذ الاستبيان شكله النهائي ، وبعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وصلاحيته للتطبيق ، قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وقوامها (٨٠) معلم ومعلمة ، خلال الفترة من ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٤م إلى ٥ / ٦ / ٢٠٠٤ م ، وقد تم تفريغ الدرجات ، وتصنيفها ، وإخضاعها للمعالجات الإحصائية .

٣/٥ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث بعض المعالجات الإحصائية مثل :

- المتوسطات الحسابية .
- الانحرافات المعيارية .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- النسب المئوية والتكرارات .