

المرفقات

مرفق (١) مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

مرفق (٢) مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

مرفق (٣) مقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي

مرفق (٤) ورق الإجابة على الإستفتاءات

مرفق (٥) إستمارة مسح للدراسات السابقة بشبكة المعلومات بأكاديمية البحث العلمي

مرفق (٦) المستندات الإدارية

مرفق (٧) برنامج المعالجات الإحصائية للدراسة

مرفق (١)

الإستفتاء الأول

مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء

الاستفتاء الأول

نجد فى الصفحات التالية مجموعة من العبارات التى تدل على بعض الطرق والاساليب التى يتبعها والديك فى التعامل معك والمرجو أن تقرأ كل عبارة ، فإذا وجدت أنها تنطبق على معاملة والدك أو والدتك فضع علامة (/) فى ورقة الاجابة أما إذا لم تنطبق هذه العبارة على حالتك فضع علامة (X) ، أما إذا كنت مترددا فضع علامة (؟) لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة ، وليس هناك زمن محدد للإجابة ، لا تكتب إسمك و اكتب رأيك بصراحه ولك خالص الشكر لصدق تعاونك.

| رقم | العبارات |
|-----|--|
| ١ | كثيرا ما كان والدى يعدنى بإجابة مطالبى ولا يحقق ما وعد . |
| ٢ | إذا تأخرت عن النوم فى الوقت المحدد فقد كان والدى يلجأ إلى تخويفى حتى انام . |
| ٣ | عندما أشكر للأب فلا بد وأن ينصف الكبير دائما . |
| ٤ | عودنى والدى على أنه يعرف مصلحتى أكثر منى . |
| ٥ | لم يناقشنى والدى فى تغييرى خارج المنزل . |
| ٦ | يشاركنى والدى مه فى تحديد قيمة المصروف الذى يلزمنى . |
| ٧ | عودنى والدى دائما أن أشكو له عندما يؤدبنى أو يضربنى أحد . |
| ٨ | كان يمنعنى والدى دائما من مخالطة الاطفال حماية لى . |
| ٩ | كثيرا ما أجد والدى امام تصرفاتى فى حيرة لايدرى هل يعاقبنى أم يتركنى ام يكافئنى . |
| ١٠ | كثيرا ما كان والدى يهددنى بمخاصمتى إذا كررت خطأ ما . |
| ١١ | يعطينى والدى حرية أقل من بعض أخوتى . |
| ١٢ | طاعة الوالد أمر مفروض فى أسرتنا . |
| ١٣ | مهما تكرر إمتاعى عن الاكل فقد كان والدى لا يعير هذه المشكلة أى اهتمام . |
| ١٤ | يعطينى والدى دائما الفرصة لابداء رأى الخاص . |
| ١٥ | كان والدى هو الذى يحدد نوع النزاهات والاماكن التى يمكن الذهاب اليها خوفا على . |
| ١٦ | أحيانا كان يثور والدى لسبب لا أعرفه . |
| ١٧ | أشعر أن والدى حملنى مسؤوليات تزيد عن طاقتى داخل الأسرة . |
| ١٨ | يعطينى والدى حرية أكثر من بعض اخوتى واخواتى . |

