

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشة وتفسيرها

أولا : عرض النتائج .

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشة وتفسيرها

أولا : عرض النتائج

تحقيقا لأهداف البحث ورداعلى تساؤلاته تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي :

- مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم - الأهداف العامة للحلقة - الأهداف العامة للتربية الرياضية .

- مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى الحلقة(الأولى - الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية.

- مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى الحلقة (الأولى - الثانية) .

١- عرض نتائج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :

أ- مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة(الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم - الأهداف العامة للحلقة الأولى من التعليم الأساسى - الأهداف العامة للتربية الرياضية) ، جدول رقم (١٩) يوضح ذلك .

om



تابع جدول (١٩)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للتربية الرياضية	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للحافة الأولى من التعليم الأساسي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للتربية والتعليم	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للمجتمع	الأهداف العامة للتربية الرياضية للحافة الأولى
١٠٠	٤٨	١- أن يمسك بسوط التلميذ نشاطاً سوياً خلال المعدل الجماعي أو القيام بأدواره المختلفة	٨٧,٥	٤١	١٠- تعميق إطلال المشاركة الديمقراطية بخلق مناخ ديمقراطي داخل المؤسسة التعليمية. ١١- تنمية مهارات التعليم الذاتي وإنتاجاته . ١٢- اكتساب الثقافة العلمية والصحية التي تعين على السلام البدنية والنفسية . ١٣- تكوين أسلوب التفكير لدى التلميذ والقدرة على تحليل وإيجاد القرار الصحيح ١٤- تشجيع النشاط الحر لدى التلاميذ والنظم وتنمية روح المبادرة والشفاعة والرغبة في الاكتشاف والاعترار بالفس	٨٧,٥	٤٢	٨- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهود التعاونية المتكاملة والقدرة على إبراز العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسؤولية. ٩- جعل للتعليم والتعلم عملية مستمرة مدى الحياة. ١٠- تعميق الوعي البيئي عند الطلاب وتحصيل ذلك إلى سلوكيات تحافظ على البيئة .	٩٣,٧	٤٥	اجتماعياً - ثقافياً ٤- إعداد جيل من العلماء	٩- اكتساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأمشاط السلوكية مثل التعاون والسرور الرياضية والقناعة والتعبية .
٨٥,٤	٤١	٧- أن يبنى لدى التلاميذ الوعي ببعض المفاهيم التي لها أثر على حياته .	صفر	٤٤	صفر	٨٥,٤	٤١	١١- العمل على أن يكون التعليم إلى التميز وأن يكون التميز للجميع	صفر	صفر		١٠- تنمسية الثقافة الرياضية بمسا تناسب قدرات التلاميذ المرفقية.

يتضح من جدول رقم (١٩) اتفاق الخبراء على وجود ارتباط بين الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحاقة الأولى والأهداف العامة للمجتمع بنسبه مئوية تتراوح بين (صفر : ٩٧,٩ %) كما ترتبط مع الأهداف العامة للتربية والتعليم بنسبه مئوية تتراوح بين (صفر : ٨٧,٥ %) والأهداف العامة للحاقة بنسبه (صفر : ٩١,٦ %) والأهداف العامة للتربية الرياضية بنسبه مئوية (صفر : ١٠٠ %) وتوضح أيضاً عدم وجود ارتباط بين بعض الأهداف للتربية الرياضية لتحقيق أهداف المجتمع والتربية والتعليم والأهداف العامة للمرحلة - الأهداف العامة للتربية الرياضية

ب- مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية.

جدول (٢٠)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لآراء المدرسين في مدى تحقق الأهداف العامة

للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) من خلال

المناهج الحالية للتربية الرياضية

ن = ٣٢٣

م	العبارة	يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
١	تنمية الثقافة الرياضية بما يتناسب وقدرات التلميذ المعرفية.	١٤٤	٤٤,٥٨	٩٠	٢٧,٨٦	٨٩	٢٧,٢٢	٧٠,١	٧٢,٣٤	٩
٢	تنمية وتطوير قدرات ومهارات التلميذ الحركية الطبيعية لتحقيق النمو الشامل (بدنيا - مهاريًا - معرفيًا - وجدانياً).	٢١٩	٦٧,٨	٩٢	٢٨,٤٨	١٢	٣,٧١	٨٥,٣	٨٨,٠٢	٢
٣	اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية .	٢٠٠	٦١,٩١	١٠٠	٣,٩٥	٢٣	٧,١٢	٨٢,٣	٨٤,٩٣	٤
٤	تنمية الطلاقة الحركية في الفراغ الشخصي والعام من خلال التكوينات وتغير الاتجاهات.	١٩٥	٦٠,٣٧	٦٧	٢٠,٧٤	٦١	١٨,٨٨	٧٨,٠	٨٠,٤٩	٥
٥	تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق الأولي للحركات التوافقية.	٢٠٥	٦٣,٤٦	١٠٠	٣٠,٩٥	١٨	٥,٥	٨٣,٣	٨٥,٩	٣
٦	تنمية الحركات الأساسية مثل الجري - الوثب - الحبل - الرمي - الركل .	٢٢١	٦٨,٤٢	٩٢	٢٨,٤٨	١٠	٣,٠٩	٨٥,٧	٨٨,٤٤	١
٧	تسهم في تشكيل عضلات التلميذ مستقبلاً وتنميتها مما يسهم في قدرته على الأداء المهني .	١٢٣	٣٨,٠٨	١١٥	٣٥,٦٠	٨٥	٢٦,٣١	٦٨,٤	٧٠,٥٨	١٠
٨	إكساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية والمحافظة على القوام من الانحراف.	١٦٠	٤٩,٥٠	٩٧	٣٠,٠٣	٦٦	٢٠,٤٣	٧٤,٠	٧٦,٣٩	٧
٩	إكساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأنماط السلوكية مثل (التعاون - الروح الرياضية - القيادة والتبعية).	١٧٠	٥٢,٦٣	٦٥	٢٠,١٢	٨٨	٢٧,٢٤	٧٢,٨	٧٥,١٢	٨
١٠	إكساب القيم الخلقية الحميدة مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.	١٥٥	٤٧,٩٨	١١٨	٣٦,٥٣	٥٠	١٥,٤٧	٧٥,١	٧٧,٥٠	٦

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن عبارات الأهداف قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٧٠,٥٨% : ٨٨,٤٤%) ، حيث اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن العبارات (١ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ٩) جاءت في الترتيب (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% وبينما احتلت العبارة (١٠ ، ٧) المراكز الأخيرة .

ج- التعرف على مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) .

جدول (٢١)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لأراء المدرسين في مدى تحقيق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) .
ن = ٣٢٣

م	العبارة	التكرار						الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
١	أولاً : الأهداف المعرفية يتعرف التلميذ على المصطلحات الرياضية الواردة في بعض الأنشطة	٦٤	١٩,٨١	١٧٢	٥٣,٢٥	٨٧	٢٦,٩٣	١٦
٢	يعرف التلميذ نبذه تاريخية عن الألعاب والأنشطة بصورة مبسطة.	٦٤	١٩,٨١	١٥٦	٤٨,٢٩	١٠٣	٣١,٨٨	٢٠
٣	يتعرف التلميذ على بعض القوانين وقواعد الألعاب بصورة مبسطة.	٨٥	٢٦,٣١	١٤٣	٤٤,٢٧	٩٥	٢٩,٤١	٢١
٤	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة الخاصة بالأداء .	٢١٤	٦٦,٢٥	١٠٦	٣٢,٨٢	٣	٠,٩٢	٢
٥	يتعرف التلميذ على المعلومات الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل الوقت - الفراغ (...)	٨٨	٢٧,٢٤	١٢٣	٣٨,٠٨	١١٢	٣٤,٦٧	١٧
٦	يتعرف التلميذ على الأشكال المختلفة للأحماء وأهميته في بداية الدرس .	١٨٢	٥٦,٣٤	٤٥	١٣,٩٣	٩٦	٢٩,٧٢	٨
٧	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات المختلفة .	٤٩	١٥,١٧	١٧٩	٥٥,٤١	٩٥	٢٩,٤١	٧
٨	يتعرف التلميذ على الخطوات التعليمية للمهارات المقررة .	٢٣٣	٧٢,١٣	٨٢	٢٧,٢٤	١٨	٥,٥٧	١
٩	يتعرف التلميذ على الأحداث الرياضية ويربطها بالمهارات المقررة.	٢٠	٦,١٩	١٧٥	٥٤,١٧	١٢٨	٣٩,٦٢	٢٣
١٠	يتبصر التلميذ بمصادر المياه والمحافظة عليها .	٦٠	١٨,٥٧	٦٤	١٩,٨١	١٩٩	٦١,٦٠	٢٦
١١	يتعرف التلميذ على المفاهيم والحقائق التي تربط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب .	٣١	٩,٥٩	١٤٩	٤٦,١٣	١٤٣	٤٤,٢٧	٢٤
١٢	يتعرف التلميذ على بعض المعلومات للتنمية المرتبطة بالأداء (الجاذبية - السرعة ...).	٦٦	٢٠,٤٣	١٦٤	٥٠,٧	٩٣	٢٨,٧٩	١٨
١٣	يتعرف التلميذ على النواحي الخطئية المبسطة (دفاعيا - هجومياً) وفقاً للأنشطة المقررة .	١٤٧	٤٥,٥١	١٣٢	٤٠,٨٦	٤٤	١٣,٦٢	٦
١٤	يتعرف التلميذ على الأمراض التي تسببها المواد الغذائية الخالقة.	٨٧	٢٦,٩٣	١٢٨	٣٩,٦٢	١٠٨	٣٣,٤٣	١٥
١٥	يلم التلميذ بالصناعات الخاصة بنذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة .	٣٢	٩,٩٠	١١٢	٣٤,٦٧	١٧٩	٥٥,٤١	٢٧
١٦	يتعرف التلميذ على العادات الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي .	١٢١	٣٧,٤١	١٠٤	٣٢,١٩	٩٨	٣٠,٣٤	١٢
١٧	يكتسب التلميذ معلومات عن الألعاب الجماعية والفردية .	١٤٨	٤٥,٨٢	١٠٤	٣٢,١٩	٧١	٢١,٩٨	١٠
١٨	يتعرف التلميذ على أماكن السياحة الرياضية في مصر .	٤٧	١٤,٥٥	١٩٠	٥٨,٨٢	٨٦	٢٦,٦٢	١١
١٩	يتعرف التلميذ على كيفية أداء الألعاب والأنشطة المقررة عليه .	١٣٥	٤١,٧٩	١١٩	٣٦,٨٤	٨٩	٢٨,٨٢	٨

