

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

٦/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالميزانية .

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة :

جدول (٩)

المعوقات الخاصة بتوفر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة ن = ٨٠

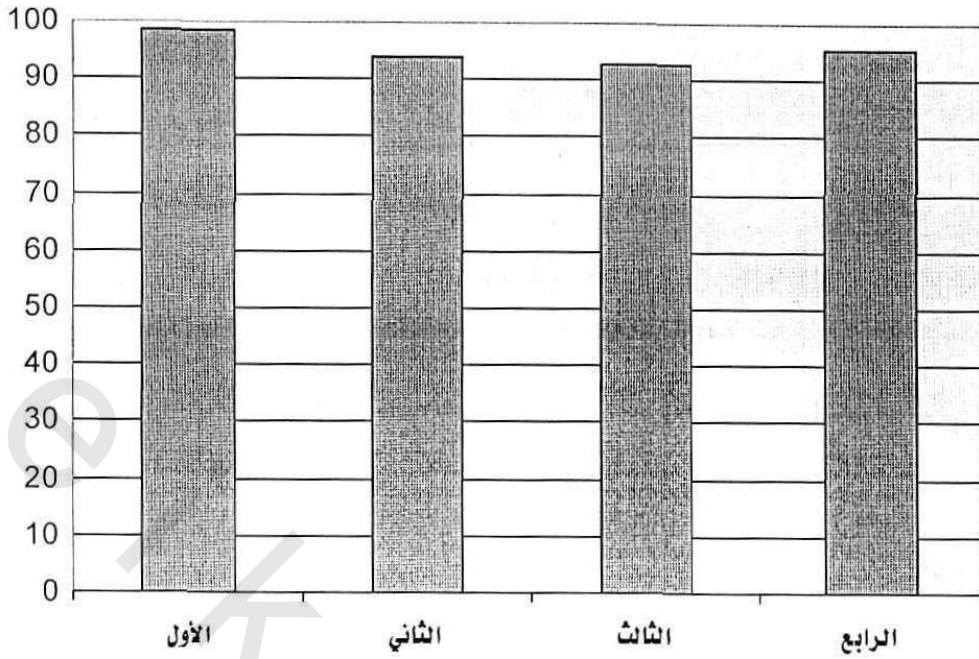
م	العبارات	التكـررات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة ؟	-	٤	٧٦	٢٣٦	٩٨,٣٣ %	الأول
٢	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات ؟	٦	٣	٧١	٢٢٥	٩٣,٧٥ %	الثالث
٣	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو ؟	٦	٥	٦٩	٢٢٣	٩٢,٩٢ %	الرابع
٤	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية ؟	٢	٧	٧١	٢٢٩	٩٦,٤٢ %	الثاني

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت إيجابية فيما

يرتبط بعبارات المحور الأول حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية

تتراوح بين (٩٢,٩٢ % - ٩٨,٣٣ %) من مجموع الدرجات المقدرة .



شكل (١) المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية على شكل وسائط متعددة ، واللازمة لتدريس التربية الرياضية ، وعدم اهتمام الموجهين والمعلمين ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل وسائط متعددة ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه كل من " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن هناك معوقات كثيرة لاستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية الرياضية ومنها قلة البرامج التعليمية (٣٨ : ١٤) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الأول والخاص

بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة .
- ٢- لا يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية .
- ٣- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات .
- ٤- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج محاور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة :

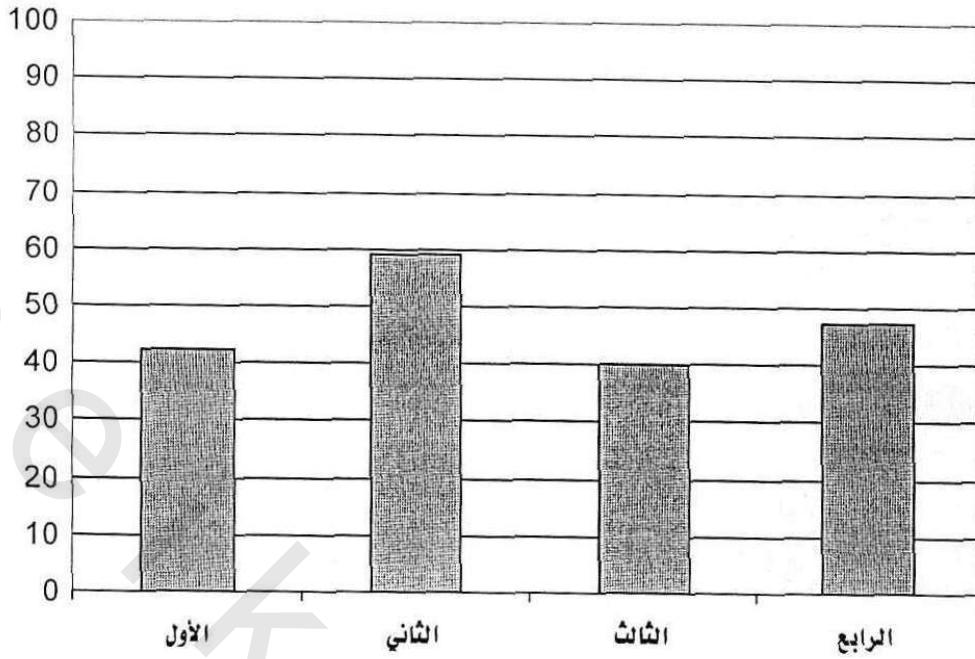
جدول (١٠)

المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة ن = ٨٠

م	العبارة	التكرارات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي ؟	٦٣	١٢	٥	١٠٢	٤٢,٥ %	الثالث
٢	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) ؟	٤٣	١٢	٢٥	١٤٢	٥٩,١٧ %	الأول
٣	هل يمكنك استخدام جهاز الفيديو والتلفزيون ؟	٦٨	٨	٤	٩٦	٤٠ %	الرابع
٤	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية ؟	٥٤	١٨	٨	١١٤	٤٧,٥ %	الثاني

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت ضعيفة فيما يرتبط بعبارات المحور الثاني حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح بين (٤٠ % - ٥٩,١٧ %) من مجموع الدرجات المقدرة .



شكل (٢) المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :
التقدم التكنولوجي الذي يشهده هذا العصر ، واهتمام عينة البحث
بالتعرف على ما هو جديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة ، وتتفق نتائج هذا
المحور مع ما أشار إليه " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات تعترض
استخدام الوسائط المتعددة ومنها المهارات الأساسية للعامل البشري وقدرته على
التعامل مع الأجهزة التكنولوجية الحديثة (٣٦ : ٢٣) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثاني والخاص

بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا يمكنني استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) .
- ٢- لا أستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية .
- ٣- لا يمكنني استخدام الحاسب الآلي .
- ٤- لا يمكنني استخدام جهازي الفيديو والتلفزيون .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة :

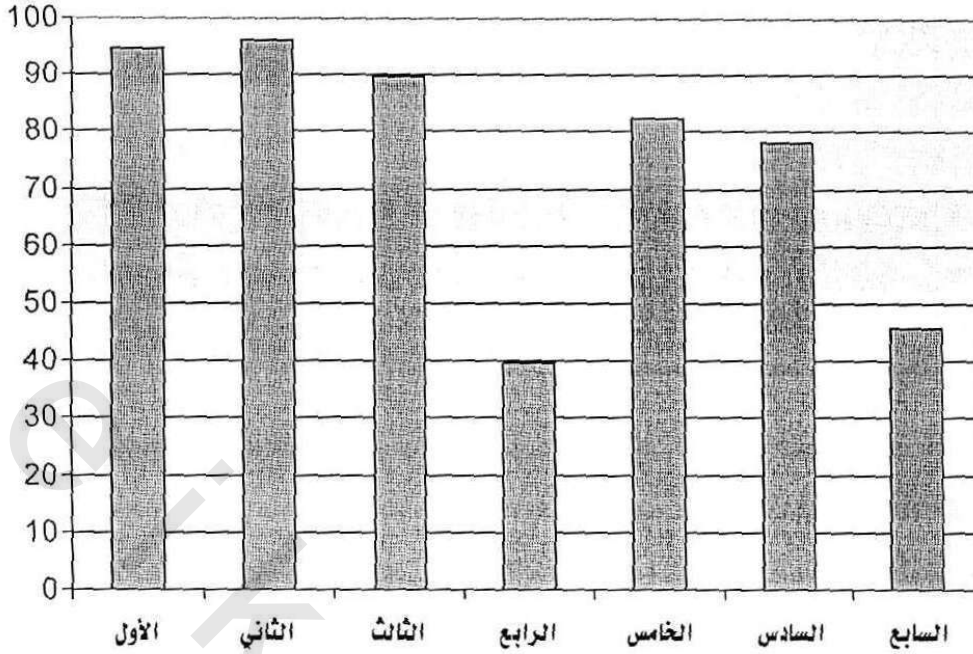
جدول (١١)

المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة ن=٨٠

م	العبــــــــــــــــارات	التكــــــــــــــــارات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	٥	٣	٧٢	٢٢٧	٩٤,٥٨ %	الثاني
٢	هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	٢	٥	٧٣	٢٣١	٩٦,٢٥ %	الأول
٣	هل تستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟	٧	١١	٦٢	٢١٥	٨٩,٥٨ %	الثالث
٤	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	٦٧	١١	٢	٩٥	٣٩,٥٨ %	السابع
٥	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟	١٧	٨	٥٥	١٩٨	٨٢,٥ %	الرابع
٦	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟	٢٢	٨	٥٠	١٨٨	٧٨,٣٣ %	الخامس
٧	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟	٥٦	١٨	٦	١١٠	٤٥,٨٣ %	السادس

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور الثالث ، حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح بين (٣٩,٥٨ % - ٩٦,٢٥ %) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا المحور أن جهاز العرض الرأسي هو أقل الأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية يليه جهاز الحاسب الآلي ثم يأتي الفيديو والتلفزيون في المرتبة الثالثة ، كما أثبتت نتائج هذا المحور - أيضا - إيمان (٨٣,٧٥ %) من عينة البحث بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .



شكل (٣) المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

عدم اهتمام عينة البحث باستخدام الأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، واحتياج عينة البحث إلى مشاهدة دروس نموذجية التربية الرياضية معدة باستخدام الوسائط المتعددة تساعدهم على رفع مستوى الأداء لديهم ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات زمنية لاستخدام الوسائط المتعددة ، حيث تقل قيمة التقنية المستخدمة إذا لم تستخدم في الوقت المناسب (٣١ : ٢٦٤) . كما اتفقت نتائج هذا المحور - أيضا - مع الدراسات (٣٥) ، و(٢٦) ، و(٨) ، و(٤٤) والتي أظهرت أهم نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية يساعد على اكتساب المهارات الحركية والنواحي المعرفية بصورة أفضل وأكثر فاعلية .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثالث والخاص باستخدام الوسائط المتعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا أستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٢- لا أستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٣- لا أستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٤- لا يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس .

- ٥- لا أستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية .
- ٦- لا يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٧- لا أؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية :

جدول (١٢)

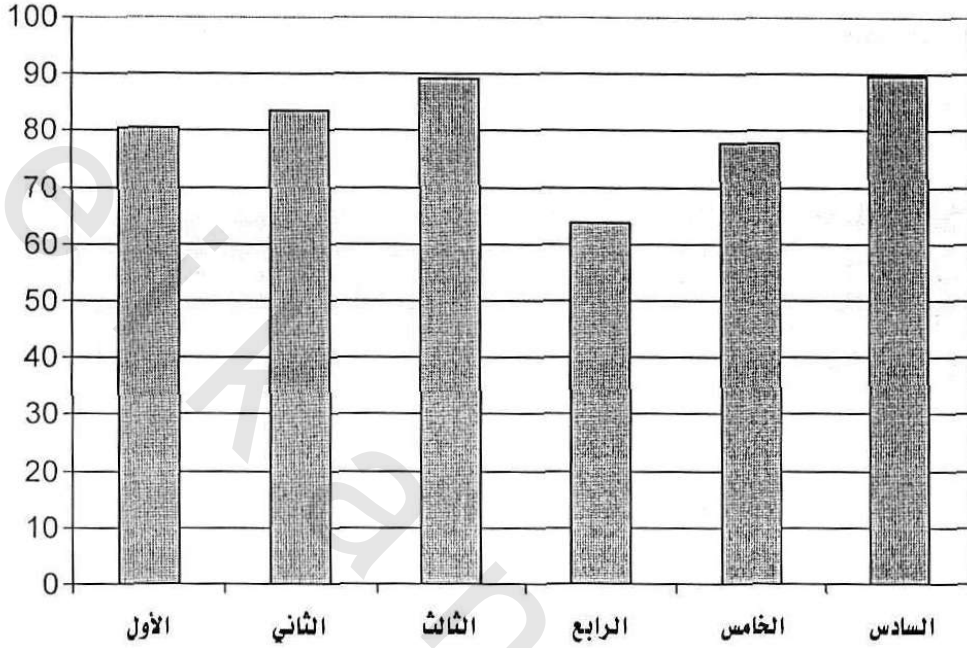
المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية ن = ٨٠

