

## ٦ / قائمة المراجع

١/٦ المراجع باللغة العربية

٢/٦ المراجع باللغة الإنجليزية

## ٦ / قائمة المراجع

### ١/٦ المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م .
- ٣- \_\_\_\_\_ : معلم التربية الرياضية ، مكتبة دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠١ .
- ٤- أحمد عبد الفتاح حسين : " فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠ متر حواجز " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ م .
- ٥- أحمد محمد عبد الله : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٦- أحمد محمد علي : " جهاز إلكتروني لتسجيل المحاولات الفاشلة في مسابقات الوثب في ألعاب القوى " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ م .
- ٧- الغريب زاهر وإقبال البهبهاني : تكنولوجيا التعليم - نظرة مستقبلية ، ط ٢ ، دارالكتاب الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٨- أمل محمد صلاح : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٩- أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

١٠- أيمن محمد الهنداوي : " تحليل برامج التليفزيون الرياضية وأثرها على نشر الوعي الرياضي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ م .

١١- إيهاب فتحي زكي : " استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في الملاكمة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ م .

١٢- إيهاب محمد فهم : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقبي الصم والبكم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ م .

١٣- جمال محمد جلال : " معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية في جمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .

١٤- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : " تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .

١٥- ريم محمد حسن : " تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الحديثة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .

١٦- زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، ج ١ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .

١٧- \_\_\_\_\_ : تكنولوجيا التعليم - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ج ٢ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .

- ١٨- زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج ١ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ م .
- ١٩- سعد جلال : التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاستثمار ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٠- طارق أنور محفوظ : " تأثير التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على الأداء المهاري والبدني لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ م .
- ٢١- عائشة محمد الفاتح : " تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢- عبد الحافظ سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٣- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٤- عبد السلام مصطفى عبد السلام : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٥- عبد الله عمر الفرا : تكنولوجيا التعليم والاتصال ، ط ٢ ، مكتبة الجيل الجديد ، دار النشر للجامعات ، صنعاء ، ١٩٩٨ م .
- ٢٦- علي محمد عبد المجيد : " أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .

٢٧- عنايات محمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٢٨- غادة السيد محمد : " تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨م .

٢٩- فاطمة محمد فيفل : " أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م .

٣٠- فتح الباب عبد الحليم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، مطابع جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥م .

٣١- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

٣٢- محمد السيد علي : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

٣٣- محمد حسن علاوي : سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٣٤- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هرجة وهاني عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٣٥- محمد سعد زغلول ويوسف محمد : " أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥م .

٣٦- محمد نبوي الأشرم : " بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢ م .

٣٧- محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٣٨- مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد : " استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمي الأول ، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .

٣٩- \_\_\_\_\_ : " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمي السنوي الأول ، استراتيجية التعليم النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م .

٤٠- مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .

٤١- مصطفى عبد القادر الجيلاني : " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠ م .

٤٢- منى محمود محمد : " فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

٤٣- ناهد محمود سعد ونيالي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ،

مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٤٤- نهى أحمد سامي : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض

المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،

القاهرة ، ٢٠٠١م .

٤٥- نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية -

التدريس والتعليم والتعلم ، ج ٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ،

الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .

٤٦- يس عبد الرحمن قنديل : الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم المضمون - العلاقة

- التصنيف ، ط ٢ ، دار النشر الدولي ، السعودية ، ١٩٩٩م .

٢/٦ المراجع باللغة الإنجليزية :

- 47- *De Groot, Marjon* : **Multimedia Projectors A Key Component In The Classroom Of The Future** , The Journal Vol. 29 No. 11, June , p. 18 – 24 , 2002 .
- 48- *Mohnsen , Bonnie S.* , : **Using Technology In Physical Education** , Human Kinetics Champaign , 1995.
- 49- *Schroeder, E.* : **Interactive Multi-media Computer Systems** , Educational Technology , pp 59 – 60 , 1992 .
- 50- *Y , Agagi – Dopemu & J .K Talabi* : **The Effect Of Videotape On Microteaching Education Students** , University Of Florin , Journal Of Educational Television, Vol. 12 No. 1, 1993.