تابع جدول (٢١)

م	العبارة	التكرار						الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
الوزن النسبية	النسبة المئوية %							
٢٠	يتعرف التلميذ على الأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشي) .	١٨٦	٥٧,٥٨	٩٩	٣٠,٦٥	٣٨	١١,٧٦	٧٩٤
٢١	يتعرف التلميذ على البيئة التعليمية في مجال الدراسة .	٦٥	٢,١٢	١٦٤	٥٠,٧٣	٩٤	٢٩,١٠	٦١٧
٢٢	يتعرف التلميذ على العادات الغذائية السليمة .	٦٤	١٩,٨١	١٥٤	٤٧,١٧	١٠٥	٣٢,٥٠	٦٠٥
٢٣	يعرف التلميذ معلومات عن الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة .	٥٦	١٧,٣٣	١٨٤	٥٦,٩٦	٦٣	١٩,٥٠	٦١٩
٢٤	يعرف التلميذ معلومات عن الغذاء الجيد ومكوناته .	٧٨	٢٤,١٤	١٤٨	٤٥,٨٢	٩٧	٣٠,٠٣	٦٢٤
٢٥	يكتسب التلميذ مفاهيم ألعاب البنية التقليدية والشعبية .	٦٤	١٩,٨	١٩٥	٦٠,٣٧	٦٤	١٩,٨١	٦٤٦
٢٦	يتعرف التلميذ على أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	١٢٣	٣٨,٠٨	١٤٩	٤٦,١٣	٥١	١٥,٧٨	٧١٨
٢٧	يتعرف التلميذ على أضرار السلوكيات الغير ملائمة للأفراد .	١٨٠	٥٥,٣٢	٧٦	٢٣,٥٢	٦٧	٢٠,٧٤	٧٥٩
٢٨	يفاضل التلميذ بين الأدوات والأجهزة وكيفية استخدامها .	٥٦	١٧,٣٣	٢٣	٣٨,٠٨	١٤٤	٤٤,٥٨	٥٥٨
٢٩	يتعرف التلميذ على كيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) .	١٩٧	٦٠,٩٩	٧٢	٢٢,٥٩	٥٤	١٦,٧١	٧٨٩
٣٠	ثانياً : الأهداف النفسحركية يستطيع التلميذ تنمية المهارات الحركية الأساسية .	١٩٨	٦١,٣٠	١١٥	٣٥,٦٠	١٠	٣,٠٩	٨٣٤
٣١	يؤدي التلميذ المهارات المختلفة لتنمية التوافق الحركي .	٦٧	٢٠,٧٤	١٨٤	٥٦,٩٦	٧٢	٢٢,٢٩	٦٤١
٣٢	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .	١٨٧	٥٧,٨٩	٥٢	١٦,٠٩	٨٤	٢٦,٠٠	٧٤٩
٣٣	يؤدي التلميذ القدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .	١٤٣	٤٤,٢٧	١٤٩	٤٦,١٣	٣١	٩,٥	٧٥٨
٣٤	يستطيع التلميذ أداء الحركات الرياضية بإتساقه ورتبه وتناسق	٩٢	٢٨,٤٨	١٨٤	٤٥,٨٢	٨٣	٢٥,٦٩	٦٥٥
٣٥	يطبق قوانين وقواعد الألعاب الخاصة بنوع المهارة المؤداة .	٤٠	١٢,٣٨	١٨٦	٥٧,٥٨	٩٧	٣٠,٠٣	٥٨٦
٣٦	يكتسب التلميذ مهارات الأنشطة الكشفية والعمل في الخلاء .	٩٩	٣٠,٦٥	١٣٣	٤١,١٧	١٠١	٣١,٢٦	٦٦٤
٣٧	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية الحديثة والرقصات الشعبية .	١٧٢	٥٣,٢٥	١٣٥	٤١,٧٩	١٦	٤,٩٥	٨٠٢
٣٨	يؤدي التلميذ مهارات الألعاب والرياضيات الأساسية بفاعلية .	١٩٦	٦٠,٦٨	٩١	٢٨,١٧	٣٦	١١,١٤	٨٠٦
٣٩	يكتسب التلميذ مهارات الإدراك الحركي .	٥٢	١٦,٠٩	١٢٥	٣٨,٦٩	١٤٦	٤٥,٢٠	٥٥٢
٤٠	يكتشف التلميذ قدراته الفردية أثناء الأداء .	٧٠	٢١,٦٧	١٤٦	٤٥,٢٠	١٠٧	٣٣,١٢	٦٠٩
٤١	يطبق التلميذ المعارف الخاصة بالأنشطة في تعلم المواد والعلوم التي يتم تدريسها .	١٧٤	٥٣,٨٦	٦٧	٢٠,٧٤	٨٢	٢٥,٣٨	٧٣٨
٤٢	يمكن التلميذ المعالق حركيا من الاشتراك في الأنشطة الرياضية والمختلفة .	٣٢	٩,٩٠	١٠٢	٣١,٥٧	٢٨٩	٨٩,٤٧	٥٨٩
٤٣	يمكن التلميذ من ممارسة الأنشطة والألعاب وفقاً لمستواه .	٨٨	٢٧,٢٤	١٣٥	٤١,٧٩	١٠٠	٣٠,٩٥	٦٣٤

تابع جدول (٢١)

م	العبارة	التكرار						الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
٤٥	يتمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه .	١٤٦	٣٩	١٥٧	٤٨,٦٠	٤٠	١٢,٣٨	٨
٤٦	يشارك التلميذ في المهرجانات والاحتفالات الرياضية .	١٤١	٤٣,٦٥	١٤٨	٤٥,٨٢	٣٤	١٠,٥٢	٥
٤٧	يتدرب التلميذ على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء درس التربية الرياضية .	٩٢	٢٨,٤٨	١٥٢	٤٧,٠٥	٧٩	٢٤,٤٥	١٠
٤٨	يتدرب التلميذ على كيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وحمايتها .	٨٠	٢٤,٧٦	١٤٧	٤٥,٥١	٩٦	٢٩,٧٢	١٣
٤٩	يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية تنظف الجروح إصابات الملاعب .	٥٥	١٧,٠٢	١٩٦	٦٠,٦٨	٧٢	٢٢,٢٩	١٤
٥٠	ثالثا : الأهداف الوجدانية يستطيع التلميذ اختيار الألعاب المفضلة لديه .	٧٢	٢٢,٩	٦٤	١٩,٨١	١٨٧	٥٧,٨٩	١٢
٥١	يستطيع التلميذ تنمية روح التعاون لديه وإنكار الذات من خلال الاشتراك في الألعاب الجماعية .	٨٨	٢٧,٢٤	١٤٨	٤٥,٨٢	٨٧	٢٦,٩٣	٩
٥٢	يقبل التلميذ نقض معلمية وزملائه بطريقة إيجابية .	١٥٣	٤٧,٣٦	٩٥	٢٩,٤١	٧٥	٢٣,٢١	٧
٥٣	يبنى التلميذ الروح الإيجابية من خلال الاشتراك في القصص التمثيلية الحركية الهادفة .	٩٤	٢٣,١٠	١٥٦	٤٨,٢٩	٧٣	٢٢,٦٠	٨
٥٤	يشعر التلميذ بقيمة الممارسة الرياضية .	٧١	٢١,٩٨	٦٤	١٩,٨١	١٨٨	٥٨,٢٠	١٣
٥٥	يقدّر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته	١٧٢	٥٣,٢٥	٩٤	٢٩,١٠	٥٧	١٧,٦٤	٤
٥٦	يكتسب التلميذ القيم والاتجاهات الديمقراطية في التعامل مع زملائه .	١٥٦	٤٨,٢٩	١١٠	٣٤,٠٥	٥٧	١٧,٦٤	٦
٥٧	يكتسب التلميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس .	١٨٧	٥٧,٨٩	١٣١	٤٠,٥٥	٥	١,٥٤	١
٥٨	يستطيع التلميذ ضبط انفعالاته .	١٢٠	٣٧,١٥	١٨٣	٥٦,٦٥	٢٠	٦,١٩	٥
٥٩	يتفهم التلميذ قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية في معالجة العادات السيئة .	٤٨	١٤,٨٦	١٩٨	٦١,٣٠	٧٧	٢٣,٨٣	١١
٦٠	يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .	٥٦	١٧,٣٣	١٨٧	٥٧,٨٩	٨٠	٢٤,٧٦	١٠
٦١	يكتسب التلميذ لنفسه القيم الشخصية مثل (الحرية - المبادرة وغيرها) .	١٨٠	٥٥,٧٥	١٣٠	٤٠,٢٤	١٣	٤,٠٢	٢
٦٢	يكتسب التلميذ القيم الأخلاقية والاجتماعية مثل (الأمانة - الشجاعة - التواضع- الرغبة في تحقيق إنجازات علمية - وغيرها) .	١٨٨	٥٨,٠٢	١٠٥	٣٠,٩٥	٣٥	١٠,٨١	٣

