

الملاحق

ملحق رقم (١)

-

إختبار الشخصية

للمرحلة الأعدادية والثانوية

-

اعداد

دكتور عطية محمود هنا

أستاذ الصحة النفسية

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

-

(٢)

تابع ملحق رقم ١/أ

-

اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

-

الأسم : تاريخ الميلاد : السن :
المدرسة : الإدارة التعليمية : المحافظة :
التخصص أو الشعبة : الصف والفصل :

التعليمات

عزيزى التلميذ :

اقرأ كل سؤال من الاسئلة الآتية ثم ضع دائرة حول الإجابة التى تنطبق عليك أى حول نعم أو لا . اجب عن جميع الأسئلة بكل صراحة .

القسم الأول (أ)

- ١ - هل تستمر فى العمل الذى تقوم به حتى ولو كان متعبا ؟ نعم لا
- ٢ - هل يصعب عليك أن تحتفظ بهدوتك عندما تصبح الامور سيئة؟ نعم لا
- ٣ - هل تتضايق عندما يختلف معك الناس ؟ نعم لا
- ٤ - هل تشعر بعدم الارتياح عندما تكون مع مجموعه لاتعرفها من الناس؟ نعم لا
- ٥ - هل يصعب عليك أن تعترف بالخطأ اذا ما وقعت فيه ؟ نعم لا
- ٦ - هل تجد أن الضرورى أن يذكرك شخص ما بعملك حتى تقوم به ؟ نعم لا
- ٧ - هل تفكر عادة فى نوع العمل الذى تود أن تقوم به عندما تكبر ؟ نعم لا
- ٨ - هل تشعر بالمضايقه عندما يهزأ منك زملاؤك فى الفصل ؟ نعم لا
- ٩ - هل يصعب عليك أن تقابل الناس أو أن تعرفهم بالآخرين ؟ نعم لا
- ١٠ - هل تشعر عادة بالاسى على نفسك حينما يصيبك ضرر ؟ نعم لا
- ١١ - هل تعتقد أن من الاسهل عليك أن تقوم بما يخطئه لك أصحابك من ان ترسم خططك بنفسك ؟ نعم لا
- ١٢ - هل تعتقد أن معظم الناس يحاولون أن يسيطروا عليك ؟ نعم لا
- ١٣ - هل يسهل عليك ان تتحدث الى الناس ذوى المراكز العاليه ؟ نعم لا

(٣)

تابع ملحق رقم ١/ب

- ١٤ - هل يخسر اصدقاءك عادة في اللعب ؟ نعم لا
١٥ - هل من عادتك ان تكمل ماتبدأ به من أعمال ؟ نعم لا

القسم الأول (ب)

- ١٦ - هل تدعى عادة الى الحفلات التي يحضرها من هم في مثل سنك؟ نعم لا
١٧ - هل تعتقد ان عددا كبيرا من الناس (حقراء) ؟ نعم لا
١٨ - هل يعتقد معظم اصدقائك انك شجاع قوى ؟ نعم لا
١٩ - هل يطلب منك عادة ان تساعد في اعداد الحفلات ؟ نعم لا
٢٠ - هل يعتقد الناس ان لديك افكارا جيدة ؟ نعم لا
٢١ - هل يهتم اصدقاءك عادة بما تقوم به من اعمال ؟ نعم لا
٢٢ - هل تعتقد ان الناس يظلمونك عادة ؟ نعم لا
٢٣ - هل يظن زملاؤك في الفصل أنك ذكى مثلهم ؟ نعم لا
٢٤ - هل يسر الزملاء الآخرون ان تكون معهم ؟ نعم لا
٢٥ - هل تعتقد انك محبوب من زملائك ؟ نعم لا
٢٦ - هل تعتقد ان من الصعب عليك ان تنجز ما تقوم به من عمل ؟ نعم لا
٢٧ - هل تشعر بأن الناس لا يعاملونك بما ينبغي ؟ نعم لا
٢٨ - هل تعتقد ان معظم الناس الذين تعرفهم لا يحبونك ؟ نعم لا
٢٩ - هل تعتقد ان الناس يظنون انك سوف تنجح في عملك حينما تكبر ؟ نعم لا
٣٠ - هل تعتقد ان الناس لا يعاملونك معاملة حسنة ؟ نعم لا

القسم الأول (ج)

- ٣١ - هل يسمح لك بأن تبدى رأيك في معظم الأمور ؟ نعم لا
٣٢ - هل يسمح لك بأن تختار اصدقاءك ؟ نعم لا
٣٣ - هل يسمح لك بأن تقوم بمعظم ماتريد القيام به ؟ نعم لا
٣٤ - هل تشعر بأنك تعاقب بسبب الأمور التافهة كثيرا ؟ نعم لا
٣٥ - هل تأخذ من المصروف مايكفيك ؟ نعم لا

(٤)

تابع ملحق رقم ١ / ج

- ٣٦ - هل يسمح لك عادة ان تحضر الإجتماعات التي يحضرها من هم
فى سنك ؟ نعم لا
- ٣٧ - هل يسمح لك والداك بان تساعدكما فى اتخاذ القرارات ؟ نعم لا
- ٣٨ - هل يوجه اليك التوبيخ لأمر ليست لها أهمية كبيرة ؟ نعم لا
- ٣٩ - هل يسمح لك بأن تذهب الى السينما والملاهى بالقدر الذى يسمح
به لزملاءك ؟ نعم لا
- ٤٠ - هل تشعر بأن اصدقاءك اكثر حرية منك فى القيام بما يريدون ؟ نعم لا
- ٤١ - هل تشعر بأن لديك وقت كاف للهو والمرح ؟ نعم لا
- ٤٢ - هل تشعر بأنه لايسمح لك بحرية كافية ؟ نعم لا
- ٤٣ - هل يتركك والدك تتمشى مع اصدقائك ؟ نعم لا
- ٤٤ - هل يسمح لك باختيار ملابسك ؟ نعم لا
- ٤٥ - هل يقرر الآخرون ماينبغى ان تفعله فى معظم الأحيان ؟ نعم لا

القسم الأول (د)

- ٤٦ - هل تجد أن من الصعب عليك ان تتعرف على الطلبة الجدد ؟ نعم لا
- ٤٧ - هل تعتبر قويا وسليما مثل اصدقائك ؟ نعم لا
- ٤٨ - هل تشعر بأنك محبوب من زملائك ؟ نعم لا
- ٤٩ - هل يبدو أن معظم الناس يستمتعون بالتحدث معك ؟ نعم لا
- ٥٠ - هل تشعر أنك متوافق (متكيف) فى المدرسة التى تذهب اليها ؟ نعم لا
- ٥١ - هل لك عدد كاف من الأصدقاء ؟ نعم لا
- ٥٢ - هل يظن اصدقاؤك أن والدك شخص ناجح مثل اباؤهم ؟ نعم لا
- ٥٣ - هل تشعر عادة بأن المدرسين يفضلون الا تكون فى الفصول التى
يدرسون لها ؟ نعم لا
- ٥٤ - هل تدعى عادة الى الحفلات التى تقيمها المدرسة ؟ نعم لا
- ٥٥ - هل يصعب عليك أن تكون صداقات ؟ نعم لا
- ٥٦ - هل تشعر بأن زملاءك فى الفصل يسرهم أن تكون معهم ؟ نعم لا
- ٥٧ - هل يحبك الآخرون كما يحبون اصدقاءك ؟ نعم لا

(٥)

تابع ملحق رقم ١/د

- ٥٨ - هل يرغب اصدقاءك فى أن تكون معهم ؟ نعم لا
٥٩ - هل يهتم من فى المدرسة بأرائك عادة ؟ نعم لا
٦٠ - هل يبدو لك أن زملاءك يقضون فى بيوتهم وقتا أطيب من الوقت الذى تقضيه أنت فى بيتك ؟ نعم لا

القسم الأول (هـ)

- ٦١ - هل لاحظت أن كثيرا من الناس يعملون اعمالا وضيعة ويقولون اقوالا دنيئة ؟ نعم لا
٦٢ - هل يبدو لك أن معظم الناس " يعيشون " عندما يستطيعون ذلك ؟ نعم لا
٦٣ - هل تعرف اشخاصا غير معقولين لدرجة أنك تكرهمهم ؟ نعم لا
٦٤ - هل تشعر أن معظم الناس يستطيعون أن يقوموا بأعمال على نحو نحو أفضل بما تقوم به ؟ نعم لا
٦٥ - هل ترى أن كثيرا من الناس يهتمهم ان يجرح شعورك ؟ نعم لا
٦٦ - هل تفضل ان تبقى بعيدا عن الحفلات والنواحي الاجتماعية ؟ نعم لا
٦٧ - هل تشعر بأن الأقوى منك يحاولون الايقاع بك ؟ نعم لا
٦٨ - هل توجد لديك مشكلات تثير قلقك أكثر مما لدى معظم زملائك ؟ نعم لا
٦٩ - هل تشعر دائما بأنك وحيد حتى مع وجود الناس حولك ؟ نعم لا
٧٠ - هل لاحظت ان الناس يتصرفون بعداله كما ينبغي ؟ نعم لا
٧١ - هل تقلق كثيرا لان لديك مشكلات كثيرة جدا ؟ نعم لا
٧٢ - هل يصعب عليك ان تتكلم مع أفراد من الجنس الآخر ؟ نعم لا
٧٣ - هل تفكر كثيرا فى أن الأصغر منك سنا يتمتعون بوقت طيب أكثر منك ؟ نعم لا
٧٤ - هل تشعر كثيرا بأنك كما لو كنت تريد أن تبكى بسبب الطريقة التى يعاملك بها الناس ؟ نعم لا
٧٥ - هل يحاول كثير من الناس استغلالك ؟ نعم لا

(٦)

تابع ملحق رقم ١/هـ

القسم الأول (و)