| العبارات | رقم |
|---|-----|
| والذى هو الذى يختار نوع الكتب والمجلات التى نقرأها . | ١٩ |
| لم يناقشنى والذى فى أمر الاصدقاء الذين أصحابهم مهما بدأ من مساوتهم. | ٢٠ |
| عودنى والذى الا ألجا إليه إلا بعد أن أحاول حل المشكلة بمفردى . | ٢١ |
| يتولى والذى شراء ملابسى وحاجتى حتى الآن . | ٢٢ |
| تعودت أن أسأل والذى مقدماً فى كل صغيرة وكبيرة . | ٢٣ |
| كان والذى أحياناً يمدحنى على سبيل التشجيع وأحياناً أخرى يوبخنى لتذكيرى بمن يفوقنى . | ٢٤ |
| كنت عندما اخطئ اقابل بعبارات التجريح القاسية من والذى . | ٢٥ |
| يعتقد والذى دائماً أن البنات مجالها البيت والولد مجاله العمل . | ٢٦ |
| لا يوافق والذى على أن يناقش الابناء أو يراجعوهم فى رأى . | ٢٧ |
| كنت عندما أبكى يتركنى والذى حتى أسكت من تلقاء نفسى . | ٢٨ |
| يرى والذى أن هناك أمراً كثيرة تستحق الاهتمام غير التحصيل الدراسى . | ٢٩ |
| إذا شكوت من إيذاء أحد أخوتى فإن والذى يعاقبه هو فى أغلب الاحوال . | ٣٠ |
| كثيراً ما كان والذى يتأثر برأى جدى أو جدتى فى بعض الشئون المتصلة بى . | ٣١ |
| كثيراً ما كان والذى نبهنى بأن النعمة لا تسدوم . | ٣٢ |
| الاخ الاصغر له معزة خاصة عند والدى بالنسبة لباقى أخوتى وأخواتى . | ٣٣ |
| والذى هو الشخص الوحيد الذى يمكنه أن يحدد نوع دراستى ومهنتى . | ٣٤ |
| لم يعودنى والذى على أن ألجا إليه لطلب المشورة أو النصيحة . | ٣٥ |
| يوافق والذى على أن أمضى جانباً من وقتى ممارسة هواياتى الخاصة . | ٣٦ |
| يحاول والذى باستمرار أن يعرف على وجه التحديد كيف اتصرف فى كل قرش من مصروفى . | ٣٧ |
| لا أعرف لماذا كان والذى عطوفاً على فترات معينة وأيضاً ضيق الصدر فى فترات أخرى . | ٣٨ |
| نادراً ما امتدح والذى سلوكى الطيب . | ٣٩ |
| قلق والذى على مستقبل أولاده الذكور أكثر من قلقه على مستقبل بناته . | ٤٠ |

| العبارات | رقم |
|---|-----|
| فى رأى والدى أننى لا أستطيع اختار الصالح بنفسى. | ٤١ |
| كنت أشعر دائماً أن والدى يترك لى أن أقرر ما أشاء معظم الامور. | ٤٢ |
| يسمح لى والدى بالاشراف فى أغلب الرحلات التى تقوم بها المدرسة. | ٤٣ |
| يتولى والدى بنفسه حل مشكلاتى أولاً بأول. | ٤٤ |
| كثيراً ما كان والدى يذكرنى بما يبذل من العناء والجهد فى سبيل تربيتى وتعليمى. | ٤٥ |
| كثيراً ما كان يعارض والدى والدتى فى طريقة تربيتى. | ٤٦ |
| يرى والدى أنه ينبغى على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه لأخيه الأصغر مهما أخطأ الأصغر. | ٤٧ |
| كنت دائماً أخذ رأى والدى مقدماً فى كل صغيرة وكبيرة أقوم بها. | ٤٨ |
| عندما كنت أتقوه ببعض الكلمات الجنسية (العيب) فقد كان والدى لا يكثرث. | ٤٩ |
| أشعر أن والدى متفوق مع والدتى بشأن تربية الاولاد. | ٥٠ |
| كان والدى يدللى مرات ويقسو على مرات أخرى. | ٥١ |
| كثيراً ما كان والدى يذكرنى بعجزى وقصورى عن أداء ما أكلف به. | ٥٢ |
| يحب والدى الابن (البنيت) الهادئ أكثر من الابن (البنيت) الشقى. | ٥٣ |
| كان والدى يرغبنى على التنازل عن حقى لأخى أو لأختى حتى لو كان الطرف الآخر المخطئ. | ٥٤ |
| لم أشعر أن والدى أظهر أى اهتمام لفشلى الدراسى. | ٥٥ |
| يسمح لى والدى بزيارة أصدقائى فى منازلهم وزياراتهم لى فى منزلنا. | ٥٦ |
| أشعر أن والدى يمنحنى أكثر مما أحتاج فى أغلب الامور. | ٥٧ |
| كان أسلوب والدى فى تهدئتى أن يعدنى بشئ أحبه ثم ينسى ذلك فيما بعد. | ٥٨ |
| لم يظهر والدى إكترائه لما أحرزت من نجاح. | ٥٩ |
| فى رأى والدى أن الولد لابد وأن يكون مسؤولاً عن أخته. | ٦٠ |
| يطالبنى والدى بطاعة أخوتى الاكبر منى مهما كانت الظروف. | ٦١ |
| عندما كنت أخطئ فقد كان والدى يتركنى دون توجيهه. | ٦٢ |
| عودنى والدى على مناقشة أخطائى قبل توجيهه اللوم أو العقوبة. | ٦٣ |