يتضح من جدول رقم (٢١) أن عبارات الأهداف المعرفية قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥١,٤٩ : ٩١,٩١%) ، قد حققت العبارات (٨ ، ٤ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ١٣ ، ٧ ، ٦) المركز (الأول ، الثاني ، الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسادس ، والسابع ، والثامن) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، في حين انقشت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن الأهداف المعرفية تتحقق بنسبة تتراوح ما بين (٦,١٩ : ٧٢,١٣%) ، بينما جاءت عبارات الأهداف النفسحركية بنسبة يتراوح بين (٥٦,٩٦ : ٨٥,٥٠%) وقد حققت العبارات (٣٠ ، ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٤٦ ، ٣٣ ، ٤٢ ، ٤٥) المركز (الأول ، الثاني ، الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسادس ، والسابع ، والثامن) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، في حين انقشت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى على أن الأهداف النفسحركية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٩,٩٠ : ٦١,٣٠%) وبينما جاءت عبارات الأهداف الوجدانية بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٤,٥٩ : ٨٥,٤٤%) ، وقد حققت العبارات (٥٧ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٥٦) المركز (الأول ، الثاني ، الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسادس) في حين انقشت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن الأهداف الوجدانية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (١٤,٨٦ : ٥٨,٠٢%) .

الموزن النفسي والنسبة المئوية لـ

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للتربية الرياضية	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للثقافة	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للتربية والتعليم	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للمجتمع	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الأهداف العامة للثقافة الرياضية
٩٦,٦	٣٢	١- أن تستفي القدر على التفكير الجسدي والأخلاقي	٧٠,٨	٣٤	١- ترسيخ الإيمان بالله والاعتزاز بالدين واحترام عقائد الآخرين . ٢- التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل ٣- تنمية المهارات العلمية الأساسية والتركيز على المهارات للثقة . ٤- إكساب التلاميذ مبادئ التكنولوجيا على استخداماتها في حل المشكلات	٧٢,٩	٣٥	١- توجيه عقلية خاصة للتربية الدينية والأخلاقية ٢- تطوير المناهج ووضع مناهج غير تقليدية لمواجهة التغيرات المعاصرة . ٣- إتاحة التعليم لجميع دونما استثناء أو غير .	٨١,٢	٣٩	١- بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل .	٩٧,٩	٤٧	١- تنشئة التلاميذ على العبادات والقيم الصحيحة .
٥٤,١	٢٦	٢- أن يمارس التلميذ اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي	٧٠,٨	٣٤	٥- تزويد الطلاب بالقدر على التوصل للعمل بين المواطنين والمشاركة في العمل المنتج .	٦٠,٤	٢٩	٢- الإسهام في إقامة المجتمع المنتج	٩٧,٩	٤٧	٣- إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ	٨٣,٣	٤٠	٤- إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الأكاديمية والإرشادية .

(٢٢) تابع جدول

الاهداف العامة للتربية الرياضية للحادثة	الاهداف العامة للمجتمع	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الاهداف العامة للتربية و التعليم	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الاهداف العامة للتربية و التعليم	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الاهداف العامة للحادثة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الاهداف العامة للتربية الرياضية	الوزن النسبي	النسبة المئوية
٥- الارتقاء بمستوى الأداء الهادى للناطقين رياضيا	٣- تحقيق التنمية الشاملة اقتصاديا - قوميا	٣٤	٧٠,٨	٤- اكتساب الموهبة - التعامل معهم ورعاية أصحاب الظروف الخاصة و استثمار طاقهم .	٤٨	١٠٠	٥- تعميم استخدام الوسائل المتعددة فى التعليم و التدريب على الكمبيوتر .	٣٤	٧٠,٨	٦- تعزيز الطلاب بالقدرة المنافسة من المعارف و المهارات العلمية و المهنية المرتبطة - بتكنولوجيا العصر .	صفر	صفر	٥- أن يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك فى موارد المختلفة و الخدمات المتاحة فى النسبة المحافظة على المال العام و المحافظة على	٧٥	٥٢,٨
١- ورعاية التلاميذ لوى القدرات الخاصة .	١- تنمية القدرات العقلية و النفسية و الاجتماعية و الثقافية	٤٥	٩٣,٧	٦- تنمية القدرات العقلية و النفسية و الاجتماعية و الثقافية	٣٦	٧٥	٧- تاهيل الطلاب للتعامل مع أبحاث العصر و التفاعل مع ظروفه .	صفر	صفر	٧- تكوين اتجاه ايجابى نحو تحسين نوعية الحياة و تنمية القدرة على اتخاذ القرار الصحيح .	صفر	صفر	١- أن يمارس التلميذ نشاطا مسؤولا من خلال العمل الجاد أو القيام بواجبه المختلفة	٣٥	٧٢,٩
٨- الاهتمام بالجو السب	٨- الاهتمام بالجو السب	٤٥	٩٣,٧	٨- تعميق الإطلاع المشاركة	٣٦	٧٥	٨- تعميق الإطلاع المشاركة	٤٤	٩١,٦	٨- تعميق الإطلاع المشاركة	٤٤	٩١,٦	٨- تعميق الإطلاع المشاركة	٤٤	٩١,٦

(٢٢) تابع جدول

الأهداف العامة للتربية الرياضية للحادثة الثانية	الأهداف العامة للمجتمع	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الأهداف العامة للتربية الرياضية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الأهداف العامة للحادثة الثانية من التعليم الأساسي	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الأهداف العامة للتربية الرياضية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	النسبة المئوية
٩- إكسبلر التلاميذ السقافة البدنية والرياضية بما يناسب قدراته العقلية .	٤٥	٩٣,٧	٨١,٢	٩- تعميق الوعي البني عند الطلاب وتحويل ذلك إلى سلوكيات تحافظ على البيئة	٣٢	٦٩,٦	١٠- تعزيز التلاميذ بوزية واسعة عن تسهيل الطبيعة والتقاليد .	٢٩	٦١,٤	٧- أن يتبنى لدى المفاهيم التي لها أثر على حياته .	٤٠	٨٧,٥	١٠٠
١٠- إكسبلر التلاميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .	٣٩	٨١,٢	٨١,٢	١٠- جعل التعليم والتعليم عملية مستمرة مدى الحياة .	صفر	صفر	١١- تنمية مهارات التعليم الذاتي وإجاءاته .	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١١- إكسبلر التلاميذ المعرفة الرياضية المتسببة في المعارف والأوضاع الفنية والخطية والقانونية والخاصة بالاشطة الرياضية .	٣٩	٨١,٢	٨١,٢	١١- جعل التعليم والتعليم على أن يؤدي العمل إلى التميز .	٤١	٨٥,٤	١٢- إكسبلر ثقافة علمية وصحية تعين على السلامة النفسية .	٤٥	٩٣,٧	صفر	صفر	صفر	صفر
١٢- تعميم روح الإبداع والإبتكر لدى التلاميذ	٤١	٨٥,٤	٨٥,٤	١١- العمل على أن يؤدي والتعليم إلى التميز .	٤١	٨٥,٤	١٤- تنمية القدرة على الإكتشاف لدى التلاميذ تنمية القدرة على التفوق الفني والمصري .	٤٧	٩٧,٦	صفر	صفر	صفر	صفر

يتضح من جدول رقم (٢٢) اتفاق الخبراء على وجود ارتباط بين الأهداف العامة للتربية الرياضية للحادثة الثانية من التعليم الأساسي والأهداف العامة للمجتمع وذلك بنسبة مئوية تراوح بين (صفر : ١٠٠ %) وبينما ترتبط مع الأهداف العامة للحادثة بنسبة مئوية تراوح بين (صفر : ٩٧,٦ %) وترتبط مع الأهداف العامة للتربية الرياضية بنسبة مئوية تراوح بين (٥٢ : ١٠٠ %) .

٢- عرض نتائج الحلقة الثانية من التعليم الأساسي :

أ- التعرف على مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .

جدول (٢٣)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لآراء المدرسين في مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)

من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية

ن = ٥٢٠

م	العبارة	التكرار					النسبة المئوية	الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
١	إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية .	٣٠٥	٥٨,٦	١١٧	٢٢,٥	٩٨	١٨,٨	٥
٢	إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .	١٥٠	٢٨,٨	٢٢٤	٤٣,٠٧	١٤٦	٢٨,٠٧	٩
٣	إكساب المعرفة الرياضية المتمثلة في المعلومات والقواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخط	٢٣٥	٤٥,١٩	٢٤٠	٤٦,١٥	٤٥	٨,٦٥	٦
٤	إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .	٣٦٠	٦٩,٢٣	٧٧	١٤,٠٨	٨٣	١٥,٩٦	٤
٥	ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية داخل المدرسة وخارجها .	٢٧٧	٥٣,٢٦	١٢٨	٢٤,٦١	١١٥	٢٩,٨٠	٧
٦	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضيا .	١٣٧	٢٦,٣٤	٢٨٥	٥٤,٨	٩٨	١٨,٨٤	٨
٧	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (المعاقين حركيا) .	٨٥	١٦,٣٤	١٤٠	٢٦,٩٢	٢٥٩	٤٩,٨٠	١٢
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ من خلال الممارسة	١٣٥	٢٥,٩٦	٢٤٠	٤٦,١٥	١٤٥	٢٧,٩٩	١٠
٩	تنمية روح الابتكار والإبداع لدى التلاميذ .	٤٠	٧,٦٩	٢٩٠	٥٥,٧٦	١٩٠	٣٦,٥٣	١١
١٠	الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ .	٣٠٥	٥٨,٦	١٩٠	٣٦,٥٣	٢٥	٤,٨٠	٣
١١	تعليم التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لتبعض الأنشطة الرياضية .	٤٥٩	٨٨,٢٦	٥٠	٩,٦١	١١	٢,٠١	١
١٢	تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية .	٣٣٢	٦٣,٨٤	١٤٠	٢٦,٩٢	٤٨	٩,٢٣	٢

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن عبارات الأهداف قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٣,٢٠ % : ٩٥,٣٨ %) وقد جاءت العبارات (١١ ، ١٢ ، ١٠ ، ٤ ، ١ ، ٣ ، ٥) في الترتيب (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) بنسبة مئوية فوق ٧٥% على التوالي ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧,٦٩ % : ٨٨,٢٦ %) وقد جاءت العبارة (١١) في الترتيب الأول ، بينما جاءت العبارة (٧) في الترتيب الأخير .

٢- التعرف على مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) .

جدول (٢٤)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لأراء المدرسين حول مدى تحقيق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)
 ن = ٥٢٠

م	العبارة	التكرار						الترتيب
		يحقق	%	إلى حد ما	%	لا يحقق	%	
١	أولا الأهداف المعرفية يتعرف التلميذ على المصطلحات الواردة في بعض الأنشطة .	٢١٨	٤١,٩٢	٢٨٧	٥٥,١٩	١٥	٢,٨٨	٥
٢	يتعرف التلميذ على قوانين وقواعد الألعاب المقررة .	٢٠٧	٣٩,٨٠	٢٧٢	٥٢,٣٠	٤١	٧,٨٨	٧
٣	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة الخاصة بالأداء .	٢٩١	٥٥,٩٦	١٥٦	٣٠	٧٣	١٤,٠٣	١
٤	يتعرف التلميذ على الخطوات التعليمية للمهارات المقررة .	١٢٠	٢٣,٠٧	٣١٠	٥٩,٦١	٩٠	١٧,٣٠	١٤
٥	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة .	٢١٤	٤١,١٥	٢٤٨	٤٧,٦٩	٥٨	١١,١٥	٨
٦	يتعرف التلميذ على الأشكال المختلفة للإجماء وأهميته في بداية الدرس .	١٣٧	٢٦,٣٤	٢٨٥	٥٤,٨٤	٩٨	١٨,٨٤	١٣
٧	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب اتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٤٧	٢٨,٢٦	٢٥٦	٤٩,٢٣	١١٧	٢٢,٥	١٤م
٨	يتعرف التلميذ على الأوضاع الصحيحة للجسم أثناء الوقوف - الجلوس - المشي .	١٦٧	٣٢,١١	٢١٤	٤١,١٥	١٣٩	٢٦,٧٣	١٥
٩	يتعرف التلميذ بنبرة تاريخية عن الألعاب الجماعية والفردية .	١٨٠	٣٤,٦١	١٥٤	٢٩,٦١	١٨٦	٣٥,٧٦	١٧
١٠	يكتسب التلميذ معلومات عن الألعاب الجماعية والفردية .	٢٥٤	٤٨,٨٤	١٨١	٣٤,٨٠	٨٥	١٦,٣٤	٦
١١	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات المقررة .	١٣٧	٢٦,٣٤	١٧٣	٣٣,٢٦	٢١٠	٤٠,٣٨	٢٣
١٢	يتعرف التلميذ على النواحي الخطئية دفاعيا وهجوميا وفقا للأنشطة المقررة .	٢٥٧	٤٩,٤٢	٢٠٨	٤٠	٥٥	١٠,٥٧	٣
١٣	يتعرف التلميذ على أصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية .	١٩٨	٣٨,٠٧	١٨٠	٣٤,٦١	١٤٢	٢٧,٣٠	١١
١٤	يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الأداء .	١٢٨	٢٤,٦١	٢٣٩	٤٥,٩٦	١٥٣	٢٩,٤٢	١٩
١٥	يلم التلميذ بنواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية .	١٢٥	٢٤,٠٣	٢٢٠	٤٢,٣٠	١٧٥	٣٣,٦٥	٢٢
١٦	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الرياضي في الوقاية من الأمراض .	١٢٤	٢٣,٨٤	٢٣٦	٤٥,٣٨	١٦٠	٣٠,٧٦	٢٠
١٧	يتعرف التلميذ على النواحي التي ترتبط بالأداء وتصاحبه .	٢٨٠	٥٣,٨٤	١٧٦	٣٣,٨٤	٦٤	١٢,٣٠	٢
١٨	يعرف التلميذ معلومات عن الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة .	٩١	١٧,٥	١٥٨	٣٠,٣٨	٢٧١	٥٢,١١	٣٠
١٩	يتعرف التلميذ على الأحداث الرياضية ويربطها بالمهارة المقررة .	٨١	١٥,٥٧	٢٤٤	٤٦,٩٢	١٩٥	٣٧,٥	٢٦
٢٠	يتعرف التلميذ على أهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقتها بالكفاءة البدنية .	٨٢	١٥,٧٦	٢٦٥	٥٠,٩٦	١٧٣	٣٣,٢٦	٢٤
٢١	يتعرف التلميذ على القواعد الصحية السليمة قبل وأثناء ممارسة النشاط الرياضي .	٢٠٩	٤٠,١٩	١٦٩	٣٢,٥	١٤٢	٢٧,٣٠	١٠
٢٢	يتعرف التلميذ على التغيرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة النشاط الرياضي .	١٤٣	٢٧,٥	٢١٩	٤٢,١١	١٥٨	٣٠,٣٨	١٨

تابع جدول (٢٤)