- ٧٦ - هل تتكرر اصابتك بنوبات من العطاس ؟ نعم لا
- ٧٧ - هل تتلجلج احيانا عندما تنفعل ؟ نعم لا
- ٧٨ - هل تنزعج كثيرا من الصداع ؟ نعم لا
- ٧٩ - هل لاتشعر كثيرا بأنك غير جوعان حتى حين يحل موعد الطعام؟ نعم لا
- ٨٠ - هل تشعر كثيرا ان من الصعب عليك أن تجلس ساكنا ؟ نعم لا
- ٨١ - هل توجعك عيناك كثيرا ؟ نعم لا
- ٨٢ - هل تجد في كثير من الاحيان ان من الضروري أن تطلب من الآخرين ان يعيدوا ماسبق أن قالوه ؟ نعم لا
- ٨٣ - هل تنسى كثيرا ماتقراه ؟ نعم لا
- ٨٤ - هل تتضايق احيانا لحدوث تقلصات في عضلاتك ؟ نعم لا
- ٨٥ - هل تجد أن كثيرا من الناس لايتكلمون بوضوح كاف بحيث تسمعهم جيدا ؟ نعم لا
- ٨٦ - هل تضايقت الاصابة بالبرد كثيرا ؟ نعم لا
- ٨٧ - هل يعتبرك معظم الناس غير مستقر ؟ نعم لا
- ٨٩ - هل تشعر بالتعب في معظم الأحيان ؟ نعم لا
- ٩٠ - هل تضايقت كثيرا الاحلام المزعجة أو الكابوس ؟ نعم لا

القسم الثاني (أ)

- ٩١ - هل من الصواب أن يتجنب الانسان العمل الذى يجب عليه عمله؟ نعم لا
- ٩٢ - هل من الضروري دائما أن تحافظ على وعودك ومواعيدك ؟ نعم لا
- ٩٣ - هل من الضروري أن تكون رحيمًا نحو من لاتحبهم ؟ نعم لا
- ٩٤ - هل من الصواب ان تسخر ممن لديهم اراء شاذة ؟ نعم لا
- ٩٥ - هل من الضروري ان يكون الانسان مجاملا للسخفاء ؟ نعم لا
- ٩٦ - هل من حق الطالب ان يحتفظ بالاشياء التى يجدها ؟ نعم لا
- ٩٧ - هل من حق الناس ان يطلبوا من الآخرين الا يتدخلوا فى شئونهم ؟ نعم لا
- ٩٨ - هل ينبغي دائما على الانسان ان يشكر الآخرين على المجاملات البسيطة حتى ولم تفد احدا ؟ نعم لا

تابع ملحق رقم ١/و

- ٩٩ - هل من الصواب ان تأخذ الاشياء التي أنت في حاجة ماسة اليها اذا لم يكن لديك نقودا ؟
نعم لا
- ١٠٠ - هل ينبغي ان يعاملك اصحابك معاملة أفضل من معاملة من هم أقل منك ؟
نعم لا
- ١٠١ - هل يصح ان نضحك من الذين في مأزق اذا كان منظرهم باعثا على الضحك ؟
نعم لا
- ١٠٢ - هل من المهم ان يتودد الانسان لجميع الطلبة الجدد ؟
نعم لا
- ١٠٣ - هل من الصواب ان يضحك الانسان على الآخرين اذا كانت اعتقاداتهم سخيفة ؟
نعم لا
- ١٠٤ - اذا عرفت انك لن تضبط وانت تغش فهل تفعل ذلك ؟
نعم لا
- ١٠٥ - هل من الصواب ان تثور اذا رفض والداك ان يدعاك تذهب الى السينما او الى حفلة من الحفلات ؟
نعم لا

القسم الثاني (ب)

- ١٠٦ - عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك في نفسك عادة ؟
نعم لا
- ١٠٧ - هل من السهل عليك أن تتذكر اسماء من تقابلهم ؟
نعم لا
- ١٠٨ - هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيرا لدرجة أنك تضطر الى مقاطعتهم حتى تقول ماتريده ؟
نعم لا
- ١٠٩ - هل تفضل ان تقيم حفلات في منزلك ؟
نعم لا
- ١١٠ - هل تستمتع عادة بالحديث مع من تقابلهم لاول مرة ؟
نعم لا
- ١١١ - هل تجد عادة ان الاحسان جزاء الاحسان ؟
نعم لا
- ١١٢ - هل تجد من السهل عليك ان تحيي حفله بدأت تصبح ممله ؟
نعم لا
- ١١٣ - هل يمكنك ان تخفي مضايقتك اذا هزمت في لعبة من الالعاب دون ان يشعر الناس بذلك ؟
نعم لا
- ١١٤ - هل تعرف الناس بعضهم ببعض عادة ؟
نعم لا
- ١١٥ - هل تجد من الصعب ان تساعد في اعداد الحفلات وغيرها من الاجتماعات ؟
نعم لا

(٨)

تابع ملحق رقم ١/ز

- ١١٦ - هل تجد من السهل ان تكون صداقات جديدة ؟ نعم لا
- ١١٧ - هل ترغب عادة في أن تشترك في بعض المباريات في المناسبات الإجتماعية حتى ولو لم تكن قد اشتركت في مثل هذه المباريات من قبل ؟ نعم لا
- ١١٨ - هل من الصعب عليك أن توجه عبارات رقيقة الى من يحسن التصرف ؟ نعم لا
- ١١٩ - هل تجد من السهل ان تساعد زملائك في الفصل حتى يستمتعوا بالحفلات التي يحضرونها ؟ نعم لا
- ١٢٠ - هل تبدأ بالتحدث عادة الى الزملاء الجدد عندما تقابلهم ؟ نعم لا

القسم الثاني (ج)

- ١٢١ - هل تضطر الى أن تكون عنيفا مع بعض الناس لكي يعاملوك معاملة عادلة ؟ نعم لا
- ١٢٢ - هل تشعر بأنك تكون اسعد حالا اذا استطعت ان تعامل الظالمين بما يستحقون ؟ نعم لا
- ١٢٣ - هل تحتاج احيانا لان تظهر غضبك لكي تحصل على حقوقك ؟ نعم لا
- ١٢٤ - هل يضطرك زملاؤك في الفصل الى القتال دفاعا عما تملك ؟ نعم لا
- ١٢٥ - هل وجدت ان الكذب من اسهل الطرق التي يلجأ اليها الناس للتخلص من مشكلاتهم ؟ نعم لا
- ١٢٦ - هل تجد في كثير من الاحيان انك مضطر الى المقلته دفاعا عن حقوقك ؟ نعم لا
- ١٢٧ - هل يحاول زملاؤك في الفصل لومك بسبب المشاحنات التي يبدونها عادة ؟ نعم لا
- ١٢٨ - هل كثيرا ماتجد أن عليك ان تثور لكي تحصل على حقك ؟ نعم لا
- ١٢٩ - هل يعاملك من في المدرسة عادة بطريقة سيئة جدا لدرجة انك تشعر برغبة في ان تكسر بعض الاشياء ؟ نعم لا
- ١٣٠ - هل تجد أن بعض الناس من الظلم لدرجة ان من الصواب ان تكون سافلا معهم ؟ نعم لا

تابع ملحق ١/ح

- ١٣١ - هل تضطر كثيرا الى دفع الاطفال الاصغر منك بعيدا عن طريقك لكي تتخلص منهم ؟
نعم لا
- ١٣٢ - هل يعاملك بعض الناس بسفالة لدرجة انك تشتمهم ؟
نعم لا
- ١٣٣ - هل ترى أن من الصواب ان يكون الانسان ظالما مع الظالمين ؟
نعم لا
- ١٣٤ - هل تعصى مدرسيك ووالديك اذا كانوا غير عادلين نحوك ؟
نعم لا
- ١٣٥ - هل من الصواب ان تأخذ الاشياء التي يمنعها عنك الاخرون دون حق ؟
نعم لا

القسم الثانى (د)

- ١٣٦ - هل تشعر بأن والديك عادلان عندما يجبرانك على القيام بعمل من الأعمال ؟
نعم لا
- ١٣٧ - هل تقضى وقتا طيبا مع اسرتك فى المنزل عادة ؟
نعم لا
- ١٣٨ - هل لديك اسبابا قوية تدعوك الى ان تحب احد الوالدين أكثر من الآخر ؟
نعم لا
- ١٣٩ - هل يرى والدك انك ستكون ناجحا فى حياتك ؟
نعم لا
- ١٤٠ - هل يعتقد والدك انك متعاون فى المنزل ؟
نعم لا
- ١٤١ - هل يشعر والدك أنك لاتفعل الا ما هو خطأ ؟
نعم لا
- ١٤٢ - هل تتفق مع والديك فى الاشياء التى تحبها ؟
نعم لا
- ١٤٣ - هل كثيرا ما يبدأ أفراد اسرتك فى المشاحنة معك ؟
نعم لا
- ١٤٤ - هل تفضل ان تحتفظ باصدقائك بعيدا عن منزلك لانه غير لائق ؟
نعم لا
- ١٤٥ - هل تهتم عادة بأنك لست لطيفا مع والديك كما ينبغي ان تكون ؟
نعم لا
- ١٤٦ - هل تكون مرحا بعض الشيء عندما تكون فى منزلك ؟
نعم لا
- ١٤٧ - هل تجد أن من الصعب عليك ان تتسبب فى سرور والديك ؟
نعم لا
- ١٤٨ - هل تشعر عادة كما لو كنت تفضل أن تعيش بعيدا عن اسرتك ؟
نعم لا
- ١٤٩ - هل تشعر عادة أن أحدا من أسرتك لايهتم بك ؟
نعم لا
- ١٥٠ - هل يميل أهلك الى الشجار بدرجة كبيرة جدا ؟
نعم لا

تابع ملحق ١/طالقسم الثاني (هـ)

