

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة و تفسير النتائج

عرض النتائج

وقد تمت المعالجات الإحصائية على النحو التالي :

١. التوصيف الإحصائي للمستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية.
٢. التوصيف الإحصائي لأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. قيمة ت المحسوبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية.
٤. قيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٥. مصفوفة الارتباط للمستوى الأقتصادي الأجتاعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية وأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٦. حساب قيم ت لمتغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الأقتصادي الإجتماعي في متغيرات أبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مرفق (٧)٠

وفيما يلي عرض لجميع نتائج الدراسة الأساسية التي تمت على عينة الدراسة في صورة جداول إحصائية مع توضيح كل جدول على حدة بنفس الترتيب السابق للمعالجات الإحصائية .

جدول (١٤)

التوصيف الإحصائي للمستوى الإقتصادي الإجتماعي
ومتغيرات التنشئة الإجتماعية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الأحرف المعيارى	الخطأ المعيارى	المنوال	التنطج	الأنواء
المستوى الإقتصادي الإجتماعي	٣٩٧٧٩٧	٧٣٥٩٣	٤٣٥٩	٥٢١٨٧٠	٤٥٢ -	١٨ -
مجموع التسلط	٢١٢٠٧	٦١١٦	٣٦٢	١٨	٧٤٦ -	٣٥ -
تسلط الأب	١٠١٢٣	٣٦١٠	٢١٤	٦	٥٣٥ -	٣٣٦
تسلط الأم	١١٠٨٤	٣٢٨٢	١٩٤	١٢	٦٣٦ -	٣٩
مجموع إثارة الأكم النفسى	١٧٦٣٢	٨٠٦١	٤٧٨	٨	٧٠٤ -	٢٦٧
إثارة الأكم النفسى للأب	٨٢٨١	٤١٨٦	٢٤٨	٨	٤٠٤ -	٥٦
أثارة الأكم النفسى للأم	٩٣٥١	٤٧٠٥	٢٧٩	-	١٠٩٢ -	٢٨٤
مجموع الحماية الزائدة	١٩٥١٦	٦٩٢١	٤١٠	١٦	١٨٤ -	٢٣٠
الحماية الزائدة للأب	٨٩٩٣	٣٨٨٨	٢٣٠	١٠	١٤٥ -	٤٠٥
الحماية الزائدة للأم	١٠٥٢٣	٤١٣٨	٢٤٥	٨	٢٧٨ -	١٧٩
مجموع التفرقة	١٨٧٢٦	٧٦٣٠	٤٥٢	١٦	٧٨٢ -	١٢٨
تفرقة الأب	٨٩٨٦	٤١٧٧	٢٧٤	٨	٢٠٠ -	٤٠٥
تفرقة الأم	٩٧٤٠	٤٢١٨	٢٥٠	٨	٦٧٥ -	١٨٧
مجموع التذبذب	٢٠٧١٢	٧٨٩١	٤٦٧	٢٠	٥٦٨ -	٥٥٦
تذبذب الأب	١٠٢١٤	٤٤٨٣	٢٦٦	١٠	٦٣٦ -	٢١٧
تذبذب الأم	١٠٤٩٨	٤٤١٩	٢٦٢	١٠	٥٠٢ -	١٧٢
مجموع الأهمال	١٤١٦١	٧٠٣٣	٤١٧	١٤	٩٦٨	٨٥٢
أهمال الأب	٧٢٢٥	٣٧٣٢	٢٢١	٦	٤٦٢	٦٨٨
أهمال الأم	٦٩٣٧	٣٨٨٢	٢٣٠	٦	٨٧٥	٩٩٣
مجموع السواء	٢٨٤٧٧	٨١٨٤	٤٨٥	٣٦	٥٢٨ -	٠٢٧٩
سواء الأب	١٤٢٧٧	٥٠٢٢	٢٩٧	١٨	٢٨١ -	٤٦٣ -
سواء الأم	١٤٢٠٠	٤٣٣٤	٢٥٧	١٦	١٢٢	٥٤٥ -

يتضح من الجدول (١٤) الذى يشمل على التوصيف الأحصائى لمتغيرات التنشئة الإجتماعية، تقاربت درجات المتوسط الحسابى بالنسبة لأبعاد التسلط وصل مجموع التسلط إلى ٢٠٧ر٢١ وإثارة الألم النفسى إلى ١٧ر٦٣٢ ومجموع الحماية الزائدة إلى ١٦ر١٩، ومجموع التفرقة ١٨ر٧٢٦، ومجموع التذبذب ٢٠ر٧١٢. بالنسبة للمتوسط الحسابى للأهمال أنخفضت إلى ١٦ر١٤ وهذه الأبعاد تمثل الأبعاد غير السوية. بالنسبة للاتجاه السوى فارتفع الى أعلى الدرجات ٢٨ر٤٧٧. والمتوسط الحسابى للمستوى الأقتصادى الاجتماعى أرتفعت النسبة فقد وصلت إلى ٣٩٧ر٧٩٧ وهى أعلى الدرجات وهذا وقد يدل على أن أرتفاع الاتجاه السوى يتأثر بالمستوى الأقتصادى الاجتماعى.

جدول (١٥)

التوصيف الأحصائي لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الأحرف المعيارى	الخطأ المعيارى	المنوال	التفطح	الألتواء
النشاط البدنى كخبرة إجتماعية	٢٨ر٤٧٤	٥ر١٩٣	٣٠٨	٣٠	٢٤٨ -	ر٠٥٤
النشاط البدنى للصحة واللياقة	٤١ر٩٠٩	٦ر٧٣٢	٣٩٩	٤٣	٠٠٠٢ -	ر٣٨٦ -
النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة	٢٦ر٧٧٩	٦ر١٠٧	٣٦٢	٢٤	١٣٠ -	ر٠٣٢٧
النشاط البدنى كخبرة جمالية	٣٢ر٧٩٣	٦ر٣٧١	٣٧٧	٣٢	١٨٩	ر٤٧٨ -
النشاط البدنى لخفض التوتر	٣١ر٦٨٤	٤ر٧٨٢	٢٨٣	٣٦	٤١٤ -	ر٢٦٤ -
النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى	٢٧ر٥٨٦	٤ر٨٦٧	٢٨٨	-	١٩٥	ر٣٣٣

يتضح من الجدول (١٥) الذى يشتمل على التوصيف الأحصائى لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات

نحو النشاط البدنى تقاربت درجات النشاط البدنى لخفض التوتر، ودرجات النشاط البدنى كخبرة جمالية،

و درجات النشاط البدنى كخبرة إجتماعية ، ودرجات النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى فى المتوسط

الحسابى. أما النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة فإنخفضت درجة المتوسط الحسابى حيث وصلت

إلى ٢٦ر٧٧٩. أما النشاط البدنى للصحة واللياقة فأرتفعت درجة المتوسط الحسابى إلى ٤١ر٩٠٩ .

جدول (١٦)
قيمة ت المحسوبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي
ومتغيرات التنشئة الإجتماعية

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*١٢١٣٣٧-	١٩٠٥٣٦-	٤٣٦٤	٣٧٠٢٨	٣٠٥٠١٣	٣٣٦٣	٢٨٥٣٤	٤٩٥٥٥	المستوى الإقتصادي الإجتماعي
*٢٨٥٨	٢٨٧٥	٦٩١	٥٨٥٩	١٨٩١٧	٦٩٨	٥٩٢٤	٢١٧٩٢	مجموع التسلسل
*٢٩٢٥	١٨٤٧	٤٠٥	٣٤٣٣	٨٧٦٤	٤٤٣	٣٧٥٥	١٠٦١١	تسلسل الأب
١٩٠٨	١٠٢٨	٣٦٤	٣٠٨٩	١٠١٥٣	٣٨٦	٣٢٧٣	١١١٨١	تسلسل الأم
١٦٨٧	٢٣١٩	٩٠٥	٧٦٧٨	١٦١٢٥	١٠٠٦	٨٥٤٠	١٨٤٤٤	مجموع الآثار
*٢٣٨٣	١٨١٩	٤٦٢	٣٩٢١	٧٢٥٠	٥٥٢	٤٦٨٢	٩٠٦٩	آثار الأم النفس للأب
٦٦٣	٥٠٠	٥٣٧	٤٥٥٦	٨٨٧٥	٥٦٧	٤٨١٣	٩٣٧٥	إشارة الأم النفس للأم
١٣٤٦	١٥٢٨	٧٤٩	٦٣٥٨	١٨٤٥٨	٨٦٤	٧٣٢٨	١٩٩٨٦	مجموع الحماية الزائدة
**٢٢٤٥	١٤٣١	٤٠٥	٣٤٣٦	٨٠٩٧	٥١١	٤٣٣٨	٩٥٢٨	الحماية الزائدة للأب
١٣٢	٠٩٧	٤٧٢	٤٠٠١	١٠٣٦١	٥١٠	٤٣٢٨	١٠٤٥٨	الحماية الزائدة للأم
*٤٢٨٠	٤٩٨٦	٧٨٧	٦٦٨٢	١٥٨٧٥	٩٢٧	٧٨٦٢	٢٠٨٦١	مجموع التفرقة
*٣٧٨٥	٢٥٢٨	٤٥٧	٣٨٧٤	٧٦٨١	٤٨٤	٤١٠٤	١٠٢٠٨	تفرقة الأب
*٣٩٤٨	٢٤٥٨	٤٣٩	٣٧٢١	٨١٩٤	٥٣٤	٤٥٢٩	١٠٦٥٣	تفرقة الأم
*٢٩٧٨	٣٧٩٢	٩٠٨	٧٧٠٢	١٨٠٠٠	١٠٠٠	٨٤٨٥	٢١٧٩٢	مجموع التذبذب
**٢٤٨٢	٢٠٢٨	٥٧١	٤٨٤٥	٨٩٣١	٥٩٧	٥٠٦٤	١٠٩٥٨	تذبذب الأب
*٢٦٩٧	١٧٦٤	٤٥١	٣٨٢٥	٩٠٦٩	٥٦٢	٤٧٦٨	١٠٨٣٣	تذبذب الأم
**٢٠١٦	٢٤٣١	٧٦٢	٦٤٦٢	١٢٧٧٨	٨٢٦	٧٠٠٥	١٥٢٠٨	مجموع الأهمال
١٨٩٤	١٢٢٢	٤٢٧	٣٦٢٦	٦٥٩٧	٤٥٣	٣٨٤٣	٧٨١٩	أهمال الأب
١٧٩٨	١٢٠٨	٣٩٨	٣٣٧٩	٦١٨١	٤٧٥	٤٠٢٧	٧٣٨٩	أهمال الأم
**٢٣٢٨-	٣٠٥٦-	٩٩٠	٨٤٠٠	٣٠٦٨١	١٠٠٨	٨٥٥٤	٢٧٦٢٥	مجموع السواء
**٢٢٨٢-	١٧٢٢-	٦٢٧	٥٣٢٣	١٥٠٥٦	٦٠٧	٥١٥١	١٣٣٣٣	سواء الأب
١٩١٤-	١٣٣٣-	٤٨٣	٤٠٩٩	١٥٦٢٥	٤٧٧	٤٠٥١	١٤٢٩٢	سواء الأم