م	العبارة	التكرار						الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
٢٣	يتعرف التلميذ على انحرافات القوام والتمرينات العلاجية لها .	١٣٦	٢٦,١٥	٢٥٧	٤٩,٤٢	١٢٧	٢٤,٤٢	١٦
٢٤	يستعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع .	٣٤	٦,٥٣	١٧١	٣٢,٨٨	٣١٥	٦٠,٥٧	٣٢
٢٥	يستعرف التلميذ على البيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .	٥٣	١٠,١٩	٢٤٥	٤٧,١١	٢٢٤	٤٢,٦٩	٢٩
٢٦	يستعرف التلميذ على الأجهزة التكنولوجية واستخدامها في التربية الرياضية .	٣٩	٧,٥	١١٠	٢١,١٥	٣٧١	٧١,٣٤	٣٤
٢٧	يتعرف التلميذ على كيفية توظيف الطاقة الكامنة والعمل على تنميتها.	١١٨	٢٢,٦٩	١٩١	٣٦,٧٣	٢١١	٤٠,٠٣	٢٥
٢٨	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنذب الخرافات والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة ومشاهدة الأنشطة الرياضية .	٩٥	١٨,٢٦	١٩١١	٣٦,٧٣	٢٣٤	٤٥	٢٧
٢٩	يستعرف التلميذ على الأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في ملاعب الأبنية المدرسية .	٨٥	١٦,٣٤	١٩٠	٣٦,٥٣	٢٤٥	٤٧,١١	٢٨
٣٠	يستعرف التلميذ على كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك البيئة المحيطة .	١٨٨	٣٦,١٥	٢٣٦	٤٥,٣٨	٩٦	١٨,٤٦	٩
٣١	يتعرف التلميذ على الأماكن السياحية في مصر.	٩٠	١٧,٣٠	٢٩٧	٥٧,١١	١٣٣	٢٥,٥٧	٢١
٣٢	يمكن التلميذ من تنمية وعيه بالثقافة والإضافة إلى المعرفة الراهنة.	٤٠	٧,٦٩	١٣٦	٢٦,١٥	٣٤٤	٦٦,١٥	٣٣
٣٣	يستعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسي في حل المشكلة السكانية .	٣١	٥,٩٦	٢٢٤	٤٦,٩٢	٢٦٥	٥٠,٩٦	٣١
٣٤	يستعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - امتصاص الصدمة) .	١٥٨	٣٠,٣٨	٢٥٣	٤٨,٦٥	١٠٩	٢٠,٩٦	١٢
٣٥	يستعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية .	١٥٦	٣٠	٢٥٠	٤٨,٠٧	١١٤	٢١,٩٢	٤
٣٦	ثانيا : الأهداف النفسحركية : يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .	٣٩٥	٧٥,٩٦	١٠٥	٢٠,١٩	٢٠	٣,٨٤	١
٣٧	يتدرب التلميذ على المهارات الفردية .	٣٧٠	٧١,١٥	١٢٣	٢٣,٦٥	٢٧	٥,١٩	٢
٣٨	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون الأدوات .	٣٦٥	٧٠,١٩	١٠٥	٢٠,١٩	٥٠	٩,٦	٣
٣٩	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .	١٧٢	٣٣,٠٧	٢٧٥	٥٢,٨٨	٧٣	١٤,٠٣	٥
٤٠	يطبق التلميذ بعض القوانين والقواعد الخططية للأنشطة الرياضية.	١٥٨	٣٠,٣٨	٢٣٥	٤٥,١٩	١٢٧	٢٤,٤٢	٧
٤١	يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية.	١٧	٣,٢٦	١٤٣	٢٧,٥	٣٦٠	٦٩,٢٣	١٦
٤٢	يستثمر التلميذ الجهد المبذول طول فترة تعلم المهارات الحركية .	١٣٥	٢٥,٩٦	٢٢٥	٤٣,٢٦	١٦٠	٣٠,٧٦	١٠
٤٣	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة وتطبيق.	١٤١	٥٧,١١	٢١٣	٤٠,٩٦	١٦٦	٣١,٩٢	١٠م
٤٤	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة المتشابهة في الألعاب الأخر .	١٢٤	٢٣,٨٤	٢٩٥	٥٦,٧٣	١٠١	١٩,٤٢	٨
٤٥	يؤدي التلميذ المهارات والحركات باتسارية ورتم وتناسق .	١٦١	٣٠,٩٦	٣٠٦	٥٨,٨٤	٥٣	١٠,١٩	٤
٤٦	يتدرب التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم .	١٧٥	٣٣,٦٥	٢٠٥	٣٩,٤٢	١٤٠	٢٦,٩٢	٦
٤٧	يتدرب التلميذ على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها .	١٤٧	٢٨,٢٦	٩٦	١٨,٤٦	٢٧٧	٥٣,٢٦	١٢
٤٨	يتدرب التلميذ على الألعاب الشعبية البينية .	١٤٣	٢٧,٥	٢٦٥	٥٠,٩٦	١١٢	٢١,٥٣	٧م
٤٩	يستطيع التلميذ تنظيم مباريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة .	١١٥	٢٢,١١	١٠٦	٢٠,٣٨	٢٩٩	٥٧,٥	١٤
٥٠	يستدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة .	١٦٥	٣١,٧٣	٢١٠	٤٠,٣٨	١٤٥	٢٧,٨٨	٩
٥١	يمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه .	٧٨	١٥	١٩٢	٣٦,٩٢	٢٥٠	٤٨,٠٧	١٣
٥٢	يمكن التلميذ المعاق حركيا من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه .	١٥٥	٢٩,٤٢	١٥٣	٢٩,٤٢	٢١٢	٤٠,٧٦	١١
٥٣	يمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه .	١٦	٣,٠٧	١٨٧	٣٥,٩٦	٣١٧	٦٠,٩٦	١٥

تابع جدول (٢٤)

م	العبارة	التكرار				الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		يتحقق	%	إلى حد ما	%	لا يتحقق	%	
٥٤	ثالثا : الأهداف الوجدانية يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة.	٢٣٤	٤٥	١٦١	٣٠,٩٦	١٢٥	٢٤,٠٣	٤
٥٥	يبرز التلميذ الروح الإيجابية من خلال الاشتراك في القصص الحركية والتمثيلية الهادفة .	١٢٠	٢٣,٧	١٥٢	٢٩,٢٣	٢٤٨	٤٧,٦٩	١٠
٥٦	يمكن التلميذ من اشباع الميل للهواية لديه .	١٣٥	٢٥,٩٦	٢٩٠	٥٥,٧٦	٩٥	١٨,٢٦	٦
٥٧	يمكن التلميذ من اختيار الألعاب المفضلة لديه .	١٣٥	٢٥,٩٦	٢٩٠	٥٥,٧٦	٢١٥	٤١,٣٤	١١
٥٨	يستطيع التلميذ التعبير عن ذاته وقدراته وإمكانياته .	٢٨	٥,٣٨	٢٣٨	٤٥,٧٦	٢٥٤	٤٨,٨٤	١٢
٥٩	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين الألعاب .	١٨٠	٣٤,٦١	٢٢٧	٤٣,٦٥	١١٣	٢١,٢٧	٥
٦٠	يمكن التلميذ من إكثار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية .	٢٢٣	٤٢,٨٨	٢٢١	٤٥,٥	٧٦	١٤,١١	٢
٦١	يستطيع التلميذ تفريغ الانفعالات المكبوتة وتفجيرها من خلال الممارسة .	٢٥٥	٤٩,٠٣	١٢٥	٢٤,٠٣	١٤٠	٢٦,٩٢	٣
٦٢	يسبب التلميذ الروح النظامية ويطبق الأنظمة والتعليمات من خلال النشاط الممارس .	٢٨٤	٥٤,٦١	١١٤	٢١,٩٢	١٢٢	٢٣,٤٦	١
٦٣	يتفهم التلميذ قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة .	١٤٥	٢٧,٨٨	١٢٦	٢٤,٢٣	٢٤٩	٤٧,٨٨	٩
٦٤	يتقبل التلميذ توجيهات زملائه ومدرسيه بروح رياضية .	١١٣	٢١,٧٣	٢٢٥	٤٣,٢٦	١٨٢	٣٥	٨
٦٥	يبرز التلميذ الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية .	١٠٥	٢٠,١٩	٢٤٥	٤٧,١١	١٧٠	٣٢,٦٩	٧

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن عبارات الأهداف المعرفية قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٤٥,٣٨% : ٨٠,٦٤%) ، قد جاءت العبارات (٣ ، ١٧ ، ١٢ ، ٣٤ ، ١ ، ١٠ ، ٢ ، ٥) في الترتيب (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على أن الأهداف المعرفية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٥,٩٦% : ٥٥,٩٦%) ، كما جاءت عبارات الأهداف النفسحركية بنسبة مئوية تتراوح بين (٤٤,٦٧% : ٩٠,٧٠%) وقد جاءت العبارة (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) ، في الترتيب (الأول ، الثاني ، الثالث) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على أن الأهداف النفسحركية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٣,٢٦% : ٧٥,٩٦%) ، بينما جاءت عبارات الأهداف الوجدانية بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٢,١٧% : ٧٧,٠٥%) وقد جاءت العبارات (٦٢ ، ٦٠) ، في الترتيب (الأول ، الثاني) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على أن الأهداف الوجدانية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٥,٣٨% : ٥٤,٦٠%) .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

بناء على الدراسات السابقة وعرض النتائج أمكن مناقشة تلك النتائج وفقاً لتساؤلات البحث على النحو التالي :

١ - نتائج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :-

يشير نتائج جدول رقم (١٩) أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى ترتبط مع الأهداف العامة للمجتمع بنسبة مئوية تتراوح بين (٤١,٦ % : ٩٧,٩ %) حيث تسعى إلى تحقيق الهدف (الأول ، الثانى ، الثالث) من أهداف المجتمع ، بينما يوجد قصور فى تحقق الهدف الرابع المتمثل فى " إعداد جيل من العلماء " .

كما ترتبط الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى مع الأهداف العامة للتربية والتعليم بنسبة مئوية تتراوح بين (٦٠,٤ % : ٨٧,٥ %) ، بالرغم من ذلك يوجد قصور فى أهداف التربية الرياضية للحلقة لتحقيق أهداف التربية والتعليم حيث توجد أهداف موضوعية للتربية والتعليم تتمثل فى الهدف (الثانى ، الثالث ، الخامس ، الثامن ، التاسع ، العاشر ، الحادى عشر) بينما لا يوجد ضمن أهداف التربية الرياضية للحلقة ما يرتبط مع تلك الأهداف ويسعى إلى تحقيقها .

كما يتضح من جدول رقم (١٩) أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى ترتبط مع الأهداف العامة لتلك الحلقة بنسبة مئوية تتراوح بين (٦٤,٥ % : ٩١,٦ %) على الرغم من أن هناك أهداف مدرجة للحلقة الأولى لا تسعى التربية الرياضية إلى تحقيقها كما يتمثل فى الهدف (الأول ، الثانى ، الرابع ، الخامس ، السادس ، الثامن ، الرابع عشر ، الخامس عشر) من أهداف الحلقة الأولى ، مع العلم أن تلك الأهداف المدرجة موضوعية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة للتربية ، بينما ترتبط الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٤,٦ % : ١٠٠ %) حيث تنبثق منها وتسعى إلى تحقيقها .