م	العبارة	التكرارات			النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	هل يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟	١٧	١٣	٥٠	٨٠,٤٢ %	الرابع
٢	هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟	١٥	٩	٥٦	٨٣,٧٥ %	الثالث
٣	هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	٨	١٠	٦٢	٨٩,١٧ %	الثاني
٤	هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	٣٢	٢٣	٢٥	٦٣,٧٥ %	السادس
٥	هل من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	١٦	٢١	٤٣	٧٧,٩٢ %	الخامس
٦	هل يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟	٨	٩	٦٣	٨٩,٥٨ %	الأول

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق آراء عينة البحث في المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية ، وجاءت العبارة السادسة والخاصة بإسهام التربية الرياضية في توفير الوسائط المتعددة في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور ، حيث أقر (٧٨,٧٥ %) من عينة البحث بأن التوجيه لا يوفر الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، تليها العبارة الثالثة

والخاصة بعدم قيام التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ، بينما تباينت آرائهم في باقي عبارات هذا المحور بنسبة تتراوح ما بين (٦٣,٧٥ % - ٨٩,٥٨ %) من مجموع الدرجات المقدرة .



شكل (٤) المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

عدم اهتمام الموجهين باستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية ، والتزام الموجهين بالطرق التقليدية في تدريس التربية الرياضية ، وقصور في دور التوجيه لتدريب المعلمين على استخدام الوسائط المتعددة ، كما يرى الباحث أن يقوم التوجيه بحث المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، حيث يتفق هذا مع ما أشارت إليه " غادة السيد " ١٩٩٨م أنه من الضروري الحرص على وجود ندوات دورية بين المعلمين والموجهين تتميز بالجدية ؛ لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة (٢٨ : ٤٨) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الرابع والخاص

بتوجيه التربية الرياضية وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية .

٢- لا يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس

التربية الرياضية .

٣- لا يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٤- لا يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٥- ليس من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٦- لا يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة :

جدول (١٣)

المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة ن = ٨٠

م	العبــــــــــــــــارات	التكــــــــــــــــرات			مجموع الدرجات المقدره	النسبة المئوية للدرجات المقدره	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟	٥٧	٢١	٢	١٠٥	% ٤٣,٧٥	الرابع
٢	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟	٥٦	٢٠	٤	١٠٨	% ٤٥	الثالث
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟	٤٥	٣٠	٥	١٢٠	% ٥٠	الثاني
٤	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟	٥٨	٢١	١	١٠٣	% ٤٢,٩٢	الخامس
٥	هل المكان مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس ؟	٤٦	٢٠	١٤	١٢٨	% ٥٣,٣٣	الأول

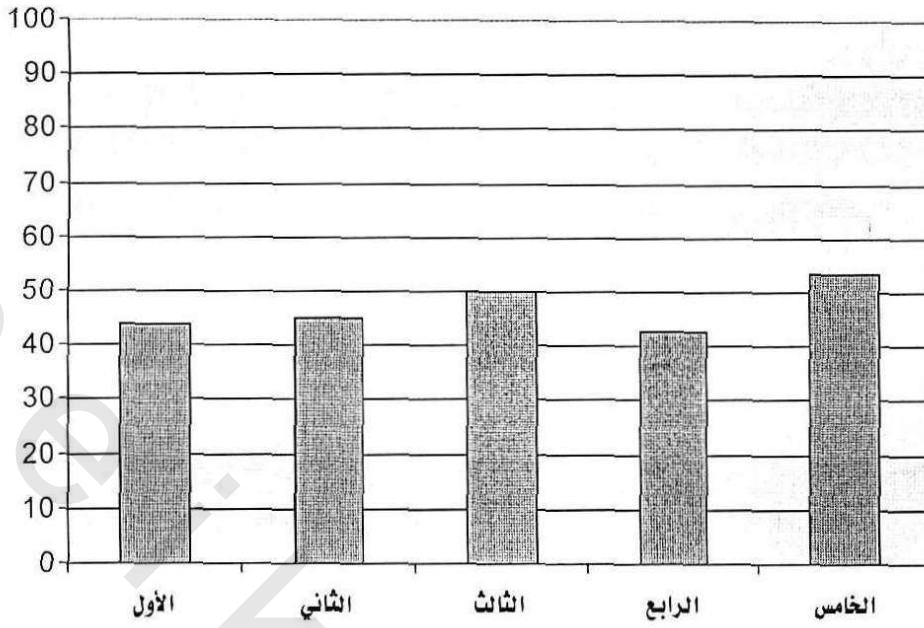
$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق اتفاق عينة البحث على أهمية استخدام الوسائط

المتعددة في الارتقاء بمستوى أداء المتعلمين حيث تراوحت النسبة المئوية للدرجات المقدره

ما بين (٤٢,٩٢ % - ٥٣,٣٣ %) ، كما اتفق (٧٢,٥ %) من عينة البحث على أن الوسائط

المتعددة تؤثر إيجابياً على المتعلمين نحو العملية التدريسية .