قيمة ت الجدولية عند د. ج. ١٤٢ ، ٠.٥ = ١٩٨
٠.١ = ٦١

- يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة عند د . ج لمستوى الدلالة ٠.٥

للمستوى الأقتصادي الأجماعى هى -٣٣٧ر١٢١ تعتبر دالة أحصائياً في الأتجاه السالب ، بالنسبة لمجموع التسلط، وتسלט الأب وإثارة الألم النفسى للأب والحماية الزائدة للأب ومجموع التفرقة وتفرقة الأب وتفرقة الأم ومجموع التذبذب وتذبذب الأب وتذبذب الأم ومجموع الأهمال دالة أحصائياً في الأتجاه الموجب وهى تعتبر الأتجاهات غير السرية ، ومجموع السواء وسواء الأب دال أحصائياً في الأتجاه السالب وهى تعتبر الأتجاهات السوية .

المستوى الأقتصادي الأجماعى والاتجاهات السوية دالة في الأتجاه السالب . معنى ذلك أنها تتأثر بالمستوى الأقتصادي الأجماعى .

جدول (١٧)

قيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٣٢١٠	٢٦٨١	٥٥٠	٤٦٦٨	٢٧٣٠٦	٥٨١	٤٩٢٩	٢٩٩٨٦	النشاط البدنى كخبرة أجتماعية
٧٤٧	٨٦١	٩٠٦	٧٦٨٥	٤١٠٨٣	٦٠٨	٥١٥٩	٤١٩٤٤	النشاط البدنى للصحة واللياقة
٢٤١	٢٥٠	٦٦٦	٥٦٥٠	٢٦٧٢٢	٨٣٦	٧٠٩٧	٢٦٩٧٢	النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
١٧٠١	١٨٨٩	٦٣١	٦٢٠٣	٣١١٢٥	٨٢٤	٦٩٩٦	٣٣٠١٤	النشاط البدنى كخبرة جمالية
٨٩٥	٧٣٦	٥٨٩	٥٠٠٠	٣١٢٣٦	٥٢١	٤٤٢٥	٣١٩٧٢	النشاط البدنى لخفض التوتر
١٦٠٧	١٥٥٦	٦٤٢	٥٤٥٠	٢٧٠٦٩	٦١٤	٥٢٠٧	٢٨٦٢٥	النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

- يتضح من الجدول (١٧) قيمة ت المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٥ بالنسبة

للنشاط البدنى كخبرة أجتماعية أما باقى الإتجاهات نحو النشاط البدنى غير دالة إحصائياً لأن قيمة ت

المحسوبة أقل من مستوى دلالة ٠.٥ .

- يتضح من جدول (١٨) مجموع التسلط يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٤١ ار في حين أنه لا يرتبط مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . وفي تسلط الأب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٤٨ ار ولا توجد علاقة دالة إحصائياً مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . تسلط الأم لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول ان مجموع إثارة الألم النفسي عدم إرتباطه مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات، في حين إن إثارة الألم النفسي للأب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ٤٣ ار، لا توجد علاقة دالة إحصائياً مع إتجاهات التلميذات بالنسبة لإثارة الألم النفسي للأب ، نلاحظ عدم إرتباط إثارة الألم النفسي للأم مع كلا من المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول أن مجموع الحماية الزائدة والحماية الزائدة للأم عدم إرتباطها مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات . في حين أن الحماية الزائدة للأب ترتبط بإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الإتجاه السالب على إعتبار النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة حيث جاءت قيمة ر - ١٢٩ ار .

- ويبين الجدول أن مجموع التفرقة يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٢١٤ ار ، ويرتبط مع إتجاهات التلميذات في الإتجاه السالب على إعتبار النشاط البدني خبرة للتفوق الرياضي حيث جاءت قيمة ر - ١٣٠ ار . تفرقة الأب ترتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ١٨٣ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما ترتبط تفرقة الأم مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي في الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٢٠٧ ار وترتبط أيضا مع إتجاهات التلميذات في الإتجاه السالب مع النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي حيث جاءت قيمة ر - ١٦٥ ار .

- ويبين الجدول أن مجموع التذبذب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر -١٦٤ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، أما تذبذب الأب لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات، بالنسبة لتذبذب الأم يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر -١٧٥ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- يبين الجدول أن مجموع الأهمال لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى ويرتبط مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة حيث جاءت قيمة ر -١٥٣ ار ، لا يرتبط إهمال الأب مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى حين إنه أرتبط مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية فى الإتجاه الموجب حيث كانت قيمة ر ١٦٥ ار وأرتبط مع النشاط البدنى للصحة واللياقة حيث كانت قيمة ر -١٨٥ ار أما إهمال الأم لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهها التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول إن مجموع السواء يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ١٢٨ ار ، وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحوه ممارسة الأنشطة الرياضية أما سواء الأب لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى حين أنه أرتبط مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه الموجب مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية حيث جاءت قيمة ر ١٢٤ ار وأرتبط مع النشاط البدنى للصحة واللياقة ، أما سواء الأم يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ١١٨ ار ، وعدم إرتباطه مع ممارسة التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

جدول (١٩)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير التسلط في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٥٩٩	١٧٨٠٦	٧٨٢٤	٦٦٣٨٥	٣٩٠٥٩٧	٩٢٢٧	٧٨٢٩٧	٤٠٨٤٠٣	المستوى الاقتصادي الاجتماعي
*١١١٦٩٨-	١٥٥٨٣-	٢٨٤	٢٤١٤	١٣٣١٩	٢٧١	٢٢٩٦	٢٨٩٠٣	مجموع التسلط
*٣٣٨٠٤-	٨٢٢٢٢-	١٥٨	١٣٤٣	٦٠٠٠	٢٦٤	٤٢٤١	١٤٢٢٢	تسلط أب
*٢٨٦٨٦-	٧٣٦١-	٢١١	١٧٩١	٧٣١٩	٢٤١	٢٠٤٨	١٤٦٨١	تسلط أم
*٣٧٥٧-	٥٣٤٧-	٨٤٧	٧١٨٥	١٤٥٨٣	١٠٣٤	٨٧٧٦	١٩٩٣١	مجموع إشارة الأكم النفسى
*٤٢٦٩-	٣٠٠٠-	٣٧٢	٣١٥٧	٦٥٥٦	٥٤٦	٤٦٣٠	٩٥٥٦	إشارة الأكم النفسى للأب
*٢٧٣١-	٢٣٤٧-	٥٣٦	٤٥٤٧	٨٠٢٨	٦٢١	٥٢٦٩	١٠٣٧٥	إشارة الأكم النفسى للأم
*٧١٦٣-	٦٣٤٧-	٢٤٢	٥٥٤٤	١٥٤٥٨	٦٦٦	٥٦٥١	٢١٨٠٦	مجموع الحماية الزائدة
*٥٥٠٤-	٢٦١١-	٣٥٦	٣٠١٧	٧٢٧٨	٤٢٦	٣٦١٤	٩٨٨٩	الحماية الزائدة للأب
*٦١٦٤-	٣٧٣٦-	٤١٢	٣٤٩٨	٨١٨١	٤١٥	٣٥٢٠	١١٩١٧	الحماية الزائدة للأم
*٥١٥٩-	٧١٢٥-	٨٩٦	٧٦٠٣	١٥٠٠٠	٩٣٥	٧٩٣٦	٢٢١٢٥	مجموع التفرقة
*٥٤٦٥-	٣٨٠٦-	٤٥٨	٣٨٨٧	٧٠٤٢	٥١٦	٤٣٧٦	١٠٨٤٧	تفرقة أب
*٤٠٧٤-	٣٣١٩-	٤٩٧	٤٢٢١	٧٩٥٨	٥٥٩	٤٧٤٢	١١٢٧٨	تفرقة أم
*٥٧٣٤-	٧٥١٤-	٨٤٦	٧١٧٧	١٦١١١	٥٠٧	٧٦٩٤	٢٣٦٢٥	مجموع التذبذب
*٣٧٣٣-	٢٩١٧-	٥١٤	٤٣٥٧	٧٩٧٢	٥١٦	٤٣٨٢	١٠٨٨٩	تذبذب أب
*٦٦٩٤-	٤٥٩٧-	٤٢١	٣٥٧٣	٨١٣٩	٥٢٠	٤٤١٢	١٢٧٣٦	تذبذب أم
٣٦٩-	٤٧٢-	٨٩٠	٧٥٥١	١٤٥١٤	٩١٧	٧٧٨٥	١٤٩٨٦	مجموع الأممال
٤٦٦-	٣١٩-	٤٧٨	٤٠٥٦	٧٥٠٠	٤٨٥	٤١١٢	٧٨١٩	أممال أب
٢٢٤-	١٥٣-	٤٥٨	٣٨٨٤	٧٠١٤	٥١٠	٤٣٣١	٧١٦٧	أممال أم
٤٢٤	٦٩٤	١١٣٠	٩٥٨٨	٢٨٥٦٩	١٠١٨	٨٦٣٨	٢٧٨٧٥	مجموع السواء
١٤٧-	١٥٣-	٧٠٠	٥٩٣٦	١٤٠٨٣	٦٠٢	٥١١١	١٤٢٣٦	سواء أب
١٠٢٦	٨٤٧	٥٦٠	٤٧٥٣	١٤٤٨٦	٥٩٩	٥٠٨٠	١٣٦٣٩	سواء أم

- يتبين من جدول (١٩) أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالتسلط هم الذين يمتازوا بأشارة الألم النفسى، والحماية الزائدة ، والتفرقة ، والتذبذب حيث كانت كل قيم ت لدلالة الفروق دالة احصائياً بين أولياء الأمور الأكثر تسلطاً وأولياء الأمور غير المتسلطين كما أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر تسلطاً بالنسبة للمستوى الأقتصادى الاجتماعى الأعلى وأبناء أولياء الأمور غير المتسلطين في المستوى الأقتصادى الأدنى .