ويتضح من التحليل الذى قامت به الباحثة للأهداف بمستوياتها المتدرجة دون المساس بها كما أوردتها وزارة التربية والتعليم أن هناك بعض الأهداف مترابطة ومتكاملة مع بعضها البعض يسعى كل منها إلى تحقيق الآخر ، بينما البعض الآخر غير مترابط وبالنظر إلى الهدف الأول من أهداف المجتمع نجد أن هناك أهداف مدرجة للتربية الرياضية تساهم

فى تحقيق أهداف المجتمع وبينما لا توجد أهداف مدرجة للتربية والتعليم ، وأهداف للحلقة الأولى من التعليم الأساسى تنبثق من تلك الأهداف ، كما توجد أهداف للحلقة الأولى وأهداف للتربية الرياضية للحلقة الأولى وبينما لا توجد أهداف عامة للتربية والتعليم ينبثق منه تلك الأهداف .

وبالنسبة للهدف الثانى من أهداف المجتمع المتمثل فى " الإسهام فى إقامة المجتمع المنتج " نجد أن هناك قصور فى الأهداف العامة للتربية الرياضية ، الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى تساهم فى تحقيق أهداف الحلقة وبالتالي الأهداف العامة للتربية والتعليم والأهداف العامة للمجتمع .

ومن خلال التحليل يتضح أن الأهداف بمستوياتها المتدرجة تترايط وتتكامل مع بعضها لتحقيق الهدف (الثالث ، الرابع) من الأهداف العامة للمجتمع ، تعزو الباحثة هذا القصور نتيجة عدم مراعاة معايير الأهداف وأسس صياغتها وكذلك عدم دراسة المجتمع والواقع دراسة مستفيضة كذلك المتعلمين قبل وضع وتحديد الأهداف ، فى هذا الصدد يذكر كل من " لىلى زهران " (١٩٩١م) ، "مكارم أبو هرجه ، محمد سعد " (١٩٩٩م) ، وعبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٠م) أن صياغة الأهداف بتمر بعدة مراحل تتمثل فى ترجمة أهداف المجتمع إلى أهداف عامة التربية ويشترط أن تكون واضحة ومحددة وغير متداخلة ثم تحديد أهداف كل مرحلة من مراحل التعليم ثم تحديد أهداف كل مادة من المواد الدراسية . (٧٦:٧٥) (١٠٩:٣٥) (٥٧: ٨٦) ، هذا يتفق مع دراسة دراسة كل من "سعاد تادريس" (١٩٧٢م) (٤٥) ، "فاطمة عوض" (١٩٨٠م) (٦٧) "قوت بشير" (١٩٨٠م) (٧٢) ، صديقة شكرى (١٩٩١م) (٥١) ، هذا يجيب على التساؤل الأول للبحث الذى ينص على " مدى إرتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة " .

ويتضح من جدول رقم (٢٠) أن عبارات الأهداف قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٧٠,٥٨% : ٨٨,٤٤%) ، وأن العبارات (٦ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ٩) جاءت فى الترتيب (الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) على التوالى بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، فى حين اتفقت آراء مدرسى التربية الرياضية على أن الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٣٨,٠٨% : ٦٨,٤٢%) وبالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٦ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٤) قد حصلت على أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% ، يتضح من خلال ذلك أن المناهج الحالية

للتربية الرياضية تهتم بالجانب المهاري دون الاهتمام بالجوانب (المعرفية - والوجدانية) ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء مدرسي التربية الرياضية إلى ما يلي :

- عدم كفاية الوقت المناسب لممارسة النشاط الرياضي بصورة مقبولة .
- كثرة عدد التلاميذ أمام المدرس .
- عدم توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ المنهاج .
- قصور المناهج على تدريبات لمعالجة تشوهات القوام .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- المناهج تنصب على الناحية المهارية فقط .

وتعزز الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن عدم دراسة كل من المجتمع والتلاميذ والإمكانات المتاحة في المدارس قبل تحديد الأهداف ، في هذا الصدد تؤكد " ليلي زهران " (١٩٩١م) على أنه في ضوء دراسة المجتمع والأفراد والإمكانات يمكن المسؤولين عن بناء المناهج تحديد أهداف التربية الرياضية لمرحلة تعليمية معينة وفقاً للخصائص التي تتميز بها هذه المرحلة ، ما يتوقع المجتمع أن تحققه التربية الرياضية من أهداف تتناسب مع فلسفته وتتمشى مع ما تتوافر به من إمكانيات مادية وبشرية . (٧٥ : ٨٦) ، تعزز الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى عدم مراعاة أسس صياغة الأهداف ، وهذا يتفق مع دراسة كلا من " فاطمة عوض " (١٩٨٠م) (٦٧) ، " ابتهاج طلبه " (١٩٨٣م) (١) ، " محمد العنباوى " (١٩٩٣م) (٩٢) ، " عبد العزيز عبد الكريم ، وعبد اللطيف إبراهيم " (٢٠٠٢م) (٥٨) . وهذا يجيب على التساؤل الثانى للبحث الذى ينص على "مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية " .

كما يشير جدول رقم (٢١) أن عبارات الأهداف المعرفية قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥١,٤٩% : ٩,٩١%) ، قد جاءت العبارات (٨, ٤, ٢٠, ٢٩, ٢٧, ١٣, ٧, ٦) فى المركز (الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن) على التوالى بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، فى حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن الأهداف المعرفية تتحقق بنسبة (٦,١٩% : ٧٢,١٣%) ، أن العبارات (٤, ٢٩, ٢٠, ٦,٢٧) قد حققت أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% وهي مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية ، كما تتحقق الأهداف إلى حد ما بنسبة تتراوح بين (١٣,٩٣% : ٦٠,٣٧) وأن العبارات (٢٥, ١٨, ٢٣, ٧, ٩, ١, ١٢, ٢١) قد حققت أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% وهي مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية . وكما يتضح من الجدول السابق أن الأهداف المعرفية لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٠,٩٢% : ٦١,٦٥%) وأن العبارات

(١٥، ١٠، ١٩) قد حققت أعلى نسبة استجابة لعدم تحقق الهدف فوق ٥٠ % وهي مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية . وقد أظهرت هذه النتائج أن الأهداف المعرفية توجد بمعزل عن مناهج التربية الرياضية، عدم اتخاذ المعلومات والمعارف محورا رئيسياً عند بناء المحتوى. ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء المدرسين إلى ما يلي :

- التركيز الأساسي على تعلم المهارات الحركية فقط .
- حصّة الثقافة الرياضية غير كافية لكل ذلك .
- أكثر مدرسي التربية الرياضية ليس على دراية بهذه الاتجاهات والثقافة لديه محدودة .
- اهتمام التلاميذ منصب على اللعب فقط والحركة .
- المنهاج نفسه موضوع لإعداد التلميذ لممارسة الأنشطة اليومية وإكسابهم مهارات الألعاب والرياضات الأساسية ولا يتطرق إلى النواحي التاريخية وغيرها .
- الجوانب المعرفية ليس لها دور في المنهاج وخلوه ما يدعم ذلك .
- عدم وجود متخصصين في التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي والمؤهلين علمياً لذلك .
- غير وارد في مناهج التربية الرياضية ما يجب أن يتبعه التلميذ للممارسات الغذائية أو مكونات الغذاء والصحة .
- الوقت غير كاف (ضيق وقت الحصّة) .

وفى هذا الصدد يؤكد " أمين الخولى ، ومحمود عنان " (١٩٩٩م) نقلاً عن ولجوس أن منهاج التربية الرياضية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد الإنسان بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات (٦٣: ٢٤) .

كما يتضح أيضاً من الجدول رقم (٢١) أن عبارات الأهداف النفسية جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٦,٩٦ % : ٨٥,٥٠ %) ، وقد جاءت العبارات (٣٠ ، ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٤٦ ، ٣٣ ، ٤٢ ، ٤٥) فى المركز (الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن) على التوالى بنسبة مئوية فوق ٧٥ % ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى على أن الأهداف النفسية تستحق بنسبة مئوية تتراوح بين (٩,٩٠ % : ٦١,٣٠ %) . وبالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٣١ ، ٤٠ ، ٣٣ ، ٤٣ ، ٣٩) قد حققت أعلى نسبة استجابة بنعم فوق ٥٠ % وهى مرتبه تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية وبينما تحققت الأهداف إلى حد ما بنسبة مئوية تتراوح بين (١٦,٠٩ % : ٦٠,٦٨ %) ، وأن العبارات (٥٠ ، ٣٧ ، ٣٢) قد حققت أعلى نسبة استجابة — إلى حد ما بنسبة مئوية فوق (٥٠ %) ويتضح أيضاً أن الأهداف

النفسحركية لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح (٣,٩ % : ٨٩,٤٧ %) وأن العبارة (٤٤) قد حققت أعلى نسبة استجابة لعدم تحقيق الهدف فوق ٥٠% ، ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفقاً لما يلي :

- أن عنصر البراعة يعتبر من العناصر التي تحتاج إلى وقت وكذلك إلى إمكانات .
- لا توجد الأدوات حتى يتعرف التلميذ عليها ويحتك بها .
- عدم وجود كفاءات متخصصة بالمدارس وكذلك نشاط قائم بالفعل نظراً لقلّة الميزانية .
- لا تتناسب أوجه النشاط مع الوقت المخصص لتعلمها وبخاصة فيما يرتبط بالألعاب التالسية (كرة القدم - السلة - الطائرة) ، كذلك فيما يرتبط بالأعداد البدني والتمرينات الفنية الإيقاعية .
- عدم وجود برامج رياضية معدلة تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة .

ويتضح من جدول رقم (٢١) أن عبارات الأهداف الوجدانية جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٤,٥٩ % : ٨٥,٤٤ %) وقد جاءت العبارات (٥٧ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٥٦) في المركز (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس) ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على أن الأهداف الوجدانية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (١٤,٨٦ % : ٥٨,٠٢ %) وبالنظر إلى الأهداف نجد أن العبارات (٦٣ ، ٥٨ ، ٦٢ ، ٦٠) قد حققت أعلى نسبة استجابة بنعم فوق ٥٠% وهي مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية. وبينما حققت الأهداف إلى حد ما بنسبة مئوية تتراوح بين (١٤,٥٥ % : ٦١,٣٠ %) وأن العبارات (٦٠ ، ٦٢ ، ٥٩ ، ٦١) قد حققت أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% . ويتضح أيضاً أن الأهداف الوجدانية لا تتحقق بنسبة تتراوح بين (١,٥٤ % : ٥٨,٢٠ %) وأن العبارات (٦٢ ، ٥٥ ، ٥١) قد حققت أعلى نسبة استجابة لعدم تحقق الهدف فوق ٥٠ % وهي مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبتها المئوية ، ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء مدرسي التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي أن المنهاج الحالي للتربية الرياضية يتعرض للجانب الوجداني ويتم اكتساب التلاميذ هذه القيم من خلال المعلم حيث يمثل القدوة لديهم .

من خلال ما سبق يتضح أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم غير متوازنة في الجوانب (المهارية ، المعرفية ، الوجدانية) ، عدم ملائمة الأهداف الموضوعية للتربية الرياضية للمرحلة للاتجاهات التربوية المعاصرة . وهذا يتفق مع دراسة كلامن "مجيدي حسين" (١٩٩٠م) (٧٨) " هدى الحاجة " (١٩٩٠م) (١١٤) ، إبراهيم خليفة ، وآخرون" (١٩٩٢م) ، وهذا يجيب على التساؤل الثالث للبحث الذي ينص على

"مدى تحقق الأهداف (المعرفية ، النفسحركية ، الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) " .

٢- نتائج الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

تشير نتائج جدول رقم (٢٢) أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ترتبط مع الأهداف العامة للمجتمع بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٠ : ٩٧,٩ %) حيث تسعى إلى تحقيق الهدف (الأول ، الثانى ، الرابع) من أهداف المجتمع ، بينما يوجد قصور فى تحقق الهدف الثالث من الناحية الاقتصادية والقومية ، بينما تعمل على تحقيق التنمية الشاملة (اجتماعياً ، ثقافياً) .

كما ترتبط الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية مع الأهداف العامة للتربية والتعليم بنسبة مئوية تتراوح بين (٦٩,٦ % : ١٠٠ %) ، بالرغم من ذلك يوجد قصور فى أهداف التربية الرياضية للحلقة الثانية لتحقيق أهداف التربية والتعليم حيث توجد أهداف موضوعية للتربية والتعليم تتمثل فى الهدف (الثانى ، الثالث ، الخامس ، السادس ، العاشر) بينما لا يوجد ضمن أهداف التربية الرياضية للحلقة ما يرتبط مع تلك الأهداف ويسعى إلى تحقيقها .

كما يشير جدول رقم (٢٢) أيضاً إلى أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية ترتبط مع الأهداف العامة لتلك الحلقة بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,٨ % : ٩٧,٦ %) على الرغم من أن هناك أهداف مدرجة للحلقة الثانية لا تسعى التربية الرياضية إلى تحقيقها كما يتمثل فى الهدف (الرابع ، السادس ، الحادى عشر ، الثانى عشر) من أهداف الحلقة الثانية ، مع العلم أن تلك الأهداف المدرجة موضوعية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة للتربية وترتبط الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,٨ % : ١٠٠ %) حيث تنثق منها وتسعى إلى تحقيقها .

يتضح من التحليل الذى قامت به الباحثة للأهداف بمستوياتها المتدرجة دون المساس بها كما أوردتها وزارة التربية والتعليم أن هناك بعض الأهداف مترابطة ومتكاملة مع بعضها البعض يسعى كل منها إلى تحقيق الآخر وبينما البعض الآخر غير مترابط . وبالنظر إلى الأهداف نجد أن هناك أهداف مدرجة للتربية والتعليم ، وأهداف للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، بينما لا توجد وأهداف للتربية الرياضية للحلقة الثانية تساهم فى تحقيق

تلك الأهداف العامة للتربية والتعليم ، الأهداف العامة للحلقة الثانية وبالتالي الأهداف العامة للمجتمع .

كما أن هناك بعض الأهداف الموضوعية للتربية الرياضية وأهداف عامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية تساهم في تحقيق أهداف المجتمع . وبينما لا توجد أهداف عامة للتربية والتعليم ، أهداف عامة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعتبر حلقة وصل بينهما وتساهم في تحقيقها كما هو واضح في الهدف الأول من أهداف المجتمع المتمثل في " بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل .

وبالنسبة للهدف الثانى من أهداف المجتمع المتمثل فى " الإسهام فى إقامة المجتمع المنتج " نجد أن هناك أهداف موضوعية التربية والتعليم تنبثق من هذا الهدف وتساهم فى تحقيقه وبينما لا تتضمن أهداف الحلقة الثانية والأهداف العامة للتربية الرياضية ما يساهم فى تحقيق هذا الهدف . وبينما توجد أهداف موضوعية للتربية الرياضية تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم وبالتالي أهداف المجتمع .

بينما تترابط الأهداف بمستوياتها المتدرجة حيث يسعى كلاً منها إلى تحقيق الآخر كما هو واضح فى الهدف (الثالث ، الرابع) من أهداف المجتمع المتمثل فى " تحقيق التنمية الشاملة اقتصادياً وقومياً واجتماعياً وثقافياً " ، " إعداد جيل من العلماء " .

يتضح من خلال تحليل الأهداف بمستوياتها المتدرجة كما أوردتها وزارة

التربية والتعليم الذى قامت به الباحثة دون المساس بها كما هو موضح بجدول رقم (٢٢) أن الأهداف مصاغة بطريقة مركبة غير واضحة شاملة لأكثر من اتجاه كما أنها غير موحدة الصياغة وبينما الأهداف العامة للتربية الرياضية مصاغة بطريقة سلوكية، نجد على العكس منها الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى مصاغة بطريقة مركبة لا يمكن من خلالها قياس النتائج المتوقعة من التلاميذ وتعزو الباحثة هذا القصور نتيجة عدم مراعاة معايير الأهداف وأسس صياغتها عند وضع الأهداف وكذلك عدم دراسة كلا من المجتمع والمتعلمين والأمكانيات دراسة مستفيضة قبل وضع وتحديد الأهداف. وفى هذا الصدد يؤكد "مكارم أبوهجرة ،محمد سعد"(١٩٩٩م)(١٠٩) أن من معايير الهدف الجيد للتربية الرياضية أن يرتبط بفلسفة المجتمع وقابل للتجزئة إلي أهداف فرعية ليسهل تقويمها، أن يكون خاليا من التناقضات، شاملة ومترابطة ومتزنة فى إطار متكامل ، وهذا يتفق مع دراسة " كامليا حسنى " (١٩٨٢م) (٧٣) ، " عليه

سيف الدين " (٢٠٠٢م) (٦٤) ، وهذا يجيب على الأول للبحث الذى ينص على "مدى إرتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة " .

وتشير نتائج جدول رقم (٢٣) أن عبارات الأهداف قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٣,٢٠ % : ٩٥,٣٨ %) ، وقد جاءت العبارات (١١ ، ١٢ ، ١٠ ، ٤ ، ١ ، ٣ ، ٥) فى الترتيب (الأول، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) بنسبة مئوية فوق (٧٥ %) على التوالى ، فى حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية على تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧,٦٩ % : ٨٨,٢٦ %) وقد حققت العبارات (١١ ، ٤ ، ١٢ ، ١ ، ١٠ ، ٥) أعلى نسبة مئوية من حيث الاستجابة لتحقيق الهدف وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية التي جاءت فوق ٥٠ % ، بينما حققت العبارات (٣ ، ٢ ، ٧ ، ٦ ، ٨ ، ٩) أقل نسبة مئوية من حيث الاستجابة بنعم وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية التي جاءت جميعها أقل من ٥٠ % .

- وقد أظهرت النتائج أن المنهاج الحالي للتربية الرياضية يعمل على تحقيق الأهداف التالية بصورة مقبولة وهي إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ ، تعلم المهارات الأساسية لبعض الأنشطة وكذلك الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ ، كذلك إكساب التمرينات البدنية وبالرغم من قلة الإمكانيات المتاحة بالمدارس والتي تكاد منعدمة في بعض المدارس . وهذا يتفق مع دراسة كل من "محمد الكيلانى" (١٩٧٩م) (٨٤) ، " كمال درويش ، محمد الحماحمى" (١٩٨٢م) (٧٤) ، "سمير إبراهيم" (١٩٩١م) (٤٦) ، عليّة سيف الدين " (٢٠٠١م) (٦٤) .

ويمكن تفسير هذه النتائج وفقا لآراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفقا ما يلي :-

- أن المنهاج الحالي للتربية الرياضية للمرحلة يتوجه للنواحي المهارية فقط دون الاهتمام بإكساب التلاميذ المعرفة الرياضية .

- عدم مناسبة أوجه النشاط لاستعدادات وحاجات التلاميذ نظرا لعدم تنوع الأنشطة وكذلك عدم مراعاتها الفروق الفردية بين التلاميذ ، كثرة عدد التلاميذ أمام المدرس وعدم تواجد الوقت الكافي لذلك ، ومن الآراء المخزية لمدرسي التربية الرياضية في التساؤل عن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ من خلال الممارسين كانت الإجابة أنه يوجد

أخصائي نفسي واجتماعي بالمدرسة مما يدل على عدم وجود كفاءات متخصصة بالمدارس ونشاط قائم بالفعل .

- المنهاج الحالي للتربية الرياضية لا يهتم بالتلاميذ الموهوبين والمتفوقين رياضيا ، لا يتيح برامج لذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب إعاقته وكذلك عدم قيام المسؤولين القائمين بالعمل في التوجيه في تنظيم مسابقات خاصة بهم ، كما أن من الآراء المخزية أيضا أن المعاقين يعفون من ممارسة الأنشطة الرياضية .

- المنهاج الحالي للتربية الرياضية للمرحلة لا يتيح الفرص للمدرس من تخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ وإتاحة الفرص أمامهم للإبداع والابتكار . وهذا يجيب على التساؤل الثانى البحث الذى ينص على " مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية " .

وتشير نتائج جدول رقم (٢٤) أن عبارات الأهداف المعرفية قد جاءت بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤٥,٣٨% : ٨٠,٦٤%) وقد جاءت العبارات (٣ ، ١٧ ، ١٢ ، ٣٤ ، ١ ، ١٠ ، ٥ ، ٢) فى الترتيب (الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع) على التوالى بنسبة مئوية فوق ٧٥% ، فى حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على أن الأهداف المعرفية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٠,٩٦% : ٥٥,٩٦%) ، وأن العبارات (٣ ، ١٧) قد حققت أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية ، كما تتحقق الأهداف إلى حد ما بنسبة مئوية تتراوح (٢١,١٥% : ٥٩,٦١%) وأن العبارات (٤ ، ٣١ ، ١ ، ٦ ، ٢) قد حققت أعلى نسبة استجابة فوق ٥٠% ب إلى حد ما وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية . وبينما لا تتحقق الأهداف المعرفية بنسبة مئوية تتراوح بين (٢,٨٨% : ٧١,٣٤%) ، وأن العبارات (٢٦ ، ٣٢ ، ٢٤ ، ١٨ ، ٣٣) قد حققت نسبة استجابة لعدم تحقق الهدف فوق ٥٠% وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية وقد أظهرت هذه النتائج أن الأهداف المعرفية توجد بمعزل عن مناهج التربية الرياضية الحالية، عدم اتخاذ المعلومات والمعارف المتصلة بالأنشطة محورا رئيسيا عند بناء محتوى المناهج .

ويمكن تفسير ذلك وفقا لآراء مدرسي التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفقا لما يلي :

-وقت الحصة لا يكفي لإضافة الكثير من المعلومات وحيث أن ٩٠% من المنهاج يقتصر على النشاط الرياضي الممارس .

- محتوى المنهج المدرسي الخاص بالتربية الرياضية لا يشمل على أي مقتطفات معرفية خاصة بالبيئة أو الصحة أو التغذية حيث أنه منهاج رياضي بحت .
 - الالتزام بالمنهاج الوارد من الوزارة وأنه لا يحتوي على أى معلومات ومعارف .
 - عدم دراية بعض المدرسين بهذه الأهداف المعرفية .
 - نظرا لانشغال المدرسين بالنواحي الإدارية فقط مثل السجلات وغيرها .
 - عدم وجود دورات لتدريب المدرسين وإلمامهم بكل ما هو حديث .
 - أن الأهداف المعرفية غير متصلة بمحتوى المنهاج وأن وجدت فتوجد في مواد أخرى .
- وهذا يتفق مع دراسة "محمد سعد ، محمد رمضان" (١٩٩٧م) والتي تنادي بإعادة دراسة مناهج التربية الرياضية المدرسية والاهتمام الخلاق للناحية العقلية من خلال الجوانب المعرفية في التربية الرياضية .

تشير نتائج جدول رقم (٢٤) أن عبارات الأهداف النفسحركية جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٤٤,٦٧ % : ٩٠,٧٠ %) ، وقد جاءت العبارات (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) في الترتيب (الأول ، الثانى ، الثالث) على التوالى بنسبة مئوية فوق ٧٥%، فى حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على أن الأهداف النفسحركية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٣,٢٦% : ٧٥,٩٦ %) ، بالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٣) قد حققت أعلى نسبة استجابة بـ نعم فوق ٥٠% وهى مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية . وبينما حققت الأهداف إلى حد ما بنسبة مئوية تتراوح بين (١٨,٤٦ % : ٥٨,٨٤ %) وبالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٤٥ ، ٤٤ ، ٥٧ ، ٥٦ ، ٣٩ ، ٤٨) وقد حققت أعلى نسبة استجابة بـ إلى حد ما بنسبة مئوية فوق ٥٠% ، ويتضح أيضاً أن الأهداف النفس حركية لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٣,٨٤ % : ٦٩,٢٣ %) وبالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٥٣ ، ٤١ ، ٤٩ ، ٤٧) وقد حققت أعلى نسبة استجابة لعدم تحقق الهدف فوق ٥٠% وهى مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية .

ويمكن تفسير ذلك وفقا لأراء مدرسي التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفقاً لما يلي :-

- قلة الإمكانيات المتاحة في المدارس حيث أنه غالبا ما تحدد الأدوات نوع النشاط الممارس

- انعدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة في مجال التربية الرياضية المدرسية
- ضيق المساحات والأبنية اللازمة لممارسة النشاط .
- الوقت لا يسمح بتنظيم أي دورات وتدريب التلاميذ على الاتجاه نحو البيئة .
- عدم توافر المؤهلين لمواكبة التطورات التكنولوجية واستخدامها في مجال التربية الرياضية
- عدم وجود دورات صقل وتدريب للمدرسين وإطلاعهم على ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .
- عدم وجود برامج معدة تناسب الفئات المختلفة من التلاميذ .

ويشير نتائج جدول رقم (٢٤) أيضاً أن عبارات الأهداف الوجدانية جاءت بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,١٧ % : ٧٧,٠٥ %) وقد جاءت العبارات (٦٢ ، ٦٠) ، في الترتيب (الأول ، الثاني) على التوالي بنسبة مئوية فوق ٧٥ % ، في حين اتفقت آراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على أن الأهداف الوجدانية تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٣,٣٨ % : ٥٤,٦٠ %) وبالنظر إلى العبارات نجد أن العبارة (٦٢) قد حققت أعلى نسبة استجابة بنعم فوق ٥٠ % . وبينما حققت الأهداف بـ إلى حد ما بنسبة مئوية تتراوح بين (٢١,٩٢ % : ٥٥,٧٦ %) وبينما حققت العبارة (٥٦ ، ٥٧) أعلى نسبة استجابة بـ إلى حد ما بنسبة مئوية فوق ٥٠ % وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية ويتضح أيضا أن الأهداف الوجدانية لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,١٧ % : ٧٧,٠٥ %) ، كما أن العبارات (٦٢ ، ٦١ ، ٥٤ ، ٥٩ ، ٥٦ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨) قد حققت نسبة استجابة لعدم تحقق الهدف فوق ٥٠ % وهي مرتبة تنازليا وفقا لنسبتها المئوية . ويمكن تفسير ذلك وفقا لآراء مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقا لما يلي :

- عدم الاهتمام بهذا النوع من القيم " الجمالية - الأخلاقية " ضمن أهداف منهاج التربية الرياضية .
- غالباً ما يتم إكساب التلاميذ بعض القيم من خلال مدرس التربية الرياضية وليس المنهاج .
- الاهتمام بالنواحي المهارية دون الوجدانية .

ومن خلال ما سبق يتضح أن الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي غير متوازنة في الجوانب (المهارية- المعرفية- الوجدانية)، كما أنه ليس هناك فرصة لممارسة القيم التي ينادي بها المجتمع من خلال المنهاج ، كما لا توجد علاقة بين الأهداف الموضوعية للتربية الرياضية والاتجاهات التربوية المعاصرة . وهذا يتفق مع دراسة "رجاء المحمود " (١٩٨٦م) (٤٠) ، " محمد سعد " (١٩٨٩م) (٨٦) ، " إبراهيم سالم " (١٩٩٠م) (٦) ، "مراد نجله " (١٩٩٤م) (١٠٤) وهذا يجيب على التساؤل الثالث الذي ينص على " مدى تحقق الأهداف (المعرفية ، النفسحركية ، الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) .