| العبارات | رقم |
|---|-----|
| أشعر بلهفة والذى الزائدة فى كثير من تصرفاته نحوى. | ٦٤ |
| لا أعرف ماذا ينبغى على عمله لكى أرضى والذى. | ٦٥ |
| مهما أجدت فى ناحية فإن والذى يذكرنى أن هناك من يفوقنى فيها. | ٦٦ |
| يرى والذى أن الابن الأكبر له مطلق الحرية فى التصرف فى شئون البيت فى غيبته. | ٦٧ |
| لا أستطيع أن أشاهد رواية من روايات السينما إلا إذا كانت من إختيار والذى. | ٦٨ |
| لم يبد والذى أى إهتمام خاص بالنسبة لمستقبلى. | ٦٩ |
| يرحب والذى باشتراكى فى معسكرات أو مخيمات. | ٧٠ |
| يخشى والذى دائماً على من مواقف المنافسة. | ٧١ |
| كثيراً ما تهتز آراء والذى بمجرد سماع آراء الأقارب حول نوع دراستى المقبلة. | ٧٢ |
| عندما كنت أخطئ كان والذى لا يكتفى بمحاسبتى على خطئى بل يعيد على مسمى سوابقى الكثيرة فى الخطأ. | ٧٣ |
| يميل أبى ميلاً خاصاً لأخ أو لأخت لى يشبهه كثيراً فى الشكل. | ٧٤ |
| أرى أن والذى سيتدخل تدخلاً كبيراً فى موضوع زواجى فى المستقبل. | ٧٥ |
| لا أذكر إن والذى طلب أن أنام فى موعد محدد. | ٧٦ |
| عندما كنت أحتك ببعض أخوتى فإن والذى يركز على سرعة التفاهم بيننا. | ٧٧ |
| يؤكد والذى على ضرورة إنتظامى فى دروس خصوصية من أول العام. | ٧٨ |
| يشجعنى والذى على إختيار الأصدقاء ثم يعود فيمنعنى من مصادقة إحد. | ٧٩ |
| عندما كنت أخطئ فقد كان والذى يقول على مسمى أنه لا أمل فى إصلاحى. | ٨٠ |
| يميل أبى ميلاً خاصاً لأخ أو (الأخت) لما بينهما من تشابه فى الصفات. | ٨١ |
| قليل ما يستمع والذى إلى آرائى فى حل مشكلاتى. | ٨٢ |
| لم أشعر أن والذى كان يكثرث عندما أكون مهموماً أو متضايقاً. | ٨٣ |
| يؤكد والذى دائماً على التعاون والتضامن بين الأخوة. | ٨٤ |

مرفق (٢)

الإستفتاء الثانى

مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

الاستفتاء الثاني

- فيما يلي بعض العبارات ، والمطلوب منك أن تحدد إتجاهك نحوها.
- المرجا الإجابة دون أن تأخذ وقتا طويلا في التفكير ، فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، ولكن الإجابات الصحيحة هي التي تكتبها مباشرة كما تشعر بها في هذه اللحظة.
- المرجا كتابة الإجابات على ورقة الإجابة المرفقة في المربع الخاص بكل عبارة والارقام تعنى ما يلي:
- الرقم (٥) موافق بدرجة كبيرة.
- الرقم (٤) موافق.
- الرقم (٣) لم أكون رأى بعد.
- الرقم (٢) غير موافق.
- الرقم (١) غير موافق على الإطلاق.
- المرجا مراعاة الإجابة على جميع الأسئلة.
- والآن المرجا البدء في الإجابة.

| العبارة | رقم |
|--|-----|
| أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة. | ١ |
| أستطيع أن أمارس التدريب الرياضى الشاق إذا كان ذلك يعطينى فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية. | ٢ |
| أعظم قيمة للنشاط الرياضى هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب (اللاعبة). | ٣ |
| فى درس التربية الرياضية ينبغى التركيز على القيمة الصحية للرياضة. | ٤ |
| لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكى أستعد للإشتراك فى المنافسات الرياضية. | ٥ |
| لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية. | ٦ |

| العبارات | رقم |
|--|-----|
| أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة. | ٧ |
| تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب (اللاعب). | ٨ |
| تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات القوية وضد منافسين على مستوى عال من المهارة. | ٩ |
| الهدف الرئيسي من ممارستي للرياضة هو إكتساب الصحة. | ١٠ |
| الإتصال الإجتماعى الناتج عن ممارستي للرياضة أهمية كبرى بالنسبة لى. | ١١ |
| الممارسة الرياضية هى غالبا الطريق لإزالة التوترات النفسية الشديدة. | ١٢ |
| لا تناسبنى الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة. | ١٣ |
| فى درس التربية الرياضية ينبغى وضع أهمية كبرى على جمال الحركات. | ١٤ |
| أفضل الأنشطة الرياضية التى تحافظ على لياقتى البدنية. | ١٥ |
| هناك إمكانيات كثيرة تتيح للإنسان الإسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية. | ١٦ |
| أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التى يشترك فيها عدد كبير من الأفراد. | ١٧ |
| عند إختيارى لنشاط رياضى يهمنى جدا فائدته من الناحية الصحية. | ١٨ |
| لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التى يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين (اللاعبات) | ١٩ |
| فى المدرسة ينبغى الإهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التى تتطلب العمل الجماعى والتعاون. | ٢٠ |
| الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لى أحسن فرصة للإسترخاء. | ٢١ |
| لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التى ترتبط بالمخاطر والإحتمالات الكبيرة للإصابات. | ٢٢ |
| الصحة فقط هى الدافع الرئيسى للممارسة الرياضية. | ٢٣ |
| لا أفضل أى نشاط رياضى يزداد فيه الطابع التنافسى بدرجة كبيرة. | ٢٤ |

| العبارات | رقم |
|---|-----|
| أهم ناحية تجعلنى أمارس الرياضة أنتى أستطيع من خلال ممارستى للرياضة أن أتصل بالناس. | ٢٥ |
| الممارسة الرياضية هى الطريق العملى للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان. | ٢٦ |
| الوقت الذى أقضيه فى ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن فى أنشطة أخرى. | ٢٧ |
| إذا طلب منى الإختيار فإننى أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة. | ٢٨ |
| من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التى أستطيع ممارستها مع الآخرين. | ٢٩ |
| الرياضة تشيع الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية. | ٣٠ |
| هناك العديد من الأنشطة تمنحنى الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة. | ٣١ |
| أعتقد أنه من الأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية التى لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة. | ٣٢ |
| أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التى تهدف إلى إشباع التذوق الجمالى أو الفنى. | ٣٣ |
| أعتقد أن النجاح فى البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل البهـد. | ٣٤ |
| أحس بسعادة لاحدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية. | ٣٥ |
| لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط. | ٣٦ |
| أشعر بأن الرياضة تعزلنى تماما عن المشاغل المتعددة للحياة اليومية. | ٣٧ |
| إذا طلب منى الإختيار فإننى أفضل السباحة فى المياه الهادئة من السباحة فى المياه ذات الأمواج العالية. | ٣٨ |
| أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التى يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده. | ٣٩ |
| المزايا الصحية للممارسة الرياضية هامة جدا بالنسبة لى. | ٤٠ |
| الأنشطة الرياضية التى تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من إهتمامى. | ٤١ |

| العبارات | رقم |
|--|-----|
| الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها لاقصى مدى. | ٤٢ |
| نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسى فى المجتمع فعلى ذلك ينبغى التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسى بصورة واضحة. | ٤٣ |
| الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلنى سعيداً بصورة حقيقية. | ٤٤ |
| الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن انواع الأنشطة. | ٤٥ |
| افضل مشاهدة أو ممارسة انواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج الى الوقت الطويل والمجهود الكبير. | ٤٦ |
| ممارسة التمرينات اليومية اعتبرها ذات اهمية قصوى. | ٤٧ |
| استطيع أن امضى عدة ساعات فى مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه. | ٤٨ |
| أن الاتصال الاجتماعى الذى تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لى أهمية قصوى. | ٤٩ |
| افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة. | ٥٠ |
| عدم ممارسة النشاط الرياضى تضيع منى فرصة هامة للإستجمام والاسترخاء. | ٥١ |
| يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز فى الرياضة بدرجة زائدة عن الحد. | ٥٢ |
| تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة. | ٥٣ |
| الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح. | ٥٤ |

مرفق (٣)

الإستفتاء الثالث

مقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي

الاستفتاء الثالث

- أجب من فضلك عن الأسئلة التالية باكبر قدر من الدقة والتحديد.
- بيانات هذه الأستمارة تخضع للسرية التامة المطلقة ولا تستخدم الا فى أغراض البحث العلمى.

١- ما هى وظيفة والدك وحددها بالتفصيل

٢- ما هو مؤهل والدك ضع علامة () بجانب المؤهل المناسب.

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|--------------------------|
| () | ٦- دبلوم متوسط أو فنى | () | ١- أمى |
| () | ٧- دبلوم عالى | () | ٢- تعرف القراءة والكتابة |
| () | ٨- شهادة جامعية | () | ٣- الابتدائية |
| () | ٩- دبلوم دراسات عليا أو ماجستير | () | ٤- الأعدادية |
| () | ١٠- الدكتوراه | () | ٥- الثانوية العامة |

٣- ما هو اجمالى دخلكم الشهرى تقريبا سواء عن طريق والدك أو ولدتك أو من أى مصدر آخر

٤- ضع علامة () جانب الأشياء التى تملكونها بالمنزل.

- | | | | |
|-----|---------------|-----|------------------------|
| () | ٦- جهاز تسجيل | () | ١- سيارة |
| () | ٧- غسالة | () | ٢- مكيف هواء |
| () | ٨- سخان | () | ٣- تليفزيون ابيض واسود |
| () | ٩- ثلاجة | () | ٤- تليفزيون ملون |
| () | ١٠- خدم | () | ٥- راديو |

مرفق (٤)

ورق الإجابة على الإستفتاءات

ورقة إجابة "الأستفتاء الأول"

متعدد ؟

لم تنطبق x

تنطبق

| الأم | العبارات | الاب | الأم | العبارات | الاب |
|------|----------|------|------|----------|------|
| | ٤٣ | | | ١ | |
| | ٤٤ | | | ٢ | |
| | ٤٥ | | | ٣ | |
| | ٤٦ | | | ٤ | |
| | ٤٧ | | | ٥ | |
| | ٤٨ | | | ٦ | |
| | ٤٩ | | | ٧ | |
| | ٥٠ | | | ٨ | |
| | ٥١ | | | ٩ | |
| | ٥٢ | | | ١٠ | |
| | ٥٣ | | | ١١ | |
| | ٥٤ | | | ١٢ | |
| | ٥٥ | | | ١٣ | |
| | ٥٦ | | | ١٤ | |
| | ٥٧ | | | ١٥ | |
| | ٥٨ | | | ١٦ | |
| | ٥٩ | | | ١٧ | |
| | ٦٠ | | | ١٨ | |
| | ٦١ | | | ١٩ | |
| | ٦٢ | | | ٢٠ | |
| | ٦٣ | | | ٢١ | |
| | ٦٤ | | | ٢٢ | |
| | ٦٥ | | | ٢٣ | |
| | ٦٦ | | | ٢٤ | |
| | ٦٧ | | | ٢٥ | |
| | ٦٨ | | | ٢٦ | |
| | ٦٩ | | | ٢٧ | |
| | ٧٠ | | | ٢٨ | |
| | ٧١ | | | ٢٩ | |
| | ٧٢ | | | ٣٠ | |
| | ٧٣ | | | ٣١ | |
| | ٧٤ | | | ٣٢ | |
| | ٧٥ | | | ٣٣ | |
| | ٧٦ | | | ٣٤ | |
| | ٧٧ | | | ٣٥ | |
| | ٧٨ | | | ٣٦ | |
| | ٧٩ | | | ٣٧ | |
| | ٨٠ | | | ٣٨ | |
| | ٨١ | | | ٣٩ | |
| | ٨٢ | | | ٤٠ | |
| | ٨٣ | | | ٤١ | |
| | ٨٤ | | | ٤٢ | |

مرفق (٥)

إستمارة مسح للدراسات السابقة بشبكة
المعلومات بأكاديمية البحث العلمى



EGYPTIAN NATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL
INFORMATION NETWORK

DATABASE SEARCHING SERVICE

User Information

User Name:
User No:

Output Information

Search Title:
Search No: By:
DB(s) Searched:
No of Hits:
Date:

For further information, please contact the User Services Dept.:
Sun. to Thr., 7:30 am. to 8 pm.
At ENSTINET, ASRT, 101 El-Kasr El-Aini St, 12th floor
Tel.: 3564421-3557253 fax: 3547807

مرفق (٦)

المستندات الإدارية

مديرية التربية والتعليم
وكليل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة المطرية التعليمية

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للأنسة / سوزان بدران محمد سليمان التابعة لجامعة حلوان - كلية التربية الرياضية بالجزيرة المقيدة بالدراسات العليا - شعبة الماجستير. حيث تقوم بأجراء بحث بعنوان (التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية).

برجاء التكرم بالسماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم مع مراعاة الآتى :-

- ١- التأكد من الشخصية .
- ٢- أن يكون ذلك تحت إشراف مديري المدارس
- ٣- الا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

وكليل الوزارة

محمد فوزي محمد

(محمد فوزي محمد)

مديرية التربية والتعليم
وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة عين شمس التعليمية

تحية طيبة ... وبعد ،،،

نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح للأنسة / سوزان بدران محمد سليمان التابعة لجامعة حلوان - كلية التربية الرياضية بالجزيرة المقيدة بالدراسات العليا - شعبة الماجستير.

حيث تقوم بأجراء بحث بعنوان (التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية).

برجاء التكرم بالسماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم مع مراعاة الآتى :-

- ١- التأكد من الشخصية .
- ٢- أن يكون ذلك تحت إشراف مديري المدارس
- ٣- الا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

وكيل الوزارة



(محمد فوزى محمد)

مرفق (٧)

برنامج المعالجات الأحصائية للدارسة



شهادة

يشهد المركز الإستشارى لعلوم الرياضة SPORT SCIENCE بأنه تم معالجة البيانات المقدمة من الباحثة / سوزان بدران محمد سليمان ، على الحاسب الآلى بالمركز باستخدام البرنامج الإحصائى STAT VIEW II وتم مراجعتها علميا في ضوء البيانات المقدمة من الباحثة . وبعد الاتفاق مع هيئة الاشراف على الاسلوب الامثل لمعالجة البيانات.

وهذه شهادة منا بذلك

المستشار الإحصائى للمركز

د.أ / حسني محمد عز الدين

ملخص البحث
باللغة العربية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

التنشئة الإجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة
الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

إعداد

سوزان بدران محمد سليمان
معيدة بقسم الألعاب
كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية

إشراف

الأستاذ الدكتور
نادية حسن هاشم
أستاذة بقسم طرق التدريس والتدريب
التربية العملية بكلية التربية
الرياضية للبنات بالجزيرة
جامعة حلوان

الأستاذ الدكتور
عديلة أحمد طلب
أستاذة بقسم الرياضات المائية والمنازلات ووكيلة
الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية
الرياضية للبنات بالجزيرة
جامعة حلوان

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية

مشكلة البحث

تعتبر الاتجاهات الوالديه في التنشئة الاجتماعية بمثابة التفاعلات التي توجه سلوك التلميذات . فهي محددات موجهة ضابطة للسلوك الاجتماعي ، والاتجاهات الوالديه مكتسبه ومتعلمه وترتبط بالمواقف الاجتماعية ، وهي تعتبر نتاجاً للخبره السابقه وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير الى السلوك في المستقبل الذي يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية وهي بذلك تحدد سلوك الفرد الذي ينعكس ذلك في أفعاله وتفاعله مع الآخرين وأختياره للأنشطة المختلفه التي يمارسها خلال حياته اليومية .

ونلاحظ أن الأسرة كجزء من النظام الاجتماعي تكاد تفقد وظيفتها ، ويكاد منهجها في تربية الأبناء منها جامدا لا يؤدي في تنفيذه للنتائج التربوية المرغوب فيها وكذلك يبدو واضحا في بعض الحالات الظاهرة بالمجتمع والتي توضح قصور الدور الذي تقوم به الأسرة في تنشئة الأبناء .

وتعتبر هذه الدراسة إحدى الدراسات الوصفية التي تحاول التعرف على العلاقة بين التنشئة الاجتماعية وبين اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، والوصول إلى مدى تأثيرها السلبي والإيجابي في اتجاهاتهم لكي تستطيع توجيهها التوجيه السليم لها ، والذي يفيد الفرد والمجتمع .

- ١- أساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين .
- ٢- اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٣- أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

تساؤلات البحث :

- ١- هل تؤثر اساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين على التلميذات ؟
- ٢- هل تؤثر اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ؟
- ٣- هل هناك تأثير لأساليب التنشئة الاجتماعية على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة ؟

إجراءات البحث :

* عينة البحث :-

أجريت الدراسة على طلاب الصف الأول والثاني من طلاب المرحلة الثانوية لمنطقة شرق القاهرة التعليمية يتراوح عددها ٣٩٣ تلميذه الذين يمارسون النشاط الرياضي داخل المدارس . أجريت الدراسة الإستطلاعية على ٣٠ تلميذه من إجمالي العينة فبلغ عدد الدراسة الأساسية ٣٦٣ تلميذه ممارسة للنشاط الرياضي ثم إستبعاد ٧٨ ورقه أجابة غير مطابقة لتعليمات المقياس . فبلغ عدد الدراسة الأساسية ٢٨٥ تلميذه من إجمالي عدد التلميذات الممارسات للنشاط الرياضي .

* وسائل جمع البيانات :

- مقياس الإتجاهات الوالدية :

إستخدم مقياس الإتجاهات الوالديه كما يدركها الأبناء إعداد سيد صبحى ويقيس هذا المقياس الإتجاهات الوالديه في أبعاد التسلط ، إثارة الألم النفسى ، الحماية الزائدة ، التفرقة ، التذبذب ، الأهمال ، السواء ، ويحتسوى المقياس على ٨٤ عبارته يجاب عنها بنعم أو لا . أو متردد .

- مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى :

ويشمل المقياس الأبعاد التالية ، النشاط البدنى كخبرة إجتماعية ، النشاط البدنى للصحة واللياقة ، النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة ، النشاط البدنى كخبره جمالية ، النشاط البدنى لخفض التوتر ، النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى . واعد صورته العربية (محمد حسن علاوى).

- مقياس المستوى الأقتصادى الأجتماعى :

ويشمل على وظيفة الأب ومؤهل الأب والدخل الشهرى والتسهيلات المنزلية . (من إعداد عصام الهالى) .

* المعالجة الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بمركز نظم المعلومات والحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية للتئين بالهرم وشملت على :

- ١) حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري لمتغيرات الدراسة .
- ٢) مضمونه إرتباط بين جميع المتغيرات .
- ٣) الربيع الأعلى والأدنى لعينه الدراسة في الإتجاهات الوالديه لحساب إختبارات لدلالة الفروق بين المتوسطات للربيع الأعلى والربيع الأدنى في متغيرات النشاط الرياضى .
الرياضية .

الأستنتاجات :

- ١) التنشئة الإجتماعية من خلال الإتجاهات الوالدية التى تتميز بالتسلط ، وأثارة الألم النفسى ، الحماية الزائدة ، التفرة والتذبذب والأهمال فى معاملة التلميذات تؤثر تأثيراً سلبياً على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ٢) التنشئة الإجتماعية من خلال المستوى الأقتصادى الإجتماعى الأدنى تؤثر تأثيراً سلبياً على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٣) التنشئة الإجتماعية من خلال المستوى الأقتصادى الإجتماعى الأعلى والاتجاهات الوالدية التى تتميز بالسواء فى معاملة التلميذات تؤثر تأثيراً إيجابياً على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

* التوصيات :

١- يجب على الوالدين أن يعلموا جيداً الآثار السلبية التي تنتج عن التربية الخاطئة للتلميذات وما يتركه في نفوسهم وشخصيتهم من عواقب والتي تتمثل في التسلط - الحماية الزائدة - إثارة الألم النفسي - التفرد - التذبذب - الأهمال .

٢- عدم فرض السلطة في جميع الأمور بل يجب أن تراعى الديمقراطية في بعض الأمور مثل الميول والهوايات واختيار بعض الأشياء التي يفتنوها بعض الرغبات التي قد تعود عليهم بالنفع وبعض الأنشطة الرياضية المحببة لديه .

٣- عدم التفرد بين الأبناء خوفاً أن يتسبب ذلك في الكراهية والحقد والأناية وحب النفس بين الأخوات وعدم الألفة بينهم. مراعاة الفروق الفردية بين الأخوات والإستعدادات العقلية والبدنية والنفسية أمر لازم إذا أردنا أن نحدث نمواً تربوياً سليماً .

٤- عدم إشراكهن بالحماية الزائدة مع عدم التذبذب في الرأي أي الموافقة على أسلوب ثم الرفض مرة أخرى.

٥- عدم أعمال التلميذات بل يجب رعايتهن رعاية صحية واجتماعية و نفسية وعقلية وبدنية أي أتباع جميع تصرفاتهن والنهوض بهم حتى تعود عليهن بالنفع وعلى المجتمع.

٦- الأهتمام ببرامج تنظيم الأسرة وصولاً الى أسرة صغيرة حتى تمكن الوالدين من تنشئة اجتماعية سليمة عن طريق وسائل الإعلام التلفزيونيون - الإذاعة - والوسائل والمجلات والصحف

ضرورة الأهتمام بالأنشطة الرياضية والأساليب السوية في معاملة التلميذات حتى نعمل على خلق جيل متزن بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً .

ملخص البحث
باللغة الإنجليزية

Helwan University
Faculty of physical Education
for girls - Cairo
method of Teaching, Training
and preactical Education Dept

Socialization and its relation ship with the
Attitude of the high school girls on the way of
practicing the physical activities

By

Suzan Badran Mohamad
Demonstrator of games Dept.
Fuculty of Physical Education
El - Menofia

Supervised By

Prof. Dr. Adila Ahmed Teleb
Prof. water Sports and
Competitions Dept Faculty
of physical Education for
girls - Helwan University

Prof. Dr. Nadia Hasan Hashem
Prof. method of teching , training
and practical Education Dept
Faculty of physical Education
for girls - Helwan University

athesis in partial Fulfilment
of the Requirements for Master
Degree in P.E.

1995

Research Problem

The Parents attitudes in the socialization considered as the dynamics which directs the girls' behaviour. Probably it considered as director limits which adjusts the social behaviour . The Parents attitudes are acquired and learnt ones and connects with the social situations. They considered as a result of the previous experience and connect also with the present behaviour and act as a sign to the behaviour in the future which permits the prediction of the personal response towards some social excitation, so it limits the Personal behaviour which is reflected in his speaking, his actions, his reactions with others and his choosing of the different activities which are processed we notice that the family as part of the social system may lose its function and its way in educating the daughters is considered as a solid one which will not lead to the desired results or targets. This is may be noticed also from some cases in the society which shows the shortage of the role of the family which it play in socializing the daughters.

- The present study considered as one of the descriptive studies which try to recognize the relationship between socialization and the attitudes of the high school girls towards the practicing of the physical activities and the knowing of its negative and positive effects in their attitudes in order to direct them to the right direction which benefits the society .

Research aims :-

The research aims Know to :

1. I identify the socialization ways which the parents used it .
2. girls Attitudes ways towards physical activities .
3. Socialization ways and relation ship to attitudes girls towards physical activities.

Research Sumptions : -

1. Are the ways of the socialization which the parents are used effects on the girls.
2. Are the attitudes effect girls towards physical activities .
3. Are there ways of the socialization on attitudes effect girls towards physical activities .

Research Procedure :

The sample .

- The study was done on students of the second and first grade from high school student located in, East Cairo learning region .. The no of the students is 393. These student doing the sports activities in their school, spotlight study carried out on 30 students from the sum of the sample, The fundamental study carried out on 363 students doing sports activity and after that it excluded 78 Answer papers which are not identical to the scale instruction .. so the no of fundamental study's student is 285 from the sum of the students doing the sports activity.

Data collection ways :

- Parents attitudes scale the parents attitudes scale is used as the daughter is realized (prepared by sayed .saby) ,this scale measure the parents attitudes in the Dictatory dimensions, excitation of the psychological pain, over protection, neglect and the right manner. This scale contain 84 statemens which is responded by yes, noor vibrate.

- Kenyon , G. measures Attitude towards physical activity (this Attitude measurs social Experience , Health and Fitness , pursuit of vertigo, Aesthetic Experience, catharsis , Ascetic Experience.)

- Scale of Economic Social Level.

The countable treatment

- The countable treatment completed in centre of computer and informations systems in faculty of physical education for boys in Haram contains on :

1. Calculation of arithmetic median and standard deviation for study variables .
2. Corelation determine between all variables .
3. The lowest and highest spring of study sample in parent's directions to count (T) - test between means of lowest and highest spring in physical activity variables .

Conclusions

1. Socialization through the parents attitudes which characterized by Dectatory, induction or excitation of the psychological pain, over protection, differentiation, alternation or vibration and the neglection in dealing with the girls. All the previous factors will affects a negative effect on the attitudes of the girls towards the physical activities.
2. Socialization through the low economic social level will affects negatively on the attitudes of the girls towards the physical activities.
3. Socialization through the high economic level and through the good parents attitudes in dealing with girls will affects positively on the attitudes of the girls towards the physical activities.

Recommendations

1. Parents have to know actually the negative effects which due to the mistake education to the school girls and have to know also what are the bad things it will be left in themselves and in their characters such as Dictatory, over protection, induction of the psychological pain, differentiation, alternation and the neglectation.
 2. Authority must not applied in all conditions, but the Democracy has to be taken inconsideration in some conditions usch as the desires, hoppies and the choosing of some own things and some desires will bring benifts for them.
 3. We must not differentiate between the school girls because this action may lead to the hating between the sisters and may caus also unnormalization between them.
 4. We must not sensate them with over protection, also we have not to alternate our openions (Say yes and then say no for a certain behaviour).
 5. We have not to neglect the girls but we have to look after them (a fit, a social, a psychological, a mental and a physical one) i.e. we have to follow up their behaviours and improve them in order to get benifts for them and to the society.
 6. We have to interest in family planing programs in order to get a small family since the parents could get a right socialization through the T.V., broadcast, magazine and news papers.
 7. It is necessary to interest in sports activities and the good ways in dealing with the girls in order to creat a balanced generation physically, mentaly, psychologicaaly and socialy.
- doing