كما يتضح أنه في الأهمال والسواء لا توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة لأبناء أولياء الأمور الأكثر تسلطاً وأبناء أولياء الأمور غير المتسلطين .

جدول (٢٠)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقاً لمتغير التسلط في أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٠١١١١٩٨-	١٥٠٥٨٣-	٢٨٤	٢٤١٤	١٣٣١٩	٢٧١	٢٢٩٦	٢٨٩٠٣	مجموع التسلط
٠٣٣٨٠٤-	٨٢٢٢٢-	١٥٨	١٣٤٣	٦٠٠٠	٢٦٤	٢٢٤١	١٤٢٢٢	تسلط الأب
٠٢٨٦٨٦-	٧٣٦١-	٢١١	١٧٩١	٧٣١٩	٢٤١	٢٠٤٨	١٤٦٨١	تسلط الأم
٢٨٠-	٢٥٠-	٦٣٥	٥٣٩٢	٢٧٩٠٣	٥٥٨	٤٧٣٧	٢٨١٥٣	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
١٧٤-	١٠٨٣-	٦٨١	٥٧٧٤	٤١١٥٣	٩٢٦	٧٨٥٧	٤٢٢٣٦	النشاط البدني للصحة واللياقة
١٢٧٨	١١٨١	٦٩٨	٥٩٢٧	٢٧٣٣٣	٦٩٩	٥٩٣٣	٢٦١٥٣	النشاط الرياضي كخبرة توتر
٣٢٨-	٣٦١-	٨٤٤	٧١٦٠	٣٢٣١٩	٦٦٧	٥٦٦١	٣٢٦٨١	النشاط البدني كخبرة جمالية
٨٠٨-	٦٥٣-	٥٠١	٤٢٥٢	٣١١٢٥	٦٠٠	٥٠٨٩	٣١٧٧٨	النشاط البدني لخفض التوتر
٠٧١-	٠٥٦-	٥٣٠	٤٤٩٧	٢٧٥٦٩	٥٨٠	٤٩٢٣	٢٧٦٢٥	النشاط البدني كخدمة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أولياء الأمور الأكثر تسلطاً وأولياء

الأمر غير المتسلطين في اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي .

جدول (٢١)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير إثارة الألم النفسى فى متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادى الإجتماعى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٧١٥	٨٢٨١	٨٢٦٦	٧٠١٤٢	٣٩٣٨٧٨	٨٩٥١	٧٥٩٥٢	٤٠٢١٥٩	المستوى الأقتصادى الإجتماعى
*٧٦٧٠١-	٢٠٥٦٩-	٢٣٨	٢٠٢٢	٧٢٥٣	٤٥٧	٣٨٧٩	٢٨٢٢٢	مجموع الإثارة
*٢٩٩٠٥٣-	٩٢٩٢-	١٣٨	١١٧١	٣٥٩٧	٤٠١	٣٤٠٥	١٢٨٨٩	إثارة الألم النفسى للأب
*٤٤٤٩٤٩٣-	١١٢٧٨-	١٤٩	١٢٦٦	٤٠٥٦	٢٦٠	٢٢٠٨	١٥٣٣٣	إثارة الألم النفسى للأم
*٤٢٦٥٥-	٤٢٦٤-	٢٨٤	٦٦٥٥	١٩٠٦٩	٦٨٦	٥٨١٩	٢٣٨٣٣	مجموع التسلط
*٤٣٠٠-	٢٤٣١-	٤٠٦	٣٤٤٢	٨٩٨٦	٤٠٠	٣٣٩٧	١١٤١٧	تسلط أب
*٤٢٢٤-	٢٣٣٣-	٤٢٨	٣٦٣٠	١٠٠٨٣	٣٨٧	٣٢٨٨	١٢٤١٧	تسلط أم
*٢٩٤٨-	٣٢٩٢-	٨٧٣	٧٤٠٩	١٧٣١٩	٨٥٨	٧٢٨٠	٢٠٦١١	مجموع الحماية الزائدة
١٩١٧-	١١٨١-	٤٤٢	٣٧٥٣	٨١٦٧	٥١١	٤٣٣٥	٩٣٤٧	الحماية الزائدة للأب
*٣٢١٣-	١١١١-	٤٨٢	٤٠٩٣	٩١٥٣	٤٩٧	٤٢١٩	١١٢٦٤	الحماية الزائدة للأم
*٦٥٩٧-	٨٠١٤-	٨١٩	٦٩٥١	١٥٠٦٩	٨٧٠	٧٣٨٢	٢٣٠٨٣	مجموع التفرقة
*٤٩٥٦-	٣٥١٤-	٤٠٠	٣٣٩١	٧٣٤٧	٥٤٦	٤٦٣٧	١٠٨٦١	تفرقة أب
*٦٩٩١-	٤٥٠٠-	٤٥٨	٣٨٨٦	٧٧٢٢	٤٧٨	٤٠٥٧	١٢٢٢٢	تفرقة أم
*١٠٧١٥-	١٢٥٤٢-	٧٥٧	٦٤٢٦	١٤٤١٧	٧٨٥	٦٦٥٧	٢٦٦٥٨	مجموع التنذنب
*٩٣٤٤-	٥٨١٩-	٤٠٢	٣٤٠٩	٧١١١	٤٤٢	٣٧٤٧	١٢٩٣١	تنذنب أب
*٩٩٣٥-	٦٧٢٢-	٤١٩	٣٥٥٩	٧٣٠٦	٤٩٦	٤٢١٣	١٤٠٢٨	تنذنب أم
*٥٠٠٤-	٥٥١٤-	٦٨٤	٥٨٠٢	١٠٩٠٣	٧٩٨	٦٧٧٣	١٦٤١٧	مجموع الأهمال
*٤٧٠١-	٢٦١١-	٣٤٨	٢٩٥٥	٥٥٠٠	٤٠٣	٣٤١٧	٨١١١	الأهمال أب
*٤٧٨٠-	٢٩٠٣-	٣٥٩	٣٠٤٣	٥٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣٧	٨٣٠٦	الأهمال أم
*٦٨٥٠	٧٧٧٨	٩٦٠	٨١٤٣	٣٢٤٥٨	٨٤٤	٧١٦٤	٢٤٦٨١	مجموع السواء
*٥٢١٥	٣٦٣٩	٥٥٦	٤٧٢١	٦٦٢٢٢	٥٢٧	٤٤٦٨	١٢٥٨٣	سواء أب
*٦٣٨٧	٤١٣٩	٤٩٦	٤٢١١	١٦٢٣٦	٤٩٣	٤١٨٣	٢٠٩٧	سواء أم

يتضح من الجدول (٢١) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بأثاره الألم النفسى هم الذين يمتازوا بالتسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال وعدم السواء في معاملة الأبناء ، حيث كانت قيمة ت لحساب دلالة الفروق في أبناء اولياء الأمور الأكثر إثارة للألم النفسى في (الربيع الأعلى) وبين الأقل إثارة للألم النفسى (الربيع الأدنى) جميعها دالة إحصائياً .

كما يتضح أن قيمة ت لحساب دلالة الفروق بالنسبة للمستوى الأقتصادى الاجتماعى غير دالة إحصائياً

جدول (٢٢)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير إثارة الأكم
النفسي في أبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

المتغيرات	الربيع الأعلى			الربيع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
مجموع إثارة الأكم النفسي	٢٨٢٢٢	٣٨٧٩	٤٥٧	٧٦٥٣	٢٠٢٢	٢٣٨	٢٠٥٦٩-	٧٦٧٠١-
إثارة الأكم النفسي للأب	١٢٨٨٩	٣٤٠٥	٤٠١	٣٥٩٧	١١٧١	١٣٨	٩٢٩٢-	٢٩٠٥٣-
إثارة الأكم النفسي للأم	١٥٣٣٣	٢٢٠٨	٢٦٠	٤٠٥٦	١٢٦٦	١٤٩	١١٢٧٨-	٤٤٤٩٩٣-
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	٢٨٩٣١	٥٣٢٢	٢٢٧	٢٩٧٢٢	٤٩٥٧	٥٨٤	٧٩٢	٨٨٠
النشاط البدني للصحة واللياقة	٤٢٢٥٠	٦٢٢٤	٧٨١	٤٢٧٠٨	٥٧٩١	٦٨٢	٤٥٨	٤٥٧
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	٢٧١٨١	٦٧٠٢	٧٩٠	٢٥٧٦٤	٦١٥٠	٧٢٥	١٤١٧-	١٢٢٠-
النشاط البدني كخبرة جمالية	٣٣٦٢٥	٦٠٠١	٧٠٧	٣٢٩١٧	٦٦١٨	٧٨٠	٧٠٨-	٧١٥-
النشاط البدني لخفض التوتر	٣١٣٤٧	٤٧٨٩	٥٦٤	٣١٨٣٣	٤٣٤١	٥١٢	٤٨٦	٦٩٩
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	٢٧٦٦٧	٤٦٨٤	٥٥٢	٢٧٧٧٠	٤٧٧٠	٥٦٢	٠٢٨	٠٣٥

يتضح من جدول (٢٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أبناء أولياء الأمور الأكثر إثارة

للأكم النفسي وأولياء الأمور الأقل إثارة للأكم النفسي بالنسبة للإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

جدول (٢٣)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير الحماية الزائدة
في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