## المرفقات

- مرفق ( ١ ) بيان بعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .
- مرفق ( ٢ ) موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط على تطبيق البحث .
- مرفق ( ٣ ) قائمة بأسماء السادة الخبراء .
- مرفق ( ٤ ) الاستبيان في صورته المبدئية قبل العرض على الخبراء .
- مرفق ( ٥ ) الاستبيان بعد العرض على الخبراء .
- مرفق ( ٦ ) الاستبيان في صورته النهائية .

مرفق ( ١ )

بيان بعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

٣١ / ٣ / ٢٠٠٤ م

محافظة دمياط  
مديرية التربية  
والتعليم  
إدارة متابعة التوجيه  
الفني

بإمور بعور مدارس ومدرسي

التبشير لبرياضين بالمرحلة الإعدادية

ببؤس وزيارات عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

عدد المدرسين		عدد المدارس
إناث	ذكور	
٥٤	١٤٣	١٥٨

ببؤس والمدارس  
ببؤس والمدارس

مدير إدارة لمتابعة

ببؤس والمدارس  
ببؤس والمدارس



مرفق رقم (٢)

موافقة مديرية التربية والتعليم على تطبيق البحث

(٢/٨٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة دمياط  
مديرية التربية والتعليم  
أمن المديرية

\*\*\*\*\*

إدارة سداء المدارس الإعدادية بجميع إدارات التعليم  
إعدادية

واقفت المديرية على قيام الباحث / صالح محمد محمد محمد عبد الحميد  
بتجريبه اذ جيبيا ، لخاص بالحصول على درجة الماجستير  
بالمرحلة الإعدادية ( على تعليمه والطلبة والطالبات مادة التربية الرياضية )  
على مستوى المحافظة ،  
مع إعطاء البيانات في حدود المانع من  
مع ما أفرا التكرار وحمد لله



وكيل الوزارة  
محمد عبد الحميد



مدير إدارات  
شول أمه لمديرية

بسم الله

٢٠٠٤/١٢/٢١

(أفقت لوزير التعليم بدمياط)

مرفق رقم (٢)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

## السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في إجراءات البحث

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د / أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الطلاب - جامعة المنصورة .
٢	أ. د / بدوي عبد العال بدوي	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٣	أ. د / جمال الدين عبد العاطي الشافعي	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٤	أ. م. د / جمال الشناوي إبراهيم	أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس .
٥	أ. د / سيد عبد الجواد السيد	عميد كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس .
٦	أ. د / ضياء الدين محمد العزب	أستاذ الملائمة بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
٧	أ. د / علي محمد عبد المجيد	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
٨	أ. د / محروس محمد قنديل	أستاذ الجمناز ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا - جامعة المنصورة .
٩	أ. م. د / مصطفى محمد نصر الدين	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس .
١٠	أ. م. د / محمد مجدي محمد البديري	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس .
١١	أ. د / محمد محمد الشحات	أستاذ الهوكي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
١٢	أ. د / ياسر عبد العظايم	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .

\* ملحوظة : تم ترتيب الأسماء طبقاً للترتيب الهجائي .

**مرفق رقم (٤)**

**الاستبيان في صورته المبدئية قبل العرض على الخبراء**



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية بنين  
قسم مناهج وطرق التدريس

## استمارة استطلاع رأي

السيد الأستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة واحتراما وبعد،،

يقوم السيد / سامح محمد حمدي محمد عبد الحميد المدرس بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط  
بإجراء بحث ، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعه :-

### معوقات استخدام الوسائط المتعددة بـدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

لذا يتقدم الباحث لسيادتكم بالاستمارة المرفقة لتحديد المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية  
عند استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية وذلك من خلال :-

- مدى ملاءمة المحاور لموضوع البحث .
- مدى ملاءمة العبارات التي تدرج أسفل كل محور وصياغتها .
- رأي سيادتكم بالإضافة أو التعديل أو الحذف .

