

المحقات

- ملحق (أ) : الخطابات الرسمية للسماح بالزيارات الميدانية .
- ملحق (ب) : إحصائية بعدد مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي .
- ملحق (ت) : أسماء السادة الخبراء .
- ملحق (ث) : محاور الأهداف في صورتها الأولية .
- ملحق (ج) : محاور الأهداف في صورتها النهائية .
- ملحق (ح) : استبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي .
- ملحق (خ) : الصورة المبدئية لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ملحق (د) : الصورة النهائية لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ملحق (ذ) : الصورة المبدئية لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ملحق (ر) : الصورة النهائية لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

ملحق (أ)

الخطابات الرسمية للسماح بالزيارات الميدانية

(أ - ١)



جمهورية مصر العربية
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

الموضوع :
.....
.....
.....

التاريخ :
.....
.....
المرفقات :
.....

السيد / وكيل كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
تحية طيبة وبعد،،،
بالإشارة لكتاب سادتك المؤرخ ٢٥/١٢/٢٠٠٣ بشأن طلب الموافقة على قيام الباحثة /
امان محمد عبدالله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بسم (المصاح وطرق التدريس) بكلية التربية
باجراء دراسة ميدانية للحصول على درجة الماجستير بعنوان (دراسة تحليلية لاهداف مباح التربية
الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي)
• وذلك وفقا للاطار المعد لهذا العسرى .
الرجاء الكرم بالاحاطه بان الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ليس لديه مانع من
قيام الباحثة المذكورة باجراء الدراسة الميدانية المشار اليها بعاليه وفقا لقرار السيد / رئيس الجهاز
المركزي للتعبئة العامة والاحصاء بالسفوفى رقم (٤) لسنة ٢٠٠٣ على ان يوافق الجهاز
المركزي للتعبئة العامة والاحصاء فورا بسحب من النتائج الاولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافق
سحب من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من اعدادها طبقا للمساعدة
رقم (٥) من مشروع القرار .
ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

صؤاد ركبي عبد القوي
مدير عام الادارة العامة للامس



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء (أ - ٢)

بالتفويض

رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤

في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا بأجراء دراسة ميدانية بعنوان (دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية) .

رئيس جامعة الأزهر العامة

بعد الاطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن انشاء وتنظيم الجهاز المركزي لقرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات الاستقصائية والاستقصاءات .

وعلى موافقة السيد / رئيس الجهاز بتاريخ ٧/٧/١٩٩٨ في شأن تفويض السيد / رئيس قطاع الامانة العامة في اعتماد القرارات الخاصة بالنسب المطلوبة .
وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة طنطا المؤرخ ٢٥/١٢/٢٠٠٣

قـــــــــــــــــر

١- تقوم الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا بأجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية
مادة ٢٤: تسعري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (١٥ %) من مدرسي التربية الرياضية بكلا من المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية بمحافظات (الجيزة - البحيرة - القاهرة الغربية - كفر الشيخ - الدقهلية - أسوان) .

٢- ويرتبط موافقة مفردات العينة وكذا موافقة السادة / مديري عموم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المشار إليها بعالية وتحت إشراف وحدات الأمن بها - وعلى أن تقوم مديريات التربية والتعليم بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجري بها الدراسة الميدانية مع مراعاة ان البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .

مادة ٢٥: يدمج السجلات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارس المعدن لهذا الغرض والمعدمتين من الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعدد صفحاتهما (١٠) عشر صفحات وبياناتهما كالتالي:-
الاستمارة الأولى : موجهة إلى مدرسي المرحلة الابتدائية وعدد صفحاتها (٥) خمس صفحات
الاستمارة الثانية : موجهة إلى مدرسي المرحلة الإعدادية وعدد صفحاتها (٥) خمس صفحات
وذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار

مادة ٤٤: لا ينح البدء في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة الميدانية ميدانيا الا بعد صدور هذا القرار .
مادة ٥٥: يوافي الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء فوراً بتسحين من النماذج الأولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافي بنسختين من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .
مادة ٦٤: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

صدر في : ٤ / ١ / ٢٠٠٤

سامي حسين فياض

(٣ - ١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ / رئيس الإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم

بالتبليغ طابئة وبهنا

مقدمه لسيادتكم الباحثة / إيمان محمد عبد الله ربيع - المسجلة لدرجة الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا موضوع بحث بعنوان " دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " برجا من سيادتكم الموافقة على تمكيني من دخول المدارس الخاصة بالمحافظات التالي " الإسكندرية - الجيزة - الغربية - البحيرة - الدقهلية - كفر الشيخ - الإسماعيلية - أسوان " وذلك لاستطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث .

والسلام عليكم جناب الشكر

الباحثة

إيمان محمد عبد الله ربيع

الإدارة المركزية للأمن بالدرمان

لما فتح الله علينا ووجهنا لهذا الأمر من طرافقه على ذلك
تحت إشراف السيد مدير المدارس بجمهورية مصر العربية
وإبداءها كريمة شخصية الباحثة وحيث للخروج من هذا الأمر
والحمد لله المخلص المخلص للنفس العاقلة والاربعين

7/1/2017

ع/ع/ع

(أ - ٤)



ادارة الاساتذة

٢٠٠٣ / ١٢ / ٢٠٠٣

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد الاسناد / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظته الإسكندرية

بحذ طيبه . وبعد

يسرني بأن نوافي سادتكم بأن

- الناحية / اعان محمد عبد الله ربيع

- مفده مرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم "مناهج وطرق تدريس" بالعام الجامعي

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسحله موضوع بحث بعنوان (دراسة تحليليه لاهداف مناهج التربية الرياضيه بمرحلته

العلم الاساسي بجمهوريه مصر العربيه)

برجاء التكرم من سادتكم بالمعاقفة علي مكتب الباحث المذكوره من دحاول المدرس التابعه لمحاولة

الإسكندرية

ودللتحسي يمكن من استطلاع رأي الساده مدرسي التربية الرياضيه حول موضوع البحث المذكور

الباحث المذكوره من اجراء بحث جيد بعد المجتمع

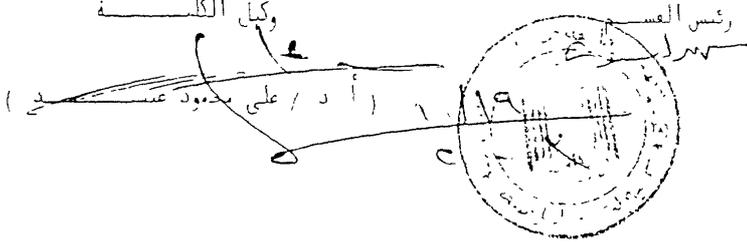
مرسل لسادتكم للعلم والتكرم بعمل الازم

وتفضلوا سادتكم بقول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المخلص



مديرة مكتب التعليم
مكتب التربية والتعليم
إدارة التعليم
بغداد

(أ-٥)

السادة السادة / مدير التعليم / مديرية التعليم
بغداد

لما اطلعنا على جهودكم في تطوير التعليم
الابتدائي / ايماناً بكم بعد المدة ربيع من استطلاع رأي السادة
مدرسي التربية الرياضية وذلك بعد التأكد من شغفهم بالبحث
وأنه ان يقع ذلك تحت اشراف ومسئولية السادة مديري
المدارس، شخصياً وبما لا يتعارض وسير العملية التعليمية،
وذلك لولا ايمانكم بولفانق ان تتراحم

مدير ادارة التعليم
«علي زبون»



(٦ - أ)



د. محمد بن عبد العزيز الخويطر

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد الاسناد / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظته كفر الشيخ

بحره طنسه . . . وبعد

مشرف بأن يوافق سيادتكم بأن .

- الباحثة / ايمان محمد عبد الله ربيع

- معيدة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم "مناهج وطرق تدريس" بالعام الجامعي

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسجله موضوع بحث بعنوان (دراسة تحليلية لاهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة

التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية)

برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على . كين الباحثة المذكورة من دخول المدارس التابعة لمحافظة

كفر الشيخ .

ودلالة على تمكن من استطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث لتتمكن

الباحثة المذكورة من احترام . بعد بعد المحترم

مرسل لساداتكم للتعليم والترم عمل الازم

وبفضلوا سيادتكم بقول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المعص

أ. د. / علي محمود عثمان ()
١٤٩٠



(٧ - ١)



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

شهادة الدكتور محمد علي

السيد الاسناد / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه الغربية

بخدمه طيبه ومعه

يسرف بأن نوافسي سادتكم بأن

- الباحه / اسناد محمد عبد الله ربيع

- مفعده ممرجله العاحسمر مي التربه الرصاصه قسم " مباحج وطرن مدرسس " بالعام الجامعي

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسلطه موضوع بحث بعنوان (دراسه تحليليه لاهتداف مباحج التربه الرصاصه ممرجله

التعلم الاساسي بجمهوريه مصر العربيه)

برحاء التكرم مي سادتكم بالموافقه على الباحه الدكتور محمد علي

الغريته

ودلله حسي يمكن من اسطلاح رأي الساده مدرسي التربه الرصاصه حصول موضوع البحث لممكن
الباحه الدكتور محمد علي من اخراج صمد حدد بعد الحدمج

مريل لسادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم

ووصلوا سادتكم بقول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المعتمد

١٩ / ١٠ / ٢٠٠٣ / أ.د / علي محمود عبد

الاسناد
شهادة الدكتور محمد علي
مدير التربية
محمد محمد زهران

١١ / ١١ / ٢٠٠٣

ذات رده مدير ترحوم اسناد محمد علي
مدير التربية
محمد محمد زهران
مدير التربية
محمد محمد زهران
مدير التربية
محمد محمد زهران

كذلك



(أ - ٨)

محافظة الجيزة
ديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / الهرم التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

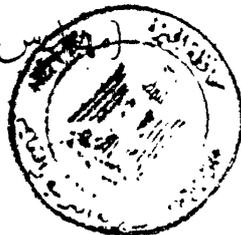
- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري
٢٠٠٤/١١

مدين المدبرية
٢٠٠٤/١١
محمد مجدي نجيب



السيد الأستاذ مدير عام إدارة / الحواصريه التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم. مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

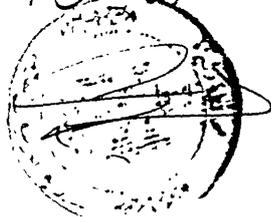
مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري

٢٠٠٤/١/١١

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

مدير المديرية
١١/١/٢٠٠٤
مهندس / محمد مجدي نجيب



(أ - ١٠)

محافظة الجيزة
جربة التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / الألفي
التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس
لجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ فى شأن قيام الباحثة/ إيمان
حمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة
طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم
الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم،
مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتى:

- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات فى حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديرى تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولى
أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري
٢٠٠٤/١١

مدين المديريت
١١/١٢
محمد مجدي جيب
محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / الوراق التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعنبة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

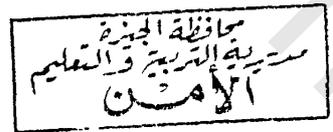
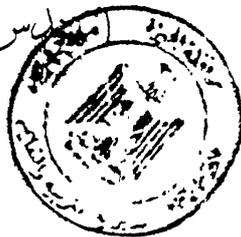
- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري
٢٠٠٤/١١

مدين المدبرية
٢٠٠٤/١١
محمد مجدي نجيب



(أ- ١٢)

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / عمر السيد
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتقويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

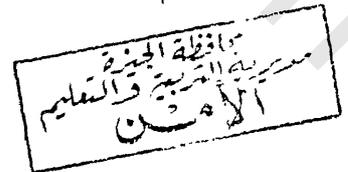
- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديرى تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولى أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري
٢٠٠٤/١١

مدين المديريت
مهندس / محمد مجدي جيب
٢٠٠٤/١١



(أ - ١٣)

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / بولاق الدكرور التعليمية

تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري

٢٠٠٤/١/١١

مدين المدبرية
١١/١/٢٠٠٤
مهندس / محمد مجدي نجيب

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

(أ - ١٤)

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / شمال
التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسؤولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري

٢٠٠٤/١١



مدير المديرية
٢٠٠٤/١١
(مهندس / محمد مجدي نجيب)



(أ - ١٥)

محافظة الجيزة
ديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / الجيزة التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتي:

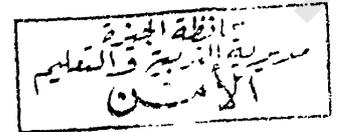
- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات في حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولي أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري

٢٠٠٤/١١



مدير المديرية
٢٠٠٤/١١
(مهندس / محمد مجدي جيب)

السيد الأستاذ مدير عام إدارة / جنوب
التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٤ وكذلك موافقة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ في شأن قيام الباحثة/ إيمان محمد عبد الله ربيع المقيدة لدرجة الماجستير بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي".

لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لها بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن مع مراعاة الآتى:

- ١- التأكد من شخصيتها.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمتها مع سير الدراسة.
- ٤- البيانات فى حدود المتاح والمصرح به للنشر.
- ٥- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديرى تلك المدارس، ومسئول أمن الإدارة ومسئولى أمن المدارس، وتوجيه التربية الرياضية والتعليم العام.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مسئول أمن المديرية

شعبان علي المصري
٢٠٠٤/١١

مدير المديرية
٢٠٠٤/١١
محمد مجدي جيب

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن



شكرًا وتقديرًا

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحاظته الأستاذ علي

بجدة طيبه ومعد

مشرفي بأن نواصبي سادكم بأن

- الناحية / اعان محمد عبد الله ربيع

- معده مرحله الماجستير في التربية الرياضية قسم "مناهج وطرق تدريس" بالعام الجامعي

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومدرسته موضوع بحث بعنوان (دراسة تحليلية لاهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلته

التعليم الاساسي بدهورسه مصر العريسه)

برجاء الكرم من سادكم بالاعانة على مكن الناحية المذكوره من دخول المدرس التابعه لمحاظته

الأستاذ علي

ودلائج حسبي يمكن من استطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث يمكن

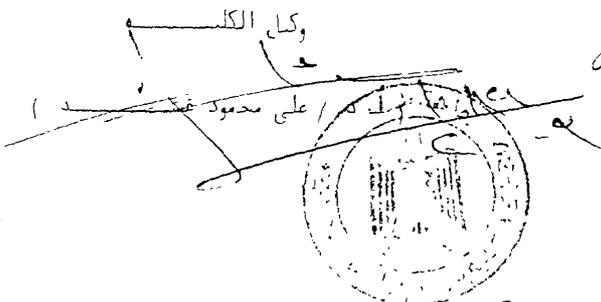
الناحية المذكوره من احترام محمد عبد الله ربيع

برسال لسادكم للعلم والكرم بعمل اللازم

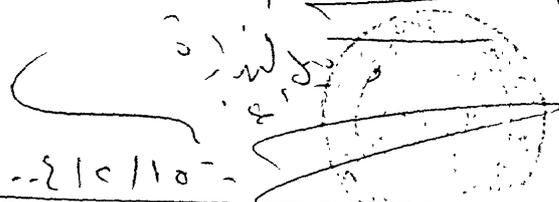
وخلصوا سادكم بقبول فائق الاحترام

المعتمد

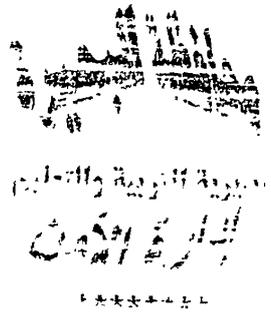
رئيس القسم
محمد بيبرس



د. ليناخ مع صراة انتظام محمد بيبرس



١٥ / ١٤ / ٢٠٠٤



(أ - ١٨)

التعليمية

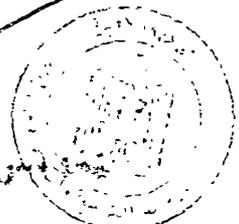
السيد / محمد / أحمد

تاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١٥

ووفقاً لقرار / وكيل الوزارة مدير المديرية والجهات المعنية على قيام السيد / ايوان محمد عبد الله
 بوضع المنهجية ومرحلة المناهج المقررة في التربية الرياضية بجامعة طرابلس وطرق التدرج تحت
 إشراف وزارة التربية والتعليم بهدف تحقيق الأهداف التربوية من خلال المنهج الأساسي كطلب من المدارس التابعة
 لـ (الوزارة) إجراء البحوث والدراسات في (التربية الرياضية) من أجل البحث
 في (التربية الرياضية) من أجل (التربية الرياضية) من أجل (التربية الرياضية) من أجل (التربية الرياضية)
 وتفضلوا بالقبول والفر التحيه

مدير المديرية
 د. محمد / عبد
 مدير المديرية

وكيل الوزارة
 محمد / عبد / مدير المديرية
 ٢٠٢٤ / ١٠ / ١٥





جامعة أسيوط

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بنتهازيه الجيزي

السيد الاساد / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه **السوان**

بحه طسه وبعد

يسرف بأن يوافقى سادتكم بأن

الناحه / اسان محمد عبد الله ربيع

معدة بمرحلته العادسيه في التربيه الرياضيه قسم " ماهج وطريق بدرسيس " بالعام الجامعي

٢٠٠٣ / ٤ / ٢٠٠٣ م

ومسجله موضوع بحث بعنوان (دراسه تحليليه لاهداف ماهج التربيه الرياضيه بمرجلته

التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربيه)

برجاء التكرم من سادتكم بالموافقه على مكين الناحيه المذكوره من دخول المدارس الباديه لمعادطسه

السوان

ودلاله حسبه يمكن من استطلاع رأي الساده مدرسيه التربيه الرياضيه حول موضوع البحث لمكين

الناحه المذكوره من اجرائه بحسب حيد بعد المجتمع

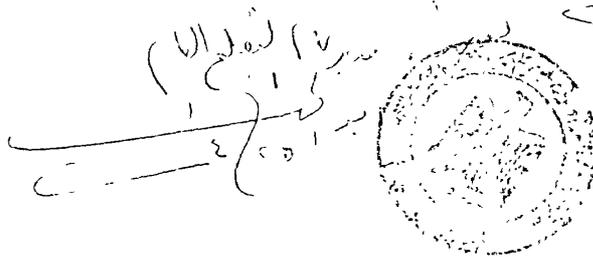
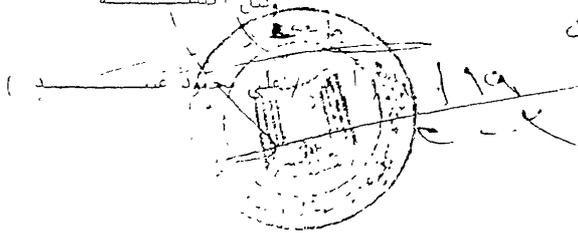
مريل لسادتكم للتعليم والتكرم بعمل اللازم

وفصلوا سادتكم بقبول فائق الاحترام

المعتمد

رئيس القسم
سهريل بيبيك

وكيل الكلية



ملحق (ب)

**إحصائية بعدد مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى والثانية
من التعليم الأساسي .**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الدراسات العليا

(ب - ١)

السيد الاستاذ / مدير عام مركز الاحصاء بوزارة التربية والتعليم

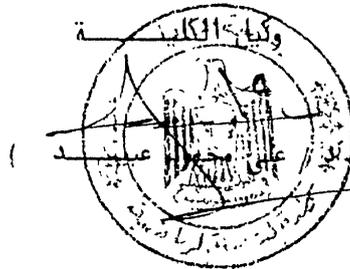
تحية طيبة وبعد

- نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-
- الباحثة / ايمان محمد عبد الله ربيع
- مقيمة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم " مناهج وطرق تدريس " في العام الجامعي
٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م
- ومسجله موضوع بحث بعنوان : (دراسة تحليلية لاهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي
بجمهورية مصر العربية)

برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تمكين الباحثة المذكورة من دخول مركز الاحصاء بوزارة التربية والتعليم ، وذلك لتمكين الباحثة المذكورة من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم ،،،،،

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ،،،،،



رئيس القسم
م. هادي محمد

الدراسات العليا
م. د. محمد

- احكامي لغيره دورسي الترييه
- الرياضيه من جمله التعليم الاساسي
- اذالك دورسي الترييه (ان وجد)

(سكنت المظلم)

ايمان محمد عبد الله ربيع

ملحق (ت)

أسماء السادة الخبراء

(ت - ١)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الدرجة العلمية (الوظيفة)
١	أ. د / ابو النجا احمد عز الدين	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، وكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب ، جامعة المنصورة .
٢	أ. د / أحمد ماهر أنور	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، وكيل كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٣	أ. د / إيزيس سامى	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٤	أ. د / بلانش سلامة	أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .
٥	أ. د / جمال الدين الشافعى	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٦	أ. د / زكية إبراهيم	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
٧	أ. د / سالم عبد اللطيف سودان	أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٨	أ. د / سهير بدير أحمد	أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٩	أ. د / صفاء الغرباوى	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
١٠	أ. د / على عبد المجيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١١	أ. د / فاتن عدلى	أستاذ بقسم السياسات التعليمية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، القاهرة .
١٢	أ. د / فاطمة عوض صابر	أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٣	أ. د / لىلى عبد العزيز زهران	أستاذ بقسم البرامج والترويج - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .
١٤	أ. د / ماجدة عقل	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة طنطا
١٥	أ. د / مجدى عبد النبى هلال	رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين - المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .
١٦	أ. د / محسن إسماعيل	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
١٧	أ. د / مصطفى السايح	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٨	أ. د / ميرفت خفاجة	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٩	أ. د / نوال شلتوت	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
٢٠	أ. د / هدى حسن شوفى	أستاذ مساعد بقسم تطوير المناهج - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، القاهرة

ملحق (ث)

محاوَر الأهداف فى صورتها الأولىة

(ث - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / إيمان محمد عبد الله ربيع بإجراء دراسة للحصول على درجة
الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية "

وهذا يتطلب منا إعداد تلك المحاور التي ترتبط بموضوع البحث . ونظرا لما يتطلبه
العمل العلمي من الاستعانة بأراء نوى الدراية في مجال اختصاصهم لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم
بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول تلك المحاور .

واسيادتكم وإفر الشكر والإحترام

الباحثة

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة:

الكلية:

القسم:

(ث - ٢)

م	المحاور	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمجتمع .		
٢	مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية والتعليم .		
٣	مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمرحلة .		
٤	مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية الرياضية .		
٥	مدى تحقق أهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى - الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .		
٦	مدى تحقق الأهداف في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي.		

ملحوظة :

هل هناك محاور أخرى ترى سيادتكم اضافتها .

١-.....

٢-.....

٣-.....

ملحق (ج)

محاوَر الأهداف فى صورتها النهائية

(ج - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تربية رياضية وبعث

تقوم الباحثة / إيمان محمد ربيع بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية بعنوان :

**" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي
بجمهورية مصر العربية "**

وهذا يتطلب منا إعداد تلك الاستمارة ، وبناء على توجيهات سيادتكم فقد تم تعديل
المحاور، وتقدم الباحثة لسيادتكم بنك الاستمارة مرة اخرى ويحزوها عظيم الأمل في إيداء
رأيكم حول تلك المحاور التي تتعلق بالدراسة مع إضافة المحاور التي ترى سيادتكم أنها نو
أهمية للبحث .

ولسيادتكم وإقر الشكر والإحترام

الباحثة

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة:

الكلية :

القسم:

(ج - ٢)

م	المحاور	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - والثانية) من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة "الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم - الأهداف العامة للحلقة- الأهداف العامة للتربية الرياضية " .		
٢	مدى تحقق أهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى - الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .		
٣	مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى.		

ملحوظة :

هل هناك محاور أخرى ترى سيادتكم اضافتها .

.....-١

.....-٢

.....-٣

ملحق (ح)

استبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي

(ح - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبمعا

تقوم الباحثة / إيمان محمد ربيع بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية "

وهذا يتطلب منا القيام بهذا التحليل و الذي يدور حول مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية
الرياضية بالحققة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة " الأهداف
العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم - الأهداف العامة للمرحلة - الأهداف العامة
للتربية الرياضية

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء نوى الدراية في مجال اختصاصهم لذا تتقدم
الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة و يحزوها عظيم الأمل في إيداء رأيكم حول هذا التحليل .

واسيما بآتكم وافر الشكر والاحترام

. الباحثة

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة:

الكلية :

القسم:

غير موافق	موافق	الأهداف العامة التربوية الرياضية	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتحقة الأساسية	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتربية والتعليم	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للمجتمع	الأهداف العامة للتربية الرياضية للتحقة الأولى
		<p>١- أن يعمق الطالب حب العمل الجماعي أو القيام بأدواره المختلفة</p> <p>٧- أن يبنمى لدى التلاميذ الوعي ببعض المفاهيم التي لها أثر على حياته .</p>			<p>١٠- تعميق إطار المشاركة الديمقراطية بجافق نتائج ديمقراطي داخل المؤسسة التعليمية.</p> <p>١١- تنمية مهارات التعليم الذاتي واتجاهاته .</p> <p>١٢- اكتساب الثقافة العلمية والصحية التي تعين على السلام البدنية والاقسية .</p> <p>١٣- تكوين أسلوب التفكير لدى التلاميذ والقدرة على تحليل واتخاذ القرار الصحيح</p> <p>١٤- تشجيع النشاط الحر لدى التلاميذ والنظم وتنمية روح المبادرة والمشاركة والاعتمادية في الاختلاف والاعتراف بالنفس</p>			<p>٨- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهود التعاونية المتكامل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمستولبة.</p> <p>٩- جعل التعليم والتعلم عملية مستمرة مدى الحياة.</p> <p>١٠- تعميق الوعي البيئي عند الطلاب وتحويل ذلك إلى سلوكيات تحافظ على البيئة .</p> <p>١١- العمل على أن يؤدي التعليم إلى التميز وأن يكون التميز للجميع</p>			<p>٤- اعداد جيل من الطماء</p> <p>اجتماعيا - ثقافيا</p>	<p>٩- اكتساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والامساك السلوكية مثل التعاون والسرور الرياضية والقضية والتجعية .</p> <p>١٠- تنمية الثقة الرياضية بما يناسب قدرات التلاميذ المعرفية.</p>

٢- ما مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة

غير موافق	موافق	الأهداف العامة التربوية الرياضية	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتربية والتعليم	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للمجتمع	الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية
		١- أن تبنى القدرة على التفوق الجمالي والأخلاقي			١- ترسيخ الإيمان بالله والاعتزاز بالدين واحترام عقائد الآخرين . ٢- التأنيب على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل ٣- تنمية المهارات العلمية الأساسية والتركيز على المهارات اللغوية . ٤- اكتساب التلازمة مجالتي التكنولوجيا على استخدامها في حل المشكلات			١- توجيه صياغة خاصة للتربية الدينية والأخلاقية ٢- تطوير المناهج ووضع مناهج غير تقليدية لمواجهة التغيرات المعاصرة . ٣- إتاحة التعليم لجميع دونما استثناء أو غير .			١- بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل . ٢- الإسهام في إنتاج المنتج المجتمعي	١- تنمية التلاميذ على المبادئ والقيم الصحيحة . ٢- تعليم التلاميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة ممارستها من خلال أنشطة تنافسية . ٣- اكتساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ ٤- اكتساب التلاميذ أساليب استعمال وقت الفراغ من خلال الأنشطة التنافسية والإرشادية .
		٢- أن يمارس التلميذ اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي ٣- أن يستثمر التلميذ المهارات في تنمية هوايات رياضية لتثقل وقت فراغه بما يسهم في مساعدته على المرح والبهجة والبعد عن الأضراف . ٤- أن يكون لدى التلاميذ مهارات علمية تساهم في تنمية جميع مجالات الأنشطة الرياضية ومجالها العملية .			٥- تزويد الطلاب بالقدرة على التواصل بين المواطنين والمشاركة في العمل المنتج .							

غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتربية الرياضية	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتحاقق الثانية من التعليم الأساسي	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للتربية والتعليم	غير موافق	موافق	الأهداف العامة للمجتمع	الأهداف العامة للتربية الرياضية
		<p>٥- أن يتعود التلميذ على ترشييد الاستهلاك في الموارد المختلفة والخدمات المتاحة في النسبة والمحافظة على المال العام</p> <p>٦- أن يمارس التلميذ نشاطا سويا من خلال العمل الجماعي أو القيام بأدواره المختلفة</p>			<p>٦- تزويد الطلاب بالقدر المناسب من المعارف والمهارات العلمية والمهنية المرتبطة - بكتنولوجيا العصر .</p> <p>٧- تكوين اتجاه إيجابي نحو تخصصين نوعية الحياة وتنمية القدرة على اتخاذ القرار الصحيح .</p> <p>٨- تعميق الانتماء الوطني من خلال المسلك الإيجابي في الحفاظ على البيئة والتعامل مع الآخرين .</p> <p>٩- ترسيخ القيم الديمقراطية والمشاركة الإيجابية في العمل الجماعي</p>			<p>٤- اكتساب الموهوبين والتعامل معهم ورعاية أصحاب الطوروف الخاصة واستثمار طاقتهم .</p> <p>٥- تعميق استخدام الوسائل المتعددة في التعليم والتدريب على الكمبيوتر .</p> <p>٦- الإهتمام بإعداد وتدريب المعلمين .</p> <p>٧- تأهيل الطلاب للتعامل مع أليات العصر والتفاعل مع طروقه .</p> <p>٨- تعميق إطر المشاركة الديمقراطية بخلق مناخ ديمقراطي داخل المؤسسة التعليمية .</p>			<p>٣- تحقيق التنمية الشاملة اقتصاديا - قويا</p> <p>اجتماعيا</p>	<p>الأهداف العامة للتربية الرياضية للتحاقق الثانية</p> <p>والارتقاء بمستوى الأداء لدى اللقائف رياضيا وعناية التلاميذ ذوي رات الخاصة .</p>

ملحق (خ)

الصورة المبدئية لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى
من التعليم الأساسي

(خ - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول موضوع البحث

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبها

تعد الباحثة رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

**" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى
بجمهورية مصر العربية "**

تهدف هذه الاستمارة الى التعرف على رأى مدرسى التربية الرياضية حول ما هو قائم
وما يجب أن يكون عليه من أهداف لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم
الأساسى .

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمى من الاستعانة بأراء نوى الدراية فى مجال اختصاصهم
لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل فى إبداء رأيكم حول تلك
الاستمارة.

ولسيادتكم وافر الشكر والاحترام

الباحثة
ايمان محمد ربيع

السيد الأستاذ الدكتور /
الدرجة:
الكلية :
القسم:

(خ - ٢)

١- ما مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال المنهاج الحالي للتربية الرياضية للحلقة .

م	العبارات	رأى الخبير		فى حالة عدم تحقق الهدف المذكور السبب.
		يتحقق	لا يتحقق	
١	تنمية الثقافة الرياضية بما يتناسب وقدرات التلميذ المعرفية.			
٢	تنمية وتطوير قدرات ومهارات التلميذ الحركية الطبيعية لتحقيق النمو الشامل(بدنيا -مهاريًا - معرفيًا - وجدانياً).			
٣	اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية .			
٤	تنمية الطلاقة الحركية فى الفراغ الشخصي والعام من خلال التكوينات وتغير الاتجاهات.			
٥	تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق الأولي للحركات التوافقية.			
٦	تنمية الحركات الأساسية مثل الجري - الوثب - الحجل - الرمي - الركل .			
٧	تسهم فى تشكيل عضلات التلميذ مستقبلاً وتنميتها مما يسهم فى قدرته على الأداء المهني .			
٨	إكساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية والمحافظة على القوام من الانحراف.			
٩	إكساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأنماط السلوكية مثل(التعاون-الروح الرياضية-القيادة والتبعية).			
١٠	إكساب القيم الخلقية الحميدة مثل الثقة بالنفس وتحمل المسئولية.			

(خ - ٤)

م	العبارات	رأى الخبير		في حالة عدم تحقق الهدف الكبر السبب
		يتحقق	لا يتحقق	
٢١	يتعرف التلميذ على أسس التغذية السليمة وأثر ذلك على تحسين الأداء.			
٢٢	يتعرف التلميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة.			
٢٣	يتعرف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء ممارسة النشاط الرياضي .			
٢٤	يتعرف التلميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة			
٢٥	يتعرف التلميذ على الوجبة الغذائية الكاملة للإنسان.			
٢٦	يلم التلميذ بالألعاب الشعبية والبيئية.			
٢٧	يتعرف التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم في الوقوف -المشى -الجرى.			
٢٨	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم وتكوينه.			
٢٩	يتعرف التلميذ على أسس التغذية السليمة وأثر ذلك على تحسين الأداء.			
٣٠	يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ، الوقت، القوة .			
٣١	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية ومدى أهميتها في حياة اليومية والعملية بصفة عامة.			
٣٢	يتعرف التلميذ على مصادر الضوضاء			
٣٣	يلم التلميذ مصادر تلوث المياه.			
٣٤	يلم التلميذ مصادر تلوث الهواء			
٣٥	بتعرف التلميذ على مصادر التلوث الإشعاعي.			
٣٦	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة كقراءة الطالع.			
٣٧	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج.			
٣٨	يلم التلميذ بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل و التشاوم.			
٣٩	تنمية قدرة التلميذ على الانتباه- والادراك - التخيل - الملاحظة - التفكير.			
٤٠	يلم التلميذ بكيفية التخلص من العادات الخاطئة مثل الألفاظ الخارجة وغيرها.			
	الأهداف النفسحركية			
٤١	يكتسب التلميذ المهارات الحركية الطبيعية.			
٤٢	يكتسب التلميذ الأنشطة الجماعية.			