المتغيرات	الربيع الأعلى			الربيع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
المستوى الاقتصادي الإجتماعي	٣٩٣,٢٩٠	٧٤,٧٣٠	٨,٨٠٧	٣٨٦,٧٢٦	٦٩,٦٩٣	٨,٢١٣	١٠,٥٦٤	٨٦٩
مجموع الحماية الزائدة	٢٨,٤١٧	٣,٧١٠	٤,٣٧	١٠,٩٤٤	٢,٧٠٠	٣,١٨	١٧,٤٧٢	٦٥,١٢٦
الحماية الزائدة للأب	١٣,٤٣١	٢,٩٩٢	٣,٥٣	٥,٠٩٧	٢,٠٣٦	٢,٤٠	٨,٣٣٣	٥٢,٦٥٣
الحماية الزائدة للأم	١٤,٩٨٦	٢,٦٧٧	٣,١٦	٥,٨٤٧	٢,١٦٧	٢,٥٥	٩,١٣٩	٥٧,٤٠٢
مجموع التسلط	٢٣,٣٦١	٤,٨٧١	٥,٧٤	١٧,٨١٩	٥,٧٠٢	٦,٧٢	٥,٥٤٢	٥٥,٧٨١
تسلط أب	١١,٣٣٣	٣,٣٨٦	٣,٩٩	٨,٢٣٦	٢,٩٤٨	٣,٤٧	٣,٠٩٧	٥٥,٧٢٥
تسلط أم	١٢,٠٢٨	٢,٩٦٠	٣,٤٩	٩,٥٨٣	٣,١١٦	٣,٦٧	٢,٤٤٤	٤٥,٤٠٠
مجموع الأثارة	١٨,٤٧٢	٨,٣٩٨	٩,٩٠	١٥,٤٣١	٨,٧٦٣	٩,٧٤	٣,٠٤٢	٥٢,١٥٠
إثارة الأم لنفسه للأب	٩,٣٦١	٤,٢٩٦	٥,٠٦	٦,٩١٧	٣,٩٥٧	٤,٦٦	٢,٤٤٤	٣٣,٣٤٣
إثارة الأم لنفسه للأم	٩,١١١	٤,٩١٢	٥,٧٩	٨,١٤	٤,٧٧٧	٥,٦٣	٥,٩٧	٧٠,٦
مجموع التفرقة	٢١,٥٢٨	٧,٠٧٣	٨,٣٤	١٥,٩٨٦	٨,٠٨٣	٩,٥٣	٥,٥٤٢	٤٠,٠٠
تفرقة أب	١٠,٤٠٣	٣,٧٤٠	٤,٤١	٧,٦٦٧	٢,٥٧٢	٥,٣٩	٢,٧٣٦	٣٧,٣٦٦
تفرقة أم	١١,١٢٥	٣,٨٨٥	٤,٥٨	٨,٣١٩	٤,١٤٨	٤,٨٩	٢,٨٠٦	٣٨,٣١٠
مجموع التنشئة	٢٣,٢٥٠	٦,٥٣٦	٧,٧٠	١٦,٨١٩	٧,٧٥٦	٩,١٤	٧,٤٣١	٥٥,٥٤١
تنشئة أب	١١,٤٧٢	٤,٤١٢	٥,٢٠	٨,٢٩٢	٣,٩٦٣	٤,٦٧	٣,١٨١	٤٦,٦٥١
تنشئة أم	١١,٧٧٨	٣,٩٤٠	٤,٦٤	٨,٥٢٤	٤,٤٠٩	٥,٢٠	٣,٢٥٠	٤٧,٣٣٨
مجموع الأعمال	١٣,٧٩٢	٦,٩٦٣	٨,٢١	١٣,٩٣١	٧,٣٨٠	٨,٧٠	١,٣٩	١٢١
الأعمال أب	٦,٩٣١	٣,٥٦٢	٤,٢٠	٦,٩٤٤	٣,٧٩٠	٤,٤٧	٠,١٤	٠,٢٦
الأعمال أم	٦,٨٦١	٤,٠٧٤	٤,٨٠	٦,٩٨٦	٣,٩٨٨	٤,٧٠	١,٢٥	١٨٧
مجموع المواء	٢٩,٥٨٣	٧,٦٤٥	٩,٠١	٢٨,١٩٤	٩,٠٢٤	١,٠٦٣	١,٣٨٩	٩٩٦
سواء أب	١٤,٩٠٣	٤,٣٢٩	٥,١٠	١٤,١٥٣	٥,١٥٣	٦,٠٧	٧,٥٠	٩٥١
سواء أم	١٤,٦٨١	٤,١٩٥	٤,٩٤	١٤,٠٤٢	٤,٤٤٨	٥,٢٤	٦,٣٩	٨٧١

- يتضح من جدول (٢٣) أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالحماية الزائدة هم الذين يمتازوا

بالتسلط وإثارة الألم النفسي والتفرقة والتذبذب حيث كانت قيمة ت لحساب دلالة الفروق بين درجات

أولياء الأمور الأكثر حماية (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل حماية (الربيع الأدنى)

دالة أحصائياً كما أنه لا توجد فروق داله أحصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر حماية وللأبناء الأقل

حماية في اتجاه الأهمال واتجاه السواء في المعاملة .

- كما يتضح أنه لا توجد فروق داله أحصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر حماية وأبناء أولياء الأمور

الأقل حماية بالنسبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي .

جدول (٢٤)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير الحماية الزائدة
في أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٠٦٥١٢٦-	١٧٤٧٢-	٣١٨	٢٧٠٠	١٠٠٩٤٤	٤٣٧	٣٧١٠	٢٨٤١٧	مجموع الحماية الزائدة
٠٢٦٧٥٣-	٨٣٣٣-	٢٤٠	٢٠٣٦	٥٠٩٧	٣٥٣	٢٩٩٢	١٣٤٣١	الحماية الزائدة للأب
٠٢٧٤٠٢-	٩١٣٩-	٢٥٥	٢١٦٧	٥٨٤٧	٣١٦	٢١٧٧	١٤٩٨٦	الحماية الزائدة للأم
٠١٥-	٠١٤-	٢٥٦	٥٥٦٩	٢٨٦٥٣	٦٠٠	٥٠٩١	٢٨٦٦٧	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٠٩٣١-	١٠٤٢-	٧٢٧	٦١٦٨	٤١٧٥٠	٨٦٧	٧٣٦٠	٤٢٧٩٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠٢٢٧٢-	١٩٨٦-	٧٥٣	٦٣٧٨	٢٧٧٣٦	٦١٧	٥٢٣٧	٢٥٧٥٠	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٠٧٧١-	٠٩٣١-	٩٥٥	٨١٠٢	٣٢٣٨٩	٦٥٤	٥٥٥٣	٣٣٣١٩	النشاط البدني كخبرة جمالية
٠٤٦٥-	٠٣٦١-	٥٧٢	٤٨٥٧	٣٢٢٣٦	٤٧٩	٤٠٦٩	٣٢٥٩٧	النشاط البدني لخفض التوتر
٠٣٣٤-	٠٢٦٤-	٥٩٣	٥٠٢٩	٢٧٥٥٦	٥٢١	٤٤٢٠	٢٧٢٩٢	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٤) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلميذات نحو ممارسة

الأنشطة بالنسبة للنشاط الرياضي كخبرة توتر مخاطره حيث لا توجد فروق داله إحصائياً بين التلميذات

الأكثر حماية والأقل حماية في باقي الاتجاهات نحو النشاط البدني.

جدول (٢٥)

قيمات المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير التفرقة في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

المتغيرات	الربع الأعلى			الربع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٤٠٨٣٧٨	٧٥٤٤٥	٨٨٩١	٣٧٠٥٣٣	٧٠٢٣٧	٨٢٧٨	٣٧٨٤٥	*٣٢٣٢
مجموع التفرقة	٢٨٧٥٠	٢٨٩١	٣٤١	٩٢٦٤	٢٧٠٦	٣١٩	١٩٤٨٦	*٨٩١٩٤-
تفرقة الأب	١٤١٢٥	٢٨٤٧	٣٢٤	٤٢٥٠	١٥٤٥	١٨٢	٩٨٧٥-	*٢٩٠٢١-
تفرقة الأم	١٤٦٢٥	٢٥٣١	٢٩٨	٥٠١٤	٢٠٤٥	٢٤١	٩٦١١-	*٣٠٧٥٩-
مجموع التسلط	٢٣٠٩٧	٦٦٩٩	٧٨٩	١٨٥٦٩	٥٨٠٩	٦٨٥	٤٥٢٨	*٤٥٦٦-
تسلط أب	١١١١١	٣٨٥١	٤٥٤	٨٨٦١	٣٣٢٠	٣٩١	٢٢٥٠-	*٤١٧١-
تسلط أم	١١٩٨٦	٣٨٣٦	٤٥٢	٩٧٠٨	٢٩٠٩	٣٤٣	٢٢٧٨-	*٣٨٢٥-
مجموع الأثارة	٢٢٤٣١	٧٥٩٠	٨٩٤	١٢٩٨٦	٦٤٦٢	٧٦٢	٩٤٤٤-	*٨٣٣١-
إثارة الأكم انفسى للأب	١٠٧٣٦	٤٤٥٠	٥٢٤	٦١٦٧	٣٣٥٣	٣٩٥	٤٥٦٩-	*٧٤٩٦-
إثارة الأكم انفسى للأم	١١٦٩٤	٤٣٨٢	٥١٦	٦٨١٩	٣٧٨٠	٤٤٦	٤٨٧٥-	*٦٩٩٩-
مجموع الحماية الزائدة	٢١١٣٩	٧٨٣٩	٩٢٤	١٦٣٠٦	٥٧٤٠	٦٧٦	٤٨٣٣-	*٣٩٢٦-
الحماية الزائدة للأب	٩٩٤٤	٤٦١٤	٥٤٤	٧٧٦٤	٣٠١٩	٣٥٦	٢١٨١-	*٣١٤٠-
الحماية الزائدة للأم	١١١٩٤	٤٧١٩	٥٥٦	٨٥٤٢	٣٥١٢	٤١٤	٢٦٥٣-	*٣٦٩٠-
مجموع التذبذب	٢٦٩٤٤	٦٥١٥	٧٦٨	١٤٠٩٧	٦١٠٠	٧١٩	١٢٨٤٧-	*١٢٢٧٨-
التذبذب أب	١٣٥٢٨	٤١١٤	٤٨٥	٦٨٠٦	٣٢٥٧	٣٨٤	٦٧٢٢-	*١٠٦٤٠-
التذبذب أم	١٣٤١٧	٤٣٨٩	٥١٧	٧٢٩٢	٣٣٢٩	٣٩٢	٦١٢٥-	*٩٥٠٢-
مجموع الأهمال	١٧٢٢٢	٧٤٦٩	٨٨٠	١١٧٠٨	٣٣٢٦	٧٤٥	٥٥١٤-	*٤٨٣٢-
الأهمال أب	٨٥٩٧	٤٠٣٧	٤٧٦	٦٠١٤	٣٣٧٦	٣٩٨	٢٥٨٣-	*٣٨٩١-
الأهمال أم	٨٦٢٥	٤٣٦٨	٥١٥	٥٢٩٤	٣٣٠٠	٣٨٩	٢٩٣١-	*٥٠٤٥-
مجموع السواء	٢٥٣١٩	٧٧٤٩	٩١٣	٣٠٢٦٤	٨٢٦٠	٩٧٣	٤٩٤٤	*٤٠٨٤
السواء أب	١٢٥٤٢	٤٩٠٧	٥٧٨	١٥٢٩٢	٤٧٣١	٥٥٨	٢٧٥٠	*٣٦٤٨
السواء أم	١٢٧٧٨	٤٣٩٣	٥١٨	١٤٩٧٢	٤١٣٢	٤٨٧	٢١٩٤	*٣٢٤٧