بيانات خاصة بالخبير :

الاسم : .....

الوظيفة : .....

التخصص : .....

الكلية : .....

الدرجة العلمية : .....

عدد سنوات الخبرة : .....

الباحث

### المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة الوسائط المتعددة .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل يوجد بالمدرسة حجرة للوسائط المتعددة ؟		
٢	هل يوجد بالمدرسة جهاز حاسب آلي ؟		
٣	هل يوجد بالمدرسة جهاز للعرض فوق الرأس ؟		
٤	هل يوجد بالمدرسة جهاز تليفزيون ؟		
٥	هل يوجد بالمدرسة جهاز فيديو ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

### المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية على شكل شفافيات ؟		
٢	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية على شكل أقراص ممغنطة ؟		
٣	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية على شكل شرائط فيديو ؟		
٤	هل هناك صعوبة في إعداد الوسائط المتعددة لعملية التدريس في الوقت المناسب ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

(٤/٩٢)

المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل أنت على دراية بكيفية استخدام الحاسب الآلي ؟		
٢	هل أنت على دراية بكيفية استخدام جهاز العرض فوق الرأس ؟		
٣	هل أنت على دراية بكيفية استخدام الفيديو والتلفزيون؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

المحور الرابع : المعوقات الخاصة بفاعلية واستخدام الوسائط المتعددة .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟		
٢	هل تستخدم جهاز العرض فوق الرأس في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟		
٣	هل تستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟		
٤	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟		
٥	هل تعمل الوسائط المتعددة على اختصار وقت التعليم والتعلم ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

## المحور الخامس : المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

م	العبارة	أوافق	لا أوافق
١	هل يقوم الموجه بالتوصية باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟		
٢	هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟		
٣	هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟		
٤	هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

## المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

م	العبارة	أوافق	لا أوافق
١	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟		
٢	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟		
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟		
٤	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على رغبات الطلاب نحو العملية التدريسية ؟		
٥	هل تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

## المحور السابع : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل يوجد بالمدرسة أخصائي تكنولوجيا تعليم ؟		
٢	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟		
٣	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية ؟		
٤	هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية إعدادك مهنيًا على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟		
٥	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل حجرة الوسائط المتعددة ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		١

## المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

م	العبارات	أوافق	لا أوافق
١	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟		
٢	هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :- ..... ..... .....		

(٤/٩٥)

## المحور التاسع : المعوقات الخاصة بالميزانية .

م	العبارة	أوافق	لا أوافق
١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟		
٢	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في المال اللازم لتدريس التربية الرياضية ؟		
٣	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع استخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية ؟		
٤	هل تعوق اللوحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟ ما ترونه سيادتكم من إضافة :-		
	.....		
	.....		
	.....		

\* ملحوظة :

يمكن لسيادتكم إضافة أية مقترحات

.....

.....

.....

.....

.....

ونشكركم لحسن تعاونكم الصادق معنا

الباحث

مرفق رقم (٥)

الاستبيان بعد العرض على الخبراء

(٥/٩٧)



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية بنين  
قسم مناهج وطرق التدريس

## استمارة استطلاع رأي

السيد الأستاذ الفاضل / ..... مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث / سامح محمد حمدي محمد عبد الحميد المدرس بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط  
بإجراء بحث ، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعه :-

### معوقات استخدام الوسائط المتعددة بـدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بـدرس  
التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، والباحث يرجو من سيادتكم التفضل بالإجابة على التساؤلات الواردة  
بهذه الاستمارة وفقا لكل محور وذلك بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة ، والباحث يشكر لكم حسن  
تعاونكم .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،

الباحث

سامح محمد حمدي

### بيانات شخصية

الاسم : ..... السن : .....  
المدرسة : ..... الإدارة التعليمية : .....  
المؤهل وتاريخه : ..... التخصص : .....  
عدد سنوات الخبرة : ..... المرحلة التي تقوم بالتدريس فيها : .....

(٥/٩٨)

## الوسائط المتعددة

يعتبر التعليم منظومة متكاملة الأهداف ، ويتكون من منظومات فرعية يجب دراستها بالتفصيل حتى يمكن تحديد أولويات تنفيذ برامجها حسب الأهمية النسبية لكل منها ، ولعل ظهور تكنولوجيا التعليم قد ساهم في تحديد مجالات تطبيق المعرفة المستمدة من النظريات ونتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بالتربية ، الأمر الذي أظهر إمكانية تطوير الممارسات السائدة بصورة تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية على مختلف مستوياتها في ضوء الأسس العلمية .

ويعتبر أسلوب الوسائط المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة العرض المختلفة مثل ( الحاسب الآلي - الفيديو - التلفزيون - جهاز العرض الرأسي "جهاز عرض الشفافيات" ) من أهم طرق التدريس التي يمكن أن تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلا على أنها تعمل على جذب الانتباه وتشويق المتعلمين وهي أبقى أثرا وكذلك تحفز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل العملية التدريسية ( الدرس ) أكثر حيوية ، الأمر الذي يؤكد على أهمية استخدام الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس .

### المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوافر أجهزة الوسائط المتعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد بالمدرسة معمل يضم أجهزة ووسائل تقنيات التعليم (الوسائط المتعددة)؟			
٢	هل يوجد بالمدرسة جهاز حاسب آلي ؟			
٣	هل يوجد بالمدرسة جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) ؟			
٤	هل يوجد بالمدرسة جهاز تليفزيون ؟			
٥	هل يوجد بالمدرسة جهاز فيديو ؟			

### المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة ؟			
٢	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات ؟			
٣	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو ؟			
٤	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية ؟			

### المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي ؟			
٢	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) ؟			
٣	هل يمكنك استخدام جهازي الفيديو و تليفزيون ؟			
٤	هل توجد صعوبات في إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة لعملية التدريس في الوقت المناسب ؟			
٥	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية ؟			

### المحور الرابع : المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٢	هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٣	هل تستخدم الفيديو والتليفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٤	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٥	هل تعمل الوسائط المتعددة على اختصار وقت التعليم والتعلم ؟			
٦	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟			
٧	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟			
٨	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟			

### المحور الخامس : المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٢	هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٣	هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٤	هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٥	هل من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٦	هل يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟			

## المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟			
٢	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟			
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟			
٤	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟			
٥	هل المكان مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس ؟			

## المحور السابع : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد بالمدرسة أخصائي تكنولوجيا تعليم ؟			
٢	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٣	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية ؟			
٤	هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية بالمدرسة لإعدادك مهنيًا على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية بعد التخرج ؟			
٥	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة ؟			
٦	هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة ؟			

## المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟			
٢	إذا كانت الإجابة بنعم هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟			
٣	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٤	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟			

## المحور التاسع : المعوقات الخاصة بالميزانية .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟			
٢	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟			
٣	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟			
٤	هل تعوق اللوحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟			
٥	هل هناك بند خاص من بنود الميزانية يخص الوسائط المتعددة ؟			

سأكون سعيداً  
بتعاونكم

الباحث

مرفق رقم (٦)

الاستبيان في صورته النهائية

(٦/١٠٢)



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية بنين  
قسم مناهج وطرق التدريس

## استمارة استطلاع رأي

السيد الأستاذ الفاضل / ..... مدرس التربية الرياضية

تحية طيبة وبعد ،،

يقوم الباحث / سامح محمد حمدي محمد عبد الحميد المدرس بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط بإجراء بحث ، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعه :-

### معوقات استخدام الوسائط المتعددة بـدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بـدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، والباحث يرجو من سيادتكم التفضل بالإجابة على التساؤلات الواردة بهذه الاستمارة وفقا لكل محور وذلك بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة ، والباحث يشكر لكم حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،

الباحث

سامح محمد حمدي

### بيانات شخصية

الاسم : ..... السن : .....  
المدرسة : ..... الإدارة التعليمية : .....  
المؤهل وتاريخه : ..... التخصص : .....  
عدد سنوات الخبرة : ..... المرحلة التي تقوم بالتدريس فيها : .....

(٦/١٠٣)

## الوسائط المتعددة

يعتبر التعليم منظومة متكاملة الأهداف ، ويتكون من منظومات فرعية يجب دراستها بالتفصيل حتى يمكن تحديد أولويات تنفيذ برامجها حسب الأهمية النسبية لكل منها ، ولعل ظهور تكنولوجيا التعليم قد ساهم في تحديد مجالات تطبيق المعرفة المستمدة من النظريات ونتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بالتربية ، الأمر الذي أظهر إمكانية تطوير الممارسات السائدة بصورة تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية على مختلف مستوياتها في ضوء الأسس العلمية .

ويعتبر أسلوب الوسائط المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة العرض المختلفة مثل ( الحاسب الآلي - الفيديو - التلفزيون - جهاز العرض الرأسي "جهاز عرض الشفافيات" ) من أهم طرق التدريس التي يمكن أن تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلا على أنها تعمل على جذب الانتباه وتشويق المتعلمين وهي أبقى أثرا وكذلك تحفز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل العملية التدريسية ( الدرس ) أكثر حيوية ، الأمر الذي يؤكد على أهمية استخدام الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس .

(٦/١٠٤)

### المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة ؟			
٢	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات ؟			
٣	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو ؟			
٤	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية ؟			

### المحور الثاني : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي ؟			
٢	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) ؟			
٣	هل يمكنك استخدام جهاز الفيديو و التلفزيون ؟			
٤	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية ؟			

### المحور الثالث : المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٢	هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٣	هل تستخدم الفيديو و التلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟			
٤	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٥	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟			
٦	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟			
٧	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟			

### المحور الرابع : المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٢	هل يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٣	هل يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٤	هل يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٥	هل من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٦	هل يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟			

### المحور الخامس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟			
٢	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟			
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟			
٤	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟			
٥	هل المكان مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس ؟			

(٦/١٠٥)

### المحور السادس : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

م	العبــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟			
٢	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية ؟			
٣	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة ؟			
٤	هل تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة ؟			

### المحور السابع : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

م	العبــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية ل مواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟			
٢	إذا كانت الإجابة بنعم هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟			
٣	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟			
٤	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟			

### المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالميزانية .

م	العبــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟			
٢	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟			
٣	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟			
٤	هل تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟			

شاكراً لتعاونكم

الباحث

# ملخص البحث باللغة العربية

## المقدمة و مشكلة البحث :

حدثت في الآونة الأخيرة طفرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان ، وهو الدعامة الرئيسية لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي ، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق مزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان ، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحل المختلفة هدفاً رئيسياً ؛ لتحقيق التقدم والرقي ، ومواكبة الدول المتقدمة .

ويشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء ، والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة ، وخاصة في مجال التربية الرياضية ، واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم ، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة .

وفي إطار التقدم العلمي الذي يلاحق المجتمع المصري المعاصر ، وفي ضوء الدراسات والأبحاث في المجال المعرفي الإنساني نحو تطور التربية الرياضية ، فقد زادت أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لما لها من تأثير كبير على النهوض بالتربية الرياضية ، حيث أصبحت التقنيات التعليمية هي محط الأنظار في عملية تطوير التعليم ، وهو ما نادى به المسئولون في وثيقة مشروع مبارك القومي بأهمية إحداث نهضة شاملة في جميع القطاعات والمجالات المرتبطة بالتعليم كإنتاج واستخدام تقنيات تعليمية متقدمة ، وما يتبع ذلك من تدريب القائمين بالتدريس لتقبل هذا الاتجاه الحديث ، وهو استخدام وتكامل التقنيات التعليمية في العملية التدريسية بجميع مراحل التعليم المختلفة .

ويعد أسلوب الوسائط المتعددة يعتبر اليوم واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، حيث تعد منظومة تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي ؛ لتحقيق أهداف محددة تسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة ، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طوال فترة مروره به .

## إجراءات البحث :

### المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية .

### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (١٩٧) معلم ومعلمة تربية رياضية بمحافظة دمياط ، والمسجلين بمديرية التربية والتعليم ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط من جميع الإدارات التعليمية ، وعددها (٨٠) معلم ومعلمة بنسبة (٤٠,٦١ %) من مجتمع البحث .

### وسائل جمع البيانات

١- تحليل الوثائق .

٢- استمارة الاستبيان من إعداد الباحث .

### خطوات البحث :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة (ن=٣٠) من خارج عينة البحث الأساسية بفاصل زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره (١٠) أيام في الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٣ م إلى ٢٠٠٤/٣/٢٥ م ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين حيث بلغ معامل ثبات الاستبيان ككل (٠,٦٦٤) .

### تطبيق الاستبيان :

بعد أن اتخذ الاستبيان شكله النهائي ، وبعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية ، والفنية ، والإدارية ، وصلاحيته للتطبيق ، قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية (ن = ٨٠) ، خلال الفترة من ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٤ م إلى ٥ / ٦ / ٢٠٠٤ م وبعد انتهاء عملية التطبيق تم تفرغ الدرجات وإخضاعها للمعالجات الإحصائية .

### المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام المعاملات الإحصائية التالية :-

- المتوسطات ، الانحرافات المعيارية .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- النسب المئوية والتكرارات .

## الاستنتاجات :

في حدود البحث وتساؤله وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

- ١- ليس هناك بند من بنود ميزانية التربية الرياضية يخص الوسائط المتعددة .
- ٢- أكثر معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية هي المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس المهارات الحركية .
- ٣- أقل معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية هي المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .
- ٤- يحتاج معلمو التربية الرياضية إلى دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية .
- ٥- لا يوجد بالمدارس مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة .
- ٦- جهاز العرض الرأسي هو أكثر الأجهزة صعوبة في التعامل .
- ٧- هناك قصور من توجيه التربية الرياضية في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية .

## التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث

بالآتي:

١- ضرورة توفير البرامج التعليمية المعدة للعرض على شكل وسائط متعددة ؛ ليتم استخدامها في تدريس التربية الرياضية .

٢- ضرورة إقامة دورات تعليمية لمعلمي التربية الرياضية توضح كيفية استخدام الوسائط المتعددة .

٣- الاهتمام بتصميم دروس نموذجية باستخدام الوسائط المتعددة يشاهدها معلمو التربية الرياضية ؛ لرفع مستوى الأداء لديهم في العملية التعليمية .

٤- الاهتمام بزيادة ميزانية التربية الرياضية المدرسية .

٥- ضرورة وضع بند خاص بالوسائط المتعددة في ميزانية التربية الرياضية .

٦- ضرورة الاهتمام بتطوير طرق التدريس المتبعة في درس التربية الرياضية .

٧- إدراج المواد التكنولوجية في المقررات الدراسية للفرق الأربعة بكليات التربية الرياضية .

٨- ضرورة تدريب الطالب المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٩- ضرورة إدخال الوسائط المتعددة في الإعداد المهني للمعلم .

# مستخلص البحث باللغة العربية

## مستخلص البحث باللغة العربية

### معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية

### الرياضية للمرحلة الإعدادية

يهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، حيث بلغ حجم العينة (٨٠) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية ، وأشارت نتائج البحث إلى وجود العديد من المعوقات مع تفاوت في درجة إعاقتها ، إلا أن عدم استخدام الوسائط المتعددة كان أكثرها على الإطلاق ، كما أن الإعداد المهني والأكاديمي لهما دور كبير في هذه الإعاقة .

ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتوفير المواد العلمية المعدة للعرض على شكل وسائط متعددة ، وكذلك ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم قبل وبعد التخرج ، وزيادة ميزانية التربية الرياضية ، وضرورة عمل دورات للتدريب على كيفية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .



Mansoura University  
Faculty of physical Education  
Curricula & Teaching Methods of  
Physical Education Department

# **Obstacles of Using Multi – Media in Physical Education Lesson for Prep Stage**

A Thesis Prepared by

*Sameh Mohamed Hamdy Mohamed Abd El-Hameed*

*Physical Education Teacher*

Among The Requirements to Obtain Master Degree  
in physical Education

Supervised By

*Dr. Mohamed Ibraheem Salem*

Assistant Professor in Curricula & Teaching  
Methods of Physical Education Department  
Faculty of Physical Education  
Mansoura University

*Dr. Hazem Gad Ahmed Esa*

Assistant Professor in Curricula & Teaching  
Methods of Physical Education Department  
Faculty of Physical Education  
Mansoura University

م 2004 – هـ 1425



Mansoura University  
Faculty of physical Education  
Curricula & Teaching Methods of  
Physical Education Department

# **Obstacles of Using Multi – Media in Physical Education Lesson for Prep Stage**

A Thesis Prepared by

*Sameh Mohamed Hamdy Mohamed Abd El-Hameed*

*Physical Education Teacher*

Among The Requirements to Obtain Master Degree  
in physical Education

Supervised By

*Dr. Mohamed Ibraheem Salem*

Assistant Professor in Curricula & Teaching  
Methods of Physical Education Department  
Faculty of Physical Education  
Mansoura University

*Dr. Hazem Gad Ahmed Esa*

Assistant Professor in Curricula & Teaching  
Methods of Physical Education Department  
Faculty of Physical Education  
Mansoura University

٢٠٠٤ – ١٤٢٥

## *Summary Of Research*

### *Introduction and research problem*

Recently , there was a huge scientific progress that man contributed in achieving it and that was the basic stone in this scientific and technological progress , and during this race between nations for achieving more progress to raise man's standard living . Planning for developing education in it's various stages has become basic target in achieving this progress in the parallel with the developed countries .

This great scientific progress has become great challenge for scientist and specialists in different fields of science , in last few years especially in physical education field and using this progress in teaching physical education relies on changing behavior that leads to learning and it's one of the most important aspects that play an active and basic role in the progress of nations that effect positively in bringing up new generations on recent and developed scientific basis .

During the scientific progress that the modern Egyptian society achieves and with studies and researches in human and cognitive field towards developing physical education , the importance in using modern technology for it's great effect of raising physical education has increased , the educational development has become remarkable in developing education

which those in charge have call at in the document of Mubarak national project and the importance of achieving comprehensive progress in all sectors and fields related to education such as a producing and using developed educational aspects , and what follows that from training teachers to accept this modern direction that's by using educational aspects in the teaching operation in its all different stages .

The multi-media system is consider one of the chaps of the modern educational technology and in field of teaching the skills of physical education activities , that is consider complete system acting and reacting professionally throw an educational programme to achieve certain targets allows to each learner to use the educational programme according to his special qualifications and to be active and positive during his training

Despite of saving sets of these media in most of schools , it still in separate of use that may lead to shortage in achieving the demandable motor skills and in turn that causes shortage for what is built on it of various skills on the different stages .

During teaching for the prep and secondary stages , the researcher has noticed that, there is no use of the multi-media during teaching physical education , whereas the using of multi-media has been spread in all subjects , so physical education should have its part in teaching skills of the various physical activities . From this point and from going parallel with the scientific and technological progress that is noticed during this

age , the researcher appealed to try to do this study by questionnaire to the two genders of the physical education teachers (male - female) recognize the most important obstacles that prevent using the multi-media in physical education lesson for the prep stage .

### *Research aim*

The research aims to recognizing the obstacles of using multi-media in physical education lesson for prep stage .

### *Research question*

What are the obstacles that prevent using multi-media in physical education lesson for prep stage ?

### *Research procedures*

#### *Research method*

The researcher has used the descriptive method by the survey style .

### *Research society and sample*

The research society has included (197) from the two genders of the physical education teachers (male - female) in the governorate of Dumiat , and registered in the ministry of education and the research sample was selected by using the random method from the two genders of the physical education teachers (male - female) in the prep stage from all the educational administration and they were (80) males and females teachers who represented (40.61 %) of the research society .

### *Tools of collecting data*

- 1- Analyzing documents .
- 2- A questionnaire from the researcher made .

### *The research steps*

The researcher has applied the questionnaire on a sample of (n = 30) away from the basic research sample with a separate period between the first application and the second application was about (10) days , from 13/3/2004 to 25/3/2004 the correlation agent has been estimated between the two applications were the stability questionnaire agent was (0.664) .

### *The questionnaire application*

After its last form and assuring all scientific , technical and administrative conditions and its validity to apply , the researcher has applied the questionnaire on the basic research sample (n = 80) during the period from 24/4/2004 to 5/6/2004 . After finishing application the degrees have been classified and was applied to statistical treatment .

### *Statistical Treatment*

The statistical treatment was done the following statistical agents :

- 1- Statistical classification (Medium and Standard deviation) .
- 2- The simple correlation agent of Pearson .
- 3- Percentages and repetitions .

## *Conclusions*

Within the aim and question of the research ,research sample and its characteristics , the used method and in the light of the data and statistical treatments , the researcher reached to the following conclusions :

- 1- There is no part in the physical education budget ascribed multi-media .
- 2- The most important obstacles of using multi-media in physical education lesson are the special obstacles of saving the scientific subject as multi-media .
- 3- The least obstacles of using multi-media physical education lesson are the obstacles of school students .
- 4- The physical education teachers need to training courses of using multi-media in physical education lesson .
- 5- There is no scientific subject for the physical education at schools prepared to be shown on CD's .
- 6- The over head projector is the most difficult to use .
- 7- There is shortage from physical education supervision in saving the necessary multi-media for teaching physical education .

### *Recommendations*

Through the research results and conclusions , the researcher recommends the following :

- 1- The necessity of saving educational programme prepared for show as multi-media to be used in teach physical education .
- 2- The necessity of holding educational courses for physical education teachers to show them how to use multi-media.
- 3- Giving special care to design model lessons by using multi-media watched by physical education teachers to raise their performance standard of teaching in the educational operation .
- 4- The importance of increasing the physical education budget at schools .
- 5- The necessity to assign special part of physical education budget for multi-media .
- 6- The necessity of developing the followed teaching methods in physical education lessons .
- 7- Put the technological subjects in the curriculum of the four levels in the faculties of physical education .
- 8- The necessity to train the student-teacher to use multi-media in teaching physical education .
- 9- The necessity of inserting the multi-media in the profession preparation to the teacher .

## *Abstract*

### **Obstacles of Using Multi – Media in Physical Education Lesson for Prep Stage**

This research aims to recognizing the obstacles that prevent using multi-media in physical education lesson in the prep stage . The researcher used the descriptive method .

The sample volume was from the two genders of the physical education teachers (male - female) in the prep stage . The research results refer to existing many obstacles with various degrees , whereas the absence of use multi-media was the most remarkable at all , and the professional and academical preparation have great role in these obstacles .

The researcher recommends to giving special care to save the scientific subject prepared to be shown as multi-media and another special care to prepare teachers before and after graduation and increasing the budget of physical education and the importance of holding training courses about how to use multi-media in teaching physical education .