شكل (٥) المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن :
الوسائط المتعددة تجذب انتباه المتعلمين ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه
" محمد سعد ومكارم أبو هرجة وهاني عبد المنعم " ٢٠٠١م أن الوسائط المتعددة تعمل على
اندماج المتعلمين في العملية التدريسية وتزيد من دافعيتهم نحو العملية التدريسية ، وأن التعلم
بواسطة الوسائط المتعددة يزيد من عامل التشويق والإثارة لدى المتعلمين (٣٤ : ١٠٤) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الخامس والخاص
بطلاب المدرسة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- المكان غير مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط
المتعددة أثناء عرض الدرس .

٢- لا تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية
الرياضية .

٣- لا تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة
بالتربية الرياضية .

٤- لا تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية .

٥- لا تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية .

٦/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية :

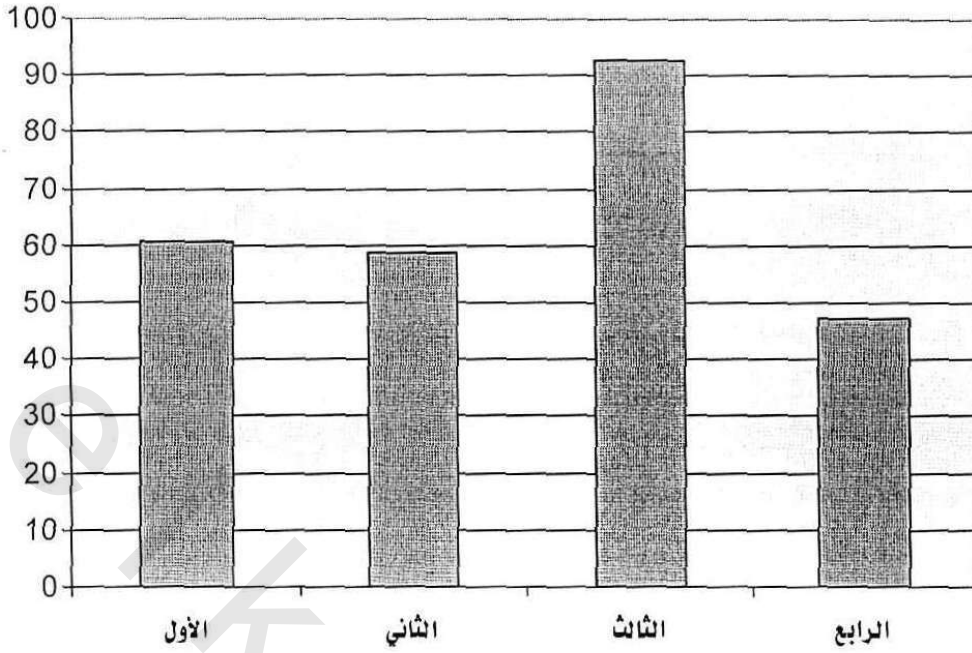
جدول (١٤)

المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية ن = ٨٠

م	العبارة	التكرارات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟	٣٥	٢٤	٢١	١٤٦	٦٠,٨٣ %	الثاني
٢	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية ؟	٤٠	١٩	٢١	١٤١	٥٨,٧٥ %	الثالث
٣	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة ؟	٦	٥	٦٩	٢٢٣	٩٢,٩٢ %	الأول
٤	هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة ؟	٥٣	٢٠	٧	١١٤	٤٧,٥ %	الرابع

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارة المحور الخامس حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح بين (٤٧,٥ % - ٩٢,٩٢ %) من مجموع الدرجات المقدرة ، كما أثبتت النتائج أيضا أن عدم تخصيص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة تأتي في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور على الرغم من أن (٦٦,٢٥ %) من عينة البحث أقرروا بإيمان إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة .



شكل (٦) المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :
تعليمات وزارة التربية والتعليم باستخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية ،
وعدم إدراك إدارة المدرسة أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التربية الرياضية ، وخوف
بعض أخصائيي تكنولوجيا التعليم على الأجهزة نظراً لأنها باهظة الثمن ، كما أنها تعد من
العهد المستديمة لديهم ، ويجب أن يتفق معلم التربية الرياضية مع الإدارة المدرسية كما
أشار " أبو النجا أحمد " ٢٠٠١م أن المعلم الناجح يجعل مدير المدرسة إلى جانب التربية
الرياضية من خلال الاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة ، مع مراعاة ألا يكون
التعاون القائم بينهما على حساب دروس التربية الرياضية أو نشاطاتها (٣ : ٣١) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور السادس والخاص
بالإدارة المدرسية وفقاً لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة .
- ٢- لا يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة
في تدريس التربية الرياضية .
- ٣- لا يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية .
- ٤- لا تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة .

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي :

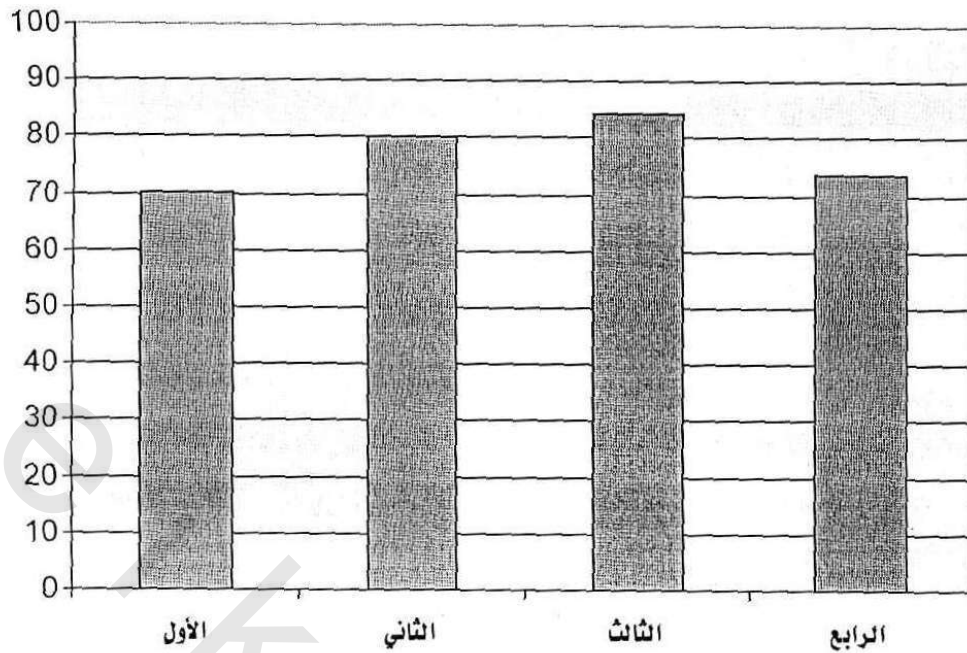
جدول (١٥)

المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي ن = ٨٠

م	العبارة	التكرارات			النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟	٣٤	٣	٤٣	١٦٩	٧٠,٤٢ %
٢	إذا كانت الإجابة بنعم هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟	٢٠	٨	٥٢	١٩٢	٨٠ %
٣	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟	١٤	١٠	٥٦	٢٠٢	٨٤,١٧ %
٤	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟	٢٧	٩	٤٤	١٧٧	٧٣,٧٥ %

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارة المحور السابع ، حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠,٤٢ % - ٨٤,١٧ %) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا المحور أن عدم إقامة دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية يأتي في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور ، كما أقر (٥٣,٧٥ %) من عينة البحث أن المواد التكنولوجية لم تكن ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة ، بينما ذكر (٦٦,٢٥ %) من عينة البحث أن المواد التكنولوجية لم تكن خاصة بكيفية استخدامها في التربية الرياضية .



شكل (٧) المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن :

هناك نسبة كبيرة من عينة البحث لم تكن مؤهلة أكاديمياً ، حيث كان مؤهلهم الدراسي هو (دبلوم المعلمين أو المعلمات - شعبة التربية الرياضية) ، وهناك قصور من كليات التربية الرياضية في إدخال المواد التكنولوجية للمقررات الدراسية وكيفية توظيفها في تدريس التربية الرياضية ، كما أن هناك قصور من وزارة التربية والتعليم في تقديم بعثات للمدرسين للتدريب على كل ما هو جديد بالنسبة لطرق التدريس ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن هناك قصوراً في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج (٣٨ : ١٤) .

ومما سبق يمكن ترتيب عبارات المحور السابع والخاص بالإعداد المهني والأكاديمي وفقاً لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا تعقد دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٢- محتوى المواد التكنولوجية غير خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية .

٣- لا توجد بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية .

٤- لم تكن المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة .

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالميزانية :

جدول (١٦)

المعوقات الخاصة بالميزانية ن = ٨٠

م	العبارة	التكرارات			مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟	١٢	١١	٥٧	٢٠٥	% ٨٥,٤٢	الثاني
٢	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟	١٩	٢٦	٣٥	١٧٦	% ٧٣,٣٣	الثالث
٣	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟	١١	٨	٦١	٢١٠	% ٨٧,٥	الأول
٤	هل تعوق اللاتحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟	٤٤	١٠	٢٦	١٤٢	% ٥٩,١٧	الرابع

$$\text{الدرجة الكلية} = (ن) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما

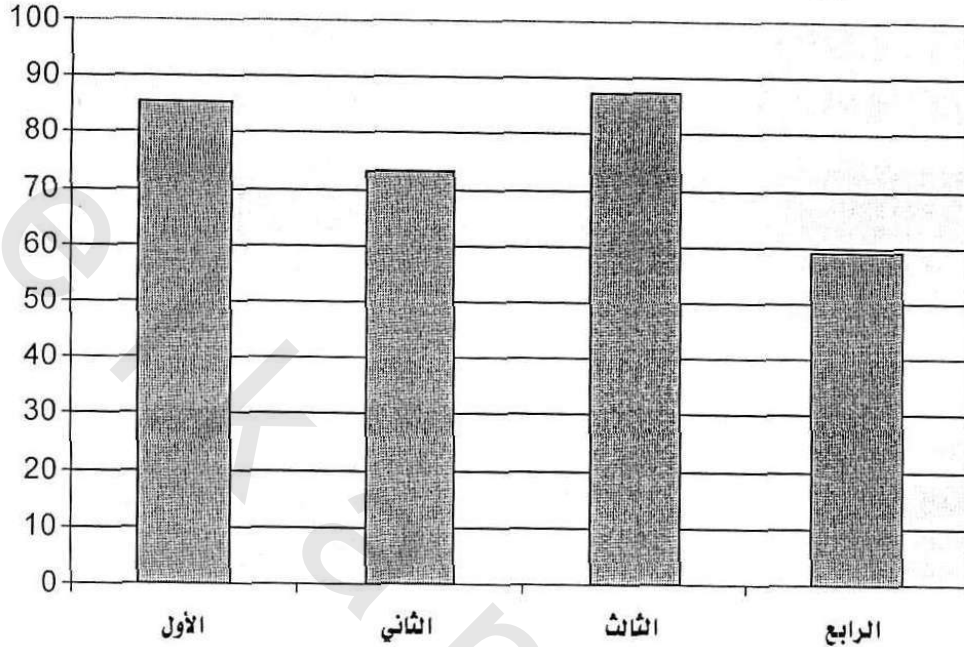
يرتبط بعبارات المحور الثامن حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية

تتراوح بين (% ٥٩,١٧ - % ٨٧,٥) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا

المحور أن ميزانية التربية الرياضية لا تتناسب مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة

لاستخدامها في العملية التدريسية ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى بالنسبة

لمعوقات هذا المحور .



شكل (٨) المعوقات الخاصة بالميزانية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

قلة الموارد المالية الخاصة بالتربية الرياضية ، والالتزام الحرفي ببندود الصرف من ميزانية التربية الرياضية ، وقيام بعض الإدارات المدرسية باستغلال جزء من ميزانية التربية الرياضية في الصرف على بنود أخرى ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢ م ، " ومحمد نبوي " ٢٠٠٢ م في وجود معوقات مادية لاستخدام الوسائط المتعددة تتمثل في توفير الاعتمادات المالية اللازمة والضرورية لشراء وإنتاج مثل هذه الوسائط (٣١ : ٢٦٤) ، (٣٦ : ٢٣) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثامن والخاص بالميزانية وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية .

- ٢- لا تتوافر لدى عينة البحث الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة .
- ٣- لا تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية .
- ٤- لا تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة .

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة :

جدول (١٧)

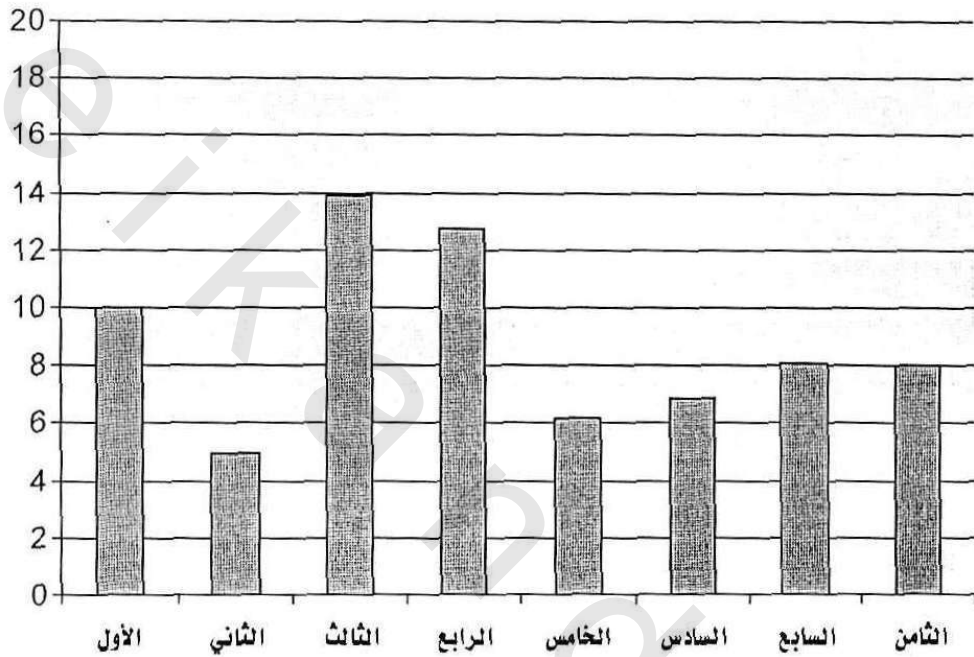
النسبة المئوية لمحاور الاستبيان وفقاً لمستوى إعاقتها ن = ٨٠

رقم المحاور	مجموع الدرجات المقدرة للمحاور	المتوسط	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب وفقاً لمستوى الإعاقة
الأول	٩١٣	٠,١٠٠١	% ١٠,٠١	الثالث
الثاني	٤٥٤	٠,٠٤٩٨	% ٤,٩٨	الثامن
الثالث	١٢٦٤	٠,١٣٨٦	% ١٣,٨٦	الأول
الرابع	١١٦٣	٠,١٢٧٥	% ١٢,٧٥	الثاني
الخامس	٥٦٤	٠,٠٦١٨	% ٦,١٨	السابع
السادس	٦٢٤	٠,٠٦٨٤	% ٦,٨٤	السادس
السابع	٧٤٠	٠,٠٨١١	% ٨,١١	الرابع
الثامن	٧٣٣	٠,٠٨٠٤	% ٨,٠٤	الخامس

الدرجة الكلية = (عدد العبارات) × (أعلى ميزان تقدير) × (ن) = (٣٨) × (٣) × (٨٠) = ٩١٢٠

يوضح الجدول السابق مجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية لمحاور

الاستبيان ككل حيث حصلت محاور الاستبيان على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٤,٩٨ % - ١٣,٨٦ %) من مجموع الدرجة الكلية للاستبيان .



شكل (٩) النسبة المئوية لمحاور الاستبيان وفقاً لمستوى إعاقته

من الجدول والشكل السابقين يمكن ترتيب محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة

كالتالي :

- ١- المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٢- المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .
- ٣- المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .
- ٤- المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .
- ٥- المعوقات الخاصة بالميزانية .

٦- المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

٧- المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

٨- المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من " كمال زيتون " ٢٠٠٢م ، " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات لاستخدام الوسائط المتعددة منها المعوقات البشرية ، ويقصد بها المعلمون والمتعلمون ، ودرجة تأهيلهم لاستخدام مثل هذا النوع من الوسائط ، كما يتفق هذا - أيضا - مع أهم ما توصل إليه " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن أبرز معوقات استخدام الوسائل التعليمية هو عدم توافرها بالمدارس ، وأن ميزانية التربية الرياضية لا تسمح بشراء أو إنتاج هذه الوسائل (٣١ : ٢٦٥) ، (٣٦ : ٢٤) ، (٣٨ : ١٦) .