- يتضح من جدول (٢٥) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتفرقة في معاملة الأبناء هم الذين يمتازوا بالتسلط وأثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتذبذب والأهمال وعدم السواء في المعاملة حيث كانت قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر تفرقة بين الأبناء (الربيع الأعلى) ودرجات أولياء الأمور الأقل تفرقة بين الأبناء (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

كما أنه توجد فروق داله إحصائياً بالنسبة لأولياء الأمور ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الأعلى (الربيع الأعلى) ودرجات اولياء الأمور ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الأقل (الربيع الأدنى) ، معنى ذلك أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتفرقة في معاملة الأبناء يمتازوا بجميع الاتجاهات مع المستوى الاقتصادي الاجتماعي

جدول (٢٦)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير التفرقة في أبعاد
مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٨٩ر١٩٤-	١٩ر٤٨٦-	٣١٩	٢٧٠٦	٩٢٦٤	٣٤١	٢٨٩١	٢٨٧٥٠	مجموع التفرقة
*٢٩ر٠٢١-	٩ر٨٧٥-	١٨٢	١٥٤٥	٤٢٥٠	٣٢٤	٢٨٤٧	١٤ر١٢٥	التفرقة للأب
*٣٠ر٧٥٩-	٩ر٦١١-	٢٤١	٢٠٤٥	٥٠١٤	٢٩٨	٢٥٣١	١٤ر٦٢٥	التفرقة للأم
٧٣١	٧٣٦	٦٣٧	٥٤٠٦	٢٩ر٦٩٤	٧١٨	٢٠٩٦	٢٨ر٩٥٨	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٢٠٢	٢٦٤	٧٤٥	٦٣١٩	٤٢ر٣٠٦	٩٩٤	٨ر٤٣٣	٤٢ر٠٤٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٢ر٢٠٠	٢ر٠٠٠	٧٠٩	٦ر٠١٦	٢٨ر٤٠٣	٧٠٠	٥ر٩٣٨	٢٦ر٤٠٣	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٦٦٥	٦٨١	٧٧٩	٦ر٦٠٨	٣٣ر٢٦٤	٦٩٢	٥ر٨٧١	٣٢ر٥٨٣	النشاط البدني كخبرة جمالية
٦٧٢	٥٤٢	٥٤٤	٤ر٦١٣	٣٢ر٣٨٥	٥٤٨	٤ر٦٥١	٣١ر٨٣٣	النشاط البدني لخفض التوتر
*٣ر٨٨٤	٢ر٩٤٤	٥٥١	٤ر٦٧١	٢٩ر٤٠٣	٥٩٢	٥ر٠٢٤	٢٦ر٤٥٨	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات تلميذات أولياء الأمور

الأكثر تفرقة (الربيع الأعلى) وتلميذات أولياء الأمور الأقل تفرقة (الربيع الأعلى) عدا النشاط البدني

كخبرة للتفوق الرياضي خلال ممارسة الأنشطة الرياضية هناك فروق دالة إحصائية بين ذوى الاتجاه

الأكثر تفرقة من أبناء ذوى الاتجاه الأقل تفرقة .

جدول (٢٧)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير التذبذب في
متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

المتغيرات	الربيع الأعلى			الربيع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
المستوى الاقتصادي الأجتماعي	٤٠٢٦٥٣	٨٣٣١٠	٩٨١٨	٣٨٠٢٠٤	٧١٣٤٨	٨٤٠٨	٢٢٤٤٩	١٨٣٩
مجموع التذبذب	٣١٠٠٠	٣٢٠٢	٣٧٧	١٠٧٥٠	٣٣٠٥	٣٨٩	٢٠٢٥٠-	*١٠١٩٩٦-
تذبذب الأب	١٥٢٧٨	٢٧٤٩	٣٢٤	٥٣٠٦	٢١٩٩	٢٥٩	٩٩٧٢-	*٣١٨٢٤-
تذبذب الأم	١٥٧٢٢	٢٦٦٥	٣١٤	٥٤٤٤	٢١٤٢	٢٥٢	١٠٢٧٨-	*٢٩٢٢٠-
مجموع التسلط	٢٣٤٥٨	٥٦٧٤	٦٦٩	١٨٤٨٦	٥٩٢٧	٦٩٨	٤٩٧٢-	*٥١٣٩-
تسلط أب	١١٠٦٩	٣٣٧٥	٣٩٨	٨٨٠٦	٣١١١	٣٦٧	٢٢٦٤-	*٤٣٦٧-
تسلط أم	١٢٣٨٦	٢٨٩٥	٣٤١	٩٦٨١	٣١٣٥	٣٦٩	٢٦٠٨-	*٥١٧٠-
مجموع الإثارة	٢٣٨٠٦	٦٧٦٧	٧٩٨	١١٠٦٩	٥٦٣٠	٦٦٤	١٢٧٣٦-	*١٣٢٨٥-
إثارة الأم النفسى للأب	١١٢٠٨	٤٠٣٥	٤٧٦	٥٢٥٠	٢٧٦٢	٣٢٥	٥٩٥٨-	*١٠٦٩٤-
إثارة الأم النفسى للأم	١٢٥٩٧	٤٠٦٢	٤٧٩	٥٨١٩	٣٢٣٩	٣٨٢	٦٧٧٨-	*١٢٢٥٢-
مجموع الحماية للزائدة	٢١٠٠٠	٥٧٧٨	٦٨١	١٦١٦٧	٦٢٢٨	٧٣٤	٤٨٣٣-	*٤٤٦٧-
الحماية الزائدة للأب	٩٦٥٣	٣٧٦١	٤٤٣	٧٦٨١	٣٥٢٤	٤١٥	١٩٧٢-	*٣٢١٥-
الحماية الزائدة للأم	١١٣٤٧	٣٤٩٧	٤١٢	٨٤٨٦	٣٣٣٦	٣٩٣	٢٨٦١-	*٤٧٠٥-
مجموع التفرقة	٢٣٦٦٧	٦٩٧٩	٨٢٢	١٢٨٦١	٦٣٠١	٧٤٣	١٠٨٠٦-	*١٠٣٨٦-
التفرقة أب	١١٤٣١	٤١٨٥	٤٩٣	٦٢٠٨	٣٠٢٥	٣٥٧	٥٢٢٢-	*٨٩١٩-
التفرقة أم	١٢٢٣٦	٣٩٥٩	٤٦٧	٦٦٥٣	٣٥٧٣	٤٢١	٥٥٨٣-	*٩٤٩٠-
مجموع الأهمال	١٦٧٧٨	٦٥٦٣	٧٧٣	١٠٨١٩	٥٣٧٢	٦٣٣	٥٩٥٨-	*٦٣٦٣-
الأهمال أب	٨٥٦٩	٣٦١١	٤٢٦	٥٧٠٨	٣٠٨٨	٣٦٤	٢٨٦١-	*٥٥٩٥-
الأهمال أم	٨٢٠٨	٣٨٥٣	٤٥٤	٥١١١	٢٧١٤	٣٢٠	٣٠٩٧-	*٥٥٩٥-
مجموع السواء	٢٥٨٨٩	٧٧٩٠	٩١٨	٣١٦٥٣	٧٩٦٧	٩٣٩	٥٧٦٤	*٤٢٨٨
السواء أب	١٣١١١	٤٧٤٠	٥٥٩	١٥٨٤٧	٤٤٥٨	٥٢٥	٢٧٣٦	*٣٥١٦
السواء أم	١٢٧٧٨	٤٥٨٥	٥٤٠	١٥٨٠٦	٣٨٣٧	٤٥٢	٣٠٢٨	*٤٠٩٠

- يتضح من جدول (٢٧) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتذبذب في معاملة الأبناء هم الذين يمتازوا بالتسلط وأثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والأهمال وعدم السواء في المعاملة حيث كانت قيمت لحساب الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر تذبذب (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل تذبذب (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

كما أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي لأولياء الأمور ذات (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الأقل (الربيع الأدنى) غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٨)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير التذبذب في أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
		١٠١٩٩٦-	٢٠٢٥٠-	٣٨٩	٣٣٠٥	١٠٧٥٠	٣٧٧	
٣١٨٢٤-	٩٩٧٢-	٢٥٩	٢١٩٩	٥٣٠٦	٣٢٤	٢٧٤٩	١٥٢٧٨	تذبذب الأب
٢٩٢٢٠-	١٠٢٧٨-	٢٥٢	٢١٤٢	٥٤٤٤	٣١٤	٢٦٦٥	١٥٧٢٢	تذبذب الأم
١٢٣٨	١٥٩٧	٦٠٦	٥١٤٣	٢٩٣١٩	٦٣١	٥٣٥٣	٢٧٧٢٢	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٥٧٩	٦٣٩	٧٣١	٦٢٠٠	٤١٦٨١	٨٧٤	٧٤٢٠	٤١٠٤٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠٢٦-	٠٢٨-	٧٧٦	٦٥٨٤	٢٦٧٩٢	٧١٠	٦٠٢٧	٢٦٨١٩	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٥٧٢-	٦٩٤-	٨٥٢	٧٢٢٦	٣٢٣٨٩	٦٧٢	٥٧٠٦	٣٣٠٨٣	النشاط البدني كخبرة جمالية
١٥٣٢	١٢٢٢	٥٠٦	٤٢٩٧	٣٢٠١٤	٦٠٤	٥١٢٦	٣٠٧٩٢	النشاط البدني لخفض التوتر
٨٨٢	٧٠٨	٥٩٦	٥٠٥٨	٢٧٩٣١	٥٩٧	٥٠٦٦	٢٧٢٢٢	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٨) أنه لا توجد فروق داله احصائياً بالنسبة لتلميذات أبناء الأباء الأكثر

تذبذب وبين تلميذات أبناء الأباء أقل تذبذب للإتجاهات نحو النشاط الرياضي .