- ١٥١ - هل تشعر أن مدرسك يفهمونك ؟ نعم لا
- ١٥٢ - هل تحب أن تمارس النشاط المدرسي مع زملائك ؟ نعم لا
- ١٥٣ - هل تشعر أن بعض المواد الدراسية صعبة لدرجة أنها تعرضك لخطر الرسوب ؟ نعم لا
- ١٥٤ - هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين يهتمون اهتماما ضئيلا بطلبتهم ؟ نعم لا
- ١٥٥ - هل يرى بعض زملائك انك لا تلعب لعبا عادلا كما يفعلون هم؟ نعم لا
- ١٥٦ - هل ترى أن مدرسك من الدقه بحيث يجعلون الدراسة عملا شاقا أكثر مما ينبغي ؟ نعم لا
- ١٥٧ - هل تستمتع بالحديث مع زملائك في المدرسة ؟ نعم لا
- ١٥٨ - هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين غير عاديين ؟ نعم لا
- ١٥٩ - هل طلب منك أن تشترك في المباريات المدرسية بالقدر الواجب ؟ نعم لا
- ١٦٠ - هل تكون أسعد في المدرسة اذا كان المدرسون أكثر عطفًا؟ نعم لا
- ١٦١ - هل تقضى وقتا أطيب اذا كنت مع زملائك ؟ نعم لا
- ١٦٢ - هل يحب زملاؤك في الفصل الطريقة التي تعاملهم بها ؟ نعم لا
- ١٦٣ - هل تعتقد أن المدرسين يريدون من الطلبة أن يستمتعوا بما بينهم من صداقات ؟ نعم لا
- ١٦٤ - هل تجد أن من الضروري أن تباعد عن زملائك بسبب الطريقة التي يعاملونك بها ؟ نعم لا
- ١٦٥ - هل تفضل أن تتغيب عن المدرسة أن استطعت ؟ نعم لا

القسم الثاني (و)

- ١٦٦ - هل تزور أصدقاءك ممن هم في سنك من الجيران في منازلهم ؟ نعم لا
- ١٦٧ - هل من عادتك أن تتحدث مع من هم في سنك من جيرانك ؟ نعم لا
- ١٦٨ - هل يخالف معظم جيرانك ممن هم في سنك ما يفرضه القانون ؟ نعم لا
- ١٦٩ - هل تلعب مع اصدقاء من جيرانك ؟ نعم لا
- ١٧٠ - هل يعيش بالقرب من منزلك شبان يتصرفون باخلاق طيبه ؟ نعم لا

(١١)

تابع ملحق ١/١

- ١٧١ - هل معظم جيرانك من النوع المحبوب ؟ نعم لا
- ١٧٢ - هل يوجد من بين جيرانك من تحاول أن تتجنبهم ؟ نعم لا
- ١٧٣ - هل تذهب احيانا لزيارة الجيران ؟ نعم لا
- ١٧٤ - هل يوجد من جيرانك من تجد أن من الصعب عليك أن تحبهم ؟ نعم لا
- ١٧٥ - هل تقضى وقتا طيبا مع جيرانك ؟ نعم لا
- ١٧٦ - هل يوجد عدد من الجيران الذين لاتهمم بزيارتهم ؟ نعم لا
- ١٧٧ - هل من الضروري أن تكون لطيفا مع جميع جيرانك مهما اختلفوا عنك ؟ نعم لا
- ١٧٨ - هل يوجد من جيرانك من يسببون لك المضايقة لدرجة انك تحب ان تسئ اليهم ؟ نعم لا
- ١٧٩ - هل تحب معظم من فى سنك من الجيران ؟ نعم لا
- ١٨٠ - هل تشعر أن الحى الذى تعيش فيه لايعجبك ؟ نعم لا
-

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
الدراسات العليا

-

السيد الاستاذ / ولى أمر التلميذ

يقوم الباحث بدراسة عنوانها " التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا وإتجاهات أولياء الأمور نحو ألتحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية " .

ويتضمن هذا المقياس مجموعة من المحاور والعبارات تم الحصول عليها من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والوثائق العلمية واستطلاع آراء المتخصصين ، وذلك للتعرف على اتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية وهى من ضمن اجراءات البحث .

لذا نرجو قراءة الاستمارة بكل دقة ، ووضع علامة صح (✓) أمام عبارة أو أكثر بما يتفق ورأيك .

وأن كل ما تدلى به من معلومات لن يستخدم الا بغرض البحث العلمى ويهم الباحث ان تكون اجابتكم صريحة وموضوعية ، ويؤكد لكم سريتها .

والباحث يشكر لكم تعاونكم فى مجال البحث العلمى .

الباحث

حامد أنور الديب

- أسم ولى الأمر ثلاثى :

- أعلى مؤهل :

- الوظيفة :

- اسم المدرسة الملتحق بها ابنك :

المحافظة :

- عنوان السكن :

(١٤)

تابع ملحق رقم ٢ / أ

استمارة الاستبيان

لقياس اتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق ابنائهم

بالمدارس الرياضية التجريبية

-

نرجو التفضل بقراءة الاستمارة ووضع علامة صح (✓) أمام عبارة أو أكثر بما يتفق

ورأيك :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	<u>أولا</u> : مفهوم التربية الرياضية في نظر أولياء أمور التلاميذ:		
٢	ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة .		
٣	الاستمتاع بأوقات الفراغ .		
٤	نشاط بدني من أجل التفوق واحراز البطولات .		
٥	نشاط غرضه الاساسى لياقة بدنية .		
-	توفير التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات بين الأفراد .		
-	عبارات اخرى ترون اضافتها :		
	<u>ثانيا</u> : الأغراض التي تحققها التربية الرياضية في نظر أولياء الأمور :		
١	الأهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .		
٢	اكتساب الراحة النفسية والتخلص من التوتر والارهاق .		
٣	اكتساب الثقافة الرياضية والاحساس بالجمال الحركى .		
٤	تنمية عناصر اللياقة البدنية .		
٥	حسن التصرف بسرعة في المواقف المختلفة .		

تابع ملحق ٢/ب

غير موافق

موافق

العبارات

- ٤
٦ اكتساب الصفات والقيم الاجتماعية .
٧ رفع كفاءة عمل الاجهزة الوظيفية .
٨ غرس صفات اليقظة والاصرار والثقة بالنفس وضبط النفس.
٩ تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم .
١٠ اكتشاف القدرات الفردية وتوجيهها .
١١ استغلال وقت الفراغ بما يعود على الفرد والمجتمع بالنفع .
- عبارات اخرى ترون اضافتها :

ثالثا : أهم أسباب ألتحاق نجلك بالمدرسة الرياضية التجريبية :

- ١ لحصوله على بطوله رياضية .
٢ لضعف مجموعة وعدم قبوله بمدارس أخرى .
٣ لحصول نجلي على وجبات غذائية كاملة يوميا .
٤ لحصول نجلي على ملابس رياضية كاملة طوال العام الدراسى .
٥ لالتحاق نجلي بالثانوى العام دون التقيد بالمجموع .
٦ لتحديد كثافة الفصل أقل من المدارس العادية مما يساعد على تعليم وتدريب أفضل .
٧ لتوافر الامكانيات الخاصة بالتربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى .
٨ لوجود نخبة ممتازة من المدرسين والمدربين المتخصصين علميا ورياضيا .
٩ للوصول بنجلي الى مستوى بدنى ومهارى يؤهله للاشتراك ضمن المنتخبات القومية .
١٠ لتحقيق الهدف فى رفع مستوى الرياضة بجمهورية مصر العربية .

غير موافق

موافق

العبارات

م

عبارات أخرى ترون اضافتها :

رابعاً : مايفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية

١ يوفرون الأدوات والأجهزة الرياضية لابنائهم .

٢ يتابعون المستوى الرياضى لابنائهم .

٣ يرفضون اشتراك ابنائهم فى الاندية الرياضية .

٤ يشجعون ابنائهم على الاشتراك فى الأندية ومراكز الشباب

٥ يمنعون ابنائهم من مزاولة النشاط الرياضى عند بداية العام

الدراسى .

٦ يعتقدون ان ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضى ليس مضيعة

للوقت .

- عبارات اخرى ترون اضافتها :

خامساً : أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسى :

١ تساعد التربية الرياضية على التحصيل الدراسى للتلاميذ .

٢ تقلل التربية الرياضية التحصيل الدراسى .

٣ تعوق التربية الرياضية التحصيل الدراسى .

٤ تؤدى الى التفوق الدراسى للتلاميذ .

٥ تدفع التلاميذ للتحصيل الدراسى .

(١٧)

تابع ملحق ٢/د

موافق غير موافق

العبارات

م

- عبارات اخرى ترون اضافتها :

سادسا : رأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية :

١ الاشتراك فى درس التربية الرياضية .

٢ يقف متفرج على زملائه دون الاشتراك فى درس التربية الرياضية .

٣ يقوم بأداء الواجبات المدرسية الأخرى أثناء درس التربية الرياضية .

٤ التمارض لعدم ممارسة التربية الرياضية .

٥ التغيب عن درس التربية الرياضية .

- عبارات أخرى ترون اضافتها :

سابعا : مايتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية

١ عامل مساعد على التفوق .

٢ تساعد على زيادة دخل الفرد .

٣ شئ اساسى وهام للفرد والمجتمع .

٤ ليس لها عائد تربوى .

٥ تؤدى الى تأخر وتخلف بعض التلاميذ فى دراستهم .

موافق غير موافق

العبارات

م

- عبارات اخرى ترون اضافتها :

ثامنا : أهم الأسباب التي تجعل أبناءنا يمارسون التربية الرياضية :

- ١ اكتساب الشهرة وتأكيد الذات .
 - ٢ اشباع الميول والرغبات نحو لعبة معينة .
 - ٣ تكوين صداقات مع الآخرين .
 - ٤ الألتحاق بالفرق الرياضية بالمدرسة أو الاندية الرياضية
 - ٥ الحصول على بطولة رياضية للالتحاق بالمدارس الرياضية
 - ٦ تقليد لاخوانه .
 - ٧ اكتساب الصحة الجيدة والقوام المعتدل .
 - ٨ رفع مستواه البدنى والمهارى .
 - ٩ للترويح وشغل وقت الفراغ .
 - ١٠ لتوافر الملاعب والأدوات .
- عبارات اخرى ترون اضافتها :

تاسعا : أهم الأسباب التي تمنع أبناءنا من ممارسة التربية الرياضية

- ١ الخوف من الاصابات .
- ٢ عدم ادراك أهمية التربية الرياضية .
- ٣ عدم تشجيع بعض أولياء الأمور لابنائهم .
- ٤ عدم تفهم بعض المسؤولين بالمدرسة عن العائد التربوى لممارسة التربية الرياضية .