م	العبارات	رأى الخبير		في حالة عدم تحقق الهدف الأساسي السبب
		يتحقق	لا يتحقق	
٤٣	يكتسب التلميذ الأنشطة الفردية.			
٤٤	تنمية الوعي بالتراث والافادة منه في الاضافة للمعرفة الراهنة.			
٤٥	تنمية القوة الادراكية للتلميذ وتعريفه ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والادراك الحركى مثل (السرعة - الزمن - المسافة ، ، ، ، ،)			
٤٦	يتدرب التلميذ على بعض الاسعافات الاولية.			
٤٧	يكتسب التلميذ المهارات الحركية الطبيعية.			
٤٨	تنمية مهارات التوافق الحركى لدى التلاميذ			
٤٩	تنمية الياقة العامة والاساسية لدى التلاميذ.			
٥٠	يلم التلميذ بالتدريب على الرياضات البنية.			
٥١	يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وكذلك تشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية المحيطة.			
٥٢	أداء الحركات بانسيابية ورتم وتناسق.			
٥٣	يكتسب التلميذ القدرة على حل المشكلات.			
٥٤	تنمية الجانب التحليلى لدى التلميذ			
٥٥	تنمى مهارات الإدراك لدى التلاميذ.			
٥٦	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته العقلية			
٥٧	تنمية قدرات التعلم الذاتى.			
٥٨	تنمية قدرات التفكير الابتكارى النافذ.			
٥٩	يتعلم التلميذ المواد الدراسية من خلال الأنشطة الرياضية .			
	ثالثاً: الاهداف الوجدانية			
٦٠	تنمى الروح النظامية لدى التلاميذ من خلال تطبيق الأنظمة والتعليمات.			
٦١	يستطيع التلميذ تنمية روح التعاون لديه وإنكار الذات من خلال الاشتراك فى الألعاب الجماعية.			
٦٢	ينمى التلميذ الروح الإيجابية من خلال الاشتراك فى القصص التمثيلية الحركية الهادفة.			
٦٣	يشعر التلميذ بقيمة الممارسة الرياضية.			
٦٤	يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية فى إشباع ميوله وحاجاته.			

(خ - ٦)

م	العبارات	رأى الخبير			في حالة عدم تحقق الهدف أذكر السبب.
		يتحقق	الذي حدما	لا يتحقق	
٦٥	يكتسب التلميذ القيم والاتجاهات الديمقراطية في التعامل مع زملائه.				
٦٦	يكتسب التلميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس.				
٦٧	يستطيع التلميذ ضبط انفعالاته.				
٦٨	يتفهم التلميذ قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية في معالجة العادات السيئة.				
٦٩	يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة.				
٧٠	يكتسب التلميذ القيم الشخصية مثل: • الحرية. • العمل. • الإتقان. • المبادرة.				
٧١	يكتسب التلميذ القيم الاخلاقية مثل: • الامانة. • النظافة. • الشجاعة. • الرغبة في تحقيق إنجازات عالية. • العدالة. • التواضع.				
٧٣	يكتسب التلميذ القيم الاجتماعية مثل: • الروح الرياضية. • التعاون. • الديمقراطية. • احترام الغير. • الانتماء. • تقدير جهود الآخر.				
٧٤	يكتسب التلميذ القيم الجمالية مثل: • تطوير الاحساس بالجمال. • تنمية الاحساس بالجمال. • انماء عاطفة الجمال الكامنة في النفس. • تنمية القدرة على الانتاج الفني وسيلة للتعبير عن النفس. • التناسق.				

ملحق (د)

الصورة النهائية لاستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الأولى
من التعليم الأساسى

(د - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث

زميلتي وزملائي مدرسي التربية الرياضية /

تحية طيبة وبعد

تعد الباحثة رسالة ماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :

" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية "

تهدف هذه الاستمارة الى التعرف على رأي مدرسي التربية الرياضية حول ما هو قائم
وما يجب أن يكون عليه من أهداف لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم
الأساسي.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء نوى الدراية في مجال اختصاصهم ؛
لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل في إبداء رأيكم وذلك بوضع
علامة (√) في الخانة المناسبة مع نكر السبب في عدم حالة تحقق الهدف .

واسيادتكم وإفر الشكر والإحترام

الباحثة

ايمان محمد ربيع

الاسم (لمن يرغب) :
المؤهل وتاريخه :
مدة الخبرة :
الإدارة التابع لها :

(٤ - ٣)

١- ما مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال المنهاج الحالي للتربية الرياضية للحلقة .

م	العبارة	رأى المعلم		في حالة عدم تحقق الهدف الأكبر السبب.
		يتحقق	لا يتحقق	
١	تنمية الثقافة الرياضية بما يتناسب - قدرات التلميذ المعرفية.			
٢	تنمية وتطوير قدرات ومهارات التلميذ الحركية الطبيعية لتحقيق النمو الشامل (بدنيا - مهاريا - معرفيا - وجدانيا).			
٣	اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية .			
٤	تنمية الطلاقة الحركية في الفراغ الشخصي والعام من خلال التكوينات وتغير الاتجاهات.			
٥	تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق الأولي للحركات التوافقية.			
٦	تنمية الحركات الأساسية مثل الجري - الوثب - الحجل - الرمي - الركل .			
٧	تسهم في تشكيل عضلات التلميذ مستقبلا وتنميتها مما يسهم في قدرته على الأداء المهني .			
٨	إكساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية والمحافظة على القوام من الاحراف.			
٩	إكساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأنماط السلوكية مثل (التعاون - الروح الرياضية - القيادة والتبعية).			
١٠	إكساب القيمة الخلقية الحميدة مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.			

(د - ٣)

٢- مامدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية)فى ضوء الاتجاهات المعاصرة
لمناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

م	العبــــــــــــــــارات	راى الخبير			فى حالة عدم تحقق الهدف أذكر السبب.
		يتحقق	الى حدما	لايتحقق	
١	أولاً : الأهداف المعرفية يتعرف التلميذ على المصطلحات الرياضية الواردة فى بعض الأنشطة				
٢	يعرف التلميذ نبذه تاريخية عن الألعاب والأنشطة بصورة مبسطة.				
٣	يتعرف التلميذ على بعض القوانين وقواعد الألعاب بصورة مبسطة.				
٤	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة الخاصة بالأداء .				
٥	يتعرف التلميذ على المعلومات الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل الوقت - (الفراغ ...).				
٦	يتعرف التلميذ على الأشكال المختلفة للأحماء وأهميته فى بداية الدرس .				
٧	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات المختلفة .				
٨	يتعرف التلميذ على الخطوات التعليمية للمهارات المقررة .				
٩	يتعرف التلميذ على الأحداث الرياضية ويربطها بالمهارات المقررة.				
١٠	يتبصر التلميذ بمصادر المياه المحافظة عليها .				
١١	يتعرف التلميذ على المفاهيم والحقائق التى تربط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب				
١٢	يتعرف التلميذ على بعض المعلومات الرياضية المرتبطة بالأداء الجاذبية - (السرعة ...).				
١٣	يتعرف التلميذ على النواحي الخطئية المبسطة (دفاعيا - هجومياً) وفقاً للأنشطة المقررة .				
١٤	يتعرف التلميذ على الأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة.				
١٥	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة .				
١٦	يتعرف التلميذ على العادات الصحية قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى .				
١٧	يكتسب التلميذ معلومات عن الألعاب الجماعية والفردية .				
١٨	يتعرف التلميذ على أماكن السياحة الرياضية فى مصر .				
١٩	يتعرف التلميذ على كيفية أداء الألعاب والأنشطة المقررة عليه .				
٢٠	يتعرف التلميذ على الأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى) .				

م	العبــــــــــــــــارات	رأى المعلم			فى حالة عدم تحقق الهدف اذكر السبب.
		يتحقق	السى حتما	لا يتحقق	
٢١	يتعرف التلميذ على البيئة التعليمية فى مجال الدراسة .				
٢٢	يتعرف التلميذ على العادات الغذائية السليمة .				
٢٣	يعرف التلميذ معلومات عن الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة .				
٢٤	يعرف التلميذ معلومات عن الغذاء الجيد ومكوناته .				
٢٥	يكتسب التلميذ مفاهيم ألعاب البنية التقليدية والشعبية .				
٢٦	يتعرف التلميذ على أساليب الأمن والسلام أثناء ممارسة النشاط الرياضى .				
٢٧	يتعرف التلميذ على أضرار السلوكيات الغير ملائمة للأفراد.				
٢٨	يفاضل التلميذ بين الأدوات والأجهزة وكيفية استخدامها .				
٢٩	يتعرف التلميذ على كيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) .				
٣٠	ثانياً : الأهداف النفسحركية يستطيع التلميذ تنمية المهارات الحركية الأساسية .				
٣٢	يزدى التلميذ المهارات المختلفة لتنمية التوافق الحركى .				
٣٣	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .				
٣٤	يؤدى التلميذ القدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .				
٣٥	يستطيع التلميذ أداء الحركات الرياضية بأسبابه ورقم وتناسق				
٣٦	يطبق قوانين وقواعد الألعاب الخاصة بنوع المهارة المؤداة.				
٣٧	يكتسب التلميذ مهارات الأنشطة الكشفية والعمل فى الخلاء.				
٣٨	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية الحديثة والرقصات الشعبية.				
٣٩	يؤدى التلميذ مهارات الألعاب والرياضيات الأساسية بفاعلية .				
٤٠	يكتسب التلميذ مهارات الإدراك الحركى .				
٤١	يكتشف التلميذ قدراته الفردية أثناء الأداء .				
٤٢	يطبق التلميذ المعارف الخاصة بالأنشطة فى تعلم المواد والعلوم التى يتم تدريسها .				
٤٣	يتمكن التلميذ المعاق حركيا من الاشتراك فى الأنشطة الرياضية والمختلفة .				
٤٤	يتمكن التلميذ من ممارسة الأنشطة والألعاب وفقا لمستواه.				

ملحق (ذ)

**الصورة المبدئية لاستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الثانية
من التعليم الأساسى**

(ذ - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول موضوع البحث

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعث

تعد الباحثة رسالة ماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها :

**" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي
بجمهورية مصر العربية "**

تهدف هذه الاستمارة الى التعرف على رأى مدرسى التربية الرياضية حول ما هو قائم
وما يجب أن يكون عليه من أهداف لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمى من الاستعانة بأراء نوى الدراية فى مجال اختصاصهم
لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل فى إيداء رأيكم حول مدى
مناسبة تلك الاستمارة لمدرسى التربية الرياضية بالحلقة الثانية .

واسيادتكم وافر الشكر والاحترام

الباحثة

إيمان محمد ربيع

السيد الأستاذ الدكتور /

الدرجة:

الكلية :

القسم:

(ذ - ٢)

- ما مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال المنهاج الحالي للتربية الرياضية للحلقة .

م	العبارات	رأى الخبير			في حالة عدم تحقق الهدف أذكر السبب.
		يتحقق	الى حدما	لا يتحقق	
١	إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية .				
٢	إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .				
٣	إكساب المعرفة الرياضية المتمثلة في المعلومات والقواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطة				
٤	إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .				
٥	ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية داخل المدرسة وخارجها .				
٦	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضيا .				
٧	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (المعاقين حركيا) .				
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ من خلال الممارسة				
٩	تنمية روح الإبتكار والإبداع لدى التلاميذ .				
١٠	الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ .				
١١	تعليم التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية .				
١٢	تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية .				

(ذ - ٣)

٢- مامدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية)فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

م	العبــــــــــــــــارات	رأى الخبير		فى حالة عدم تحقق الهدف المقرر السبب.
		يتحقق	لايتحقق	
١	الأهداف المعرفية: يتعرف التلميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة.			
٢	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة المقررة.			
٣	يتعرف التلميذ قواعد اللعب والقوانين الخاصة			
٤	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان.			
٥	يتعرف التلميذ على أنماط جسم الانسان.			
٦	يتعرف التلميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك.			
٧	يتعرف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل كتب المدرسة)والتمرينات العلاجية لها.			
٨	يتعرف التلميذ على كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدنى فى ذلك			
٩	يتعرف التلميذ بالحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة.			
١٠	يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى.			
١١	يتعرف التلميذ على البيئة التعليمية فى مجال الدراسة.			
١٢	يتعرف التلميذ على الأدوات والأجهزة وكيفية استخدامها.			
١٣	يتعرف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء.			
١٤	توفير أنشطة لاكتشاف الطاقات الكامنة لدى التلاميذ.			
١٥	التبصر بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى.			
١٦	يتعرف التلميذ على الطرق التى تساعده على زيادة الإنتاج.			
١٧	يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة.			

م	العبارات	رأى الخبير			في حالة عدم تحقق الهدف السبب.
		يتحقق	الذي حدما	لا يتحقق	
١٨	تنمية الوعي بالتراث والإفادة منه والإضافة للمعرفة الراهنة.				
١٩	يتعرف التلميذ بالمفاهيم والحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التي تسبب التعب.				
٢٠	يتعرف التلميذ على أهمية الوسائل المعينة التي يستخدمها المعلم في التدريس				
٢١	يتعرف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد للتخطيط لصحته ورفاهيته.				
٢٢	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الممارس.				
٢٣	يكتسب التلميذ الأنشطة التي تحافظ على وزن الجسم.				
٢٤	التدريب على بعض الإسعافات الأولية.				
٢٥	يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس				
٢٦	يتفهم التلميذ بالمبادئ الأساسية لفسولوجيا النشاط الرياضي.				
٢٧	التوعية بالأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة				
٢٨	يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة.				
٢٩	يتفهم التلميذ قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية في معالجة العادات السيئة.				
٣٠	يتعرف التلميذ على أسس التغذية السليمة وأثر ذلك على تحسين الأداء.				
٣١	يتعرف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء ممارسة النشاط الرياضي				
٣٢	يتعرف التلميذ بالمصطلحات الواردة في بعض الأنشطة				
٣٤	يتعرف التلميذ على الوجبة الغذائية الكاملة للإنسان.				
٣٥	يتعرف التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم في الوقوف - المشى - الجرى.				
٣٦	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم وتكوينه.				
٣٧	يتعرف التلميذ على أسس التغذية السليمة وأثر ذلك على تحسين الأداء.				
٣٨	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية ومدى أهميتها في حياة اليومية والعملية بصفة عامة.				

م	العبارات	رأى الخبير		في حالة عدم تحقق الهدف المذكور السبب.
		يتحقق	لا يتحقق	
٣٩	يتعرف التلميذ على مصادر الضوضاء			
٤٠	يلم التلميذ بمصادر تلوث المياه.			
٤١	يلم التلميذ بمصادر تلوث الهواء			
٤٢	يتعرف التلميذ على مصادر التلوث الإشعاعي.			
٤٥	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة كقراءة الطالع			
٤٤	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج.			
٤٥	يلم التلميذ بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم.			
٤٦	تنمية قدرة التلميذ على الانتباه، والادراك، التخيل، الملاحظة، التفكير.			
٤٧	يلم التلميذ بكيفية التخلص من العادات الخاطئة مثل الألفاظ الخارجة وغيرها.			
	الأهداف النفسحركية			
٤٨	يكتسب التلميذ الأنشطة الجماعية.			
٤٩	يكتسب التلميذ الأنشطة الفردية.			
٥٠	يتدرب التلميذ على بعض الإسعافات الأولية.			
٥١	تنمية مهارات التوافق الحركي لدى التلاميذ			
٥٢	تنمية نياقة العامة والأساسية لدى التلاميذ.			
٥٣	يلم التلميذ بالتدريب على الرياضات البنية.			
٥٤	يتدريب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وكذلك تشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية المحيطة.			
٥٥	أداء الحركات بانسيابية ورتم وتناسق.			
٥٦	يكتسب التلميذ القدرة على حل المشكلات.			
٥٧	تنمية الجذائب التحليلي لدى التلميذ			
٥٨	تنمي مهارات الإدراك لدى التلاميذ.			
٥٩	تنمية وعي التلميذ بذاته وقدراته وإمكاناته لعقلية.			

(ذ - ٦)

م	العبارة	رأى الخبير			في حالة عدم تحقق الهدف المذكور السبب
		يتحقق	الذي حد	لا يتحقق	
٦٠	تنمية قدرات التعلم الذاتي.				
٦١	تنمية قدرات التفكير الابتكاري النافذ.				
٦٢	يتعلم التلميذ المواد الدراسية من خلال الأنشطة الرياضية.				
٦٣	ثالثاً : الاهداف الوجدانية تنمى الروح النظامية لدى التلاميذ من خلال تطبيق الأنظمة والتعليمات.				
٦٤	يستطيع التلميذ تنمية روح التعاون لديه وإنكار الذات من خلال الاشتراك في الألعاب الجماعية.				
٦٥	ينمى التلميذ الروح الإيجابية من خلال الإشتراك في القصص التمثيلية الحركية الهادفة.				
٦٦	يشعر التلميذ بقيمة الممارسة الرياضية.				
٦٧	يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته.				
٦٨	يكتسب التلميذ القيم والاتجاهات الديمقراطية في التعامل مع زملائه.				
٦٩	يكتسب التلميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس.				
٧٠	يستطيع التلميذ ضبط انفعالاته.				
٧١	يتفهم التلميذ قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية في معالجة العادات السيئة .				
٧٢	يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .				
٧٣	يكتسب التلميذ القيم الشخصية مثل (الحرية - العمل - الإتقان - المبادرة - الحرية - العمل - الإتقان - المبادرة - الاستقلال) .				
٧٤	يكتسب التلميذ القيم الاخلاقية مثل(- الامانة - النظافة - الشجاعة - الرغبة في تحقيق إنجازات عالية - العدالة - السعادة - التواضع) .				
٧٥	يكتسب التلميذ القيم الاجتماعية مثل (الروح الرياضية - التعاون - الديمقراطية - احترام الغير - النظافة - الانتماء - تقدير جهود الآخرين) .				
٧٦	يكتسب التلميذ القيم الجمالية مثل (انماء عاطفة الجمال الكامنة في النفس - تنمية القدرة على الانتاج الفني وسيلة للتعبير عن النفس - التناسق) .				

ملحق (ر)

**الصورة النهائية لاستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الثانية
من التعليم الأساسى**

(ر - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث

زميلتي وزملائي مدرسي التربية الرياضية /

تحية طيبة وبها

تعد الباحثة رسالة ماجستير فى لتربية الرياضية وموضوعها :

" دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية "

تهدف هذه الاستمارة الى التعرف على رأى مدرسي التربية الرياضية حول ما هو قائم وما يجب أن يكون عليه من أهداف لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمى من الاستعانة بأراء نوى الدراية فى مجال اختصاصهم ؛ لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل فى إبداء رأيكم وذلك بوضع علامة (√) فى الخانة المناسبة مع ذكر السبب فى عدم حالة تحقق الهدف.

ولسيادتكم وافر الشكر والاحترام

الباحثة

ايمان محمد ربيع

الاسم (لمن يرغب) :
المؤهل وتاريخه :
مدة الخبرة :
الإدارة التابع لها :

(ر - ٢)

- ما مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال المنهاج الحالي للتربية الرياضية للحلقة .

م	العيارات	رأى المعلم			في حالة عدم تحقق الهدف اذكر السبب.
		يتحقق	الى حدما	لا يتحقق	
١	إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية .				
٢	إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .				
٣	إكساب المعرفة الرياضية المتمثلة في المعلومات والقواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطه				
٤	إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .				
٥	ممارسة المهارات الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية داخل المدرسة وخارجها .				
٦	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضيا .				
٧	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (المعاقين حركيا) .				
٨	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ من خلال الممارسة				
٩	تنمية روح الابتكار والإبداع لدى التلاميذ .				
١٠	الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ .				
١١	تعليم التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية .				
١٢	تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية .				

م	العبــــــــــــــــارات	رأى المعلم			فى حالة عدم تحقق الهدف اذكر السبب.
		يتحقق	الى حدما	لايتحقق	
٢٠	يتعرف التلميذ على أهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقتها بالكفاءة البدنية .				
٢١	يتعرف التلميذ على القواعد الصحية السليمة قبل وأثناء ممارسة النشاط الرياضي .				
٢٢	يتعرف التلميذ على التغييرات الفسيولوجية المتوقعة من ممارسة النشاط الرياضي .				
٢٣	يتعرف التلميذ على انحرافات القوام والتمرينات العلاجية لها .				
٢٤	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع .				
٢٥	يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .				
٢٦	يتعرف التلميذ على الأجهزة التكنولوجية واستخدامها في التربية الرياضية .				
٢٧	يتعرف التلميذ على كيفية توظيف الطاقة الكامنة والعمل على تنميتها.				
٢٨	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنذب الخرافات والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة ومشاهدة الأنشطة الرياضية .				
٢٩	يتعرف التلميذ على الأضرار الناتجة عن التضخم السكاني وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في ملاعب الأبنية المدرسية .				
٣٠	يتعرف التلميذ على كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك البيئة المحيطة .				
٣١	يتعرف التلميذ على الأماكن السياحية في مصر.				
٣٢	يتمكن التلميذ من تنمية وعيه بالتراث والإضافة إلى المعرفة الراهنة.				
٣٣	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسي في حل المشكلة السكانية .				
٣٤	يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية (الجاذبية - امتصاص الصدمة) .				
٣٥	يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في العديد من الأنشطة الرياضية .				
٣٦	ثانيا : الأهداف النفسحركية : يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .				

م	العبــــــــــــــــارات	رأى المعلم		فى حالة عدم تحقق الهدف المذكور السبب.
		يتحقق	لا يتحقق	
٣٧	يتدرب التلميذ على المهارات الفردية .			
٣٨	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون الأدوات .			
٣٩	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون الأدوات .			
٤٠	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .			
٤١	يطبق التلميذ بعض القوانين والقواعد الخطئية للأنشطة الرياضية.			
٤٢	يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية.			
٤٣	يستثمر التلميذ الجهد المبذول طول فترة تعلم المهارات الحركية .			
٤٤	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة وتطبيق.			
٤٥	يؤدي التلميذ المهارات والحركات بانسيابية ورتم وتناسق .			
٤٦	يتدرب التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم .			
٤٧	يتدرب التلميذ على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها .			
٤٨	يتدرب التلميذ على الألعاب الشعبية البينية .			
٤٩	يستطيع التلميذ تنظيم مباريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة .			
٥٠	يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة .			
٥١	يمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه .			
٥٢	يمكن التلميذ المعاق حركيا من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه .			
٥٣	يمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه .			
٥٤	ثالثا : الأهداف الوجدانية يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة.			
٥٥	يسبرز التلميذ الروح الإيجابية من خلال الاشتراك في القصص الحركية والتمثيلية الهادفة .			

(٦ -)

م	العبارات	رأي المعلم			في حالة عدم تحقق الهدف المذكور السبب.
		يتحقق	الى حدما	لا يتحقق	
٥٦	يتمكن التلميذ من اشباع الميل للهواية لديه .				
٥٧	يتمكن التلميذ من اختيار الألعاب المفضلة لديه .				
٥٨	يستطيع التلميذ التعبير عن ذاته وقدراته وإمكانياته .				
٥٩	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التقيد بقوانين الألعاب .				
٦٠	يتمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية .				
٦١	يستطيع التلميذ تفريغ الانفعالات المكبوتة وتفجيرها من خلال الممارسة .				
٦٢	يبرز التلميذ الروح النظامية ويطبق الأنظمة والتعليمات من خلال النشاط الممارس .				
٦٣	يتفهم التلميذ قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة .				
٦٤	يتقبل التلميذ توجيهات زملائه ومدرسيه بروح رياضية .				
٦٥	يبرز التلميذ الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية .				

ملخص البحث

باللغة العربية

ملخص باللغة العربية
لرسالة الماجستير للباحثة
إيمان محمد عبدالله ربيع

وموضوعها :

"دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي
بجمهورية مصر العربية"

مشكلة البحث وأهميته :

تتطلق أهداف التعليم فى أى دولة من خلال استراتيجيه عامه للتربيه تأخذ فى اعتبارها المنظور الثقافى لطبيعه الإنسان وما يحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع أن تنتهى إليه هذه التحولات فى إطار ما يميز هذا العصر من صفات عامه وما يتوقع أن يواجهه العالم من مواقف وأحداث فى تاريخ الحضارة الإنسانية ويعد التعليم من ركائز نهضة الأمم وهو الأساس الذى لا غنى عنه لمسايرة التطور ، فهو عملية شامة تتناول جميع جوانب الإنسان فى صورة متكاملة ومتوازنة ، ولذا وضعت مصر التعليم على رأس أولويتها .

وتعد المناهج الدراسيه الوسيله الأساسيه التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحله من مراحلها سواء كان ما يرجوه النظام من أهداف تعليميه أو أهداف تربويه وتعتبر التربية الرياضيه بأنشطتها المختلفه إحدى المناهج الدراسيه التى تمثل جانباً من العمليه التربويه بالمؤسسات التعليميه التى يمكن من خلالها تحقيق النمو الشامل المتزن للمتعلّم إلى أقصى ما تسمح به قدراته واستعداداته .

تمثل الأهداف أول عنصر من عناصر المنهاج تخطيطاً وبناءً حيث إن تحديدها يعد الخطوة الأولى لأى عمل منظم فى مجال المناهج يراود له النجاح والتحقق فهى نقطة أساسيه لدراسة أى منهج والعمود الفقري الذى من خلاله يمكن توجيه العمليه التربويه .

نظراً لأن الأهداف تتأثر بحاجات الفرد وحاجات المجتمع وأن حاجات الأفراد والمجتمعات فى تغير مستمر بمعنى أن الأهداف متغيره طبقاً للتغيرات فى حاجات الأفراد وحاجات المجتمع ونظراً للتطورات الاجتماعيه والاقتصاديه والعلميه والتقنيه التى تمر بها كافة المجتمعات فإن الأهداف سواء كانت عامه أو خاصه فهى فى تغير مستمر ولا توجد أهداف ثابتة عبر الأزمنه ، كما أنه لوحظ أن مجال الأهداف يشوبه الكثير من الغموض والتداخل بل يعد من المجالات التى تزال موضع جدل بين التربويين على جميع المستويات

وذلك لتعدد مستويات الأهداف . ومن هنا فلا بد من إعادة النظر في أهداف التربية وأهداف المناهج من حين لآخر حتى تستظل فيه حاجات الفرد وحاجات المجتمع ومبادئه فضلا على أن عملية التربية أصبحت ترفض الارتجال والعشوائية ولذا أصبح كل جهد تربوي يقوم على العمل العلمي والدليل الذي تثبته التجربة وتغذيه الخبرة . ولما كانت عملية التطور العلمي والبحوث العلمية مستمرة في كشفها عن الجديد بصفة مستمرة فإن ذلك يؤدي إلى الاستجابة الدائمة لحصيلة العلم وما يقدم من اتجاهات جديدة في مجال أو آخر حيث يتم تحديد الأهداف التربوية وانجازاتها المعاصرة في ضوء خصائص المتعلم واحتياجات المجتمع والعصر والفلسفة والرؤية المعاصرة . وتطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة ليس لها نهاية فهي لا تتم في وقت معين وتقف عند هذا الحد ولكنها عملية وثيقة الاتصال بكافة مظاهر التطوير في جوانب الحياة ، ولذا يجب أن تكون هذه المناهج مرنة قابلة لإعادة النظر فيما تحتويه وتحديث مادتها التعليمية وتطويرها شكلا وموضوعا لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع .

وإيماناً من وزارة التربية والتعليم بضرورة أن تتاح الفرص للرأي العام كأسلوب ديمقراطي في ملامح تغيير سياسات التعليم وفي جوهر عمليات التعليم وأهدافه الكبرى حتى تكون سياسات التعليم نتاجاً لدراسات متباينة لكل المتخصصين والمفكرين وأصحاب الرأي ، وفي هذا الصدد يذكر "حسين كامل بهاء الدين" (١٩٩٧م) ، أن التغيير والتطوير لا يصبح مسئولية وزير أو وزارة فحسب وإنما التغيير يعتبر عماد قومياً تشارك فيه جميع الهيئات والقنوات الشرعية والأفراد بما يعكس طموحها ورغباته مما يضع الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية وهذا بالإضافة إلى الأساس العلمي الذي يتمثل من اجتهاد المسئولين والمتخصصين (٩٨:٣٤) ◆

ولما كان لعملية تطوير مناهج التربية الرياضية لا تبدأ من فراغ وإنما تنطلق من واقع يمثل في مناهج تطبيق وتعليم قائم بالفعل ومن هنا كانت أهمية هذه الدراسة في إخضاع الواقع للدراسة التحليلية للتعرف على الوضع الراهن للأهداف وحيث تمثل الأهداف أولى موجهاً العملية التعليمية وأنها لا بد أن تستجيب للتغيرات التي تنتاب المجتمع والاتجاهات المعاصرة وتصاغ في ضوء حاجات العصر ولذا فمن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تشخيص أهداف مناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي وبذلك نلقى الضوء على واقع الأهداف ومقارنتها بالصورة المنشودة التي ترسمها الاستراتيجيات حتى يصبح من السهل تحيد ما يجب التخطيط له وعمله من تعديلات وتحسينات حتى يمكن التغلب على معوقات تحقيق أهداف مناهج التربية الرياضية والعمل على تفاديها .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحليل أهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى وذلك للتعرف على الحالة الراهنة وما هو قائم ومدى تحقيقه ، وما يجب أن يكون عليه من أهداف للتربية الرياضية ويتطلب ذلك التعرف على :

- ١- مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى -الثانية) من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة" الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم- الأهداف العامة للحلقة -الأهداف العامة للتربية الرياضية .
- ٢- رأى مدرس التربية الرياضية فى مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى الحلقة (الأولى - الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .
- ٣- رأى مدرسى التربية الرياضية فى مدى تحقق (الأهداف المعرفية - النفسحركية - الوجدانية)، فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى الحلقة (الأولى - الثانية) .

تساؤلات البحث :-

- فى ضوء مشكلة البحث ، وفى ضوء القراءات النظرية والدراسات السابقة وما أسفرت عنها من نتائج ، وما تتوقعه الباحثة من نتائج لهذه الدراسة يمكن صياغة التساؤلات التالية :
- ١- ما مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة (الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية والتعليم - الأهداف العامة للمرحلة قيد البحث - الأهداف العامة للتربية الرياضية) ؟
 - ٢- ما مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى - الثانية) من التعليم الأساسى من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية ؟
 - ٣- ما مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى- الثانية) .

إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية لملائمة مثل هذه الدراسة .

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ببعض محافظات جمهورية مصر العربية في العام الدراسي ٢٠٠٣/ ٢٠٠٤ م وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي وموجهي التربية الرياضية بتلك المرحلة وبلغ حجم العينة من المدرسين (٣٢٣) مدرسا للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم (٢١٥٠) مدرسا وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٥,٠٢% ، (٥٢٠) مدرسا للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي حجم العينة البالغ عددهم (٣٤٦٣) مدرسا ملحق(ب)، وذلك بنسبة مئوية ١٥,٠١% ، أي بلغ حجم العينة من الحلقة الأولى والثانية (٨٤٣) مدرسا من المحافظات التالية (الإسكندرية - الغربية - الجيزة - كفر الشيخ - الإسماعيلية - أسوان - البحيرة) ، ومن الموجهين (٢٥) موجهها ، كما اختيرت الباحثة عدد (٢٣) خبيراً في مجال مناهج التربية الرياضية بالمركز القومي بالبحوث التربوية ، وأساتذة المناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية .

- وسائل جمع البيانات :

في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قامت الباحثة بإعداد ثلاثة استمارات استبيان على النحو التالي :

- ١- استبيان الخبراء والموجهين للتعرف على مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى-الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة .
- ٢- استبيان لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية للحلقة.
- ٣- استبيان لمدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية للحلقة.

تطبيق الاستبيان :

تم التطبيق النهائي باستبيان الخبراء والموجهين في الفترة ما بين ١٠/ ١١/ ٢٠٠٣ إلى ١٢/ ١٢/ ٢٠٠٣ بينما تم تطبيق الاستبيان الخاص بمدرسي التربية الرياضية (الحلقة الأولى - الثانية من التعليم الأساسي في الفترة من ٥/ ١/ ٢٠٠٤ إلى ١٨/ ٣/ ٢٠٠٤

المعالجات الإحصائية:

- ١- معامل ألفا كرنبيخ
- ٢- معامل الارتباط بطريقة الأتساق الداخلي
- ٣- ميزان تقديري
- ٤- النسبة المئوية

أولاً : الاستخلاصات

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمنهج المستخدم تستعرض الباحثة الاستخلاصات على النحو التالى :

١- الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

- أ- استخلاصات خاصة باستبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بالأهداف بمستوياتها المتدرجة :
- تسعى الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى إلى تحقيق الهدف (الأول ، الثانى ، الثالث) من أهداف المجتمع ، بينما يوجد قصور فى تحقق الهدف الرابع المتمثل فى " إعداد جيل من العلماء " .
- يوجد قصور فى الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى لتحقيق الأهداف العامة للحلقة وكذلك الأهداف العامة للتربية والتعليم.
- ترتبط الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية حيث تتبثق منها وتسعى إلى تحقيقها .
- هناك ترابط بين الأهداف بمستوياتها المتدرجة حيث تساهم كل منها فى تحقيق الآخر بصورة مقبولة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
- الأهداف الموجودة على مختلف مستوياتها مصاغة بطريقة مركبة غير واضحة لأكثر من اتجاه .
- الأهداف العامة للتربية الرياضية مصاغة سلوكياً، وعلى العكس منها الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى مصاغة بطريقة مركبة لا يمكن من خلالها قياس النتائج المتوقعة من المنهاج .

ب- إستخلاصات خاصة باستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى :

- يهتم المنهاج الحالى للتربية الرياضية بإكساب التلاميذ اللياقة البدنية وتنمية الحركات الأساسية والحركات التوافقية ، وفى حين لا يهتم بتحقيق الأهداف المرتبطة بإكساب التلاميذ الثقافة الرياضية ، والعادات الصحية ، والسلوك الاجتماعى .
- الأهداف الموضوعية للمرحلة لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .
- عدم مراعاة الأهداف الموضوعية للمرحلة لحاجات وميول واستعدادات التلاميذ .
- صياغة الأهداف غير مناسبة بحيث لا يمكن من خلالها تقدير النتائج .

- عدم مراعاة الأهداف الموضوعية للمرحلة للإمكانات المتاحة بالمدارس .
- أهداف مناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى تم وضعها بطريقة مركبة .
- أن الأهداف المعرفية لمنهاج التربية الرياضية تركز فقط على النواحي المهارية .
- عدم إدراج بعض المفاهيم (البيئية - الصحية) ضمن أهداف مناهج التربية الرياضية .
- انعزال التربية الرياضية عن المفاهيم والقضايا والاتجاهات المعاصرة للتربية .
- عدم اتخاذ القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والبيئية محورا رئيسيا ضمن أهداف التربية الرياضية .
- يحقق البرنامج عائدا متوسطا فيما يرتبط بالمجال النفسحركي .
- الوقت المخصص لتعليم وممارسة الأنشطة الرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف .
- عدم التوازن بين مجالات الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) .

٢- الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- أ- استخلاصات خاصة باستبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة :
 - الأهداف بمستوياتها المتدرجة مترابطة ومتكاملة في بعض الأحيان يسعى كلا منها إلى تحقيق الآخر .
 - هناك قصور في الأهداف العامة للتربية الرياضية لتحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم والأهداف العامة للمرحلة .
 - أن الأهداف الموضوعية مصاغة بطريقة مركبة غير واضحة .
 - تتميز الأهداف العامة للتربية الرياضية بالوضوح وبينما الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تحتاج إلى إعادة صياغة لأنها تشمل على أكثر من معنى للهدف الواحد .
 - توجد أهداف تربوية ذات أهمية غير مدرجة بالمنهاج ، وبالتالي لا تعمل على تحقيق أهداف المرحلة والأهداف العامة للتربية والتعليم وبالتالي أهداف المجتمع .
 - عدم تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي للأهداف العامة للمرحلة ، والأهداف العامة للتربية والتعليم بصورة مقبولة .
- ب- استخلاصات خاصة باستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

- يهتم المنهاج الحالي بالإعداد البدني للمتعلمين وبالجانب المهاري في حين لا يهتم بتحقيق الأهداف المرتبطة بتنمية الابتكار والإبداع والجانب الترويحي والعادات الصحية المناسبة والقيم التربوية ، و الجانب المعرفي والقوام المعتدل بصورة مقبولة .
- قصور في الإمكانيات المتوفرة لممارسة مسابقات الميدان والمضمار والألعاب الجماعية والألعاب الفردية .
- عدم الاهتمام بالمتفوقين رياضيا ، وذوي الاحتياجات الخاصة وعدم إتاحة برامج لهم كل حسب إعاقته .
- عدم مراعاة الأهداف لحاجات وميول واستعدادات وقدرات التلاميذ .
- عدم التوازن بين مجالات الأهداف (المعرفية - الوجدانية - النفسحركية) .
- تحقيق البرنامج عائدا متوسطا فيما يرتبط بالمجال النفسحركي .
- لا يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ معلومات عن الأدوات والأجهزة وطرق استخدامها وحفظها وحملها، وكذلك معلومات عن طبيعة أوجه النشاط وقوانين وقواعد اللعب والإسعافات الأولية .
- الوقت المخصص غير كاف لتعلم واكتساب التلاميذ المهارات أو ممارسة أوجه النشاط والإعداد البدني ، والتمرينات الفنية.
- عدم الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية المدرسية .
- عدم تضمن المفاهيم البيئية والسكانية ضمن أهداف التربية الرياضية .
- انعزال التربية الرياضية عن المفاهيم القضايا والاتجاهات المعاصرة للتربية .
- هناك بعض الأهداف لا يعمل البرنامج على تحقيقها .
- بعض الأهداف نظرية يصعب تطبيقها .
- أهداف التربية الرياضية لا تحقق النتائج المرجوة .

ثانياً : التوصيات

فى ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية التى برزت أثناء إعداده تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية :

أ- توصيات خاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

- ١- ضرورة إدراج أهداف للتربية الرياضية تساهم فى تحقيق الأهداف العامة للمرحلة ، والأهداف العامة للتربية والتعليم وبالتالي أهداف المجتمع .
- ٢- ضرورة إعادة النظر فى صياغة الأهداف بمستوياتها المتدرجة .

- ٣- ضرورة النظر إلى الأهداف والتطوير المستمر لها لكي تتناسب مع متطلبات العصر وتتكامل ولا تتعارض مع بعضها البعض .
- ٤- إعادة النظر في صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى بحيث تكون واضحة ومحددة وقابلة للقياس .
- ٥- أن تترابط أهداف التربية الرياضية مع أهداف المواد الدراسية الأخرى .
- ٦- أن تراعى الأهداف مصفوفة المدى والتتابع .
- ٧- يجب أن تتضمن أهداف التربية الرياضية ما يحقق للتلاميذ الصحة - الوعى الصحى حتى نضمن تغيير الاتجاهات الغير علمية وننمى الاتجاهات نحو الصحة والسلوكيات الصحية السليمة فى حياتنا .
- ٨- العمل على إكساب المتعلم المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية وفقاً لقدراتهم من خلال مستويات متدرجة فى تطبيق النواحي الفنية والخططية بما يسمح باستثارة التلميذ نحو التعلم .
- ٩- زيادة حصص التربية الرياضية فى المؤسسات التعليمية حتى تواجه الاحتياجات النفسية والمهنية أى إضافة حصة أسبوعياً لممارسة الأنشطة وفقاً لميولها .
- ١٠- العمل على توفير برامج للموهوبين وذوى الاحتياجات الخاصة .
- ١١- أن تتضمن أهداف التربية الرياضية على القضايا المعاصرة مثل (البيئة وحمايتها - الاتجاه نحو البيئة - التربية السكانية - احترام العمل - السياحة وتنمية الوعى السياحي الرياضى - الوعى القانونى - المهارات الحياتية) .
- ١٢- أن تساير أهداف التربية الرياضية الاتجاهات العلمية الحديثة .
- ١٣- عقد دورات تدريبية لتعميق المفاهيم الحديثة وإكسابها للمعلمين لمسايرة الاتجاهات الحديثة فى المجال .
- ١٤- ضرورة اتخاذ القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والبيئية محوراً رئيسياً عند وضع أهداف التربية الرياضية .
- ١٥- التركيز على أهمية التكامل التربوى للمتعلم (مهارياً - معرفياً - وجدانياً) من خلال الخبرات التربوية المتسقة مع أهداف مرسومة تناسب فلسفة المجتمع .
- ١٦- يجب مقابلة مشكلات وحاجات التلاميذ وميولهم بأهداف يمكن من خلالها توفير أنشطة تساهم فى تنمية قدرات التلاميذ على الاهتمام بالعمل الابتكارى المستقل ، وهذا يتطلب دراسة للمتعلمين قبل وضع الأهداف .
- ١٧- يجب دراسة الإمكانيات المتاحة بالمدارس قبل وضع الأهداف .

ب- التوصيات الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي :

- ١- التركيز على التكامل التربوي بين الأهداف الموضوعية بمستوياتها المتدرجة حتى تحقق أهداف المجتمع .
- ٢- ضرورة إعادة النظر في صياغة الأهداف بمستوياتها المتدرجة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٣- ضرورة إدراج أهداف للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تستمد من الإطار القومي للمجتمع مراعية إيديولوجية وثقافته وظروفه، ولا تتعارض مع القيم السائدة في المجتمع وتساهم بشكل أفضل في تحقيق أهدافه .
- ٤- إعادة النظر في الأهداف العامة للتربية والتعليم وتوضيحها حتى يمكن تحقيقها من خلال المناهج الدراسية.
- ٥- يجب أن تتضمن الأهداف بمستوياتها المتدرجة على أهداف طويلة وقصيرة الأمد .
- ٦- ضرورة إعادة النظر للأهداف بشكل مستمر حتى تواكب التطورات والتغيرات التي تنتاب المجتمع باستمرار .
- ٧- ضرورة الاهتمام بالبرامج التي تساهم في تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ .
- ٨- ضرورة دراسة الإمكانيات المتاحة قبل تحديد الأهداف .
- ٩- ضرورة دراسة ميول واحتياجات المتعلمين ورغباتهم ، وكذلك ضرورة اشتراكهم في وضع المناهج الخاصة بهم .
- ١٠- ضرورة التوازن بين مجالات الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) .
إتاحة برامج لذوى الاحتياجات الخاصة كل حسب إعاقته .
- ١١- الاهتمام بالموهوبين رياضياً والعمل على انتقائهم وتوفير البرامج الخاصة بهم .
ضرورة دمج قضايا واتجاهات تربوية ضمن أهداف مناهج التربية الرياضية .
- ١٢- ضرورة اتخاذ القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والبيئية محورا رئيسياً عند وضع الأهداف .
- ١٣- إضافة حصة أسبوعياً لتدريس الثقافة الرياضية .
- ١٤- عقد دورات تدريبية لإطلاع مدرسي التربية الرياضية على الجديد في المجال .
- ١٥- الاهتمام باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تدريس مناهج التربية الرياضية حتى تعمل على تحقيق الأهداف بصورة جيدة .
- ١٦- ضرورة احتواء المناهج على برامج علاجية وتمارين لعلاج حالات التشوهات .
- ١٧- ضرورة الاهتمام بالأهداف السلوكية أثناء تدريس المحتوى .
- ١٨- ضرورة وضع أنشطة تتحدى قدرات التلاميذ وتساعدهم على اكتشاف أنفسهم .
- ١٩- توفير دليل معرفي للمعلم .

ملخص البحث

باللغة الإنجليزية

Tanta University
Faculty of Physical Education
Physical Education Management
Department



**An Analytical Of The Aims Of The Curriculums
Of Physical Education At The Fundamental
Education Stage In Arab Republic Of Egypt**

Prepared by

EMAN MOHAMMED ABDULLAH RABIE
For the Master's Degree of the Researcher

Supervision

Dr .

Mohamed Sad Zaghlol

Ricula Professor In The Department
Curricula And Teaching Methods,
Deputy Of The Faculty Of Physical
Education For Higher Studies
Tanta University

Dr.

Hanan Mohammed Abd El-Lataeaf

Professor Assistant in the Department of
the Faculty Curricula and Teaching of the
Faculty of Physical Education
Tanta University

2004 A.D. – 1425 A.H.

summary

Introduction , The problem :

The aims of education in any country begin through a general strategy of education taking into consideration the cultural perspective of the nature of man , what happens in the society from changes and conversions, what these conversions end with in the frame of what characterizes this age from general characteristics, and what the world might face from situations and events in the history of the human civilization .

The curriculums are considered as the main way by which we can achieve what the educational system seeks in any of its stages whether what it seeks are instructional aims or educational aims . Physical education and its activities are considered one of the curriculums which represent an aspect of the educational process in the educational institutions through which we can achieve the balanced comprehensive development of the learner to his/her utmost capacities and capabilities. Physical education is one of the subjects by which we can achieve what the educational system seeks in any of its stages whether what it seeks are instructional aims or educational aims . Aims represent the first element of the curriculum elements . Also , they are considered the main point to study any curriculum and the backbone through which we can direct the educational process . Because aims are affected by the needs of the individual and the needs of the society, and the needs of the individuals and the society are in a continuous change , i.e , aims changes according to the changes of the reeds of the individual and the needs of the society because of the social , economic , scientific , and technical developments which all the societies pass through , the aims of physical education and the aims of the curriculum are in a continuous change . And there are no stable aims over times . And it is noticed that the field of aims has a lot of ambiguity and interventions . It is considered as one of the fields which remain an issue of discussion among educators at all the levels because of the variety of the levels of aims . Hence we should reconsider the aims of education and the aims of curriculum from time to another so that the needs of the individual , and the needs of the society and its principles find acover . In addition to education process now refuses the extemporization and random . So every educational effort now needs the scientific and the result which is proved by the experiment and fed by the experience . The development of curriculums is a continuous process which doesn't have an end . It doesn't finish in certain time and doesn't stop at this end , but it is a process closely related to all the features of development of life aspects . So , these curriculums should be flexible , and reconsiderable

to modernize their educational material and to develop them totally to face the changes which occur in the philosophy of any society .

Ministry of education believes in giving the public opinion the opportunity as a democratic way in the features of the change of education policies , and in the essence of the education processes and its major aims so that education policies become a result of the various studies of the specialists, the thinkers and the decision makers . This is assured by Minister of education , Hussein kamel Bahaaeldeen (1997), that the change and development are not the responsibility of only the minister or the ministry but also the change is considered as a national base in which all the institutions , the legal channels , and the individuals participate with what reflects their ambitions and desires to put the democratic basis of the educational policy , also the scientific basis which represents the effort of the authorities and the specialists (34 – 98) .

Because the process of the development of physical education curriculums doesn't begin without effort , but it begins from the fact that represents real education and application curriculum . Hence, the importance of this study is to submit the fact to the analytical study to identify the current situation of the aims and where the aims represent the first directions of the educational process . They must respond to the changes which occur in the society and the current trends and to be formed in the light of the needs of the age . So , it is expected that the results of this study will contribute to diagonalize the aims of physical education in the first and the second stages of the fundamental education . And so it highlights the current situation of the aims and comparing them with the desirable form which the strategy plans so that it will be easy to determine what should plan and do from adjustments and improvements to overcome the obstacles facing the achievement of physical education curriculums and to avoid these obstacles .

The Aims of the Research :

This research aims to analyze the aims of physical education curriculums in the stage of fundamental education, and that requires :

1-Analyzing the aims at their gradual levels (the general aims of the society – the general aims of education – the general aims of the first and the second stages of the fundamental education – the general aims of physical education – the general aims of physical education of the first and the second stages of the fundamental education) .

- 1-Identifying the opinion of the teachers of physical education to the extent of achieving the general aims of physical education of the first and the second stages of the fundamental education through the current curriculum of physical education .
- 2-Identifying the opinion of the teacher of physical education to the extent of achieving the aims (knowledge – psychomotor – affective) in the light of the current trends of the physical education curriculum .
- 3-Introducing suggestions and recommendations to develop the curriculums of physical education of the fundamental education .

The questions of the the research :-

- 1- How is the aims of physical educationcurriclums in the stage of fundamental education connect with the aims of Society , the general aims of education and the general aims of the first and second stages of the fundam ental educalion ?
- 2- How is the general aims of physical education for the first and the second stages of fundament al education achived through the current curriculum of physical education ?
- 3- How is the knowle dge , psychomotor and affective aims achieved in the liht of the current trends of the physical education curricul um ?

The Procedures of the Study

1- The used approach :

The researcher used the descriptive approach depending on the survey study to fit . such as this study .

2- The community and the sample of the research :

The community of this research represents the teachers and inspectors of physical education of the fundamental education stage in some governates of Arab Republic of Egypt in the year 2003 / 2004 . The sample of the study was chosen randomly from the teachers and inspectors of physical education in this stage . And their numbers were (323) teachers of physical education of the first stage of the fundamental education out of the community of the sample (2150) teachers and their percentage was 15.02% and (520) teachers of physical education of the second stage of the fundamental education out of the community of the sample (3463) teachers and their percentage was 15.01% . So the size of the sample from both the stages is (843) teachers from the following governates (Alexandria – Gharbia – Giza – kafr Elsheikh – Ismailia – Aswan – Beheira) . And from inspectors (25) inspectors . Also , the researcher chose (23)

experts in the field of the physical education curriculum at the national center of the educational researches , and ph Ds of the curriculums and teaching methodologies at the faculties of physical education .

3-The Tools of Collecting Data :

In the light of the aims that the field study seeks to achieve , the researcher prepared three questionnaire forms . One of them is assigned to the experts and inspectors , the second is to the teachers of the physical education of the first stage of the fundamental education , and the third is to the teachers of physical education of the second stage of the fundamental education as tools of collecting data .

The used statistical methods :

In the light of the nature of the research , the researcher used the following :

- 1- Cronbach Alpha Coefficient
- 2- the relative weight
- 3- connection factor By the method of the enter connection
- 4- the percentage

The results :

In the light of the results of the research , sample limitations , and the used approach , I found the following :

1-Results concerning the experts and inspectors questionnaire :

- It is clear that there is correlation among the aims in their various levels . Each of them contribute to achieve the other in a satisfactory way in the first stage of the fundamental education .
- There is lack in the general aims of the physical education of the stage . And so they don't contribute to achieve the general aims of education , and the aims of the society .
- The existing aims in their various levels have been formed in a complex and no clear way for more than one direction .
- The general aims of the physical education have been formed behaviourly , and on the contrary, the general aims of the physical education in the first stage have been formed in a complex way and so we can't measure the expected results of the curriculum through which .
- The general aims of the physical education in the second stage of the fundamental education don't achieve the general aims of the stage and the general aims of education in a satisfactory way .

2-The results concerning the physical education teachers questionnaire in the first stage of the fundamental education :

- The current curriculum of the physical education cares about providing the students with the physical fitness and the development of the main movements and the adjustmental movements , but it doesn't care about achieving the aims related to provide the students with the physical culture , the healthy habits , and the social behaviour The planned aims of the stage don't consider the individual differences among the students .
- The aims formulation is not suitable so we can't evaluate the results through which .
- The planned aims of the stage don't consider the available possibilities of the schools .
- The aims of the physical education curriculums in the first stage have been planned in a complex way .
- The knowledge aims of the physical education curriculum concern only on the skillful aspects .
- Not including some perceptions (the environment – the health) in the aims of the physical education curriculum .
- The alienation of the physical education from the current approaches , issues , and perception of education .
- not taking the environmental , social , moral values as main direction of the physical education aims .
- The programme achieves a median result concerning the psychomotor field .
- The time assigned to the teaching and practice of the physical activities is not enough to achieve the aims fields (knowledge - psychomotor-affective)

3-Results concerning the physical education teachers questionnaire in the second stage of the fundamental education :

- The current curriculum is interested in the physical preparation of the learners and the skillful side . But It is not interested in achieving the aims related to the development of innovation , creation , the entertainment side , the right healthy habits , the educational values , the knowledge side , and the right form in a satisfactory way .
- Lack of the available possibilities to practice the races of the field , the track , the collective games and the individual games

- Not considering the sporting advanced and those of special needs , and not providing them with programmes according to their problems .
- The aims don't consider the student's abilities , readiness , desires and needs .
- There's no balance among the fields of aims (knowledge – affective– psychomotor)
- The programme achieves a median revenue related to the psychomotor field and not considering the knowledge aspects and values .
- The programme achieves a median revenue related to the psychomotor field and not considering the knowledge aspects and values
- The programme doesn't consider providing the students with information about the tools , devices , methods of their use , keeping , and carrying , . And also information about the nature of the activity sides , the rules and principles of the game , and first aids .
- Not considering the technology of education in the field of the scholar physical education .
- Not including the perceptions of the environment and the population in the aims of the physical education .
- The isolation of the physical education from the perceptions of issues and the current trends of the education .
- There are some aims which the programme doesn't achieve
- Some aims are theoretical so it's difficult to apply .
- The aims of physical education don't achieve the desired results .

Second : Recommendations :

In the light of the results of the research and the statistical processes which appeared during its preparation , the researcher introduces the following recommendations :

First : Recommendations concerning the first stage of the fundamental education .

- 1- The necessity of including the aims of the physical education which contribute to the achievement of the society aims .
- 2- The necessity of reconsidering the formulation of aims in their gradual levels .
- 3- The necessity of viewing the aims and their continuous development in order to fit the requirements of the age , and to integrate and not to oppose each other .

- 4- Reconsidering the formulation of the general aims of the physical education in the first stage of the fundamental education to be clear , definite , and measurable .
- 5- The aims of the physical education should relate to the aims of the aims of the other subjects .
- 6- The aims should consider the order of the range and sequence .
- 7- the aims of the physical education should include what achieves health and healthy awareness for the students to be sure of the change of the non scientific trends and to develop the trends towards the health and the right healthy behaviours in our life
- 8- To provide the learner with the motor skills concerning the sporting activities according to their abilities through gradual levels in the application of the planned and technical aspects to stimulate the student to learn .
- 9- To provide the gifted and those of special needs with special programmes .
- 10- The aims of the physical education should include the current issues like (the environment and its protection – the attitude towards the environment – the popular education – respect of work – tourism and the development of the sporting tourist awareness – the legal awareness – the life skills)
- 11- To hold training sessions to deepen the modern perceptions and to provide the learners with them to match the modern trends in the field .
- 12- We should face the students' desires, needs, and problems with aims through which we can provide activities that contribute to the development of the students' abilities to be interested in the independent creative work . And this requires the study of the learners before making the aims .
- 13- To study the available possibilities in the school before making the aims

Second : Recommendations concerning the second stage of the fundamental education :

In the light of the results of research , the researcher introduces some recommendations for the second stage of the fundamental education as the following :

- 1- To focus on the educational integration among the planned aims in their gradual levels to achieve the aims of the society .
- 2- The necessity of reconsider the formulation of the aims in their gradual levels in the second stage of the fundamental education .
- 3- The necessity of including aims of the physical education in the second stage of the fundamental education that derived from the national frame of the society and considering its conditions ,

culture , and ideology , and not to oppose the prevailed values in the society to achieve its aims .

- 4- To reconsider the general aims of education and to clarify them to be achieved through the curriculums of the school .
- 5- The aims in their gradual levels should include long term and short term aims .
- 6- The necessity of reconsidering the aims continuously to match the changes and developments which happen in the society continuously .
- 7- The necessity of focusing on the programmes which contribute to the development of the inventiveness and creation of the students .
- 8- The necessity of studying the available possibilities before determining the aims .
- 9- The necessity of studying the learners' desires, needs and wishes , and also involving them in making the curriculums concerning them .
- 10- The necessity of the balance among the fields of the aims (knowledge – psychomotor_ affective)
- 11- To provide programmes for those with special needs according to their problems .
- 12- To focus on the sport gifted , and to select them and provide them with special programmes .
- 13- The necessity of Joining educational trends and issues with the aims of the physical education curriculums.
- 14- The necessity of talking the environmental , beautiful , social , and moral values as main direction when making aims.