جدول (٢٩)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير الإهمال في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١١١٨	١٢٣٥	٧٨٥٤	٦٦٦٤١	٣٩٣٦٨٨	٨٦٧٤	٧٣٥٦٩	٤٠٦٢٢٣	المستوى الاقتصادي الاجتماعي
*٣٧٨٥٦-	١٧٣٧٥-	٢٠٩	١٣٧٧٦	٦١٢٥	٦٢٥	٥٣٠٥	٢٣٥٠٠	مجموع الأهمال
*٢٨٤٢٩-	٨٣٨٦-	١٤٦	١٢٣٧	٣١٨١	٣٦٠	٥٠٥٣	١١٥٦٩	أهمال الأب
*٢٥٦١٨-	٨٩٨٦-	١١٠	٩٣٣	٢٩٤٤	٣٨٩	٣٢٩٩	١١٩٣١	أهمال الأم
١٧٣٤-	١٢٠٨-	٧٤٥	٦٣٢٤	٢٠٤٠٣	٧٧٥	٦٥٧٧	٢١٦١١	مجموع التسلط
٧٨٦-	٤٤٤-	٤٣٧	٣٧٠٥	٩٩٣١	٤٦٨	٣٩٧٣	١٠٣٧٥	تسلط الأب
١٤٣٣-	٧٦٤-	٣٥٥	٣٠١٦	١٠٤٧٢	٤٦٤	٣٥١٥	١١٢٣٦	تسلط الأم
*٤٥٤١-	٥٩١٧-	٨٨١	٧٤٧٦	١٤٤٤٤	٩٤٨	٨٠٤٤	٢٠٣٦١	مجموع الأثارة
*٤١١٤-	٢٥٠٠-	٤٥١	٣٨٢٥	٧٠١٤	٤٩٩	٤٢٣٦	٩٥١٤	إثارة الأم النفسى للأب
*٤٢٦٨-	٣٤١٧-	٤٩٦	٤٢١٢	٧٤٣١	٥٦٤	٤٧٨٥	١٠٨٤٧	إثارة الأم النفسى للأم
٢٠١-	٢٢٢-	٩٠١	٧٦٤٥	١٨٨٣٣	٨٤١	٧١٤٠	١٩٠٥٦	مجموع الحمایه الزائدة
١١٩٨-	٧٢٢-	٤٨٠	٤٠٧٢	٨٦٩٤	٤٨٦	٤١٢١	٩٤١٧	الحمایه الزائدة للأب
٧٤٣	٥٠٠-	٥٠٧	٤٣٠٠	١٠١٣٩	٤٩٠	٤١٥٦	٩٦٣٩	الحمایه الزائدة للأم
*٤٧٦-	٥٠٤٢-	٧٩٥	٦٧٤٩	١٥٥٠٦	٩٧٣	٨٢٥٤	٢٠٥٩٧	مجموع التفرقه
*٣٤٠٢-	٢١٩٤-	٤٢١	٣٥٧١	٧٥٨٣	٥٤٨	٤٦٤٦	٩٧٧٨	تفرقه الأب
*٤٢٢٩-	٢٨٤٧-	٤٤١	٣٧٣٨	٧٩٧٢	٥٢٣	٤٤٣٥	١٠٨١٩	تفرقه الأم
*٦٣٨٦-	٢٨٤٧-	٨٤٩	٧٢٠٣	١٥٥٠٠	٩٩٩	٨٤٧٩	٢٣٣٤٧	مجموع التنذب
*٦٠٠١-	٤٠١٤-	٤٤٩	٣٨٠٧	٧٣٨٩	٥٤٢	٤٥٩٥	١١٤٠٣	تنذب الأب
*٥١٠٦-	٣٨٣٣-	٤٤٦	٣٧٨٥	٨١١١	٥٨٦	٤٩٧٦	١١٩٤٤	تنذب الأم
*٧٠٨٠	٨٦٩٤	٨٤٠	٧١٢٩	٣٢٠٤٢	٩٣٣	٧٩٢١	٢٣٣٤٧	مجموع السواء
*٤٩٠٥	٤١١١	٥٠٧	٤٣٠٢	١٦٠٥٦	٦٤١	٥٤٣٦	١١٩٤٤	سواء أب
*٧٠٤٢	٤٥٨٣	٤٥٩	٣٨٩٨	١٥٩٨٦	٥١٦	٤٣٧٦	١١٤٠٣	سواء أم

يتضح من جدول (٢٩) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال هم الذين يمتازوا بأثاره الأكم النفسى والتفرقه والتذبذب وعدم السواء في المعامله حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الأمور الأكثر أهمالاً (الربيع الأعلى) وبين درجات اولياء الأمور الأقل أهمالاً (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

- كما يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند اولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال بالنسبة للتسلط والحماية الزائدة .

كذلك بالنسبة للمستوى الأقتصادى الاجتماعى لأولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اولياء الأمور الأعلى للمستوى الأقتصادى الاجتماعى وأولياء الأمور الأقل للمستوى الأقتصادى الاجتماعى .

جدول (٣٠)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقاً لمتغير الإهمال في أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٣٧ر٨٥٦-	١٧ر٣٧٥-	٢٠٩	١٧٧٦	٦ر١٢٥	٦٢٥	٥٣ر٠٥	٢٣ر٥٠٠	مجموع الأهمال
*٢٨ر٤٢٩-	٨ر٣٨٩-	١٤٦	١٧٣٧	٣ر١٨١	٣٦٠	٣ر٠٥٣	١١ر٥٦٩	إهمال الأب
*٢٥ر٦١٨-	٨ر٩٨٦-	١١٠	٩٣٣	٢ر٩٤٤	٣٨٩	٣ر٢٩٩	١١ر٩٣١	إهمال الأم
١ر٣٦٩	١ر٣٤٧	٦٨٨	٥ر٨٣٩	٢٩ر٧٧٨	٦٩٧	٥ر٩١٤	٢٨ر٤٣١	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
١ر٣٩١	١ر٦٨١	٨١٧	٦ر٩٣٤	٤٢ر٧٩٢	٨٠٤	٦ر٨٢١	٤١ر١١١	النشاط البدني للصحة واللياقة
٤ر٥٦	٥٠٠-	٨٦٤	٧ر٣٣٠	٢٦ر٩٥٨	٧٥٢	٦ر٣٨٠	٢٧ر٤٥٨	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة
٣٠٨	٣٧٥	٨٤٩	٧ر٢٠٧	٣٢ر٩١٧	٨١٧	٦ر٩٣٠	٣٢ر٥٤٢	النشاط البدني كخبرة جمالية
١ر٣٤	١١١	٥٤٦	٤ر٦٥٦	٣٢ر١١١	٥٧٢	٤ر٨٥٠	٣٢ر٠٠٠	النشاط البدني لخفض التوتر
٦٦٣	٥٥٦	٦١٥	٥ر٢٢١	٢٨ر٣٨٩	٥٩٤	٥ر٠٤١	٢٧ر٨٣٣	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٣٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لأتجاهات تلميذات الأباء

الأكثر أهماً وبين تلميذات الأباء الأقل أهماً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

جدول (٣١)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير السواء في
متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٩٧٦-	٢٤٨٠٩-	٨٧٢٥	٧٤٠٣٠	٣٨٥٢٤٠	١٠١٢١	٨٥٨٨٠	٤١٠٠٤٩	المستوى الاقتصادي الإجتماعي
٠٧٣٧٨٧-	٢٠٨٦١-	٣٣٥	٢٨٣٩	٣٨٣٤٧	٤٦٤	٣٩٣٦	١٧٤٨٦	مجموع السواء
٠٢٨٥٩٢-	١١٣٠٦-	١٨٥	١٥٨٤	١٩٤٥٨	٤٥٤	٣٨٥٢	٨١٩٣	سواء الأب
٠٢٢٥٥٢-	٩٥٥٦-	٢٢٣	١٨٩٦	١٨٨٨٩	٤١٢	٣٤٩٢	٩٣٣٣	سواء الأم
١١٦٢	١٢٥٠	٧٥٣	٦٣٨٩	٢٠٥١٤	٧٩٧	٦٧٦٠	٢١٧٦٤	مجموع التسلط
٨٩١	٥٨٣	٤٢٧	٣٦٢٣	٩٧٩٢	٥٠٣	٤٢٧١	١٠٣٧٥	تسلط الأب
١٢٠٤	٦٦٧	٣٨٢	٣٢٣٨	١٠٧٧٢	٤١٠	٣٤٨٣	١١٣٨٩	تسلط الأم
٠٤٧٦٧	٦٢٥٠	٩٠٢	٧٦٥٦	١٤٠٨٣	١٠١٠	٨٥٧٠	٢٠٣٣٣	مجموع الأثارة
٠٤٤٥٣	٣١٩٤	٤٣٢	٣٦٦٩	٦٤٣٠	٥٤٨	٤٦٥٣	٩٦٢٥	الأثارة أب
٠٤٠٥٨	٣٠٥٦	٥٢٩	٤٤٩١	٧٦٥٣	٦٢٣	٥٢٨٥	١٠٧٠٨	الأثارة أم
١٦٦١-	٢٠٠٠-	٨١٩	٦٩٤٧	١٩٧٠٨	٧٨٠	٦٦١٥	١٧٧٠٨	مجموع الحماية
١٢٦٠-	٨١٩-	٤٢١	٣٥٧٤	٨٩٥٨	٤٩٩	٤٢٣٠	٨١٣٩	حماية الأب
١٦٤٨-	١١٨١-	٤٦٦	٣٩٥٣	١٠٧٥٠	٤٨٢	٤٠٨٦	٩٥٦٩	حماية الام
٠٣٤٩٥	٤٤٥٨	٨٨٠	٧٤٦٦	١٦٦٦٧	٩٥٨	٨١٣١	٢١١٢٥	مجموع التفرقة
٠٢٩٤٢	٢٠٩٧	٤٣١	٣٦٥٩	٨٢٧٨	٥٧٩	٤٩١٢	١٠٣٧٥	تفرقة الأب
٠٣٤٢٨	٢٣٦١	٤٨٨	٤١٣٧	٨٣٨٩	٥١٠	٤٣٢٧	١٠٧٥٠	تفرقة الأم
٠٤١٠١	٥٧٥٠	٩٧٣	٨٢٦٠	١٧٧٧٨	٩٨٥	٨٣٦٠	٢٣٥٢٨	مجموع التذبذب
٠٣٢٩١	٢٨٣٣	٥٧٣	٤٨٦١	٨٩٧٢	٥٨٨	٤٩٨٩	١١٨٠٦	تذبذب الأب
٠٣٨٦٦	٢٩١٧	٤٨٤	٤١٠٣	٨٨٠٦	٥٨٨	٤٩٩١	١١٧٢٢	تذبذب الأم
٠٦٦٥١	٦٧٣٦	٧٣٨	٦٢٦١	١١٢٥٠	٨٤٩	٧٢٠٦	١٧٩٨٦	مجموع الأهمال
٠٥٧٤٨	٣٢٦٤	٣٩٣	٣٣٣٤	٥٧٦٤	٤٧٩	٤٠٦٦	٩٠٢٨	الأهمال أب
٠٦١٠١	٣٤٧٢	٣٧٧	٣٢٠٢	٥٤٨٦	٤٨٥	٤١١٩	٨٩٥٨	الأهمال أم

- يتضح من جدول (٣١) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالاتجاه السوى في معاملة أبنائهم هم الذين يمتازوا كذلك بإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب والأهمال حيث كانت قيمت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر سواء (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل سواء (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً ، أما بالنسبة للتسلط والحماية الزائدة لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور الأكثر سواء وأولياء الأمور الأقل سواء ، كما يتضح أيضاً أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بالنسبة لأولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادى الاجتماعى الأعلى وبين أولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادى الاجتماعى الأدنى .