(١٩)

تابع ملحق ٢/و

موافق غير موافق

العبارات

م

عدم توافر الملاعب والادوات .

٥

عبارات اخرى ترون اضافتها :

-

عاشرا : المتفوقون فى التربية الرياضية هم غالبا :

أكثر انتظاما وتهديبا ونجاحا .

١

ذوى علاقات طيبه مع الآخرين .

٢

اكثر لياقة بدنية وشجاعة واعتزازا بشخصياتهم .

٣

المتأخرون دراسيا .

٤

المشاكسون .

٥

عبارات أخرى ترون إضافتها :

-

المحكمون الذين أدلوا برأيهم فى استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.د. نادية أحمد متولى	١
استاذ الترويح بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان	أ.د. عايدة عبدالعزيز	٢
أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.د. سلوى موسى عسل	٣
أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.د. أمينة احمد عفان	٤
أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.د. سميرة طه محمود	٥
أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.م.د. صديقة محمد درويش	٦
أستاذ مساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .	أ.م.د. منيرة ميخائيل	٧
موجهة عامة للتربية الرياضية للمدارس العامة والرياضية بوزارة التربية والتعليم .	د. نادرة محمد العينى	٨
مستشارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .	أ. عفاف ابراهيم حامد	٩
وكيل وزارة (مدير عام التعليم الثانوى والرياضى بالوزارة (سابقا) .	أ. السيد على عبدالواحد	١٠
مدير المدرسة الرياضية التجريبية للبنين بالقاهرة .	أ. محمود صلاح سويلم	١١
مدير المدرسة الرياضية التجريبية للبنين بالشرقية .	أ. عبدالفتاح المنشاوى	١٢
موجه عام تربية رياضية للمدارس العامة والرياضية بمحافظة قنا .	أ. منير محمد الراوى	١٣
وكيل مدرسة ابوبكر الصديق الرياضية التجريبية بالقاهرة .	أ. اسامة عبدالمنعم محمد	١٤

*** مواصفات المحكمين :**

- يعملون فى مجال التربية الرياضية بالكليات والوزارة والمدارس الرياضية التجريبية .
- استاذ وأستاذ مساعد من المتخصصين فى مجال التربية الرياضية الحاصلين على درجة الدكتوراة .
- موجهون عامون من الذين يشرفون على المدارس الرياضية التجريبية .
- مديرون ووكلاء من الذين يعملون بالمدارس الرياضية التجريبية .
- مدرس من القائمين بالتدريس فى المدارس الرياضية التجريبية .

ملحق رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية فلسطين العربية
وزير التعليم

التاريخ / / ١٩

قرار وزارى

رقم (٢١) بتاريخ ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٢

بشأن : تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

وزير التعليم :

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ .

وعلى القرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .

وعلى القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨١ بشأن قواعد التمهيد بمدارس الوزارة وتعديلاته .

وعلى موافقة مجلس رؤساء القدااعات والادارات المركزية بجلسة الاثنين ١٩٩٢ / ١ / ٦ .

قرر :

المادة الأولى :

تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية المرفقة بالقرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ لتكون على النحو المرفق بهذا القرار .

المادة الثانية :

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار واللائحة المرفقة به اعتبارا من تاريخ صدوره .
ويعلى القرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ المشار اليه .

وزير التعليم

(دكتور حسين كامل بسها الدين)



اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

الباب الأول

أهداف المدرسة ونظامها

المادة الأولى :

الأهداف :

تشجيع مدارس رياضية تجريبية اعدادية وثانوية (بنين / بنات) بهدف :

(١) المدرسة الاعدادية :

- أ - تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية يختارها موجهة تحقق النمو الكامل المتوازن لمهاريا ، معرفيا ، وجدانيا .
- ب - اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية ، والعمل على تنميتها وتدريبها على أسس مدرسية ومدربين تربويين متخصصين ذوي كفاءة عالية .

(٢) المدرسة الثانوية :

- أ - الارتقاء بمستوى الاداء الحركي للطلاب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الكامل المتوازن (مهاريا - معرفيا - وجدانيا) .
- ب - تطوير مهاراتهم في الأنشطة المختارة وفقا لبيئته واستعداداته .
- ج - الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكون جيل من الأبطال الرياضيين .

المادة الثانية :

النظام :

- ١- يكون نظام التعليم وفق احكام قانون التعليم رقم ١٢١ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ، مع اعداد منهج خاص للتربية الرياضية .
- ٢- تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به في المدارس الرسمية مسن ذات المرحلة (اعدادي / ثانوي) بما لا يتعارض مع ما يرد في هذه اللائحة .
- ٣- تكون المدرسة ذات فترة دراسية واحدة ، منفذة لنظام اليوم الدراسي الكامل وألا تدون الدراسة مختلطة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تابع ملحق رقم ٤ / ب



جمهورية مصر العربية

وزير التعليم

التاريخ / / ١٦

- ٢ -

- ٤- تكون المدرسة مزودة بالملاعب ، والمنشآت الرياضية المناسبة ومجهزة بالأدوات الرياضية الخاصة بالأنشطة المختارة .
- ٥- يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات لخلع الملابس .
- ٦- يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة للمدرسة .
- ٧- يتم توفير المدرسين التربويين ، ذوي الكفاءة الخاصة .
- ٨- يتم توفير المدرسين التربويين المتخصصين في التدريس الرياضي من التربية والتعليم ثم الهيئات الأخرى، ويشترط الحصول على شهادة التدريس من الجهات المختصة .

الباب الخامس

شروط القبول

المادة الثالثة :

شروط القبول بالمدرسة الإعدادية :

- ١- اتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنجاح .
- ٢- اجتياز الكشف الطبي .
- ٣- اجتياز الاختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك .
- ٤- موافقة ولي الأمر .
- ٥- حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزي أو المجلس .
- ٦- يرتب التلاميذ حسب مجموع درجات اختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية) .

المادة الرابعة :

شروط القبول بالمدرسة الثانوية :

بالإضافة إلى ما ورد في المادة الثالثة :

- ١- الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي من المدرسة الرياضية التجريبية دون التقيد بشروط المجموع .
- ٢- في حالة وجود أماكن خالية بعد استيعاب خريجي المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية يسمح بالتقدم لشغل هذه الأماكن ونفس الألعاب الموجودة بالمدرسة لطلبة الإعدادية التعليمية التابع لها المدرسة الحاصلين على :-

- أ - بطولات دولية رسمية معتمدة من الاتحاد المختص .
 - ب - بطولات الجمهورية المدرسية المركزية معتمدة من الادارة العامة للتربية الرياضية .
 - ج - بطولات مدرسية محلية معتمدة من المديرية أو الادارة التعليمية .
 - د - بطولات الاتحادات الرياضية المحلية المنظمة والمعتمدة بمعرفة الاتحادات الرياضية ويشترط اجتياز اختبارات القدرات الرياضية والحصول فيها على نسبة ٦٠% على الأقل .
- ٣- تشكل لجنة برئاسة موجه أول التربية الرياضية ومدوية كل من مدير المدرسة واثنين من المعلمين لمراجعة مستندات الالتحاق بالمدرسة .

الباب الثالث

الخطط والمناهج

المادة الخامسة :

الخططة :

- ١- يطبق في هذه المدارس نظام التعليم في المدارس العامة من حيث الخططة ونظام التشعيب .
- ٢- تسير الدراسة طبقا للخططة الدراسية المطبقة بالمدارس الاعدادية والثانوية على أن يخصص في الجدول الدراسي عدد ١٠ حصص اسبوعيا للتربية الرياضية موزعة كالتالي :
 - حصتان لتدريس منهج التربية الرياضية .
 - ثمان حصص لكل مجموعة (قدم - سلة - طائرة) ينفذ خلالها المنهج التدريسي الخاص .
 - تعامل كل حصتين للصف الدراسي الواحد بمثابة فترة تدريبية واحدة .

المادة السادسة :

المناهج :

- ١- تقوم اللجان المتخصصة بوضع مناهج خاصة لمادة التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية (نظري وعملي) .
- ٢- ينفذ المنهج الخاص جزئيا :-
 - المنهج الخاص بالتربية الرياضية بمدارس التعليم العام .



- ب - المنهج الحاضر بكل رياضة مدرجة بالخطة جماعية وفردية بحيث تشمل على برامج
تدريسية مقلنة ومزودا بالجزء النظرى .
- ٣- تنفيذ المناهج فى الملاعب والمنشآت داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة .

الباب الرابع

الامتحانات

المادة السابعة :

- ١- تعد المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية لابل للحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة
التعليم الأساسى .
- ٢- تعد المدارس الثانوية الرياضية التجريبية للطلاب للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة .

المادة الثامنة :

- ١- تنطبق أحكام قانون التعليم ١٣٦ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والقرارات
الوزارية المنفذة له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامة كما تنطبق القرارات السوزارية
المنظمة للنهائيات الكبرى والصغرى لدرجات وأعمال السنة ونصف السنة وامتحانات نهاية العام .
- ٢- تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة اساسية (مادة نجاح ورسوب) وشترط لنجاح
الطالب فيها الحصول على :
- أ - ٣٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى .
- ب - ٦٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملى .
- ٣- الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصنف الأول أو الثانى الإعدادى ورسب
فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية فقط ولا يرغب الاستمرار فى الدراسة
بالمدرسة الرياضية يحول الى الصف الناجح اليه بالدراس الإعدادية العامة .
- ٤- الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصف الثالث الإعدادى ورسب فى امتحان
الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية ولا يرغب فى الاستمرار فى المدرسة الرياضية يمتسب
ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى وقبل بالتعليم الثانوى
العام وما فى مستواه حسب تنسيق القبول .
- ٥- الطالب الراسب فى مادة التربية الرياضية فى امتحان الدور الثانى بالصف الأول الثانوى ويرغب
فى التحول - اذا انطبقت عليه شروط الاعادة - يتم تحويلة الى الصف الأول الثانوى العام - رسمى
أو خاص - أو الفنى حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى
الأساسى فى سنة نجاحه .
- الطالب الراسب فى مادة التربية الرياضية فى امتحان الدور الثانى بالصف الثانى الثانوى ويرغب فى
التحويل - اذا انطبقت عليه شروط الاعادة - يتم تحويلة الى الصف الثانى الثانوى العام - رسمى
أو خاص - حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى فى سنة
نجاحه .



— الطالب الراسب فى امتحان الصف الثالث الثانوى بالاضافة الى مادة التربية الرياضية ويرغب فى التحويل — اذا انطبقت عليه شروط الاعداد — يتم تحويله الى الصف الثالث الثانوى العام — رسمى أو خاص — حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى فى سنة نجاحه .

الباب الخامس

رسوم مقابل خدمات اضافية

المادة التاسعة :

يسدد التلاميذ بهذه المدارس مقابل الخدمات الاضافية طبقا للقرارات الوزارية التى تعدر
منها .

الباب السادس

أحكام عامة

المادة العاشرة :

١- يتم التجريب وفقا للخطة التى تسير عليها الوزارة فى عدد من المدارس يختارها السادة المحافظون بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للشباب والرياضة فسن
(ست محافظات) على أن يتم التجريب فى مدرسة للبنين وأخرى للبنات .

٢- توضع هذه النوعية من المدارس تحت رعاية ومتابعة فنية لتقوم وتحلوز هذه التجريبية
أولا بأول من كليات التربية الرياضية (بنين / بنات) المتخصصة فى المحافظات :

(القاهرة / الاسكندرية / الشرقية / المنيا / أسوط) . كما يجوز انشاء مدارس من نفس
النوعية فى بعض المحافظات القريبة من هذه الكليات ، وتوافق على متابعتها فيما .

٣- يخضع التلاميذ لكشف طبيى دورى .

٤- تصرف وجبه غذائية يوميا تتناسب مع الجهد البدنى البذل .

٥- تصرف ملابس رياضية طبقا للتخصص فى الأنشطة الرياضية .

٦- يعين مدير أو وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على مؤهل عال فى التربية الرياضية
للاشراف على خطة المدرسة اداريا وفنيا .



المادة الحادية عشرة :

- ١- الادارة التعليمية الواقع في نطاقها المدرسة ، هي المسئولة عن الاشراف والتوجيه على كافة الجوانب الفنية .
- ٢- موجه اول التربية الرياضية بالادارة التعليمية مسئول مسئولية تامة عن المتابعة الفنية لمادة التربية الرياضية وبرامج التدريب العملي بالمدرسة .

المادة الثانية عشرة :

- يتم المتابعة والتقييم لهذه التجربة بالتعاون بين كليات التربية الرياضية والأجهزة المختصة المعنية بالوزارة والمديرية التعليمية (مستوى موجه عام) .

المادة الثالثة عشرة :

- تشكل لجنة استشارية عليا للتخطيط والتطوير لهذه التجربة بصفة دائمة تضم ممثلين للأجهزة التالية :
- ١- وزارة التربية والتعليم
 - ٢- المجلس الأعلى للشباب والرياضة
 - ٣- كليات التربية الرياضية (بنين/بنات)
 - ٤- المركز القومي للبحوث التربوية

المادة الرابعة عشرة :

- ١- تعتمد الداورمرفى ممارسة انشطتها على ما يقدمه المجلس الأعلى للشباب والرياضة من طاقة الامكانيات المادية ، لتزودها بتكلفة التجهيزات الرياضية المطلوبة لتنفيذ الخطة الموضوعة .
- ٢- تتكفل وزارة التربية والتعليم بميزانيات الوجبة الغذائية المحددة بهذا القرار .

السبب السابع
المناقشات

المادة الخامسة عشرة :

- أولاً : يتم صرف جميع المكافآت للذات التالية من بند (٥ نوع ١ مكافآت أخرى) بموازنتها بالمديرية المستفيدة .

(٢٩)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

تابع ملحق رقم ٤ / ز



جمهورية سينغال الديمقراطية
وزیر التعلیم

الساخن ٠ / / ١٦

- ٧ -

١- لجان اختيار للمتقدمين للمرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية بمعدل يوم من كل ١٥ طالب في مجال :

- أ - الطببي البديئى
- ب - الطبول والقسمام
- ج - القدرة الحركية والمهارة
- د - فحصر مستندات الطلبة المقبولين

٢- لجان التقييم الفنية المختصة (موجه اول - موجه عام محلى) بواقع ٣% من المرتب يوميا للزيارة الفعلية بحيث لا تزيد أيام الزيارة الميدانية في الشهر عن ثمانية أيام .

٣- أعضاء لجان المتابعة من هيئة التدريس بالكلية المتخصصة (بواقع عشرون جنيها لزيارة واحدة شهريا) .

٤- طبيب الوحدة المسئول عن المدرسة (بواقع ٢% من المرتب الأساسى على أن تتم الزيارة يوميا) .
٥- هيئة الاشراف داخل المدرسة :

- أ - مدير المدرسة والوكيل المتخصص (بواقع اربعة وعشرون جنيها شهريا) .
- ب - المدرس المشرف (بواقع خمسة وثلاثون جنيها شهريا) .
- ج - المدرسون المتخصصون (بواقع خمسة جنيها للفترة التدريبية الواحدة) .

٧- عمال المدرسة (بواقع عشرون جنيها شهريا) على ألا يزيد عدد العمال عن اربعة بما فيهم عمدة المدرسة .

ثانيا : لجان المتابعة والتقييم المركزية بالديوان تصرف مكافآتها من حصة النشاط الرياضى بالوزارة بواقع ١% من المرتب الأساسى في اليوم عن أيام المتابعة الفعلية .

وزير التعليم

(دكتور حسين كامل بهاء الدين)

ملخص البحث

-

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية

ملخص البحث

مشكلة البحث وأهميته :

ان تقدم الدول لا يقاس بما لديها من امكانيات وثروات مادية بقدر ما يقاس بما لديها من ثروات بشرية واعية قادرة على الانتاج لاستثمار كل مافى بيئتها وما حولها لخير مجتمعها .

وان هذه الفترة الزمنية من حياة الانسان هي فترة الانتصارات العلمية فى شتى المجالات وخاصة مجالات التربية البدنية والرياضة (٢٧ : ٧) .

لذلك كان من الضرورى ان نهتم بتنمية مواهب الأفراد فى المجتمع إلى أقصى ماتؤهله لهم قدراتهم الطبيعية وان نسعى جادين إلى اكتشاف ذوى المواهب المتميزة لرعاية هذه المواهب وتوجيه أصحابها رياضيا وإجتماعيا ونفسيا على أسس علمية سليمة .

فهذا الإهتمام الذى يلقاه المتفوقون رياضيا فى الأنشطة الفردية والجماعية بالمدارس الرياضية التجريبية اليوم يعكس إدراك الدولة لأهمية هذه الطاقات البشرية وقيمتها، ويمثل ثقة عميقة وتصور جاد بحاجة المجتمع إلى هذه الطاقات التى تقوم بدور فى بنائه وتطوره .

وقد إتجهت أكثر الدول إلى معرفة المتفوقين رياضيا ومدى تكيفهم الشخصى والإجتماعى مع البيئة المحيطة بهم لتربيته الفرد تربية متكاملة .

فالتلاميذ المتفوقون رياضيا وذوو التكيف الشخصى والإجتماعى مع بيئتهم من الذين تعقد الأمم عليهم آمالها فى مجال البناء والتطور واحراز الإنتصارات .

وان المعلومات التى نصل اليها من التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا تعتبر أمرا هاما فى البرامج التى تعد لرعاية المتفوقين من الوجهه التربوية والنفسية والشخصية والإجتماعية والرياضية ، وتهىئ لنا معرفة مفهوم التكيف ليتمكننا تقديم الخدمات التربوية المناسبة حتى يكتمل نمو التلميذ المتفوق بالصورة التى تؤهله وتساعد على استغلال ما أوتى من قدرات ومهارات .

ويعتبر مفهوم التكيف الشخصي والإجتماعى من المفاهيم النفسية التى حظيت باهتمام بالغ من قبل علماء النفس بصورة عامه إلا أنهم يجمعون على أنه عملية تفاعل ديناميكى مستمر بين قطبين أساسيين أحدهما الفرد نفسه والثانى بيئته المادية والإجتماعية . فيسعى الفرد من خلالها لان يشبع حاجته البيولوجية والسيكولوجية ويحقق مطالبه المختلفة متبعاً فى ذلك وسائل مرضية لذاته وملئمة للجماعة التى يعيش بين افرادها .

وقد اتفق العلماء على تحديد جانبين رئيسيين لعملية التكيف العام هما التكيف الشخصى والتكيف الإجتماعى .

ويقصد بالتكيف الشخصى أنه مجموعة من الاستجابات المختلفة التى تدل على تمتع وشعور الفرد بالأمن الشخصى ويتمثل فى : إعتماذ الفرد على نفسه ، واحساسه بقيمته وشعوره بالحرية فى توجيه السلوك دون سيطرة الآخرين ، والشعور بالانتماء ، والتحرر من الميل إلى الإنفراد ، والخلو من الأعراض العصائية ، وكذلك الشغور بذاته أو برضاه عن نفسه، وبخلوه من علاقات الإنحراف النفسى .

ويقصد بالتكيف الإجتماعى أنه مجموعة من الإستجابات المختلفة التى تقوم على أساس شعور الفرد بالأمن الإجتماعى والتى تعبر عن علاقات الفرد الإجتماعية كما يتمثل فى : معرفة الفرد للمهارات الإجتماعية المختلفة ، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع ، والعلاقات الأسرية الطيبة ، والعلاقات الطيبة فى محيط البيئة المحلية ، وعلاقته بالمدرسة ، والأعتراف بالمستويات الإجتماعية (٣ : ٢٥٠ ، ٢٥١) .

فالتربية الرياضية يمكن ان تقوم بدور فعال وإيجابى إذا ماحققت التكيف الشخصى والإجتماعى لدى التلاميذ المتفوقين رياضياً لتحقيق أغراضها المرتبطة بنمو الفرد وتتميته وتقدمه .

وقد إهتمت الدولة برعاية التلاميذ المتفوقين رياضياً فى الأنشطة الفردية والجماعية بإنشائها مدارس للمتفوقين رياضياً فى المرحلتين الأعدادية والثانوية ، ومن أهم أهداف هذه المدارس تنمية القدرات الحركية ، والإرتقاء بها من خلال أنشطة رياضية مختارة موجهة ،

واكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها ، وتطوير مهارته فى الأنشطة المختلفة وفقا لميوله واستعداداته والممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الأبطال الرياضية ملحق رقم (٤) ، وبهذا يتضح أهمية هذه المدارس فى إعداد جيل جديد من المتفوقين رياضيا الذين يستطيعون تحقيق البطولات فى الأنشطة الفردية والجماعية وتمثيل مصر مستقبلا فى البطولات العالمية والدورات الأولمبية .

ولكن يجب العمل على تحقيق الهدف الأسمى المطلوب من التربية البدنية والرياضة وهو تنمية متكاملة للمتفوقين رياضيا فى الألعاب المختلفة ودعم مقاومتهم لمتاعب الحياة الحديثة وأثرء العلاقات الإجتماعية والشخصية وتعزيز الروح الرياضية ذاتها وللحياة فى المجتمع (٣٢ : ٦) .

ومن هنا يتضح أهمية هذه الدراسة فى معرفة التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا وإتجاهات أولياء أمور التلاميذ فيما يختص بإلتحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

ومن خلال الملاحظة والدراسات السابقة فى حدود استقراء الباحث لم يتعرض الباحثون بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى البحث عن التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا وإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية الأمر الذى دفع الباحث لطرق هذا المجال لمشكلة تلمسها من خلال عمله فى مجال التربية الرياضية بوصفة لاعبا ثم مدربا ومدرسا ثم وصولا الى موجه ومدير عام للتربية الرياضية والعسكرية بوزارة التربية والتعليم فقد لاحظ أثناء ممارسته لهذه المجالات أنه على الرغم من أهتمام المدارس الرياضية التجريبية بالتلاميذ المتفوقين رياضيا ، إلا أنه لم يحظ التكيف الشخصى والإجتماعى بإهتمام المسؤولين والمدرسين والمدربين للتلاميذ .

كما لاحظ إن إتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق إبنائهم بهذه المدارس نظرا لان شروط التقدم لها يقتصر على التفوق الرياضى دون المجموع ، وأن لها مميزات أخرى مما يدفعهم لإلحاق أبنائهم بهذه المدارس دون الأقتناع بأهداف هذه المدارس خاصة والتربية الرياضية عامة ، هذا بالإضافة إلى عدم تعرض دراسات التربية الرياضية فى حدود علم الباحث فى بحث عن التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا وإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

ولأهمية هذه الدراسة فى أنها تجرى على فئة المتفوقين رياضيا والكشف عن مدى تكيفهم الشخصى والإجتماعى وإتجاهات أولياء أمورهم نحو التحاقهم بهذه المدارس الأمر الذى دفع الباحث إلى اختيار هذه المشكلة لتناولها فى دراسة علمية لإيمانه بأن المتفوقين رياضيا من الذين تعقد الدولة عليهم آمالها فى الحصول على البطولات العالمية والأولمبية وفى الأشتراك فى التطور والأنتاج .

وان مانصل إليه من هذه الدراسة أمر هام لتربية النشئ تربية متكاملة جسميا وعقليا وإجتماعيا ونفسيا وروحيا ومعرفيا ومهاريا ووجدانيا داخل اطار من قيم المجتمع وتقاليده ، وتحقيق الهدف الأساسى والعام من التربية البدنية والرياضة فى خلق مواطنين صالحين قادرين على الاستمتاع بحياتهم والمشاركة فى دفع عملية التقدم بوطنهم .

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى :

- التعرف على التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية .
- التعرف على إتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

تساؤلات البحث :

- مامدى التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية؟
- ماهى إتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية ؟

إجراءات البحث :

١ - المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

٢/٣ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ المدارس الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية والبالغ عددهم ١٠٠٧ واشتملت عينة البحث على التلاميذ المتفوقين رياضيا فى (مسابقات الميدان والمضمار - الجمباز - كرة السلة - كرة القدم) والحاصلين

على أكثر من ٧٥٪ في الأمتحان العملى فى تخصصه ، حيث بلغت عينة البحث ٣٧٥ تلميذا بنسبة ٣٧٪ تقريبا من محافظات (القاهرة - الأسكندرية - الشرقية - المنيا - اسيوط - قنا)

و ٣٧٥ أولياء أمور تلاميذ المدارس الأعدادية والثانوية الرياضية التجريبية المتفوقين رياضيا والتي شملتهم عينة البحث ، والجدول رقم (١) يوضح مجتمع البحث والجدول رقم (٢) يوضح عينة البحث .

٣ - أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات التالية فى جمع بيانات البحث :

١/٣ قام الباحث بتطبيق مقياس للتكيف الشخصى والاجتماعى (اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية) اعداد عطية محمود هنا أستاذ الصحة النفسية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

يهدف هذا الإختبار الى تحديد أهم النواحي التى تدخل فى نطاق التكيف الشخصى والاجتماعى والتكيف العام لتلاميذ المدارس الأعدادية والثانوية .

ويتميز هذا الأختبار بأنه يتيح رسم صورة متكاملة عن التلميذ تظهر فيها التكيف الشخصى والاجتماعى والتكيف العام ويمكن الإفادة منه فى مقارنة المراهق وغيره من المراهقين أو بين ممارسى الأنشطة الفردية والجماعية فى المرحلة الأعدادية والثانوية . ومن ثم فهو يكشف لنا عن نواحي التكيف أو التوافق من عدمه فى مجالات الحياة المختلفة للتلميذ، مما يعطى للاختبار قيمة تشخيصية وارشادية وتربوية وعلاجية .

الأبعاد التى يقيسها الأختبار :

يتكون الإختبار من قسمين :

القسم الأول :

يتناول جوانب التكيف الشخصى ويبلغ عددها ستة أبعاد هى :

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| أ - الإعتقاد على النفس | ب - الأحساس بالقيمة الذاتية |
| ج - الشعور بالحرية | د - الشعور بالإنتماء |

هـ - التحرر من الميل إلى الأنفراد و - الخلو من الأمراض العصابية

وقد حدد التعريف الإجرائي لكل بعد من هذه الأبعاد كما وضعت ١٥ عبارة لقياسه بحيث يكون أقصى درجة يحصل عليها المفحوص في أى بعد منها ١٥ درجة .

القسم الثانى :

يتناول جوانب التكيف الإجتماعى والبالغ عددها ستة أبعاد هى :

- أ - المستويات الإجتماعية
 ب - المهارات الإجتماعية
 ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع
 د - العلاقات فى الاسرة
 هـ - العلاقات فى المدرسة
 و - العلاقات فى البيئة المحلية

وقد حدد التعريف الإجرائي لكل بعد من هذه الأبعاد أيضا ، كما وضعت ١٥ عبارة لقياسه بحيث تكون أقصى درجة يحصل عليها المفحوص فى أى بعد منها هو ١٥ درجة .

ويجمع درجات القسم الأول نحصل على تقدير المفحوص فى التكيف الشخصى، ويجمع درجات القسم الثانى نحصل على تقدير المفحوص فى التكيف الإجتماعى .

ونحصل على تقدير المفحوص فى التكيف العام عن طريق جمع درجة التكيف الشخصى ودرجة التكيف الإجتماعى .

ثبات الإختبار :

من حيث ثبات الإختبار المستخدم فى هذا البحث فقد وجد واضعوه ان معامل ثبات هذا

الإختبار هو :

القسم الأول : التكيف الشخصى ٠,٨٩٨

القسم الثانى : التكيف الإجتماعى ٠,٨٧٣

الإختبار بأكمله : التكيف العام ٠,٩٣٢

وفيما يتعلق بثبات الإختبار فى البيئة المصرية تتراوح بين ٠,٩٠٥ ، ٠,٩٤٠ ، بهذا

يتبين أن معاملات الثبات لهذا الاختبار مرتفعة بحيث يمكن الاعتماد عليها فى عمليات المسح العلمى والإرشاد النفسى والجماعى والعلاج النفسى والتوجيه التربوى والتكيف الشخصى والإجتماعى .

صدق الاختبار :

وفيما يتعلق بصدق هذا الاختبار المستخدم فى البحث فقد ذكر مؤلفو الاختبار أنهم يستدلون على صدقه من الإنتقاء الدقيق لعناصر الاختيار ، وهذا المعيار فى نظرهم من أكبر الضمانات لصدق الاختبار .

ومن الناحية الأخرى فإن الأبعاد الأثنى عشر للاختبار تمثل مجموعات مرتبطة وظيفيا كدلالات للتكيف الشخصى والإجتماعى وقد راعى مؤلفو الاختبار ان تكون العبارات الخاصة بكل جزء من أجزائه ممثلة للأنماط الأساسية للتكيف (١٩ : ٥ - ١٨) .

- وقد رأى الباحث قبل أن يستخدم هذا الاختبار ان يتحقق من ثبات الاختبار على عينة من مجتمع الدراسة .

فقد قام الباحث بالحصول على ثبات الاختبار بطريقة إعادته اجراء الاختبار بفارق زمنى مدته خمسة عشر يوما بين الإجراءين على عينة من مجتمع البحث تلاميذ المدارس الإعدادية الثانوية الرياضية التجريبية عددها ٤٠ تلميذا من غير عينة البحث . وبإجراء المعالجة الإحصائية وجد أن معامل الثبات ٠,٠٩٥ وهو يشير إلى ارتفاع معامل الثبات لهذا الاختبار ملحق رقم (١) .

٢/٣ قام الباحث بتصميم الإستبيان المقيد المفتوح لجمع البيانات عن إتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

ولإعداد وتصميم وتحديد الإستبيان إتبع الباحث الخطوات الآتية :

- * مسح المراجع العلمية المتخصصة والسجلات الخاصة بالمدارس الرياضية التجريبية .
- * دراسة تحليلية للدراسات والبحوث السابقة للتعرف على كل ما يتعلق بالدراسة الحالية من مفاهيم وأساليب يمكن للباحث الإستعانة بها فى تحديد محاور وعبارات الإستبيان .

* دراسة مصادر ووثائق علمية ونشرات توجيهية وقرارات وزارية تناولت التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية .

نتيجة لما قام به الباحث من مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة والوثائق العلمية صمم الباحث استمارة الإستبيان لأولياء أمور تلاميذ المدارس الرياضية التجريبية ملحق رقم (٢) .

- * حدد الباحث عشرة محاور للإستبيان وهى :
- أولا : مفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور .
 - ثانيا : الأغراض التى تحققها التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور .
 - ثالثا : أهم أسباب التحاق نجلك بالمدرسة الرياضية التجريبية .
 - رابعا : ما يفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية .
 - خامسا : أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسى .
 - سادسا : رأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية .
 - سابعا : ما يتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية .
 - ثامنا : أهم الأسباب التى تجعل أبناءنا يمارسون التربية الرياضية .
 - تاسعا : أهم الأسباب التى تمنع أبناءنا من ممارسة التربية الرياضية .
 - عاشرًا : المتفوقون فى التربية الرياضية هم غالبا .

وحدد الباحث مجموعة من العبارات لكل محور من هذه المحاور لقياس إتجاهات أولياء الأمور نحو إتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

وقد قام الباحث بإجراء الخطوات التالية :

- * عرض إستمارة الإستبيان بصورتها المبدئية على بعض المحكمين ملحق رقم (٣) لإبداء الرأى حول المحاور والعبارات ومدى وضوحها .
- * تم تعديل إستمارة الإستبيان وفقا للملاحظات والآراء التى أبدأها المحكمون على صياغة عبارات أستمارة الإستبيان .
- * تم عرض استمارة الإستبيان فى صورتها المعدلة مرة أخرى على المحكمين وتمت الموافقة عليها .

٤ - الدراسة الإستطلاعية :

أجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية بهدف الحصول على المعاملات العلمية الصديق والثبات للإستبيان بالإضافة إلى التعرف على بعض الشئون الإدارية والتنظيمية والزمن الذى يستغرقه تطبيق الإستبيان .

أجريت الدراسة الإستطلاعية على عينة أختيرت بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث عددها عشرة أفراد من أولياء أمور تلاميذ المدارس الرياضية التجريبية ، وقد تحققت النتائج التالية :

- تم الحصول على ثبات الإستبيان بطريقة إعادة تطبيق الإستبيان على نفس العينة التى سحبت عشوائيا من مجتمع البحث بفارق زمنى عشرة أيام بين التطبيقين وبإجراء المعالجة الإحصائية وجد أن معامل الثبات ٠,٩٨ وهو يشير إلى إرتفاع معامل ثبات الإستبيان .

- ولحساب صدق الإستبيان إعتد الباحث على صدق المحتوى بأراء المحكمين من أساتذة التربية الرياضية والحاصلين على درجة الدكتوراه والخبراء والمشرفين على المدارس الرياضية التجريبية وهذا سبق ذكره - بالإضافة إلى حساب الصدق الذاتى عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات .

$$\text{الصدق الذاتى} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{0,98} = 0,9899$$

٥ - تطبيق الإستبيان :

قام الباحث بتطبيق الإستبيان والإختبار على الأفراد عينة البحث فى الفترة من ١١/١٢/١٩٩٣م إلى ٣١/٣/١٩٩٤م .

٦ - الإسلوب الإحصائى :

قام الباحث بالمعالجات الإحصائية للبيانات التى حصل عليها ، وقد استخدم الباحث القوانين الإحصائية المناسبة لهذا البحث والتى تضمنت الآتى :

* النسبة المئوية - المتوسط الحسابى - الأنحراف المعياري - قيمة "ف" - إختبار "ت" (T-Test) - تحليل التباين - معامل الإرتباط .

* كما تم معالجة البيانات بإستخدام الحاسب الآلى بمركز الأهرام للإدارة والحاسبات الألكترونية (أماك) .

الإستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف وإجراءات هذا البحث ، وفى إطار المنهج العلمى المتبع ، وفى ضوء الإطار المرجعى من دراسات نظرية ونتائج الأبحاث العلمية ، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائى أمكن الباحث التوصل الى الإستخلاصات التالية :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام بين المتفوقين رياضيا فى الأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية لصالح الألعاب الجماعية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام بين التلاميذ المتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية لصالح المدارس الثانوية .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام بين المتفوقين رياضيا فى الأنشطة مسابقات الميدان والمضمار - والجمباز - وكرة السلة - وكرة القدم لصالح التلاميذ المتفوقين رياضيا فى كرة السلة - وكرة القدم .

٤ - المتفوقون رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية يتسمون بصفات التكيف العام وهى : الإعتقاد على النفس ، والإحساس بالقيمة الذاتية ، والشعور بالحرية ، والشعور بالإنتماء ، والتحرر من الميل إلى الإنفراد ، والخلو من الأعراض العصابية واعتراهم بالمستويات الإجتماعية وإكتسابهم للمهارات الإجتماعية ، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع ، والعلاقات فى الأسرة والعلاقات فى المدرسة ، والعلاقات فى البيئة المحلية. وهذه الصفات حصيلة التكيف الشخصى والإجتماعى ، مع وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الأنشطة الجماعية كرة السلة وكرة القدم وتلاميذ المدارس الثانوية .

٥ - إتجاهات أولياء الأمور الأكثر أهمية نحو التحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية هى :

- من المحور الأول : نشاط بدنى من أجل التفوق واحراز البطولات .
- من المحور الثانى : الإهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام ، تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم ، غرس صفات اليقظة والاصرار والثقة بالنفس وضبط النفس وحسن التصرف بسرعة فى المواقف المختلفة.

- من المحور الثالث : لتحقيق الهدف فى رفع مستوى الرياضة بجمهورية مصر العربية، الوصول بنجلى الى مستوى بدنى ومهارى يؤهله للاشتراك ضمن المنتخبات القومية .
 - من المحور الرابع : يشجعون أبناءهم على الإشتراك فى الأندية ومراكز الشباب ويتابعون المستوى الرياضى لابنائهم ، يعتقدون أن ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضى ليس مضيعة للوقت .
 - من المحور الخامس : تساعد التربية الرياضية على التحصيل الدراسى للتلاميذ ، تؤدى إلى التفوق الدراسى لهم .
 - من المحور السادس : الإشتراك فى درس التربية الرياضية .
 - من المحور السابع : شئ أساسى وهام للفرد والمجتمع ، عامل مساعد على التفوق .
 - من المحور الثامن : إكتساب الصحة الجيدة والقوام المعتدل ، رفع مستواه البدنى المهارى ، إشباع الميول والرغبات نحو لعبة معينة .
 - من المحور العاشر : أكثر لياقة بدنية وشجاعه واعتزاز بشخصياتهم ، أكثر انتظاما وتهذيبا ونجاحا ، ذو علاقة طيبة مع الآخرين .
- ٦ - إتجاهات أولياء الأمور الأقل أهمية نحو إلتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية هى :
- من المحور الأول : توفير التفاعل الإجتماعى وتكوين علاقات بين الأفراد ، نشاط غرضه الأساسى لياقة بدنية .
 - من المحور الثانى : إكتساب الراحة النفسية والتخلص من التوتر والإرهاق ، تنمية عناصر اللياقة البدنية .
 - من المحور الثالث : وجود نخبة ممتازة من المدرسين والمدربين المتخصصين علميا ورياضيا ، لتوفير الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى .
 - من المحور الخامس : دفع التلاميذ للتحصيل الدراسى .
 - من المحور التاسع : الإلتحاق بالفرق الرياضية بالمدرسة .
 - من المحور العاشر : عدم إدراك أهمية التربية الرياضية من أسباب عدم ممارستها .

التوصيات :

- فى ضوء ما قام به الباحث من دراسة ، وماتوصل إليه من نتائج وإستخلاصات ، وتحقيقا للفائدة المرجوة من هذا البحث يمكن أن يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :
- ١ - الإهتمام بالسّمات الشخصية والإجتماعية لتلاميذ المدارس الرياضية التجريبية التى تدخل فى نطاق التكيف الشخصى والإجتماعى وخاصة للأنشطة الفردية .
 - ٢ - تزويد المدرسة بالأخصائيين الاجتماعيين المرشدين والنفسيين المدربين تدريبا علميا وعمليا فى تخصصاتهم لمساعدة المتفوقين رياضيا وتوجيههم وحل مشكلاتهم .
 - ٣ - الإهتمام الفعلى بالبطاقات المدرسية حيث تعد هذه البطاقات سجلات مجمعه لتاريخهم الرياضى والتربوى والإجتماعى وسمااتهم الشخصية وميولهم وهواياتهم .
 - ٤ - اعداد مناهج ثقافية وبرامج رياضية تتيح للتلاميذ المتفوقين رياضيا تنمية جواب التفوق وتلبى حاجات المتفوقين وإهتماماتهم وتتمى استعداداتهم وقدراتهم بما يواجه تطلعاتهم ويثرى خبراتهم الرياضية والتربوية والثقافية والشخصية والإجتماعية .
 - ٥ - عقد ندوات ولقاءات وإجتماعات ومحاضرات وبرامج اذاعية وتليفزيونية لإرشاد وتوجيه وتوعيه أولياء أمور التلاميذ إلى أساليب وطرق تربية ورعاية المتفوقين رياضيا وتصحيح إتجاهات بعض الآباء السلبية نحو التربية الرياضية .
 - ٦ - تنظيم دراسات صقل للمدرسين والمدربين والموجهين فى نظم وأساليب ومناهج وكتب وإمتحانات المدارس الرياضية التجريبية قبل قيامهم بالعمل فى هذه المدارس .
 - ٧ - الإهتمام بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمدارس الرياضية التجريبية حتى تستمر فى أداء رسالتها وتحقيق أهدافها .

Helwan University
Faculty of Physical Education
For Girls Cairo

—

**Social and Personal Adjustment For Distinctif Students
in Sports, and Their Parents Attitudes towards Enrolling
of Their sons, in Physical Education
Experimental Schools**

Prepared By
Hamed Anwar Mohamed El Deab
General Director of Department of Physical Education
Ministry of Education

Supervised By

Prof. Dr. Nagah El Tohamy Hassan
Dean Faculty of Physical
Education For Girls
Cairo

Prof. Dr. Madiha Mohamed Mamdoh
Department of Track and Field
Faculty of Physical For
Girls Cairo

Cairo

1995

Summary of the research

Statement and Aim of the Problem :

Advance of any state is not measured by its ability and material riches but, by its people who can Produce and invest all the abilities of its nature. So, most states interest in measuring social and personal adjustment for distinguished students in sports to achieve the complete education for their native students.

As, students, who are distinguished in sports and have social and personal talents are those whom states need to develop, advance and achieve championships in different Fields.

The superior and talented students enjoy a group of different positive passions which show person's ability of being selfconfident, self control, behave freely without harrassing others' Feeling with relativity to his state, being free from sychological sickness and self possessed.

Social adjustment means a set of different positive passions which show person's Feeling of social security that express personal - social relationship, his cleverness in different social skills, being free of anti-social inclinations, good relationship with his family, neighbours, school, and different social levels. (3:250, 251).

Physical education may have a positive and effective role, if it achieves the social and personal adjustment for superior students in sports to reach their aims relevant to the person's growth and development.

The investigator noticed that the other researchers in the different faculties of physical education in Egypt did not research the social and personal adjustment for distinguished students in sports, and their parents attitudes towards rearing - up their sons, in physical education and experimental Schools. So, the researcher is interested in this field because he discovered, certain problems during his work, in the field of physical education, as a player, trainer, teacher and after that a general supervisor for the physical education in the Ministry of Education. He Found, during his practice in these fields that although the Physical education experimental schools Care about the distinguished and superior students in sport, the authorities, teachers and trainers of the students are not interested in the social and personal adjustment.

The investigator discussed also the student's parents attitudes towards rearing - up their sons, in Physical education experimental schools, As these schools do not precondition superiority in science as in sports and have other advantages so parents let their sons admitted in these schools without being

convinced with the aims of these schools or the aims of the physical sports in general.

So, the researcher seeks in this research to measure the social and personal adjustment for the distinguished students in sports.

The results of this study are very important for educating the child a sychologically, Socially, intellectually sipirtually and technically within the framework of the traditions and values of the society.

Objectives of the study :

This study aims at :

- * Getting Acquainted with social and personal adjustment for distinguished students in sports at Physical education experimental schools.
- * Getting acquainted with the parents of the students attitudes towards upbringing their sons, at physical education experimental schools.

Questions of the study :

The questions include the following :

- * How for is the social and personnal adjustment for the sports superior students in Physical education experimental schools realized ?
- * What are the parents attitudes towards the up bringing of their sons in physical education exerimental schools ?

Procedures of the study :

1 - Method Applied :

The investigator used the descriptive method of survey studies, because it is suitable for the nature of resarch.

2 - The sample :

The sample was selected intentionally from the students of the physical education experimental schools and those who achieved 75% in - practical tests , 375 students were selected intentionally From 1007 students., The ratio was abut 37%, 375 Parents were selected internationally from 1007 parents, The ratio was about 37%.

The sample was From :

Cairo., Alexandria, El - Sharkia, El - Menia, Assiot, Qena. Governorates. number1 shows the society of the study. Table number 2 shows the sample of the study.

3 - Instruments :

The investigator applied measures for the social and personal adjustment prepared by Atia Mahmoud The professor of the Psychological Health in the Institute of studies and Educational Researches, Cairo University .

This measures aimed at defining the most important trends which are in the scale of the social and personal adjustment and the general adjustment of the students of the Physical Education Experimental Schools.

* **The trends which the test measures :**

* **The first section : -**

* **The trends of the Personal adjustment which are six trends :**

- a) Self - Confidante.
- b) Feeling self - Value ,
- c) Feeling Free and Liberal.
- d) Feeling With belonging to the state.
- e) Being Free Feelings of isolation.
- F) being Free from Psychological ailments or diseases.

* **The second section : -**

This section discussed the social adjustment aspects which are six trends:-

- a) Social levels.
- b) Social Skills.
- c) being free from anti-social inclinations.
- d) Belonging to the Family.
- e) Belonging to the school.
- F) Belonging to the Local Environment.

We can get total conclusion of the general adjustment by gathering the degrees of both the social and personal adjustment.

* **Constants of the test : -**

It is found that the constants of this test are First section : The personal adjustment.,898 second section : The social adjustment.,873 The whole Test : The general adjustment .,932 Concerning the constants of the test in the Egyptian Inveronment its from .,940 to .,980.

* **The verification of the test : -**

The experts who made this test said that they can affirm the truth of it by the clever choose of the elements of the test. This from their point of view, is the biggest guarantee for the Verification of the test. On the second hand, The twelfeth trends of the test represent's connected groups to measure the social and personnal adjustment.

3/2 The investigator designed a table to gather the information about the parents' attitudes towards upbringings of their sons in Physical education experimental schools.

The investigator Followed these steps :

- * Searching in the scientific references and special references in the Physical education experimental schools.
- * Absorbing the previous studies and researches which are connected with his research paper.
- * Studying scientific resources and ministerial notes and resolutions which are concerned with the physical education experimental schools.

*** The investigator discussed ten trends which are : -**

- 1 - The concept of Physical education according to parents.
- 2 - The aims of Physical education according to parents.
- 3 - The most important causes to make your son enter a physical education experimental school.
- 4 - What the parents who believe in the importance of the physical education do.
- 5 - The effect of the Physical education on the understanding lessons.
- 6 - The Opinion of the Parents in making their sons take part in the Physical Educational Schools.
- 7 - What some parents imagine about The physical education.
- 8 - The most important reasons which make sons practice the physical education.
- 9 - The Most important reasons which prevent our sons from practising Physical education .
- 10- The distinguished student in sports are those who are, then the investigator put definite statements to choose from them the statements which express the parents' opinions.

4 - The experimental study : -

The experimental study was conducted on ten random parents of the society of the study.

- * The constants of the experimental test was taken by reapplying the test on the same ten random parents but after ten days of the first test.
- * Its. Found that the Fixation was 98%.

To find the verification of the study, the investigator depended on the truthness of the conclusion after the advising of the professors of the Physical education, those who have the doctors degree in the philosophy of the physical education, experts and supervisors of the physical education experimental schools.

Also the investigator found the self truthness by this operation.

The self truthness = The Constant Factor ,98 = .,9899.

S - Applying the questions :

The investigator applied his test on the sample of the study From 11/12/1993 to 31/11/1994.

*** The statistic Style :**

The investigator applied the statistic roles which are suitable to his study.

* The statements was retreated by the computer in El-Ahram Center for Computers and Electronic machines (A.M.A.K).

The Results and Recommendations :

*** The Results :**

- 1 - There are statistic distinctions in the social, Personnal and general adjustment among the distinctif students in single game and games.
- 2 - There are statistic distinctions among distinctif students in sports in the prep and secondary schools
- 3 - There are statistic distinctrein in the social, personnal and general adjustment among the distinctif students in track and fields - gymanistic basket ball and - Football.
- 4 - The distinguished students in sports in physical education experimental schools have general adjustment which represented the personnal and social adjustment.
- 5 - The most important attitudes, of the parents towards enrolling their sons in physical education experimental schools are :

From the First trend : Physical effort for distinction and a cheiving chiampionship.

From the second trend : Intrest in general health, develop the physical spirit and the good physical behaviour.

From the third trend : To achieve the aim of improving the level of sport in Egypt.

The Fourth trend : Some parents encourage their sons to take part in clubs and youth centers, they believe that encourage sports is good and does not a spare - time.

- * From the fifth trend Sports help students to study their lessons :
- * From the six trend take part in the Physical education lessons.
- * From the seventh trend : It is very important for person and society.
- * From the eighth trend :
Sport makes one has good health and Physical skills.
- * From the tenth trend : -
Makes one feeling with encourage, self - Confident and having a good relationship with others.

6 - The least attitudes of parents towards the enrolling of their sons in physical education experimental schools are : -

From the first trend : - Having relationship with others, an effort Its essential aim is Physical fitness : -

From the second trend : -

Having the Psychological relief, get rid of tention and develop the physical fitness.

From the third trend : - There are a selective teachers, trainers and specialized scientific and Physical experts.

From the fifth trend : Push students towards studying From the ninth trend : -
Take Part in the sports' teams in the school.

From the second trend : -

From the tenth trend : - do not knowing the importance of the physical education is among the causes of not practising it.

*** Recommendations :**

- 1 - Interest in the personal and social characterization of the students in physical education experimental schools which enter in the scale of the social and personal adjustment specially the single game.
- 2 - The real interest in the cards of the school as these cards are considered to be registration for the educational, social, physical, hobbies, and educational history.
- 3 - Prepare Cultural activities and sports' programmes which gives the students the chance to develop the different sides and needs of the distinct students.
- 4 - Hold seminars, Interviews, meetings, lectures and T.V and radio Programmes to make Parents know how to take care of the distinct students in sports.
- 5 - Make studies and lectures for teachers, trainers and supervisors before their work in the physical education experimental schools in the systems, styles, Curricula, books and schools, tests.
- 6 - Interest in saving the material and human abilities which are important for the physical education experimental schools to make them being able to achieve their targets.
- 7 - The School Should be supplied with social and Psychological experts. Who are trained on methods of how to help superior students and how to orient them in solving their problems.