جدول (٣٢)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير السواء فى أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٧٣٧٨٧-	٢٠٨٦١-	٣٣٥	٢٨٣٩	٣٨٣٤٧	٤٦٤	٣٩٣٦	١٧٤٨٦	مجموع السواء
*٢٨٥٩٢-	١١٣٠٦-	١٨٥	١٥٧٤	١٩٤٥٨	٤٥٤	٣٨٥٢	٨١٥٣	سواء الأب
*٢٢٥٥٢-	٩٥٥٦-	٢٢٣	١٨٩٦	١٨٨٨٩	٤١٢	٣٤٩٢	٩٣٣٣	سواء الأم
٧٢٨-	٧٠٨-	٦٢٧	٥٣١٧	٢٩٢٣٦	٦٨٨	٥٨٤١	٢٨٥٢٨	النشاط البدنى كخبرة أجتماعية
١٠٦٥-	١٤٠٣-	٦٩٨	٥٩٢٢	٤٣٥٠٠	٩٠٦	٧٦٨٨	٤٢٠٩٧	النشاط البدنى للصحة واللياقة
٤٦٤	٤٧٢	٧٤٧	٦٣٣٥	٢٦٥٦٩	٧٢٢	٦١٢٩	٢٧٠٤٢	النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
٤٣١	٤٨٦	٦٨٥	٥٨١٥	٣٣٠١٤	٨٠٩	٦٨٦٥	٣٣٥٠٠	النشاط البدنى كخبرة جمالية
٣٩٦-	٣٣٣-	٤٧٢	٤٠٠٥	٣١٩٣١	٦١٧	٥٢٣٤	٣١٥٩٧	النشاط البدنى لخفض التوتر
١٩٣-	١٤٠٣-	٥٤٢	٤٦٠٠	٢٨٨١٩	٥١٧	٤٣٨٥	٢٧٤١٧	النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

- يتضح من جدول (٣٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لتلميذات الأباء الأكثر سواء

وبين تلميذات الأباء الأقل سواء .

مناقشة وتفسير النتائج :

من العرض السابق لنتائج الدراسة يتضح ان التنشئة الإجتماعية من خلال المستوى الإقتصادي الإجتماعي والإتجاهات الوالدية التي تتمثل في التسلط وإثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والإهمال والسواء لها علاقة بإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الإنشطة الرياضية . من خلال العرض التالي نتناول تأثير كل من المستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات الإتجاهات الوالدية على إتجاهات التلميذات على ممارسة الإنشطة الرياضية .

- نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادي الإجتماعي في مجموع التسلط وتسلب الأب يرتبط في الإتجاه السالب في حين عدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية معنى ذلك إن الأثار السلبية التي قد تتجم عن التسلط لها علاقة بالمستوى الإقتصادي الإجتماعي .

- ومن جدول (١٩) نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتسلط هم الذين يتميزون بإثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور المتسلطين ذات المستوى الإقتصادي الأعلى وأولياء الأمور المتسلطين ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعي الأدنى كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإهمال والسواء للأولياء الأمور الأكثر تسلطاً (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل تسلطاً (الربيع الأدنى) .

- ومن جدول (٢٠) نلاحظ إن متغير التسلط في أبعاد إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاتوجد فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأقل تسلطاً وبين تلميذات أولياء الأمور الأكثر تسلطاً . معنى ذلك أن تسلط الوالدين على التلميذات وفرض رأيهم عليهن ومنعهما من التعبير عن رغباتهم وقيامهم بسلوك ترضيه وفرض إتجاهاتهم وأسلوبهم على أولادهم ويترك ذلك أثار خطيرة على التلميذات ويؤثر بشكل سلبى على ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً للمستوى الإقتصادي الإجتماعي للوالدين .

ويرى فؤاد البهى أن السيطرة في الأسرة أثرها على التنشئة الإجتماعية فالأب المسيطر يؤثر على الذكور من الأطفال فينحو بهم نحو النمط الذكري الرجولي .
والأم المسيطرة تؤدي بالذكور من الأطفال إلى السلوك المرضى . وتعارض سيطرة الأب مع سيطرة الأم يؤدي بالتنشئة إلى مسارها اللاسوى . (٢٠٣:٣٢)

- وأنفقت هذه الدراسة مع كلاً من حنفى محمود إسماعيل ١٩٨٦ و يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ودراسة تهنانى محمد عثمان ١٩٨٣ ولييب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .

وكثيراً ما تلجأ نظم التربية الأسرية والاجتماعية إلى أسلوب التسلط من أجل تحقيق أخضاع الفرد وسلبيته ، فهي مثلاً تعتمد على التلقين كطريقه لتأديب الفرد وتربيته لكي يكون مطيعاً وسلبياً ، تحت دعوى نقل قيم وإتجاهات المجتمع إليه ، أو تعتمد إلى توقيع عقوبات نفسه هائله عليه بهدف إشعاره بالأثم والذنب من خلال تحقيره أو تصغيره وتأكيد شعوره بالخجل أو من خلال إشعاره بالعجز كما فى العقاب البدنى ، والواقع أن هذا الأسلوب يترك عواقب وخيمة فى ثقة الفرد بنفسه وعلى أستقلاليته فهذه الأساليب القهرية فى ضبط السلوك تترك ولاشك جروحاً ورواسب عميقة فى الفرد ، أقلها إحساسه بالذنب وأحتقار الذات (٢٣ : ٤٠-٤١)

- **نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مع متغير إثارة الألم النفسى للأب فى الإتجاه الموجب ، وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، أما مجموع إثارة الألم النفسى للألم لا يوجد إرتباط معنى ذلك إن الأباء الذين يستخدمون إثارة الألم النفسى بين التلميذات يؤثرون بشكل إيجابى على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث يشعرون أبنائهم بالذنب أو تحقير أبنائهم كلما قاموا بسلوك غير مرغوب فيه أو التقليل من شأنهم لأى مستوى فى أدائهم لأى عمل .**

- **ومن جدول (٢١) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير إثارة الألم النفسى كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يمتازون بإثارة الألم النفسى هم الذين يمتازون بالتسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والإهمال وعدم السواء فى معاملة التلميذات .**

- **ومن جدول (٢٢) نلاحظ إن متغير إثارة الألم النفسى فى أبعاد الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاتوجد فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأقل إثارة وتلميذات أولياء الأمور الأكثر إثارة للألم النفسى .**

- وقد أتفقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة حنفى محمود أسماعيل ١٩٧٦ ، شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ، لييب عبد العزيز لييب ١٩٩٣ .

ويتضمن هذا الأسلوب إشعار الطفل بالذنب كلما أتى سلوكاً غير مرغوب فيه أو يعبر عن رغبة محرومة - كما قد يكون أيضاً عن طريق تحقير الطفل والتقليل من شأنه أى كان المستوى الذى يصل إليه سلوكه ، كما يعتمد أيضاً على العقاب كمحور أساسى فى عملية التطبيع الإجتماعى ولكن العقاب هو عقاب نفسى .

- وأثبتت البحوث السابقة أن هذا الأسلوب يختلف إختلافاً بينياً تبعاً لإختلاف المستوى الإقتصادى الإجتماعى وذلك فى الطبقتين الوسطى والدنيا . (٣٦:٦)

فقد كشفت نتائج البحوث أن الطبقة المتوسطة تتميز عن الطبقة الدنيا فى إستخدام أساليب النصح والإرشاد التى تستهدف إثارة شعور الأطفال بالذنب وإثارة قلقهم على مراكزهم فى الأسرة وخارجها ، بينما تستخدم الطبقة الدنيا أساليب العقاب البدنى أو التهديد ، وكلا الأسلوبين قد يؤدى إلى جنوح كثير من الأطفال . (٦٧:١٩)

- نلاحظ من جدول (١٨) إن المستوى الإقتصادى الإجتماعى لا يرتبط مع مجموع الحماية الزائدة ولا يرتبط مع الحماية الزائدة للأب والأم ، أيضاً عدم إرتباط مجموع الحماية الزائدة مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولكن الحماية الزائدة للأب إرتبطت مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب فى النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة .

- ومن جدول (٢٣) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الأقل وفقاً لمتغير الحماية الزائدة كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالحماية الزائدة هم الذين يتميزون بالتسلط وإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب . ونلاحظ أيضاً أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور الأكثر حماية (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل حماية (الربيع الأدنى) فى الإهمال والسواء فى معاملة التلميذات .

- **ومن جدول (٢٤)** نلاحظ أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر حماية وبين تلميذات أولياء الأمور الأقل حماية في إتجاه النشاط البدنى كخبرة للتوتر والمخاطرة معنى ذلك أن الحماية الزائدة تؤثر في إتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضى لإعتباره خبرة للتوتر والمخاطرة .

- ويعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الخاطئة في التربية لأنه يخلق شخصيات ضعيفة كما أنه يولد الأنانية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية - الإعتماد على الآخرين ومن ثم يعكس ذلك على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية على إعتبار إن النشاط البدنى خبرة للتوتر والمخاطرة .

- وأتفقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة حنفى محمود إسماعيل ١٩٧٦ ، ودراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ، شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ، ولييب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .

- ويقصد بالحماية الزائدة للقيام نيابة عن الطفل بالواجبات أو المسئوليات التى يمكنه أن يقوم بها والتي يجب تدريبه عليها إذا كان له أن يكون شخصية مستقلة ، فالأبوان يتخذان من أبنهما إتجاه الحماية الزائدة فى التربية لا يعطيانه الفرصه للتصرف فى كثير من الأمور ، كالمصروف أو اختيار الملابس أو إختيار الأصدقاء أو الدفاع عن النفس أو ما إلى ذلك ، بل يتحملان هما نيابة عنه كل هذه الأمور . (٣٦:٥)

- **ويلاحظ من جدول (١٨)** إن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مع مجموع التفرقة للأب والأم فى الإتجاه السالب ويرتبط مجموع التفرقة والتفرقة للأم مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى .

- **ومن جدول (٢٥)** نلاحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الأقل وفقاً لمتغير التفرقة . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالتفرقة فى معاملة التلميذات هم الذين يمتازون بالتسلط والحماية الزائدة والتذبذب والإهمال وعدم السواء فى معاملة التلميذات .

- من جدول (٢٦) نلاحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر

تفرقة وبين تلميذات أولياء الأمور الأقل تفرقة في إتجاه النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي .

معنى ذلك أن تفضيل الوالدين لبعض أطفالهما على الجنس أو السن أو أي سبب آخر يؤثر تأثير سلبي على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عدا النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ونلاحظ إن المستوى الإقتصادي الإجتماعي للوالدين من خلال المستوى التعليمي والمستوى المعيشي للأسرة والثقافة الأسرية يؤثر في ذلك الإتجاه الخاطي من الإتجاهات الوالدية .

- وأنفقت هذه الدراسة مع دراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ، ودراسة لبيب عبد العزيز لبيب

. ١٩٩٣

وقد ترجع التفرقة وعدم المساواة في معاملة التلميذات إلى صعوبة الدور التربوي للأسرة التي قد تدفع بها إلى عدم المساواة في التعامل مع أبنائهم ، وبالتالي لا يتكافأ مقدار الحب والعطف الذي يناله الأبناء . وعندئذ تتحرك مشاعرهم وفقاً لما يحسونه من ظلم أو عدل ويستجيبون وفقاً لمشاعرهم إستجابات تتسم بالتمرض أو الحقد والغيرة أو بالرضا والسعادة . فهناك الأب الذي يتعاطف مع أبنه ، والأم التي تتعاطف مع أبنيتها وهناك الأسرة التي تتعاطف مع الذكر وتهمل الأنثى ، وغير ذلك من مظاهر التفرقة في المعاملة مع الأطفال بسبب تفوق واحد منهم على الآخرين في الدراسة . (١٩٢:٤٥)

- نلاحظ من جدول (١٨) إن المستوى الإقتصادي الإجتماعي يرتبط مع مجموع التذبذب

للأم وتذبذب الأم في الإتجاه السالب وعدم إرتباط تذبذب الأب مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ومن جدول (٢٧) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى

الإقتصادي الإجتماعي الأعلى وبين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعي الأقل وفقاً لمتغير التذبذب . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتذبذب في معاملة التلميذات هم الذين يمتازون بالتسلط وإثارة الألم النفس والحماية الزائدة والإهمال والسواء . معنى ذلك أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتذبذب أي بإثابة الوالدين طفلهما بسلوك مرغوب فيه مرة ومعاقبته على نفس السلوك مرة أخرى .

- ومن جدول (٢٨) نلاحظ عدم وجود إرتباط بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر تذبذب وتلميذات أولياء الأمور الأقل تذبذب معنى ذلك أن المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى أى من المستويات الأعلى أو الأدنى يؤثر على إتجاه التذبذب للوالدين .

- وهذا الأسلوب من التربية الذى يتمثل فى عدم الإهتمام بالتلميذات ومناقشتهم فى حالة إرتكابهم بعض التصرفات الخاطئة لايهتم الوالدين بمعاينة التلميذات أو التعليق على التصرفات السيئة الى قد تتجم من طريقة التربية الخاطئة .

- وقد أتفقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ودراسة شنوده حسب الله ١٩٨٣ دراسة لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .

يعنى التذبذب عدم إستقرار الوالدين أو أحدهما من حيث إستخدام اساليب الثواب والعقاب أو بمعنى آخر أن ننسى السلوك المثاب قد يعاقب عليه الطفل مرة ويترك فى وقت آخر ، كذلك قد يتضمن حيرة الوالدين أنفسهم إزاء بعض أنماط السلوك هل يعاقب عليها الطفل أم يثاب . (٣٦:٥)

- نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادي الإجتماعى لايرتبط مع مجموع الإهمال ولا يرتبط مع إهمال الأب والأم ولكن يرتبط مجموع الإهمال وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة ويرتبط إهمال الأب مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه الموجب مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية وفى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة .

- فشعور التلميذات بالإهمال من الوالدين وعدم توفير حاجاتهم الضرورية وعدم توجيه الرعاية العناية الكافية لهم وتجاهلهم فى المنزل قد يعرضهم إلى سوء النمو الإجتماعى والنفسى والتلميذات فى حاجة إلى التوجيه والإرشاد المستمر الإيجابى .

- ومن جدول (٢٩) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير الإهمال . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالأهمال فى معاملة التلميذات هم الذين يتميزون بإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب وعدم السواء فى معاملة التلميذات .

- **ومن جدول (٣٠) نلاحظ عدم وجود إرتباط بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر إهمالاً وتلميذات أولياء الأمور الأقل إهمالاً في إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .**

معنى ذلك ترك الأطفال دون ما تشجيع على السلوك المرغوب فيه أو أستحسان له ، وكذلك دون ما محاسبه على السلوك غير المرغوب فيه ، كذلك ترك الطفل دون ما توجيه إلى ما يجب أن يفعله أو يقوم به أو إلى ما ينبغي أن يتجنبه .

- وأنفقت هذه الدراسة مع دراسة شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ودراسة لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ ودراسة حنفى محمود إسماعيل ١٩٧٦ ومع دراسة حسنين محمد كامل وعلى السيد سليمان ١٩٩٠ .

- هذا الأسلوب من التربية يتمثل في ترك الوالدين أطفالهما دون تشجيع أو محاسبه عند قيامه بسلوك مرغوب أو غير مرغوب فيه ، ومثل هذا الأسلوب الخاطئ في تربية الأبناء يؤثر تأثيراً سلبياً على شخصية الأبناء ، فشعور الأبناء بالأهمال من الوالدين وعدم توفير حاجاتهم قد يعرضهم لسوء النمو الإجتماعى والنفسى . فالأبناء فى حاجة إلى النصح والإرشاد والتوجيه إلى أساليب السويه التى تخلق منهم أبناء أسوياء . (٢٥٦:١١)

- **ونلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مجموع السواء وسواء الأم فى الإتجاه الموجب ، عدم وجود إرتباط للمستوى الإقتصادى الإجتماعى وسواء الأب فى حين إن سواء الأب يرتبط فى الإتجاه الموجب مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى النشاط البدنى كخبرة إجتماعية والنشاط البدنى للصحة واللياقة .**

- **من جدول (٣١) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير السواء . ونلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالسواء فى معاملة التلميذات هم الذين يتميزون بإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب والإهمال .**

- **ومن جدول (٣٢) نلاحظ عدم وجود فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر سواءً وتلميذات أولياء الأمور الأقل سواءً فى إتجاهات التلميذات مع ممارسة الأنشطة الرياضية .**

- ويتميز إتجاه السواء فى إتباع الوالدين الأساليب السوية التى تعتمد على الأساليب التربوية الحديثة فى معالة أطفالهم ، والبعد عن الإتجاهات غير السوية .

- وأتفقت هذه الدراسة مع دراسة لييب عبد العزيز لييب ١٩٩٣ . فالشخص الذى يتم وصفه بالصفات السوية هو الشخص التوكيدى الذى تصدر عنه إستجابات تعبر عن ثقته بنفسه بعيداً عن الإذعانية وذلك يؤكد لنا أن الإتجاهات الوالدية السوية هى وحدها التى تستطيع أن تتأدى بنا إلى بناء شخصية سوية من خلال العلاقات الإجتماعية . - (١٩ : ٦٩)

ولا نكتفى بالإتجاه السوى فى التنشئة السوية ولكن الوضع الإقتصادى للأسرة يؤثر فى تنشئة الأطفال وتربيتهم - فالحياة السهلة الرغدة تفى بالحاجات اللازمة لهم من مأكّل وملبس وأستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتعة العلمية والتكنولوجية عن طريق توفير الأجهزة كالتلفزيون والراديو والثلاجة وغيرها . كذلك الأنشطة المختلفة والسلع بما يثرى الحياة العقلية والنفسية والإجتماعية الأسرية ... بينما تتسبب التنشئة غير السوية إلى وجود الإحساس بالحرمان ، وما يترتب عليه من أنواع الحقد والكراهية والعزلة الإجتماعية .

كذلك كلما كانت البيئة الإجتماعية ملائمة كلما ساعد ذلك على تكوين علاقات إجتماعية سوية فى هذه المرحلة وما يليها .

ولاشك أنه ترتبط بكل مستوى من المستويات الإقتصادية الإجتماعية أنماط سلوكية وقيم وإتجاهات متميزة . فالطبقة الإجتماعية التى تنتمى إليها التلميذة تكتسب منها الإتجاهات والعادات وطريقة ممارستها فى الحياة اليومية كما تكتسب الأنماط السلوكية والرمزية والمعنوية المميزة للوسط التى تعيش فيه .

ومن خلال العرض السابق لمناقشة وتفسير النتائج يتضح لنا :

- من جدول ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ لحساب قيم ت بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادى الإجتماعى .
- وبذلك يتحقق الفرض الأول وهو تأثير أساليب التنشئة الإجتماعية التى يستخدمها الوالدين على التلميذات .

- من جدول ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢ لحساب قيم ت بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمتغيرات التنشئة الإجتماعية وفقاً لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- وبذلك يتحقق الفرض الثاني وهو تأثير إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- من جدول (١٨) مصفوفة الارتباط بين المستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية
- بذلك يتحقق الفرض الثالث وهو تأثير أساليب التنشئة الإجتماعية على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .